

杭州市萧山区第一中等职业学校

质量年度报告

(2019 年)

2019.12

目录

1.基本情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
1.4.1 实训设备与总值.....	6
1.4.2 图书馆建设.....	7
2.学生发展.....	8
2.1 学生素质——人人出彩.....	8
2.1.1 推进潮匠工程，成就匠心品质.....	8
2.1.2 理论基础扎实，技能稳步提升.....	9
2.1.3 身体素质优良，体质测评领先.....	10
2.1.4 升学再创佳绩，就业供不应求.....	10
2.2 在校体验——品质校园.....	11
2.3 资助情况——严谨细致.....	11
2.4 就业质量——供不应求.....	12
2.5 职业发展——多元多能.....	12
3.质量保障措施.....	13
3.1 专业动态调整——契合需求.....	13
3.2 教育教学改革——素养落地.....	14
3.2.1 打造“奔竞”潮课程体系，加强校本课程开发.....	14
3.2.2 落实常规勇于改革，培养创新三潮匠人.....	14
3.2.3 调整人才培养模式，适应社会人才需求.....	14
3.2.4 完善信息化管理，开发信息化资源.....	15
3.2.5 加强实训基地建设，双实一体服务社会.....	15
3.2.6 丰富教学资源形式，方便快捷实用共享.....	18
3.2.7 加强国际合作，拓宽学生深造渠道.....	18
3.3 教师培养培训——名师引领.....	18
3.3.1 完善四层四环自培体系.....	18
3.3.2 推进五大工程团队前进.....	19
3.3.3 促进教师素养稳步提升.....	19

3.4 规范管理情况——精细规范.....	20
3.4.1 教学管理 规范运行.....	20
3.4.2 队伍建设 全员育人.....	20
3.4.3 后勤服务 保障有力.....	21
3.4.4 安全工作 扎实深入.....	22
3.4.5 科研管理 注重实效.....	22
3.5 德育工作情况——潮匠特色.....	23
3.5.1 构建“潮匠”品质课堂.....	23
3.5.2 丰富潮文化特色内涵.....	24
3.5.3 开展序列化主题教育.....	24
3.5.4 创新社团促个性发展.....	25
3.5.5 特色团建提升凝聚力.....	25
3.6 党建情况——“012”.....	26
3.6.1 努力夯实常规工作基础.....	26
3.6.2 高度重视发挥引领作用.....	27
3.6.3 深入开展主题教育活动.....	28
4.校企合作.....	29
4.1 校企合作——产教融合.....	29
4.2 学生实习——提高质量.....	29
4.3 集团化办学——共谋发展.....	30
4.3.1 集团化办学，协同创新.....	30
4.3.2 现代学徒制，稳扎稳打.....	30
5.社会服务与贡献.....	31
5.1 技术技能人才培养——服务当地.....	31
5.2 社会服务品牌化——全面创新.....	31
5.3 对口支援——精准有效.....	32
6.举办者履责.....	33
6.1 经费——充足保障.....	33
6.2 政策措施——大力推进.....	33
7.特色创新（见附件）.....	34
8.主要问题和改进措施.....	34
附件：.....	35

杭州市萧山区第一中等职业学校

质量年度报告

(2019 年)

2019 年,是杭州市萧山区第一中等职业学校高质量发展的一年,学校以科学发展观为指导,以提高人才培养质量为核心,以服务区域经济建设为中心,以质量提升工程为抓手,积极发挥学校优势,做强学校品牌。在上级各部门的领导和关怀下,在全校师生的团结协作和努力拼搏下,一年来,学校人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强,社会美誉度持续提升。

现编制杭州市萧山区第一中等职业学校 2019 年质量年度报告,具体如下:

1.基本情况

1.1 学校概况

杭州市萧山区第一中等职业学校由杭州市萧山区教育局举办,经杭州市萧山区事业单位登记管理局登记,属公益二类事业单位。

本校为实施 3 年制高中教育的全日制公办教育机构,具有法人资格,独立承担民事责任。

学校占地 106720 平方米,现有建筑面积 70917 平方米,固定资产 15655.51 万元。有仪器设备价值 4421.25 万元、图书 13.93 万册,计算机 1418 台。与 2018 年相比,固定资产增加 349.21 万元,仪器设备价值增加 24.95 万元,纸质图书增加 1629 册,计算机增加 147 台,办学条件有所改善。具体见表一:

表一 2018-2019 年萧山一职办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (平方米)	建筑面积 (平方米)	固定资产 值(万元)	仪器设备值 (万元)	纸质图书 (册)	计算机 (台)
2018 年	106720	70917	15306.25	4396.3	71795	1271
2019 年	106720	70917	15655.51	4421.25	73424	1418

1.2 学生情况

学校开设有数控类、机电类、财经类、汽车类、学前教育等 5 大类专业,数控类专业根据区域经济发展趋势开设有增材制造(3D 打印)、工业产品设计、高端智能制造方向,机电类开设有机电技术应用和智能机器人方向,汽修类开设有汽车检测与维修和新能源汽车方向。

招生对象为应届初中毕业生，本年内继续面向萧山区、大江东等区域招生。2019 年有全日制班级 64 个（比 2018 年增加 3 个），学生 2618 人（比 2018 年多 143 人）。具体的人才培养数据见表二：

表二 2018-2019 年萧山一职人才培养数据表

项目 年份	班级数 (个)	在校生数 (人)	招生数 (人)	招生完 成率 (%)	巩固率 (%)	毕业生数 (人)	毕业率 (%)	初次就业 率 (%)	专业对口 率 (%)	培训人数 比
2018 年	61	2475	866	100.6%	99.2%	802	100%	99.6%	98.20%	1.86:1
2019 年	64	2618	948	113%	99.6%	779	100%	99.9%	99.11%	1.90:1

1.3 教师队伍

2019 年萧山一职在编教职工数 207 人，其中专任教师数 196 人，专任教师数占教职工数的 94.68%，生师比为 12.79:1；在编专业课教师 111 人，其中“双师型”教师比例为 93.69%；外聘兼职教师 25 人，占专业课教师数 22.52%。2019 年萧山一职专任教师本科以上学历 195 人，占专任教师总数的 99.49%，其中硕士研究生及以上学历 19 人，占专任教师总数的 9.69%；专任教师中有正高级职称教师 1 人，高级职称教师 75 人，占专任教师总数的 38.77%。具体各项指标见表三、四、五所示。

表三 2018-2019 年萧山一职在编专任教师学历结构表

学历	2018 年		2019 年	
	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
硕士研究生	17	8.94	19	9.69
本科	172	90.53	176	89.80
专科	1	0.53	1	0.51
合计	190	100	196	100

表四 2018-2019 年在编专任教师职称结构表

职称	2018 年		2019 年		
	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	占比增量 (%)
正高级	1	0.53	1	0.51	-0.02
副高级	76	40	75	38.65	-1.35
中级	60	31.57	73	37.24	5.67
初级	50	26.32	40	20.40	-5.92
未评定	3	1.58	7	3.57	1.99

表五 2018-2019 年在编专任教师“双师型”结构表

年份	2018 年	2019 年	2019 年比 2018 年增量
双师型教师数量（人）	99	104	5
双师型教师占专业课教师比例（%）	92.52	93.69	1.17
双师型教师占专任教师比例（%）	52.11	53.06	0.95

从上述表格可以看出：一是学校教师整体素质稳步提升，教师的学历、职称、双师型等结构持续优化，教师高学历有所增加；二是教师职称结构比例趋合理，改变去年两头大、中间小的结构：高级、中级以及初级以下职称教师比例基本一致，梯队建设得到加强；三是教师双师型比例与去年比有所提高，但仍需进一步加强；四是从总体看，已形成一支专兼结合、结构合理、由特级教师等名师引领的教师团队，名优教师荟萃，现有全国模范教师 1 名，正高级教师 1 名、浙江省特级教师 2 名（萧山职教共两名）；省技术能手 1 名，省教坛新秀 1 名，“浙派名师名校长培养工程”首批导师资源库人选 1 名，省春蚕奖 4 名、省师德楷模 1 名、省教学新锐 1 名、杭州市优秀“双师型”教师 2 名、区首席技师 1 名、区名师 5 名、区技术能手 2 名、区功勋教师 4 名、区功勋班主任 1 名、区教坛中坚 6 名。

1.4 设施设备

1.4.1 实训设备与总值

2019 年学校有仪器设备总值 4421.25 万元，2018 年学校有仪器设备总值 4396.3 万元，比 2018 年增 24.95 万。生均仪器设备值 16894.34 元，比 2018 年减少 868.4 元，（数据截止到 2019 年 11 月固定资产账，部分项目已完成决算，还未入账），具体见表六：

表六 2018-2019 年萧山一职生均各项指标情况

项目 年份	在校生数	生均占地面积 (平方米)	生均建筑面积 (平方米)	生均固定资 产值(万元)	生均仪器设 备值(万元)	生均图书 (册)	生均计算机 (台)
2018 年	2475	43.12	23.16	6.18	1.78	44.8	0.50
2019 年	2617	40.78	21.90	5.98	1.69	53.2	0.60

校内建有适用 5 大类专业专业化、模拟生产化的实训基地 5 个，其中数控技术应用为省品牌专业建设项目，会计专业为浙江省骨干专业、市品牌专业建设项目，机电实训基地为中央财政支持实训基地，数控实训基地为省级实训基地，会计实训基地为市级实训基地。

五个校内实训基地有各类实训设备，设施总值 4116.5 万元，比 2018 年增加 24.96 万；全校工位数 2211 个，比 2018 年增加 161 个，需要来年持续增加。具体见表七：

表七 2018-2019 年校内各实训基地概况

实训基地名称	服务专业	2019 年实训基地面积（平方米）	设备总值（万元）		实训工位数（个）	
			2019 年	2018 年	2019 年	2018 年
机电实训基地	机电技术应用	2760	729.83	715.74	443	415
数控实训基地	数控技术应用	7054	2143.34	2133.33	550	498
	模具制造技术					
财经实训基地	会计	3637.5	279.24	278.49	674	674
	金融事务					
汽修实训基地	汽车运用与维修	6001.5	846.77	846.67	212	181
	汽车整车与配件营销					
学前教育实训基地	学前教育	950	117.32	117.32	332	282
合计	五大专业	20403	4116.5	4091.54	2211	2050

1.4.2 图书馆建设

图书馆建筑面积 6858 平方米，有 84 座的电子阅览室，有教师资料室、学生阅览室座位 700 个。

图书馆藏书 13.93 万册（纸质图书 7.33 万册，比 2018 年增 1629 册；电子图书 6.6 万册比 2018 年增加 3 万册），生均 53.2 册，比 2018 年生均 44.8 册增加 8.4 册；报刊杂志 276 种，比 2018 年 264 种增 12 种；有电子图书、教学资料片等数字化图书总量 14.3T；图书流通量全年达 9372 册，比 2018 年增加 2 册。相关数据比较见表八：

表八 图书馆藏书流通等基本情况表

指标 年份	阅览器座 位（个）	藏书（万册）	生均图书 （册）	图书流通量 （册）	报 刊 杂 志 （种）	数字化图书 资源（T）
2018 年	700	10.77	44.8	9370	264	12.3
2019 年	700	13.93	53.2	9372	276	14.3

2. 学生发展

2.1 学生素质——人人出彩

2.1.1 推进潮匠工程，成就匠心品质

学校从实际出发，结合学生发展特性和萧山本土特色资源，大力推进以“秉持工匠精神，锻造核心素养”理念为引领的德育“潮匠工程”，积极寻求工匠精神和核心素养育人目标的契合点，努力打造德育新品牌。以活动为抓手，在原有的职业道德、职业意识、职业行为、职业技能等素养培养基础上，通过修匠心、正匠行、铸匠魂，切实提升学生核心素养。重点对学生健康的心理、自信阳光心态的培养；敢为人先、奔竞不息、勇立潮头的弄潮儿精神的培养；一丝不苟、懂得坚守、刻苦钻研、精益求精的工匠精神的培养；基于专业源于职业的创新创业精神等核心职业素养的培养，努力打造在未来具有核心竞争能力、显明一职烙印的现代中职学生。学校各部门联动，“潮匠工程”推进初显成效。

促进学校德育活动从“形式”到“实质”的样态转变。分年段的“规范养成”、“职业素养”、“升学就业”等主题活动课堂，打造出 7s 养成教育、国防教育、双创教育等一批精品主题教育活动；打造了“爱车工坊”、“会计结算中心”“3D 打印”等 3 个专业精品社团，遴选培育了师长朋辈典型标杆 32 人次和校园潮匠代言团队 8 支，汇编“潮匠故事”系列小册，每周一次在学校公众号推送职业素养周班级风采专栏，累计达 60 余期。

促进学生德育行为的养成，成就出彩潮匠匠心品质。学生在实践活动中真正感悟、体验素养品质，并逐步内化为个性特征，唤醒了学生良好行为的养成意识，强化了学生规范行为的养成，日渐生成良好的匠心品质：学生自信阳光，踏实质朴，匠心筑梦，富有情怀；日常行为举止得体、文明友善，7s 标准执行到位。近年来，我校学生犯罪率为 0%，违反学校校纪校规的学生明显减少。一大批品行端正、德行如玉、个性突出、综合素质佳的优秀学子更是在省市各类比赛中屡获佳奖，展现出自信、竞取、笃技、尚新的“潮匠”风采。

我校 2019 年高职考再续辉煌，2019 届毕业生 779 人，参加高职考学生 495 人，上线率 100%，再创新高。其中本科上线 76 人，占全区职技校高职考本科上线总数的 46%，再拔头筹。38 位同学被宁波大学、浙江师范大学、浙江理工大学等一本院校录取。郑浩达同学摘得学前教育类全省榜眼，汪晶怡同学摘得音乐类全省第五名，张自如、漆虹秀两同学双双摘得财经类全省第七名。另有五年一贯制录取 89 人，11 名同学被亚洲排名前 100 位的韩国重点大学录取；17 级 14 名同学经四轮选拔，被杭州地铁公司录取为“中职+技能培训”项目的培训生。

一年来有 89 名优秀青年学生光荣的加入共青团，56 名要求进步的青年团员参加了业余党校的学习，160 余名学生干部接受了班级及学生工作管理知识培训。学生参加萧山区”中学生校园好歌声”大赛获二等奖，2019 年 3 月，我校团委荣获 2018 年度萧山区先进团委荣誉称号。我校 16 汽 1 陈柯等 35 名学生被授予区星级志愿者称号。

2.1.2 理论基础扎实，技能稳步提升

2019 年在反映全体学生基础知识水平的市、区抽测及反映学生基本技能水平的职业资格证书考试中继续处于市、区领先地位，具体见表九、表十：

表九 2018、2019 年杭州市、区学生抽测情况

学科	年份	参加人数	A	B	C	D	合格率
高一语文	2018	782	264	321	197	0	100%
	2019	805	149	341	304	11	98.6%
高一数学	2018	782	259	372	149	2	99.7%
	2019	772	306	326	138	2	99.7%
电工基本电路安装与测试	2019	87	21	37	28	1	98.9%
	2019	83	14	47	22		100%
机械识图	2018	193	20	100	69	4	97.9%
	2019	231	56	113	58	4	98.3%
汽车机械基础	2018	119	53	51	15	0	100%
	2019	105	20	38	47	0	100%

学校在参加的 5 个有比较数据的抽测考试中，2019 年各学科的合格率与去年相比略有上升，其中《汽车机械基础》、《电工基本电路安装与测试》二门专业课的合格率达 100%，高二年级《工厂电气控制设备》在全市排名第 3。其余专业实操课程（传票翻打、手工点钞）因无等级数据，仅为教学参考故未列入，仍有较大的提升空间。在参加的 5 门科目抽测中合格率均在 98%以上，总体来看 A、B 等级维持在较高的水平，个别专业科目成绩略有上升，后期可进一步提升教学质量。

在参加的 5 个技能等级工考核中，各项目均保持高通过率，为学生技能发展奠定了基础。

表十 2018-2019 年参加职业技能考核情况

技能工种	等级	参考人数		不合格		合格率	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
车工	中级	54	43	2	2	96.3%	95.3%
汽车修理工	中级	104	109	0	0	100%	100%
维修电工	中级	63	115	0	3	100%	97.4%
数控车工	中级	93	122	1	1	98.9%	99.2%
钳工	初级	31	—	0	—	100%	—
车工	初级	37	45	2	0	94.6%	100%

在职业资格鉴定中，数车中级和车工初级合格率较去年提升，其中汽车修理工和车工合格率 100%，但也有车工中级和维修电工中级合格率较 2018 年降低，需要在后续教学中提高警惕，争取照顾到每一个学生，使每个学生都能拿到相应的等级证书。

2.1.3 身体素质优良，体质测评领先

学校在注重文化知识和专业技能同时，注重学生身体素质的提高，在区同类学校体质抽测中连续四年蝉联第一，男足、女足、排球和女篮四个项目也再次登上区高中 C 组冠军宝座。同时在杭州市定向运动等运动中均有较好成绩，并在 2018 年度区体育工作综合评比中获第一。

2.1.4 升学再创佳绩，就业供不应求

学校尊重学生选择，为学生就业、升学铺平道路：2018 年应届生毕业率 100%（具体情况见表十一）。

毕业生就业供不应求：数控、机电、模具、汽修等专业学生普遍受到用人单位欢迎。学生就业率 99.9%，专业对口率 99.11%。

学生升学再创佳绩：2019 萧山一职高职考参考 495 人，上线率 100%，本科上线 76 人，占全区职技校高职考本科上线总数的 46%。其中财会专业 26 人，学前教育专业 9 人（其中工艺美术 1 人），汽修专业 6 人，该三大专业的本科上线人数均位居全省第二；数控专业 25 人，本科人数位居全省第七；机电专业 10 人，本科人数位居全省第十。学前教育专业学生郑浩达摘得全省学前教育类榜眼。另外，我校有五年一贯制班有 89 人被合作高校录取，11 名同学已被韩国加图立大学与明知大学录取。

表十一 2018-2019 年毕业生毕业率

专 业	在校生		毕业生		毕业率	
	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
财务会计	194	167	194	167	100%	100%
金融事务	91	119	91	119	100%	100%
学前教育	138	136	138	136	100%	100%
汽车运用与维修	80	98	80	98	100%	100%
汽车整车与配件营销	35	9	35	9	100%	100%
机电技术应用	81	67	81	67	100%	100%
数控技术应用	148	147	148	147	100%	100%
模具制造技术	35	36	35	36	100%	100%
总计	802	779	802	779	100%	100%

2.2 在校体验——品质校园

学校致力于培养具有良好综合职业素养、理论知识扎实、职业技能突出的技能型人才，引进并深化具有萧山地域特色的“奔竞不息、勇立潮头”的“潮文化”精髓，融入“工匠精神”，结合职业教育的特征形成“潮文化”校园特色文化。致力于培养“潮头竞技、励新志远”的“职业技能潮人”，“敬业专注、求精务实”的“职业素养潮人”，“干练自信、阳光大气”的“职业形象潮人”。借助学校创业创新园区和选修课实施，开设丰富多彩的社团活动，共设 18 个社团；致力于技防、人防与教育并重，并形成机制，保障校园安全。学校的社会美誉度不断提升，招生连年火爆，2019 年高一新生入学成绩达到萧山普高招生分数线的继续在一半以上；毕业生就业供不应求。具体满意度情况见表十二：

表十二 学生在校体验问卷调查统计表

项目	满意 (%)		不满意 (%)	
	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
对理论学习满意度	95.21	96.55	4.79	2.46
对专业学习满意度	96.98	97.98	3.02	1.94
对实习实训满意度	97.10	96.78	2.90	3.17
对校园文化与社团活动满意度	96.54	95.12	3.46	4.82
对生活满意度	90.02	89.92	9.98	10.08
对校园安全满意度	97.38	96.95	2.62	2.61
毕业生对学校满意度	98.20	98.6	1.80	1.4

总体看，学生对学校满意度维持在较高水准，特别对理论、专业学习等方面满意度有一定的提升。但也有相对不足之处需要不断改进，最大限度满足学生学习、生活需求。

2.3 资助情况——严谨细致

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，以校长任组长的资助工作领导小组在 2019 年结合学校实际完善了《学生资助工作管理办法》、《学校奖学金管理办法》，构建了助学工作体系。我校一直认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免、补”工作为重点，以社会捐资助学为补充，实行学校补助与社会助学相结合开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。学校资助工作得到了上级充分肯定。2019 年学校校内助学金发放为 151300 元，校内奖学金发放为 133300 元，2019 年 3 至 7 月国家助学金发放为 16000 元，2019 年 9 月至 2020 年 1 月国家助学金总金额 25000 元，全年共计 41000 元，已完成数据信息上报工作。

2.4 就业质量——供不应求

学校通过职业规划相关课程、讲座以及对课堂教学的职业素养提升渗透对学生的职业规划、职业技能、职业素养进行全面指导和提升，帮助他们认识自我、明确目标，做出最适合自己的选择。我校合作企业如中汽集团、萧山长运公司、星原早教中心等均入校为相关专业学生开展讲座。同时各合作企业均向我校毕业生敞开大门，可以说，我校毕业生在就业季供不应求。本年度毕业生与就业率与去年基本持平，直接就业人数有所增加，平均月薪大幅度提升。具体情况见表十三：

表十三 2018 届、2019 届毕业生就业情况表

项目	2018 年	2019 年	增长数	增长率
毕业生数	802	779	-23	-2.4%
就业人数	799	778	-21	-2.2%
就业率	99.6%	99.9%	0.3%	0.3%
直接就业人数	28	39	11	39.3%
毕业生平均月薪 (元)	2850	3850	1000	35.1%

2.5 职业发展——多元多能

学校非常注重学生综合能力培养，践行“首岗能顶岗、转岗有基础、发展有潜力”的学生职业生涯发展要求，要求学生不仅需要有很强的学习能力，同时也必须具备岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等多种能力。在日常教学中重视渗透职业素养培养，实行各实训场室、教室 7s 管理。据用人单位反馈，我校毕业生实践技能扎实，适应速度快、工作态度好、发展潜力足。学校同样重视学生创新创业能力的培养，双创园区成为学生创新创业的孵化站，在此基础上举办的社团嘉年华、跳蚤市场、双十二活动等给学生提供了大量双创平台，进一步激发和锻炼了学生的创新创业能力。同时，鼓励学生参加各级各类比赛，2019 年校在省市创新创业类比赛中获“网络虚拟创业”项目三等奖、“发明创造、创业计划书”项目三等奖，其他还有市赛二等奖 3 项，三等奖 1 项。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整——契合需求

根据萧山区域经济发展的特点以及萧山“十三五”经济发展规划，进一步加大专业建设力度，调整专业方向。本年度继续在财经类专业实行大类招生，在汽车类专业招收新能源方向，在数控类专业中开设高端智能制造、工业产品设计、增材制造方向，机电类专业招收工业机器人方向，使专业方向适应萧山经济结构调整需求，为区域经济转型升级提供技术人才保障。继续开设面向所有专业的国际化方向，满足部分学生的出国留学需求。具体见表十四：

表十四 2018 年-2019 年年招生情况对比表

2018 年			2019 年		
专 业	性 质	招生 计划	专 业	性 质	招生 计划
数控类（增材制造 3D 打印方向）	职高	40	数控类（增材制造 3D 打印方向）	职高	38
数控类（产品设计方向）	职高	40	数控类（产品设计方向）	职高	38
数控类（高端智能加工方向）	职高	104	数控类（高端智能加工方向）	职高	76
数控类（国际化方向）	职高	10	数控类（中高职一体化五年制）	中高职一体化五年制	40
数控技术应用（五年一贯）	五年一贯制	38	机电技术应用（智能机器人方向）	职高	38
机电技术应用（智能机器人方向）	职高	40	机电技术应用	职高	38
机电技术应用	职高	35	机电技术应用	中高职一体化五年制	32
机电技术应用（国际化方向）	职高	5	财经类	职高	247
机电技术应用（五年一贯制）	五年一贯制	32	财经类（国际化方向）	职高	20
财经类	职高	250	汽车维修类（新能源方向）	职高	38
财经类（国际化方向）	职高	20	汽车维修类	职高	76
汽车维修类（新能源方向）	职高	40	学前教育	职高	118
汽车维修类	职高	35	学前教育（五年制）	五年制大专班	30
汽车维修类（国际化方向）	职高	5	工科类（国际化方向）	职高	20
汽车维修类（高技能）	职高	40			
学前教育	职高	70			
学前教育（国际化方向）	职高	10			
学前教育（五年一贯制）	五年一贯制	40			

3.2 教育教学改革——素养落地

3.2.1 打造“奔竞”潮课程体系，加强校本课程开发

在进一步推行中等职业学校选择性课程改革过程中，我校着重打造基于职业素养提升的“一点四线两面”课程体系建设，通过“动、理、改、落”四个步骤稳步扎实推进。梳理了原有选修课程，重点开设“自信、竞取、笃技、尚新、国际化”等五大类课程，组成与校园文化深度融合的“奔竞”潮课程体系，加强校本课程开发力度，将社团类、双创园区的活动与选修课程相结合。继续深入开展“六微”职业体验课程，为学生了解学校、了解专业提供了更多途径，同时为高二学生提供了更多的选择机会，例如：在就业和升学、岗位方向、课程选择、学制选择、出国留学等方面，满足学生多元发展需求，促进学生的个性化成长。

学校围绕“一点四线两面”的课程体系，以校园文化与企业文化对接、课程设置与岗位要求对接、实训情景与生产情景对接、学业评价标准与行业标准对接等“四个对接”为引领，优化了理实一体、对接岗位的课程内容，形成了专业特色、有趣高效的教学模式，建设了内容丰富、实用共享的课程资源，改革了关注过程、三维一体的评价模式。

在校本特色方面，学校着重进行了课堂教学改革及校本教材开发。结合选择性课程改革理念，对公共基础课采用“导学案”形式，专业理论课采用“五环四段”教学模式，专业技能课采用“学习任务单”形式，任意选修课要求以“活动”为中心进行课堂教学改革。一年来，教师自主编写系列校本教材成果，在2018杭州市中职学校课改优秀校本教材评比中，《藏在校园花木里的古诗词》、《菜鸟学金融》、《After Effects CC 高手之路》、《天平的诞生——数控机床操作考级校本教材》获杭州市三等奖等。

3.2.2 落实常规勇于改革，培养创新三潮匠人

学校开设语文、数学、英语、德育类、体育与健康、艺术类、计算机基础等公共基础课程，严格按照中职公共基础课程纲要开设课时，主动进行课程改革，在课程改革推进过程中，采用集体备课、每周集体研讨，教研课、示范课研讨等多种形式活动转变教师教学观念，使课堂教学更贴近学生实际、符合专业需求，在提升学生专业修养同时提升职业素养。在课堂教学改革中，着力推进“导学案”课堂教学改革，激发学生学习兴趣，引导学生探索新知，促进基础知识与职业素养共同提升，为培养具有创新精神和创新能力的“三潮”匠人提供文化基础支撑。

3.2.3 调整人才培养模式，适应社会人才需求

2019年学校为适应社会对人才需求，各专业在已形成的一专业一模式的人才培养构架

下，调整深化了各专业人才培养模式。继续完善了数控类专业“多元选择，能力为本”的人才培养模式；汽修类专业实施“校企合作、五段递进”的人才培养模式；机电类专业实施“工学结合、三阶递进”人才培养模式；将会计类专业人才培养模式调整为“四位一体、四维选择、三层对接”；学前教育专业调整为“工学结合、四段渐进”人才培养模式。继续深入推进“三层三式”现代学徒制建设：大力推进学前教育专业“双轨四段渐进式”现代学徒制试点工作，已成为杭州市质量提升工程建设项目；在数控技术应用专业继续推行“2+3”地铁人才培养现代学徒制工作方案基础上，出台了产教融合育教研一体学徒制培养方案，实行企业师傅、学校教师双师共导，感受企业文化、进企业顶岗实践，与企业生产实际相接轨，培育学生工匠精神；在汽车运用与维修专业中深入推进企业车间建设，搭建“互联网+”现代学徒制平台。学校进一步完善了现代学徒制的一系列管理、教学、安全等制度，制定并印发了《学徒手册》等校本教材；新建师傅选拔、聘用标准及相应的激励和考核制度。

3.2.4 完善信息化管理，开发信息化资源

学校校园网日趋完善，已初步构建了学校信息化管理系统，自行开发了大量教育管理办公软件，如校内信息发布系统、值周管理系统、学生请假管理系统、班级管理系统、学校设备维修申报系统、仓库管理系统、教师下班管理系统、真正实现了数字化管理、无纸化办公，满足了学校教育教学和管理工作需要，在教育教学中发挥了重要作用。

学校利用教学资源库管理平台及俞艳名师工作室网络平台逐步开发增加微课、视频等各类教学资源，利用省特级教师工作室和省俞艳网络名师工作室，服务省内外中职教育，现俞艳网络名师工作室有成员 720 人（2019 年新增 51 人）、资源 5812 个（2019 年新增 1819 个）、文章 6909 篇（2019 年新增 1828 篇），访问量达 117268 次（2019 年新增 38016 次）。以机电专业为模板，建设电工基本电路安装与测试、电子元器件与电路基础等数字化精品课程。但信息化教学资源建设总体进程不快，资源质量不高，利用率不高问题依旧存在。2019 年，学校组织了专业技能教师信息化课堂教学研讨活动，获全国创新杯说课大赛一等奖 2 项，获浙江省教师信息化教学说课大赛二等奖 2 项，获杭州市信息化教学类比赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项；获萧山区教师教育教学软件评比二等奖 1 项，三等奖 4 项。

3.2.5 加强实训基地建设，双实一体服务社会

学校实训基地建设为满足专业发展需要，学生实训需要，社会培训需要为基础，在硬件设施设备提升基础上，兼顾文化建设和信息化建设，推进“双实一体、社会服务”功能。2019 年继续对新实训大楼加大建设与投入，新建专业实训场室 8 个，扩建和改建各专业的实训场室 2 个。学校与先临三维科技合作，共同打造增材制造（3D 打印）实训基地，继续与杭州丰

衡机电有限公司、浙江中汽实业有限公司等 30 多家企业、行业部门合作，在“信息资源共享、课程体系共建、师资互通、创新创业研发合作、生产实习就业合作等十余方面继续深化。

一年来，学校投入 703 万元用于专业设备、场室建设（部分还未录入固定资产账）：

表十五：2019年专业设施设备较大项目一览

编号	局下达的专项补助计划项目	项目具体明细	设备数量	决算价(万元)
1	新能源整车实训平台	①整车故障设置平台等设备	1 批	49.9000
2	教室空调采购	①空调采购	61 台	41.4739
3	机电实训场室配套设施更新项目	①电脑	30 台	15.0000
		②电工电器实验箱设备	18 台	15.3000
4	电气安装、机电一体化大赛设备更新项目	①电气更新设备	1 批	9.5674
5	电子电路装调大赛设备更新项目	①电子电路装调设备	1 批	9.7600
6	电气安装与维修实训材料	①实训材料	1 批	9.5778
7	3D 打印创客实验室建设	①3D 打印机等设备	1 批	59.4000
8	数控专业数字化实训工厂	实训录播主机、学生实训观摩平板、实训教学管理软件、云教学智慧教室系统建设、互动云主机、互动云软件等	1 批	89.83
9	数控实训室配套设施设备	数铣 Mastercam2018 软件、工具车、电脑	1 批	12.6
10	数控机房配套软件	3Done plus、测量工具教学系统、CAD 智能评测软件	1 批	14.5
11				9.9
12	机械基础理论一体化教室	柜子、书本配套机构、多媒体	1 批	14.185
13	数控品牌专业创新工作室及名师、大师工作室	交互智能平板教学触控一体机 65 寸加授课助手、电脑、3d 打印机、冲击钻套装等	1 批	14.185
14	普车车间提升	机床边上工具车、交互智能平板教学触控一体机等	1 批	8.918
15	数控专业工量刀具一批	实训、技能大赛用相关刀具、量具	1 批	24.7152
16	汽车测量室	购置气缸测量台架、曲轴测量台架、制动盘测量台架	1 批	19.578

17	新能源汽车	竞赛相关设备、动平衡仪	1 批	13.7537
18	汽修专业实训精准教学提升项目	智慧云平台 and APP、老师示范实训系统、互动教学系统、授课显示系统等	1 批	54.754
19	机械专业智慧教室	智慧课堂系统软件、资源管理平台软件、交互式电子白板、录播系统软件、跟踪服务软件、备课系统、交互系统等	1 批	60.5
20	电气控制线路安装实训室	电气控制线路安装实训台、多媒体等	1 批	23.32
21	3D 打印装调与应用技术		1 批	53.6
22	电脑		22	11
23	双工位测量桌子		23	18.4
24	电脑	3490/台	28	9.772
25	电视机型多媒体		2	4.336
26	重型工具柜		14	2.8
27	企业认知沙盘实训室设备采购		1 批	10.95
28	企业认知沙盘实训室设备采购	电脑	62	21.638
	总计			703.2140

通过一年努力，学校在学生技能竞赛中共获得区级以上奖项 96 项，其中国家级奖项 4 项，省级 4 项，市级 35 项，区级 53 项。详见表十六：

表十六 2018、2019 年学生参加区级以上技能竞赛获奖情况一览

级 别	一 等 奖		二 等 奖		三 等 奖	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
全国	1	0	5	4	1	0
省级	0	1	2	1	1	2
市级	2	3	16	14	15	18
区级	13	16	22	20	20	17

表中可知：学生在各级各类技能大赛中，总体获奖情况与去年相比基本持平，成绩最为突出的是区级技能大赛，一等奖获奖人数位居全区职业学校第一。但在更高级别赛项中，没有能大幅度突破，杭州市级及以上技能竞赛一等奖人数依然偏少。

在参加浙江省人人大赛中，我校涉及语文、数学、英语、会计、汽修五个项目均取得不错成绩，语数英合计 42 人次参加，取得增量 16 人次，降 6 人次，20 人次不升不降，为居杭州市前列，学校通过参加技能大赛促进教学质量提升，促进学生技能水平提高。

3.2.6 丰富教学资源形式，方便快捷实用共享

学校教材选用以省课程改革为指导、传统教材与课改教材相结合方式进行。对于语文、数学两门公共基础课程教材，采用浙江省课改教材，其他公共基础课程教材选用高等教育出版社教材；对于机电技术应用、数控技术应用、财经类、汽车维修类专业教材采用浙江省课改教材，学前教育专业教材选用高等教育出版社教材，五年一贯制教材采用合作高职院校指定教材。

2019 年继续加大教学资源建设，开发校本课程 10 余本，采购专业书籍 473 册（财会 146 册、幼师 22 册、数控 105 册、汽修 89 册、机电、111 册）、专业刊物 152 种，其他图书 1156 册，其他报刊杂志 124 种，电子图书 3 万册。为教师、学生提供方便、快捷的优质教学资源。

3.2.7 加强国际合作，拓宽学生深造渠道

为适应杭州国际化城市的发展趋势，满足家长、学生对于国外优质教育资源的需求，我校今年继续推进国际化办学。经过 2017、2018 两届韩国班的摸索探究，我校面向韩国的国际化合作项目已相对成熟，前两届的成功经验也使得我校的国际化办学受到了广大家长、学生的认可。2019 届韩国班招生 13 人，学校委派经验丰富的高级教师担任班主任，开设语言、文化、礼仪及其他通识类课程，确保学生达到高校录取要求。2019 年，我校在与韩国加图立大学保持良好合作关系的基础上，又与韩国明知大学达成合作关系。2019 届韩国班全部学生均被韩国高校录取，其中 5 名学生同时被两所大学录取，第一次有了反向选择大学的机会。这是我校在国际化办学上开拓的新局面，未来，我们计划引入更多国外优质大学，为学生拓宽选择，满足他们的个性化需求。除此以外，学校通过英语、日语、韩语、泰语等语言类选修课，为有留学需要的学生提前进行语言强化，为留学做好准备。

3.3 教师培养培训——名师引领

3.3.1 完善四层四环自培体系

2019 年萧山一职在编教职工数 207 人，其中专任教师数 196 人，专任教师数占教职工数的 94.68%，生师比为 12.79:1；在编专业课教师 111 人，其中“双师型”教师比例为 93.69%，比 2018 年增长 1.17%；外聘兼职教师 25 人，占专业课教师数 22.52%。

学校持续重视教师队伍建设，将教师的专业成长与教师发展作为学校发展的一项重要工作来落实。根据教师制定的专业成长规划，实现目标引领，导航教师专业发展；学校根据教师成长阶段特点和学校名师团队力量，构建“新教师入格研训、专业骨干教师研训和名师培

养对象研训以及青年技能教师”四个校本研训层次，设计“理论学习、课堂教学、教学竞赛、教育科研”等四个研训环节，完善“四层四环”教师自培体系，引领青年教师快速成长，帮助骨干教师脱颖而出，实现名优教师持续增加，提升教师的职业品位；通过教学研究课、交流课和教科研方法培训，提升教师教科研能力；通过过程与结果的考核评比，形成竞争激励机制。各项培训有组织、有计划、有步骤地进行，2018 年满五年的教师 90 学时培训率 100%，总学时合格率 100%，校本培训学时合格率 100%。

3.3.2 推进五大工程团队前进

学校以名师工作室建设为载体，以特级教师为首席导师，以校本研训、企业锻炼为抓手，打造了“五大工程”，通过“内培外练”提升教师团队的整体实力。学校实施“全员培训工程、青蓝工程、专业技能教师教学能力提升工程、特级教师引领专业骨干教师成长工程和名师共同体成长工程”等五大工程，引领青年教师快速成长，帮助骨干教师脱颖而出，实现名优教师持续增加。通过组织专业教师下企业锻炼、参加国家、省、市级暑期专业教师培训和出国培训，拓展专业教师视野、提高专业技能。通过搭建“培训研讨平台、活动展示平台、校企合作平台”提升团队发展的学习力、凝聚力、创造力，促进教师的专业成长。通过“1+X”导师工作室的教师培养路径实现，促进不同层次教师的发展，实现学校师资水平的稳步提升。

3.3.3 促进教师素养稳步提升

通过师资培养，不同层次教师实现增量发展，名优教师持续增加，学校师资水平的稳步提升：

名优教师荟萃。2019 年新增全国模范教师 1 名、区教坛新秀 5 名。现有 1 名全国模范教师、1 名正高级教师、2 名浙江省特级教师，1 名省技术能手、1 名省教坛新秀、1 名“浙派名师名校长培养工程”首批导师资源库人选，1 个浙江省中职教育名师及名师工作室立项建设单位，4 名省春蚕奖、1 名省教学新锐；2 名杭州市十大优秀双师型教师，1 名杭州市班主任工作室领衔人；4 名区功勋教师，1 名区功勋班主任，5 名区名师、1 名区首席技师、2 名区技术能手，6 名区“教学中坚”。

竞赛成绩斐然。2019 年，教师参加各级各类教学竞赛获得区级以上奖项 59 项，其中获国家级一等奖 2 项；省级 2 项；杭州市级 22 项；区级 33 项。

科研成果丰硕。2019 年共有省市各级立项课题 42 项次。其中作为实践研究基地、核心成员单位的省规课题立项 1 项（杭州市职成教研究室《基于智能制造的中职 3D 打印技术与应用人才培养的实践研究》2019 年省规划课题立项编号 2019SC330，占课题组成员的 2/5）；市规划课题一项（教学诊改背景下的“三级双循环”中职质量保障运行机制的实践研究，编

号 19G0702)；杭州市中职教育教学科研立项课题 15 项；省职成教协会立项课题 2 项；教育科研规划课题立项 4 项，教师小课题立项 5 项，学科立项课题 15 项。

2019 年有 42 项课题在省市立项，其中省课题 2 项，杭州市规划课题 1 项，共有六十余篇论文获奖或发表，其中浙江省中职优秀德育一等奖 5 篇；杭州市级论文一等奖 1 篇，科研成果二等奖 1 项，区规划课题成果一等奖 2 项，小课题一等奖 1 项，二等奖 1 项，区中小幼专题论文一等奖 1 项，二等奖 5 项。

3.4 规范管理情况——精细规范

3.4.1 教学管理 规范运行

一是继续完善校部两级教学管理体系。不断调整教学线各专业部、处室职责，使专业部与部之间职责更加清晰，专业部与处室之间职责更加明确。

二是具有完善的教学管理系列制度。学校设置了从专业建设、实训基地建设及其管理、教学常规管理、教学绩效评价考核等等系列教学管理规章制度，形成了教学工作的开展、评估、改善的良性机制。不断完善教研组联动考核机制，强化了教研组团队合作，对调动教师工作积极性起到很好的促进作用。

三是严格按照规范编制课程标准。根据区域经济发展要求，参照教育部专业教学标准以及省课改相关课程标准，继续规范、完善各专业人才培养模式以及不同专业、不同课程的岗位素养要求，重新调整了各专业课程计划。

3.4.2 队伍建设 全员育人

在学生管理上我校紧紧依托班主任和学生干部这两支队伍，倡导全员育人，扎实开展各项常规管理工作。

(1) 完善制度、落实常规抓班主任队伍建设。修订完善班主任工作管理制度，实现管理的规范化、科学化、民主化，努力形成一套行之有效的管理运行机制，进一步调动班主任的工作积极性。落实班主任工作常规，狠抓工作过程的每一个环节，确保管理出实效。积极发挥郑叶禾班主任工作室的引领辐射作用，有计划、有层次地开展各类旨在培养和提升我校班主任管理班级水平的活动。组织开展德育论坛、主题班会观摩、班主任培训讲座、读书会、外出交流等活动，实现理念更新、理论学习和实践管理经验共享，进一步提升了学校班主任队伍的整体管理水平和德育科研水平。我校德育一直以深入落实立德树人为根本任务，重视提升班主任的核心素养，一方面通过建立郑叶禾和班主任工作室引导和加强一批新班主任的成长和成熟，进一步构建班主任成长机制平台，扩大优秀班主任存量；另一面为班主任提供多

样化的平台和学习机会，让全校班主任能走出去、更能学进来，以此多纬度促进核心素养背景下班主任队伍的建设。2019年在由省基础教育研究中心主办的省第十四届班主任研讨会优秀德育成果评比中，我校教师递交的9篇德育论文全部获奖，其中一等奖5篇、二等奖4篇、三等奖1篇，可谓收获颇丰。

（2）优化机制、选育结合抓学生干部队伍建设。进一步探索和优化学生干部考核机制，让他们在职权利上更加合理清晰，进一步提高学生团干部的工作效率，主动性和积极性。加强学生干部的培养力度，积极整合多方力量，选好人，育强人。通过积极开展形式多样的培训，使广大学生干部在政治思想、业务能力、作风形象、工作热情和培养潜力上均得到提升，学生自我管理、自我教育、自我服务的水平进一步提高，打造出了一支风气纯正、战斗力较强的学生干部队伍。

（3）全员育人、稳步推进重点关注学生转化工作。学校高度重视重点关注学生的转化工作，本着“从早从小，预防为主”的原则，在对重点关注学生摸底排查基础上，学生处、专业部相互配合，提出了学生工作分类分层教育的策略，对重点关注学生提出“低起点、小步子、循序渐进”的工作思路，“让后进生多一点成功的体验，少一点失败和训斥的苦恼”已在班主任工作中得到普遍体现。作为学生处专业部着重做好全校重点人关注学生教育管理工作，经常和班主任、学生家长、学生本人联系，随时了解其思想动态，以提高教育和转化的效果。全校范围内推行德育导师制，以在思想品德、心理行为等方面最需要帮助指导的学生为重点，全面了解受导学生成长过程中的各方面表现，及时分析其思想动态，认真研究教育管理对策，主动采取切实有效举措，发挥全员育人的合力，逐步建立和完善学生教育引导的长效机制。

3.4.3 后勤服务 保障有力

一是开展资产清查工作。为保障学校运行规范有序，2019年学校在区教育局的统一部署下，对全校的固定资产进行了再一次清查，做到清查全面彻底、不重不漏，账实相符，切实摸清了“家底”；对清查核实的固定资产，已按照有关制度规定建立健全了固定资产明细帐和固定资产卡片；对资产清查工作中发现的各项资产盘盈、盘亏、损失等问题，坚持实事求是的原则，如实反映存在问题，提出了处理建议。配合城厢街道城区征迁工作，完成了原裘江职高校区13套房间的资产核销工作；配合公务用车改革，完成三辆公务用车资产核销工作；完成原裘江校区部分房产与城投公司的资产移交工作。

二是规范财务管理。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和萧山区教育局的财务制度执行，所有物资采购及支出一律实行先申报、

后实施的运行制度；在专项资产管理上，明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任；按要求、按预算、按程序管理好项目资金，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

三是做好服务保障。学样按照规范程序完成各类专项资金的政府采购工作；及时维修校内所有水电设施、实训设备、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时购买各类实习、教学、办公物资；有力保障学校教育教学秩序的正常开展。

3.4.4 安全工作 扎实深入

学校高度重视安全工作，牢固树立安全工作无小事的意识。根据学校人事变动，及时调整安全工作领导小组成员，重新整合了原有各安全工作小组的分工，修订完善了《萧山一职意识形态领域突发事件应急预案》、《萧山区第一中等职业学校传染病疫情监控与报告制度》。校长室与各新上任处室主任、新班主任、新任课教师签订安全工作责任状，层层传递安全压力。利用杭州市安全教育平台及学校广播、宣传栏、集会、周一主题讲话等平台，对全校师生进行各类安全教育。同时利用职业素养周，开设消防安全、食品安全、交通安全课程及禁毒教育课程，做到学校安全教育课程化。利用防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、安全生产月及食品安全宣传周等节日节点，进行消防安全、交通安全、财产安全、人身安全、防电信诈骗等安全宣传与教育。邀请校内外专家、老师来校进行有关校园欺凌预防、防诈骗、聚众斗殴、盗窃、宪法宣教等主题法制讲座活动。组织全校学生参加2019年青少年禁毒知识竞赛，组织开展“防电信网络诈骗宣传月”、交通安全宣传月、扫黑除恶、宪法宣传周等活动，军训期间开展了全校师生消防紧急疏散演练。暑期在教育局支持下对全校视频监控系统进行了全面的升级更新，添置了防冲撞装置，建成校园微型消防站。每月及重大节日都安排处室领导进行安全检查，检查横到边竖到角全方位不留死角并制度化。通过学校安全宣传、教育、检查、督导，增强了全校师生的安全意识，增进了全校师生的安全防范技能，全年无重大安全事故发生。2019年1月我校在全国红十字防灾避险知识竞赛中荣获二等奖。

3.4.5 科研管理 注重实效

为了使教育科研的各项措施落到实处，加强对教育科研的管理，不断提高学校教育科研水平和效益，制定了一整套教科研管理制度，如《学校教科室组织条例》、《学校教育科研课题管理办法》、《学校教育科研评审组织及课题论证、成果评选办法》、《学校教育理论学习制度》、《教师教科研工作考核记载卡》等，形成具有启动、运行、导向、检测、激励功能的科研管理体系。目前，学校科研制度健全、运作有序，实施有效。

为保证科研工作的有序进行，我们加强了对教科研工作过程调控，做到“一定”、“二

查”和“三抓”。就是“定课题”，“查实施”“查记载”，“抓骨干”“抓过程”“抓成果”。

其次，大力加强校本培训。培训以外聘专家和学校名师对全校教师进行讲座为主，以提高全体教师的科研素质。

学校定期举行课题开题、中期以及结题研讨会，让参与课题的老师分享自己在课题研究的经验、困惑或困难，大家从同伴的交流中获取经验与解决途径，拓展自己的研究视野，也对即将进行课题研究的老师提供行动参考。

2019 年有 43 项课题在省市立项，其中其中作为实践研究基地、核心成员单位的省规课题立项 1 项，省课题 2 项，杭州市规划课题 1 项，共有六十余篇论文获奖或发表，其中浙江省中职优秀德育一等奖 5 篇；杭州市级论文一等奖 1 篇，科研成果二等奖 1 项，区规划课题成果一等奖 2 项，小课题一等奖 1 项，二等奖 1 项，区中小幼专题论文一等奖 1 项，二等奖 5 项。

3.5 德育工作情况——潮匠特色

3.5.1 构建“潮匠”品质课堂

学校围绕“寻找核心素养落地的德育课堂力量”，开展基于三课堂的学生素养培育。

第一课堂“习”素养 学校积极开发素养课程资源，开设素养魅力课程，开发“职业素养”系列、“核心素养落地系列”、“职业能力拓展”系列等校本选修课，积极构建起极具校本特色的“自信、进取、尚新、笃技”德育素养课程体系。以课程滋养心灵，夯实专业气质，培育学生执着坚定立业品质和积极乐观的乐业品质；拓展教学空间，在专业课与文化课中渗透素养培育。

第二课堂“积”素养 通过分层分年段的德育活动课堂主题设计，进行目标分解与靶向管理，引导学生在自主参与、体验、探求、领悟中找到自我尊严、实现自我价值，在日积月累中积淀素养。

第三课堂“炼”素养 学校还积极打造适合中职生素养历练、内化与展示的特色实践课堂。让学生浸润在各种模拟的职场体验中，夯实专业气质，在实践课堂中体验、融通与展示素养。具体包括：核心素养实践周之素养“体验”课堂、双创园区之素养“融通”课堂、职业素养周之素养“展示”课堂。

多路径实施，创新构建起“潮匠”品质德育课堂的新样态。在 2019 年的区德育精品工程与创新案例评选中我校《培育品质德育 打磨潮匠课堂——素养立意下的“潮匠品质”德育课堂新样态校本案例》脱颖而出，获得一等奖，这也是我校自区第五届精品工程与案例评比以来连续三届榜上有名。

3.5.2 丰富潮文化特色内涵

学校地临钱塘江古海塘遗址，北依北塘河，萧山人战天斗江的精神永远激励着一职人。学校依托这一深厚的人文地理资源，以打造阳光潮人为抓手，努力丰富办学内涵。创新德育工作，建设名师队伍，提升专业水平，展示文明风采，永葆萧山一职富有“潮文化”特色的校园文化之路。

一围绕校园“潮文化”，创建美丽校园。校园内绿树成荫，四季鸟语花香，人帆雕像屹立广场中央，体现了一职人勇立潮头，争做时代弄潮儿的雄心壮志。学校通过宣传“潮文化”精神内核，引领学生心灵成长；对接“潮文化”品质特色，打造人本和谐校园文化；践行“潮文化”生动表象，拓宽“潮文化”育人功能。

二围绕核心素养，创建德育精品工程。构建以提升学生核心素养为目标课程体系，对接现代企业人文需求；开展职业素养提升教育活动，浸润学生职业意识；丰富职业素养实践周内容，磨砺学生职业道德；强化师生心理辅导，培养人格健全的“阳光职业潮人”；积极开展创业创新教育，培养奔竞不息的“阳光职业潮人”。

三围绕专业建设，创建省市品牌项目。学校办学目标明确。学校以培养可持续发展的创新型应用技术人才为目标，以理实一体为抓手，理论、技能、特长三者并举。让毕业生“就业有路、升学有道、发展有望”，让学生“个性发展、多元发展”人人具有出彩的机会。专业与产业紧密结合，在专业建设上不断创强上等。目前有省品牌建设项目二个，市品牌建设项目九个。

四围绕队伍建设，培养优秀教育团队。第一以干部队伍培养为先行，积极完善各项管理机制；第二以名师教学团队为关键，提升教育教学科研能力；第三以骨干教师团队为突破，提升专业技能水平；第四以青年教师团队建设为抓手，提升课堂教学水平。

形成了教师美、学生美、班级美、课堂美、校园美和专业美的美丽学校，成为了浙江省文明单位、**杭州市文明校园、杭州市美丽学校。**

3.5.3 开展序列化主题教育

通过丰富多彩的序列化德育主题实践活动，分层分年段培育学生工匠精神、提升学生核心素养，引导学生在自主参与、体验、探求、领悟中找到自我尊严、实现自我价值，在日积月累中积淀素养：

高一年级深耕养成教育，打造出系列化的 7s 养成主题、军训主题、蝶变主题等丰富多彩的特色德育主题活动课堂，在寓教于乐中提升了学生素养；

高二年级定位诚实守信等职业道德的培育、公共空间意识、爱岗敬业家国情怀培育、团

队协助等职场意识的培育，配套设计的德育活动课堂有：职业素养经典影视赏评、校园声之韵每周的职业素养专栏展播、邀请优秀毕业生反哺母校的职业素养系列讲座、家国情怀的红歌颂班班有歌声活动、春晚志愿者服务实践活动、“职业素养”主题辩论赛、班旗班徽班歌设计大赛等等；

高三年级结合不同层面学生培养方向设计的活动也分三块：一是面向准职业人的实习生的岗前职前培训活动。目前，杭港地铁合作培养的第一批学生已顺利回杭入职；二是面向升学备考的留校学生，针对该群体心理亚健康状态的现象通过组织讲座、个辅活动等疏解学生心理压力；三是面向韩国班等国际班学生的面试辅导、国际礼仪交际等培训活动。

“潮·匠模样我定义”则是 2019 年全校性的素养主题实践展示活动。通过潮匠形象设计展、潮匠代言发布会、潮匠光影我定格、潮匠技能风采秀四板块，围绕具象的形象设计、内涵丰富，直至动态的风采展示，对校本特色“潮匠”进行了 360° 全方位的精彩诠释。八支校园潮匠代言团队更是熠熠生辉，完美展示了自信、竞取、笃技、尚新的一职潮匠形象！

3.5.4 创新社团促个性发展

学校根据学生个性兴趣，融合选修课程，19 个学生社团和双创园 14 个店铺进行组织化管理，进一步丰富了学生校园生活，促进学生个性化发展。多个社团活动丰富，成果斐然。整体社团活动丰富多彩，主要有元旦文艺汇演社团类节目演出、灿烂五月社团嘉年华、阳光足球社不仅在校内组织了校第六届“竞潮者”校园足球联赛，为热爱足球的学生提供了一个交流促进的平台，更是在 2019 年度萧山区校园足球超级联赛（高中组）上，男队、女队双双夺得 C 组冠冠军（其中男队六连冠、女队三连冠），充分展示我校足球社成员顽强拼搏的精神。我校潮匠女声团队作品《我和我的祖国》参加了萧山区中学生校园好歌声大赛，经过第三方评委的评选，荣获萧山区二等奖（职高共 1 个）。志愿者社团组织开展了萧山区服务宣讲团进校园之萧山一职专场培训会。在区文明办、区教育局、团区委、萧山日报社、萧山广播电视台 5 家单位共同主办的 2019 年度萧山区未成年人“美德夏令营·我和我的祖国 我爱我的家---我身边的文明礼仪”演讲比赛中，17 幼 3 班钱佳琳同学荣获区三等奖，“我和我的祖国”绘画大赛中，18 幼 1 班方婧铭同学的作品“巨龙”获得区三等奖。

3.5.5 特色团建提升凝聚力

校团委认真贯彻落实党中央、团中央有关文件精神，坚持全心全意为全校师生服务的宗旨，认真组织开展一系列有意义的德育活动。如“安全教育在我心”、“禁毒从你我做起”、“踏浪铸班魂，扬帆展班风”、“峥嵘七十载 筑梦新时代”、“红十字与爱同行”、“擦亮眼 防诈骗”、“绘写英雄故事 争当有为学生”、“一班一品”、“青春心向党 建功新时代”

系列板报活动、“向国旗敬礼，做时代新人”网络文明传播活动、“我和我的祖国”新生演讲比赛、2019 学年教室寝室文化设计大赛、“学习正当时”书签设计大赛、“清明祭英烈 遗志永传承”校第十八期业余党校学员清明祭英烈扫墓活动、“青春一职 立志精英”学生会干部培训活动、“迎亚运·志愿行”洁美志愿活动、“洁美校园 爱绿护绿”校业余党校志愿服务等系列活动、“一起淘精彩”双创园购物节活动、校十佳潮匠评选活动、“践行核心价值观”书画大赛、十八岁成人节系列活动等，显著提升了学生思想道德素养。同时举行了“成长不忘初心 未来砥砺前行”校第十九届学代会、“青春追潮 扬帆起航”校第九届社团联合会换届选举大会、在 5 月和 12 月分别举行了 2 期团课培训，按规发展了 88 名新团员并举行了 2 次庄严的入团宣誓仪式、在 5 月我们还进行了校第十八届业余党校结业仪式、11 月还进行了校第十九届业余党校开班及培训工作，今年 5 月还派出两位同学参加杭州市中学生青苗学院萧山分院学习。这些活动增强了学生的团员意识和学生干部“自我教育、自我服务、自我管理和自我监督”的四自意识，取得较好成效。2019 年 3 月，我校团委荣获 2018 年度萧山区“先进团委”荣誉称号。

3.6 党建情况——“012”

我校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“不忘初心、牢记使命”主题教育这条主线，积极依靠广大党员，在扎实做好各项常规工作的基础上，进一步探索我校“零距离”、“一课堂”和“两颜色”的党建工作特色。具体做好了以下三大类 12 项工作：

3.6.1 努力夯实常规工作基础

继续认真学习萧委组[2018]26 文件“关于印发《关于推进全区基层党支部规范化建设的实施方案》的通知”中基层党支部 15 项经常性工作的要求，我们以它尺子，经常检查差距；以它为镜子，经常反馈实情。在反馈矫正中，使工作不断完善。

一是落实基层党支部 15 项经常性工作。认真学习基层党支部 15 项经常性工作的要求。特别是抓住了 2019 年 9 月党建“体检”的契机，以 2018~2019 年《党务工作记录本》为线索，对我校党委及工科支部、文科支部和高三支部的 15 项经常性工作进行了一次“回头看”，通过查漏补缺，把工作进一步做到实处。

二是进一步加强对党员的管理。坚持“三会一课”。坚持党务公开。按照“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的方针，严把“培养”、“发展”、“转正”关，切实做好新形势下党员的发展工作，重点做好了 2 名教师党员的发展工作、1 名教师党员的转正工

作和学生入党积极分子的培养工作。

三是进一步加强对群团组织的领导。既充分尊重工会、团委的自主意识、充分发挥他们的积极性，同时又关注他们带领组织成员向着积极向上、健康、创新的方向发展的进程。加强统战工作。注重发挥民盟支部对学校工作决策的民主化、科学化，为学校排忧解难，多办实事等方面的积极作用。关心离退休老同志的学习生活和身心健康。加强对老龄工作的指导。

四是进一步加强本校的思想政治工作。认真学习党的十九届四中全会精神。以迎接全国文明城市测评工作为抓手，大力开展创建文明校园、建设校园文化等活动。通过观看杭州市清廉文化专场演出等积极开展警示教育月活动。通过发动全校教师积极撰写职教故事，并汇编成《不忘初心铸匠魂——我和我的职教故事》等，帮助教师进一步树立敬业爱岗的思想，增强工作的自觉性。开展经常性的思想工作。

3.6.2 高度重视发挥引领作用

以萧山区基层党建“体检”为契机，进一步提高认识、明确任务，在全面自查的基础上，按照“一切工作到支部”的要求，积极做好包括迎检工作在内的学校党建工作，高度重视发挥党建工作在学校各项工作中的引领作用。其中：

一是加强阵地建设。在对照标准进行建设的基础上，注重形成一职党建的特色。主要有：宣传窗、“一职党建”微信群和党员活动室。其中，党员活动室内，增设党员读书角，摆放部分书籍和报刊，供大家学习。读书角达到了“三可”要求。即：一是可看，只要党员活动室内，就能随意查阅里面的报刊和书籍；二是可拿。只要这本书剩下的数量不是只有一本，那么喜欢的书可以拿回去看，不必归还；三是可捐。如果有可供大家阅读的、自己又暂时不用的报刊和书籍，把它捐到党员活动室里共享。

二是进一步加强党风廉政建设。继续认真学习《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》，加强对党员领导干部的监督。积极参与萧山区清廉学校建设，参加萧山区教育系统开展“廉政时评 300 秒”演讲活动并荣获二等奖，通过上述手段等，进一步加强党风廉政建设，自觉接受群众的检查和监督。积极开展民主评议党员和民主评议支部活动。

三是研究一职党建工作特色。在扎实做好 15 项经常性工作的基础上，我们还通过课题研究的方式，进一步巩固我校“012”党建工作特色。“0”指“零距离”；“1”指“一课堂”，即德育人生进课堂；“2”指“两颜色”，即金色和红色，做学习型党员和服务型党员。目前，该课题已成为“2019 年度杭州市中职教育学科立项课题”，对特色形成的原理和机制正在进行精心的研究。根据特色创建撰写的案例《为教育重塑生命》荣获萧山区教育系统基层党组织 2019 年主题党日优秀案例三等奖。

四是发挥党员的先锋模范作用。继续通过党员会、宣传窗、校园网、微博等阵地，大力宣传入选校本教材《寻找向上的力量——萧山一职优秀党员事迹选编》的优秀党员、萧山区功勋教师，以及浙江省师德楷模、浙江省教坛新秀、杭州市优秀教师、萧山区优秀党员等先进典型的事迹，学习先进、赶超先进。设立“共产党员示范岗”、要求佩戴党徽等，继续发挥党员鞭策自己、引领他人的作用传播正能量。

3.6.3 深入开展主题教育活动

按照我校制订的开展主题教育实施意见，结合“两学一做”学习教育常态化制度化，依托“三会一课”，主题党日等，把学习教育、调查研究、检视问题和整改落实结合起来，贯穿全过程。《浙江教育频道》、《萧山教育》等媒体对我校的主题教育进行了专题报道。

一是学习教育环节。认认真真学原著、悟原理，广泛发动学，原原本本学，集中研讨学。全体党员进行了主题教育应知应会测试。灵活采取书记领学、支部研学、班前班后学等方式，提升学习效果。通过校园网，有计划地组织党员观看《难忘初心》《学榜样践初心》《不忘初心学党章》《第一书记》等教育片。于10月24日、11月6日、11月7日分三批赴楼曼文故居等区内主题教育现场教学点，开展教育活动。

二是调查研究环节。推动党员干部深入群众、调查研究、破解难题，坚持问题导向，结合实际引领，讲好专题党课。深入教学一线开展调研，围绕学校存在的突出问题和群众反映强烈的热点难点，提出解决问题、改进工作的办法措施。出台《萧山一职“省市三名工程”建设情况调研报告》和《萧山一职教师教学常规落实情况调研报告》。

三是检视问题环节。以刀刃向内的勇气查找、剖析和解决自身存在的问题，广泛听取意见，认真对照检查，深刻检视反思。通过群众提、自己找、上级点、互相帮，认真查摆自身不足，查找工作短板，形成清单。结合11月7日杭州市委组织部来校巡视巡查和其他专项督查反馈的问题，进行深入检视剖析。

四是整改落实环节。坚持边学边查边改，对调研发现的问题列出清单，并按“A教育、B教学、C后勤、D教科研、E专业部建设、F宣传、G其它”分成七大类，进一步有针对性地意见建议和问题发给各相关的校级领导，各校级领导作为责任人，制订措施，进行整改。围绕师生关切，抓紧整改解决，把“改”字贯穿主题教育始终，坚持立查立改、即知即改，确保一件一件整改到位。

4.校企合作

4.1 校企合作——产教融合

2019 年学校响应政策，结合专业特点和区域经济，进一步扩大校企合作、深化产教融合。

与中汽集团大众 4s 店合作共建的企业车间已经进入建设的最后一年，老师们依托智慧车间进行了课堂教学实践，将车间与课堂、教师与企业师傅结合并融入课堂，收到了良好的效果。我校专业课教师还依据企业车间特点编写了相关校本教材。另外，中汽集团的外聘教师利用专业选修课时间进校为我校汽修专业学生授课，受到了学生们的欢迎。

与先临三维在 3D 打印方向进行课程资源、师资培训、基地建设等方面深入合作。校内双方共建基地正式挂牌为萧山区中小学创客（3D 打印）体验基地。与先临三维共同打造的增材制造（3D 打印）特色学院项目已在杭州市质量提升工程中成功立项。双方将基于学院和基地建设，在教师培训、社会服务、课程资源等方面深化产教融合，服务于区域经济发展。

文科类专业也有突破。学前教育双轨四段渐进式现代学徒制项目在杭州市质量提升中成功立项，与星原早教中心合作，开发 0-3 岁早教类课程，由专业教师进校授课，填补了早教方向课程的空白，也为我校学前教育专业学生提供了另一个前景广阔的专业方向。财经专业方面，我校邀请企业财会人员定期入校举办讲座，为财会专业学生答疑解惑。

教师实践方面，我校继续执行《萧山一职专业课教师进企业实践锻炼实施办法》，本年度下企业实践的专业课教师共计 36 人，覆盖我校全部专业。

4.2 学生实习——提高质量

对实习生采用学校与企业二元共育方式，学校教育学生行为规范、职业道德、职业礼仪，企业传授学生职业技能，感受企业文化。为更好地对实习生进行管理，产教处结合我校实际情况，重新制定《萧山一职实习生管理办法》和《萧山一职实习班主任量化考核办法》，帮助班主任对实习生进行更为细致、有效的管理。实习生每月返校一次，落实实习考勤、考核等任务；教学校长、产教处负责人和实习班主任不定期下企业探访、调研实习、就业情况；校长听取各专业实习、就业情况汇报，协调解决实习、就业工作中的疑难问题；实习班主任完成信息更新整理、材料收集、定期联络、处理学生问题、填写档案等工作。

本年度高三年级顶岗实习学生共 145 人，占全体高三学生比例 17.7%，占全体在校生比例 5.5%。大部分实习生进入万达集团、萧山长运、丰衡机电等我校合作企业实习，另有 13 名学生被杭州地铁集团 2+2 培养模式录取。我校始终坚持践行“首岗能顶岗、转岗有基础、发展有潜力”的学生职业生涯发展要求，要求学生不仅需要有很强的学习能力，同时也必须具备岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等多种能力。我校实习生扎实的专业能力和较高的职业素养受到企业广泛好评，已有往届实习生在一年内从一线操作岗转岗到技术含量更高的岗位。

4.3 集团化办学——共谋发展

4.3.1 集团化办学，协同创新

萧山一职教育集团继续通过校企合作、校际合作，整合资源提高办学效益，探索互惠多赢的办学模式。本年度通过职教集团联盟，学校共为萧山区内企事业单位输送技能型人才千余名，还利用学校的人才、科技等方面的优势，帮助企业解决技术、管理方面的难题。

继续促进校企间优势互补。邀请行业、企业专家共同参与制订专业发展规划、人才培养方案等，为学校新开设新能源汽车方向、3D 打印方向、机器人方向提供技术支持和实践指导，数控专业探索产教融合新方向，深化集团共建专业；以企业生产活动和岗位职业能力为基础，构建以工作过程为导向的课程体系，并积极与行业、企业合作开发与生产实际紧密结合的核心课程和实训教材；以校内外实训基地为依托，落实学生“六微”职业体验活动，加强对专业、行业、企业的全方位认知，促进合理的职业规划，2019 年度集团企业接待学生参观、职业体验、见习实习等超过 1000 人次；通过交流学习活动实现集团内校企人才资源共享，2019 年新增外聘专家和教师共 10 人，有 36 名专业教师下企业锻炼。

4.3.2 现代学徒制，稳扎稳打

在“三层三式”现代学徒制总体方案指导下，学校继续坚持“基地互设、专业共建、课程共构、师生共育、技改共赢”校企共建共育模式，积极寻求企业合作伙伴，开展多渠道、多形式的现代学徒制试点工作，目前已基本形成一专业一形式的培养模式，在学前教育专业中实行双轨四段渐进模式，在汽车类专业中以中汽实训车间为依托试行双基双导三段模式，在机电类专业中基于产教园区育教创角色互换式现代学徒制，并开展了中高职衔接现代学徒制试点。通过“师傅、教师、学生”三方联动，高一学生通过“六微”职业体验初步认识职业、高二学生工学结合侧重职业技能、高三学生顶岗实习侧重职业技能与创新创业三段推进，对学生进行“潮素养、潮技能、潮形象”三位一体培养，目的在于提升学生职业技能基础上，

熏陶企业文化，提升核心素养，培育工匠精神，唤醒创新创业意识。学前教育专业现代学徒制已申报成为杭州市质量工程立项项目，学校与星原早教中心合作，引入早教方向课程，拓宽学生职业选择；汽修专业于今年4月举行学徒制师徒结对仪式，18汽3班学生与中汽集团大众4s店的8名师傅成功结对，并依托企业车间进行教学活动；数控专业与丰衡机电达成深度合作，企业为学生提供充足体验与实习岗位。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养——服务当地

秉承服务当地社会经济的办学理念，学校一直致力于培养具有扎实理论知识、适用技能、职业素养优秀的技能技术型人才，持续助推萧山经济发展。2019年学校五大类专业全日制在校生2618人，毕业生779人。其中直接就业39人，占毕业生的5%，专业对口率99.1%，就业岗位主要分布在萧山十大主导产业中的先进装备制造、新能源、金融服务、现代商贸等。通过高三实习为用人单位增添了新的技能人才，数控、机电、汽修、学前教育等专业毕业生供不应求，深受用人单位欢迎；升入高职及本科院校就读595人，占毕业生比例为76.4%。其中本科上线76人。另有11名同学被韩国加图立大学和明知大学录取。这些上线的学生将在三年或四年后成为萧山新一批技术技能型人才。

5.2 社会服务品牌化——全面创新

学校建有萧山区综合职业技能培训中心，拥有“萧山区高技能人才公共实训基地：汽车运用和维修实训基地”，主要从事交通类各工种技能人才的培训工作。2019年经区人社局认定，新增“萧山区高技能人才公共实训基地：增材制造（3D打印）实训基地”。2019年累计向区域内提供社会服务5000余人次，培训人次与在校全日制学生人数比约为1.90:1。

其中面向社会培训汽修高技能人才38人，包括汽车维修工技师20人、汽车维修高级工18人，折合266人次。利用学校增材制造（3D打印）实训基地，成功申报“增材制造（3D打印）特色学院”为杭州市中等职业教育示范性校企合作共同体建设项目。依据区域产业发展和社会需求，积极开展不同层次的3D打印人才培养。一是3D打印高技能人才培养，学校面向增材制造行业企业开设高技能人才培养培训班，为先临三维等企业培养3D打印造型师（高级）累计达375人次；二是中小学教师培训。为提升萧山区创新实践教育的发展水平，促进萧山区3D创客教育的发展，承办萧山区3D创新实践教育教师培训，累计达234人次；

三是为加强中小学生对 3D 打印产业的认识，帮助中小学开展综合实践活动和职业生涯规划教育，多次接待萧山区中小学生对 3D 打印职业体验，累计达 302 人次。2019 年在区教育局牵头下，学校与先临三维科技股份有限公司签订合作协议，设立萧山区中小学创客（3D 打印）体验中心、教师培训中心。

学校还积极开展短期培训等其他社会服务工作，利用学校专业优势、师资优势和实训基地优势，凭借校中厂和厂中校平台，积极对区内相关企业员工进行岗前、岗中、岗后培训，累计达 3000 余人次；积极参与各相关行业协会组织的技术服务和技術交流工作，累计达 900 余人次。

利用省特级教师工作室和省俞艳网络名师工作室，服务省内外中职教育，现俞艳网络名师工作室有成员 720 人（2019 年新增 51 人）、资源 5812 个（2019 年新增 1819 个）、文章 6909 篇（2019 年新增 1828 篇），访问量达 117268 次（2019 年新增 38016 次）

5.3 对口支援——精准有效

学校积极响应浙江省教育厅办公室关于做好第四轮教育对口支援工作及杭州市人民政府关于东西部协作扶贫协议等文件精神，全力支持中西部地区中职学校办学，尽学校最大努力，帮扶欠发达地区学校。学校先后与湖北省来凤县中等职业技术学校、贵州省从江县职业学校、龙泉市中等职业学校结为“对口支援、精准扶贫”协作单位，通过相互交流，对口援助，不仅丰富了学校自己的办学内涵，而且产生了更为深远的示范、辐射和帮扶作用。2019 年 6 月 29 日晚 11 时，在贵州从江县职业技术学校支教一年王斐老师顺利完成支教任务，光荣归来。王斐老师支教一年，主要开展五项工作：辅导从江县职业技术学校学生参加省市专业技能比赛；开设一门新课《汽车电子电工技术基础》；多次开设公开课，其中微视频公开课开宽了支教学校师生眼界；对从江职校教师进行专业技能培训；接对帮扶了 12 位贫困学生。杭州市新锐教师傅海燕 10 月赴贵州台江第一中等职业学校支教，她走进学生，深入课堂，公开课、示范课开设一堂又一堂，得到支教学校热烈欢迎和高度评价。学校不仅选派优秀教师支教，还积极引导中西部地区教育界领导和教师来校考察学习。10 月 15 日恩施州来凤县中等职业技术学校杨筱、杨永贵两位老师来校为期一个月的挂职锻炼。10 月 28 日监利县教育局一行 7 人在副局长吴仙超带领下，就专业建设、学生多元发展、素养提升、师资建设、社会服务等方面来校进行交流与探讨。作为萧山中职教育的窗口单位，2019 年学校接待贵州从江职业技术学校、湖北省来凤县中等职业技术学校、宁波外国语学校、长兴县职教中心、富阳职教中心、余杭职教中心等全国各地 20 余批次教学考察团来我校学习建设经验，支援中西

部地区中职教育。学校名教学团队、特级教师工作站、俞艳名师乡村工作室定期为浙江省内中职学校送教下乡，帮扶发展。

6. 举办者履责

6.1 经费——充足保障

萧山区政府高度重视职业教育发展，将职业教育经费纳入区财政保障范围，持续加大对学校的投入力度，设立专项资金用于职业教育设备设施的购置、高技能人才培养、校企合作、师资队伍建设和等。

2019年学校生均预算内公用经费标准1870元/人，按时足额拨付并逐步提高，比2018年提高165元。

2019年财政拨人员经费5833.45万元，日常公用经费865.22万元(含生均公用经费462.83万元)，职高设备专项经费219万元，维修专项资金393万元，课改经费27.97万元，职高校企合作经费49.28万元，高技能人才培养经费26.804万元。

一年来，学校办学条件得到进一步的改善。区财政下拨220万元用于学校图书馆危房改造项目。同时，萧山区财政于2019年追加490万元设备专项经费用于学校新建培训大楼的设备添置。该实训楼的投入使用将极大的提高学校的办学水平和学生的实习环境。

6.2 政策措施——大力推进

2019年全国、全省、全市及萧山区委区政府各级政府都召开了教育工作大会，萧山区委区政府出台一系文件，《关于表彰萧山区“教书育人楷模”的决定》萧委教【2019】1号，《关于授予李水荣等12名萧山区“尊师重教突出贡献奖”称号的决定》萧委教【2019】2号，《关于深化基础教育改革建设“美好教育”的实施意见》萧委办发【2019】52号，《萧山区教育高层次人才引进和培养实施办法》萧教【2019】98号，《萧山区名教师名校长培养计划（2020-2022）》萧教【2019】99号等，提出要加快发展现代职业教育，促进产教融合，大力推进名校名师专业建设工程，区委书记在教育大会上特别提出，要加快发展现代职业教育，促进产教融合，大力推进名校名师专业建设工程。区财政落实了职教课改、校企合作、职教设备、校舍维修等专项资金1200万元，其中专业设备专项资金665余万元，维修经费近466万元。。2019年，萧山职业教育学生入学普职比基本达到1:1；2019年我校招生948人，

较去年增加 100 人；今年我校招聘教师 6 名，调入教师 3 名，保证了教育教学工作的正常开展。

7.特色创新（见附件）

案例 1：产教融合 双元育人

案例 2：立足课堂强四能 搭建平台提三力

案例 3： 聚焦人才培养，助推区域产业发展

8.主要问题和改进措施

一是校园文化建设有待加强。职业学校学生核心素养提升是当前职业教育的主要话题，而校园文化在提升学生核心素养方面有着举足轻重的地位。今后，学校一方面要进一步加强制度文化、精神文化建设，另一方面在物质文化方面要进一步加大投入。

二是学校教师高层次人才培养力度有待加强。配合 2019 年萧山区委区政府出台的由区人才办、人社、财政、教育联合签发的《萧山区教育高层次人才引进与培养方案》。学校将尽快成立《萧山一职高层次人才引进与培养方案》及《萧山一职高层次人才管理办法》，明确实施举措及相关要求与激励举措。

三是加强自聘专业教师的管理办法。学校专业建设，需要有适合专业发展、课程改革、产业区域经济发展趋势的优秀专业、企业人员，学校自聘专业人员协助专业教学的力度与举措有待进一步加大，以有效满足学校专业发展的需要。

四是学校教学设施维护有待加快。目前学校运动场、地下给排水系统、内墙涂料等都已老化，学校一方面要积极争取上级资金支持，另一方面要加快维修进程。

五是学校校信息化建设有待整合。今年我校信息化建设有了更多的投入。将学校的各类信息化加以整合有了更加紧迫需要。

六是校企融合力度有待加强。学校与企业、高校、国际化合作的渠道需要进一步拓宽，形式需要进一步丰富。

附件：

案例 1：产教融合 双元育人

案例 2：立足课堂强四能 搭建平台提三力

案例 3： 聚焦人才培养，助推区域产业发展

附件 1：

产教融合 双元育人 ——萧山一职多管齐下全方位推进校企合作

近日《国家职业教育改革实施方案》在推进产教融合校企“双元”育人中明确提出：“职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。”杭州市萧山区第一中等职业学校（以下简称萧山一职）以此为契机，多方联动，多管齐下，全方位推动校企深度合作，逐步形成了“基地互设、专业共建、课程共构、师生共育、技改共赢”的校企共建共育合作模式。主要采取了以下一系列大的举措：

机构改革 调整职能

学校于 2018 年 9 月专门成立了产教处，由副校长牵头，设专职副主任，主要分管校企合作、现代学徒制试点、实习生管理、国际化办学等。通过产教处半年的运作，学校基本搭建了中职、高校、企业三位一体产学研基地。以学校为平台，依托企业先进管理理念、先进设施设备、高校技术能力，在原有中央财政支持机电实训基地基础上进行产学研基地建设，引入大师、名师工作室，设立机器人、3D 打印方向，建立 3D 造型师培训基地，成立机器人体验、研究中心，使基地成为学生体验企业文化，感受企业运行，学习先进理念，提升技术技能水平，打造匠心精神教育教学实践基地，成为代表企业先进生产力生产车间，提升生产效益研发基地，培养准员工、准管理人员的培训基地。

思想引领 理论先行

加强校企合作理论和实践结合的研究，组织教师开发校企合作课程，编写有关校企合作教材。该校以俞艳、汪坚两位特级教师为引领，以名师工作室为依托，积极指导专业教师进行校企合作的研究和实践，开发系列选修课程和教材，如《银行实务》、《汽车美容与养护》。《现代学徒制背景下职高生企业实习文书写作》先后荣获萧山区、杭州市校本教材评比一等

奖。一职教师以实践研究方式，撰写了《中职汽修专业人才需求调研报告》《线上线下相融合的高职创新创业人才培养模式研究》《基于双创园平台的汽修技能课型研究》等系列专题研究论文。

搭建平台 途径探索

萧山一职积极探索校企合作新途径。与先临三维公司在 3D 打印方向进行课程资源、师资培训、基地建设等方面合作，依托企业引入企业行业专家、引入“一带一路”比赛，加入企业联盟，提升专业深度和广度。与杭州万达方向机有限公司主要在数控专业进行产品研发、学生实习等方面合作。

在浙江中汽实业有限公司设立企业车间，为学生工学结合提供场地及后勤保障。3月14日，学校与浙江中汽校企互动车间建设推进会暨 2018 级汽修专业现代学徒制拜师仪式在新实训大楼举行。28 位学徒分批次向六位师傅行鞠躬礼，并献礼《为未知而教，为未来而学》一书，六名师傅回赠书籍《我们如何思维》。3月20日，学校又与杭州丰衡机电有限公司举行产教融合试点区签约挂牌仪式，通过合作，实现在机制建设、项目途径、频率效率、产品研发等方面的深度融合与提升，更好地促进学校育人链、企业人才链的有效融合。该试点由学校提供场地，与公司共同出资打造，师傅进校进行企业生产实践指导，参与企业部分产品研发及技术改进。企业也希望以此为契机，共同加快技术人才培养力度和科研项目的开发，实现优势互补，共建双赢。

进校入企 双元育人

萧山一职采取让企业进来，让专家进来，让优秀员工进来；让学生走出课堂，让学生走进企业，让学生走进职业场景等方式，通过“双元育人”，产教融合，有效推进校企合作。

我校文科部开展职业规划系列讲座。2月27日，邀请国信证券浙江分公司财富中心副总经理叶涛老师进行投资风险意识教育讲座，内容涉及上交所投资教育中心的规模、分管方向、作用，投资市场案例分析，合规意识、风险意识等。星原早教作为学前专业学徒制定向合作单位，是萧山区早教行业的领头羊，具有丰富的从业经验和雄厚的师资。3月6日下午，星原早教韩园长首次送课到校，结合多年从医经历和雄厚底蕴，给 17 学前专业带来了一堂题为“0-3 岁婴幼儿——生命的起源”的示范课。16 年以来，该校为全面扎实地展开幼儿园教师、保育员、早教培训机构教师、儿童社会工作者等职业岗位培养，携手星原早教等幼儿园、早教机构，通过“四段渐进式 222”学徒制模式对学前教育专业学生进行为期三年的学徒制培养。近日，学校又特邀萧山求是美院黎老师来校讲座，提出了“工艺美术可成为学前专业多元化选择”的观点。3月18日下午，学校邀请国赛金牌教练、全国技术能手、国赛裁判应跃来校为机械、汽修、电工专业的教师开展了一场题为《竞赛促进技能提升 技能促进质量发展》的讲座。

我校以合作企业为依托，大力推进学徒制试点工作。学校要求年轻专业教师每年必须有两个月下到对口企业挂职锻炼，深入开展各专业学徒制活动，送学生到企业进行职业体验。

如幼师专业高一、高二年级学生分别在北干幼儿园、新世纪幼儿园、实验幼儿园和星原早教中心开展学徒周和学徒月活动，学生通过听课和辅助老师组织活动直观感受并参与部分幼儿园日常的教学和管理工作。汽修专业学生定期参观广和汽修 4s 店、上海大众 4S 店，熟悉和体验汽车修理保养的各道程序和服务要求。

订单培养 多赢合作

学校通过和企业合作，采用“订单式培养”模式，既为企业提供所需的人才，客观上也打开了学生的就业之路，提高了学校的知名度。15 级地铁班是该校与杭州地铁合作，采用 2+2 联合培养的第一批学员，学习地铁列车驾驶专业。该项目是一种通过企业、中职、高职三方合作，满足学生升学和就业需求的校企合作模式，由杭州市地铁集团运营分公司在中职学校理工类专业高二年级学生中选拔城市轨道交通运营管理专业（站务）、车辆技术运用与检修专业（地铁列车驾驶）和铁道电气化专业（供电维护）培训生，高二结束后进入指定轨道交通专业院校进行为期 2 年的专业培训。培训合格并经杭州地铁招聘考核后，进入杭州地铁工作。近日，萧山一职首期 15 级地铁班 13 名学生，在出色完成湖南铁路科技职业技术学院的课程任务之后，前往杭州地铁报到实习，并在杭州师范大学、万向职业技术学院等处培训后，将正式成为杭州地铁的司机。第二期地铁班 27 位同学正在湖南铁路科技职业技术学院进一步深造。

附件 2：

立足课堂强四能 搭建平台提三力

——基于名师工作室的专业教学团队建设的探索与实践

一、基本情况

学校现有在编专任教师 191 名。具有中学高级职称教师 82 人。拥有正高级教师 1 名，浙江省特级教师 2 名，浙江省技术能手 1 名，浙江省教坛新秀 1 名，“浙派名师名校长培养工程”首批导师资源库人选 2 名，浙江省春蚕奖 2 名，浙江省师德楷模 1 名，浙江省教学新锐 1 名，杭州市十大优秀双师型教师 2 名，区名师 7 名，区功勋教师 4 人，区功勋班主任 1 人。获省、市、区的优秀教师、名师、学科带头人等达 92 人。其中俞艳名师工作室为浙江省首批“中职名师”及“名师工作室”立项建设单位，浙江省第二轮名师网络工作室建设单位、杭

州市首批名师乡村工作室、萧山区第一届、第二届“最美教师团队”。近三年，教师在省市及全国各级各类比赛中屡创佳绩。其中获国家级奖 5 人次，省级奖 13 人次，市级奖 27 人次。由我校编写的 13 门课程已成为全国规划教材。

多年来，学校采取多种形式，开展了强化教师“责任之心、敬业之心、博爱之心、勤学之心、青春之心”的“五心”主题系列活动；开展了提升教师“教育能力、教学能力、动手能力、信息化处理能力、创业创新指导能力”的主题系列活动，让教师成为拥有“五力”的优秀教师；开展了让教师成为“品德督导、教学引导、技能辅导、心理疏导、生活指导”于一体的“五导”复合型教师活动等等。但是，最终我们还是发现在师资培养还是存在的诸多问题，主要表现在：一是一刀切的培训内容无法满足教师的个体需求；二是古板式的培训方式无法提升教师的兴趣需求；三是统一式的考核要求无法满足教师的激励需求。

为此，2016 年学校以在 2011 年启动的俞艳名师工作室暨特级教师引领专业骨干教师成长工程为样板，提出了我校师资培养要以“团队化、层次化、项目化”为手段，根据全校教师教师的不同层次、不同特长、不同任务，以“需求”为导向，以组建工作室为平台，根据不同团队、不同层次、不同项目，分别组建不同队伍，制定不同目标、搭建不同平台、采取不同措施、实行不同考核，有的放矢地开展学校“三化”师资队伍建设。

二、建设目标

工作室以“创优秀团队、做美丽教师”为主旨，以培养“师德高尚、业务精湛、充满活力”的专业带头人和专业骨干教师为工作重点，通过立足课堂强化教师的课堂教学能力、专业技能水平、教学科研能力、课程开发能力，搭建“培训研讨、活动展示、校企合作”三个平台，提升团队“学习力、凝聚力和创造力”，全方位打造“素质优秀、技艺精湛”的优秀专业教学团队。

三、实施过程

（一）立足课堂 强化教师四能

1. 以课堂教学为关键，提升课堂教学能力

在常态课堂落实“五环四段”课堂教学新范式。常态课对所有成员开放，听课后进行说课和评课。同时，每学期确定几位成员面向全校开设展示课，按照“教学设计—磨课—反思—教学设计改进—课堂教学展示—评课—再反思”等步骤进行课堂教学研训，导师全程指导，团队成员全程参与。这种基于常态课堂的带有研究性质的展示课，团队成员在导师指导、同伴互助中，交流变革课堂教学的模式探索、方法创新、个性呈现、特色形成的思考与轨迹，有效提升了专业教师课堂教学能力。

2. 以技能竞赛为突破，提升专业技能水平

团队成员除了通过学习培训、企业实践等途径练就过硬的专业技能外，更要以课堂为主阵地，以技能竞赛为突破口，在自己参加或带学生竞赛的过程中提升专业技能。工作室鼓励成员自己或承担学生技能竞赛的指导工作，并积极创造条件，通过“请专家进来、带学生拉练”等方式，为教师及其指导竞赛搭建“脚手架”，让教师在“学习——实践（或带学生）——再学习”等过程，提升自己的技能水平。

3. 以课题研究为载体，提升教学科研能力

教学科研是教师专业成长的助推器。工作室以课题研究为载体，引导教师从课堂教学实践中寻找科研课题，开展线上线下教学研讨活动，围绕教学的热点、难点问题，开展交流、研讨，通过教师的思想交流碰撞，探讨解决问题的对策，形成有实用价值的操作策略、方法和措施，并将这些问题和对策作为科研课题研究，通过“问题研讨——课题研究——论文撰写——研究反思”等过程，强化教师的研究意识，学会针对教学实际问题进行反思、实践、改进、论证。这种立足课堂的“草根”科研，课题变得容易找，实践研究有章可循，教科研成果扎根教学实践变得富有实际意义，专业教师的科研能力自然得以提升。

4. 以课程建设为抓手，提升课程开发能力

课程建设是深化课堂教学改革的落脚点，也是教师专业成长的重要抓手。工作室以课程建设为抓手，积极推进“选择性”课程改革，完善、修改调整专业“选择性”课程改革方案，倡导专业教师承担选修课教学工作，优化选修课程内容，通过“调研需求——制订课标——编写文本——实施课程”等途径，开发选修课校本课程，并在教学实践中不断完善，教师在实践中提升课程开发能力。

（二）搭建平台 提升团队三力

1. 搭建培训研讨平台，激发团队学习力

学习力是团队建设的起点。工作室通过“请进来、走出去”的方式，搭建学习培训的平台。有计划、有步骤地组织教师开展教育、教学理论学习和培训，利用读书沙龙、专题讲座、课题研讨、课例研究等形式，更新教育教学理念，提高师德修养和教学理论素养，让专业教师在团队学习活动中互帮互学，增进感情，激发团队的学习力。

2. 搭建活动展示平台，增强团队凝聚力

凝聚力不仅是维持团队存在的必要条件，而且对团队潜能的发挥有很重要的作用。俞艳名师工作室积极搭建活动展示平台，开展丰富多彩的教学研讨和课堂教学展示等活动，搭设教师展示个性、实力的平台。通过团队成员思维的碰撞、方法的借鉴、教学的探讨、技能的

研修等，营造积极向上、你追我赶的竞争氛围和团队合作、同伴互助的合作氛围，形成团队文化，增强团队凝聚力。

3. 搭建校企合作平台，提升团队创造力

创造力是团队成长的源泉，也是中职专业教学团队服务区域经济服务、增强社会服务能力的保证。工作室积极搭建各类校企合作平台（如各类联盟组织），让专业教师下企业，与企业技术人员进行广泛的交流、沟通，了解行业企业岗位需求，主动接轨行业；同时利用教师团队的研发力量，结合师生创新竞赛，与企业进行联合技术研发，为企业免费进行技改，局部改进工艺与技术，提高生产效率，降低生产成本，增加服务企业技术改进等功能，丰富服务社会的内涵。

专业教学团队建设是工作室内涵建设的重点工作。未来两年，专业教学团队建设重点，将引领团队成员，主动开展市场调研，顺应地方产业发展需求，积极探索产教融合新模式，突显服务当地经济发展的职教特色。

积极探索专业教学团队学习培训、激励评价、保障机制等团队建设机制，为中职专业教学团队建设提供可借鉴的操作模式和运作机制。

附件 3：

聚焦人才培养，助推区域产业发展

——以 3D 打印实训基地助推区域增材制造产业发展为例

2018 年，由萧山区政府牵头、在萧山区教育局的支持下，学校与杭州先临三维科技股份有限公司、广州中望腾龙软件股份有限公司和杭州永荣实业有限公司合作，建立了 3D 打印实训基地，该项目已于 2018 年 8 月完成第一期建设，第二期正在规划中。

3D 打印实训基地设立在学校新落成的实训楼四楼，总面积约 800m²。目前基地有工业设计实训室、3D 测量及逆向造型、逆向设计实训室、3D 打印设备的操作与维护实训室和

3D 打印体验馆等 5 个实训室，工位总计 116 个，功能涉及正向设计、测量与逆向设计、三维建模造型、设备组装调试、打印操作、设备维护、成品展示等，是一个集教学、培训、竞赛、创新、研发、服务六位一体的多功能实训基地，该基地也是全国计算机高新技术考试 3D 打印造型师新模块考试实训基地和政企校共建的萧山区中小学创客教育师训基地。基地运转近一年来，取得了如下成效：

一、提升内涵建设，推进专业全面发展

依托 3D 打印实训基地，学校从内涵建设出发，促进了专业高度、广度、深度的全面发展。

1.提升专业高度

专业发展空间的高度需要高平台的搭建。3D 打印实训基地建成后，我校数控技术专业加入了“增材制造（3D 打印）企学研实践教学联盟”和“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”。依托这个平台，承办了 2018 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届 3D 打印造型技术（中职组）预选赛和“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛成果转化会及 2019 年赛项技术准备会。

2.拓展专业广度

3D 打印作为一项高新技术，弥补了学校数控专业单一减材加工的方法，使增减材加工方法并驾齐驱，而且使两者融合发展，不断拓展了专业的增量，盘活了专业存量。以创新为突破口，依托基地引导学生进行专业创新，“3D 打印多功能创意台灯”获第二届 3D 打印与智能制造技能大赛（3D 打印造型技术大赛中职组）三等奖，获实用新型专利。同时积极探索“3D 打印+X”的专业发展新空间，学校依托基地建立“3D 梦想体验馆”，为非数控专业的学生体验 3D 打印技术提供了机会。

3.发掘专业深度

以实训基地为载体，在教学研究、课程建设、校本教材开发等方面取得初步成效。专业教师积极开设 3D 打印公开课，进行 3D 打印教学研究，探索 CDIO 工程教育理念在 3D 打印课程中的应用，在杭州市专题论文立项 1 篇，在萧山区专题论文立项 1 篇，获萧山区二等奖 1 篇；《寻找核心素养落地的力量——3D 打印从入门到提高》获杭州市中职学校课改优秀校本教材二等奖。同时学校积极与杭州先临启智科技有限公司合作开发 3D 打印创客教材。

二、通过多措并举，锤炼优秀师资队伍

学校依托 3D 打印实训基地搭建的新平台，依靠企业、高校、行业等多方力量、多途径优

化师资结构、提升教师专业能力。

1.优化师资结构

为了使基地能更有规划的发展，引领专业教师更快更好地发展，学校聘请清华大学付宏生教授、杭州先临三维公司、中望龙腾软件公司的专家组成专业建设指导委员会，指导学校 3D 打印专业方向建设。

2.提升教师能力

以基地为平台，通过外引内培、实训教学、下企业锻炼等多种途径，2018 年，学校先后共派出 9 位专业教师，参加清华大学、浙师大等师资培训基地的 3D 打印相关技能的培训，9 位教师已经结业并获得了 3D 打印造型师高级证书；王云霞等教师被增材制造（3D 打印）企业学研实践教育联盟聘为联盟成员。此外，我校专业教师积极参加 3D 打印行业、企业组织的各类会议，交流 3D 打印技能的最新发展与应用。

三、基于核心素养，促进学生专业发展

依托 3D 打印实训基地，学校以课堂、技能周、双创园、竞赛等四个平台，促进学生专业新发展。

1.培养学生设计能力

教学中采用“构思、设计、实现、运作”的工程教育模式，以产品生命周期为指导，以生活化产品为载体，培养学生设计能力，开始初步探索 CDIO 如何在 3D 打印中落地。

2.培养学生创新能力

对接企业文化，搭建学生技能节等竞技平台，以双创园为依托，搭建学生创新平台，培养学生创新能力。学生作品“3D 打印多功能创意台灯”获第二届 3D 打印与智能制造技能大赛（3D 打印造型技术大赛中职组）三等奖，获实用新型专利。

3.提升学生综合能力

积极参加 3D 打印技能竞赛，提升学生综合能力。在 2018 年度机械行业职业教育技能大赛“三维博特·弘瑞杯”3D 打印装调与应用技术项目大赛中我校陈利江、方倪、金佳楠、郭骏凯分获中职组全国二等奖。在“2018 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”第二届 3D 打印造型技术大赛（中职组）中陈利江、郭骏杰、李泽谱三位同学荣获全国第二届 3D 打印造型技术大赛（中职组）三等奖。

四、聚焦人才培养，助推区域产业发展

2017 年起，萧山区着力推动以 ABC 产业为代表的创新经济发展，3D 打印已经成为萧山区新兴产业发展的主攻方向之一。学校作为萧山区就业和再就业培训基地，承担着 3D 打印人才培养的重任。

依托 3D 打印实训基地，学校依据产业和社会需求，积极开展各个层次的 3D 打印人才培养。

1.高技能人才培养

为加快 3D 打印产业技术技能型、复合技能型和知识技能型人才培养，适应现代制造业转型升级的需要，一年中，学校先后为杭州先临三维科技股份有限公司培养 3D 打印造型师（高级）人才，累计达 375 人次。

2.中小学教师培训

为提升萧山区创新实践教育的发展水平，促进萧山区 3D 创客教育的发展，一年来，学校多次承办萧山区 3D 创新实践教育教师培训，累计达 234 人次。

3.中小学职业体验

为加强中小学生对 3D 打印产业的认识，帮助中小学开展综合实践活动和职业生涯规划教育，学校多次接待萧山区中小学进行 3D 打印职业体验，累计达 302 人次。

