

杭州市建设职业学校 2019 年度 教育质量年度报告

二零一九年十二月

目 录

1. 学校情况

1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	1

2. 学生发展

2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	2
2.3 资助情况	2
2.4 就业质量	2
2.5 职业发展	2

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整	4
3.2 教育教学改革	4
3.2.1 公共基础课、专业课设置	4
3.2.2 师资队伍	4
3.2.3 课程建设	4
3.2.4 人才培养模式改革	6
3.2.5 信息化教学	6
3.2.6 实训基地建设	6
3.2.7 教学资源建设	7
3.2.8 教材选用	7
3.2.9 国际合作	7
3.3 教师培训培养	7
3.4 规范管理情况	8
3.5 德育工作情况	8
3.5.1 德育课实施情况	8

3.5.2 校园文化建设	8
3.5.3 文明风采活动开展情	10
3.5.4 社团活动	10
3.5.5 团组织学生会建设及活动	10
3.6 党建情况	10
4. 校企合作	
4.1 校企合作开展情况和效果	12
4.2 学生实习情况	13
4.3 集团化办学情况	13
5. 社会服务与贡献	
5.1 技术技能人才培养	13
5.2 社会服务	13
5.3 对口支援	13
6. 举办者履责	
6.1 经费	14
6.2 政策措施	14
7. 特色创新	
7.1 深入推进校企合作合力培养“小鲁班”	14
7.2 项目整合团队协作共创竞赛新篇章	15
8. 主要问题和改进	
8.1 主要问题与改进措施	16
9. 学校认为需要向社会公布的其他办学情况	16

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

杭州市建设职业学校是由江干区教育局举办的财政全额补助公办学校，学校是浙江省中职建筑专业副理事长学校，杭州市中职建筑专业大组长学校，在全省中职建筑专业中具有较大影响力，在杭州市同类学校中具有引领示范作用。

学校占地面积 20527 平方米，建筑面积 14123 平方米，固定资产总值 2800.09 万元，其中教学、实习仪器设备值 868.57 万元。学校已建有各类实训场室 25 个，各类工种实训工位 808 个，图书馆藏书 52126 册。

1.2 学生情况

2019 年度学校招生人数 338 人，较上一年度减少 3.0%；在校生人数 984 人，较上一年度减少 2.1%；毕业生人数 348 人，较上一年度减少 2%；学生结构中，城镇户口占 67.89%，较上一年度增加 6.9%，农村户口占 32.11%，较上一年度减少 4.71%；学生巩固率 99.29%，较上一年度降低 0.31%。

1.3 教师队伍

学校共有在职在编教职工 111 人，其中专任教师 106 人、行政人员 1 人、教辅人员 3 人、工勤人员 1 人。学校生师比 8.86:1。其中，专任教师本科以上学历占比 100%，实现专任教师全员本科率，专任教师硕士以上学历占比 30.18%，较上一年度提高 5.43%，专任教师高级职称教师占比 21.70%，“双师型”教师 58 人，占专业课专任教师 66 人的 87.8%。

1.4 设施设备

学校根据教学需要，2019 年新增 BIM 教学实训应用中心，新增 BIM 实训工位 45 个，设备价值 59.294 万元；新增装配式实训工场一个，实训工位 45 个，设备价值 59.68 万元；新采购图书 830 本，价值 4 万元。

项目	2018 年	2019 年	提升量	提升比例
生均实训工位（个）	0.8	1.0	0.2	25%
生均教学仪器设备值（元）	8958.11	10036.02	1077.91	12.03%
生均纸质图书（本）	51.86	53.82	1.96	3.8%

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

学生思想政治状况总体积极健康，未出现学生参与邪教组织或违法乱纪情况，积极拥护党和国家的方针政策，能够做好一名学生的本分，本年度新发展团员 62 人，目前学生团员总数 157 人，团员人数占全校学生总数的 15.9%。

参加杭州市联考统测 2 门课，高一年级三年制班级（不含五年一贯）参加语文及素描统测：语文科目我校合格率为 77.5%，低市平均合格率 8.5%；我校平均分为 63.8，低市平均分 4.2 分。素描科目我校合格率为 100%，超市平均合格率 0.6%；我校平均分 74.4，低市平均分 2.3 分。体能素养检测合格率 97.32%，较上一年度提高 0.99%；学生毕业率 100%。

2.2 在校体验

学生在校学习期间对学校整体办学满意度较高，理论学习满意度 99.5%，专业学习满意度 99.6%，实习实训满意度 99.85%，校园文化与社团活动满意度 99.6%，生活满意度 98.7%，校园安全满意度 100%，毕业生对学校满意度 98.8%。

2.3 资助情况

学校对学生资助工作十分重视，成立了以万啸副校长为组长的学生资助工作小组，全面落实全校学生免学费、困难学生资助及优秀学生奖励等工作。

2019 年度，我校免学费 1986 人次，免学费总额 198.6 万元；享受国家助学金 42 人次，助学金总额 4.2 万元；国家奖学金 2 人次，奖励金额 1.2 万元；政府奖学金 50 人次，奖励金额 5.0 万元；人民助学金 2 人次，总金额 0.04 万元；困难生减免代收费、材料费、中餐费及住宿费等 43 人次，减免总金额 3.1198 万元。

2.4 就业质量

2019 年我校毕业生人数 348 人，其中直接就业人数 64 人，就业率 99.13%，对口就业率 91.37%，其中建筑类专业毕业生 200 人，就业率 98.5%，装饰类专业毕业生 147 人，就业率 100%，初次就业起薪为 2472 元，其中升入高等教育比例为 0.84:1。和 2018 学年相比，我校各项就业数据均有所提升，就业率相比 2018 学年提升 0.8%，对口就业率提升 1.2%。

2.5 职业发展

我校积极打造建设类专门化品牌学校，并充分发挥省级示范专业优势，抢抓建筑业发展机遇，找准区域发展与职业教育的最佳结合点，坚定信念走好差别化发展之路。坚持集约化发展思路，组建完善工程施工、工程造价、建筑装饰、土建工程检测、楼宇智能化设备 5 个方向专业群，形成大专业、多方向、细模块的学科专业体系。完善“以赛促学”竞争机制，强化建筑、装饰两个项目全国技能竞赛的训练，按照“全部项目进比赛、全体教师抓比赛、全体学生都参赛”理念，提升学生的学习能力和核心专业能力。

学校确立了“育人为本、质量为先、立足就业、强化能力”的办学理念，坚持以企业岗位要求为标准主导教改和专业建设，建设紧密合作型校内外实训基地，开展校际合作培训师资、完善统一人才培养方案。结合中职办学特点，贴近市场，贴近企业，充分利用企业教育资源，以校企合作、订单培养方式带动就业。通过企业对人才培养过程的全面介入，构建校企深度融合的人才培养模式。在专业课程中引入行业、企业生产技术标准，修订教学内容，让学生的岗位技能、职业能力和职业素质能与企业实现“零对接”，充分提升学生的岗位适应能力。

秉承“规以成圆，工以至巧”的校训，学校非常重视学生心怀“匠心”，勤练“匠艺”的匠人精神和技艺的培养，为此，学校全面推进必修课常规教学管理，提升教学质量，提升学生学科学习能力；把握选择性课改契机，开设近百门选修课程，提升学生拓展性学习能力，加强工作岗位的迁移能力。

学校依据《杭州市建设职业学校顶岗实习考核表》，针对学生在顶岗实习期间的综合表现，由企业管理人员和实习班班主任老师协同管理，共同考评，实习实践成绩纳入学校毕业生结业考核成绩，加强对学生岗位实践能力培养的落实。

学校在学生创新创业能力方面开展创业实操训练。结合教学内容，以社团形式，组织杭建网络虚拟创业集训队，利用午休及社团课程时间在机房训练。今年我校组织集训队同学参加 2019 杭州市中职学校创新创业大赛总决赛暨省选拔赛中的网络营销项目，在吕佳梅、许晓婷老师的指导下，获得一等奖，晋级省赛。同较往年取得了一定的突破。通过活动，充分挖掘学生创新创业精神的内在潜力，激发学生的创造力、想象力、动手能力和交往能力，塑造学生良好的个性品质。

第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2019 学年，学校根据企业需求，主动求变，在相关专业中进一步推进五年一贯现代学徒制的试点工作。从现代学徒制走“三五”两条线，即三年制和五年制的现代学徒制，除了在三年制普通专业现代学徒制之外，还在楼宇智能化、建筑装饰专业、建筑工程施工专业、工程造价专业上实施五年一贯现代学徒制试点，以满足不同层次企业和学生的需求，提高学生职业技能、实践能力、学历层次。

学校针对本年度重点推进的五年一贯现代学徒制，对校企合作、产学研一体化等方面做出了探索，积极制订符合五年一贯现代学徒制要求的人才培养方案，发挥企业在人才培养中的作用。

为此，我校与合作的高职院校及相关企业召开联席会议，多次磋商，制定人才培养方案，专业理论上教师和企业技术人员共同授课。在实践操作上以师徒制形式学习技能，加大实践操作教学课时总量，以充足的课时分配来保障实践能力的有效养成；合理构建教学体系使学生所学知识、应用能力更符合企业职业岗位要求，将职业教育和相关企业岗位专项知识与能力需求有机结合，符合企业需求，从而大大提高学生的就业竞争力。

在现代学徒制订单班试点为基础上，依据学校五年发展规划，逐步摸索出一条构建现代学徒制培养体系，以期进一步提升技术技能人才的培养能力和水平。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课、专业课开设

学校目前共开设建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、土木工程检测、楼宇智能化设备安装与运行五个专业，其中楼宇智能化设备安装与运行为纯五年一贯办学专业，建筑工程施工、工程造价、建筑装饰各有一个班为五年一贯“现代学徒制”试点班。

3.2.2 师资队伍

为抓好青年教师成长，打造教育科研青年团队。学校加强选择性课改、现代学徒制、现代学徒制体系下的教师培养等工作的理论研究与实践指导，在区市“新锐”教师、骨干教师培养的基础上，建立学校发展共同体，以能带新，以研促教，实现师资队伍的整体提升。

3.2.3 课程建设

学校聘全体教师（除1年内新教师）为学生成长导师，充分发挥选课指导作用。学校德育课程教师对全体学生开设职业生涯规划课程，招生实训处组织开展职业生涯规划体验活动，切实加强了学生职业生涯规划教育，促进学生选课更有针对性和实用性。

学校还通过虚拟创业课程，强化学生的社会化体验，让学生感受到社会对工作价值的认可标准，怎样做可以获得实际效益，以此强化学生对职业发展判断的精准度。到目前为止，学校100%学生均有成长导师配备，61.5%的班级学生不同程度参与到了不同类型的选修课中。

目前，学校在高一开设基于核心素养培养的任意选修课程，在高二开设基于中低级专业人才培养方向的“套餐式”限定选修课和任意选修课，在高三开设给予学生自主学习和专业提升的限定选修课。

高一选修课打通各专业限制，给予学生尝试和体验跨专业学习的阵地。开设有音乐鉴赏、衍纸基础、摄影、趣味数学欣赏、日语乐学入门等5门自由选修课。

高二年级选修课分为“套餐式”的专业限定选修课和自由选修课。学校将数门专业限定选修课程按照不同专业做成该专业的课程资源包，学生在限定选修课程中，不对具体课程做出选择，而是采用对专业方向选择的方式进行课程选择，选课后根据课程资源包中的课程进行上课，可以实现较为完整的课程体系教学。

高二年级的自由选修课按大专业分为两大类，面向我校音乐鉴赏、手绘效果图、赢在职场、节能建筑与装饰、广联达算量软件等5门选修课，专业拓展和综合素养类的课程兼有，能够更好地丰富学生的知识和能力结构。

高三年级，我们根据学生的职业生涯规划发展意向，开设了分类学习选修课，分别针对进行高职考试复习的学生和社会单位实习的学生给予了方向选择，分别针对学生的选择，开设知识复习和岗位实践课程，为学生职业发展做好铺垫。

2019年我校升学人数共258人，占高三学生总人数的74.4%。其中中高职一体化五年一贯成功升学106人；提前自主招生34人；高职考上线118人，录取率100%。

中高职一体化五年学制学生共111人，成功升学106人，升学率95.5%，较70%的基础比例高25.5%，较上一年提高7.1%。其中与浙建院合作楼宇智能化设备安装与运行专业班级39人，成功升学39人，升学率为100%；与商职院合作建筑装饰专业班级39人，成功升学37人，升学率94.87%。

提前自主招生的 34 位同学，升入浙建院共 10 人（建筑专业学生 5 人，装饰专业 5 人），占提前自主招生成功总人数的 29.4%，其中高三 1 班曹之炫因竞赛获奖，免试保送进入浙江建设职业技术学院。

参加高职考的 118 位同学，100%上线录取，继续保持上一年的良好形势，其中本科上线 10 人。建筑专业第一名徐嘉铖同学总分 546，在全省排名第 3；装饰专业第一名顾闻同学总分 545，在全省排名第 17。第一名在全省的排位较上一年的第 34 和 87 名，分别提升了 31 和 70 位，进步非常明显。与上一年一样，有一位同学的数学成绩为满分。

学校选修课程设置形式丰富，层次较多，学生选择性较强。课程适当结合市职业素养竞赛、区艺术节、体育类竞赛的要求，学生在学习的同时，还能获得参加比赛的机会，学习成果更为凸显。有的课程以“套餐打包”的方法，使学生的选课不至于出现太大偏差，能够在有选择性的基础上，实现系统性、逻辑化学习。

到目前为止，学校已经开设出 115 门选修课程，校选修课程库基本成型。

3.2.4 人才培养模式改革

学校在建筑工程施工、建筑装饰两个专业开展“五年一贯”现代学徒制的教学模式。通过师傅带徒弟的模式，让学生体验从体验建筑装饰工程的工作流程。在教学中，理论部分主要由学校教师开展教学，提升学生的理论基础及设计思路。在施工实践部分，学校引入企业专家，根据社会需求，把握前沿信息，针对社会和企业的需求对学生开展实训教学。

2019 学年第一学期，我校邀请一家一居软装设计总监沈晓青，在 17 装饰 4 班，与我校专业软装课教师双师共导《软装设计》课程，课程重理论联系实际，结合目前软装行业的发展趋势做了系列专业课程，并点评指导了学生的作品。

3.2.5 信息化教学

为深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》，全面推进学校职业教育信息化建设，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平。学校积极组织教师参加各类信息化比赛并多渠道参与各类信息化培训。在今年各级各类信息化比赛中获得全国奖 2 项、省级奖 7 项，市级奖若干。

3.2.6 实训基地建设

学校发挥建筑专业指导委员会作用，建立一批稳定校外实训基地。学校授牌 11 个市、区知名建筑企业为校外实训基地，学生实习就业质量进一步提高。其中杰立建筑有限公司、杭州湾建筑集团成为杭州市十大校外实训基地。本学年我校与浙江雅庐装饰有限公司签订产

学研共同体，挂牌校外实训基地，并派驻学生在基地实践，预计在下学期由企业出资建设成立校内实训基地。

学校 BIM 实训中心基本建成并投入使用、装配式建筑实训中心已进行前期投入试用，2019 年我校成为浙江省首批 1+X 证书制度试点学校，学校的 BIM 的教学与培训工作将进入规范化、制度化运行。

3.2.7 教学资源建设

学校尝试在楼宇、装饰专业课和信息技术课程，利用学习网站及“超星”学习平台建设部分课程教学资源库，包含教学设计、微课资源、作业练习等内容，为接下来在校本化的教学资源平台建设中更大范围开展该项工作做好探索。在楼宇专业试点开展教学质量监控计划，建立学科教学质量教学考核评价方案，并探索性地开展诊断与改进。

3.2.8 教材选用

职业教育从本质上来说是就业教育，学校在选用教材方面，从中职学生的实际能力出发，以生为本，重视理实结合，兼顾市场需要和学生可持续发展，谨慎选用适合中职学生的教材。学校积极组建校本教材开发团队，开设符合学校学生的校本教材。陆斌老师主编的由北京师范大学出版社出版的《建筑装饰材料》正在积极申报十三五规划教材，为了更好地针对高三建筑方向技能和理论的专业复习，建筑组以胡勇虎和吕珍莹老师为中心，根据自己的经验和心得，开发了高三升学方向校本教材，装饰组、谢旭静、王武优老师结合手绘课程开发了校本教材《快速手绘教程》，这些教材对专业教学实施取得了明显成效。

3.2.9 国际合作

学校同日本麻生建築&デザイン専門学校进行初步沟通，邀请对方到我校来参观、考察，洽谈合作事宜，开展国际化合作。与美国马歇尔大学签订学术交流协议，双方就学生交流，教师培训、教学研究等方面进行合作，在本学期我校邀请了美国马歇尔大学的客座教授为学生授课，指导学生参加了杭州市中等职业学校英语专业的技能竞赛。

3.3 教师培训培养

学校以“1+X”职业学校“复合型”教师综合素养提升为目标，以学校鲁班学院大讲堂为平台，开展“以能带新”和新教师的培养工作，重点抓好教研组集体备课、青年教师教学技能比赛、教师技能展示、教育教学论文评比等活动，积极推动专业教师下企业，推动文

化课教师学专业、专业课教师提升文化素养的培训活动，打造出有层次、有内涵、有沉淀的教育教学团队。

除了学校的培训平台，学校努力推动教师到更高的平台学习锻炼，本年度共有 162 人次教师参加各级各类培训，培训时长 7846 学时。选送培养市新锐教师参加市级培训，直接促进了青年教师成长。

3.4 规范管理情况

我校制定了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理、干部、教师因私出国（境）管理、教职工考勤管理制度等相关条例，严格按照制度执行，不断提升管理队伍业务能力，提高管理的信息化水平。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校德育课教学采用部编德育课教材，高一高二每周两节课时足量开设，由资深专职教师任教。在教学中能紧扣教材，研究学情，依托教学大纲，不断学习新的教育教学方法，有效开展我校德育课教学。

在教学中贯彻“贴近学生，贴近社会，贴近实践”的教学原则，通过真实情境创设提高德育课教学的针对性，实效性和时代感。主要表现在针对学生课前演讲的教研活动：课前 3 分钟演讲是德育课教学的重要环节，为组织有效的课前演讲，教师们进行教研活动，讨论各年级的演讲主题，演讲内容和评价方式；体验职场，畅想职业生涯规划：通过组织菜鸟起飞，打工半天体验职场、寻访身边成功职业人士等活动，让学生在真实场景的激励下畅想职业生涯规划，把个人职业理想的实现与对“中国梦”的追求融为一体；网络虚拟创业的新天地：网络虚拟创业是省市中职职业能力大赛的赛项，通过一款在电脑上运行的模拟创业软件，全面模拟真实企业的创业运营管理过程。通过这种实训课程，可以有效的将所学知识转化为实际动手的能力，提升学生的综合素质，增强学生的就业与创业能力。在 2019 年杭州市师生职业能力大赛创新创业赛项的网络虚拟创业比赛中取得突破，获一个一等奖一个三等奖，晋级省赛。

3.5.2 校园文化建设

学校一直贯彻全员德育，深入推行德育导师制。班主任每月上交个案帮扶记录表，明确每一名教职员工的德育职责，努力建设一支素质全面、师德高尚、业务精湛、结构合理的德

育工作队伍。通过开展形式多样的交流研讨活动，培养一支富有“爱心责任心”、“敬业精业”的班主任队伍。通过师徒“牵手”，学校名班主任评价与梯队建设等活动提升教师研修项目、课题研究、技能竞赛等水平。

我校教师在这一年获得 2018 杭州市中等职业教育与成人教育专项（教育教学）论文三等奖 2 项，江干区第十七届德育专题研究论文一等奖 1 项、二等奖 3 项，2018 年“班级·学校·家庭——有效沟通，构建良好教育场域”第二届班级建设高峰论坛一等奖 2 项。

以创新发展为领，以服务同学为本，以务实协作为纲，本年度，我校举办了丰富多彩，涵盖面极广的彰显浓厚人文气息的特色活动，如“不忘初心 牢记使命”大合唱比赛、“不忘初心跟党走 牢记使命献青春”辩论赛、“青春之声”好声音比赛、“青春之歌“18 成人礼”、“幸福杭建初心向党 活力学子使命不忘”2020 元旦文艺演出等活动。

为打造优良学风、提升组织凝聚、推动榜样建设，我校积极开展全校范围内的“文明校园”和“最美杭建”系列活动，“与信仰对话”“与人生对话”、“高举团旗跟党走，助力美丽杭州建设”“少年传承中华传统美德”、“中华经典诵读”、“传承家国情，孝德正当时”和“我们的节日”等教育活动，还有“文明宿舍”评比、学习“一帮一”、“朗读者”系列住校生文化艺术节活动，还有安全教育、防治肺结核、防溺水、公共安全、食品安全、网络安全、消防安全、防震减灾、等系列法治教育活动，还有清明祭英烈、校园开放日、读书活动、长乐军训基地、博物馆之行、夏衍精神学习、孝廉文化馆系列三原色德育活动。依托微信公众号、抖音公众号等载体，我院开辟多个活动板块，树立榜样典型，引领我校学风建设。

为充分发挥校园文化重点品牌活动的示范作用，展示我校中职生文化素质和精神风貌，努力提升校园文化活动的质量和品位，营造积极、健康、向上的校园文化氛围，我校团委以社团文化为载体，开展了一系列具有人文特色的中职校园文化活动：汉服社、美食社进社区、晨曦社的国旗下宣讲、朝露社的文章、球类友谊竞赛等等，围绕主题“当代中职生如何将社会主义核心价值观落实到日常生活中”进行有主题有系列的活动。

持续开展“钱江少年寻访之旅”“钱江少年第二课堂巡游”钱江少年互助公益行动“活动，鼓励学生积极观察了解社会，寻访榜样任务、撰写调查报告，围绕“五水共治”“节能减排”“文明出行”等重点工作，引导学生参加志愿者服务，公益劳动等，把志愿精神融入到活动的过程中。推进志愿服务与社会实践工作。进一步提升中职生实践能力大力提高学生社会适应能力和水平；扎实做好志愿服务工作，培养学生“团结、友爱、互助、进步”精神。

3.5.3 文明风采活动开展情况

我校历来重视对学生职业素养的养成和职业能力的培养，每年都在全校范围内全面开展技能比武，激发学生展示自我个性和特长的热情并选派他们参加比赛。在 2019 年杭州市中职师生技能大赛中，建筑工程测量赛项一、二等奖；建筑 CAD 赛项一、二、三等奖，建筑识图赛项一、二等奖，网络虚拟创业赛项一、三等奖，平面设计赛项一、三等奖，基础美术赛项二、三等奖，图文编排赛项二、三等奖，职业风采莎剧赛项三等奖。在这次大赛中，我校包揽了建筑专业的所有赛项的金牌，共计获得 7 金、9 银、13 铜的好成绩，位列金牌榜第 8 名。

学校非常重视学生课余生活，通过建设学生喜闻乐见的社团，让学生都享有成功的喜悦，为学生的成长搭建宽阔的平台是社团工作的一大总支。目前我校建有 13 个社团，每月各社团至少举行 1-2 次社团活动，每学期举行 1—2 次社团集体大型活动，本年度已经举办了朗读之星比赛、作文比赛、嗒嗒球比赛、cos 动漫社三次大型展演、篮球和乒乓球比赛、啦啦操比赛、美食社感恩教师活动、机器人模型大赛、辩论赛等。

3.5.5 团组织学生会建设及活动

学校从本年度强化细化团员考核，从德、行、学习和社会实践等方面进行量化的考核，每月有固定例会和总结会议，使学生会工作有计划有总结，每月有学生会大会，每学期一总评，并对两端学生进行奖励和处分。在团校中，采用学分制方式，用“理论+实践”两个环节和“学习笔记+考试+志愿者次数+千分制+学校表现”全面综合对学员进行更为全面的考察。

学校学生会在学生处和团委引导下，发挥学生的主动性，鼓励学生进行自治管理。学生会共吸收了学生 115 人，学校的各项活动和日常管理主要由学生会组织、策划、实施，各项工作得到全校师生的认可。

我校全年积极参与社会志愿者服务活动，先后开展了艮山路学校探望特殊儿童献爱心活动；践行雷锋精神全校志愿公益服务活动；美丽杭州志愿服务队校外实践活动、垃圾分类宣传活动；周六周日固定为市一提供志愿服务等。

3.6 党建情况

落实党建责任制工作：以“学习强国”为抓手强化党员的学习。及时组织学习习近平总书记在重要场合的讲话，学习十九大四中全会的精神，学习先进典型，组织学习《习近平关于“不忘初心牢记使命论述摘编”》并做好圈划和批注，增强学习的实效性。对党员“党员意识、担当作为、服务群众、遵守纪律、作用发挥”等五个方面找到的问题进行点评。发挥

专业的优势到水墩社区进行回迁户的丈量、验房的志愿服务，到筑新社区参与垃圾分类，到定点市第一医院志愿服务活动。针对晚自习人数增加需要增添管理人员的契机，党员教师主动承担每天晚上两小时的管理、护送过马路任务，参与校内垃圾分类的检查。递交入党申请的中青年骨干教师不断增多，提升党组织在群众中的形象。

以“四有教师”为抓手，提升学校影响力为目标，通过“两升一为”提高学校知名度，在高考全部能升学的背景下着重提升本科率，中职生动手能力的表现就是提升市级以上竞赛的金牌数，以志愿活动为社会贡献获得点赞。

做好党建的基本面，平时注重与群众谈话交流，了解群众的需求。严格按标准步骤发展新党员一名，按期转正两名预备党员。按时完善全国和市党员信息平台的资料，顺利规范地完成了总支部三年一次换届选举，总支委员升至七位。

落实党风廉政责任制：建设清廉学校，规范教育行为，通过抓制度、教育、监督实现廉洁。落实“三重一大”，制定出国护照管理制度，分层逐级管理，流程规范登记完整。规范校车的使用、签订师德师风和不参与校外兼课的责任书；分党员、教师、重点人群、学生四个层面进行有侧重地进行针对性教育，参观孝文化园、瞻仰烈士陵园、通报违纪案例、节假日短信提醒、观看廉洁宣传片，特别让师生参与廉洁漫画的创作、评选优秀作品进行展示，利用鲁班讲坛引导学生形成清廉务实的职业素养；邀请民主党派和普通教师代表参与各类评先、评优、评职和招生环节中的监督，线上线下设立信箱、周五下午校长专门接待日主动接受师生和家长的意见，召开家长、学生、教师座谈会听取各方的意见和建议，期终中层干部向全体教职工进行述职并接受评议和测评，畅通纳谏的渠道，一年来几乎没有收到正式的信访件。

落实宣传意识形态工作：重视教职工的思想政治教育，及时传达宣讲党的重要会议精神和重大决定，紧紧把握舆论阵地配备专门的宣传团队，及时推送微信。以党、团课为载体，通过对比中美意识形态的差异，帮助认清复杂的国际关系，香港暴乱的背景，提高师生的鉴别能力。关心支持并参与学校团委组织的活动，把握正确的政治方向，指导具体的工作。指导工会发动全校教职工学习“学习强国”，并做好考核工作。将近年来获得市级以上荣誉的师生制成荣誉板并上墙，激励师生树立正气。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校确立了“育人为本、质量为先、立足就业、强化能力”的办学理念，坚持以企业岗位要求为标准主导教改和专业建设，建设紧密合作型校内外实训基地，开展校际合作培训师资、完善统一人才培养方案，联合知名建筑企业开辟校外实训基地，按照“学生-学徒-准员工-员工”“一条龙”路径培养切合企业需求的技能型人才。

2019年新增三个合作企业，分别对应我校建筑装饰及楼宇专业。与浙江雅庐建筑装饰工程有限公司成立“产学研”共同体，并挂牌校外“实训车间”，既促进学校与企业双方的优势互补，也更好地实现了教育造福社会的功能。与杭州群核信息技术有限公司（酷家乐）就双方在产学研合作、实训基地建设，支持开设酷家乐云设计平台的课程与实验，借助企业优势，创新设计教学方式，提高人才培养质量。与浙江大华技术股份有限公司初步达成校企合作协议。后续我校将持续输送楼宇专业学生进企业实习实践，双方将着眼于“精细化培养，高位化就业”的目标，加强优势互补，实现互惠共赢，培养更多的高素质技能型人才，推进校企双方可持续发展。

结合中职办学特点，贴近市场，贴近企业，充分利用企业教育资源，以校企合作、订单培养方式带动就业。通过企业对人才培养过程的全面介入，构建校企深度融合的人才培养模式。在专业课程中引入行业、企业生产技术标准，修订教学内容，让学生的岗位技能、职业能力和职业素质能与企业实现“零对接”，降低企业招聘及员工培训成本。目前已在杭州湾、杰立、通达等大型建筑集团，南鸿装饰、铭品装饰、等大型装饰企业授牌建立10余个稳固的校外实训基地，三年来有300多名学员入驻企业参加实训。

学校积极配合企业工作，开放学校场馆，本学年多次将学校会议室、体育馆等场馆向企业无偿开放，做到校企之间互惠互利。根据杭州市《关于促进中等职业教育校企合作的若干意见》文件精神，本学期对合作企业发放相应标准奖励。

4.2 学生实习情况

目前2017级实习生共有88人。建筑方向实习生共42名。对口实习企业为杭州湾建筑集团、杰立建筑集团、杭州监理、大唐建筑、广利建设，对口实习共34人，对口就业率83%。非对口实习8人。其中建筑专业的实习生主要在企业承担施工员、材料检测员、造价员等岗

位上的工作。装饰方向目前实习生共 46 名。对口实习企业为南鸿装饰、铭品装饰、雅庐装饰等，主要担任设计师助理一职，对口实习共 39 人，对口就业率 85%。非对口实习 7 人。

实习单位反馈我校学生在实习工作过程中，认真负责、谦虚好学、吃苦耐劳，具有一定的专业知识和专业技能。在工作中能够主动地学习和请教别人，能将在学校所学的知识灵活应用到具体的工作中去，保质保量完成指导老师和领导安排的工作任务。绝大部分从事专业实习的同学学习能力强，业务上手快，在人际交往、语言表达、团结协作等方面表现出较明显的优势。

4.3 集团化办学情况

学校是浙江建设职业教育集团的成员单位，与浙江建设职业技术学院全面开展联合办学，开设有 3 个五年一贯“现代学徒制”装饰班，3 个五年一贯“现代学徒制”施工班，2 个五年一贯建筑经济管理班，3 个五年一贯楼宇智能化设备安装与运行班。成为省内与浙江建设职业技术学院合作最紧密的中职学校之一。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

目前，我校毕业生在企业的反馈较好，实习生供不应求，以至于许多中大型建筑企业、国有建筑企业慕名而来寻求合作，企业认为我校的毕业生岗位适应能力强，工作认真负责、吃苦耐劳，服从公司领导安排，学习进度较快，是企业需要的蓝领人才。企业对我校毕业生的用人满意度逐年提升，目前已经达到 96.6%。

5.2 社会服务

学校与江干区社区学院积极联动，每年承担上千人次的各类社会人员培训和考核工作，为江干区社区教育工作提供了强有力的帮助。

学校通过团委、志愿服务队，常年为社区提供室内设计、活动组织服务等志愿工作，并将学校弘扬的鲁班文化和工匠精神向社会传播，形成较好的社会反响，提升了学校品牌形象。

5.3 对口支援

我校积极开展东西部对口帮扶工作，本年度分两次组织学校教学和德育团队共计 10 人次，2 周赴湖北恩施职业学校进行帮扶交流，根据恩施职校专业要求，开设水电课程、BIM 专业讲座、青春主题班会课等课程，获得对方学校的一致认可。

本年度共接待恩施职校两个批次的教师交流学习，接受 1 名恩施职校教师挂职半年。近期学校计划与黔东南职业学校进行帮扶合作，此项帮扶计划正在进行中。

第六部分 举办者履责

6.1 经费

本年度学校经费总投入 3451.66 万元。其中生均拨款 3900 元/年/人，项目经费拨款 325.5369 万元，其中：教师培训 28.32 万元，教育资助 84.99 万元，学生实习单位补助 15 万元，设备购置 97.0771 万元，物业管理 76.35 万元，维修 8.2998 万元，新教育共同体 8 万，教育专项 5 万，特色发展 2.5 万。

6.2 政策措施

学校全面落实办学自主权，按政策和制度要求规范、严格落实教师编制，积极按照相关部门要求出台适合学校校情选择性课程改革方案、现代学徒制试点工作方案和实施路径，提高教育教学常规管理和竞赛管理水平，加强党风廉政建设、意识形态建设和行政制度建设，助推学校办学水平稳步提升。

第七部分 特色创新

7.1 深入推进校企合作合力培养“小鲁班”

学校本年度积极发挥职业教育优势服务社会。

一是志愿服务“双受益”。学校积极探索与浙江雅庐装饰工程有限公司进行深度合作，由杭建党总支书记骆中成、校长陆斌带领专业课党员老师和“尚克”家装社团的志愿者们前往水墩村为民众关于家装设计答疑解惑。居民楼内，在建筑装饰老师的指导下，学生们为房主进行量房与软装方案策划。为水墩村居民用户免费设计装修方案近 100 套，提供量房验房服务 80 余次、样板房解说和装修咨询服务近 220 人次，受到了一致好评。

二是就业服务“多路径”。通过校友联谊会、专家座谈会、社会调查等渠道，加强择业指导针对性；通过就业推荐制度，推荐优秀学生进入对口企业实习，选拔优秀毕业生输送至

生产管理一线；要求在校生开展“双证制（学历证书和技能等级证书）”学习。目前，辖区99.7%职高生实现推荐就业，100%职高生毕业前取得“双证”。

三是实训服务“一条龙”。深化校企合作，打造紧密型校企共同体，建立“工学结合、工学交替、互促共进”工作机制，按照“学生-学徒-准员工-员工”“一条龙”路径培养切合企业需求的技能型人才。目前，已在杭州湾建筑集团、南鸿装饰等大型装饰企业授牌建立10余个稳定的校外实训基地，近三年共有300多名职高生入驻企业参加实训，企业留用率超90%，2个实训基地被评为市“十大校外实训基地”。基地的成立既能促进学校与企业双方的优势互补，学校为公司输送优质人才的同时也在人才培养，产品、工艺创新等方面展开合作，能够更好地实现高等教育造福社会的功能，对于双方都有着积极的意义。

本学年新增一家对口实习单位浙江雅庐装饰工程有限公司，与雅庐公司成立“产学研”共同体，并挂牌校外“实训车间”，成立杭建职校·雅庐装饰工作室。工作室的成立能为我校师生提供宝贵的实践机会，同时也能更好地服务社会。

学校在校企院合作过程中，由陆斌校长负责、骆中成、徐玉玲、何海霞、项月波、安轶、谢旭静参与撰写的成果《“小鲁班”中职建筑装饰专业校企院“互惠共生”培养模式的构建与实践》在2019年9月被杭州市教育局评定为杭州市第六届职业教育教学成果二等奖。

7.2 项目整合团队协作共创竞赛新篇章

学校整合优秀教师资源，将有经验的竞赛带队教师和专业技能过硬的青年教师进行组合，选拔专业技能拔尖又积极上进的学生组成训练团队，利用课余时间加强专业训练，多次与省市兄弟学校进行拉练，相互学习提高，在2019年杭州市中职学校师生职业能力大赛中（大赛共设20个专业大类73个比赛项目，全市近50所职业高中、技工学校组队参与，参赛师生人数达2265人），我校师生共参加了6个专业大类11个比赛项目，包揽建筑工程技术专业金牌，获得7金、9银、13铜的好成绩，位列杭州市中职学校师生职业能力大赛金牌榜前八！这样的成绩对于建筑类专门化学校来说实属不易，因为能够参赛的项目有限，此次大赛，是对师生们努力付出的见证，是对我校职业教育办学成果的一次大检阅，推动我校职业教育教学模式和人才培养模式的改革，也进一步展示了我校的专业技能实力。

第八部分 主要问题和改进

8.1 加快国际交流进程

积极开拓国际交流，为了加快推进教育的国际化，促进与境外学校的教育教学交流，了解学习国外先进的办学理念，丰富学生的课余时间，开阔视野，更好地理解文化的多元性，了解其他国家的历史、风土人情和社会生活习惯并进一步提高外语交流水平，促进学校国际项目的发展，前期我校与加拿大蒙特利尔教育局、日本麻生建筑学校都已签订交流协议，学校需加快制订研学方案、落实研学活动。

8.2 提升国赛技能水平

学校在校企合作、现代学徒制的基础上，通过请进来、走出去，专业教师的技能水平得到提升，学校面向全体学生的专业技能教学开展热火朝天，在学校鲁班技能节、杭州市中职师生能力大赛，我校 2019 年的成绩跃居金牌榜前八，技能水平得以全面展示，但是我校在省级技能大赛、全国中职学校职业技能大赛中还没有金牌的收获，这是学校亟待解决的问题，需要在原有基础上提高沟通交流、研究竞赛方案、改变训练方式，取得突破。

第九部分 学校认为需要向社会公布的

其他办学情况

“1+X”装配式建筑实训基地成功立项杭州市综合性品牌实训基地；

“小鲁班”多岗进阶现代学徒制试点成功立项杭州市现代学徒制试点；

“小鲁班”中职建筑装饰专业校企院“互惠共生”培养模式的构建与实践获得 2019 年杭州市职业教育成果评审二等奖；

杭州市建设职业学校成为浙江省首批 1+X 证书制度试点学校。