

杭州市萧山区第二中等职业学校

2019 年教育质量年度报告

2019 年 12 月

目 录

1. 学校情况：硕果累累 开启学校发展新征程	1
1.1 学校概况——内涵发展	1
1.2 学生情况——增量提质	1
1.3 教师队伍——五会双能	1
1.4 设施设备——高端智慧	2
2. 学生发展：德技双馨 探寻学生培养新路子	2
2.1 学生素质——全面发展	2
2.2 在校体验——有口皆碑	4
2.3 资助情况——多层多样	5
2.4 就业质量——优质优酬	5
2.5 职业发展——匠心传承	6
3. 质量保障措施：四段三融 创新人才培养新模式	6
3.1 专业动态调整——科学优化	6
3.2 教育教学改革——培育素养	6
3.3 教师培养培训——四融四驱	8
3.4 规范管理情况——多元全程	10
3.5 德育工作情况——三全四化	10
3.6 党建情况——五位一体	11
4. 校企合作：联合育人 拓展产教融合新深度	12
4.1 校企合作开展情况和效果——深度融合	12
4.2 学生实习情况——规范优质	12
4.3 集团化办学情况——协同发展	12
5. 社会贡献：多维辐射 打造社会服务新样态	13
5.1 技术技能人才培养——匠心育人	13
5.2 社会服务——多样高端	13
5.3 对口支援——帮扶精准	14
6. 举办者履责：政策优化 实现美好教育新进展	14
6.1 经费——足额保障	14
6.2 政策措施——科学管理	14
7. 特色创新：打造名片 提升学校发展新高度	15
案例一：叶杭胜大师工作室引领下的烹饪专业“135”师资队伍建设	15
案例二：杭州市职教科创能手电商达人	19
8. 主要问题和改进措施：主动作为 再创学校发展新辉煌	21

2019 年杭州市萧山区第二中等职业学校

教育质量年度报告

1. 学校情况:硕果累累 开启学校发展新征程

1.1 学校概况——内涵发展

萧山二职是萧山区教育局直属公办学校，原名萧山市职业中学，1988 年 5 月创立。2001 年 4 月更名为萧山区第二中等职业学校。2008 年 8 月，搬迁到现在所在的新校区，2014 年 4 月，萧山商业技术学校并入我校，形成一校两区的办学格局。我校现为国家级重点中等职业学校、浙江省职业教育改革示范校、杭派教法基地学校。校园占地面积 132469 平米，建筑面积 63149 平米。

2019 年，学校获得了多项荣誉，主要有：2018 年浙江省中小学（幼儿园）校本研修百项精品项目（2019 年发文）、2018 年度浙江省青少年互联网+科技体育教育竞赛活动先进单位（2019 年发文）、杭州市绿色学校、杭州市第十一届教科研先进集体、德育组被评为杭州市优秀教研组、萧山区第十届中小学生艺术节优秀组织奖、萧山区 2018 年度禁毒教育示范学校（2019 年发文）、区教育系统 2018 年度纪检（巡查）工作先进单位、（2019 年发文）、萧山区 2019 学校档案工作优秀级单位、体育教研组被评为 2019 年度萧山区青年文明号。

1.2 学生情况——增量提质

学生人数：2019 年新招生 931 人，招生数比 2018 年增加 14%，目前实际在校生 2435 人，其中高一 928 人、高二 789 人、高三 718 人。

毕业生规模：学校 2019 年毕业生 752 人。毕业人数比 2018 年增加 5%。

学生结构：学校地处市中心，学生来自萧山区各街道以及其他镇村，农村学生占 75.3%，城市学生占 24.7%。巩固率 98.6%。

1.3 教师队伍——五会双能

（1）师资结构与数量

学校正式在编教师 215 人，比去年减少 1 人。师生比为 1:11.33，去年 1:10.62。新增杭州市优秀教师 1 人，杭州市 C 类人才 1 人、E 类人才 1 人，萧山区教坛新秀 8 人。

（2）专任教师结构比例。

高级教师增加了 3 人，一级教师增加 10 人。中高级教师 139 人，占专任教师的 71%。专业课教师 94 人，占专任教师的 48%。

（3）“双师型”教师情况

双师型86人，占专业课和实习指导教师91%，32人具有技师及以上职业资格证书，国家级职业资格鉴定考评员3人。

(4) 兼职教师情况

59 位来自行业、企业的专家骨干、技能大师、能工巧匠和高校专家教师组成了兼职教师队伍，长期担任专业及技能教学、指导工作。

1.4 设施设备——高端智慧

学校建有 2 栋综合实验实训大楼，共计 7617 平方米，共有各类实训室 73 间，新增呼叫中心、视觉中心、物流中心、小木工场等实训工能场室。设施设备的项目达标率 99%，实验实训项目开出率 95%以上，设施设备价值达标率 87%，完好率 95%。

学校教学设备总值 3004.3 万元，增加 375 万元，生均教学仪器设备值 12337.98 元，比 2018 年度增加 3526.67 元。实训工位 2290 个，年级生均实训工位 0.94 个，生均增加 0.03 个，百名学生教学用计算机 52.3 台。

学校目前建有图书馆 1 个，纸质阅览室 1 个，电子阅览室 1 个，图书漂流柜 2 台，2018 年图书 5.3 万册，生均纸质图书 23.05 册，2019 年图书 5.6557 万册，生均纸质图书 23.22 册。比 2018 年增加 3557 册。

2.学生发展：德技双馨 探寻学生培养新路子

2.1 学生素质——全面发展

(1) **加强德育管理与教育。**狠抓学生管理，作好五个加强。加强思想健康教育，平时注重针对学生思想实际，利用间操、集会、主题班会等机会，强化学生理想信念、日常行为、尊师爱校等教育，适时利用各种节日开展系列主题教育活动，学校还利用每周一的国旗下讲话，每周一次总结，由学校值周领导围绕上周值周情况进行总结，通过值周班、学生会、值周教师对学生日常行为进行监督和对不良行为进行劝导。加强安全法制教育，除了日常的集会和教育教学活动中渗透安全法制教育，还对高二年级进行专题的法制教育讲座，学生通过参与安全教育平台的学习，扩大安全知训，同时也提高了安全法制意识。加强心理健康教育，每学期学生进行心理健康测试，并对相关信息进行保密管理，除了心理健康老师和德育管理老师知道测试结果，对心理有问题同学在心理健康教育课上重点关注和干预，实时在心理辅导室进行干预，问题严重的建议家长带去资深专家处治疗。通过日常班队课，集体活动渗透心理健康教育。加强行为规范教育，每周值周老师、德育线老师、班主任和任课老师对学生日常行为、仪容仪表进行提醒和规范管理。

开学初和期中都要对学生的仪容仪表进行一次全校性的集中检查，要求学生及时整改。手机每周晚上交班主任后放德育线保险箱暂为保管，周五放学再交给学生等。加强出勤管理教育，进出校要刷卡，不能到校或中途离校要请假，需家长同意和学校（班主任、德育线）同意。

（2）强化军训国防教育。高一年级开学后，学校组织高一学生进行为期一周的军训及入学教育，强化学生爱国主义教育、集体主义、理想纪律、文明礼貌、法律制度、校规校纪及学习、感受、体验二职人艰苦创业，负重奋进的精神；通过组织学唱军歌、观看爱国主义教育片，组织队列训练、内务训练等。对学生进行行为习惯养成教育，集体主义、爱国主义教育。经过全校上下共同努力，军训磨练学生意志，塑造品质、规范行为、明确规章、生活能力有了明显进步，收到较好的教育效果。

（3）教育教学成绩显著提升。本学年教学成效显著，应届毕业生率 100%，2019 年高职考上线率达 100%，在本科争夺白热化的背景下依然有 29 人进入全省高职考本科招生计划数，旅游、商业专业各有一名被省重点建设高校浙江师范大学和浙江工商大学本科录取。针对学生职业发展的需要，本年度组织了 1000 余名学生参加全国英语等级考试及 17 级电商类专业学生和 18 级旅游类专业学生共 300 余名参加了普通话测试（通过率 95.7%），在市级文化课会考中语文合格率为 98%，数学合格率为 99%，合格率和优秀率在 2018 年的基础上均有明显提高，此外，计算机基础杭州市会考平均分列全区第一，语文、数学、英语会考平均分均列萧山区第二。同时，学校更加注重学生身体素质的提高，晨跑、课间跑，一天活动时间不少于一小时，积极参与多项重大体育赛事获得好成绩，在浙江省无线电锦标赛中获得多个单项第一，在区女子排球赛中获得一等奖，区男子篮球赛二等奖，区男子足球赛二等奖，体质健康测试名列前茅，校内组织多项学生体育赛事，如：三人制篮球赛、足球绕杆比赛、校内无线电比赛、羽毛球赛等等。

同时积极响应贯彻浙江省选择性课程改革的文件精神，进一步加深加大课改力度，在本学年中，共为高一、高二全体学生开设 220 门选修课程（其中外聘选修课 11 门），赋予学生对于课程的更多选择权利。并在高二第一学期进行了电子商务专业和烹饪专业的就业升学分流，组建就业班级，深化课程改革，设立企业课堂，践行现代学徒制。

表 1 2018 学年第二学期学生毕业合格水平抽测——文化课

学科	参加人数	A	B	C	D	合格率	上一年 合格率	与上年 度变化
高一语文	795	116	323	340	16	98%	99.86%	↓
高一数学	795	122	365	282	9	99%	99%	-----

表 2 2018 学年第二学期学生毕业合格水平抽测——专业技能

学科	年级（专业、班级）	A	B	C	D	合格率	上一年 合格率	与上年 度变化
烹饪综合理论	高一烹饪专业	48	49	10	0	100%	100%	——
素描	高二美术专业	6	25	11	0	100%	100%	——

表 3 2019 年毕业生毕业率

专业	在校生	毕业生	巩固率
园林技术	154	154	100.00%
电子商务	193	193	100.00%
国际商务	116	116	100.00%
高星级饭店运营与管理	71	71	100.00%
旅游服务与管理	33	33	100.00%
中餐烹饪与营养膳食	76	76	100.00%
工艺美术	38	38	100.00%
商品经营	34	34	100.00%
航空服务	37	37	100.00%
合计	752	752	100.00%

2.2 在校体验——有口皆碑

学校坚持以学生利益为中心，以立德树人为根本，以打造学生及家长口口相传的人民满意学校为目标，坚持“适合学生发展的教育才是最好的教育”的办学理念，强化学生在校体验。根据职高学生喜欢活动的特点，大力开展责任教育。通过一系列对应“五心”的活动，比如，美丽寝室、美丽教室评比，早读竞赛、青年志愿者活动、技能文化节、社团活动等，让学生“动”起来，让他们在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中提升。在年终的学生民主测评中，教师的满意率为 98.5%，理论学习、专业学习、实习实训、社团活动、校园安全等满意度高。

此外，为使初中应届毕业生能尽快认识职业教育、了解专业、体验职业、发现自己，增强职业生涯规划意识，学校充分发挥资源优势，依托学校园林类、餐旅类、商贸类实训基地，精心设计了“文化感知、职业认知、职业体验”三个体验模块，包括西点烘焙、食品花卉雕刻、咖啡技艺、茶艺、摄影技艺、PS 图形处理、多肉种植、艺术插花、商务礼仪等 14 个体验项目，让初中应届毕业生感受一次职业体验的经历，尝试一次创新，体验一次成功，发现自己的兴趣和潜力，树立起学习的自信，实现个人未来职业选择与事业发展的精准定位与优

化。2019 年共接待区内新桐初中、朝晖初中、闻堰初中、城南初中、万向初中、高桥初中、回澜初中等七所初中学校的 680 名初三同学参与了职业体验活动，赢得了来校体验的初三毕业生的赞扬。

2.3 资助情况——多层多样

学校高度重视学生的资助工作。严格按照上级相关文件执行免学费政策，实际免学费 2447 人。认真开展助学金落实工作，实际享受助学金的共 344 人，每人 2000 元/年。学校对有困难的学生积极开展资助，共资助 23 人，人均获得资助 717.4 元。我校结合工作实际撰写的资助案例“搭多维平台 树人生信心 促全面成长——中职学生勤工助学群的搭建与实施”获 2019 年杭州市“中国梦 资助情”学生资助成效宣传案例一等奖。

2.4 就业质量——优质优酬

表 4 2018 年毕业生情况分析

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中： 就业去向分组		直接就业学生中： 就业地域分组		直接就业学生中： 就业地点分组	
					去向	人数	去向	人数	地点	人数
895	895	172	100%	86.82%	机关和企事业单位	147	本地	163	城区	82
					合法从事个体经营	5	异地	9	镇区	83
					其他方式	20	境外	/	乡村	7
					升入高一级学校	723				

表 5 2019 年毕业生情况分析

毕业生数	就业人数	直接就业人数	就业率	对口就业率	就业学生中： 就业去向分组		直接就业学生中： 就业地域分组		直接就业学生中：就 业地点分组	
					去向	人数	去向	人数	地点	人数
752	752	83	100%	87.2%	机关和企事业单位	71	本地	74	城区	39
					合法从事个体经营	1	异地	6	镇区	32
					其他方式	11	境外	3	乡村	12
					升入高一级学校	669				

2.5 职业发展——匠心传承

学校高度重视学生核心素养的培养。通过大力开展各种活动,有效激发学生的学习兴趣。积极开展跨界教学,探索跨越“课业学习、职业体验、创新创业、社会服务”四大学习界域的“大教学”课堂新形态与教学新样态,学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力不断提升。

通过校企深度合作,学校建立了以区内园林、商贸、餐旅大型企业为基础,区内外相结合的实习及就业网络,通过对学生进行岗前集训、学校推介、双向选择招聘等举措,毕业生就业率达 100%,以综合素质高,实践能力强,适应岗位快受到用人单位广泛好评。

3.质量保障措施：四段三融 创新人才培养新模式

3.1 专业动态调整——科学优化

专业动态调整上,在原有专业基础上,2019 年根据萧山区教育局的统一规划,调整电子商务专业招生规模,增加中餐烹饪与营养膳食面点方向以及航空服务空乘方向各一个班额。目前在校专业有园林技术、电子商务、旅游服务与管理、高星级酒店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食、空中乘务、国际商务、工艺美术等 8 个专业,在校班级 65 个。

根据萧山区整体经济建设规划,学校积极开设相关专业与之相吻合,为地方产业发展做出贡献。学校近几年来积极发展电子商务、旅游服务、园林技术三大专业,服务萧山区农业、服务业的发展需要,打造钱塘江南岸现代农业服务业的人才培养基地,目前开设专业已经基本适应萧山区相关行业现实与发展趋势的需要;此外,根据杭州萧山国际机场等航空领域的人才需求,努力拓展空中乘务专业的发展,为区内服务类行业提供了基础型技术人才。

目前学校开设专业名称规范;能够严格贯彻执行教育部、省教育厅颁发的相关专业的教学指导方案;根据浙江省教育厅选择性课改改革的文件要求,在校内推行学生的专业、升学就业、课程等多方面的选择,使学生能正确处理就业与升学的关系,各专业培养目标的职业定位准确,岗位指向明确具体。学生的知识结构和能力结构的培养要求表述明确,基本能适应行业发展对相关技能型人才的需求。

3.2 教育教学改革——培育素养

(1) **提升专业素质。**在进一步落实教学常规管理基础上,注重师资队伍的培养,积极参与各类市、区级校际教学研讨活动;并积极推进探索新课程改革,多次组织参加全国性职业教育改革政策学习,重新修正人才培养方案。积极参与教育部关于职业院校 1+X 证书试点制度的改革,成为电子商务专业电子商务数据分析、网络营销两个证书考核试点学校,组织李燕、高莺、王纯宇、余俊扬等多名老师参加第三方培训评价机构的培训,积极落实 1+X 证书

试点改革制度。

(2) 完善评价办法。根据 1+X 证书试点改革要求以及教育部关于调整职业院校人才培养方案要求，在原有基于培养学生的核心素养的《学生学习质量多元评价办法》基础上，修正评价体系，积极对接教育部学分银行。

根据专业特点，各专业分别制定了“教、学、做一体化”教学实施方案。重点培养学生专业能力、方法能力和社会能力等综合职业能力，体现教学过程的职业性，实现学习过程与工作过程一体化；体现教学过程的实践性，实现理论学习与实践训练一体化；体现教学过程的开放性，实现教师与学生多重角色一体化三层涵义。建立新的教学质量评价体系，改变传统的“以理论考试成绩为主、以期末考试成绩为主、以任课教师评价为主”的评价模式，以“培养学生综合素养和职业能力”为主线，建立以就业力导向，以能力为本位，社会、企业、学校、教师、家长、学生多元参的立体教学质量评价体系。通过评价体系建设，提高学生的职业综合素质和就业竞争实力、社会适应力，激励学生进取，促进学生的未来发展，实现职业教育人才培养目标。

(3) 强化师生竞赛。师生技能竞赛方面，每年五月份举行的校技能文化节依然吸引全校师生的积极参与，从 3 月份的宣传发动到 5 月份举行的主题为“荣光 70 年·成就人生梦”的第十一届校技能文化节暨职业教育活动周上，涵盖职业竞技类、职业体验类、职业素养类、校园比赛类、专家讲座类、为民服务类、课改成果展示类、专业建设成果展示类等的 56 个活动项目吸引了 600 余名学生大展身手，实现了丰富校园生活、激发专业兴趣的目标，并为各级各类师生技能竞赛选拔了优秀的选手，2019 年我校共获得学生竞赛国家级 8 项，省级 50 项，市级 39 项，区级 63 项。2019 年杭州市学生职业能力大赛获 7 金 13 银 14 铜，萧山区技能比赛获 8 金 20 银 23 铜。教师竞赛方面，2019 年共获得国家级 12 项，省赛 5 项，市级 21 项，区级比赛 58 项，杭州市教师技能比赛获 2 银 5 铜。整体师生比赛奖牌数位列萧山同类学校前列。

表 6 2019 年度师生竞赛获奖数量汇总

	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级	1	6			7
学生技能	省级	4	3	2	1	10
	市级	7	13	14		34
	区级	8	20	23		51
	小计	20	42	39	1	
	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级					
教师技能	省级					
	市级		2	5		7
	区级	4	9	19		32
	小计	4	11	14		
	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级		1			1
学生（专业、学科、双创、职业素养）	省级	10	12	15	3	40
	市级	1	2	2		5
	区级	1	2	5	4	12
	小计	12	17	22	7	
	奖级/奖项	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖	合计
	国家级	8	2		2	12
教师（专业、学科、双创、职业素养）	省级	1	3		1	5
	市级	1	3	10		14
	区级	2	14	7	3	26
	小计	12	22	17	6	

(4) 不断强化实训实习基地建设。学校现有各专业的实训设备基本达到各专业设置标准要求，能满足基本工艺操作、技能训练要求（实训开出率达 95%以上）。各专业的实训设备较为充足，按照分班教学需要，达到每生一个工位的同时，与区残联、旅游局、妇联等合作，进行园林、酒店等行业高级工等技术培训。学校十分重视实训基地的企业建设，引入了现代企业运行机制，创造了比较真实的工作场景。实训实习管理制度健全，在满足教学要求的同时能最大限度降低实训成本。建立了多个校外实训基地，所提供的实训岗位数量能基本满足各专业学生顶岗实习需要。学校与基地签有较规范的合作协议，实训效果比较好。

3.3 教师培养培训——全员融合

学校现有编制数268，与2018年持平。学校十分重视教师队伍建设，积极组织教师参加国家、省、市各级各类培训，同时有计划、有特色地开展校本培训，效果良好。

(1) 校本学分培训设计

学校统筹规划，教科室以“科研本位，兼顾师训，服务教师”来定位，教科研与教学和师训无缝对接，重规划，善协调，守大局，谋突破。本年度，我校教师校本培训围绕“信息化”开展项目培训，两个培训项目层层递进，从信息技术处理过渡到信息技术的灵活运用。目标指向通过培训，引导教师合理利用信息技术手段，了解学生学情和学习情况，提高课堂教学的有效性。革新教育教学观，打通课堂内外、线上线下，充分运用新媒介技术，提升学习精准度和反馈的及时性。

2019 年的培训项目“中职信息化教学设计专项培训”着眼于从区赛、市赛、省赛、国赛的中职信息化教学和软件设计比赛，通过组织信息化教学设计方面的讲座和有针对性地辅导，帮助教师准确理解信息时代对教学的要求，掌握必备的信息化技术，在培训资源和媒介方面进行了有益的尝试，拓展校本培训学习的空间。具体表现在：

云学习：巧用云端，让教师打开手机 APP 即可进行信息化教学设计理论及优秀课例学习；

深体验：寓教于乐，专家大咖推荐最新信息技术 APP，介绍课堂教学方面的用途和妙处；

聚教研：教研科研培训三轮驱动，分组教研活动+专业高手点评，加速教学科研“一体化”；

巧展示：信息化教学设计优秀作品说课线上线下展示活动，“理论学习+专家讲座+高手展示”结合，打通专业边界，开阔教学眼界。

学校领导对教师的校本培训工作非常重视，始终把培养建设一支高素质的教师队伍作为重点，把教师的继续教育、提升教师素质、促进教师专业成长作为中心工作来抓，提出了建设一支高素质的教师队伍的愿景。

(2) 校本培训主题化实施

本学期教科室以“信息化”为关键词推进校本学分管理，以教科研立项课题为抓手，分

类分专业开展了系列主题培训，得到了老师们的赞许。

表 7 2019 年校本培训统计表

序号	主题	主讲
1	全国职业院校教师能力大赛教学技能一等奖参赛团队备赛经历及经验分享	黄耀明、徐东
2	中职项目建设与职业教育内涵提升	张金英
3	信息化教学设计一等奖选手参赛心得交流	章彩淼
4	智慧教育时代教师信息技术应用	阮高峰博士
5	生命能量系统与教育	韩似萍
6	学生偶发事件处理	郑国强
7	综合类教科研课题诊断及开题辅导	梁甘冷
8	范德育教科研课题诊断及开题辅导	高智伟
9	园林专业教科研课题诊断及开题辅导	夏嘉平
10	商业专业教科研课题诊断及开题辅导	王欣
11	教科研我们一直在路上	方华平

这些讲座既有面向全体教师的普适性讲座，也有针对青年教师群体、班主任、课题组等特定教师群体的具有较强针对性的讲座。将校本培训和继续教育学分结合在一起，加强校本培训的深度和厚度，拓展教师的眼界，提升教师的教育科研能力，为教师的教育科研奠定基础。

（3）常规管理项目推进

本学期，由教科室牵头，教务处、政教处一起完成 14 对师徒“青领工程”的结对工作，除了日常的备课、上课、专业阅读之外，教科室以“了解职业”为主题设置了教育教学规章制度学习和《教工手册》学习。以“亮相课”的推动，督促师傅教师帮助新教师“站稳讲台”。开展教学新教师开设课堂展示活动。

（4）教师工作课题探索

全省教师培训新政和配套考核机制实行以来，我校均认真执行，相关部门的考核反馈口碑良好。本学期，教科室一如既往以课题为抓手，解构教师职业能力群，设计职场原生态项目，努力让不同年龄层教师“卷入”适宜的校本研修项目。引导教师将日常教学工作中常见的需求或困惑，用课题的形式展开研究，以成果或论文的形式推广自己的思考，提升业务能力与水平。

3.4 规范管理情况——多元全程

学校注重科学化、精细化、扁平化管理，向管理要效益。改教师一元评价为多元评价，各专业根据不同课程、不同评价内容，不同程度地吸纳学生自评、互评，企业师傅、领导、行业专家参与评价，使评价更为多元、更为全面。改终结性评价为形成性评价与终结性评价相结合，并根据各专业学生实际，设置的权重各不相同。一般来说，过程性评价权重大于 50%，以引导学生改善学习习惯、注重平时努力，提升学风水平。

学校实施区块管理，高度重视教学常规检查，积极开展推门听课制度，教学管理有序。以“零犯罪、少违纪”为底线，重视心理健康教育，重视养成教育的重要性，学生管理有力。实行四级财务管理制度，健全内控机制。后勤管理坚持账物一致，加大人防、物防、技防的投入，信息化水平逐年提高，学校全年无安全事故发生。

培养学生的自我管理能力。充分发挥学生会的作用，让学生会同学在管理学生的过程中进一步强化自我管理能努力。改革寝室管理制度，班主任每周一次到寝室晚就寝检查改为两周一次晚检查，学生就寝人数由寝室长负责点名并到宿管员处签到。

3.5 德育工作情况——三全四化

学校以立德树人为根本，落实学校德育“三全四化”工作措施，三全即：全员育人、全程（全方位）育人、全环境育人；四化即：班主任管理培训精细化、学生日常品行教育考核网络化、宿舍管理标准自主化、女生教育主题系列化。。

德育课是学校德育的主渠道，学校按照国家的要求，开足德育课，在高一高二年级，每学期每班两节德育课，同时还开设德育选修课，供学生选修。

学校高度重视校园文化建设。以砵文化为统领，积极打造葫芦文化、责任文化、门票文化三张文化名片，让学生生活在文化氛围中。2019 年，在萧山江寺公园开展了门票文化成果展，反响热烈。

加强学生干部队伍建设，优化团委、学生会的人员配置、部门设置、工作模式，提高工作效率。明确团委、学生会的功能定位，纠正“工具思维”，树立“服务、示范、管理、反馈、整改”意识。科学选拔团委、学生会干部，加强对学生干部的思想引领和工作指导，有计划地开展常规培训，提升学生干部的整体形象和工作能力。呵护学生干部的工作积极性，保障学生干部的正当工作权益，帮助学生干部通过自身努力在学生中树立威信。分批、分类有计划进行了班长、团支书、体育委员、卫生委员、寝室长等专业培训，明确基层班团干部的职责，提高他们引领班团建设的能力，成为班主任的得力助手。我们的最终目标是：让学生干部真正成为学校与班级、老师与学生的纽带，学生发展的榜样，特情反馈、校园美化的基础力量。

加强问题学生的教育引导，职高学生素养层次不齐，行为习惯较差，我校在加强日常管理的同时，对问题学生实行每月“美丽践行”活动，家务活必做、社区志愿活动、校园志愿

活动选做，每个月一张表格，要求有记录、有签名，家务活有照片。通过劳动等美丽践行活动，在活动中感悟、在行动中提升问题学生的素养。

加强优秀学生的引领宣传，虽然我们是职业学校，但仍有不少出类拔萃的学子，不管是技能，文化、艺术、行为等各方面都有表现突出的同学。对这部分同学除了表彰，还将他们的事迹、成绩在学校的宣传窗、学校微信公众号进行宣传，在同学中引到榜样和正向引领作用。

过去一年中，在党委和团委的带领下，积极开办学生业余党校和团前教育班，让更多的学生了解团，了解党。并且在德育线的领导下，召开了萧山二职第二十八届学代会，选出 13 名学生会干部，在团委的指导下，为学校的学生自制工作做出了重大的贡献。我校加强社团建设，团建以及学生会管理，目前校社团 27 个，社团活动丰富多彩。

3.6 党建情况——特色引领

学校党委高度重视党的建设。现有党员 100 人，入党积极分子 7 人。学校党委下设行政、文化课、专业课和退休 4 个支部。党的十九大以来，全体党员干部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，固本强基、立德树人，努力让每一位学生“就业有优势、升学有希望、创业有本领、发展有基础”，让美好教育成为美好生活的温柔守护。

（1）重视党员教师的思想教育，提高政治站位

学校党委结合职业教育实际，创造性地完善了以“一个目标、两条主线、三块阵地、四个基本点、五个自律区”为内核的“五位一体”校本党建指导思想。

（2）重视党建品牌建设，持续开展“走遍萧山”特色活动

品牌建设与时俱进，年年有主题、有举措，有成效，“走遍萧山”党建品牌已成为区域一面旗帜。学校先后被评为“区先进基层党组织”“区教育系统五星级党组织”、首批“区教育系统基层党建示范点”、首批“清廉学校建设示范校”，党建微电影《因为是党员》荣获全国中小校园影视评比一等奖。

（3）率先牵头成立基层党建共同体

2018 年 10 月，校党委牵头，与周边 7 个单位成立“走遍萧山”党建共同体，2019 年增至 18 个单位，成员包括学校、企业、社区和机关单位。组织“走遍萧山”党建共同体春季学习会，学习贯彻市委“六大行动”、打好区委“一二八”组合拳有关文件精神。

（4）全校上下争先创优，成效显著

积极发挥学校全体党员的先锋模范作用，在党员特色岗老师指导下，学生在杭州市中职学生技能大赛中取得 5 金 13 银 11 铜的优异成绩，小葫芦特色岗党员的课题成果《小葫芦，大教学》荣获国家级教学成果评比二等奖，为萧山教育历史最高奖，高职考中，继 2016 年夺得烹饪、外贸、商业三大专业全省高考状元，2018 年又摘得外贸专业的全省状元。学校发展性评价中，以全省第二名的成绩通过省改革发展示范校验收。2017、2018 连续两年被评为教

育系统先进集体。2019 年学校特色党建入选萧山区委组织部“党建双强”栏目。在“不忘初心，牢记使命”主题教育活动过程中，我校党委被推选到杭州市参加最强党支部评选。

4.校企合作：联合育人 拓展产教融合新深度

4.1 校企合作开展情况和效果——深度融合。

在校企合作中，校企双方领导都十分重视，安排有专人负责，重点专业建立了校企合作的长效机制，与近六十家企业签订了校企合作协议书。校企合作的企业对学校的实训基地建设在技术、设备等方面给予了一定的支持。学校和实习单位共同制订并开展了顶岗实习计划；开展了专业教学和职业技能训练，组织参加相应的职业资格考试。

4.2 学生实习情况——规范优质。

学校设置有专门的实习管理机构，建立了学生实习管理制度和学生实习管理档案，及时处理实习中的有关问题，确保学生实习工作的正常秩序。2019 年我校共有毕业生 752 人，其中园林专业 154 人、财经商贸类专业 343 人，旅游服务类专业 180 人，文化艺术类专业 38 人，交通运输类专业 37 人。2019 年单独考试升学率 100%，其中考入本科学校 29 人、优质生 32 人。

近几年，我校毕业生就业形势较好。园林专业分别就业于天开市政园林公司、传化生物科技等企业；电子商务、国际商务就业于海盟、物美、华润、衣品天成等大型企业；餐旅专业就业于开元名都、雷迪森、金马、宝盛等大型宾馆饭店。学校定期举办大型校企见面会，吸引多家知名企业前来参与。我校就业率连续几年均达到 100%，专业对口就业率达到 85%以上，其中 2019 年 87.23%，2018 年为 86.82%。

4.3 集团化办学情况——协同发展。

学校成功创建成为浙江省改革发展示范校建设学校后，根据校企合作的发展实际，通过行业、企业的调研，充实了教育集团成员单位。现教育集团成员单位有：杭州市萧山区第二中等职业学校、宁波城市职业技术学院、杭州市萧山区旅游协会、杭州康辉阳光国际旅游社有限公司、杭州市萧山区餐饮行业协会、浙江开元酒店管理有限公司萧山宾馆、杭州市萧山区建筑业协会、杭州天开市政园林工程有限公司、浙江海洲货运代理有限公司、杭州市萧山区钱江职业高级中学、杭州市萧山区蜀山成人文化技术学校，共 11 家单位，其中，中职学校 2 所，高职院校 1 所，成人学校 1 所，行业协会 3 个，相关专业的知名企业 4 家。集团党委内部互派专业技术骨干、名教师。

（1）互派专业技术骨干、名教师。

通过合作对企业员工、学校青年教师与学生进行各类专业知识、专业技能的培训，建立区级园林绿化、插花，旅服类专业技能鉴定站。今年学校安排国商专业教师冉颖、项馨毅等

到海盟集团；方利娟老师到萧山宾馆；高莺老师到物美超市；王史影、韩笑两位老师到农科所等企业实践。

(2) 协同指导高考技能考、各类专业技能比赛。

企业技术能手进课堂，使师生专业技能有大幅度提升。2019 年我校共获得学生竞赛国家级 8 项，省级 50 项，市级 39 项，区级 63 项。2019 年杭州市学生职业能力大赛获 7 金 13 银 14 铜，萧山区技能比赛获 8 金 20 银 23 铜。教师竞赛方面，2019 年共获得国家级 12 项，省赛 5 项，市级 21 项，区级比赛 58 项，杭州市教师技能比赛获 2 银 5 铜。整体师生比赛奖牌数位列萧山同类学校前列。

(3) 共同开发校本课程，促进课程改革。

与集团内相关企业萧山宾馆、金马饭店等合作，开展烹饪专业的“师徒制”、“工学结合”工作的开展，取得明显的教学效果。

与旅游协会、旅游局等企业合作，开发多本具有专业特色的校本教材。开设 100 多门的选修课程。如开设门票文化自选课程。

(4) 提供学生专业成长服务平台。

集团成员单位之间能充分协调，为学生提供良好的服务机制。每年 6 月份为高三顶岗实习的学生召开企业招聘会；每年 1 月份为寒假学生社会实践招聘会；定期举办学生创业培训等形式的活动，为学生的职业成长提供最佳平台。

(5) 对牵头学校、成员学校管理机制的改进。

集团单位通过年会制度，促进学校在校企合作、教师考核、场室管理等制度的改革，促进学校健康发展。

集团单位通过校际之间的教育、教学交流，提高了学校的教学质量，扩大了社会知名度；开展学生就业招聘会，使每年学生就业率在 90%以上，提高学生职业规划的展望，提高职业自豪感和自信。

5. 社会贡献：多维辐射 打造社会服务新样态

5.1 技术技能人才培养——匠心育人。

学校本着“匠心育人”的宗旨，十分重视培训工作。2019 年，我们继续开展社会人员就业前培训和相关工种岗位的员工职业技能培训，共培训人员 2673 人。学校年均为区域经济发展培养输送中级技能人才 700 人以上，专业实训基地被评为萧山区旅游局、建筑协会高技能人才培训基地。2019 年，学校毕业生就业率达 100%，毕业生对口率达 85%以上，用人单位对毕业生满意度达 93%以上，毕业生平均月月薪 3100 元以上；为当地产业发展提供了人才支撑和智力支持，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

5.2 社会服务——多样高端。

积极开展社会培训。学校作为萧山区人社局、旅游局、建设局等部门高技能人次培训基地，充分发挥餐旅类、商品类、园艺类“行业鉴定站”的应有职能，积极开展短期职业培训和考证培训，提供考证考试服务，社会服务能力显著提升。2019 年，联合城区教育管理中心、萧山区残联、区妇联、区教育局幼教办、区市场监督管理局、区学生营养管理协会、育新学校以及餐饮、商场等有关行业协会、企业开展就业前培训和相关工种岗位的员工职业技能培训，为开元森泊度假酒店开展新员工培训、为旅游行业开展茶艺师中级工培训，学校与相关单位合作，开展我区失业人员、失地农民技能培训。2019 年合计培训人员 2673 人；2019 年我校在籍学生为 2435 人，若按 30 学时算，为 4091 人次，比率为 1.68:1，圆满完成任务。此外学校还承担了区总工会、旅游局、旅游协会组织的讲解员技能比武大赛的协办工作，有利的促进了学校与相关政府部门、行业企业的深入交流，拓展了学校与社会联系的空间，为区域社会发展做出了重要贡献。

5.3 对口支援——帮扶精准。

根据浙江省深化普通高中课程改革的全面实施，按照萧山区教育局关于送职高课程进普高校园的文件精神，我校积极响应并与萧山三中等学校合作，在这些学校内开设园林、酒店、旅游、电子商务等职业技能操作课程选修课，为推动普通高中多样化发展、推进培养模式多元化、满足不同潜质学生的发展需要作出了贡献。此外，学校积极利用自身资源，对区内东郊监狱、南郊监狱等进行职业技能课程的输送。2019 年选送程添钰教师赴新疆阿克苏地区中等职业技术学校，获得对方学校一致好评。

6.举办者履责：政策优化 实现美好教育新进展

6.1 经费——足额保障。

学校是萧山区教育局直属学校，属于财政全额拨款单位。2019 年，各项经费均足额下拨到位。2019 年财政拨款 8990 万元，比 2018 年增加 1132 万元。

学校执行严格的内控制度，实行“统一领导、四级管理、集中核算、项目控制”的财务管理体制。

6.2 政策措施——科学管理。

学校现有编制数 268，暂时能满足学校发展的编制需求。积极落实办学自主权，认真把上级的要求和学校的实际结合起来，不断完善学校章程，积极构建依法办学、民主管理、民主监督的现代学校制度。

继续聘请法律顾问，对学校章程和各项制度进行审核。将学校的各项制度汇编成《萧山二职教工手册》。

强化内部管理，认真执行“三重一大”内部议事制度和决策机制，充分发挥党委、纪委和工会组织的监督职能，进一步健全教代会制度、招投标制度等，全面规范办学行为。

7.特色创新：打造名片 实现学校发展新高度

案例一：叶杭胜大师工作室引领下的 烹饪专业“135”师资队伍建设

一、实施背景：烹饪专业师资队伍现状分析

目前，我校烹饪专业在校班级有共6个。但专任教师只有8人，师资配备严重不足，我校烹饪教师队伍整体水平较之学校其他专业处于相对弱势，专业教师队伍的结构不合理制约着这支团队的发展：

1. 年龄结构断层。我校烹饪专业专任教师中2人临近退休，其余6人平均年龄不足30岁，中年骨干教师缺失对团队的架构及教师培养方面有一定的影响。
2. 职称结构不合理。除两位临近退休的高级外，组内其余老师均为初级教师。
3. 名优教师匮乏。年龄和资历的原因造成我校烹饪专业缺乏市、区范围内有影响力的领军人物，专任教师中学科带头人、骨干教师比例低。
4. 能力发展受限。烹饪专业专任教师中各方面综合实力较强的教师不多，教师技能、素养差异较大。

只有使青年教师快速成长、成熟，学校烹饪专业将会迎来一个较好的发展时期，加强骨干教师队伍建设势在必行。

二、二职方案：大师引领下的“135”模式

为了解决我校烹饪专业师资队伍建设过程中碰到的瓶颈与问题，我们在实践中探索出了烹饪专业师资队伍建设“135”模式。

“1”，即一个愿景：建设学习研修共同体，打造一流的烹饪专业教学团队

“3”，即三种精神：培育工匠精神、创新精神、团队精神

“5”，即五大策略：建构一个机制、实施二个注重、开通三个渠道、搭建四个平台、完成五大任务

三、具体实施：“135”培养模式的探索实践

（一）明确一个愿景——建设学习研修共同体，打造一流的烹饪

专业教学团队



大师工作室是一种学习型组织，工作室教师成员即有杭州市烹饪教研大组成员、杭州市烹饪教研大组青年团导师，也有杭州市烹饪教师青年团、厉志光特级烹饪教师工作室成员，所以我们要在叶杭胜大师工作室、杭州市烹饪教研大组、厉志光特级烹饪教师工作室提供的平台上刻苦钻研专业知识、互相学习、共同提高。

工作室成员在专业技能上要多跟行业师傅学习，多下企业锻炼，多参加比赛历练，争取较好的成绩。在专业理论研究方面要积极参与杭州市烹饪教研大组教学研究项目，参与选择性课程改革，参与专业课题研究，撰写论文与参编教材。还要积极参与到社会服务和行业协会中去。着力推进年轻教师的专业化成长。

（二）培养三种精神：工匠精神、创新精神、团队精神

1. **工匠精神**：教学是门艺术，烹饪也是一门艺术。通过大师工作室的引领，培养本组教师追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。
2. **创新精神**：通过大师工作室行业师傅的引领，在教学思想、知识水平、知识面、课程意识等各方面得到提高，培养教师不断改进或创造新的菜肴，并能获得一定有益效果的精神。
3. **团队精神**：随着烹饪专业规模的不断扩大，我们将在教研团队建设中，加大教研组与叶杭胜大师工作室团队精神培养，把教研组建设成学习型组织、专业性团队。

（三）推进五大策略

1. **探索叶杭胜大师工作室常态化运行机制，强化工作室的内涵建设**

以制度为保障，以研习为常态，以合作为抓手，以发展为目标，强化工作室的内涵建设。

2. 实施二个注重:

- (1) 注重理论学习提高和实践内化相结合;
- (2) 注重个人发展目标和学校发展相结合。

3. 开通三个渠道:

- (1) 学习书本知识, 学习他人经验, 总结自己实践;
- (2) 重课堂, 坚持教师专业化发展的主阵地在课堂, 开展新教师亮相课、骨干教师示范课等活动, 注重课后的评课和研讨活动的开展。
- (3) 抓反思, 学会实践后想一想、写一写、理一理、讲一讲。并做好心得体会的整理、存档工作。

4. 搭建四个平台:

- (1) 师徒帮带工程——为青年教师选行业导师;
- (2) 教学论坛——做好一次论坛交流;
- (3) 食悦阁创业餐厅顶岗实践——校内企业餐厅每学期顶岗实习 1 月;
- (4) 青年教师大奖赛——分不同的教龄段设计比赛方案, 每年进行一次。



师徒帮带工程



教学论坛系列



5. 完成五大任务:

- (1) 做好一项管理工作 (班主任、或指导一个社团、或教研组长等);
- (2) 上好一节展示课 (省、地、市、学校);
- (3) 完成一项课题研究 (一篇成果文章);
- (4) 设计一项特色项目及成果 (教育、教学、科技竞赛);
- (5) 创设一个教育信息技术软件 (课件、公众号、资源库等)。

四、135 师资培养模式取得的主要成效

叶杭胜大师作为顶级浙菜十大宗师之一长期以来不仅对于浙菜的传承和研发做出了很大贡献，培养了一大批专业人才，同时他还一直关注和支持职业教育，尤其对于我校烹饪专业的师资队伍建设，专业建设发展和学生职业素养培养等方面都给予很大帮助和支持。具体成效如下：

（一）培养中坚教师，提升我校烹饪专业知名度

在大师工作室成立之初，烹饪组年轻教师也与大师工作室成员结为了师徒关系。我校烹饪教研组长杜碧锋，作为叶杭胜大师的嫡传弟子。在大师工作室的指导下带领烹饪组有意识地引进最新的行业技能、信息，整合进专业教学中，突破传统烹饪专业教学内容被教材僵化的弊端。2017 年因技能、教学能力突出被杭州市烹饪教研大组聘为烹饪教师青年团导师。并做为浙江省人人技能大赛杭州市代表队主教练，带领杭州队获得浙江省人人技能大赛实践操作第一名、2016 年指导学生傅江扬参加全国职业能力大赛荣获热菜三等奖、韩济凯同学荣获浙江省高考烹饪状元。大师工作室成员教师共辅导学生参加国家级、省、市、区比赛获奖 85 人次。

组内青年教师王海广所带班级学生在 2018 年烹饪专业高职考中本科上线 5 人，上线人数位列全省第二。本人多次参加市区教师专业技能比赛，因优异的成绩在杭州市烹饪青年教师中暂露头角。

时间	国家级	省级	市级	区级
成立大师工作室后 2016—2018	三等奖 1 项	一等奖 1 项 二等奖 3 项	一等奖 4 项	一等奖 6 项
成立大师工作室前 2013—2015	无	三等奖 2 项	一等奖 1 项	一等奖 4 项

表 1：成立大师工作室前后我校烹饪专业学生技能大赛比赛获奖数据比较

（二）创新人才培养模式、推动跨界协同创新创业工作

“叶杭胜大师工作室”的成立奠定了我校学徒制“企业课堂”的技术基础。工作室开展现代学徒制工作使我校中餐烹饪专业能构建具有“双融·三段·多元”的现代学徒制人才培养模式。

大师工作室择优选定年轻教师、学生到实战岗位进行重点培养，实施精准教育。对于参与现代学徒制的教师、学生叶杭胜大师工作室还提供一定的创新创业平台。

依托叶杭胜技能大师工作室，我校 2016 年完成烹饪专业创业餐厅建设，通过校企合作、工作室引领、学校团委、市场营销专业、酒管专业、烹饪专业协同进行餐厅经营，现有食悦

阁面馆、食悦阁餐厅两个创新创业基地。



食悦阁面馆宣传单



食悦阁餐厅

学校多专业跨界协同创新创业即为年轻教师、学生提供了实训机会，又大大提升了学生对于本专业的认识。市场营销专业负责点菜系统开发、餐厅收银、宣传单制作。酒店专业学生负责餐厅服务、烹饪专业教师、学生进行菜肴制作，学校团委进行统筹管理，使我校多个专业有效融合，获得了上级教育部门与兄弟学校的认可。接下来我们将在大师工作室的引领下，以创新创业课程教学为基点，加强创新创业建设研讨，搭建烹饪专业创新工作室，开展创新创业精品课程和教材建设，推动教育创新，提升学生的创新创业素质。

后续思考：

我区教师招聘渠道较周边地区而言比较单一，行业能手进校缺乏资金支持。这是造成师资紧张的主要原因，教师参与行业技能竞赛、餐饮协会主办的活动上级部门支持度不高。相关的师资培训基本都是通识类或者表面性，对口性不强，希望有关部门能打通渠道，让我们的教师多与企业行业接触，提升自我的同时更能提高整个专业的整体水平。

案例二：杭州市职教科创能手电商达人

——浙江省无线电测向比赛一等奖，省创新创业比赛一等奖，杭州市三好学生

邵煜辉，2019 届 3+2 班毕业生，自进入萧山二职商经专业，一直担任班级班长，是校学生会的优秀干事及干部。带领班级在校内取得各种奖项，是班里的全能王。他不善言辞，对待同伴，老师文明礼貌，是一个帅气睿智的温柔男孩。

他总喜欢挑战，尝试不同的学习岗位，挑战不同的比赛项目，在



2017 年无线电测向比赛中获个人一等奖兼团队一等奖，在 2018 年获杭州市创新创业比赛二等奖，在 2019 年浙江省创新创业比赛团体一等奖，在校期间取得的荣誉达 20 项，是杭州市职教“科技+创业”领域技术能手。

口述故事

挑战让我更精彩

初中的我是内向的，不善言辞，进入萧山二职的校园，每位老师给予的关心和肯定，让我越来越喜欢上了挑战。勇于担任班级重要职位，努力丰富自己的校园生活，体验了校语文教材编写的乐趣，积极参加校技能节各种比赛，一次次的尝试和体验，让我对比赛有了更大的乐趣。在参加浙江省科技创新类-无线电测向的比赛中，我和团队获得了省一等奖，在老师的眼里，我们成了科技达人。

努力让我更幸运

越努力越幸运。记得老师在海选创业之星选手的时候，我和我的团队怀着好奇的内心，向指导老师毛遂自荐一起报了名，就这样我开始了我的创业之星生涯，当时的我也从未想过这一接触便是整个高中！

创业之星是一项团队模拟经营类的比赛，我们团队是由三人组成 CEO、运算、监督各司其职，当我接触这个比赛久了之后，我发现我对它产生了极大的兴趣，兴趣是最好的启蒙老师，于是我们对创业之星的探索之路就此展开！在我们团队的坚持，老师的帮助下我们成功从校队脱颖而出，成为了代表学校参加比赛

的队伍之一！也就意味着我们所承受的压力会更多，但我们并没有害怕，反而对未来十分憧憬，就这样开始了我们的训练生活。

笔、本子大概已经成为了我们每天训练的必需品，俗话说的好：好记性不如烂笔头，每时每刻都在关注市场数据的变化并且将它记录，我觉得不管是做什么事情，大概都是从学习到复习到总结的这样一个过程，正因为

我们每天坚持这样做，所以我们才能一点一点的进步，第一次参加市赛，我们不幸落榜，但这并没有成为我们放弃的理由反而鼓舞着我们，让我们更加努力！终于皇天不负有心人，再接下来的比赛中我们荣获了市二等奖和参加省赛的资格，并在省赛中突破自我获得了省一等奖的成绩，这对于我们的团队来说就是对我们的努力对我们的付出对我们的汗水最好的肯定！



《萧山区教育局官方信息》萧山教育发布公众号 2019 年 5 月 15 日

【骄傲】杭州市唯一！我区二职学生在省网络虚拟创新创业项目中斩获第一名！

2019 年 5 月 11 日，浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生素养类）网络虚拟创新创业项目在杭州旅游职业学校举行，来自全省 11 个地市 59 所中职学校的队伍参赛。我区第二职业高级中学的邵煜辉、高越洋、刘云强三位选手，一举拿下小组第一名，获省一等奖。据悉，我区这支队伍也是代表杭州市参赛的队伍中唯一的一个一等奖。

参赛团队通过模拟经营一家研究、开发、生产、批发及零售的玩具行业的创业型公司，和其他若干家企业展开激烈的市场竞争，最终以软件平台系统评分进行成绩排定，每支参赛队伍由 3 名学生组成，近 180 名选手同台竞技。由二职孙利平、林玲两位教师指导的邵煜辉、高越洋、刘云强三位选手在长达 4 个小时的仿真运营中，全局筹划，精心运算，协作共谋，在众多选手中脱颖而出，终获佳绩。

网络虚拟创新创业项目作为浙江省中职学校学生技能大赛的项目之一，一方面体现以赛促教，以赛促学的职业教育理念，另一方面也能帮助中职学生更好地理解创业知识，提升中职学生的创业意识与创业意愿，增强其创业实战技能。

机会总是留给勇于挑战的人，失败没有让邵煜辉和他的团队惧怕，相反，“挑战，反思，再战”的人生态度，让他在比赛的道路上走得更精彩。对他来说，最重要的是继续学习专业知识，保持踏实，上进的做事风格，不畏困难和失败，勇于挑战。我们相信，职教生活丰富的比赛战绩在日后的大学生活中会给他很大的帮助和信心，让他在人生的道路上演绎更多精彩。

8.主要问题和改进措施：主动作为 再创学校发展新辉煌

8.1 加大名优教师培养力度。

教师是学校发展的“第一生产力”。但我校现在年轻教师比重较大,教学经验和业务水平方面薄弱;骨干教师、名优教师力量不够强,特别是各方面具有较大影响力的教师偏少,制约学校的发展。必须花大力气解决。

学校要全力推进“名师工程”、“青领工程”、“双师工程”、“巧匠入校工程”，将搭建多个校级名师工作室，通过团队建设引领成员共同成长，更倒逼团队领衔人的业务提升，促使他们向省级特级教师或名师靠拢，及早结束二职省级名师空白的历史。

8.2 努力激发项目建设活力。

学校成功入选浙江省中小学劳动教育实践教育项目试点学校，试点方向为“葫芦文化”非遗项目。我校的高星级饭店运营与管理专业、“砵行团”园林教师成长共同体、园林栽培教学实训车间、“校企协同交替递进”现代学徒试点、普职融通试点等五个项目成功申报杭州市中职质量提升工程建设项目。2017 年申报成功的项目也正在建设中。

这些项目建设任务重、压力大，但是缺少专门化的绩效奖励基金，以及有效的激励措施。难以调动骨干和团队的积极性。

后面的工作中，学校将用好“校长奖励基金”，激发项目建设的积极性，确保各个项目优质完成建设。