



2019 年度

报

中等职业教育质量

告

杭州市萧山区第四中等职业学校

2019年12月15日



目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
2.学生发展	3
2.1 学生素质.....	3
2.1.1 学生思想政治状况.....	3
2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等有关数据.....	3
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	7
2.5.1 学习能力的多元培养.....	7
2.5.2 岗位适应能力和岗位迁移能力.....	9
2.5.3 创新能力.....	10
3.质量保障措施	10
3.1 服务地区经济发展，统筹专业动态调整。.....	10
3.2 教育教学改革.....	14
3.2.1 深化中职课改，完善选修课程体系。.....	14
3.2.2 创设教师成长平台，促进名优教师培育。.....	15
3.2.3 加强公共课建设，聚焦学生核心素养培育。.....	16
3.2.4 深化校企合作，完善现代学徒制建设。.....	16
3.2.5 加强实践基地建设，有效保障培养模式改革。.....	17
3.2.6 加强教学资源库建设，努力实现教学信息化。.....	17
3.2.7 开发校本教材，提升专业与学科建设内涵。.....	18
3.2.8.国际化办学，拓展学生成长新通道。.....	19
3.3 教师培养培训.....	20
3.4 规范管理情况.....	21
3.4.1 教学管理.....	21
3.4.2 学生管理.....	26

3.4.3 财务管理.....	27
3.4.4 后勤管理.....	28
3.4.5 安全管理.....	29
3.4.6 科研管理.....	29
3.4.7 管理队伍建设.....	31
3.4.8 管理信息化水平.....	32
3.5 创新德育工作.....	33
3.6 党建工作.....	37
4.校企合作.....	40
4.1 校企合作开展情况和效果。.....	40
4.1.1 从单一专业单一模式的合作到全面深度合作.....	41
4.1.2 护理专业率先合作成绩喜人.....	42
4.1.3 创新人才培养模式，培养一流人才.....	42
4.2 学生实习情况.....	44
4.3 集团化办学情况.....	46
5.社会服务与贡献.....	46
5.1 技术技能人才培养.....	47
5.3 对口支援.....	49
6.举办者履责.....	49
6.1 经费.....	49
6.2 政策措施.....	50
7.特色创新.....	51
7.1 案例：教师专业成长，“一核两翼四阶一体”的教师培养行动。.....	51
7.2 案例：校企合作，精准对接产业需求，准确定位人才培养规格。.....	56
7.2.1 校企共同体的优势特色.....	57
7.2.2 从单一专业单一模式的合作到全面深度合作.....	59
7.2.3 取得的成效.....	60
8.主要问题和改进措施.....	65
8.1 推进教学理念和方法创新，提高人才培养能力.....	65
8.2 服务传统产业转型升级，努力提升人才培养质量.....	66

萧山四职 2019 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

杭州市萧山区第四中等职业学校（以下简称萧山四职）是杭州市萧山区教育局举办的公办中等职业学校，是国家级重点中等职业学校、浙江省首批一级中等职业学校，创办于 1956 年，是一所有着深厚文化底蕴的学校，也是萧山区最早创办职高班的学校。2014 年 3 月，区委区政府对全区职业教育体制进行改革，萧山卫校与萧山四职合并，2015 年 9 月萧山区坎山综合高中校舍纳入萧山四职管理，目前学校名称为“杭州市萧山区第四中等职业学校”、“杭州市萧山卫生中等专业学校”、“杭州市萧山区卫生进修学校”三块牌子，实行“三块牌子、三个校区、一套班子”的管理格局。

目前三个校区的校园面积分别为：长山校区占地面积 43969 平方米，建筑面积 28442 平方米；新街校区占地面积 26004 平方米，建筑面积 17540 平方米；坎山校区占地面积 9151 平方米，建筑面积 7230 平方米；三校区总校园面积为 79124 平方米，总建筑面积为 53212 平方米，固定资产总值 8930 万元。

1.2 学生情况

表一 2018 年和 2019 年两年的招生规模、在校生规模、毕业

生规模等的的数据对照表

项目		2018 年	2019 年
招生规模		675	677
在校生规模		2102	2073
毕业生规模		633	681
学生结构	护理	861	766
	药剂	40	84
	建筑	514	537
	机械	251	264
	化工	193	160
	外贸	243	262
巩固率		99.15%	99.24%
培训规模		2528	2412

1.3 教师队伍

表二 2018 年和 2019 年萧山四职教职员等有关数据对照表

项目	2018 年	2019 年
教学班级数	47	46
学生总数	1985	1991
教职员工数	172	174
专任教师数	154	155
双师型教师数	58	60
外聘教师数	28	28
生师比	12.9%	12.85%
双师型教师比	37.7%	38.7%
外聘教师	18.2%	18.1%
专任教师本科以上学历比例	100%	100%
专任教师硕士以上学历比例	3.2%	4.5%

专任教师高级职称教师比例	27.3%	29.03%
--------------	-------	--------

1.4 设施设备

表三 2019年萧山四职设施设备的有关数据表

项目	长山校区				新街校区
生均教学仪器设备值	1.6				0.78
比上一年度增加	6.6%				1.3%
生均实训实习工位数	机械	化工	建筑	外贸	护理
	1.33	0.97	1.27	0.5	0.967
比上一年度增加	0%	19%	15.5%	0%	0.7%
生均图书	38.57册				15.82册
比上一年度增加	0%				0%

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况

学校以阳光德育为内核，以阳光德育校本体系构建为抓手，精心打造“阳光”品牌，让每一位学子像阳光一样闪亮。全校学生能自觉践行社会主义核心价值观；有较强的法制观念、公德意识；有较强的自管自育能力；有较高的核心素养。具有“自信、自主、自立、自强”的阳光心态、“爱自然、爱社会、爱人民、爱生活”的阳光品质、“会学习、会表达、会合作、会负责”的阳光能力。

2.1.2 文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等有关数据：

表四 各专业 2018年和 2019年的有关数据对照表

项目		2018 年	2019 年	
文化课 合格率	语文	92.57%	92.43%	
	数学	97.34%	97.17%	
	英语	无	无	
专业技能 合格率	机械	钳工中级	88%	94.2%
		数控车工初级	82%（中 级）	76.2%（中级）
	建筑	放线工初级	93%（中 级）	工种已取消
	化工	化学分析工中级	100%	100%
	外贸	商务单证员中级	96%	96%
	护理	中级护理员	工种已取 消	工种已取消
		育婴师	无	无
养老护理		工种已取 消	工种已取消	
优质测评合格率		92.7%	93.4%	
毕业率		99.5%	100%	

2.2 在校体验

为学生创建满意的校园学习生活。

2019 年 10 月学校对 2018 级秋季入学的二年级学生共发放调查问卷 450 份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度进行调查，回收了 385 份调查问卷，回收率达到 85%。其中理论学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 90.9 %；专业学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 96.7%；实习实训满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 90.2%；校园文化与社团活动满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般

满意占总数的 83.1%；生活满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 94.3%；校园安全满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 96.1%。毕业生对学校满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的 86.2%。

表五 学生在校体验问卷调查统计表

调查类别	非常满意	比较满意	一般满意	无法评价
理论学习满意度	251	79	20	5
专业学习满意度	225	115	24	0
实习实训满意度	169	111	54	8
校园文化和社团活动满意度	175	135	10	2
生活满意度	203	147	13	7
校园安全满意度	247	123	0	6
毕业生对学校满意度	185	132	15	7

2.3 资助情况

完善“多样+规范+精准”的资助体系

多样助学体系。为了响应国家大力发展职业教育的号召，浙江省率先实行了职业教育免学费的政策，对家庭困难的学生实行 2000 元/学年的资助政策，对品学兼优的学生进行 1000 元/学年奖励政策。另外，学校也拿出部分资金，建立了针对家庭困难的学生进行 1000 元——3000 元/学年不等的资助、困难学生的餐费补助、住校生床上用品和全部校服的免费资助，针对优秀的学生进行 500 元/学年奖励的制度。今年还全校评选，推荐优秀学

生享受国家奖学金。

创新而又规范管理。学校根据上级的政策结合学校情况制定了“二级三层”的管理办法和操作流程。“二级”指国家级、校级二个资助级别，“三层”指校资助领导小组、政教处、班主任三个认定审核层面。申请审核流程：由学生和家长提出申请、班主任通过家访等途径进行认定、政教处对材料进行核实、最终校资助领导小组进行审定。2019年，学校共有20人次同学享受国家困难家庭助学金，学校自行发放的奖、助学金多达10余万元。

2.4 就业质量

表六 2018年和2019年就业有关数据对照表

项目		2018年	2019年
护理	专业就业率	100%	100%
	对口就业率	100%	100%
	初次就业起薪	4000元	4000
	升学率	87.9%	96%
建筑	专业就业率	97.51%	100%
	对口就业率	95.65%	94.94%
	初次就业起薪	3600元	3600元
	升学率	97.6%	94.30%
机械	专业就业率	98.75%	96.05%
	对口就业率	93.75%	93.42%
	初次就业起薪	3700元	3700元

	升学率	95.7%	88.12%
化工	专业就业率	96.72%	100%
	对口就业率	93.44%	95.83%
	初次就业起薪	3500 元	3500 元
	升学率	91.3%	95.83%
外贸	专业就业率	98.78%	97.33%
	对口就业率	95.12%	93.33%
	初次就业起薪	3650 元	3650 元
	升学率	100%	92.00%

2.5 职业发展

2.5.1 学习能力的多元培养

随着经济社会的发展,知识更新对中职生学习能力的培养提出了更高的要求,建立适应企业用人要求和关注学生职业生涯发展、具有创新特色的课程体系显得更加重要。教学质量是中职学校发展的生命线。培养学生学习能力和创新能力是学校教学工作的重中之重。我校教学工作始终立足于培养学生适应专业技术变化发展的能力,特别是掌握完善的职业能力。

培养学生利用信息化手段自主学习和创新创业的能力。作为教学活动的引导者,四职教师在专业学习和实践中紧紧围绕培养学生学习能力这一核心,积极开发信息化教学手段和载体,充分利用学校现有的希沃白板、网络平台、录播教室等数字媒体设备,参加各类信息化教学比赛,开发各学科及专业的教学课件,提高

信息化教学驾驭能力，从课堂中成长，反哺课堂，启发学生，培养学生利用信息化手段自主学习和反思的能力，基于学生学习能力水平等因素，积极开展创新性研究。

搭建理虚实一体化教学资源平台，提高学生专业技能学习能力。学校通过优化专业教学内容，精准搭建资源平台等方式，进行理虚实一体化教学。通过课堂实录、网络共享等手段，追踪教师在教育教学过程中的表现，促进教师搭建“智慧课堂”，引领潮流，创设以学生学习能力为核心的理虚实一体化教学情境，在培养学生的专业知识学习能力的同时，利用MRC等虚拟实践平台提升学生技能学习能力。在真实的职业场景中，教师积极引导引导学生尝试以自主学习和团队合作为核心的学习方式，努力将教学内容和流程融入到具体情境之中，提升自我管理能力和人际沟通能力，引起学生的职业体验和情感体验，激发学生的学习兴趣。

建立多维互动机制，培养学生自主合作、共享共促的职业能力。学校为学生积极创造自主合作探究的平台，利用社团、技能竞赛、选择性课程、社会实践和实习等多维活动，增进学生协作学习能力。学校积极开设创新创业和职业规划课程，帮助学生进行职业规划设计，分析自身的主客观条件和社会角色，同时根据成长需求，制定科学、合理的职业规划，为学生树立不断提升自身学习能力的目标，为中职阶段的学习指明方向。

创设多元评价体系，培养学生科学的自主评估能力。为有效促进学生职业能力的全面发展，学校积极开展多元评价，综合教

师评价、学生自评互评，并利用教学诊改相关数据，建立主观与客观相结合、过程与结果相结合的综合评价体系，快速、准确、全面形成对学生学习能力、操作能力和协作能力的综合性评价，牢固树立职业教育教学为学生服务，为学生的长远发展服务的理念，充分挖掘学生的各种学习和职业潜能，适应经济社会发展。

2.5.2 岗位适应能力和岗位迁移能力

学校以“尚德、精技、强能”为校训，以“服务于学生的全面发展，服务于社会的经济发展”为办学方针，坚持“校企合作、工学结合”办学模式。2019年，学校注重对学生的职业生涯教育。高一是基本职业技能训练，通过企业体验学习，如高一药剂专业的学生参观胡庆余堂中药博物馆，进一步加深对江南药王——胡庆余堂发展历史和源远流长、博大精深的中医药文化的了解，深刻地领悟了胡庆余堂历经一百多年依然兴旺不衰的奥秘，精细化工专业学生参观传化智联展示大厅，感受专业精细化工产品的魅力，帮助学生了解本专业的职业特点，培养其岗位适应能力；高二是专业职业技能训练，提高职业技能和素养，带领学生深入企业生产线，以优秀毕业生的成长经历、成功案例引导学生，为学生融入企业和社会做好准；高三是职业综合能力训练，就业顶岗实习，培养综合能力。实现就业扎实、首岗胜任，突出岗位适应能力和良好的可持续发展能力。

学校护理专业毕业生以“基础实、技能强、素质高、潜力大”的特点而备受医疗卫生单位青睐，经过调查，用人单位普遍认为，

我校护理专业毕业生优势突出、特点鲜明，在实践动手能力和人际沟通能力等方面体现优势，能充分适应现代社会对专业护理技能工作者的要求，对我校毕业生的总体满意度达到99%，对我校就业服务工作的满意度为100%。

2.5.3 创新能力

学校开设创业之星选修课，让学生全面模拟真实企业的创业运营管理过程，在虚拟商业社会中完成企业从注册、创建、运营、管理等所有决策。2019年11月在杭州市中等职业学业校职业能力大赛网络虚拟创业项目中荣获团体二等奖、三等奖，并成功晋级该项目的省赛。

学校以“造就文化素质与技术水平双修的创业型人才”为培养目标，打造创业教育校园文化，提高学生的创业意识，激活学生的创新思维和创业激情，使学生树立正确的择业、创业及就业观。每年5月份为分创新创业教育月，开展“创意无限 创业有我”主题系列活动，开展职业体验活动，通过实际生产劳动，体验职业角色，将品德教育、劳动教育等融入实践体验活动中，让学生从中体会到了，只有合理分工、团结协作，才能使效率最大化。也明白了看似简单的工作，其中需要高度的专注力和细致耐心的职业态度。

3. 质量保障措施

3.1 服务地区经济发展，统筹专业动态调整。

2019年学校发展以现有专业形态为基础，进一步加强与区

域产业对接，初步形成与区域产业结构调整相适应、专业之间相互支撑的专业群体结构；加强整体发展与重点建设的统筹，科学划分学校“核心专业”、“优势专业”、“培育专业”，重点保证“核心专业”的基础建设，大力加强“优势专业”品牌建设，积极支持“培育专业”特色建设。2018年开始，依托于萧山医药产业发展现状和人才需求，与产业接轨，学校新增药剂专业，合计招生八十余人次，为专业发展赴多地进行考察学习，编制和完善药剂专业人才培养方案，努力开发对标行业准入的专业核心课程体系，打造和培育双师素质的专兼职结合的高水平教学团队。

建筑专业品牌创建，凸显核心素养培育理念。萧山是“中国建筑之乡”、“中国钢结构产业基地”，一直以来对建筑人才需求的潜力很大，同时，在与本土经济发展相匹配的背景下，建筑行业的发展前景较好，这就为学校建筑专业的发展提供了有利的外部环境。同时，也对建筑专业的发展与建设提出了更高层次要求。2019年，学校利用质量提升工程立项建设为契机，挖掘建筑专业品牌建设内涵，建设建筑VR实训室、木艺工坊等建筑教学场地，为专业的新一轮发展提升办学条件。专业建设拓展“测、算”，工种涵盖“测、算、绘、施、管”五方面，以测量放线工、砌筑工为基本技能，加大“绘图设计”、“工程造价”、“质量安全管理”、“市政工程”“施工技术”专业分支，形成核心专业技能提升、基本技能夯实的“一核多辐射”的立体专业群发展网络。

精准对标行业标准，护理专业拓展办学思路。护理专业紧跟时代发展步伐，不断更新专业发展思路，创新育人方法，教育教学质量逐年稳步提升。学校实行护理专业“三选三通”课改，建立新的教学管理模式。全体教师积极把理论学习与教学实践结合起来，运用现代信息化教学手段，理实一体化教学课堂模式。学校顺利开展自由选修课，以点带面，典型引路，培养学生“一专多能”，为实施新一轮人才培养规划打下坚实基础。学校护理专业承担着萧山区卫生系统医护人员的进修学习任务，在继续做大做强护理专业的同时，升学与就业并举，对标行业和专业准入机制，逐步开设老年护理、家政服务、婴孕护理等新兴专业方向，拓深护理专业的未来发展和就业空间。2019年，护理专业在老年照护分枝方向上积极开展申报1+X证书制度试点工作，为学生开辟新的就业通道创设条件。

顺应地区经济转型，骨干专业方向稳步调整。机械专业为我校的一大骨干专业，在专业发展建设中，曾获得了省示范专业、省实训基地、市示范实训基地、省产学研联合等多项荣誉。面对萧山区经济的转型升级，学校立足于学生专业成长发展的需求，对机械专业进行重新定位，通过更新现代实训设备，培养专业教师技能素养，加大实训车间投入，专业发展方向从“钳、普、数”专业方向强化为“普、数、检”方向。数控技术方向成为我校机械专业主攻方向，尤其在数控机床编程与操作，数控机床维护和检修方面。2019年，学校在财政支持下，加紧改造机械专业实

训场室，增添 3D 打印等选择性课程设施设备，为专业方向的调整创造条件。

为更好的服务企业、服务社会，为我区外向型企业输送人才，配合国家和地区“一带一路”战略，学校外贸专业努力加强专业建设，专业方向拓展到涉外财会方向，注重学生外贸实战技能的操作培养。专业配有外贸综合实训室、外贸情景模拟实训室、外贸试听实验室，软硬件设施先进。同时，在课程开设中，注重电商课程渗透和选修，力求培养新时期的优秀外贸人才。我校外贸专业师资力量雄厚，现有专任教师 7 人，全为大学本科毕业，都具有商贸专业中高级技能资格，其中英语八级 1 人，高级口译 1 人。我校李宏、王建淑老师在 2019 年浙江省、杭州市中职教师职业能力大赛中，分别获得二、三等奖的好成绩。

化工专业努力突破，环境监测造福社会。做精做活化工专业。

一是加强化工专业就业前景宣传，尤其是国家相继出台《国务院关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》和《石油和化工产业振兴支撑技术指导意见》来支撑化工产业，迎来了中国化工新材料产业正强劲发展的阶段；二是全面推行课程改革，接轨现代工艺，增强技术含量；三是调整化工专业方向，顺应时代需求，培养精细化工方面人才。2019 年，学校化工专业积极探索做深专业领域，培养精细化工人才，利用理虚实一体教学手段夯实精细化工专业学生的基础理论知识和基本技能，适应化学检验员、外业采样员、水处理工、室内空气处理工等职业岗位要求，解决

生产中的实际问题，帮助学生掌握本专业的技术基础知识、基本技能，具备较强的实际工作能力，成为高素质劳动者和技能型人才。

3.2 教育教学改革

3.2.1 深化中职课改，完善选修课程体系。

2019年6月，学校认真贯彻国家、省、市教育行政部门文件，落实各大专专业人才培养方案的前期调研，在广泛征求专家、行业、用人单位意见的基础上，形成和完善新一轮人才方案的制定。在专业课程建设上，建筑、护理专业以行业认可的“专业教学基本要求”为指导，与区域性特点相结合的专业标准；机械专业强化专业对接区域产业链为切入点，深入推进课程内容与职业标准、教学过程与工作过程相对接，深化工学结合人才培养模式改革；外贸专业以公共课、专业群平台课、专业核心课为重点，积极开展以项目课程、学习情境课程为重点的课程建设。

积极应对中职课程改革的趋势，在“选择性”课程的开设和推进上，严谨部署，实践完善创新。做好“选择性”课程改革实践过程中的监控与管理：新课程模块教学实施、选修课开设、学生选择帮助、选课走班教务管理等，鼓励教师以课程建设为纽带组建多元合作的课程团队，合作开发工学结合课程，打造精品课程。在专业选择性课程的推进中，已完善了建筑、护理等六大专业的选择性课程体系。继续深入开展“做中学”校本教材编写与应用，在实践基础上开展专题研讨，建设学校特色的校本教材，

多部作品在市、区获奖。选择性课程各具特色，将理论知识融于实践教学，充分调动和激发了学生的学习热情，让学生成为课堂的主人，全方位展示了课改的实际成效。

2019年，根据职教20条的重要改革部署，学校尝试把学历证书与职业技能等级证书结合起来，在护理专业养老护理方向实施“1+X证书制度”试点工作。

3.2.2 创设教师成长平台，促进名优教师培育。

教师队伍建设是学校可持续发展的核心竞争力，教师的综合素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展。根据《萧山区名优教师培养与管理办法》（萧教〔2014〕19号）、《萧山区首届“教坛中坚”评选活动》（萧教〔2018〕52号）文件精神，结合学校教师队伍建设实际，为教师个体成长与发展搭建平台，学校通过积极的顶层设计，实施萧山四职名优教师培养战略，搭建平台，成立“青禾团”引导中青年教师结合工作实践，合理规划发展路径，强化教研水平，实现自身最优成长。

学校通过对教师专业发展的引领、考核，有目的、有计划、有步骤地提升教师队伍的整体素质，促进教师具有完备的专业知识结构和过硬的教学基本功，激发教师的工作热情和潜力，增强教师的荣誉感、责任感，形成“比、学、赶、帮、超”的良好工作氛围，为教师指明专业成长努力的方向。2019年，李宏、丁一、黄莉捷等三位教师被评为萧山区第十八届“教坛新秀”，周嫣妮、冯军两位老师被评为杭州市第十七届教坛新秀。

3.2.3 加强公共课建设，聚焦学生核心素养培育。

学校充分利用校内外协作和社会教育资源，开设人文课程、思想政治教育、职业规划指导、创新创业等公共课程，切实保障公共课教学条件，有效组织公共通识素质课程的实践教学活活动，努力培育学校精品课程。以全面实施校际、校企和行业等联合课程培养，汇聚机械、建筑、护理等专业的人才培养规格，切实提高人才智能结构和职业素养为目标，同步推进人才培养模式创新实践与教学改革拓展深化。通过组织实施校级“教学改革项目”、“课堂教学改革项目”，组织青年教师积极参与市区级课堂教学改革项目如杭派教法，大幅提高教学水平与人才培养质量。

3.2.4 深化校企合作，完善现代学徒制建设。

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》和《萧山区教育局关于现代学徒制试点工作实施方案》有关要求，学校进一步拓展校企合作模式，将顶岗实习、见习、职工培训和校企合作课程开发等模式达成有机的统一。2019年1月，萧山四职成功入选浙江省第二批现代学徒制试点单位。

萧山四职建筑专业积极探索校企合作、工学结合的新培养模式，发展与浙江辰元建设有限公司等建筑企业的紧密合作关系，更多地开展面向施工现场的见习实训，激发学生的学习热情，提高学生学习的“附加值”。2019年，学校进一步深化萧山四职—东南网架校企合作共同体建设，萧山四职护理专业积极推进现代学徒制试点工作，深化与区内各大医院的合作。10月31日，

萧山四职产教融合论坛暨 2019 年护理专业现代学徒制教学实习工作研讨会在萧山区第一人民医院召开，校企合作单位领导就学生培养规格和实习就业工作广泛交流了意见。

3.2.5 加强实践基地建设，有效保障培养模式改革

推进校内实训基地建设，强化基地运行管理。按照“整体规划、系统设计、分步到位”的原则，统筹规划、优化设计专业群校内基地，建设具有完整实验实训项目和功能的校内实训基地，提升校内基地建设的整体性与系统性；强化基地运行管理，提高基地建设水平和使用效率，提升教学服务功能。2019 年学校引入建筑 VR 实训室和木工坊等实训场所，利用信息化和网络手段，改进教学条件；同时，投入资金改建竞赛机房，升级软件配置。

加强与校外基地的全方位合作，鼓励将课堂建到生产一线，增强校外实践基地的教学功能；加强实践基地管理，形成在实践教学方案设计、指导教师配备、实习效果考核和安全保障等方面的合作机制，切实增强实践教学效果。根据各专业对实训基地建设的要求，对原有的实训室进行优化调整。学校改建机械实训场室，调整实训室布局、加强实训设备投入，添置数车等实训设备，不断提高教学实验设备的现代化标准和技术水平，以保证设备的先进性和使用率。

3.2.6 加强教学资源库建设，努力实现教学信息化

我校专业教学资源库建设不断推进，资源内容丰富，形式多样。包含教学设计、教学课件、实训指导、知识评价、拓展资料等资源上网入库，具有文本、图片、动画、音频、视频等多种媒体和应用方式，配以希沃白板、智慧教室等教学设备全面支持教学活动中的资源内容需要。资源库建设涉及机械、建筑、护理专业核心课程。

表七：2019年度杭州市中职信息化和教师教学能力获奖情况表

项目	作品名称	参赛教师（最多3人）	奖项
信息化教学设计	《建筑识图》	周嫣妮、齐琳、曹静、丛艳红、丁一	三等奖
信息化教学设计	《Shopping in a store》	裘丽芳	三等奖
教师教学能力	《读懂的房屋内心——建筑平面图的识读》	周嫣妮	二等奖
教师教学能力	《女病人导尿术》	朱丹莉、王婷	二等奖
教师教学能力	《Shopping in a store》	裘丽芳、陈燕英	三等奖
教师教学能力	《心脏评估》	汪洁、帅玉珍	三等奖
教师教学能力	《中国结之交易磋商与样品寄送》	潘晓科	三等奖

表八：2019年浙江省中等职业学校教师信息化说课大赛

项目	作品名称	参赛教师（最多3人）	奖项
信息化教学说课	《Shopping in a store》	裘丽芳	三等奖
信息化教学说课	《读懂的房屋内心——建筑平面图的识读》	周嫣妮	三等奖

3.2.7 开发校本教材，提升专业与学科建设内涵

学校积极倡导课程资源与行动导向教学相适应，优质资源日

益丰富。以全校公共课、专业核心课、专业实务课程为重点，推动“理实一体、工学结合”课程建设；加大校本教材和课程网络资源建设力度，加快营造方法灵活、形式多样的学习环境建设。以校企合作开发课程为基础，开展由行业、企业参与的校本教材建设，以“教学项目”开发为重点，更新教材结构和内容，创新教材呈现形式，完善校本教材建设、出版扶持政策，改进教材建设管理办法，评选优秀校本教材和“工作活页”等指导用书，鼓励教师积极参与校本教材建设。教师根据自己经验进行教学，课改的深入也推动了校本教材和校本课程的开发。

表九：2019年杭州市中职学校课改优秀校本教材评比获奖名单

教材名称	编著者姓名	学校
三等奖（1本）		
Classic meets English 爱经典玩英语	陈燕英	杭州市萧山区第四中等职业学校
2019年萧山区中职学校校本课程特色项目获奖名单		
选修课程名称	项目负责人及相关人员	学校
三等奖（13个）		
Classic meets English 爱经典玩英语	陈燕英	杭州市萧山区第四中等职业学校
English Drama	黄莉捷	杭州市萧山区第四中等职业学校

据统计，承接2018年校本课程开发的良好势头，萧山四职2019年继续深耕校本课程，提出新的构思和理念，获得市区多项奖项。

3.2.8. 国际化办学，拓展学生成长新通道

国际化已是职业教育发展的必然趋势，教育是“一带一路”倡议中经济建设的重要支撑，推进“一带一路”沿线地区产教协同，成为职业教育发展的重要追求。为了提高学校办学的国际化，培养学生国际沟通和合作能力，学校深入参与到全球化职业教育项目合作中。

自 2018 年开始，学校进一步拓展合作方式，探索国际办学合作，与 AICC 澳洲国际职业教育中心联合办学，为学生打造一条前往澳洲的国际生涯通道。学校沈同学以较高的雅思成绩，到澳洲入学。2019 年 6 月，在开展中澳合作的基础上，学校为学生提供了韩国、泰国等其他留学途径，在秋季招生中，共有 14 位同学选择国际化方向，被我校录取。9 月，在上级财政的支持下，学校也积极创造条件，聘请外教进行全英文教学，开设选择性课程、社团、足球教学，从中提升学生英语口语表达能力。12 月 3 日，萧山四职、加拿大北极光学院、澳洲国际职业教育中心三方签约，开展学生国际化教育合作，逐步引入国际课程标准，拓宽职业教育发展的国际化视域，为学生提供更多发展机会。

3.3 教师培养培训

2019 年度我校师资培训进展顺利，成效良好，教师业务能力得到进一步提升。其中省平台自主选课 171 人次，参加国家级培训 1 人次，省级培训 5 人次，市级培训 9 人次，校本培训 1272 人次。国家级培训为中职院校会计和金融专业骨干教师专业跟岗访学高级研修班，培训时间为期 8 周，省级培训为机械专业教学

能力培训，2人参加原石计划暨萧山区教育系统管理岗位培养人选高中培训班，1人参加杭州市中等职业学校教务处主任学习培训，1人参加杭州市中等职业学校骨干教师赴英国研修班。28人次参加90学时以上的集中培训，132人次参加短学时培训，33人次参加网络培训。每位教师根据自己的专业、学分管理 etc 要求合理选课，不断充电，提高自己的教育教学水平。2019年我校开展中职教师德育能力提升培训中职学校教育教学质量提升和教师成长专题培训，邀请专家讲座，老师们认真学习，获益匪浅，取得了较好的培训效果。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

加强常规管理，提升业务水平。学校继续推行教师早、晚自修，下班辅导记录与管理、常规检查、推门听课等措施，完善备课本检查机制和公开课制度，在常规中引入创新，从学生层面发现教学问题，改进细节，以保证教学秩序的稳定和课堂教学的常态落实，同时适时提出针对不同年段、不同专业的教学建议。学校还邀请教研室教研员在学校蹲点，为高三课堂调研把脉，并进行组内听课评课，提升高三教师教学能力。教学管理人员加强管理理念的学习，努力提高自身管理水平和业务水平，力求用先进的理论指导教学管理，规范教育秩序，提高教学管理的科学性。

完善学业管理，促进学生成长。推动学业学分评价办法，将理论考核与技能考核、学业成绩与职业资格考试、职业技能鉴定、

职业技能竞赛等有机挂钩，引入 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生积极参加职业技能鉴定和职业技能竞赛，从技能知识到技能实践，全方面构建符合学生个性发展要求的学业评价考核体系；加强教学质量过程评价，以学科教学和教学项目效果评价为重点，建立包括课程设计评价、教学资源环境评价、教学项目实施评价等内容的教学评价体系，为教师教学能力的提升提供数据支撑，同时，学校还认真听取校企合作单位、企业院校等机构的意见和建议，共拟人才培养方案，改进质量评价制度，将毕业生就业率、企业满意度、就业创业成效等作为衡量学生人才培养的重要指标。

营造积极的教研氛围，重视教研组建设。

教研组、专业组是开展教育教学活动、贯彻落实学校教学工作计划的基本载体，更是学校学科和专业建设的“排头兵”。强化教研组工作的“过程”管理，是学科组建设的重中之重。学校教学线坚持每月一次的教研组长会议，检查各教研组计划的落实情况，并对各教研组工作过程和工作状态，以及各任课教师的工作常规进行检查；利用信息技术平台，如 QQ 群等方式讨论研究带有普遍性或倾向性的教学问题，交流和探讨各教研组教学经验或问题，以达到各教研组互相交流、相互促进，共同提高之目的。

继续推出校级公开课，进一步提高公开课及评课的质量。本年度继续推出校级公开课，加强集体备课、说课等工作。教学线积极组织有关教师参加杭州市职教中心组织的各类教研活动、教师或学生的竞赛等活动。学校还组织教研组长前往奉化职教中心

和湖州职校进行考察学习。

重视师资培养，加强成长管理。

学校通过构建机制，搭设平台，创建青禾团，着力培养青年骨干教师，为青年教师成长创造条件，同时设置教学和教研任务，让青年教师能够在工作的过程中展示自己的才能，提高教科研能力，争取培养一批上好课、育好人、做好研究的骨干教师。鼓励青年教师积极参与学校的课程建设、教学改革等工作，使青年教师的教研能力得到充分展现；通过教学技能竞赛，鼓励青年教师上公开课、说课比赛、技能大赛等活动，给他们展示自己教学能力的机会，并有针对性地给予帮助和指导；有意识地安排青年教师参加一些学术活动或各级各类比赛，让其有机会增长见识，开拓视野，提升自我，促进青年教师的健康成长。积极培养骨干教师和学科带头人。通过校培与自培相结合、走出去与请进来相结合，研究性学习与课题成果建设相结合、公开展示课、与听课、评课相结合、系统观摩、评教与论坛相结合、教材建设、教法研究与选修课开设相结合等多种形式，充分发挥教师的主体作用，引导教师走自我发展自我成长，着力加强名师、专业带头人和骨干教师培养。

重视高三教学，提升高考质量。

高三教学是学校工作重心。高三教师积极抓实“缜密编排复习计划、强化总复习的针对性和实效性、加强模拟考和质量分析、正确处理好月考、摸底考试的频度、难度、梯度和效度”等策略，

针对高职考的改革加强研究，聚焦课堂，关注细节，注重基础，完善各阶段性质质量监测数据的精细分析，及时反馈和查漏补缺，加强高职考试课堂教学常规研究，加强专业的技能高考实施策略的研究。学校通过百日誓师等形式提升学生士气和斗志。学校还积极邀请区教研员开展高三教学调研，通过听课、评课等方式，促动高三课堂教学，提高教学质量。

2019 届毕业生 315 人报名参加 2019 年浙江省高职考，除部分参加高职院校自主招生提前录取外，上线 305 人，本科上线人数达 42 人，本科上线率 13.3%，较去年百分点有所提升。其中护理专业本科上线 36 人，本科率位居全省第一，建筑专业本科上线 5 人，体育类 1 人。值得一提的是，我校护理专业继 2018 年本科上线率为全省第四之后，2019 年再创新高，本科上线率跃居全省第一。经过多年耕耘，我校体育类实现了高考本科零突破，为体育训练生的高考升学之路提供了有效的经验和参考。

改进过程管理，确保技能竞赛成绩。

学校积极探索技能竞赛指导团队文化建设，优化特长生、竞赛生选拔机制。专业教师积极通过宣传、动员、选拔，做好特长生组队工作，促进培养机制建设，提高日常训练管理实效。

2019 年的区、市两级中职师生技能大赛中，我校共获得 11 金、24 银、37 铜。其中建筑专业周飞飞老师指导的建筑 CAD，王继旭、高沈阳、俞成龙老师指导的工程测量，化工专业孔文华、张峰老师指导的化学检验，宋秀娟、张峰老师指导的化工生产技

术，护理专业的心肺复苏术和静脉输液都获得了区赛一等奖的好成绩。2019年市赛中，我校建筑专业沈鑫杰同学，在曹静老师的指导下，在杭州市建筑识图竞赛项目中喜获一等奖。化工专业陈龙静同学，在张峰老师指导下，在工业分析与检验项目中勇夺金牌。护理专业更是获得了教师学生两金牌的好成绩，夏诗缘同学获得院内单人徒手心肺复苏+密闭式静脉输液项目一等奖，王婷老师获得了院外徒手心肺复苏术和论文项目的一等奖，技能教研两不误。在黄莉捷老师和郜旭颖老师的指导下，我校英语戏剧《舌战群儒》获得杭州英语职业风赛比赛项目一等奖，实现了近年来文化课金牌的零突破。创新与技能并抓，创业与职业并举，以赛促教，以赛促学，改进指导策略，优化专业技能的培养过程。

2019年，在潘晓科老师的指导下，结合外贸专业知识，利用电子信息技术提升学生学习兴趣，萧山四职在杭州市创新创业项目获得得市赛二、三等奖。体育竞赛项目方面，在赵寅、郑方辉等体育组老师的指导和带领下，我校蝉联萧山区田径运动会七连冠。萧山四职体育健儿们在教练员赵寅老师的带领下摘得2019年全国青少年田径锦标赛一枚铜牌，一个第四名，三名学生达到国家二级运动员标准。值得一提的是，王继旭、高沈阳老师指导的建筑工程测量团队获得国赛二等奖的好成绩。孔文华、张峰老师指导的工业分析检验项目斩获省赛二等奖。张峰、宋秀娟老师指导的化工生产技术获得省赛三等奖。

以创促管，争创质量提升工程。

2019年，萧山四职以省、市质量提升工程争创与中期推进为抓手，以内涵建设为重点，全面提升学校办学水平，打造专业品牌。6月13日下午，市教育局职成教处副处长邓冬青，杭州市职业教育与成人教育研究室主任张金英，市教育评估与师生服务中心主任何丹等一行9人莅临萧山四职，对学校护理品牌专业申报和校企合作共同体建设工作进行实地核查，听取工作汇报，领导们对争创工作给予了高度肯定。在杭州市质量提升工程中，学校始终坚持以课题项目为依托，落实相关举措，做强做实建筑、护理杭州市品牌专业、护理名教育教学团队、黄丽华技能名师工作室、夏玲涛技能名师工作室、护理专业现代学徒制试点、萧山四职—东南网架校企合作共同体、阳光德育品牌基地、普职融通等项目，为学校建设的新一轮发展注入强大的动力，有效提升了办学管理质量。

3.4.2 学生管理

提升班主任管理水平。

首先，校本培训常态化。明确班主任工作方向，提高班主任工作效率，提升班主任教育技能，为班主任提供相互学习和交流的平台，也为“阳光德育课程开发与实践”课题以及校本教材积累素材。

其次，考察学习常态化。学校每学期组织班主任外出学习考察，开展团队拓展活动。借鉴名校先进的德育管理经验，提高德育管理技巧和完善德育管理制度。

再次，心育活动常态化。德育线培训积极依托心理辅导平台，实效明显。学校政教处组织全体班主任积极参与“班主任心灵成长工作坊”活动，活动内容丰富，使班主任掌握人际沟通策略的过程中，真正体现了助人自助，提升了育人境界。

其四，全员育人常态化。

德育问题课题化。引领班主任及相关老师将学生的德育问题课题化，把研究的重点放在如何遵循教育规律、学生心理发展和个性成长规律，培养其创新意识和实践能力，以及如何增强德育工作的针对性和实效性上。2019年，学校积极组织班主任等相关老师撰写德育教育类专题总结和论文，推动班主任努力摸索教育规律，不断将自己的感性认识上升为理性思考，逐渐形成自己富有个性的教育风格。李华老师荣获2018年萧山区优秀班主任；缪平、吕美娟老师荣获萧山区第三届班主任基本功大赛三等奖。

3.4.3 财务管理

加强组织领导，为进一步完善学校内控，增强学校财务管理的透明度，学校成立了财务管理领导小组，下设财务公开与财务监管两个工作小组。先后制定了学校财务管理意见，校务公开实施方案，物品采购监管工作的若干规定以及严格控制学校招待费支出的意见。

夯实会计基础工作，学校财务室每年制订详尽务实的财务工作计划，认真做好财务预算、财务决算工作，细致审核每一笔会计业务，帐务处理正确清晰。加强财务核算和财务分析。及时做好会计档案工作，会计资料细致完整。

抓好财务公开。学校在每学期开学前，对面向学生的所有收费项目、收费标准、收费依据（批准相关）；对学校的收入情况，支出情况，及时公开，利用板面形式增加透明度。

加强财务监管。学校经费支出均有一支笔审批、并有相关经手人验收人签字。学校能采取切实有效的措施，严格控制招待费支出。

加强固定资产的管理。一方面对新的固定资产录入，另一方面加快固定资产的报废工作，做到帐帐相符，帐实相符。

组织财务人员能加业务培训，提高业务素质。经常通过各种形式进行业务学习，关注最新的财经制度的变化，学习相关的规章制度，学习新的学校预算编制。

3.4.4 后勤管理

做好后勤服务常规工作有条不紊，关爱师生，后勤服务有保障。严格购物制度，教学办公物资的采购工作，本着“既满足需要又注重节俭”的原则，“统一采购，统一供应，统一管理”的三统一制度，保证教学正常需求。加强水电管理，做好水电使用和维修工作。热情服务，做好日常维修工作。开源节流，为学校当家理财，做学校的主人。加强管理，绿化美化校园。

加强食堂监管超市监管以及饮用水安全，首先是按照学校的要求进一步端正思想，狠抓服务质量与服务态度，将师生生活服务摆在首位，并严把食品安全卫生关，防止安全事故发生。总务工作人员经常深入食堂、超市，收集学生意见并及时整改，学

校安装直饮水，每学期进行滤芯更换并通过有资质的部门检测，保证饮用水安全。

规范政府采购、工程招标验收及结算程序。全面执行萧教计 2018[5 号]关于《萧山区学校小型项目招投标操作办法》的文件和萧教计 2016[123]号萧山区教育系统关于加强小型项目投资造价审核分级分类管理工作的通知的文件，严格执行萧招管办 2019[5 号]、萧财预 2019[212 号]政府集中采购目录及限额标准文件精神，坚持公平、公正、公开原则，操作流程符合规定，并对项目的实施过程进行有力监督。

3.4.5 安全管理

强化安全管理。学校十分重视学校安全工作，认真落实有关安全工作的法律法规和方针政策，坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则。领导小组职责明确，安全管理网络清晰，安全制度完善齐备，应急预案科学规范。建立定期不定期安全隐患排查机制，及时整改发现的问题。重视三防建设，实现校园监控全覆盖。切实加强学校安全知识教育，增强师生员工的安全防范意识和有关自救自护能力。

3.4.6 科研管理

提升服务意识，提高教科研管理水平。

2019 年，萧山四职积极依托课题研究和校本培训平台，推动群体性科研活动，提高科研意识；搭建主题性科研平台，展示

科研成果；加强常规性科研管理，促进科研质量；引领主导性课题研究，建设科研品牌；开展科研性知识普及，培育科研骨干。采用多种学习途径和活动形式，积极营造全校的教科研学习氛围，帮助青年教师掌握教科研的研究方法与技艺，以教师培养为关键，提升教科研动力水平；指导教师教、研结合，以问题解决为目标，提升教科研效能水平。通过教师结对联动、校本学习、专家引领、论坛交流等手段，以校级课题为主体，推进学校教科研工作。教师小课题成果显著。

表十：2019年萧山四职教师教科研获奖表

序号	参加项目	论文成果名称	级别	获奖者
1	萧山区 2019 年教育科研优秀成果	基于工作场所学习的中职护理专业课程体系的构建与实践研究	一等奖	俞青、吴怡娜（执笔）、汪洁、施佳丽、帅玉珍
2	萧山区 2019 年教育科研优秀成果	整体提升建筑测量学习效能的实践研究	三等奖	王林毅、戚丹鸿（执笔）、潘开颜、王继旭、俞成龙
3	萧山区教科研小课题	基于工作室模式的中职建筑专业课程实践教学探索与实施	三等奖	齐琳
4	萧山区教科研小课题	基于高复合型人才培养国际商务专业“四步五学”主题式教学模式的实践研究	三等奖	金小燕
5	萧山区区专题论文	《玩转电影趣配音》——基于学生素养提升的中职英语校本课程开发与实施	一等奖	陈燕英
6	萧山区区专题论文	以跨文化交际为核心的中职《英语戏剧》“四合一”教学实践	三等奖	黄莉捷
7	萧山区区专题论文	“UMU”智慧教学在中职护理专业《外科护理》教学中的实践与研究	三等奖	帅玉珍

8	萧山区德育论文	建立情感有效连接,实现“以点带面、以面带全”的班级管理	三等奖	来燕飞
9	萧山区德育论文	论“心理学效应”在中职护理专业班级管理中的实施与研究	三等奖	吴怡娜
10	萧山区德育论文	繁花似锦,育人也育己——积极心理学视野下开展中职学生的生命教育	三等奖	汪洁
11	杭州市2019年教育科研优秀成果	基于工作场所学习的中职护理专业课程体系的构建与实践研究	三等奖	俞青、吴怡娜(执笔)、汪洁、施佳丽、帅玉珍
12	杭州市第六届职业教育教学成果奖	基于大健康产业的中职护理专业六段式双元育人人才培养模式的创新与实践	二等奖	沈丽芳、华红霞、萧建、沈彦
13	2019 杭州市职教成果、论文评选	高尔夫教学法在中职护理专业《生理学》教学中的实践研究	三等奖	吴怡娜
14	2019 杭州市职教成果、论文评选	基于智慧课堂的1314学科教学模式创新与应用研究——以中职护作课程为例	一等奖	赵静、徐李青

其中学校课题《基于大健康产业的中职护理专业六段式双元育人人才培养模式的创新与实践》获得杭州市第六届职业教育教学成果二等奖。

3.4.7 管理队伍建设

科学规范，提升素养。

利用党课、学习强国等活动帮助管理队伍提升政治素养，并进一步树立社会主义核心价值观。进一步完善行政人员的管理考核制度，加强了各处室的办事程序规范化，透明化，进一步完善校务公开工作制度，还特别修改了行政人员的值日值班工作制度。进一步加强行政人员的廉政意识，每个行政列出廉政风险防控点，作为一种自我提醒的方式。

学校以“不忘初心，牢记使命”主题教育活动为抓手，通过学唱《我和我的祖国》，并进行大合唱比赛等活动提升全校师生爱党爱祖国的情；通过与育英学校“点亮微心愿”活动，为育英学校白血病患者学生捐款 3 万余元的志愿者活动提升全校师生向阳向善的美好品德；通过认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习总书记在思品教师座谈会上的讲话精神，让每位教师深刻领会“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的深刻内涵；通过开展多层次的民主生活会活动，让全体教师对照党章找差距，让每一位教师认识自己存在的问题和不足；通过制定《萧山四职教师专业成长实施方案》，进一步提升不同层面的教师专业成长。

3.4.8 管理信息化水平

学校管理信息化有利于提高管理效能，有利于加强教育和工作沟通联络。我校在完善学校管理信息化建设方面，还有很多值得我们深入思考的方面。因此，提高学校管理信息化的认识，完善管理体制和机制，加强校企合作共建和校园网的应用，是学校管理信息化的基本策略。

我校将学校信息化建设分为两大部分，一是管理信息化建设，二是教育教学信息化建设。

学校领导高度重视信息技术经费投入。历年来，学校计算机网络、广播网、监控网、多媒体教室等系统更新升级，既保障了使用价值，又增强了管理安全性。2019 年暑假，学校投入资金，增设班级电子班

牌、电子门禁刷卡系统、电子汽车道闸系统等一卡通设施网络设备，培训学校教职员和学生掌握操作方法，增强学校信息化管理的便捷性。在信息化教学上，增强智慧教室和信息教学平台的运用，加强对一线教师的培训。一方面，更新观念，打破传统而落后的课堂教学方法与手段；另一方面，开展业务培训，教会他们使用现代教育技术设施和设备。

3.5 创新德育工作。

打造“阳光德育”学校品牌

学校德育管理规范化。每个教师的育人风格、管理素质不同，班主任的性格爱好或气质类型或某种天赋能力不同，在班级管理中，应有不同的管理特色，才能充分发挥班主任的优势，做到一班一品，使班主任的特色管理带动整个班集体建设。政教处积极带领各班以发展的视角，创新学校和班级文化建设。2019年，政教处创新班级文化建设，打造“阳光德育”一班一品德育品牌，展现班级的每一名学生在校生活的点点滴滴，通过微信公众号的推送，让萧山四职的学生更加阳光，更加自信，也使班级更加具有凝聚力。

2019年，学校继续推行和优化阳光实践周制度，由所任班级担任为期一周的阳光实践工作，保障校园的整洁，为学生的学习、生活环境提供良好的氛围；监督学生文明作息。阳光实践周期间，担任阳光实践任务的班级认真负责地完成日常校园保洁、纪律管理任务，这提升了四职学子的自我管理能力和核心素养。

切实抓好学生干部队伍建设，充分发挥自主教育作用。充分

发挥学生自主教育和自我管理能力，将教育的各种要求转化为学生的自觉行为，同时内化为学生的素质。通过团委、学生会、班委会，以学生社团、值周班管理活动为途径，积极引导全体学生自觉遵守学校一日常规、中学生日常行为规范，真正发挥自主教育的作用，学生管理社团如护校队、环保队、文明监督岗成为了学校管理育人的得力助手和有力补充，进一步助推四职的校园文明建设、巩固校园文明建设成果中发挥作用！

德育工作抓落实，安全工作有保障，加强法制教育和安全教育，在防艾拒毒宣传方面做出示范。通过法制教育报告会及安全教育警示片观看，增强学生的法律意识和安全观念。2019年12月，我校邀请萧山区新街派出所夏源警官进校园进行法制教育报告会，全校学生深受教育。学校德育线积极利用安全教育网络平台、第二课堂、青骄普法平台，加强对家长和学生的安全意识教育、法律意识，落实平安校园和消防安全的学习任务。

为切实消除校园安全事故的发生，学校政教处以规范学生日常行为为抓手，在4月和11月开展安全教育月和“防艾拒毒”系列活动，通过国旗下讲话、主题班会、卫生救护培训、主题黑板报、影片赏析等系列活动开展。增强广大师生的日常防范意识和自救自护能力，营造一个“人人讲安全，事事讲安全”的校园安全环境，提高师生安全意识和文明素养，有效地促进优良校风的形成，营造一个健康文明、绿色平安的四职校园。这意味着，萧山四职的德育特色赋以了更深的“以人为本，安全至上”的内涵。

抓好社会、家庭、学校三个结合教育，促进学生健康成长。一如既往地抓好社会、家庭与学校教育的互相结合。通过社会、家庭的教育力量来促进学校的德育工作，确保学生得以健康地成长，确保关心下一代工作的扎实有效开展。学校积极组织家长委员会的建设，加强了家校联系；9月下旬，学校组织全体高一新生军训工作，强化学生的军事素质和纪律观念；学校在组织春游活动中，加强了师生和谐关系，提升了育人实效；2019年寒暑假，学校还开展了绘画、征文活动。区“美德夏令营 我和我的祖国”绘画大赛高中组胡意丽获得二等奖；倪焯萍获得三等奖；萧山区2019年寒假读好书活动征文中学组陈露青获得二等奖。

强化落后班级的管理，创新问题学生的教育与转化工作。5月和11月政教处两次组织全校受处分学生会议，进行集中教育。为了培养后进生的责任心，政教处组织部分受处分学生参加校园服务工作，从校园保洁开始试点，计划明年逐渐延伸到文岗检查、楼层管理以及志愿者活动领域，由团委、学生会具体落实，按表现积分。服务期满，积分达标，方可申请撤销处分。通过这一方式，让违纪学生树立在校学习与生活的目标，效果明显。

创新德育载体，提升阳光品质，礼仪教育规范学生行为。为全面贯彻落实《未成年人思想道德建设若干意见》，促进校园精神文明建设，开展以“文明礼仪”为主题的系列教育活动，以“说文明话，行文明事，做文明人”为活动宗旨，以培养学生良好的文明礼仪习惯为抓手，通过开展文明礼仪月系列多教育活动，形成人与人之间彼此尊重，互相帮助的和谐关系，自觉践行文明礼仪，全方位提高文明素养，加强学生公共空间教育。为进一步改

进和加强学校的德育工作创设良好的育人环境，2019年6月，学校德育线组织《快乐女生》女生异性交往教育讲座，进一步加强我校女生的教育和管理工作，提高女生自我保护能力，促进同学间的正常交往，引导他们相互尊重、相互关爱，建设更加美丽、和谐的温馨校园。

主题活动涤荡学生心理。我校开展环保、安全、文明礼仪等常态化主题教育活动，近年来，学生的认知问题已经引起了整个社会的关注，他们的身体发育已经逐渐成人化，但是从心理成长过程来看，这期间其对自身、他人、社会的认知及行为都处于过渡期，心理容易出现波动。

为了让“国旗下讲话”成为德育工作的重要载体，提高升旗仪式活动的教育效果，我校不断改革国旗下讲话的内容和形式，改变以往领导讲话的单一方式，以班级为单位，学生为主体全员参与进行班级阳光风采展示，为我校的德育工作传递了无限的正能量。其中，“点亮微心愿 传递正能量”、“垃圾再分类 绿点扮校园”等活动效果良好。2019年12月下旬，学校组织了“美好教育 向阳而行”——萧山四职第二届核心素养成果展大型主题艺术活动，该活动包括跑操、大合唱、文艺汇演、校园歌手、教室寝室美化活动，以艺术熏陶的方式荡涤了学生的心灵。

文明风采活动彰显德育特色。以“造就文化素质与技术水平双修的创业型人才”为培养目标，打造创业教育校园文化，培养具有创新思维和创业能力的高素质创新型人才，学校还积极配以创业教育为主线的各类德育专题教育，如5月开展创业创新教育

月系列活动，通过国旗下讲话、创业之路在脚下征文、主题班会、文明风采活动、学生自我目标定位、小制作小发明等系列活动的开展，为学生特长、潜能发挥搭建一个良好的平台，培养学生的创业意识，激活了学生的创新思维和创业激情，使学生树立了正确的择业、创业及就业观。

“美丽行动”初现成效。根据《教育部 中央文明办关于深入开展文明校园创建活动的实施意见》（基教一〔2015〕7号）《浙江省中小学校文明校园创建工作实施办法》《杭州市“美丽学校”建设实施意见》（杭教〔2014〕5号）《关于印发〈杭州市中小学校文明校园、美丽学校创建工作实施办法〉的通知》（杭教德体卫艺〔2017〕8号）和萧教学〔2017〕69号文件精神，区教育局、区文明办于2017年5月起组织开展了区第一批“文明校园”认定工作。经各学校申报，专家评审和区教育局、区文明办审定，我校被确定为萧山区第一批“文明校园”。2019年，我校在加强文明校园建设上，精益求精，不断创新，结合社会主义核心价值观的理念，学习文明、践行文明行动深入人心。

3.6 党建工作

不忘初心，向阳前行

“学习强国”活动的有效开展：根据上级党委要求，学校在年初组织全体党员开展“学习强国活动”，全体党员基本能按照区教育局党委要求完成每天30积分的学习，有50%以上的党员目前积分已经在11000分以上，周莲芝老师已经取得一万四千多

分。9月份开始组织全体非党员老师参加“学习强国”活动，老师们基本能按要求完成学习积分。在11月份，学校党总支表彰了党员学习强国先进10名，非党员教师学习强国先进20名。还对全体党员进行了“不忘初心，牢记使命”的应知应会测试，优秀达到100%。

开展学习“一书一章”和必看电影活动：各支部利用固定党日活动，开展集中学习“习近平新时代中国特色社会主义思想的论述摘编”和《党章》，由各支部书记指导了全体党员如何有效学习一书一章。并要求各位党员利用业余时间进行学习，并《天渠》《槐秋》《郭明义》《黄大年》《无手老师》《让爱活下去》等电影中人选一部自行观看。

开展形式多样的师德教育活动：学校组织全体师生学唱《我和我的祖国》，在6月份首先在党内开展学唱活动，并制作了萧山四职快闪视屏《我和我的祖国》，得到很好的反响。在10月份组织全体师生学唱《我和我的祖国》，并分别组织了师生大合唱比赛活动。切实开展志愿者活动，本校一直来跟育英学校志愿结对，实现育英学校学校的微心愿活动，当得知育英学校有一个学生身患白血病时，学校党总支发起捐赠活动，在校内共捐款31000万，并联合育英学校向社会赈捐，基本解决了这名学生所有的医疗费用。这次活动案例“点亮微心愿”获得萧山区教育局党建活动案例评比三等奖。

提升党员教师的政治素养：书记上党课两次，一次是上半年

4月份围绕“作风建设”和“四提四强”活动进行了一次以“传统文化和作风建设”的主题党课，第二次是11月份围绕“不忘初心，牢记使命”，以“文化自信”为主题的党课。组织党员进行两次廉政微考测试，进行一次冬训春训党的知识测试。组织全体教师学习了习总书记在思政教师座谈会上的讲话精神，特别强调了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。并利用学校党建宣传窗，把“不忘初心，牢记使命”主题活动的应知应会内容制作成展板进行展出。

加强学校管理的规范化、科学化，群策群力：根据“不忘初心，牢记使命”主题教育活动中党员要为民办实事的要求，学校党总支主要做了两个方面的工作，首先是响应区教育局在校长会议上提出的“让每一位教师潜心回归课堂”的要求，为此特制定了学校行政规范化管理的制度，特别是行政人员的值日值班制度，加强了课堂教学的巡视力度，检查监督教师课堂规范化要求和教师晚坐班的规范要求力度。从教育教学常规抓起，切实落实校长会议精神。第二为配合学校教师培养工程，学校党总支建立了青苗课堂教学诊断小组，成员由校长、书记、教学副校长和各学科的优秀党员教师组成，对每一位新教师进行现场的课堂指导，特别关注了新教师普遍存在的一些问题，比如：偏重于新教师教学速度过快、课堂深度把握不准、提问方式的有效设计、师生互动的驱动模式、语言的准确性和幽默感等等问题。本校的孔文华老师被区教育局党委表彰为“担当作为好干部”，周莲芝老师被

表彰为“教书育人好党员”称号。

对照党章党规找差距：开展多层次的民主生活会，首先开展了学校班子成员的民主生活会，会议对整体班子存在的问题进行了剖析。班子五位同志都能紧扣主题，针对自身存在的问题进行了一次大体检，能切实地提出自身存在的问题，不兜圈子，不绕弯子，直面问题，并提出相应的整改措施，态度非常诚恳。在和谐的氛围中相互提醒，做到“有则改之无则加勉”的态度对待。全体党员以党支部为单位进行了专题的“批评和自我批评”会议。全体行政人员明确各处室的办事程序，并列出了各行政人员的风险防控点，学校党总支制成小册子，时刻提醒每一位行政人员要规范行事，筑牢底线。

党建常规工作的扎实开展：2019年转出党员1名，转入党员3名，发展预备党员3名，确定党员积极分子3名，目前全校党员为82名，其中预备党员3名。根据上级党委要把党建工作全面落实基层党支部的要求，2019年本校党总支作了适当的改革，党总支不再将党建工作大包大揽，特别是15项经常性党建工作全部由基层党支部组织落实。对各支部书记进行了专题的15项经常性党建工作的专题培训，对各支部的组织委员进行了规范完整“党建工作记录本”的培训。完善了党员缴费系统和西湖先锋APP的安装等工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

4.1.1 从单一专业单一模式的合作到全面深度合作

2019年学校和上市公司东南网架集团公司签订全面合作协议。东南网架集团成为学校“现代学徒基地”“产教融合试点基地”，学校成为东南网架集团有限公司“人才培养基地”。为此，校企双方构建了校企发展命运共同体。四职和东南网架的合作，实现学校和企业的新一轮发展：

一是实现了一个突破，暨一个上市企业和学校合作，可以达到合作专业的全覆盖，这是任何一所职业学校无可匹敌的。

二是构建“校企合作，工学结合，优势互补，合作共赢”的办学模式。

三是创新“1+7+X”校企合作模式，1暨一个团结协作的校企合作管理团队，对校企深度合作进行顶层设计和具体的合作事项推进奠定基础；7暨积极打造“7共”产教融合模式，形成共同制定人才培养方案、共同建设实训基地、共同培养师资队伍、共同构建课程体系、共同实现优质就业、共同建设校企合作文化、共同制定评价标准的“七共”模式，实行校企双元育人，产教融合、工学交替，打破传统意义上的课堂，学生实现员工学徒与学生双重身份的无缝连接；“X”暨合作的多个维度，即通过合作，创新职教集团助推学校发展模式、打造四职东南合作的校企合作共同体的品牌、探索一体双翼现代学徒制、探索1+X的双证书制度改革、构建服务企业开展技能培训等。

四是体现四全特色，产业专业全覆盖、人才培养全对接、校企文化全融合、服务培训全辐射，这在省内尚属首例。通过 1+7+N 校企模式打造，实行校企双元育人，产教融合、工学交替，实现校企无缝连接。让学生优质就业就不是一句空话。学校积极打造四职东南合作的校企合作共同体品牌已经在杭州市质量提升工程中成功立项，同时 7 月被推评到浙江省参评。这标志学校在深化产教融合、校企合作、协同育人的人才培养实践探索方面取得了新成就。

4.1.2 护理专业率先合作成绩喜人

东南网架下属的萧山医院每年接收学校 40 余名护理专业学生进行临床实习和见习；每年至少接收 5 名专业课教师进行临床进修学习；同时，学校也聘请萧山医院护理部主任、护士长等护理骨干来校授课，每学期人均授课在 60 学时以上。

通过与浙江萧山医院实现“产教融合、师资互助”，共同发挥校企合作共同体的功能作用；因此，近年来我校学生的高考上线率、本科率连续位居全省前例。学生参加全国护士执业资格考试一直保持在 90% 以上的通过率，护理员、育婴员、养老护理员等职业技能鉴定合格率保持在 100%，实习满意度保持在 98.8% 以上，毕业生就业率连续三年保持在 100%。通过校企合作共同体培养的毕业生具有很强的社会竞争力，深受社会各界的欢迎。

4.1.3 创新人才培养模式，培养一流人才

2015年我校制定了《萧山四职现代学徒制试点工作实施方案》，与浙江东南网架集团旗下的萧山医院签定校企合作协议，率先在护理专业中开展现代学徒制试点工作，推行“产教融合，校企合作”的基本办学模式，建立了独具特色的“六段式”护理人才培养模式。通过“护生学徒制始业教育、临床参观学习、寒暑假见习实践、学徒制拜师结对、八个月临床实习、护士节授帽仪式、预就业模式”等形式努力打造现代学徒制的“杭州样式”，创新了实习管理“全程导师制”模式；制定了护理专业“五星级”师徒评价标准；形成了校企互通的人才共用机制。

2018年7月学校成为杭州市中职质量提升工程“现代学徒制试点单位”，同年12月成为“浙江省第二批省级现代学徒制试点单位”，这标志学校在深化产教融合、校企合作、协同育人的人才培养实践探索方面取得了新成就。

学生的中级职业技能（育婴员、护理员、养老护理员）考证通过率达100%以上；全国护士执业资格考试通过率91%以上，远超全国50%的平均通过率，高考本科率全省领先。

护理专业与浙江东南网架集团旗下的萧山医院合作，率先在护理专业中开展现代学徒制试点工作，护理专业创新了实习管理“全程导师制”模式，学校与企业借鉴国内高校研究生导师制模式，结合我校学生实际情况，联合医院与企业共同实施了实习管理“全程导师制”模式。学生进入医院（企业）实习的第一位带教老师即为该学生在该企业实习期间的全程导师，“一对一”全

程负责该学生实习期内的学习、生活、职业生涯规划、就业等，过程贯穿于学生的整个实习期。通过导师的全程关注与引导，使学生在实习期得到更多的支持，增强学生的自信心，缓解实习压力，提高实习积极性，形成了校企互通的人才共用机制，也为学校与东南网架集团深度合作及现代学徒制的全面推进打下了坚实的基础。

4.2 学生实习情况

企业之旅，搭建学生成长平台。

职业教育培养什么人？——培养高素质技能型人才；职业教育怎样培养人？——走校企合作、工学结合的培养模式，这是萧山四职“以服务为宗旨，以就业为导向”办学思想的体现。实习作为教学环节的一部分，是学生感知企业文化，将所学专业知识与生产实际相结合，培养分析问题和解决问题能力，更好地完善自身知识和能力结构的重要途径。

学校将实习分为工学交替的岗位体验和集中顶岗实习两类，以促进理论与实践的结合。2019年，高二建筑专业172名学生到东南网架建设的奥体中心和科技城创业谷二个工地岗位体验一周，让同学们知晓钢结构建筑具有抗震性好，强度高，建设周期短，自重轻，造形美观，易于工业化生产等优点，是一种节能环保、可循环利用的新型建筑结构形式，被誉为21世纪的“绿色建筑”。这样的学习体验，做到了课程内容与职业标准对接，教学过程与就业过程对接，激发了学生的学习热情，提高学生学

习的“附加值”，为学生的可持续发展打下良好基础；高一化工专业 42 名学生去传化集团岗位体验一周；高二化工专业 39 名学生到荣盛石化下属盛元化纤有限公司岗位体验一周；高一药剂专业学生到胡庆余堂中药博物馆参观学习。

高三年级机械、建筑、化工、外贸专业共计 55 名学生分别到 30 余家企业进行为期一年的顶岗实习；高三年级中高职一体化的三个毕业班共 55 名学生去金马饭店、宝盛宾馆、金马国际酒店社会实习五个月，培养学生吃苦耐劳的精神，让学生的实际能力与岗位需求“零距离”对接，接触企业真实的运作流程，感受企业先进的管理理念，接受企业的文化熏陶，经过一阶段的学生锻炼，我校学生先后接待了区人代会、残联代表大会等团队，充分展现了我校学生有担当、负责任的工作精神，出色完成了每一项接待任务，获得了政府领导表扬和点赞。

2019 年，护理专业先后与萧山区第一人民医院、区第二人民医院、区第三人民医院、区中医骨伤科医院、浙江萧山医院、萧山区中医院和杭州市大江东医院等 7 家综合性医院开展实习实训基地建设，与杭州爱弥儿月子中心、妈咪呗呗月子中心和杭州萧山开元医院签订校企合作协议，全年累计接收护理专业实习生 326 人、接收预就业学生 32 人。学校为保障学生在实习期间的实习安全，先后开展了 7 次实习岗前培训与讲座，从实习规章制度、护理安全、医疗安全、病历书写、护士职业规划、护理礼

仪、职业道德与法律等方面进行教育，保障了学生的实习质量。实习满意度达 100%。

2019 年，学校组织护理专业 2018 级在校学生赴校企合作单位杭州萧山开元医院·开元之心颐养园进行认识实习，让学生们亲身感受老年护理独特的人文关怀和护理要点。

4.3 集团化办学情况

萧山区第四中等职业学校教育集团成立于 2009 年，所属成员除萧山四职以外还包括 3 所成人文化技术学校（分别为新街镇成人文化技术学校、宁围镇成人文化技术学校、衙前镇成人文化技术学校）、3 家企业（浙江恒达集团、杭州正强实业有限公司、浙江纳德物业管理有限公司）和 1 所名办学校（杭州市萧山区建工学校）共 8 家单位，集团组建以来发挥重点职业院校的示范和辐射作用，加强学校与行业、企业和社会团体的合作，通过集团化办学，在资源共享、优势互补、校企合作、互惠共赢等方面彰显出强大的生命力，取得了显著成效。2019 年 5 月，几经酝酿，萧山四职与浙江东南网架集团有限公司校企深度合作签约暨授牌仪式在学校四楼会议室举行，华红霞校长代表萧山四职，徐春祥总经理代表东南网架集团签署校企合作协议书；东南网架成为萧山四职的现代学徒制基地和产教融合试点基地，萧山四职成为东南网架的高素质人才培养基地，校企双方将共同打造校企共同体，该项目已在 2019 年杭州市三名工程建设中立项。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养。

精准对接产业需求，准确定位人才培养规格。

把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立多样化人才和人人成才观念，努力造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质技术技能型人才。通过创新教育教学方法，注重师生互动，鼓励教师在教学中突出启发性、灵活性、探究性和创造性，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。要重视校园文化与行业企业文化融合，促进科研与教学互动，健全与行业企业协同育人的机制，探索国际合作培养人才。要加快专业之间教学联合，打破学校各专业之间的壁垒，加快推进跨界人才培养。要健全教育质量标准体系、保障体系和监测体系，形成质量管理和评价的有效办法。全面推进工学结合、校企合作，构建校企招生与招工、培养与需求、教学与生产、教师与师傅、监控与督导、教学运行与生产调度、毕业与就业等一体化育人模式，形成校企共育一流人才，推动专业培养目标、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求相对接。

学校通过“校企融合，工学结合”、“现代学徒制”等多种形式的人才培养模式，为社会培养出一批专业技能过硬、职业素养全面的人才。注重学生的核心素养提升，围绕核心素养开发课程，从阳光德育，再到创新创业教育，构建了多元化的素养评价机制。

通过对用人单位的调查，我们发现企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较高，用人单位对我校顶岗实习生在诚信守约、工作能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力的能力及适应能力等方面的总体评价较好，当然也有少量学生有一定欠缺，这和学生自身专业技能水平不高有关，也和社会大环境、学校教育、家庭教育有一定关联。

5.2 社会服务。

5.2.1 学历提升、服务医院

卫校校区为萧山卫生系统医护人员的学历提升和各类培训提供了有力的支撑，取得了丰硕的成果：与温州医科大学继续教育学院、浙江中医药大学合作，开展医学类开展临床护理专升本学历教育 193 人次。

5.2.2 振兴乡村、助力发展

护理专业实训基地已成萧山区高技能人才公共实训基地，学校承担了助力乡村振兴计划的重要使命担当，学校作为杭州市乡村医生培训学校萧山辅导站，联合萧山区卫生健康局开展萧山区乡村医生注册培训。2019 年完成乡村医生培训 356 人次；完成杭州市初级卫生专业技术人员继续医学教育培训 1377 人次。

一年来，学校通过深化校企合作、产教融合，开展了包括校外实训基地建设、招生招工、工学交替、顶岗实习、就业招聘、师资培训等项目，全面提升了护理专业“双元育人”能力，提高

了护理专业人才培养质量，增加了毕业生就业途径，为“健康萧山”添砖加瓦。

5.3 对口支援。

精准扶贫、助力黔东南。

学校和黔东南台江县中等职业学校为互助学校。2019年3月学校选派优秀教师范向阳到台江职校支教，开展为期一年的帮扶工作，重点协助该校创建护理专业，精准帮扶，教育助力。范向阳老师是此次杭州支教团队中年纪最大的老师，他携着一颗赤诚的爱心，在遥远的贵州山区学校奋斗于教学第一线，将30余年丰富的护理专业知识无私传授给大山里的孩子们。10月我校新锐教师魏佳赴台江职校参加支教研修。魏佳老师开设公开课《不等式的基本性质》，不仅激发了学生学习兴趣，让学生课堂中得到收获；更是展示了杭州优秀教师授课思维的前瞻性、授课手段的现代性、课堂教学的有效性，得到了听课教师的充分认可，为台江职校的教师到了良好的示范引领作用。10月18日，贵州省黔东南州台江县中等职业学校李晓花老师来到萧山四职新街校区进行跟岗研修。本次台江职高送专业老师进校深入教学一线开展研修活动，意在加强萧黔两地职业教育的互学互鉴，助推学校高质量发展；这也是萧山四职送范向阳老师到台江职高开展支教活动后，两校区结对帮扶工作的进一步深入推进之举。

6. 举办者履责

6.1 经费

包括政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入等。

学校为财政全额拨款单位，各建设项目、设备采购均列入地方财政预算，教育投入逐年提高。

表十一：具体拨款项目和使用情况表：

序号	项目名称	预算数	已批复用款计划金额	支付金额	余额
		小计	小计	小计	小计
1	2019年春季中职国家助学金	22000.00	22000.00	21600.00	400.00
2	基本支出(包干性经费)	85000.00			85000.00
3	基本支出(包干性经费)	7419900.00	7286700.00	7176404.54	243495.46
4	基本支出(控制性经费)	1240000.00	1000000.00		1240000.00
5	基本支出(控制性经费)	46382900.00	46382900.00	46219658.27	163241.73
6	奖助学金	220000.00	220000.00	220000.00	0.00
7	临时性缺编经费	208000.00	208000.00	202068.50	5931.50
8	全区各学段学校课程改革	213100.00	213100.00	178580.50	34519.50
9	外教经费	120000.00	120000.00	96000.00	24000.00
10	物业管理、绿化维护	1050000.00	1050000.00	952720.00	97280.00
11	校舍维修及设备添置	942000.00	916429.00	892981.00	49019.00
12	校园文化建设、宣传	150000.00	150000.00	139744.20	10255.80
13	直属学校维修及设备购置经费	640000.00	640000.00	369798.00	270202.00
14	直属学校维修及设施设备	2090000.00	2037850.00	763699.00	1326301.00
15	职高校企合作	490400.00	490400.00	72870.00	417530.00
16	职业高中设备	2270000.00	1701785.00	1696785.00	573215.00
17	专业实习、军训、运动会	100000.00	100000.00	99015.00	985.00
18	专业实习场室维护及设备添置	520000.00	455800.00	450200.00	69800.00
	合计条数：18	64163300.00	62994964.00	59552124.01	4611175.99

6.2 政策措施

围绕职教20条，建立现代学校制度。

区委区政府多次召开专题会议，研究萧山区中职教育的发展和改革，紧紧抓住“职教20条”这一历史机遇，打破发展中的新瓶颈，实现整体提升。

学校积极建构德智体美劳全面发展的人才培养体系，扎扎实实开展教学改革，把行业企业的标准转化为教育教学的目标和行动，通过项目式、任务式教学切实为学生提供有用、有趣、有效的课堂，全面提高人才培养质量，以高质量的人才培养满足人民群众对职业教育的新期待。

在教育教学、行政管理上从顶层设计到行动方案，紧紧围绕产教深度融合、校企紧密合作的需要进行全方位、系统性变革，推动产教融合背景下的办学模式创新，把校企深度合作打造成学校发展的新引擎。2019年学校跟上市公司东南网架签订了《校企深度合作协议》，为学校建立现代学徒制提供了一个标杆模式。

通过完善学校章程，修改编订《学校管理制度》，聘请常年法律顾问，建立议事办事制度等方式，进一步构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

落实教师编制情况，根据萧编办函（2018）1号文件，核定本校编制数为184人。2019年底教职员工174人。

7. 特色创新

7.1 案例：教师专业成长：“一核两翼四阶一体”的教师培养行动。

根据《萧山区名优教师培养与管理办法》（萧教〔2014〕19号）、《萧山区首届“教坛中坚”评选活动》（萧教〔2018〕52号）文件精神，结合学校教师队伍建设实际，为激励全校教师进一步明确自身发展目标，为教师个体的成长与发展搭建平台、创

设环境，引导中青年教师结合工作实践，合理规划发展方向，实现自身最优成长，学校开展了“一核两翼四阶一体”的教师培养行动。即以校本培训为内核，以两大品牌专业建筑、护理的夏玲涛名师工作室和黄丽华名师工作室为支撑的两翼，以青蓝、青苗、青禾、青柠四大教师成长工程为发展梯队的“一核二翼四阶一体”的教师专业培养体系。

校本培训内核蓄能

萧山四职以校本培训为教师培养内核，积极探索具有学校特色、符合教师发展的师资培训模式。培养行动自启动以来邀请了正高级教师、杭州市职业教育与成人教育研究室科研部主任黄云做题为《像一棵树一样在时间里生长》的教科研讲座；全国模范教师、正高级教师、特级教师俞艳做《深耕课堂，勤于反思，匠心铸梦》课堂教学与教师专业成长专题讲座；特级教师汪坚老师做了关于教学设计方面的《如何上好一堂课》专题讲座；学校还邀请区教研室徐和平主任对公开课课开设进行评课指导。除此之外，学校还邀请了区内外知名教师陈明梅、吴先能等老师做了有关班主任经验介绍、信息化教学业务提升以及师德方面的专题培训，学校教师的教学理念受到了洗礼，教学业务和师德水平有了提升。

名师工作室比翼双飞

2019年3月，在浙江省优秀教师、省建筑专业带头人、高级工程师夏玲涛教授的支持下，萧山四职成立了“夏玲涛建筑名

师工作室”。该工作室的成立，对学校建筑品牌专业打造起着推波助澜的作用。自该工作室成立以来，已开展多次活动，如夏玲涛教授《个人成长之从工程师到教学名师的华丽转变》主题讲座，《识全识美——识图课程资源建设》主题讲座。工作室现有成员15人，其中设计员4人，学校专业教师11人。其中高级工程师4人，高级教师1人，一级教师6人，青年骨干教师4人，已形成老中青三代梯队的名师工作室团队。

同时，护理专业成立了以浙江省护理质控中心办公室主任、主任护师、研究生导师黄丽华教授为核心的“黄丽华护理名师工作室”，工作室的成立为学校教师的成长、发展提供了更高的平台。目前，在名师工作室领衔人黄丽华教授的引领下，工作室已组建了科研团队、护理操作教学团队、创新团队、信息化教学能力提升团队、专业基地建设团队和网络工作室建设团队等六支特色团队。基本形成了以医学护理为特色的团队文化，初步构建了学研实践一体化的教师团队研训模式，努力实现团队和个人全面发展。

青蓝、青苗、青禾、青柠“四阶一体”分层培养

学校根据实际情况将教师分成梯队，进行科学分层规划，提出相应的目标和要求。教师可根据自己的教龄和实际情况确立自己的发展目标。教龄1-3年的教师，重点加强学习，苦练教学基本功，通过自身学习和“师徒结对”等途径，掌握教育管理与课堂教学常规等内容，使之成为一名合格教师。教龄4-6年的教师可通过参加“青苗班”、“青年团”、“项目组”等途径在进一

步强化理论、学科教学、基本功三个层面培养的同时，努力成为有一定科研能力的朝阳教师。教龄 7-15 年的教师纳入教学能手、骨干教师、学科带头人的培养梯队，可以通过“骨干班”等途径来突出教学特色和教科研培训，成为“教学有特色、科研有成果”的骄阳教师。教龄 15 年以上的教师可以通过“名师培养工程”等途径帮助他们总结教学经验，突出教学特色，发挥教学特长，成为名优教师。

学校通过目标引领，导航教师专业发展；系统培养，提升教师的职业品位；考核评比，形成竞争激励机制。主要采用师徒结对的形式，掌握教学常规、练好教学基本功。参加教师业务竞赛的入门学习和观摩，参与集体研训活动，重点开展课堂教学设计（学科教学法、教学内容、方法手段、策略）和教育科研方面的培训，主要形式有读书会、微论坛、听评课、教科研指导等，开展自我反思和集体反思。采用自我反思、集体研习、师徒结对、专家引领等方式，努力培养优秀教师、优秀双师型教师、学科带头人。

学校成立校名师成长共同体，充分利用校内现有骨干教师资源，内部组建团队，同时外请专家进行专题辅导，重点是突出教学特色和教科研成果的提炼争先，培养名师、特级教师。以青禾团为例，2019 年下半年，新一期萧山四职青禾工程启动仪式举行。杭州市职业教育与成人教育研究室主任张金英莅临指导。

萧山四职青禾工程分四大学科组，分别是以区名师顾海燕为导师的语文学科组，以王林毅副校长为导师的基础学科组，以区

名师、副校长沈建军为导师的专业学科组和以俞青督学为导师的护理学科组。该工程通过对教师专业发展的引领、考核，有目的、有计划、有步骤地提升教师队伍的整体素质，促进教师具有完备的专业知识结构，过硬的教学基本功，全面娴熟的教学技能，较强的科研能力和教育教学实践能力。新一期青禾工程共选拔学员26名，纳入教学能手、骨干教师、学科带头人的培养梯队，通过“青禾团”等途径来突出教学特色和教科研培训，成为“教学有特色、科研有成果”的骨干教师。

表十二 青禾团学科分组表

导师	培养对象	学科
顾海燕	来燕飞、俞敏、诸利丹、缪平、吕美娟、黄舒洁、周丹	文化1组
王林毅	魏佳、李晓虹、陈燕英、裘丽芳、黄莉捷、李华、赵寅	文化2组
沈建军	俞蕾、周嫣妮、丛艳红、蔡月娅、潘晓科、金小燕、金国红、许吕江、涂丽锋	专业1组
俞青	施佳丽、吴怡娜、王婷	专业2组

青禾学员在专家的助力下努力实现自身成长。仅以语文青禾团为例，本学期参加的团队活动丰富：

表十三 语文团活动表

时间	活动内容	工作形式
9月6日	学科质量提升推进会	工作布置、任务清单

		认领
9月19日	萧山一课多模新课型	优质课开设研讨
9月20日	学科建设会议	头脑风暴
10月10日	两校区写作演讲比赛	学生竞赛、教师评议
10月15日	海南省中职语文团队交流	校校学科交流
10月16日	杭州市“任务群”“精问”教研	专题教研
10月30日	区优质课《诗四首》	优质课听课评课
11月22日	高三调研	专家课堂调研
12月13日——14日	语文青年团学习考察	观摩学习

教师队伍建设是学校可持续发展的核心竞争力，教师的综合素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展，教师的专业培养是学校建设的一项重大工程。萧山四职将搭建多元平台，组建多彩团队，凝聚多方力量，打造可持续发展的教师队伍。

7.2 案例：校企合作，精准对接产业需求，准确定位人才培养规格。

几经酝酿，2019年5月6日，萧山四职与浙江东南网架集团有限公司校企深度合作签约暨授牌仪式在学校四楼会议室举行，华红霞校长代表萧山四职，徐春祥总经理代表东南网架集团签署校企合作协议书；东南网架成为萧山四职的现代学徒制基地

和产教融合试点基地，萧山四职成为东南网架的高素质人才培养基地；萧山区教育局党委书记、局长吴波，副局长夏国良，办公室主任盛政，人事科副科长沈彦，高中科副科长陈富岗，浙江东南网架集团有限公司总经理徐春祥，浙江萧山医院法人代表殷建木，浙江东南医疗投资有限公司总经理徐齐，浙江东南网架股份有限公司企管部经理施丹丹，人力资源部人事科长屠斌斌和四职全体行政班子齐聚一堂，共同见证这一激动的时刻。萧山四职与浙江东南网架集团有限公司校企深度合作完成签约，意味着双方深度合作将开启新的篇章。

7.2.1 校企共同体的优势特色

产业专业全覆盖

东南网架集团旗下的主打产业和四职的专业设置十分匹配，这为合作提供坚实的基础。浙江东南网架集团是“中国民营企业500强”、“中国制造业500强”、“中国建筑业500强”，东南网架集团产业覆盖钢结构网架、房地产、大健康产业、金属薄板深加工、化纤、聚酯新材料、物业、科创园等等，为一家多元化大型企业集团。企业的核心产业完全覆盖了我们学校的五大专业，恰好与我校的建筑、护理、机械、化工、外贸专业，这样全方位合作打造的共同体是非常难得的。通过此次合作，构建“校企合作，工学结合，优势互补，合作共赢”的办学模式，创新“1+7+X”的校企合作模式，将学校的发展战略，通过人才培养的纽带和企业的发展战略有机地结合起来。

人才培养全对接

主要是四个对接，即课程标准和内容对接职业标准、教学过程对接生产和就业过程、专业教师对接企业专家、职业素养对接企业文化。

校企文化全融合

产教融合的过程非常重要重要的是文化融合，而文化融合也是其中的薄弱环节，但却是利益共同体建立和良性发展的重要环节。我们从校园文化的社团、班级、创业教育三个维度推进校企文化的深度融合。

培训服务全辐射

根据企业需求学校可以提供各类技能培训活动，提升企业员工职业素养；也可以和企业合作开展“1+X”证书制度改革，提升企业员工职业技能；并利用学校机械冷加工职业技能鉴定站可以为企业开展相关的技能鉴定；助力乡村振兴计划，学校和企业合力培训卫生系统乡村医师。

组织保障全到位

我们成立了萧山四职与东南网架集团校企合作联合领导小组和工作小组，由我校校长华红霞和东南网架公司董事长郭明明任领导小组组长，我校就业培训副校长朱虹和东南网架公司常务副总经理周观根先生任工作小组组长，全面领导校企合作及产学研项目工作，对项目建设的规划及重大事项进行决策、对项目建设内容、目标、预期效益和年度投资计划进行论证、审核和统

筹，协调各方资源，保障项目建设的政策、经费落实到位。领导小组下设产教融合、职业技能、职业素养三个工作小组，成员由我校相关处室主任、建筑、护理专业骨干教师、东南网架公司技能专家组成。具体负责建设项目的总体策划、组织实施、监督考核工作。

7.2.2 从单一专业单一模式的合作到全面深度合作

2014年萧山卫校并入我校后，根据护理专业学生培养的特点，学校加强了这一专业的校企合作力度，与东南网架集团旗下的萧山医院签订校企合作协议，成立校企合作工作小组，校企共同制定相应的管理制度和运行机制，并试点探索现代学徒制学校人才培养模式。通过实施“共建”、“共育”、“共管”机制，寻找到了校企“共赢”的结合点：一是学校与企业开展订单培养，为企业提供了优秀员工，使校企合作关系能够长期稳定发展；二是按照企业职业标准要求优化专业拓展课程，实施“选课”制度，保证学生学习课程的相对系统性和丰富性，使学生学习成长方向与企业需求一致性；三是学校与企业共同创新教学组织方式，企业师傅与学校教师共同实施“做中学、学中做、学做合一”的“理实一体”教学，促进专业理论教学与专业技能训练的有机融合，努力使学生能够掌握不同岗位所需要的技能和素养；四是企业相关人员为学生授课、开设讲座等，使学生尽早与企业接触，以“仁德诚信 臻于至善”等企业文化、企业规章制度教育学生，帮助学生树立正确职业观、就业观，提升学生的职业素养。从单一护

理专业单一模式的紧密型合作成功的事实，让我们看到了双方合作的良好基础和美好的前景，为接下来的全面深度合作提供坚实的基础。

7.2.3 取得的成效

创新人才培养模式，培养一流人才

2015年我校制定了《萧山四职现代学徒制试点工作实施方案》，与浙江东南网架集团旗下的萧山医院签定校企合作协议，率先在护理专业中开展现代学徒制试点工作，推行“产教融合，校企合作”的基本办学模式，建立了独具特色的“六段式”护理人才培养模式。通过“护生学徒制始业教育、临床参观学习、寒暑假见习实践、学徒制拜师结对、八个月临床实习、护士节授帽仪式、预就业模式”等形式努力打造现代学徒制的“杭州样式”，创新了实习管理“全程导师制”模式；制定了护理专业“五星级”师徒评价标准；形成了校企互通的人才共用机制。

2018年7月学校成为杭州市中职质量提升工程“现代学徒制试点单位”，同年12月成为“浙江省第二批省级现代学徒制试点单位”，这标志学校在深化产教融合、校企合作、协同育人的人才培养实践探索方面取得了新成就。

学生的中级职业技能（育婴员、护理员、养老护理员）考证通过率达100%以上；全国护士执业资格考试通过率91%以上，远超全国50%的平均通过率，高考本科率全省领先，近三年有4名学生在省级技能大赛上获奖。

构建课程培养体系，产出一流成果

护理专业“三选三通”课程体系，即：“就业和升学”的选择、专业的选择、课程的选择，“三选三通”课程体系突出专业知识、专业技能、职业素质在内的全面发展，核心是将选择“升学”或“就业”的权利交给学生，由学生自己来选择所学的方向模块和课程。张扬的是学生的个性，要求的是因材施教，点燃的是中职学生的兴趣之灯、自信之灯、自强之灯，当然也焕发教师心中的创新之灯，为学生提供适合他们的教育，让阳光普照每一位学生。近年来，为社会输送中职护理优秀毕业生 1200 千余人。提高了护理专业人才培养质量，增加了毕业生就业途径，为“健康萧山”添砖加瓦。

建筑专业基于能力模块课程体系，以建筑专业职业岗位群的要求为纲，以培养职业能力为主线，重建专业课程体系。构建适应企业需求的知识、能力、素质相结合的项目化课程体系，进一步完善和发挥校内外实训基地的作用，走工学、产学结合的道路，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力的培养。以适应社会需求为目标，优化整合专业基础课程，加强核心课程的实训内容，使课程内容体现新知识、新技术、新标准，将职业道德、团队精神、安全意识等融入人才培养的全过程，通过校内生产性实训和校外顶岗实习，培养学生良好的职业态度、职业规范、职业习惯，使学生能力符合社会职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高。

回报社会，打造服务社会新样本

护理专业实训基地已成萧山区高技能人才公共实训基地。近三年来培养成人学历教育护理专科毕业生 450 余人、护理学本科毕业生 150 余人，完成萧山区乡村医生和社区护士 1700 余人的短期培训和杭州市卫技人员初级继续教育培训 1312 名。

学校和黔东南台江县中等职业学校为互助学校。护理专业资深老师范向阳，主动请缨，愿意前往贵州黔东南台江职高，开启为期一年的支教生涯重点协助该校创建护理专业，精准帮扶，教育助力。他将以高尚的师德、精湛的业务展示萧山四职的教师形象，将先进的教育教学理念和管理方法施展在多彩贵州的课堂上，为贵州黔东南的教育事业发展贡献力量和才智，让“匠心”在支教事业中得到诠释升华。

2019 年 10 月我校新锐教师魏佳赴台江职校参加支教研修。魏佳老师开设公开课《不等式的基本性质》，不仅激发了学生学习兴趣，让学生课堂中得到收获；更是展示了杭州优秀教师授课思维的前瞻性、授课手段的现代性、课堂教学的有效性，得到了听课教师的充分认可，为台江职校的教师到了良好的示范引领作用。2019 年 10 月 18 日，贵州省黔东南州台江县中等职业学校李晓花老师来到萧山四职新街校区进行跟岗研修。本次台江职高送专业老师进校深入教学一线开展研修活动，意在加强萧黔两地职业教育的互学互鉴，助推学校高质量发展；这也是萧山四职送范向阳老师到台江职高开展支教活动后，两校区结对帮扶工作的

进一步深入推进之举。

双导互学，造就一流师资

校企互派教师，人才互通机制通畅

专业课教师进企业开展实践性学习，这是职业教育发展的要求，是教师提升自己专业素养的一个重要途径，充分利用“四职·东南网架校企共同体”提供的良好平台，构建企业专家、学校名师及专业教师共育共长的实践机制，把教师在共同体的工作过程演变成教育管理、科学研究、创新创造、不断学习的自我提高过程，把企业师傅工作的过程培育为对学生的教学过程，潜移默化地提升企业师傅的教育教学能力，从而促进“专兼结合”的双向双师教学团队的建设。

专家引领，培养名师与专业带头人

护理专业，成立了浙江大学附属第一医院黄丽华主任护师领衔的名师工作室，护理专业名教育教学团队，二个项目双双在杭州市质量提升工程中立项，通过名师工作室的带动，加强师资队伍建设，提升“双师型”师资水平。力争三年内使全体护理专业教师基本达到“双师型”教师标准，提升“双师型”师资队伍的整体素质，引领中职护理专业教育教学研究，为培养高素质技能型、应用型、服务型护理专业人才的可持续发展打下坚实人力基础。

建筑专业，在浙江省优秀教师、省建筑专业带头人、高级工程师夏玲涛教授的支持下，成立了“夏玲涛建筑名师工作室”，已

在杭州市质量提升工程中立项，在企业专家引领下，转型升级我校建筑专业教师的知识结构和专业技能，促进专业带头人培养对象的快速成长。

向阳前行，一路出彩

(1) 沈丽芳执笔《基于大健康产业的中职护理专业六段式双元育人人才培养模式的创新与实践》获杭州市第六届职业教育教学成果二等奖。

(2) 由俞青、吴怡娜执笔的《基于工作场所学习的中职护理专业课程体系的构建与实践研究》荣获杭州市 2019 年教育科研优秀成果三等奖。

(3) 由赵静、徐李青执笔的《基于智慧课堂的1314学科教学模式创新与应用研究——以中职护作课程为例》荣获杭州市2019年专题论文一等奖。

(4) 由吴怡娜执笔的《高尔夫教学法在中职护理专业《生理学》教学中的实践研究》荣获杭州市 2019 年专题论文三等奖。

(5) 我校建筑专业伍瀚洋、蔡强强、陈舒杨、汪天枫四位学生在 2019 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项获团体二等奖。

(6) 郑怡、倪诗佳二学生 2019 年在浙江省职业能力大赛护理技能赛项中双双荣获三等奖

(7) 我校建筑专业项宇、高加恩、陈舒扬、钱政四位学生在 2019

年杭州市职业院校技能大赛中职组工程测量赛项获团体二等奖。

(8) 我校建筑专业杨梓琦、余洁航二位学生在 2019 年杭州市职业院校技能大赛中职组建筑 CAD 赛项获团体三等奖。

(9) 我校建筑专业沈鑫杰学生在 2019 年杭州市职业院校技能大赛中职组建筑识图赛项获一等奖。

(10) 我校建筑专业教师周嫣妮、周飞飞、丛艳红在 2019 年杭州市职业院校技能大赛中职组建筑 CAD 赛项获二等奖，周柏妹获三等奖。

(11) 我校护理专业学生夏诗缘在 2019 年杭州市职业院校技能大赛中职组院内单人徒手心肺复苏+密闭式静脉输液赛项获一等奖，郑怡、蒲宏获二等奖。

(12) 我校护理专业教师王婷在 2019 年杭州市职业院校技能大赛中职组院外徒手心肺复苏术+论文(教师个人)赛项获一等奖，徐李青、汪洁获二等奖。

(13) 护理专业在浙江萧山医院“理实一体化”教学模式下，教学成果突出。全国护士执业资格考试通过率 91%以上，远超全国 50%的平均通过率；有多名学生在市级、省级护理职业技能大赛上获奖。

8. 主要问题和改进措施

针对人才培养中存在的问题，分析主要原因，提出解决问题具体措施。

8.1 推进教学理念和方法创新，提高人才培养能力

我校在专业建设、课程改革、校企合作方面虽迈开了大步，以工学结合为切入点的现代学徒制试点工作和校企合作共同体建设也取得了初步成效。由于教师理念更新缺乏，现代教学手段的成果应用相对滞后，专业建设、教师成长、课程创新仍有待提升，不具备优势竞争力，特别是创新性、引领性成果不多，应用水平和转化有待全面提升。专业教学资源库建设相对落后，信息化建设和管理在教学中虽有投入，但教师不能灵活有效地利用好信息化设备进行教学，服务课堂教学实际效率较低，与教学环节融合缺乏匹配性，无法有效提升课堂效率。

学校要主动适应中职教学改革的趋势和社会信息化发展背景，加快更新教师理念，积极开展教师理念和业务的培训，让教师进行“线上”“线下”的学习。其次，要加快提升教师运用信息化资源进行教学的能力，加强教师主导的课程虚拟教学项目的开发，鼓励专业教学团队联合开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产情境等专业教学产品，提高教学效率，提升教师课程统筹能力。校内校外双师型教学对教师的教學能力提出了更高的要求，全面提升教师教育教学能力势在必行。再次，学校要通过创设平台，积极打造学习型团队，鼓励教师自主发展，通过邀请专家进行专题指导、参与校内外竞赛和公开课、成果分享等一系列措施加强教师教学技能水平。

8.2 服务传统产业转型升级，努力提升人才培养质量

随着萧山区产业结构调整与经济的转型升级，行业结构和就

业人口结构都将面临较大的调整，第二产业人才需求减少，主要需求端集中在高技能型人才，而第三产业尤其是医药行业在老龄化社会的背景下快速发展，迫切需要数量足、质量高的技能、智能型人才作为支撑。社会大众生活发展富足，文化产业快速发展，但对职业教育的认识带有一定程度的偏差。这为我校专业建设和人才培养工作带来了机遇和挑战。

以提高人才培养质量为核心，根据产业需求和社会现状，学校必须动态调整专业设置和招生专业方向，改进专业人才培养方案，改革培养模式，提高人才培养质量；深化选修课程体系改革，提高技能型人才的系统培养能力，建设“将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学”的校企数字传输课堂，深化校企合作，满足社会发展对全面型人才的需求；深化教育教学改革，推进机制创新，学校要主动适应生源市场的变化，以建设品牌专业为重点，以集成系统化的专业、行业教学资源，引进专业建设中的人工智能、大数据处理培养元素，建设特色内涵专业教学资源库，为教学改革提供有效支撑；创新生源吸引的途径，加强学校优势特色、品牌的主题宣传，开展与企业和社会对接的职业体验活动，丰富学生的社会实践和交流形式，扩大学校的社会影响力。

杭州市萧山区第四中等职业学校

2019年12月15日

