



2019 教育质量年度报告

杭州市萧山区第三中等职业学校
HANGZHOU SHI XIAOSHAN QU DISANZHONGDENGZHIYE XUEXIAO



- 国家级重点职高
- 全国职教管理创新学校
- 浙江省改革发展示范校

目录

1.学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	5
2.学生发展	8
2.1 学生素质	8
2.2 在校体验	15
2.3 资助情况	17
2.4 就业质量	18
2.5 职业发展	18
3.质量保障措施	21
3.1 专业动态调整	21
3.2 教育教学改革	21
3.3 教师培养培训	24
3.4 规范管理情况	27
3.5 德育工作情况	30
3.6 党建情况	32
4.校企合作	34
4.1 校企合作开展情况和效果	34
4.2 学生实习情况	36
4.3 集团化办学情况	37
5.社会贡献	39
5.1 技术技能人才培养	39
5.2 社会服务	39
5.3 对口支援	40
6.举办者履责	42
6.1 经费	42
6.2 政策措施	43
7.特色创新	45
8.主要问题和改进措施.....	55
8.1 校企深度融合化还需进一步推进	55
8.2 德育品牌化需要进一步打造	55
8.3 项目活力化需要进一步激发	55

PART 1

学校情况

1. 学校情况

1.1 学校概况

杭州市萧山区第三中等职业学校是一所国家级重点职高，作为杭州市萧山区教育局下属的公办职校，创办于 1986 年，位于萧山区临浦镇。秉持“厚德精技，立业创新”的校训，打造“潜心孕梦，匠心织梦，诚心圆梦”的春蚕文化，致力于培养创业人士、创新人才，为企业培训技能骨干，为高校输送优秀毕业生。萧山三职实施扬长教育，关注学生的终身发展能力与综合素养提升，力争让学生实现“优质升学、体面就业、成功创业、品质留学”，力求都能“破茧成蝶”。

学校设有服装设计与工艺、信息技术、电子技术、物流服务与管理等四个专业群，综合实力位居杭州市职校前列。现有 1 个中央财政支持先进制造业基地、1 个浙江省级实训基地、1 个浙江省级示范专业、1 个杭州市级实训基地、2 个杭州市级示范专业。

学校前后经历 7 次征地，办学的物理空间得到较大的扩充，办学基本条件如表 1 所示。

表 1 杭州市萧山区第三中等职业学校办学基本条件一览表

占地面积 (m ²)		校舍建筑面积 (m ²)				
总面积	生均面积	总面积	教学用房	办公用房	生活用房	生均面积
67532	37.25	46790	27475	1860	17455	25.81

1.2 学生情况

2019 年学校招生规模 48 个班级，与去年持平，均为三年全日制班级，其中中高职一体化班级 6 个，新增与浙江经济职业技术学院合作的物流服务与管理班级 1 个；在校生 1813 人，比去年增加 39 人；2019 年高一招生 593 人，比去年减少 1 人；向社会输送毕业生 596 人，比去年减少 46 人，毕业生升学、就业学生占比为 59.6:40.6；在校生巩固率为 98.84%。与 2018 年相比，规模相当，新生录取分数线稳中有升，生源质量基本稳定。

表 2 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 级新生情况一览表

全日制中职 招生总数 (人)	本省(市)中考		跨省市中考		注册入学		3+2 或五年一贯制	
	招生数 (人)	比例(%)	招生数 (人)	比例(%)	招生数 (人)	比例(%)	招生数 (人)	比例(%)
593	440	74.20	153	25.8	593	100	187	31.53

表3 杭州市萧山区第三中等职业学校2019年在校生情况一览表

全日制在校生总数	其中：少数民族学生（人）	其中：新型职业农民（人）	按年级分（人）			其中：五年制前三年（人）	按区域分（人）					全日制高职学历在校生（人）	非全日制学历在校生（人）
			高一	高二	高三		本省市人数	外省市人数	贫困地区人数	内地中职班人数	其他		
1813	43	0	593	586	634	577	1504	309	0	1813	0	0	0

1.3 教师队伍

学校拥有在编教职工 143 人，专任教师 142 人，另有校外兼职教师 38 人，与全日制学历教育在校学生的比例为 1:12.7。专任教师中具有大学本科及以上学历的人数为 142 人，占 100%，具有中级以上职称及以上的人数为 92 人，占专任教师数的 64.8%，高级职称教师 44 人，占 30.9%，专业课教师 68 人，占专任教师总数的 47.9%。“双师型”教师 63 人，占专业课和实习指导教师的比例为 92.6%，具有技师及以上职业资格的占 45.6%。

学校已形成一支专兼结合、结构合理、由省“春蚕奖”获得者、“杭州市十大优秀双师型教师”、“杭州市优秀教师”、“杭州市教坛新秀”“萧山区名师”、“萧山区首席技师”挑大梁的优秀教师队伍。

表4 杭州市萧山区第三中等职业学校教职工规模与结构统计表

名称	教职工总数	性质		专任教师数	专任教师学历结构			专任教师职称结构				生师比
		在编	非在编		专科	本科	研究生	高级	中级	初级	未定级	
2019年	181	143	38	142	0	136	6	44	48	45	5	12.7
2018年	174	139	35	137	0	131	6	40	47	46	4	12.8

表5 杭州市萧山区第三中等职业学校专业课教师规模与结构统计表

	专文课教师结构		专任（专业）教师“双师”结构				专兼教师结构	
	文化课教师	专业课教师	高级技师	技师	高级工	中级工	专任教师	兼职教师
2019年	74	68	5	26	21	11	142	38
2018年	70	67	5	25	19	10	137	35

1.4 设施设备

经过多年建设，学校办学条件不断改善。学校现有1个中央财政支持先进制造业基地、1个浙江省级实训基地、1个市级教学实训车间。学校建有能满足四大专业学生校内实训的产教园区，共有三幢专业化实训大楼，总计15294平米；各类实训设备、设施总值2285万元，比去年增加226万，生均12603.4元。

校内实训场室共有实习实训工位1742个，生均工位0.96个。其中：服装设计与工艺专业工位318个、电子技术应用专业工位404个、物流服务与管理专业工位200个，均与去年持平，信息技术专业工位820个，比去年增加96个，实验实训开出率达100%。2019年，实施新建新改造的项目有：电子大楼二楼趣创空间新建，投入资金109万，改造面积300平方米；电子楼四楼电子技能实训室改造，投入资金20万；综合楼摄影实训室、音乐教室、形体教室改造，投入资金35万；新增综合楼机房2个。

表6 杭州市萧山区第三中等职业学校仪器与实训设备专业分布统计表

内容	仪器设备价值（万元）		各专业仪器设备价值（万元）				生均实训 工位
	仪器设备 总值	生均仪器 设备值	服装	物流	电子	信息	
2019年	2285	1.26	335.5	314.6	373.2	1031.37	0.96
2018年	2059	1.17	335.5	252.9	300.2	926.4	0.93

学校图书馆建筑面积1600平米，内有藏书室、教师阅览室、学生阅览室座位312个，与去年持平。图书馆藏书73154册，生均39.86册，比去年增加2671册，报刊杂志290种，与去年持平，有电子图书、教学资料片，总量14G，比去年增加0.5G。

表7 杭州市萧山区第三中等职业学校图书馆资源统计表

名称	纸质图书 (万册)	电子读物 (万册)	报纸 (种)	期刊 (种)	阅览室 座位	图书年生 均借阅
2019年	73154	15000	86	204	216	15
2018年	70483	14000	86	204	216	10

2019年，学校继续投入信息化设施建设经费97.71万元，主要用于信息化教学

手段改善，重新改装白板一体化教室27间，完成学校全部教室的信息化建设。同时学校引入超星尔雅网络课程等，扩充数字化教学资源。信息化基础设施情况如下表所示。

表 8 杭州市萧山区第三中等职业学校信息化设施建设统计表

设施名称	校园网主干 最大带宽	网络信 息点数	管理信 息平台	配置白 板教室	配置白板 实训室	数字资源 容量	网络课程 (门)
2019年	1000mbps	1018	3	16	10	100G	16
2018年	1000mbps	1018	3	43	5	60G	16

PART 2

学生发展

2. 学生发展

2.1 学生素质

立德树人，提升核心素养。学校秉承“厚德精技、立业创新”校训，坚持“学会做人、学会求知、学会办事”的教育理念，“先育人后学技”为原则，开展“生命·生涯·生态——三生”为主题的实践活动，通过“立规、立言、立行”，帮助学生正确认识自我、树立自信和专业学习目标，形成良好的行为规范和正确的人生观、价值观、道德观、择业观和社会责任感，从而“立德、立志、立业”。通过爱国主义、集体主义、助人为乐、遵纪守法等德育主题教育，帮助学生树立现代青年应该具有的担当意识、责任意识、团队意识、法纪意识，培养学生的职业道德、职业意识、职业行为、职业技能，为社会培育有道德、有技术的技能型人才。学校将团校作为学生思想政治学习的重要平台。截止 2019 年 11 月 30 日，全校共有团员数 287 人，团员占在校学生总人数的 15.6%。同时，2019 年有 88 人参加学生业余党校学习，全部获得结业证书；有 115 人参加团校学习，92 人获得结业证书，发展新团员 92 人。

落实常规，提升教学质量。在进一步夯实教学常规管理基础上，注重师资队伍的培养，开展各类省市、区级校际教学研讨活动；并积极推进探索新课程改革，为全体高一、高二学生开设了 30 余门任意选修课程。本学年教学稳中有进，在市级文化课毕业合格水平抽测中文化课通过率达到 99.24% 以上，与去年相比均有明显进步；专业技能市抽测五个项目中具有可比性的项目五个，其中 3 项比上学年有进步。同时，学校注重学生身体素质的提高，在区体质抽测中合格率、综合考核分大幅度提高，开展、参与多项重大体育赛事并获得好成绩。

表 9 杭州市萧山区第三中等职业学校 2018 学年第二学期学生毕业合格水平抽测文化课

学科	参加人数	A	B	C	D	通过率	与上年度变化
高一语文	573	48	226	283	16	97.21%	↓
高一数学	573	24	192	338	19	96.68%	↓

表 10 杭州市萧山区第三中等职业学校 2018 学年第二学期学生毕业合格水平抽测专业技能

学科	年级（专业、班级）	A	B	C	D	合格率	与上 年 度 变化
会计电算化	高二财会班	/	/	/	/	35.79%	↑
网络管理与维护	高二网络班	/	/	/	/	86.42%	↑
计算机应用基础	高一服装电子物流	/	/	/	/	95.27%	↑
服装结构制图	高二服装班	/	/	/	/	98.92%	↓
服装设计	高二服装班	/	/	/	/	95.80%	↑

表 11 杭州市萧山区第三中等职业学校 2018-2019 学年参加职业技能考核情况

技能工种	等级	参考人数	不合格	合格率
多媒体作品制作员	中级	189	0	100.00%
计算机网络管理员	中级	81	3	96.30%
电子设备维修员	中级	111	0	100.00%
服装制版师	中级	96	1	98.96%

表 12 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 年体质测试统计表

参加人数	及格以 上人数	优秀级		良好级		及格级		不及格	
1618	1535	27	1.6%	289	17.8%	1219	75.3%	83	5.1%

精准定位，助力多元升学。我校学生在 2019 年高职考成绩喜人，上线率达 99.21%以上，服装专业，计算机专业和电子专业上线率均达 100%，其中 21 人进入全省高职考本科招生计划数，服装专业本科上线率排名全省前列。

表 13 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 年高考成绩统计表

专业大类	参考人数	专科上线人数	专科上线率	本科上线人数	本科上线率
服装	27	27	100.00%	10	37.04%
信息	119	119	100.00%	2	1.68%
电子	37	36	97.30%	0	0.00%
财会	74	74	100.00%	0	0.00%

表 14 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 年毕业生毕业率

专 业	在校生	毕业生	毕业率
服装设计与工艺	103	103	100.00%
电子应用技术	112	112	100.00%
信息技术类	280	280	100.00%
物流服务与管理（含财会）	101	101	100.00%
总计	596	596	100.00%

搭建平台，培养精技先锋。学校一贯重视技能型人才培养，构建了“一平台二融合三维度四进阶五一体”技能训练模式，通过整合打造以精技楼为中心，努力构建硬件和软件相互支撑的技能竞赛平台夯实竞赛基础；通过校企合作、产教融合打造综合实力；通过专业技能、职业素养和竞赛心态三个维度完善训练内容；通过构建课堂教学、兴趣小组、竞赛小组、精技岗四层能力进阶模式提升专业技能；通过“产、学、研、赛、创”五位一体提升育人质量。2019 年全国职业院校技能大赛中，我校参加 2 个项目，取得一银一铜的佳绩，彰显了学校师生强大的专业技能水平。在我校学子身上，切实感受到了“大赛点亮人生，技能改变命运”，学生的职业素养和竞争力得到显著提高。

表 15 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 年技能大赛获奖情况

序号	竞赛项目	级别	发证单位	获奖时间	获奖等级	获奖学生	指导教师	班级
1	浙江省中等职业学校职业能力大赛（服装设计与工艺）	省	浙江省职业能力大赛组委会	2019.04	三等奖	周承香 陈琳	李丽华 周旭娃	服 161 服 162
2	浙江省中职学校职业能力大赛（计算机检测维修与数据恢复）	省	浙江省职业能力大赛组委会	2019.04	二等奖	赵诸楠 沈开	姜顺利 楼炯	信 171
3	全国技能大赛中职组（计算机检测维修与数据恢复）	国	全国职业院校技能大赛组委会	2019.5	三等奖	赵诸楠 沈开	姜顺利 楼炯	信 171
4	浙江省中等职业学校职业能力大赛	省	浙江省职业能力大赛组委会	2019.05	一等奖	何佳楠 许嘉城	尚士祁 王柏峰	信 171 信 172
5	全国技能大赛中职组（网络搭建与应用）	国	全国职业院校技能大赛组委会	2019.05	二等奖	何佳楠 许嘉城	尚士祁 王柏峰	信 171 信 172
6	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装设计与立裁）	区	萧山区教育局	2019.11	一等奖	李雨婷	王佳凤	服 171
7	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装设计与立裁）	区	萧山区教育局	2019.11	二等奖	张婷	王佳凤	服 172
8	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装设计与立裁）	区	萧山区教育局	2019.11	二等奖	曹煜娇	王佳凤	服 173
9	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装设计与立裁）	区	萧山区教育局	2019.11	三等奖	汪钰莹	王佳凤	服 181
10	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装设计与立裁）	区	萧山区教育局	2019.11	三等奖	叶月美	王佳凤	服 182
11	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装设计与立裁）	区	萧山区教育局	2019.11	三等奖	俞咪啦	王佳凤	服 183
12	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装制版与工艺）	区	萧山区教育局	2019.11	一等奖	倪菲	王佳凤	服 171
13	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装制版与工艺）	区	萧山区教育局	2019.11	二等奖	施凯云	王佳凤	服 172
14	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装制版与工艺）	区	萧山区教育局	2019.11	二等奖	倪华叶	王佳凤	服 173
15	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装制版与工艺）	区	萧山区教育局	2019.11	三等奖	田雨露	王佳凤	服 191
16	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装制版与工艺）	区	萧山区教育局	2019.11	三等奖	汪香芝	王佳凤	服 192
17	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（服装制版与工艺）	区	萧山区教育局	2019.11	三等奖	姚杰楠	王佳凤	服 193

18	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（电子产品装配与调试）	区	萧山区教育局	2019. 11	一等奖	姚凯硕	姜顺利	电 181
19	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（电子产品装配与调试）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	华浚杰	姜顺利	电 182
20	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（电子产品装配与调试）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	吴明杰	姜顺利	电 183
21	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（电子产品装配与调试）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	邓玉龙	姜顺利	电 171
22	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（电子产品装配与调试）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	闫子纯	姜顺利	电 172
23	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（电子产品装配与调试）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	赵垒	姜顺利	电 173
24	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（企业网搭建与应用）	区	萧山区教育局	2019. 11	一等奖	徐嘉城 何佳楠	尚士祁	信 181
25	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（企业网搭建与应用）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	葛城勇 李铭琪	尚士祁	信 182
26	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（企业网搭建与应用）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	黄益奇 周泽彬	尚士祁	信 183
27	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（企业网搭建与应用）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	周静 陈阳	尚士祁	信 184
28	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字影视后期制作）	区	萧山区教育局	2019. 11	一等奖	范源	赵阳	信 185
29	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字影视后期制作）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	张宸昊	赵阳	信 171
30	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字影视后期制作）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	俞垚琦	赵阳	信 172
31	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字影视后期制作）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	陈鸿	赵阳	信 173
32	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字图像处理）	区	萧山区教育局	2019. 11	一等奖	严高杰	金佳成	信 174
33	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字图像处理）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	周家豪	金佳成	信 175
34	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数字图像处理）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	周涛	金佳成	信 176
35	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（会计综合技能）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	楼梦婷 赵娜朱 欣怡	王雅华 施伟萍 李红英	物 191
36	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（会计综合技能）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	俞佳杨 鲁冰朱 佳怡	王雅华 施伟萍 李红英	物 192
37	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（传票录入）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	杨颖盈	李红英	物 193
38	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（传票录入）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	赵娜	李红英	物 181

	能力大赛（传票录入）		育局					
39	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（手工点钞）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	王文文	李红英	物 182
40	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（手工点钞）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	张奥宇	李红英	物 182
41	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（手工点钞）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	楼梦婷	李红英	物 182
42	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（手工点钞）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	占心烨	李红英	物 182
43	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（手工点钞）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	俞佳	李红英	物 182
44	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（现代物流综合作业）	区	萧山区教育局	2019. 11	一等奖	俞海杰 沈国浩 王锴楠	沈炜娜 徐飞飞	物 182
45	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（现代物流综合作业）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	孙楠周 宇宣坤	沈炜娜 徐飞飞	物 182
46	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（现代物流综合作业）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	朱俊白 伟嘉王 奇焘	沈炜娜 徐飞飞	物 182
47	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（现代物流综合作业）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	韩军明 姜浩赵 佳楠	沈炜娜 徐飞飞	物 182
48	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（演讲与写作）	区	萧山区教育局	2019. 11	一等奖	钱超越	汤琼熠	服 181
49	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（演讲与写作）	区	萧山区教育局	2019. 11	二等奖	熊明亮	汤琼熠	服 182
50	区 2019 中职学校学生职业能力大赛（数学应用）	区	萧山区教育局	2019. 11	三等奖	龙宇航	孔国民	信 173
51	市 2019 师生职业能力大赛（服装设计与立体造型）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	二等奖	李雨婷	王佳凤	服 181
52	市 2019 师生职业能力大赛（服装设计与立体造型）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	二等奖	张婷	王佳凤	服 182
53	市 2019 师生职业能力大赛（服装设计与立体造型）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	三等奖	汪钰莹	王佳凤	服 183
54	市 2019 师生职业能力大赛（服装设计与立体造型）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	三等奖	曹煜娇	王佳凤	服 171
55	市 2019 师生职业能力大赛（服装制版与工艺）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	二等奖	田雨露	王佳凤	服 172
56	市 2019 师生职业能力大赛（服装制版与工艺）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	三等奖	倪华叶	王佳凤	服 173
57	市 2019 师生职业能力大赛（电子电路安装与调试）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	三等奖	华浚杰	姜顺利	电 171
58	市 2019 师生职业能力大赛（现代物流综合作业）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	三等奖	朱俊白 伟嘉王 奇焘	沈炜娜 徐飞飞	物 181
59	市 2019 师生职业能力大赛（会计综合技能）	市	杭州市职业教育研究室	2019. 11	二等奖	楼梦婷 赵娜朱 欣怡	王雅华 施伟萍 李红英	物 182
60	市 2019 师生职业能力大赛	市	杭州市职	2019. 11	一等奖	张奥宇	李红英	物 183

	(手工点钞)		业教育研究室					
61	市 2019 师生职业能力大赛 (手工点钞)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	王文文	李红英	物 183
62	市 2019 师生职业能力大赛 (手工点钞)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	三等奖	楼梦婷	李红英	物 183
63	市 2019 师生职业能力大赛 (传票录入)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	赵娜	李红英	物 183
64	市 2019 师生职业能力大赛 (传票录入)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	杨颖盈	李红英	物 183
65	市 2019 师生职业能力大赛 (图文混排)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	处佳磊	毛璐佳	信 181
66	市 2019 师生职业能力大赛 (图文混排)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	杨可颖	毛璐佳	信 182
67	市 2019 师生职业能力大赛 (图文混排)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	三等奖	陈佳淇	毛璐佳	信 183
68	市 2019 师生职业能力大赛 (平面设计)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	三等奖	方豪	赵阳魏 梓琳	信 184
69	市 2019 师生职业能力大赛 (平面设计)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	三等奖	傅煜	赵阳魏 梓琳	信 185
70	市 2019 师生职业能力大赛 (企业网搭建与应用)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	徐嘉城 何佳楠	尚士祁 朱加旗	信 186
71	市 2019 师生职业能力大赛 (数字影视后期制作)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	一等奖	俞垚琦	赵阳王 罗丹	信 187
72	市 2019 师生职业能力大赛 (数字影视后期制作)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	范源	赵阳王 罗丹	信 191
73	市 2019 师生职业能力大赛 (数字影视后期制作)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	三等奖	孔肖旻	赵阳王 罗丹	信 192
74	市 2019 师生职业能力大赛 (数字图像处理)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	一等奖	楼晨煜	金佳成	信 193
75	市 2019 师生职业能力大赛 (数字图像处理)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	一等奖	缪娄超	金佳成	信 194
76	市 2019 师生职业能力大赛 (数字图像处理)	市	杭州市职业 教育研究 室	2019. 11	二等奖	缪铖杰	金佳成	信 195

2.2 在校体验

一年来，学校倡导以人为本的教育理念，助力让每个学生都有实现人生出彩的机会。在理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、安全生活等方面提升学生在校的体验。把学生的满意度作为衡量办学质量的重要指标之一。

特色活动，提升人文内涵。积极开展各类特色活动，用活动来承载春蚕文化。主要有三个维度的活动建设：1. 创意课堂，挖掘课堂的育人功能，拓宽学生视野，汉服遇到古琴、萧山花边遇到珠绣、语文遇到歌曲、绘画遇到扇面、电子遇到积木……；2. 多彩社团，精心培育卿心阁汉服社、雅琴社、定向越野社、壁虎漫步街舞社等社团，在原有两个精品社团的基础上，努力再增加 1 个精品社团，并形成较为完善的社团运行机制；3. 特色活动，积极组办“十八岁成人礼”、“十大感动三职人物评选”、“育苗结对行”、“春蚕文化节”、职教活动周等活动，在当地形成一定的社会效应。

环境改造，共建美丽校园。教学区重点进行了自助借阅机和场室文化的建设。在 2 号教学楼大厅安置了自助借阅机。学生在课余时间可以自助借阅书籍，而不用受到图书馆工作人员上班时间的限制，另开展了校园文化第三期提升工程，主要对信息实训大楼、电子实训大楼、智创空间（精技楼）进行了文化布置，营造了较为浓厚的专业学习氛围。生活区重点对宿舍门窗、供热系统进行了改造，学校对老旧门窗进行了更换，改建了供热系统，通过微信充值，采用刷卡支付。

强化安全，落实责任意识。学校把安全工作作为所有工作的第一位。近一年来，学校没有发生 1 例重大学生安全事故。建立安全工作领导小组，由校长负责，将安全工作列入各有关处室的目标考核内容，并严格进行考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，要严肃追究有关领导及直接责任人的责任。学校与各处室、班主任、任课教师、实训教师、机房管理员、住宿舍安全管理员等层层签订责任书，明确各自的职责。将安全教育工作作为对教职员工的考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。不断完善学校安全保卫工作规章制度，建立健全学校安全保卫工作的各项规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度，以及学生管理、校卫队工作职责、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保

卫的各项工作，都要做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。学校建立了安全意外事故处置预案制度，成立了事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

表 16 杭州市萧山区第三中等职业学校学生 2019 年学习满意度调查表

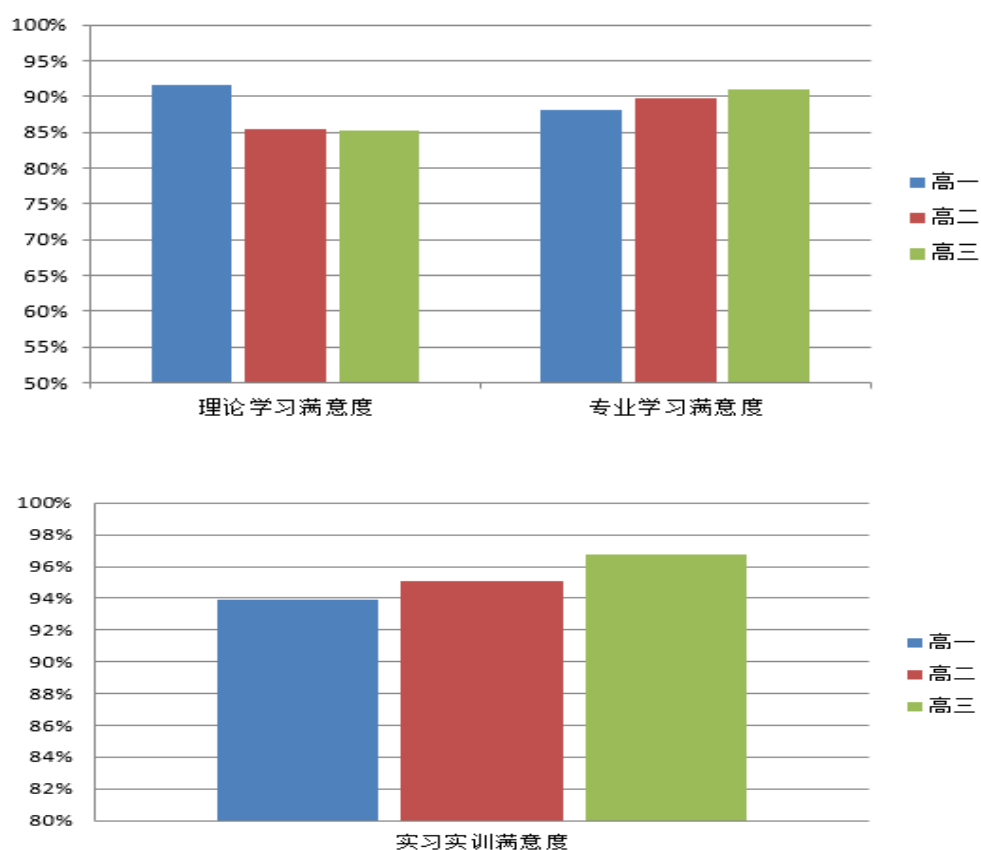


表 17 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 年学生对校园文化生活的满意度调查表

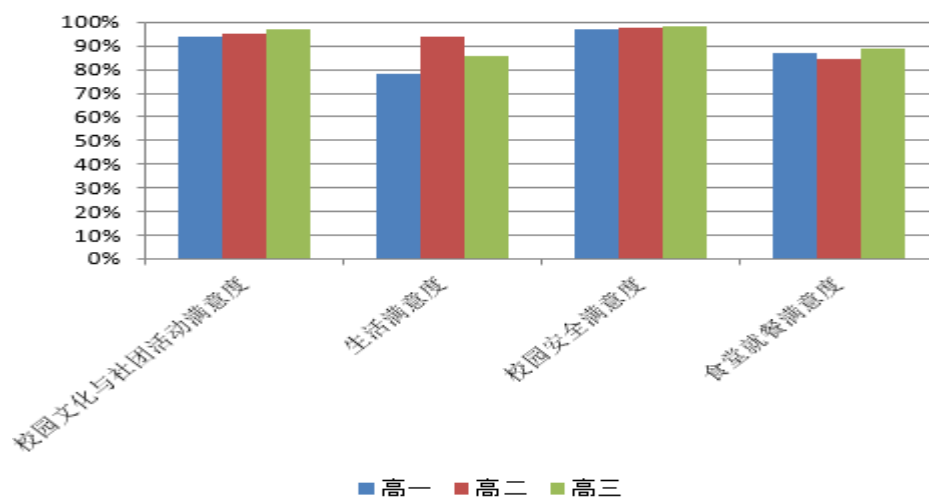
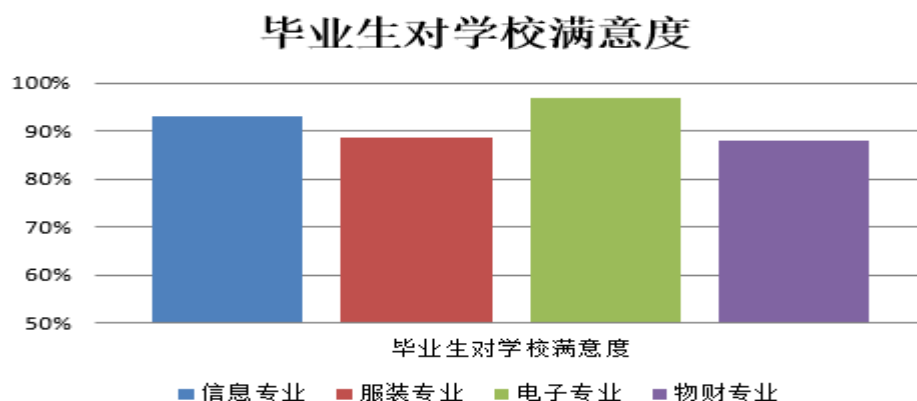


表 18 2019 届毕业生对学校的满意度调查表



2.3 资助情况

加强组织，惠及贫困学生。学校成立资助工作领导小组，我校成立以朱亚利校长为组长，政教处、团委工作人员和部分班主任为成员的资助工作领导小组，统筹资助工作。

阳光操作，规范档案工作。面向全体学生，在尊重意愿和保证隐私的前提下，进行家庭情况的调查，接着建立学校家庭经济困难学生档案。针对资助工作，建章立制，规范档案工作。

严格执行，落实资金到位。落实国家相关学生资助政策，全面免除学生学费，2019 年困难补助助学金、奖学金共支出 213211.6 元。2019 年有 58 名同学享受国家每人 1000 元的助学金资助，有 1834 人享受国家免学费资助。

结对交流，给予特别关怀。对困难家庭学生除了给予经济上的资助外，学校还组织教师开展了与贫困家庭学生结对活动。安排教师与贫困家庭学生结对，经常找他们谈心，了解他们的思想动态，关心他们的学习、生活情况，加强诚信教育、感恩教育、节俭教育，引导他们树立正确的人生观、价值观和世界观。

表 19 杭州市萧山区第三中等职业学校资助情况统计表

	国家免学费		国家助学金		国家奖学金	
	人数	金额	人数	金额	人数	金额
2019 年	3599	3599000	58	58000	3	18000
2018 年	3537	3537000	46	46000	0	0

2.4 就业质量

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，促进学生职业发展。2019 年，学校应届毕业生 596 人，升入高一级学校 464 人，升学比重为 77.9%，直接就业 132 人，就业率 100%；毕业生获取“双证”率为 100%。应届毕业生就业情况、就业质量等具体情况见下表 20。

表 20 2018 届、2019 届毕业生就业情况对比表

项目		2018 年	2019 年	增长数	增长率
毕业生数		550	596	46	8.4%
就业人数		550	596	46	8.4%
就业率		100%	100%	0	0
对口就业率		97.8%	98.2%	96.9%	97.6%
升学人数		379	464	85	22.4%
升学比例		68.9%	77.9%	9	13.1%
就业方向	直接就业人数	105	132	27	25.7%
	学习深造	66	78	12	18.18%
毕业生平均月薪（元）		2800	3125	325	11.6%

2.5 职业发展

学校秉承“厚德精技、立业创新”的校训，致力于培养创新型技能人才，为企业培养技能骨干，为高校输送优秀毕业生，实施扬长教育，关注学生的终身发展能力与综合素养提升，培养学生以后的“适岗”、“转岗”能力，力争让每个学生都能实现“优质升学、体面就业、成功创业、品质留学”。学校建有产学研创园、智创空间、趣创空间等特色场馆，为学生的创新创业能力提升提供了广阔的平台。

全员参与，实现专业双创深度融合。各专业积极探索特色鲜明的“校企全程合作、课证赛创融合”的人才培养模式，分阶段将创新创业认知、模拟、实践等课程全面融入到专业课程中，并努力形成完善的创新创业体系和成果转化机制，实现专业和双创教育的深度融合。

多维课堂，构建双创课程进阶化。把创新创业教育有效纳入专业教育和文化素质教育教学计划和学分体系，建立进阶化、立体化的创新创业教育课程体系。突出专业特色，创新创业类课程的设置与专业课程体系有机融合，创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，积极推进人才培养模式、教学内容和课程体系改革。

专兼结合，打造师资队伍多元化。想要更好地培养学生的创新创业能力，一定离不开老师的指导，因此需要建立一支优良稳定的创新创业教育团队，这些教师要具备较高的双创教育理论水平、丰富的双创教育经验，逐步实现职业化和专业化。

一园三空间，推进场所建设新范式。持续推进“一园三空间”场室建设，增加投入和改善软硬环境，打造“商务贸易功能、科技研发功能、项目孵化和教育培训功能”为一体的创客中心，分为线下智能物理空间环境建设和线上智能管理交流互动平台建设两部分。

产教融合，探索校企孵化双主体。主要措施有：一校企共同搭建学术交流平台，鼓励学生积极参与科技创新活动，申报校企联合项目，定期举办学术论坛或学术沙龙，邀请成功的创业人士或企业家开展创业讲座、创业论坛等活动，培养学生的创业意识，激发创业激情；二校企合作拓宽沟通渠道，建立校内外双创基地，为学生提供参与经营、参与管理的机会，丰富社会阅历；三通过实习岗位帮助学生体验创业；四搭建三位一体的创业教育平台让企业走进学校，建立“创业基金会”，为学生提供创业实战演习场所。

内外融通，打造双创服务新样式。科技研发推动产品创新和产业创新。充分利用学校已有科研资源，引进优秀团队以及研发成果，推动产品创新和产业创新，培育核心技术，增强校中厂、校中室的核心竞争力。

多方支持，实现理念推广全覆盖。争取政府和社会各界的支持力度。为了更好地推进学生创新创业能力培育工作，还需要各级政府和社会各界人士的进一步理解和大力支持。建立双创质量诊断与改进体系。学校建立创新创业教育诊改小组，建立在校和离校学生创业信息跟踪系统，收集反馈信息，建立数据库，把未来创业成功率和创业质量作为评价创新创业教育的重要指标。

PART 3

质量保障措施

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整：对接地方产业，优化专业结构

学校现开设服装设计与工艺、电子技术应用、信息技术、物流服务与管理四个专业。其中服装设计与工艺专业为省级示范、市级品牌专业，信息专业为市级品牌专业。为使学校专业链更加精准对接地方经济产业链，学校通过行业、企业调研，调整了专业发展方向，将原有信息专业下的电子商务方向调整为计算机动漫与游戏制作方向，在物流服务与管理专业与浙江经济职业技术学院合作新增一个3+2班级。

表 21 杭州市萧山区第三中等职业学校专业设置一览表

序号	专业	未来就业方向	备注
1	服装设计与工艺	毕业生大多担任设计、制版等技术工作，许多毕业生成长为专业服装设计师	
2	信息技术类	企业企划宣传员、摄影摄像、平面广告设计、动画制作、网站设计与开发、数字视频编辑、动漫与游戏制作等	平面设计、网络技术、数字媒体技术应用、动漫与游戏制作
3	电子技术应用	数字化视听设备应用与维修、安防与监控技术、汽车电子技术、电子产品制造技术、光电产品应用与维护、电子测量技术、电子产品营销等	
4	物流服务与管理	物流企业管理、单证员、物流服务咨询与策划、供应链管理以及物流系统规划与设计等	物流服务、财务管理

3.2 教育教学改革：聚焦核心素养，紧随改革趋势

工学融通，优化人培方案。三大专业群在原有人才培养模式的基础上，均实现进一步的改进与提升。在服装专业，着力实现基于传统制作工艺+设计定制方向的转型升级；在电子与信息专业，探索基于“工学融通，三段递进”模式的高技能人才培养模式；在物流专业，找准城市发展的契机，着手构建了以为世界名城服务为目标的高端服务人才培养模式。

表 22 杭州市萧山区第三中等职业学校专业课周课时统计表（三年累计）

专业	服装设计与工艺	信息技术类	电子技术应用	物流服务与管理
专业课时数	21	20	20	20
占总课时比例	56.8%	54.1%	54.1	54.1

六能六会，构建素养课程。利用在上一轮选择性课改中积累的优势，将四大专业群的课程进行全面的科学升级，在学生参与、资源开发、职普融通等几方面有新的提高。以“六能六会”核心素养的打造为核心，依托调研，构建“1+N+X”课程体系，满足了不同学生的成长要求，促进了学生全面发展，打造了活力校园。分“1+N+X”教学课程体系和“1+N+X”德育课程体系两类，同时打造校园积分体系和荣誉晋级体系，通过评价激励共同推进学生核心素养目标的达成。1+N+X 教学体系：其中“1”代表1个专业，代表核心课程，将主要通过对中职杭派教学法的实践研究在课堂中开展核心素养落地工作；“N”代表专业方向，代表专业限选课程，结合专业特色开展核心素养落地工作，培育学生专业气质；“X”代表校级层面兴趣课程，围绕“六能六会”设置，分为六大系列。1+N+X 德育体系：其中“1”代表1节班会德育课程，按学生的成长发展规律，以“三段六模块”课程化的形式开展；“N”代表兴趣社团课程，结合学生兴趣特长开展核心素养落地工作；“X”代表校级层面成长活动课程，围绕“六能六会”设置，分为六大系列。学分认定评价体系：根据课程性质，分学业认定、证书认定和过程认定，荣誉晋级评价体系，根据阶段和能力不同，分为分先进学子、优秀学子和卓越学子。

学校开设了30多个以选修课、兴趣小组、社团活动形式为主的拓展课程，近100%以上学生参与学习。

活力课堂，创新教学模式。课堂教学是学校教学工作的主阵地，同时也深刻认识到学生是学习的主体。在中职杭派教法课题研究的背景下，融“教、学、做”为一体，改革创新教学方法，探索“任务驱动、项目导向、理实一体”的课程教学模式，采取以项目为基本教学单元，以技能培养的具体工作行为方式组织教学过程，推行“案例教学、项目教学、工作过程导向教学”等方法，支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用，推广教学过程与生产过程实时互动的网络教学。今年，我校负责的“积木教学：打造中职电子专业活力课堂的教学新样式”荣获杭州市第六届教学成果一等奖。

信息技术，构建高效课堂。以电子白板为载体，以超星尔雅教学资源为辅助，结合教学模式，深入开展信息技术在课堂教学的实践应用。暑假期间，学校为 2 号、3 号教学楼教师布置了白板一体化教学设备，集投影、白板、展台、音响等多功能为一体的设备，为信息课堂赋予了多样性选择，同时配合设施设备改造，结合校本培训开展教学信息能力提升工程，开展信息化教学设计、说课比赛等活动。据统计，全年对教师信息化培训 8 次，24 学时，截至目前教师之江会教学空间开通率 100%，2019 年度平均值为 152 分，教师使用信息化手段开展教学的使用率达 100%，学生空间、班级空间开通率也达到 100%，学生信息化应用能力水平逐年提升。

表 23 杭州市萧山区第三中等职业学校教师信息化比赛获奖一览表

序号	姓名	项目	等级	奖项
1	毛璐佳	全国中职学校教师信息化教学设计说课交流活动	全国	一等奖
2	方小娟	2019 中职学校教师信息化教学设计与说课大赛	市	三等奖
3	宁玲娟	区 2019 中等职业学校教师职业能力大赛（信息化教学项目）	区	三等奖
4	胡敏莉	区 2019 中等职业学校教师职业能力大赛（信息化教学项目）	区	三等奖

国际交流，探索多元办学。以教育国际化为契机，推动师生国际化素养的培养和提升，学校文化的国际化元素打造，专业建设的国际化渗透，从而有效地推进办学国际化，培养具有“中国心·民族魂·世界眼”的全域服务型人才。继学校 2018 年 3 月率先与 AICC 澳洲国际教育中心签约后，完成了基地学校前期建设工作，开启了微留学招生和国际课程引进工作。目前已有 33 名学生已有意愿留学，正在积极研讨方案中，近日，我校与 AICC 携加拿大北极光学院签约国际教育项目，进一步明确了国际办学思路。另外我校还与英国索尔福德大学、英国伦敦时装学院等保持密切联系。

另外也积极通过让教师走出去，开阔教学视野，引进先进的教学理念、教学

方法，借鉴有益的管理经验，提升水平。今年 10 月，楼钦老师作为杭州市新锐教师参加杭州市教育局组织的中职骨干教师学习团访问了英国的职业教育与职业培训，先后走访了东伦敦大学和纽卡斯尔学院，并与当地职业教育工作者进行广泛交流，获得了大量可以借鉴的宝贵经验。

表 24 杭州市萧山区第三中等职业学校国际化办学情况一览表

序号	专业	国外合作学校
1	计算机网络技术	澳洲启思蒙政府理工学院、韩国加图立大学、泰国博仁大学
2	计算机动漫与游戏制作	
3	物流服务与管理	

3.3 教师培养培训

教师培养是学校工作的重要部分，优秀的教师才能培育优秀的学子。学校始终坚持“教师是学校发展第一财富”的人才观，积极创造师资培养的“五星三维一体化模式”。根据学校总体发展规划制订了《教师五年发展规划》，并有经费保障机制。积极组织教师参加国家、省、市各级各类培训，同时有计划、有特色地开展校本培训，效果良好。学校通过多种途径对教师进行培养和培训，努力打造一支师德高尚、知识结构合理、专业技能精湛，切合职业教育发展的师资队伍。2019 年，在杭州市第 17 届中小幼、中职教坛新秀评选中，我校黄海平、陈夹、沈卓君三位教师入选，在区教坛新秀评选中姜顺利、鲁海云、毛璐佳三位教师入选，余丽黎老师新增为萧山区教育高层次人才（第四层次），3 人参加区高层次人才年度考核，且全部合格通过，10 人参加区农村名优教师考核。

规范管理，开展学分培训。根据新一轮教师学分培训要求，鼓励教师参加学分培训，同时为保证培训效果，学校加强了培训管理，从培训内容、培训项目、培训时间和培训地点等方面加以规范，引导教师精心选择培训项目，力求学以致用，从而增强培训效果，并能通过培训切实提升教师专业素养和教学水平。我校学分培训考核为优秀，全体教师 100%符合学分培训要求，平均分超 72 分，90 学时培训率超 20%。

校本培训，提升整体素质。注重实效，精心设计校本培训项目。本年度校本培训突出全员培训和不同层次培养相结合，通过专家讲座，课堂教学理论学习和考核，课堂展示和教学反思撰写等项目开展切实有效的培训活动。在提升全校教师整体素养同时，也注重对不同层次教师的针对性培训：如在今年暑假针对管理干部进行现代学校治理能力培训；在9月份，根据个人意愿，联合红十字会开展救护培训等，取得了显著成效。

搭建平台，助推教师成长。“五星三维”师资培养模式，它着重在教学水平、技能竞赛、教科研，信息化处理能力，创新创业辅导等五方面发力，通过用培训提高能力，用项目锻炼队伍，用制度规范管理，让五种能力夯实职校教师的为师之本，提供从“新教师培养、青年团教师培养、骨干教师培养到专业负责人培养、名师培养”的五级进阶发展平台，让五个阶段铺就职校教师的成才之路。名师引领，吸收培养一批青年骨干教师，开展全方位培训，教龄一到两年的新教师的“入格”（青蓝工程），教龄三到五年的“升格”（青苗工程），教龄六到十五年的“风格”（青研工程），教龄十五年以上的“雅格”（菁英工程）。学校在培训内容、培训经费等方面予以重点保障。

表 25 杭州市萧山区第三中等职业学校教师比赛获奖一览表

序号	姓名	项目	等级	奖项
1	胡敏莉	第二十二届教师阅读征文评比	区	三等奖
2	周旭娃	2019 中等职业学校教师职业能力大赛（服装技能项目）	区	一等奖
3	娄元元	2019 中等职业学校教师职业能力大赛（服装技能项目）	区	二等奖
4	徐诗淇	2019 中等职业学校教师职业能力大赛（服装技能项目）	区	三等奖
5	周利亚 徐飞飞	2019 中等职业学校教师职业能力大赛（校本课程特色项目）	区	三等奖
6	马彩红	市 2019 红十字应急救援大赛	市	三等奖
7	卢城恩	市 2019 中职语文高三优秀试卷比赛评选	市	三等奖

8	陈佳	区第三届中小学班主任基本功大赛	区	二等奖
9	汤琼熠	区第三届中小学班主任基本功大赛	区	三等奖
10	陈佳	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	二等奖
11	汤琼熠	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	二等奖
12	王盈杰	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	二等奖
13	余琳洁	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	三等奖
14	吕伊芳	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	三等奖
15	卢城恩	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	三等奖
16	汤婕	萧山区职高语文核心素养新教学设计评比	区	三等奖
17	陈佳	市 2019 中小学基本功大赛	市	优胜奖
18	胡敏莉	市 2019 中职学校教师教学能力大赛	市	二等奖
19	吴敏莉	区 2019 中职新教师教学素养评比	区	一等奖
20	方小娟	区 2019 中职新教师教学素养评比	区	二等奖
21	李红英	区 2019 中职新教师教学素养评比	区	三等奖
22	钟佳炜	区 2019 中职新教师教学素养评比	区	三等奖
23	王佳凤	市 2019 师生职业能力大赛	市	一等奖
24	魏梓琳	市 2019 师生职业能力大赛	市	一等奖
25	赵阳	市 2019 师生职业能力大赛	市	三等奖

3.4 规范管理情况

建立全员质量管理体系。即对学校的教育、教学、科研、师培、行政、后勤工作进行全面目标设计和质量控制，全面梳理学校已有规章制度，按照建立“五横五纵”质量保证体系的要求，重新归类建构，构建质量保证内控体系，内控体系包括制度体系和工作流程规范。质量保证制度体系从学校层面、专业层面、课程层面、教师层面和学生层面进行修订和完善。工作流程规范主要按照“PDCA”质量改进螺旋，就目标、标准和规章制度等的制定和实施流程进行顶层设计，各职能处室参照进行相关工作流程的优化和规范，确保工作质量。

建立全员业绩考评体系。全员业绩考评是对全体参加考评人员进行全过程的业绩考评，分为团队考核和个人考核两类。团队考核主要是促进部门职责的全面履行和部门之间的有效合作，通过班级、教研组、备课组的考核增进教师团队合作，增强凝聚力。个人考核主要量化为“五星”教师考核，从专业能力、教育能力、科研能力、双创能力和信息能力五方面进行考核，并与年度评优评先相结合。在建立全员业绩考评时，坚持三大原则：一是公开与开放原则；二是定量与定性结合原则；三是反馈与修改原则。

五星驱动，开展教学管理。学校严格执行上级部门的各项规定，同时根据学校发展需要，不断改进质量监控方式、方法，在制度建设、机构调整、课堂教学监控、评价方式等方面都进行了优化，做到了教学的规范管理。及时召开教代会，修订了学校相关管理制度，使其更贴合实际，2019 年对《学校五星教师年度考核条例》制度中的条款做了修改，并在教代会上通过。强化实施了领导干部值日巡视与推门听课制度，改进了以理论考与实际操作相结合、体现过程性考核的综合评价方式。

四位一体，开展学生管理。构建并实施“四位一体”——行政值日、教师值周、综合治理（宿管保安）、学生干部“四位一体”的校内学生管理体系，实施校园及周边的巡视工作。实施班级管理、住校生管理中的常规性检查和考核工作。以促进班集体活动的有序开展。及时修订学生“评先”制度，优化考核效力；实行家长联管制度。安排 3-4 位家长，通过“校园参观”、“课堂观察”、“走进实训”、“座谈交流”等环节，全面了解校园生活，并对学校的工作进行鞭策性的建议。学校继续坚持每个学期召开一次家长会，邀请家长参与了校运会开幕式、

职教周开幕式、校开学典礼、校元旦汇演等活动。班主任做好日常的家访工作，并跟踪记录学生情况。全年学生无重大事故发生，学生违纪处分人数 200 人次，与 2018 年相比增加了 20 例。

三防并举，开展安全管理。学校成立了以校长为组长的校安全领导小组，按照“党政同责”、“一岗双责”要求，层层落实校园安全责任，传导责任压力。学校配置了 3 套防爆恐设备，招标通过了门口升降柱防撞系统和车牌识别系统，安装了 322 个高清摄像头，学校电子围栏全覆盖。聘请了 11 位专职人员负责学校监控指挥中心日常管理，有效预防了校园欺凌事件发生。加强组织机构建设，实行网格化管理。学校制定了校级领导——处室——班级（实训室）——寝室为单位的四级网格安全管理体系。二是明确各网格的安全主体责任和监管责任，落实安全工作主体责任和监管责任，本年度梳理了学校 120 个安全风险点，4 个公共责任区和 56 个实训室，按分管条线负责，层层签订责任书，压实责任；三是建立责任追究机制，把安全工作责任制的落实情况纳入各项考核。四是定期召开工作例会。学校每学期初都会召开保安、宿管员等综合治理工作人员会议；召开全校班级安全委员工作会议；召开各实训场所安全责任人会议。通过以会促训、以制度引领安全工作进步的策略提高学校安全运行水平。五是实行日、周、月的安全隐患排、整治机制。学校每天由保安、班级、学校安全检查员等共同完成一天学校教室、实训室及公共场所安全检查工作，每周由学生会组织检查、每月由学校政教处组织检查。完善的检查、整治机制保证了学校的长治久安。

双边互选，开展科研管理。学校组建教科研骨干团，遴选学校优秀的青年教师加入团队，同时聘请一批教科研能力较强的老师担任导师，开展双边互选活动，组成教科研小团队，形成合力。同时学校以教育科研课题研究方案、教育论文撰写辅导；教育科研课题申报、教育论文参评等工作为抓手，以提高教师科研意识和研究能力为成效性目标，以研训结合为指导思想，推进学校的教育科研工作。并取得了良好的教师研训成效、教育科研成果。

表 26 杭州市萧山区第三中等职业学校 2019 年教育科研成果一览表

论文发表	成果获奖				论文获奖				课题立项		
	国家 级	省级	市级	区级	国家 级	省级	市级	区级	省	市	区
39	0	0	5	3	0	1	3	8	0	4	13

公开透明，开展财务管理。建立学校财务管理制度。学校财务工作认真贯彻落实党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照区财政局、教育局、物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。建立学校财务报销审批制度学校一切经费开支，做到有证有据。

多管齐下，开展后勤管理。2019 年，学校继续在维修管理方面实行精细化管理。通过电子保修单，后勤处先后已处理完近千次大大小小的报修事项，基本做到随报随修。利用暑假时间对学校教室、寝室等进行了排查式维修，保证了新学期开学和师生学习工作的有序进行。加强资产管理，做好资产清查。本年度，学校进一步加强资产物品管理力度，做好全校资产物品的采购工作，严格奉行廉洁奉公、全面计划、开源节流的思想，提高资产物品利用率。固定资产采购严格按照规定计划执行，对新增固定资产先验收，再根据凭证登记，输入电脑资产管理系统。暑假期间，为了加强学校固定资产的科学管理和合理运用，开展学校固定资产清查盘点，主要针对各教学楼、学生寝室、实训楼、教师办公室等。重视食堂质量，加强餐饮管理。总务处对食堂的卫生状况加强严格的规范和管理，建立有效的管理监督机制，确保师生用餐安全和健康。

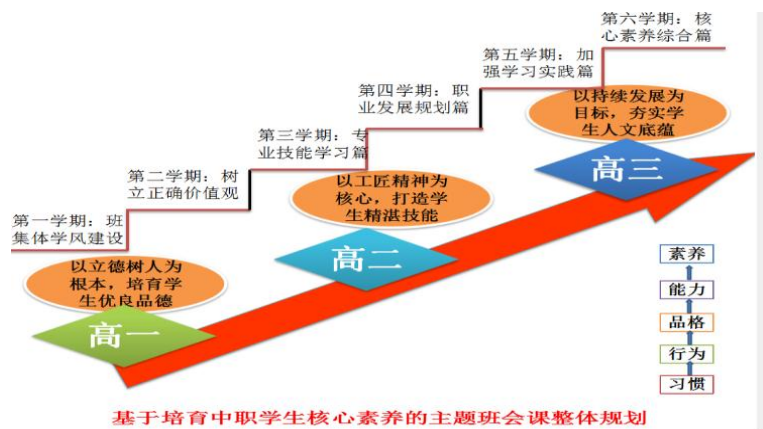
3Q7S，优化管理团队。以 3Q（优秀教师、优质学生、优美校园）为目标，以 7S（分层管理、责任管理、视觉管理、预防管理、细节管理、养成管理）为抓手，打造内部执行力，做优学校管理。加强队伍建设，让团队“会”执行；创新管理流程，让团队“能”执行；提升文化内涵，让团队“愿”执行。学校“精技楼”的焕然一新就是最好的佐证，它原是校门口一排脏乱差的店铺，出租历史已高达二十多年，几经转手，各方利益盘根交错，要想让这些店面回收改造，困难可想

而知，三职行政团队顶住压力，凝聚合力，借用巧力，不放松，不放弃，历经几十轮谈判和协商，它终获新生。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校在每个年级按照上级要求足量开设了德育课或职业指导课,同时按学生的成长发展规律,以“三段六模块”课程化的形式开展德育班会,借助德育课堂全面开展思想品德教育,学校全年无学生出现违法行为。



3.5.2 校园文化建设

以“春蚕文化”为主线,以动态文化与静态文化为手段,以“培养高素质技能人才”为目标,辅助学校品牌传播,构建立体、交互的中职学校校园文化系统,取得不俗成绩,在浙江省 2019 届中职毕业生职业发展状况调查中,全省近 300 所中职学校毕业生满意度测评我校排名位居全省前列。认真总结凝炼本校优良传统和文化品质,构建开放、民主、人文、科学的教学环境,形成良好的促进师生健康发展的校园文化,建设“求真、求实、至善至美”的校风、凝聚“乐学善思、执着进取”的学风,总结出“六能六会”核心素养目标。在学生管理方面,以“抓早、抓小、抓细”为原则,开展德育工作,取得成绩有:学校被授予杭州市法治教育基地;“孙新华班主任工作室”通过了杭州市班主任工作室的复查;陈佳、汤琼熠两位老师在班主任基本功大赛中分别获区二等奖、三等奖;陈佳老师的《三

借三融：提升中职学生法治素养实践研究》获区德育专题论文一等奖。

3.5.3 组织学生活动情况

我校始终围绕以活动抓德育，抓好德育促发展这一方针，借助各种纪念日活动，积极开展主题月活动，营造良好的文化氛围，丰富学生的课余生活，让学校充满生机和活力，大力开展了各类师生活动：学雷锋、创建美丽三职小红帽行动、缅怀革命先烈主题教育、教工趣味运动会、体育活动月、宪法月活动、演讲比赛、校园爱心义卖、安全主题教育、育苗小学结对活动、社会实践活动月、行为规范月、教师节系列活动、新生军歌比赛、军训手抄报比赛、主题征文比赛、爱国主义教育、“新生杯”投篮比赛、学生会及社团纳新、感恩教育活动月、校园十佳歌手比赛、萧山三职首届“春蚕杯”班主任节、“12.9 成人节”、感动三职十大风云人物评选、元旦联欢会、定期的主题黑板报评比、美丽教室评比、阳光跑操评比等等，都取得了良好的效果。

3.5.4 学生社团情况

“社团”促进学生体艺素质的提高，培育优质的校园生活品质，引导健康向上的学风、校风，营造有层次、有特色的校园文化氛围等方面都具有不可替代的作用。我校有 23 个社团，为了学校发展趋势，配合教务处开设选修课程的需要，将其中的 18 个社团纳入学分制选修课体系，正式实行了“社团活动课程化”，同时建立精品社团年度考核制，推动社团良性发展。

3.5.5 学生实践情况

推进学生会组织建设，开展 20 余次专项培训，同时外出开展团队建设活动，促进学生自我管理。推行以志愿者公益活动、寒暑假社会实践等活动为抓手来培养学生的实践能力，引导同学们在丰富的实践中实现受教育、长才干、做贡献三者的有机统一。学生实践的一个重要平台就是：创新创业，三职在原有创业街的基础上，打造融创空间，深化其创业实践、项目管理、企业孵化等功能，现有“小快星驿站”“洗衣生活馆”“三生阁”“衣 SHOW”“博知书吧”“光影电子”“4A 传媒”等八个具有专业特色的创业项目，三职四个专业的近 30 名学生组成八支创业团队分别负责项目的实际运营，培养学生的创新创业能力，每学期初和

学期末都会召开三职创业园委员会议和考核会议。萧山电视台、萧山日报等媒体对萧山三职学生创业项目进行过多次报道。

3.6 党建情况

萧山三职党总支在区委、局党委的正确领导下，紧密结合本校实际情况，坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”的工作思路，以落实基层党建工作责任制为抓手，严格履行书记“第一责任人”职责，稳步有序推进本校党建工作。重点抓好以下几项工作。

一是对照“三张清单”，即责任清单、问题清单、成绩清单，书记带头开展调查研究，牵头研究解决学校工作中的重大问题，充分发挥了党总支的组织协调作用。

二是丰富学习活动内容、形式，健全党员日常教育管理机制，夯实党建组织基础，发挥了党总支的政治思想引导作用。

三是加强群团组织建设和，以业余党校为摇篮，以工会组织为纽带，稳步推进党员发展，团结广大师生，发挥了党总支的服务指导作用。

四是狠抓党风廉政建设，充分利用党员固定活动日展开各项廉政教育及学习活动，撰写学习心得、开展党章党规知识竞赛。提高党总支的战斗堡垒作用。

五是打造精技先锋岗，围绕学校“六能六会”育人目标，进一步发挥党员的先锋作用，结合技能竞赛组实际教学情况，积极开展学生的技能培训，并利用课余时间发挥技能优势，校内做好各项活动的服务工作，校外利用技能开展便民服务，学以致用，致力于将自己所学，帮助有需要的人。由校党总支委员王柏峰牵头，由教务处、发展处、教科室等制定并实施培训计划。同时邀请了学校督导，定期开展我们的监督评议工作。努力成为一支“乐学善思，执着进取，注重实效，开拓创新”的一流人才队伍。

2019，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用充分发挥，各级各类受表彰教工中共党员占 95.6%以上。同时不断加强学生思想政治教育，实施了德育积分制度，创新了校园文化建设模式，开展了“职业生涯规划”、“校园艺术节”、“职教活动周”等主题活动，促进了良好校风、教风和学风的形成。

PART 4

校企合作

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

校企合作是职业学校发展的助推器，是形成良性教育机制的关键。学校根据相关文件精神的指导，结合萧山以及本校实际，推进校企合作。截止 2019 年本校与 70 家企业建立各种合作关系，有 32 家深度合作企业。本校一贯注重在实践中学习，因此在校企合作工作中，我们听取意见、总结经验，逐步完善相关机制。

4.1.1 完善制度和机制

由学校牵头成立的萧山三职教育集团，以专业发展为纽带，以培养服装、电子、物流、信息技术等专业人才为核心，以《三职教育集团章程》为准则，以《三职教育集团实施方案》为要求，共享信息、共享资源、共建专业、共同研发、共育人才、共担就业、共创品牌，在实践的过程中，我们逐步实现集团资源的最大化利用。

（1）校企共同发展的动力机制

学校通过与萧山经济技术开发区管委会、区劳动局、区总工会、区相关行业协会等机构建立紧密型合作关系，引导企业从社会进步和企业发展的战略高度认识校企合作，共同努力为校企营造长久合作的大环境；努力争取政府的支持，增加财政拨款，更新设备，改善办学条件。2019 年本校合作关系进一步深化，相关部门对本校的工作也给予了肯定。

（2）互惠多赢的利益驱动机制

通过校企合作，学校为萧山区内企事业单位输送技能型人才 120 余名，利用学校的资源为企业培训员工近 2100 余人次。通过校企合作，学校获得人才需求及职业岗位素质能力的信息，并邀请企业参与专业调整、优化人才培养方案和教学改革，提高学校办学水平；获得真实的现场教育环境，加强对学生实践能力、创新能力、职业素质的培养，并使学生通过工学结合获得合理报酬。2019 年，本校高三就业实习生 181 人，3+2 班顶岗实习生 158 人，都找到工学结合的岗位实习，并在获得相应报酬的前提下，锻炼实践能力。

（3）校企合作的保障机制

建立以校长为组长的校企合作工作委员会，统一协调解决合作过程中遇到的问题；健全学校管理制度，如《学生顶岗实习管理办法》、《校企合作办学协议》、《校企共建共享实践基地计划》等，对校企合作进行有效的过程监控；建立激励和考核制度，鼓励教师下企业开展应用研究与技术开发，培养双师型教学团队；建立校企合作项目评估和反馈体系，及时吸纳学生及家长、企业、专家等的反馈信息，及时评估，不断提高校企合作质量。

（4）优势互补的共享机制

本校除了通过自身优势为企业提供员工职业技能培训服务，实现校企共育人才以外；“一企两翼中高职一体现代学徒制”成功入选浙江省现代学徒制试点工作。整合杭州职业技术学院、达利（中国）服装分公司、本校的优质资源，高校、企业和学校三方联动，共同探索和实践服装专业“一企两翼”中高职一体现代学徒制的人才培养模式。以这种企业生产活动和岗位职业能力为基础，构建以工作过程为导向的课程体系，并积极与企业合作开发与生产实际紧密结合的核心课程和实训教材的模式，共同制定专业课程模块和企业实践方案，实现校企共建专业，使学生掌握更符合市场需求的知识、企业更认同的能力。同时，我们构建了校企互通渠道，积极聘请企业技术骨干来校兼职上课，鼓励教师下企业锻炼，实现校企共享人才资源。

4.1.2 校企合作平台建设

（1）构建产学研一体化的校内综合性实训基地

我校的产学研园区在近几年的建设中，已经初具规模。园区内已有萧山花边历史博物馆、萧山花边大师工作室、校企合作服饰体验中心、汉服文化工作室、达利校中厂实践基地、销售式企业实践中心和学生创业园区等。学校依托地理位置、设施设备、技术人才等优势，筑巢引凤，逐步吸引了一批有实力或有发展潜力的企业进驻学校产学研园区，形成了前店后厂的格局，构建了产学研一体化的综合性实训基地，为师生产、学、研活动提供了应时的保障。

（2）打造互惠多赢的校外实训基地

为使学生尽快适应企业的实际工作环境，尽快与就业岗位对接，尽快与企业文化融合，在校外建设了一大批实训基地，以满足学校所有学生的实习、实训和顶岗实习。同时根据各专业课程体系实践教学的需求，每年有计划地增建一批新

的校外实训基地。目前，我校建立的校外实训基地有达利（中国）服饰有限公司、百世汇通有限公司、杭州巨创网络有限公司、信雅达计算机服务有限公司、杭州为家美电器有限公司等 20 家。2019 年已有 220 余人在校外实训基地实践学习。

4.2 学生实习情况

我校顶岗实习工作按照国家《职业学校学生实习管理规定》开展。并制定《实习生管理制度》，强化组织领导，规范学生管理工作，有效落实学生实习的相关工作。

4.2.1 明确职责

2019 年我校实习生有 9 个班，共计 339 人。我校为了顶岗实习工作的顺利进行制定了针对学生实习的管理、班主任职责管理和实习应急预案等各个制度，在不违反国家实习管理规定的前提下，进一步细化日常的管理，确保做到规范、合法、安全。

4.2.2 多方参与

实习生选择企业是由我校推荐企业和学生自主安排单位两种方式并行，学校推荐的企业由我校就业培训处负责调研，确保不违反国家规定；学生定岗、签约、上岗实习整个过程学校都参与对学生和实习单位的监督、管理，确保学生实习过程符合国家规定；学生的实习待遇则由学生本人、家长和企业直接协商，学校负责监督。通过多方共同参与，确保实习过程透明公正，学生在实习过程中学习到如何与企业沟通，企业在沟通中进一步了解实习生状况，以便安排后续的实习岗位；学校在监管的过程中发现并解决问题，积累工作开展的经验。

4.2.3 规范流程

我校在顶岗实习工作中的流程是：1、发放关于顶岗实习的告家长书，确定自主选择和学校推荐、住宿等情况的具体情况，并同期发放学校推荐实习单位简介资料；2、召开实习生动员会，作岗前培训，强调实习注意事项，并邀请学校推荐企业到校宣讲和交流；3、班主任统计实习单位选择情况；4、自主选择实习单位的学生，在岗前提交企业的工商营业执照、本人与企业签订的实习协议（合同）、

以及本人及家长签字的安全协议，资料完整后方可实习；在学校推荐企业实习的学生，由学校统一调查企业资质情况，并签订校企双方的实习协议，学生上岗前与企业签订个人顶岗实习协议（合同）后方可实习。5、实习生实习期间，每班设1名实习班主任，对学生在实习期间的工作情况等进行监督，并不定期巡访。通过规范的流程，我校能有效落实实习的细节管理工作。

4.3 集团化办学情况

萧山三职教育集团是由我校牵头，一个行业协会，一所民办职校、二所成人学校及多家企业组成的教育集团。利用萧山三职教育集团的平台，通过开展集团优质资源共享工程、定期进行集团学校教育教学研讨等方式，帮助集团内的萧山区侨星职高、河上成校、义桥成校提高办学水平和教育教学质量。

引进了萧山区网络协会、萧山区电影电视家协会合作，共建实训基地，实现基地共建、资源共享、合作共赢，助力企业发展。萧山三职教育集团融合了区域性与行业性，通过校企结合、校际合作，整合资源提高办学效益，铸造萧山区职教品牌学校。

PART 5

社会贡献

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

“办好职业教育，服务地方经济”，一直是萧山三职的办学宗旨。学校充分发挥本校“职业技能鉴定所”的功能，利用学校师资，为当地开展技能型人才的教育和培训工作，为助推萧山经济发展作出了较大的贡献。学校主动与区域内各级企业联合，发挥学校的人才优势和信息优势，共同开展产品的研发和设计，共同进行关键工艺改造与技术攻关，取得了良好的社会反响。如与达利（中国）服装有限公司合作，成立品牌服饰研发中心，由企业出题，师生接题，在技能名师余光明的带领下，每年研发多种款式的服饰和承接技术改良工作，获得国家专利 5 项；学校与杭州友联电脑有限公司合作，成立电脑和网络维护中心，负责 IT 产品销售和维护；学校与杭州明瑞广告有限公司合作，成立了广告设计与制作室，主要从事广告、包装、画册等设计和印制等。

5.2 社会服务

学校拥有国家职业技能鉴定所，作为萧山区服装专业技能培训中心、萧山区计算机专业理事长学校，对全区的服装与信息技术专业起到了示范引领作用，曾为达利、汉帛等知名企业提供技师、高级工等培训；多次承办杭州市创意服装设计比赛和萧山区职工技能比武；为萧山南片等城镇提供失业人员免费技能培训；为浙江省女子监狱服刑人员提供技能培训；承担萧山区教育系统网管与办公设备维护员培训任务等。今年，学校承担培训 120 余期，服务企业 20 余家，社会接待和培训总量 2500 人次。学校拥有丰富的社会培训经验，曾被萧山区劳动局表彰，被评为浙江省首批产学研联合体、浙江省中职生创业教育基地。

表 27 杭州市萧山区第三中等职业学校社会培训情况一览表

项目年度	项目期数	人数	人次
2019	120	1233	2500
2018	107	986	2054

学校与中国工艺美术大师、浙江工匠等荣誉获得者赵锡祥大师合作，共建萧

山花边非遗艺术教育馆，成立创新研发基地，共同开设萧山花边社团、建设萧山花边课程、制作技艺视频等，靠着朴素的愿景、坚实的行动，共同为传播非遗文化贡献自己的力量。目前教育馆已接待外来参观人员 52 批近 2000 余人；社团成员承担或参加社会各界组织的公益活动 20 余场；已将萧山花边的艺术元素融入品牌服饰，研制了“媛嫔”系列服饰，并在天猫店上承接订单，另还共同研发花边小饰品 30 多种，在西湖展览会等活动中备受青睐，真正让非遗艺术焕发新光彩。

5.3 对口支援

学校结对区域外的贵州从江职校、湖北恩施州利川职高，多年来定点帮扶，目前湖北利川职校为国家级改革发展示范校。2019 年，孙洪、管丽琼两位老师在湖北恩施州利川职高支教 1 个月，王杭平、李丽华赴贵州从江职校支教，均圆满完成任务，推动对方学校专业建设，同时学校顺利承担了湖北恩施州利川职高 3 人次的跟岗学习任务，18 名“贵州从江班”学生一年的学习安排，均获得广泛好评。

表 28 杭州市萧山区第三中等职业学校对口支援一览表

	2018 年度		2019 年度	
项目名称	贫困学生帮扶	教师支教(包括支教地区教师来杭学习的)	贫困学生帮扶	教师支教(包括支教地区教师来杭学习的)
人数		9 (来校学习 7 位, 支教 2 人)	18 名学生来杭学习	7 (利川来校学习 3 人, 去利川支教 2 人, 去从江 2 人)
开设主要专业		电子、信息	服装	电子、信息、服装
项目实施机构名称		东西部对口结对帮扶	东西部对口结对帮扶	东西部对口结对帮扶
合作单位名称		湖北恩施利川市民族中等职业技术学校	贵州黔东南从江县职业技术学校	贵州黔东南从江县职业技术学校、湖北恩施利川市民族中等职业技术学校

PART 6

举办者履责

6. 举办者履责

6.1 经费

根据上级要求，不断规范学校经费管理制度，建立健全财务管理制度，经费审批制度，报销验收制度，检查监督和民主理财制度，坚持逐级审批原则，严格执行预决算制度。学校在编制年初预算时，做到量入而出，根据预算标准和所列科目，科学预算未来一年学校支出。2019 年财政拨款 5468 万元，其中设备购买经费 425 万元；2019 年学校安排项目预算 901 万元，实际支出 900 万元，资金使用率 99.89%；2019 年财政生均拨款 1870 元/人，计 339 万元。

表 29 杭州市萧山区第三中等职业学校财政经费统计表（一）

收入(元)		支出(元)		
公共财政拨款	47,854,811.75	一般公共	工资福利支出	36,153,674.02
		服务	商品服务支出（含水电费、电话费、维修支出，培训费支出，工会经费等）	8,475,159.89
			对个人和家庭支出（含退休费、助学金、各类慰问等）	807,070.32
		其他资本性支出	4,395,864.52	
年初结转和结余	283,100.90	结转结余	283100.90	

表 30 杭州市萧山区第三中等职业学校财政经费统计表（二）

公经费	培训费	42.6903 万元	同比下降 0.02%
	招待费	2.3702 万元	同比下降 2.52%
	校车费用	1.802006 万元	同比下降 50.29%

6.2 政策措施

通过“你管我管”，开好“教代会”；“你看我看”，做好校务公开；“你听我听”，办好校情发布会；“你说我说”，做好良策征集四项策略，“以人为本”做优民主管理，保证了学校的内涵发展。在现有的学校章程基础上，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。制定并进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《2019 年学校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校章程和系列制度进行审核，建立规范性文件和管理制度，定期审查清理制度，及时修订文件、制度，保证学校的规章制度体系层次合理、适时适用。加强内部管理，不断深化内部体制改革，健全制度，规范程序，建立了功能互补、协调发展的管理体制，形成层次清晰、科学规范、运行有效的运行机制和激励机制。认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

PART 7

特色创新

7.特色创新

案例一 积木教学：打造中职电子专业活力课堂新样式

电子积木教学法是一套适合中职电子专业学生,以磁性电子积木为载体,以理实一体为特点,开发学生潜能,提升学生专业能力,促进学生全面发展的教学方法。

一、中职电子专业课堂教学存在的问题

当下,中职电子专业课堂教学取得不错的成绩的同时,仍存在一些问题。如,(1)“理”和“实”比例易失调,出现两种“分化”,即“重技能、轻理论”或“重理论、轻技能”;(2)“理”和“实”内容易失趣,只教教材,而不挖掘专业和生活之间的联系,使电子专业教学陷入无趣的尴尬境地;(3)“理实一体”教学流程易失味,目前基于建构主义理论项目教学法、任务驱动法适用于教学,但课堂中简单而重复时间久了易让学生产生倦怠感;(4)“理实一体”教学载体易失当,目前开展智慧实训室建设很大程度上改善了教学条件,但较少涉及教具、学具的开发,教师针对教学所选用的载体不多。

二、电子积木教学法的主要特征

1.关注生活,寻找规律。电子积木教学是依据科学性、趣味性、人文性、有序性四个特点,将教材中的内容进行一定处理,使内容与课程指导方案、与学生认知能力、与专业技术发展、与生活应用保持同步,让学生主动寻找规律。

2.自己动手,掌握规律。电子积木教学以学生自己动手操作为主,通过操作学习,更好掌握专业知识、技能的关系和内在规律。

3.主动探究,分析规律。学生根据教师提出的疑问和积木式学习任务书进行独立或团队操作。在操作的过程中,教师不断引导学生寻找规律,尽可能通过最佳途径解决问题。

4.重视迁移,运用规律。学会知识的运用和迁移是教学的关键和难点,要有意识地锻炼学生迁移知识,使学生学会利用经验解决问题;及时引导学生进行迁移活动,并在“探秘”环节过程中设计不同难度的任务,让学生敢于不断尝试。

三、电子积木教学法的主要流程

1.示秘阶段——联系生活,设置悬念

所谓“示秘”，就是通过“设置悬念”的形式开展课堂导入，老师上课设置一些启发性的疑问，让学生自己去寻求。一般做法是，先真实或仿真演示某个电子产品的神奇效果，再顺势提出疑问并进入课题。如，这是如何实现的？有哪些我们所不知道的秘密呢？等等。

“示秘”的目的主要有三点：一是激发兴趣，二是启动思维，三是紧扣新课。“秘密”的设置要从学生的“最近发展区”出发，内容选取要恰如其分，要与接下来的新课内容紧紧相扣，与科技前沿技术、日常生活电子产品等相联系。

2. 探秘——有效建构，搭拆积木

“探秘”就是教师引导学生主动开展探究式学习的过程，它是课堂教学的核心，可以借助原创学具-磁性电子积木开展教学。磁性电子积木是一款能在任何场地开展电子专业基础教学的学具，它采用拼搭的形式实现了电子专业基本电路。

“探秘”主要有三个动作：“搭”、“拆”、“变”。“搭”就是“以零凑整”，是运用“积木”——多个元器件组成功能电路的过程。“拆”就是“化整为零”，主要适用于研究“积木”本身的特点和作用，让学生在“拆”的过程种，体验到被拆积木的重要性，“变”，即改变某个“积木”的参数或种类，从而引发学生思考。

“搭”可以从四个问题入手。其一，用什么搭（设置问题），要求对功能电路的组成元件种类、数量和电路布局有一个比较清晰的认识；其二，怎么搭（解决问题），要求对功能电路的构成过程有一个成功的体验，可采用个人实践或团队，也可以通过探究性搭或验证型搭的流程；其三，为什么搭（分析问题），要求对功能电路的工作原理、流程、特征进行全面的、系统的掌握；其四，搭的效果怎么样（总结问题），是体验电路效果和成功喜悦的过程，学生记清了电路功能，意识到了职业素养的重要性。

“拆”可以从三个问题入手。一是拆哪些（设置问题），一般是教师引导，学生操作实践，通过该操作让学生对电路结构和元器件所处位置有清晰认识；二是拆了效果怎么样（发现问题），教师引导，学生记录观察效果，并积极思考，在潜移默化中养成解决问题的方法；三是为什么拆（分析问题），学生积极口答各种猜想，教师点拨小结。

“变”可以从四个问题入手，一是变哪些（设置问题），教师引导，学生尝试操作，提高创新意识，开阔专业思维；二是变了效果怎么样（发现问题），教师引导，学生记录观察效果，并积极思考，固化解决问题的方法；三是为什么（分析问题），学生头脑风暴，教师

引导总结；四是还可以怎么变（再设问题），教师再次设置问题，学生进一步深入思考、实践。

3. 揭秘——拓展延伸，应用实际

“揭秘”是课堂导入部分——“示秘”的呼应，是本堂课的点睛之处，也是让学习内容联系生产、生活的环节。通过“揭秘”环节，让学生明确了学习所学内容在生产生活的应用情况和学习内容的重要性，并梳理、巩固学习内容，让教学更有效。每个课堂“揭秘”的主体可以不同，可以是上课学生、授课教师，也可以是企业行家等特邀人员，但同时要注意各种神秘现象的出现是真实、可信的，电子专业要强调学科的科学性、专业性。

4. 设秘——总结生成，研学留疑

所谓“设秘”就是采用悬念留白，它是指在课堂快结束的时候，有意播放或演示一段神奇特效的片段，类似于电视剧的预告片，让学生对下节课的学习内容充满期待。通过设疑、制造悬念，以奇特的形式结束课堂。

四、电子积木教学法实施条件

若想发挥“电子积木教学法”的最佳效果，在使用前还需要重点做好以下几点准备工作。

1. 积木式教学内容的重构

按“示秘-探秘-揭秘-设秘”四个流程开展教学活动，学习内容要让教材内容与生活实际对接，可以从三个方面拓展：一、教学内容生活化，深入挖掘专业特色，紧密联系生活实际，精心筛选内容，设置悬念；二、教学内容积木化，就是做好教学内容的分散与重组，总体上保证项目和项目、任务与任务之间可独立又可叠加；三、教学内容趣味化，学生是学习的主体，只有适合学生特点的教材处理才是合理的，教师可邀请学生参与“教材内容重构”，使教学内容转化成为学生知识结构的一部分。

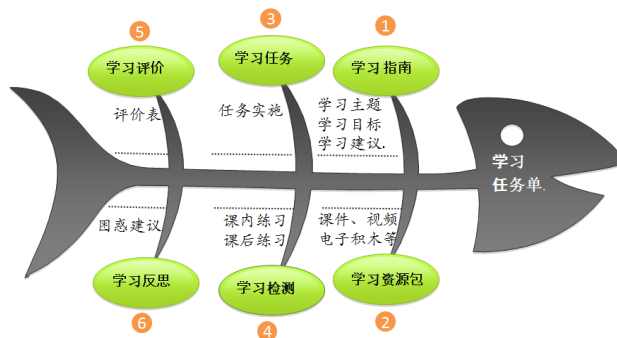
2. 积木式数字化微资源的制作

针对电子专业操作性比较强的特点，技能微视频的制作是十分必要的，它能将操作要点、难点直观动态地呈现在学生面前。积木式数字化微资源除了一般技能微视频的特点外，还希

望具有生动趣味的特点。另外，师生在选用时可以更加便捷，每个微视频既是独立的内容，又可以组合播放。

3. 电子积木任务书的制作

电子积木任务书包括学习指南、学习资源包、学习任务、学习检测、学习评价、学习反思 6 方面内容，如下图所示。



①学习指南:主要揭示本课学习的主题,明确学习目标,以及提供一些学法上的指导(学习建议),明确学习任务。

②学习资源:包括“磁性电子积木”实训器材和其他信息化资源两方面,它们是支撑学生学习的不可缺少的条件之一。

③学习任务:该部分内容安排在整体上决定了本课的学习走向,如何将知识、技能点有序、合理地呈现给学生,如何突出重点,突破难点,如何组织学生进行学习等,它是学习任务单的核心部分。

④学习检测:检测是学习中的重要一环,根据课堂的学习情况将检测安排在课内或课后环节,检测包括理论和技能两部分内容,尽量一课一检测。该部分内容设计要规范、合理。

⑤学习评价:提供过程性评价表让学生对自己的学习情况做一次直观、客观的评价。

⑥学习反思:反思更能让学生成长,让他们在学习结束后能记录课堂中发生的疑问,提出自己的学习看法和建议。

4. 磁性电子积木的开发

自新一轮专业课改以来,各地一线教师对课堂实训任务的安排各不相同。有的用传统的万能板进行焊接,再给学生展示、测试,但费时费力,容易损坏;有的人用多孔板进行拆装,但体积较小,不易演示……因此,课题组成员在总结各类实训器材优缺点的基础上,开发了一套全新的具有万能拼搭概念的学具——磁性电子积木,它可以解决教学中的实训设备问题,与课改教材高度的匹配。

五、电子积木教学法的主要成效

1. 提高学生的学习参与力

“电子积木教学法”主要采用磁性电子积木开展教学，做中学，玩中学，“示秘-探秘-揭秘-设秘”四个教学流程环环相扣，低起点，小步子，勤反馈，营造了一个新奇、趣味、易参与、可探索的电子课堂。

2. 提高学生的专业理解力

整个学习过程，化静态的电路结构为动态的拼搭过程，化抽象的元件功能为具体的拆解过程，以活动的形式渗透理论知识，有时需要理论来指导实践，有时需要实践来验证理论，理实密不可分，交替螺旋生长。

3. 提高学生思维创造力

拼搭磁性电子积木的过程也是学生主动学习、自我发现、不断探究的过程。教师仅仅是课堂的组织者、引导者，学生才是知识意义的主动构建者。在“探秘”环节和“变”的任务实施过程中，学生时时需要开动脑筋，不断运用所学知识、方法进行有效迁移，同时课堂还提倡富有创造性的拼搭。

4. 提高学生团队协作力

在整个“探秘”环节中，教师可根据实际情况，可采用小组合作形式，进行团队的“搭”、“拆”、“变”任务设计，这样需要学生互相帮助，互相讨论、取长补短，共同发现问题、分析问题、解决问题，团队协作共同完成任务。

电子积木教学法是在浙江省中等职业教育课程改革教学实践中的成功经验，体现了浙江省中职课程改革的宗旨。该教学法在本专业相关专业核心课程以及同类专业课程教学中具有一定的推广应用价值。

案例二 “一园三空间”建设的实践与探索

一、建设背景

1. “大众创业、万众创新”的迫切要求
2. “智能化+”行动计划的重要内容
3. “对接地方产业、服务经济发展”的关键载体
4. “学校品牌化发展”的有效路径

二、基本概况

学校始终把加强学生创新创业教育，强化学生双创意识，开发学生双创潜能，增强学生核心竞争力作为学校教育教学和人才培养的重点工作。2016年起，学校顶层设计创新创业教育工作，推行基于双创教育的“1234”工程，即以学生创新创业能力提升为核心，探索学生双创能力评价和教育工作评价的2个体系，解决体系优化、教学互动和专创结合3分问题，做好四项工作：营造并形成“春蚕特色”的双创文化、创建与实施“专创结合”的双创体系、创建与实施“过程导向”的双创模式，构建与应用“多位一体”的支撑环境。

1. “两带两廊”区域布局，地缘优势，产业集中

学校地处区域“两带两廊”区域产业布局中时代智造走廊和风情科创走廊的交际处，“两廊”密布了湘湖科创园、亚太科创园、未来智造小镇等20余个产业载体，为校企合作项目提供了巨大的发展空间和发展动力。

2. “一园三空间”场室布局，规划全面，设施完善

按功能定位不同规划了“一园三空间”双创区域，其中，“一园”是指位于以服装大楼为主体的产学研创园，面积约1000平方米，迎企驻校，保持“前店后厂”风格，与达利（中国）服装有限公司合作，成立了品牌服饰研发中心，由企业出题，师生接题，研发各种款式的服饰；学校与毕业生合作，成立了汉服研发中心，成立汉服学生社团，设计并制作各种款式的汉服，通过淘宝网进行销售，现已成为四钻店铺；与明瑞广告公司合作，对外承接广告制作等业务，已发展成当地最具规模的广告公司；与中国工艺美术大师、浙江工匠赵锡祥大师合作，建立萧山花边非遗艺术教育馆，开展萧山花边的传承与创新工作，设计了“媛嫲”系列服饰在内等几十款花边创新作品，在各大博览会大放异彩。“三空间”分别是“智创空间”“趣创空间”和“融创空间”，“智创空间”主要为服务企业进行技术改良、产品研发为主，开展创新工作，目前为单独一幢两层设计，使用面积约400平方米，入驻了6个专业团队。“趣创空间”位于电子实训大楼1-2层，总共600平方米，一楼目前为欢小铺项目运行，开展咖啡烘焙等售卖业务，以创业为主，二楼将规划为电子小产品创新制作基地，同时为面向当地青少年开展STEAM教育等社会培训、服务的主要场所。“融创空间”由原有创业街升级改造而来，使用面积约300平方米，8个校内店铺，主要开展创业服务。

3. “多元进阶”双创活动设计，彰显个性，助力提升

以项目为依托，活动为载体，树立学生创新创业意识，多方位开展创新创业教育。积极组织学生成功申报创新创业训练计划项目，开展优秀项目遴选活动；积极举办SYB创业培训项目，每期招募的学员在100人左右，不光从单纯的理论学习入手，更加入了模拟操作和户外扩展项目，为学生自主创业打下了良好的基础；整合校内外资源，创新思路，开设创新创业通识教育课程，组织创新创业类的校内外各级各类竞赛，联系学界和业界创业导师，指导双创基地建设，开展学生创业创新训练等；成立学生相关双创社团，举办各类展示、服务活动，提升能力；举办双创论坛，邀请创新创业成功人士走进学校，与学生面对面交流，层层深入的引导、教育、培养学生创新创业

4. 创新创业教育长效机制，规范管理，多方保障

为贯彻落实中央提出“大众创业、万众创新”的战略思想，我校组建了创新创业工作领导小组，全面推进创新创业教育工作。主要由校长室牵头，政教处、教务处、发展处、团委、就业培训处、各专业组共同参与，下设双创办公室，挂在政教处，负责日常工作。通过加强组织管理，统筹规划，精心组织，指导实施，把工作落在实处，形成各部门配合，全体教职工和学生积极参阅的领导体制和工作机制。

组长：朱亚利

副组长：郭建飞、王柏峰、俞立峰、王杭平

成员：林育峰、余丽黎、黄海平、姚秋云、郭明良、王新荣、李丽华、郑李伟

同时，制定完善了《萧山三职学生学分制实施方案》，将学生创新创业实践与学分相结合，进一步加强对学生创新创业的教育。制定了《学生双创基地管理办法》，对学生的双创实践进行规范。

三、主要特色

1. 全员参与，实现专业双创深度融合

各专业积极探索特色鲜明的“校企全程合作、课证赛创融合”的人才培养模式，分阶段将创新创业认知、模拟、实践等课程全面融入到专业课程中，并努力形成完善的创新创业体系和成果转化机制，实现专业和双创教育的深度融合。服装专业主要与达利（中国）有限公司合作，开展服装产品研发和技术改良，与萧山花边大师工作室合作进行非遗传承和创新；物流专业主要立足融创空间小快星物流做好智慧物流的创新、创业实践；信息专业主要和明瑞广告、天堂鸟影楼企业合作，搭建创业实践平台；信息专业将立足趣创空间，提供青少年STEAM 教育培训等服务。并在四大大专业间进行跨界融合，如各类宣传海报、视频的制作均由信息专业双创工作室操刀完成，电子趣创、智创空间也可提供光电创意用于演出服装设计等。

2. 多维课程，构建双创课程信息化

加强双创教学与服务信息化建设，我们结合学校双创教育实验室建设需要，我校与杭州沃土股份合作，引进创新创业教育信息化平台（IPEI 创智终端）的硬件设施设备，配有满足信息化教学、资源共享所需的智能设备和配套软件。引进创新创业系列视频课程、双创活动直播等在线开放课程；同时通过引进相应的信息化教学管理平台，用于学生学习、考试管理及大数据分析，并为全校师生提供丰富实用、及时更新的创新创业服务信息。以“互动，共享共建”为理念，以 IPEI 创智互动平台为基础支撑，融合各类优秀创新创业资源，打破空间、地域的多重阻隔，打造一个资源共享生态圈。

创新创业教育课程体系主要内容：一是在高一、高二阶段开展常规的双创课程，根据专业和学制的情况，设立基础必修课和拓展选修课，把双创教育纳入学分系统进行考核，普及和满足学生对基本双创知识的学习；二是组建双创社团，开展双创培训，主要针对有双创项目的学生进行培训，着重于双创实操训练和能力培养，并从中筛选出可以跟踪孵化的项目；三是开展孵化指导和双创咨询，对学生进行有针对性的指导，如定期举办“创业企业家交流论坛”，“与企业面对面”等活动，帮助学生分析创业成功与失败的原因，为学生提供理论指导；四是开拓双创基地的第二课堂，让学生大胆地进行双创实践，进一步提高学生的创业能力素养。

3. 一园三空间，推进场所建设新范式

持续推进“一园三空间”场室建设，增加投入和改善软硬环境，打造“商务贸易功能、科技研发功能、项目孵化和教育培训功能”为一体的创新创业实验室，分为线下智能物理空间环境建设和线上智能管理交流互动平台建设两部分。

线下智能物理空间环境建设主要由工作空间（学生创新实践区—信息技术 加工车间—机械 教学教室—培训）、活动空间（创新成果展示区、多功能会议室、创业孵化室）、休闲空间（休息区、图书角）和服务空间（前台欢迎区、资料打印区、储存区、接待区）四部分组成。

线上智能管理交流互动平台建设包括用户信息管理模块、项目信息管理模块、资源库管理模块、交流互动管理模块、成果及赛事发布管理模块、报表统计及打印管理模块等。不同层次的学生可以根据自身的条件进行学习、实验，真正达到了个性化教学目的。采用一套完善的智能管理平台，在学生感知应用人工智能的同时学习人工智能，起到了良好的氛围渲染效果。实现效果如下：1. 学生可以通过自己的机、平板、和教室内外的终端进行实验室及实验设备的预约，老师根据学生的水平进行审核。2. 学生实验过程老师课程通过云台相机查看和录制起到监督作用。3. 资源库功能，学生要实验的资料课件等可以通过设备边上的终端设

备访问，可以提前预习、实验中查看、实验报告提交等。4. 数据管理功能，实验室使用效率、设备资产及使用情况、学生预约情况、实验室状态等直接数据可视化，省去老师手工统计繁重的劳动等。5. 智能场景控制，智能窗帘、温度湿度传感、火灾、有毒气体报警、机器人导引讲解等场景化人工智能的应用。

PART 8

主要问题和改进措施

8.主要问题和改进措施

8.1 校企深度融合化还需进一步推进

十九大提出了职业教育未来办学的要求，对比其要求，我校在校企合作、行会驻校改革上展开了积极地探索，已有两个省级立项项目，但部分专业的校企合作、产教融合机制仍不够完善，模式较为单一，影响合作深度；现代学徒制工作仍处于摸索阶段；集团化办学不容乐观，缺乏实质性的项目合作。学校将继续推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，创新招生、管理制度、人才培养模式等，以形成校企合作分工、协同育人、共同发展的长效机制，探索多途径的“工学结合、校企合作”合作育人模式。

8.2 德育品牌化需要进一步打造

重点建设“春蚕”德育品牌，要不断总结梳理日常所做的德育工作，结合“六能六会”核心素养提升工程、“春蚕杯”班主任文化节等活动，以“春蚕德育”品牌创建为契机，推进学校德育工作。

8.3 项目活力化需要进一步激发

省市质量提升工程建设任务重，压力较大，但目前仍缺少项目化、专门化的绩效考核机制，也缺少相应的考核经费，对于项目建设人员的管理缺少一定的激励措施，难以调动项目团队和骨干人员的积极性。下一年将落实校长考核基金，特设专项考核经费，明确考核的分配方案，激发项目建设的积极性和活力。