

杭州市临平职业高级中学教育质量年度报告 (2019 年)

2019 年 12 月 12 日

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况	3
1.2 办学规模	5
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	6
2. 学生发展.....	7
2.1 学生素质	7
2.2 在校体验	9
2.3 资助情况	10
2.4 就业质量	10
2.5 职业发展	11
3 质量保障措施	14
3.1 专业设置合理	14
3.2 教育教学改革	15
3.2.1 中职课改稳步推进	15
3.2.2 规范教材征订、积极开展教学教研	16
3.2.3 信息化建设有提升	16
3.2.4 推进现代学徒制工作	18
3.2.5 彰显教育教学实力	19
3.3 教师培养培训	20
3.4 规范管理情况	21
3.4.1 教学管理规范运行	21
3.4.2 学生管理创新开展	22

3.4.3 强化安全教育	23
3.5 德育工作情况	23
3.5.1 学校文化引领	23
3.5.2 开设德育课程	25
3.5.3 开展职业素养活动	26
3.5.4 丰富社团活动	26
3.5.5 “四大临职”品牌活动	27
3.6 党建情况	28
3.6.1 加强思想理论武装，突出主题教育	29
3.6.2 选树先进典型，边学边查边改	30
3.6.3 落实党建常规工作，确保平稳运行	32
3.6.4 加强党风廉政建设，坚持反腐败斗争	32
3.6.5 创新学习平台载体，发挥引领作用	32
4. 校企合作情况	33
4.1 校企合作开展情况和效果	33
4.2 学生实习情况	34
4.2.1 参观、教学见习、工学交替等合作模式	34
4.2.2 顶岗实习合作模式	35
4.3 集团化办学情况	36
5. 社会服务与贡献	36
5.1 技术技能人才培养	36
5.2 社会服务	37
5.3 对口支援	38
6. 举办者履职	39
6.1 经费保障	39

7. 特色创新（见附件）	40
7.1 案例一：基于现代学徒制试点的“产教融合”模式	40
7.2 案例二：基于“闯关式”的创新创业教育模式	40
8. 主要问题和改进措施	40
一、实施背景	42
二、主要目标	43
三、工作过程	43
四、条件保障	49
五、成效与主要成果	50
六、体会与思考	50

为贯彻落实教育部职成司函(〔2017〕99号)的要求，全面展示教育教学、人才培养、学校党建等状况，有效回应社会关切，编制《杭州市临平职业高级中学教育质量年度报告（2019年）》，现予以发布。

1.学校情况

1.1 学校概况

杭州市临平职业高级中学是余杭区人民政府主办的，隶属于余杭区教育局的全日制公办中等职业学校。学校创建于1988年，2003年成为教育部首批认定的国家级重点中等职业学校，2012年与余杭区技工学校合并。2016年以优秀的等级被验收认定为“浙江省中等职业教育改革发展示范学校”。

我校坚持以“创特色、造品牌、铸名校”为目标，秉承“兼爱非攻，尚贤使能”的办学理念，倡导“鸿雁”精神，走出了一条融墨子思想、现代企业文化于一体的具有鲜明职教特色的学校文化建设之路。学校实施专业部管理，下设数控、计算机、商旅、汽电、财会五个专业部，开设设有数控技术应用、计算机技术应用、物联网技术应用、汽车运用与维修、

旅游服务与管理、商品经营、商务英语、电子商务、机电技术、财务会计等符合市场需求的专业。

2019 年，学校荣誉再添新辉，先后获评 2019 年余杭区高考突出贡献奖、2018 年余杭区教育系统宣传工作先进单位、2018 年度余杭区教学系统“四好”领导班子、2018 年度教育系统基层党组织大党建工作考核结果——优秀、2018 年度余杭区等级平安校园考核——临平职高被评为 4A 级平安校园，更是与浙江工业大学合作，获评第二批杭州市示范性教师发展学校合作学校，我校顺利通过浙江省中小学心理健康教育示范点验收，并在浙江省中等职业教育 2018 年度第二批“三名工程”年度考核评估中取得“两优一良”的好成绩，并顺利通过考核

1.2 办学规模

学校现有中高职全日制在校生 3513 人，2019 年招生 1245 人，数控 259 人，计算机 320 人、商旅 270 人、财会 165 人，汽电 231 人。2019 年毕业生 1203 人，学生年入学巩固率达 99.58%。2019 年学校依托实训基地以及专业设备和师资力量，面向企业、社会、学生等人员，各类培训规模达 5524 人次，其中失地失业人员培训 2504 人次，其他培训及鉴定为 3020 人次，因为人社部取消了部分工种的认定，所以 2018 年度相比略有下降。见表 1 所示：

表 1：2018-2019 年杭州市临平职业高级中学办学规模数据表

项目 年份	在校生数（人）	招生数（人）	毕业生数	培训人次
2018 年	3500	1116	1144	5831
2019 年	3513	1245	1203	5524

1.3 教师队伍

我校拥有一支质量良好的师资队伍。现有教职工 309 人，专任教师 299 人，学历全部为本科以上学历，其中研究生学历 22 人(具体见表 2)；高级职称以上 92 名，其中正高级教师 1 人，占专任教师总数的 30.8%，比上一年增加 4 人（具体见表 3）；专任专业课教师 160 名，占专任教师的 53.5 %；“双师型”教师 146 人，占专任专业课教师的 92%，其中技师及以上职业资格 113 人，占专任专业课教师的 71.5%，兼职教师 89 名，占专任专业教师的 55.6%。

表 2：2018-2019 年杭州市临平职业高级中学教师学历结构（人）

学历	2018 年		2019 年	
	人数	占比	人数	占比
硕士研究生	21	7.1%	22	7.2%
本科	274	92.89%	275	92%
专科	0	0	0	0

表 3：2018-2019 年杭州市中等职业学校教师职称结构（人）

职称	2018 年		2019 年	
	人数	占比	人数	占比
正高级	0	0	1	0.5%
副高级	88	29.8%	91 人	30.3%
中级	138	46.8%	141 人	
初级	66	22.4%	63 人	
未评定	3	1.0%	2	

1.4 设施设备

我校占地面积 13.7 万平方米，建筑面积 7.87 万平方米，固定资产价值 13508 万元，仪器设备价值 6458 万元，实训场室工位数是 2575 个，图书 15.3 万册，计算机 1728 台。与 2018 年相比，仪器设备值增加 204 万元，比上年增加了 2.2%；见表 4 所示：

表 4：2018-2019 年杭州市临平职业高级中学办学条件数据表

项目 年份	占地面积 (万平方米)	固定资产 值 (万元)	仪器设备 值 (万元)	实训工位 (个)	图书 (册)	计算机 (台)
2018 年	13.7	13836	6254	2575	198000	1776
2019 年	13.7	13508	6458	2575	152771	1728

生均各项指标见表 5 所示：

表 5：2018-2019 年杭州市临平职业高级中学生均各项指标情况

项目 年份	在校生数	生均占地面积 (平方米)	生均固定 资产值 (万元)	生均仪器 设备值 (万元)	生均 图书 册)	生均计算 机(台)
2018 年	3500	39.14	3.95	1.79	56.57	0.51
2019 年	3513	38.99	3.845	1.84	43.49	0.49

设施设备生均指标都高于国家标准。见表 6 所示：

表 6：2019 年杭州市临平职业高级中学设施设备生均情况

项 目	我校 2019 年	国家标准	超标数值	超标幅度
生均占地面积（平方米）	38.99	33	5.99	18.15%
生均仪器设备值（万元）	1.84	0.3	1.54	513.33%
生均图书 (册)	43.49	30	13.49	44.96%
生均计算机 (台)	0.49	0.15	0.34	226.66%

2.学生发展

2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，

学生文化课合格率达 88.1%，其中语文为 96.4%，数学为 89%，英语 75%，德育为 92%；有序开展技能训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，今年学生初级工考试人数 312 人，通过率 100%，中级工考试人数 429 人，考核合格率达 92.5%以上。学生在 2019 年度在全国技能大赛中，学生在 2019 年度在全国技能大赛中，获 1 块金牌、1 块银牌、1 块铜牌；浙江省技能大赛中获 2 金 4 银 4 铜，杭州市技能大赛中获 18 金 22 银 30 铜的好成绩。重视体育卫生工作，开齐、开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达 95.67%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 100%。

表 7：2019 年度学生等级工统计分析表

年度	初级工报名人数	通过人数	通过率	中级工报名人数	通过人数	通过率
2017	679	679	100%	987	904	91.6%
2018	532	532	100%	968	898	92.8%
2019	312	312	100%	429	397	92.5%

表 8：2017 年-2019 年度临平职高学生获技能赛获奖统计表

年度	市赛			省赛			国赛		
	金	银	铜	金	银	铜	金	银	铜

2017	12	19	21	2	11	3	3	3	0
2018	12	22	28	5	4	5	1	1	2
2019	18	22	30	2	4	4	1	1	1

表 9：2019 年临平职高学生体质健康标准测试数据统计表

学生总数 3515 人	实际参加锻炼人数			优秀人数		优良人数		合格人数		近视率
病残人数 69 人										
年龄（年级）	总人数	男	女	总人数	%	总人数	%	总人数	%	%
16 岁 高一年级	1217	781	436	99	8.13	602	49.47	1202	98.77	84.02
17 岁 高二年级	1076	723	353	86	7.99	449	41.73	1021	94.89	80.95
18 岁 高三年级	1153	711	442	40	3.47	384	33.30	1074	93.15	81.79
合 计	3446	2215	1231	225	6.53	1435	41.64	3297	95.67	82.25

2.2 在校体验

学校建有实训场室 17899.28 平方米、体育馆 8568 平方米、室外文体活动场地 6892 平方米，建有标准 400 米塑胶跑道万人看台的高标准田径场一块，器械体操区 100 多平方米，室内体操房 1 个，单杠 6 副，双杠 3 副，室内健美操房 2 个，篮球场 9 个，排球场 4 个，网球场 1 个，乒乓球场地桌子 30 张、室内羽毛球场 2 块，室内 100 米跑道一块及室内健身房

2 个等，建成“墨香苑”校园景观区域，学生公寓楼全部安装空调，实现了无线网络全覆盖、社团活动丰富多彩、学校餐厅 A 级化、校园安保专业化，学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度均在 97% 以上。

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金、国家奖学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组，根据《杭州市临平职业高级中学（余杭区技工学校）校内人民助学金发放方案》、《杭州市临平职业高级中学关于成立资助工作领导小组的通知》的文件制度，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点，以爱心基金为补充，实行学校补助与爱心基金相结合来开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2019 年，学校共计免学费 710.2000 万元，发放国家助学金 33.8 万元；同时，对特困学生发放餐费及生活补贴 29.00 万元。各部技能标兵奖励人数 44 人，总金额 2.2 万元；高职考奖奖励人数 112 人，总金额 6.3 万元；学科竞赛奖励 239 人，总金额 8.67 万元，已完成数据信息上报工作。

2.4 就业质量

学校实训处与各专业部协同规划，依据学生的专业、特长、实习愿望，结合产业人才需求开拓实习、就业渠道，确保学生有较高的实习和就业质量。今年我校共有毕业生 1203 人，各专业初次就业率保持在 99.6%，对口就业率达到 87%，取得职业资格证书 1203 人，取证率为 100%，学生本地就业底薪达到 2700 元左右；对口单招学生升入高等教育比例达到 100%，一类单考单招升学 646 人，其中升入本科学校 214 人，二类高职自主招生升学 2 人，三类五年制中高职一体化升学 171 人，四类保送或免试升学 4 人，五类高职“百万”扩招升学 81 人（实习生报考升学）；就业率与以往比较基本持平，底薪有所提高，升学率呈上升趋势。

2.5 职业发展

为了更好的促进学生未来的职业发展，学校十分重视学生职业素养的培育，学生基本能在教师的指导下掌握适合自己的学习方法和技巧，有较强的集体荣誉感，能认识到团队合作的重要性。在各级各类活动比赛的参与中，在专业技能竞赛的训练中，在学生干部团体的锻炼中，学生能取长补短，不断学习，提升自己，有良好的学习能力、岗位适应能力和岗位迁移能力。

学校遵循教育部的“1+X 证书制度”，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。目前已有财会、数控、计算机、汽修四个专业分别参加了智能财税、

工业机器人、web 前端开发、汽车运用与维修、智能新能源汽车等 5 个行业认证。我校积极加入教育部公布的 1+X 证书制度试点单位，引入行业标准来培养高水平的技能人才，从而推动产教融合型校企合作，凸显信息时代背景下的职业教育办学特色。

学校也特别重视学生创新创业能力的培养，通过创建临平职高创新创业孵化基地，开设创新创业课程，倡导学生积极参与各级各类创新创类竞赛，并取得优异成绩。具体情况见表 10：

表 10：2019 年浙江省、杭州市、余杭区中职职业能力大赛（创新创业赛项）中获奖情况一览表

赛项	作品名称	作者	指导教师	成绩
2019 年浙江省中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	一种用于雨水排水管的可调节雨水收集器	王恩光、沈骏涛、胡伟浪	汪贇、姚晓静	省一等奖
2019 浙江省省第十三届电子商务大赛	创新创业精英赛	张一凯 周斌艳、严佳楣	唐瑛 黄崇昊	省三等奖
2019 年浙江省中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	临奇创创艺展驿站	田思捷、郑多燕、闻佳佳、蒋盛超、童思远	王洋	省二等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	新能源电动汽车安全便捷智能化充电装置	王欣平、周林俊	周晓冬、丁超	区一等奖

2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	电瓶车智能立体停车库	沈晓龙、姚中艺、章正康	吴明友、樊学刚	区二等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	多功能雨水过滤存储器	王恩光、陈灿、项宇飞	汪赟、苗胜	区二等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	小跟搬-多功能模块化便携搬运机	孙楠、俞晨阳、朱雅文、施冠羽、王妍、李天乐	徐旭登、高菲菲	区三等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	礼仪服务及人才培养	陈桢伊、张瑾、陈文欣	诸葛露莹、夏君	区一等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	视享乐趣--可视化便携摘果器	程贝贝、王涛、石杭基	何尧峰、黄祥	区一等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	光能背伞	沈哲、郑文婧、夏乙如	袁舒铜、沈宁国	区二等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	无人机	周志伟	马旭洲	区二等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	无人机	涂嘉文	马旭洲	区三等奖
2019 余杭区职业学校学生创新创业大赛	无人机	陆海涛	马旭洲	区三等奖
2019 年浙江省第十五届宋庆龄少年儿童发明奖	家庭式全自动雨水灌溉管家	余浩济、胡伟浪	徐旭登、汪赟	国家级三等奖
2019 年第三届中华职业教育创新创业大赛	智能雨水过滤存储罐	王恩光、陈信洁、平智恒、沈晓龙、张盛杨	汪赟、苗胜	国家级三等奖

2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	电瓶车智能立体停车库	沈晓龙、姚中艺、章正康	樊学刚、吴明友	市一等奖
2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	智能雨水过滤存储罐	平智恒、陈信洁	汪赟 苗胜	市一等奖
2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	视享乐趣--可视化便携摘果器	程贝贝、王涛、陆谊阳	何尧峰、黄祥	市一等奖
2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	网络虚拟创业	胡佳艳、胡钦亮、冯易成	陈笑聪、丁超	市二等奖
2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	网络虚拟创业	杨雨彤、陈展翼、何文清	陈笑聪、丁超	市二等奖
2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学生职业素养（创新创业）	光能背伞创业计划书	马悦馨、沈哲、汪婧雅	袁舒铜、沈宁国	市三等奖
2019 年杭州市中职学校职业能力大赛学	新能源电动汽车安全便捷智能充电装置	张盛杨、沈晓龙	周晓东、丁超	市三等奖

生职业素养（创新创业）				
-------------	--	--	--	--

3 质量保障措施

3.1 专业设置合理

学校一直遵循“学校办学推进区域经济发展”的办学原则，切实做好专业结构和产业结构的高度对接。余杭经济技术开发区的产业定位是重点发展“4+1”主导产业，即：健康产业、装备制造业、绿色产业、通信电子和经改造提升的纺织服装产业。结合余杭区产业定位和学校办学特点，我校目前开设有数控技术应用、计算机技术应用、机电技术、汽车运用与维修、旅游服务与管理、财务会计、电子商务、商务英语、商品经营等专业。其中数控技术应用是浙江省骨干专业、浙江省品牌专业；计算机应用是浙江省示范专业、杭州市品牌专业、浙江省品牌专业，汽车运用与维修是浙江省品牌专业，商品经营是杭州市示范专业、余杭区品牌专业，财会专业为余杭区品牌专业

3.2 教育教学改革

3.2.1 中职课改稳步推进

依据上级部门文件精神，依托名校创建，本着“让每一个中职生都有人生出彩的机会”的理念，坚持以提高学生发

展核心素养为宗旨，构建多样化的选择性课程体系——

“238”课程体系，深入推进课程功能从知识灌输到能力提升转变，促进学生个性化成长。2019 年我校进一步拓宽办学模式，在原有的与浙江经贸职业技术学院等五所高职院校合作培养中高职一体化人才的同时，还增加了与浙江科技学院联办中本一体化人才培养，并于全省招生 40 人。并与浙江科技学院多次研讨制定 3+4 人才培养方案。结合学校实际与企业用人所需，学校开设自由选修性课程和限定选修性课程，自由选修课程侧重于提升学生的综合职业素养，限定选修课程侧重于提升学生的职业能力。学校把重点放在自选课程模块的研究和开发上，同时基于中职学生的生涯发展实际，把职业生涯规划教育、创新创业教育、质量素质教育、心理健康教育纳入限定选修课程系列。设选修课的教师多达 164 人，开设的选修课程有 70 余门，其中自由选修课 40 门，限定选修课 30 余门，学生参与人数达 100%。文化课完成了课程标准的制定，各专业制定了人才培养方案。编写了 15 本专业校本教材。

3.2.2 规范教材征订、积极开展教学教研

学校按课改要求，教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用浙江省教育厅推荐目录中新课改教材。

学校积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。积极开展各级教研活动，2019 年我校共承办各级各类大赛 5 次，开展区级、市级教研活动 14 次，开设各级各类展示课、公开课、研讨课 70 余节。

3.2.3 信息化建设有提升

在硬件方面，现有校园网主控机房 2 个，东西校区各一个，校园网电信、联通百兆光纤双接入。触摸一体机 10 台，81 个教室其中 18 个教室已更新为希沃教学平台，另外的 63 个班安装了电子白板。现有计算机专业机房 14 个，电子商务机房 2 个，数控专业机房 3 个，会计电算化机房 3 个，电子电工、汽修专业机房 2 个，所有机房均安装有投影仪，部分安装有电子白板。所有教室、教室办公室、机房、部分场室均实现了校园网接入。目前拥有完整的课堂教学录播系统一套，可实现教师通过电脑直播观看。在软件方面，有可发布信息的校园网门户（www.lpzg.com），目前学校在大面积使用的软件有集就餐、超市、门禁系统、24 小时图书借阅、医务等功能为一体的校园学生一卡通系统，高一新生专业填报系统及报到收费系统，学分制管理系统，教务排课系统，文字录入考试系统，校企合作平台系统，年度考核测评系统，网上阅卷系统，课堂教学反馈系统，校内即时通讯软件——腾讯通，教师满意率调查系统，学校内网办公平台，校

园文件存储系统，智慧 3D 机器人在线仿真平台，校讯通等系统。学校设有专门负责信息化部门——信息中心。校内信息点全面覆盖，单独设有网络中心、校广播室，有线电视系统完整。建有设施齐全的录播教室，开展信息技术与学科的整合，积极开发教学资源。积极组织教师参加各级各类教育技术相关培训，承担现代教育技术的课题研究，强化现代教育技术在学校的推广应用，实现人、财、物等管理信息化。目前我校是浙江省首批职业教育数字化资源示范学校，杭州市智慧教育示范学校。

3.2.4 推进现代学徒制工作

2019 年是我校现代学徒制试点的第四年，今年对数控专业和计算机专业的人才培养方案进行了调整，同时完善了两个试点专业的专业建设标准。其中计算机专业完善了基于岗位项目的教学模式，以实践教学为主要形式。通过每月一次集中学习，培养教师对基于岗位项目教学的认识的与应用能力；通过每周一次集体备课，积累项目教学设计方案，增加教师针对项目教学的沟通与学习渠道；多次开设校内研讨课、展示课，推广项目教学应用；通过期中、期末集中检查教学设计、听评课记录、学生评议等，督促教师实施项目教学。本学期，拓展了汽修专业联盟班现代学徒制试点工作，数控专业和汽修专业与黔东南州工业学校合作开展现代学徒制

试点工作，形成了相应的教学实施方案。学校继续与杭州地铁集团和湖南铁路职业技术学院开展 2+2 联合培养模式。

表 11 现代学徒制试点工作一览表

序号	内容	2017 年	2018 年	2019 年	增量
1	参与专业	3	3	3	0
2	参与学生	95	102	108	6
3	参与学校教师	0	8	16	8
4	参与企业	4	6	6	0
5	参与企业师傅	0	36	58	22

学校已有的国际化教育优势和特色，坚持“学校为主导、专业为主体、师生为核心、项目为支撑”的指导思想，深化合作项目和领域，推进学校国际化发展，塑造职业教育品牌。现有来自美国、波兰的外教 3 人，分布在英语、体育（足球）学科。成立韩语社、伊人礼仪工作室等学生社团，开设《日语》、《英语口语》、《带你看世界》等选修课。2017 学年，学校正式开设的“汽车运用与维修专业”中澳合作班，融合中澳职教理念和汽车运用与维修专业核心课程，打造“澳方证书、中方中职文凭、澳方高级文凭”阶段性获取的“递进式、多出口”的国际化课程体系，通过课程引进、学分互认、师资引进等举措，开启教育国际化新征程。

3.2.5 彰显教育教学实力

学校坚持“技能与品德并举，就业与升学并重”的办学思想，深化职业教育教学改革，提升办学质量。师生技能竞赛享誉全国，教师百余人次获国家、省、市荣誉，其中 2019 年度徐凯、邵泽城、高菲菲、沈莉团队，胡维娟、张旭、赵樱俊、周晨团队分别在浙江省教师教育教学能力大赛中获一等奖，并代表浙江省参加国赛取得三等奖；陈胜莹、胡维娟、邵泽城老师获全国信息化教学设计说课交流活动中获得一等奖；学生 400 余人在国家、省、市级竞赛中获奖，其中 2019 年度学生在全国职业技能大赛中表现突出，在网络空间安全项目、汽车机电维修项目、通信与控制系统（高铁）集成与维护项目分别获全国大赛一、二、三等奖。2019 年高职考成绩斐然，通过单考单招、自主招生、3+2 和五年一贯制直升等方式，共计 824 人升入高校深造。其中本科上线 214 人，本科上线人数提高 82.9%，实现历史性新突破，本科上线人数位列浙江省第一名，蝉联杭州市第一名，再创高职考试新辉煌。

3.3 教师培养培训

学校认真领会《浙江省中小学教师队伍建设“十三五”规划》文件精神，坚持走“以研促教、科研兴校”的成长之路，不断改革创新科研工作，紧密结合学校工作实际，积极引导、指导教师立足课堂开展课题研究，促进教学相长，确

立问题即课题、成果即成长意识，开拓进取，不断提高教科研水平，促进教师专业成长。

建立由分管校长、教科室、各组织构成的三级科研组织结构，从教师自身情况及需求出发，以教研组为基本组织，凝聚学校名教师的力量以及企业高校能量，开设名师工作室、大师工作室、科研工作坊，帮助教师挖掘潜能，促进职业发展。2019年度有12篇论文获区、市级一、二、三等奖；发表论文31篇；27个课题在区级及以上立项，其中省级立项3个；9个科研成果获奖；参与教材编写21本。

教师专业发展培训着眼于教师综合素质、专业水平的提高，创新精神和实践能力的培养。通过教师专业发展培训，更新教育理念，优化知识结构，提升专业知识，促进教师的自主成长。本学年我校有60位教师参加省级骨干教师培训，其中1位教师参加浙江省中职财经商贸类名师培训，2位教师参加浙江省专业负责人和实训基地负责人培训，31位教师参加高技能“双师型”培训，2位教师参加智能制造高端研修，24位教师参加专业教学能力培训。38位老师参加杭州市职教中心组织的各类市级培训。27位老师参加一般指令性培训，其中1位教师参加杭州市教育系统党组织书记示范培训，2位教师参加全区职成教校长培训班，1位教师参加余杭区2017图书管理员培训，6位教师参加余杭区3D设计、创客培训，2位教师参加余杭区第二届微课程大赛解读暨微课

程制作培训，1 位教师参加中小学幼儿园教育资源平台使用培训。参加省平台自主选课培训的有 627 人次，有 291 位教师参加“‘五课联动，区域联手’打磨高效课堂，促进教师专业成长”的校本培训。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行

一是学校不断探索和完善教学管理体系，新增学部管理体制。设立数控专业部、汽电专业部、计算机专业部、商旅专业部和财会专业部五个相对独立的二级管理实体。各专业部对自己所辖专业的教学、科研、学生管理、社会实践、就业推荐、示范专业建设等实行统筹管理。专业部内设教务、政教、实训、后勤等管理和服务岗位，成立相应的党支部和团委支部、专业部学生会、文化课组、专业组、教代会，并明确各部门的管理职责权限。二是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。三是建立健全教学管理制度，实施计划管理。四是按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准。五是学校采取“内部诊断+外部督导”管理体系，实行数据管理和制度管理，以及专家诊断、行政督察和第三方评估的质量监控管理体系。

3.4.2 学生管理创新开展

一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了班主任例会制度。王峻班主任工作室继续发挥引领作用，成立了德育成长联盟，为培养年轻班主任搭建平台。二是继续实施寝室德育导师制，每学年 80 余位导师走入 90 多个寝室，走进学生心里的“后花园”。在心与心的交流、手握手的承诺中加快了“问题学生”的转变和名师培养的步伐。三是建立家长委员会，建立高效有力的“合作型”家校联系，真正形成学校、家庭、社会三位一体的教育网络，全方位、多渠道全面实施素质教育，让家长进一步了解学校的办学理念，教育教学管理，学校发展等情况。四是开展专项教育活动。通过开展“温馨教室、文化寝室”、“感动临职师生”、“文明班级”、“优秀团支部”等评选活动，“防电信诈骗”教育活动，“反对校园欺凌”专题教育活动等等，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

3.4.3 强化安全教育

学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、防电信诈骗、食品安全宣传周、“12.4”法制进校园等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。拍摄并制作了防电

信诈骗小品，通过直观手段对师生进行教育。在十九大期间工作中，校园安全获高度肯定。

3.5 德育工作情况

3.5.1 学校文化引领

重视人文建设，提高校园文化品位，使环境达到“感化”人的效应——让每一块墙壁都说话。各楼层墙壁上悬挂书法大家书写的有关我校办学理念的字画作品，熏陶学生的艺术气质。每个教室门口悬挂班主任的照片及寄语，体现班主任的教学情怀。每个寝室门口悬挂寝室德育导师与寝室成员的照片，充分展现全员德育工作的落实。

开展文化体育活动，搭建个性发展平台，关注学生在学校认同、国家认同和国际视野方面的认知，具有正确的价值取向和行为方式。

在全国推广普通话宣传周，我校围绕“推广普通话，写好规范字，弘扬中华优秀传统文化”这一主题，结合学校实际情况，大力宣传，广泛动员，开展了经典诵读比赛，使全校师生共同参与到推普活动中来，增加爱国情感。

建立学校国防教育基地。与南苑派出所、杭州长乐青少年素质教育基地、关工委等结成对子，建立共建单位，适时邀请专门人员来校进行国防知识讲座和现场演练。我校注重将国防教育抓先抓早，并将学生军事训练作为国防教育工作

重点，每学年初组织高一新生赴长乐林场参加为期五天的国防教育活动，让每一位学生都领会到了吃苦耐劳、艰苦奋斗的革命精神，活动结束后，大家都体会深刻的撰写了军训感悟。

开展“阳光体育”活动。举办了游泳比赛、足球赛、篮球赛、羽毛球赛等活动，丰富学生校园生活，锻炼体魄，培养意志，展现学生个性风采。在阳光体育的积极引导下，我校竞技体育也大放异彩。在 2019 年余杭区中小学生运动会中，我校学生发扬积极拼搏的精神，奋勇争先，在十大赛项中共获得 5 个第一名，3 个第二名，2 个第三名，具体见表 13。

表 12 余杭区中小学生运动会成绩一览表

赛项	区级	市级	省级
足球（男）	第一名	第一名	省赛资格
足球（女）	第一名	第二名	——
篮球（男）	第二名	——	——
篮球（女）	第一名	第三名	省赛资格
排球（男）	第一名	——	——
排球（女）	第一名	——	——
乒乓球	第三名		
游泳	第三名		
田径运动会	第二名		
健美操	第二名	——	——

3.5.2 开设德育课程

高一开设了《职业道德与法律》、《职业生涯规划设计》，高二开设《政治经济与社会》及《哲学与人生》，高三开设《思想道德修养与法律基础》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育；学校还开展午间谈话“15分钟德育”，提倡全员德育，实行“寝室德育导师”制度，将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期均开设德育主题班会观摩活动。

3.5.3 开展职业素养活动

积极组织学生参加各级各类竞赛，以赛促学，提升职业素养。在2019年中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛中，我校派出多支参赛团队参加各个赛项的比拼，从市赛、省赛初赛一路到省赛决赛的激烈角逐，共获得2个国家级三等奖、1个省一等奖、1个省二等奖，1个省三等奖的优异成绩。其中市赛获得3个一等奖，2个二等奖，2个三等奖的好成绩。在2019年余杭区学生资助成效案例评比中，我校取得了喜人的成绩。赵湘羽同学的征文《温暖有你，一路前行》获职教类二等奖。

3.5.4 丰富社团活动

社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。

在校党委的支持下，校团委对学校学生社团实施了一系列的改革举措。首先制定临平职高社团指导老师意向书，鼓励老师们在继承优良的传统社团活动的同时，积极创建与专业相结合的特色社团，打造精品社团。2019 年校团委举办了年度社团招新活动，1000 余名高一新生初次感受到学校的社团文化，纷纷积极参与并报名，会后统计共收到报名表 600 余份。通过各个社团的面试，最终有 400 余名高一新生成为各社团的社员。

目前我校有 4 个创业实践类的社团。社团能走出去参加社会活动扩大社团影响力，也为我们学生提供更大的展示和锻炼的平台。其中伊人礼仪社承接了杭州市中职英语技能大赛、杭州市中职计算机技能大赛、余杭区第 21 个成人礼仪式等大型活动的接待礼仪工作。初摄影工作室在金红霞、葛琦虹老师的带领下，积极参与大型活动、各项赛事的拍摄工作，为学校宣传工作留下宝贵的影像资料。他们逐渐走出校园承接各项拍摄业务，打开创业之门。“we young”创客工作室则是走进法根，学习了解余杭区本土文化，并为法根食品量身定做问卷调查和分析调查报告，获得了企业方的一致好评。此外，舞蹈社、音乐社、书画社、英语莎剧社、演讲社积极参加技能竞赛，在省市职业能力大赛中获得佳绩。学生通过社团这个载体参加各项活动，丰富课余生活，提升自我修养，展现才华和智慧。

3.5.5 “四大临职”品牌活动

临平职高以“感动临职”、“魅力临职”、“情暖临职”和“活力临职”为主题开展四大“临职”系列活动，打响品牌，形成阳光多彩的校园文化，奠定学生腾飞的坚固基石。“情暖临职”倡导青年团员踊跃参加志愿服务工作，鸿雁爱心基金关怀我校每一个贫困学子，这项活动润物细无声，一直坚持没有间断。“活力临职”社团文化节，在促进学生综合素质全面发展，丰富校园文化生活、促进和谐校园建设中发挥着越来越重要的作用。2019年“活力临职”更是结合了我校第十八届技能文化节，将活动内涵进一步提升，得到了区教育局领导的肯定和赞许。“感动临职”通过树立师生榜样，传递正能量。2019年举办了我校第三届“感动临职”师生人物评选活动，经过前期的人物推选、素材采集、网络投票和评审组的终审，我们在9月开学典礼上隆重宣布并颁奖，树立起校园正能量。通过这一系列思想引领、热情洋溢、青春动感、求实创新的活动，充分发挥学生自主创新、求知实践的水平，学生的核心素养得到了有效提升。

3.6 党建情况

在区教育局党委的领导下，我校坚决贯彻党的十九大精神，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，按照“围绕育人抓党建、抓好党建促发展”要求，进一步打造“党

建+育人”品牌，努力提升党建工作科学化水平，围绕浙江省中职名校建设工作，发挥党员的先锋模范作用，牢固树立科学发展观，加强思想政治工作，提高党组织的凝聚力、战斗力，进一步结合教育教学实际，确保学校稳定，为学校平安和谐、可持续发展提供强有力的保证。为建设“五大余杭”，全面推进“三个全域”建设，奋力开创余杭教育高质量、可持续、快发展新局面作贡献。

尤其是自今年9月份开展“不忘初心、牢记使命”主题教育以来，在局党委初心教育办指导下，我校及时制定工作方案，认真扎实开展主题教育，始终贯穿四个始终，创新学习形式，高标准高质量开展好主题教育，引导全校党员教师坚定不移地落实习近平总书记的重要指示精神，永葆初心本色，争做育人先锋和教育铁军，引领学生永远跟党走。

3.6.1 加强思想理论武装，突出主题教育

加强习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装，继续学习贯彻党的十九大精神，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，夯实党建基础，促进党员教师进一步坚定理想信念，提高党性修养，牢固树立四种意识，提升教师教育教学水平。及时将《习近平关于不忘初心、牢记使命论述摘编》和党章发放到全体党员手上，确保党员学习全覆盖。党委班子成员坚持带头学习带头上党课，不断丰富学习形式，开展

个人学、集体学，线上学、线下学等多元化教育活动。深化“主题党日”活动，推进“两学一做”学习教育常态化制度，严格“三会一课”制度。学校领导以普通党员身份参加所在党支部活动，带领全体党员认真研读《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》，学习习近平总书记在年全国教育大会的讲话精神。组织开展集中学习5次，开展专题交流活动2次，组织开展思想大讨论一次。通过专题党课、观看电影、参观良渚古城遗址、组织党员教师重温入党誓词等活动，加强党员党性教育，提高党性修养。

3.6.2 选树先进典型，边学边查边改

(1) 选树先进典型，发挥党员名师的模范带头作用，助力实施“雏雁展翅、青雁高飞、金雁领航”工程。在党员教师中开展四个三，即三亮（亮身份、亮承诺、亮业绩）”、“三争（争当学习先锋、争当育人先锋、争当师德先锋）”、“三比（比作风、比技能、比贡献）”、“三岗（党员先锋岗、党员服务岗、党员责任岗）”活动，并进一步完善四个一帮扶机制，即“一名校级领导联系一个支部、一名党员帮扶一名普通教师、一名党员帮扶一名困难学生、一名党员联系一个学生寝室”制度。开展“百名党员教师进企业”、“百名党员教师进千家”家访活动，深化党员导师结对学生制度，落实“护校安园”专项活动，安排党员成立护校服务岗。组织广

大教师学习身边榜样。营造“人人学习先进、人人争当先进”的良好氛围。通过这些活动，全方位多角度提升党员教师先进性，从而以党员教师的党性、人格魅力和教育教学水平潜移默化地带动一批人，影响一批人，让普通师生零距离地感受到党员模范带头作用，引领全校教职工紧紧围绕学校中心工作，凝心聚力，促进学校办学水平再度迈上新台阶。

（2）边学边查边改。我校对照《国家职业教育改革实施方案》和省中职名校创建标准，拉高标杆，采用书面征求意见、群众座谈等方式认真梳理学校发展过程中的短板和薄弱环节收到教师建议 305 件，分析梳理出党建阵地建设规范化不够、个别党员党性意识不强、工作责任心和勇挑重担精神不够、学生德育管理实效性不够、外用工规范管理不够和党员教师“三服务”意识不强等 5 个薄弱环节。针对问题清单，学校明确分工，责任到人，划定时间节点，狠抓落实，重点针对五个薄弱环节进行整改：针对党建阵地建设规范化不够，学校重新规划各支部阵地建设，改建党员活动室，完善学校党建长廊。促进各支部活动的经常化、制度化、规范化。针对个别党员党性意识不强、工作责任心和勇挑重担精神不够，学校通过重温入党誓词、学习身边先进榜样，提高全体党员教师的主人翁和进取精神；针对职业教育学生德育管理实效性不够，进一步健全完善班主任队伍建设机制，创新德育活动载体，营造全员育人氛围，增强德育实效性；针对编外用

工规范管理不够，重点梳理核实编外用工管理信息，规范聘用程序，强化用工考核；针对党员教师“三服务”意识不强，组织党员教师深入社区，参与社区平安巡防、微心愿认领和来及分类讲座等志愿服务 20 余次，为结对社区博陆社区图书馆捐助书籍 250 余册，为贫困家庭等捐助米油 50 余袋。

3.6.3 落实党建常规工作，确保平稳运行

我校继续坚持把二级支部建立在专业部基础上，下设六个支部，由各支部确保党建工作在服务教学工作中扎实落地。积极做好党建带群建工作，配足配强工青妇力量，发挥学生社团、业余党校、业余团校等作用；充分运用“三项指数”，实现动态考核保障，校级班子深入到各支部，率先垂范推动支部有力运转起来、党员作用发挥出来、各支部书记切实担负起党建第一责任人的职责，切实转变观念，变党建工作“要我抓”为“我要抓”，以专业支部建设为重点，加强党务干部自身素质提高，完善组织结构、健全管理制度、丰富活动内容，使党建工作与业务工作实现共同提高。

3.6.4 加强党风廉政建设，坚持反腐败斗争

严格落实“三重一大”制度规定，坚持把纪律和规矩挺在前面。加强正反面典型教育，用身边事教育身边人。强化党风廉政风险点排查和内控制度建设，加强廉政警示教育和

谈话提醒教育，形成青少年学生崇尚廉洁、教师廉洁从教、干部廉洁从政的文化氛围。

3.6.5 创新学习平台载体，发挥引领作用

5. 校企党建联盟和党建微平台，已成为我校重点打造的党建特色项目。成立校企党建联盟：我校积极探索校企党建合作的新路子，率先由数控支部与杭州市大精机械股份有限公司建立了校企党建联盟。打造党建微平台：学校打破传统党建模式，充分利用“互联网+”，积极打造“微教育、微沟通、微服务”三项党建微平台，打通党建“最后一公里”，真正做到让党建活起来，动起来，亮起来；借助微信公众号、学习强国等新型学习工具，拓宽党员的知识面，增强党员的党性修养，更好发挥引领作用。

4. 校企合作情况

4.1 校企合作开展情况和效果

以培养“现代职业人”为育人目标，建立“专业共设、基地共建、课程共研、师资共享、产研共促、人才共育、就业共谋”的校企合作运行机制，成立由行业企业专家参与的专业建设指导委员会，全程参与人才方案研讨和论证、课程标准制定、实训基地建设论证、专业课程教学、教材编写等。

主动对接企业和区域政府，形成政府、行业、企业和学校、学生等多元主体间的大联合，开展“企中校”、“校中企”

“产学研联合体”等校企一体化活动。2019 年基于校企合作开发生产性实训项目，学校与杭州大精机械制造有限公司共建教学实训车间，与杭汽轮合作建立省级技能大师工作室，第一年考核优秀，进入第二年建设期。与豪德汽修有限公司共建校内实训基地，通过校企资源整合，提高设备利用率，增强实训效果，使基地与车间、车间与课堂真正实现一体化，项目已经建成，在行业协会牵头下与豪德汽修合作开展第一期汽修联盟班现代学徒制工作。同时，使学生在企业真实的生产实训环境中接触职业技术岗位，全面提高学生的理论认知、操作技能和综合素质，帮助学生完成从学生到企业生产者的心理与角色转换；同时，也为学生展现生产操作技能，取得企业认可，获取就业契机提供机会。

2019 年，我校与阿里巴巴、余杭区汽修行业协会、联想集团、余杭万丽酒店、浙商开元名都酒店、杭州豪德汽车有限公司、杭州九龙机械制造有限公司等 48 家大中型企业和管理部门建立了长期稳定的校企合作办学关系，与 2018 年相比增加 10 家大中型企业。在职业体验、工学交替、共建实习实训基地、师资培训、技术交流、顶岗实习、学生就业等方面进行了深入合作。具体情况见表 14：

表 13 2019 年学校校企合作企业情况汇总表

合作企业	2018 年（家）	2019 年（家）	增量（家）
------	-----------	-----------	-------

学生参与顶岗实习的企业	268	276	10
签订校外实训基地协议的企业	92	94	2
开展现代学徒制合作的企业	6	9	3

4.2 学生实习情况

4.2.1 参观、教学见习、工学交替等合作模式

我校与老板电器有限公司、杭州亚禾文化发展有限公司、H3C 公司、余杭农村商业银行、豪德汽修有限公司合作，安排计算机专业、数控专业、汽修专业、旅服专业、商贸专业学生进行教学见习、工学交替。校企共同规划与实施职业认知性教育，学生在企业接受职业、工作技能训练，实现理论教学和实习交替。2019 年，参与参观、见习、工学结合的学生总数为 740 人次，同比 2018 年增加 101 人次。

4.2.2 顶岗实习合作模式

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生顶岗实习提供了良好的平台。我校学生前二年前在校完成教学计划规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到合作企业进行为期半年以上的顶岗实习，如大精机械、联想集团、豪德汽修、万丽酒店、华立科技、农商行等 48 家企业，涉及到我校数控、计算机、商贸、旅服、财会、汽修、机电七个专业。我校 17 级参加顶岗实习

学生共 281 人。由学校统一安排顶岗实习的学生有 127 人，自主联系顶岗实习的学生有 154 人。一次性就业率 100%左右，专业对口率 86.5%左右。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细修订了学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派 4 名优秀实习指导老师跟踪指导，共计 281 名实习生。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格职业人。

4.3 集团化办学情况

2012 年 1 月我校作为牵头单位，经区教育局批准，由 16 家企业、行业协会和职业学校共同组建而成的余杭区首个职业教育集团——杭州市临平职业高级中学教育集团。临职集团在教育局的直接领导和社会各界的支持下，通过集团全体教职员工的共同努力，落实“以人为本、以质为重、以法为准、以和为贵”的管理理念，坚持以学生发展为本，树立全面、协调、可持续发展的新的发展观，全面提高学校的教育质量方面。截止 2018 年，临平职高职教集团共有 18 家企业、行业协会和职业学校加入。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

学校视就业创业指导工作为事业发展的生命线。开展丰富多样创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立校企合作信息平台，强化实习、就业、创业管理，完善就业服务体系。建立实习学生和毕业生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。2019 年，毕业生 1203 人，就业率达到 100%，对口就业率 86.5%，用人单位满意率达 94.6%，企业管理满意度达到 94%，学生发展前景满意度 92.3%。

5.2 社会服务

作为国家职业技能鉴定所，学校积极响应国家号召，灵活地确定培训专业和期限，初、中、高级职业培训协调发展，搞好实作基地建设，突出技能训练，覆盖城乡职业培训的网络，形成多向化的社会服务格局。

2019 年学校发挥 “余杭区职业培训定点机构” 和职教集团的优势，利用自身的师资、设备、科研力量，采用集中培训的方式，年培训、鉴定量为 5250 人次，其中失地失业人员培训 4942 人次，其他培训及鉴定为 1275 人次。学校开

展全国职业技能统一考试，5月鉴定人力资源师一级、二级、三级，鉴定人数308人次。具体见表14：

表14 2018-2019年社会培训数据统计一览表

序号	培训类别		2018年（人次）	2019年（人次）	增量（人次）
1	失业人员培训		3011	4942	1931
2	技能鉴定培训	中级工	1116	308	-808
3		高级工	622	0	-622
4		技师	141	0	-141
5		高级技师	165	0	-165
6		其他	776	967	191
7		总人数	5831	5250	-581

5.3 对口支援

积极探索各种新形式的合作模式，引领不同地区中职学校，学校安排9位教师对口支援中职学校，1人赴新疆阿克苏支教，7赴黔东南州支教,1人赴湖北恩施支教。助力国家战略精准帮扶，服务一带一路建设。承当省教育厅结对帮扶人物，积极参加职业教育东西协作行动计划，我校承担了贵州黔东南帮扶结对工作，黔东南班有10名学生在我校就读汽修专业，10名学生就读我校数控专业。学校制定详细的接待方案，圆满完成跟岗学习培训任务，受到了各地领导和老师的一致好评。

为贯彻好中央关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，按照教育部《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017-2020)》（教职成厅【2017】4号）、教育部职成司《关于做好<职业教育东西协作行动计划滇西方案>2018年实施工作的通知》和《浙江省教育厅办公室关于赴云南省进行职业教育东西协作对接活动的通知》要求，我校于2018年9月迎来了云南盈江县10名学生，2019年迎来了14名学生，分年级设立两届云南班。章超老师和沈丽芳老师担任两届云南班的班主任工作。学生在班主任的有效管理下，除去常规的学习，在双休日、节假日管理在注重安全的前提下，在机房学习专业技能。学校更是组织学生赴企业观摩实践（华数集团岗位体验培训、参观阿里巴巴总部），由实训处教师、班主任合作陪同，体验职场，认知专业发展方向。

6. 举办者履职

6.1 经费保障

学校办学经费得到保障，根据学校2019年部门预算，总预算11489.34万元，其中公共财政预算10410.38万元，主要用于学校人员经费、各专项业务支出、维修及日常运转等。财政专户拨款1078.96万元，主要用于设备采购。学校严格按照预算及专项资金使用制度使用办学经费。

6.2 政策措施

在落实办学自主权方面，学校依据相关文件，结合学校发展实际，对接区域经济发展需求，在专业结构调整、人才培养方案制定、专业建设和课程改革、教育研究等方面进行自主探索。

在落实教师编制方面，上级部门对学校核定的编制数为350人，学校每年都会根据学校师资需求，向教育局上报师资补充计划，教育局每年会根据全区具体情况，向学校适量增加师资，当前学校在编在岗教职员工为309人，依据学校发展需求，缺编严重。2019年经上级部门批准，我校根据教学需要自主招聘1位专业课（电子）教师、1位文化课（音乐）教师。同时外聘职业道德好、专业技能强、实践经验丰富的专业技术人员担任兼职教师，并将外聘教师经费纳入预算。

为了提升办学水平，学校制定并完善的奖励性绩效考核方案，考核内容涉及到教师师德、教育教学常规、工作量、班主任工作、教育教学质量等学校工作的主要方面。学校坚持“尊重规律，以人为本；以德为先，注重实绩；激励先进，促进发展；客观公正，简便易行”的考核原则，以科学完善的机制保证了学校办学质量的不断提升。学校制定有各级技能大赛、教学大赛、教科研论文课题等奖励方案。今年又进一步将创新创业大赛列入技能大赛范畴，使学校的激励保障机制始终能紧跟当前职业教育形势发展的核心要求。

7. 特色创新（见附件）

7.1 案例一：基于现代学徒制试点的“产教融合”模式

7.2 案例二：基于“闯关式”的创新创业教育模式

8. 主要问题和改进措施

2019 年我校以浙江省三名工程建设为中心，学校在基础条件、专业建设、师资队伍、实习实训、信息化建设、校企合作、办学效益取得了很大成绩，堪称杭州职教“标杆”，在浙江省有一定影响力。今后我校将拓宽高技能人才培养途径，如积极推行“3+4” 中职与应用型本科一体化人才培养模式，输送高质量复合型人才，并积极响应教育部的“1+x”政策，组织学生参加技能学习，企业证书认证抓住新时代职业教育发展机遇将进一步梳理建设任务，强化过程管理，提升学校全国知名度。

案例一：

基于现代学徒制试点的“产教融合”模式

一、实施背景

1. 职教发展背景。职业教育是与生产实践密切相连的就业教育，其根本目的是要培养适应现代企业生产需求的既有专业技能又有创新能力的高素质人才，与企业深度融合建立紧密型校企合作人才培养模式，构建产教融合合作模式是职业学校发展的必然与趋势。而基于校企合作的产教融合模式是实现职业教育与区域特色产业有效对接的有效途径。一方面提升学生技能的培养，另一方便能培养师生所缺乏的钻研精神和创新能力。

2. 区域经济背景。我校所在的余杭区东临上海、面靠杭州，装备制造业 GDP 占余杭 GDP 的 50%以上，是余杭的两大支柱产业之一。2017 年余杭财政总收入 503.8 亿元，居全省第一。余杭区正处于产业创新、发挥人才优势和注重实体经济的转型升级的阶段。余杭的发展方向和趋势决定了企业对专业人才的需求也有了新的定义，通过调查得知，越来越多的企业愿意与中高职院校拓展更有效的人才培养模式。

3. 办学理念背景。学校顺应国家“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路”的要求，坚持“贴合产业，立足企业，为地方经济和社会发展服务”的办学定位，坚持以“专业适合产业、人才适合岗位、教育适合学生、学校适合社会”的办学思路。

4. 合作基础背景。在这样的办学思路的引领下，学校自 1988 年建校以来就一直重视校企合作，2005 年，以省示范专业、省骨干专业、省综合性公共实训基地及国家示范性实训基地数控专业（基地）为突破，构建“校企共同体”，并成功引进杭州大精机械制造有限公司入驻，开创了省内“引企入校”的先河。2015 年建立省数控专业产学研联合体，同年学校被确定为杭州市现代学徒制试点学校，2016 年确定为浙江省级现代学徒制试点学校，学校以数控专业、计算机专业、汽修专业为试点，以大精机械、联想集团、诺华斯为重点合作企业，通过多年实践，学校逐步形成“四融五通”现代学徒制人才培养新模式，2018 年，通过多次研讨论证，提出了共建”数控教学实训车间的建设规划。

二、主要目标

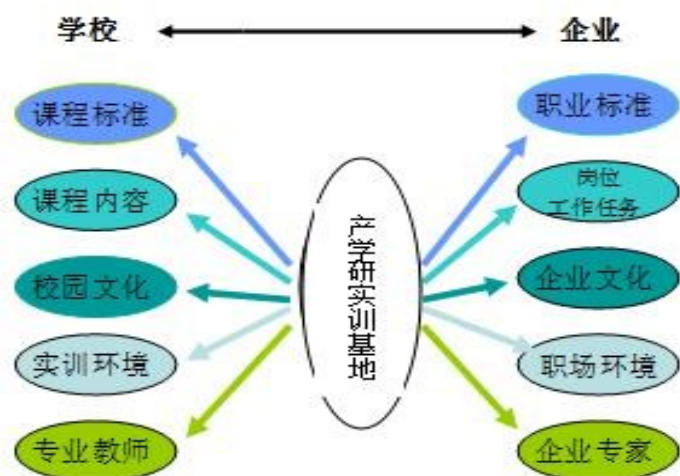
基于现代学徒制试点的“产教融合”是一种升级型的校企合作方式，主要目标是通过产教融合校企合作，对接职业标准，构建模块化课程体系；对接岗位工作任务，设置学习情境；对接企业文化，培养学生职业素养；对接职场环境，创设实训基地；对接企业专家，创建双师队伍。

通过校企对接，深度融合，创建以职业需求为导向、以工作任务为载体的模块化课程体系，创新课岗对接的教学模式，培养专兼结合的双师型导师团队。

通过产教融合，使企业和工程技术人员、学校专业教师能进行深入沟通交流，有效发挥校企双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学校发展，促进企业生产经营，搭建互利三赢的平台：学校在校企合作上解决了师资不足和设备不足的问题，可利用企业先进的机械设备做为学生的实训设备；企业通过与学校合作解决了困扰企业的重要问题——人力资源不足；而学生通过学校与企业的开发合作的校企课程可见到学校里没见过的先进设备，学到在学校里学不到的知识，提高自身的实践能力和工作能力。我们通过基于现代学徒制的产教融合校企合作模式使学校、企业和学生三方真正受益。

三、工作过程

基于现代学徒制试点的产教融合机制建设，实行五个对接课程标准对接职业标准、课程内容对接岗位工作任务、校园文化对接企业文化、实训环境对接职场环境、专业教师对接企业专家。



基于现代学徒制的校企合作产学研机制建设

1. 对接职业标准，构建产教课程体系

近年来，中职教学模式以学校培养为主，沿用学科课程体系，这样培养的学生所学知识和技能与企业岗位要求差距较大，企业还需要对毕业生进行长时间的岗前培训。为了解决企业用人与学校培养不对口的矛盾，我校首先坚持以科学发展观为指导，以就业为导向、以能力为本位，借鉴发达国家先进的职业教育课程开发理念和开发方法，结合中等职业教育课程改革实际，以工作过程为导向进行课程开发，安排教师深入企业调研和企业实践活动，深入了解企业对学生知识和技能的要求；与行业企业一同构建数控、计算机专业课程体系，在课程开发与实施中，经教师与行业专家、企业领导和一线技能操作人员多次研讨，确定了数控、计算机、汽修专业的专业技能方向和对应的岗位，并按照职业岗位分别确定了典型职业活动，突出专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法。学校在教学指导委员会的指导下提出了“以工作任务、工作对象、工具、工作方法、劳动组织、工作要求、职业标准等要素分析典型职业活动特征；以典型职业活动为线索确定专业课程设置，按照企业工作过程设计课程，以工作任务来整合理论和实践课程内容，构建了现代学徒制课程体系模块——“公共基础课程+核心技能课程+拓展素质课程（工学结合、顶岗实习）”的模块化课程体系。

如：校企合作组织编写了适合职业培训与职业教育特点的数控专业教材《数控机床入门》、《数控机床及编程基础》、《数控加工自动编程技术》、《数控加工工艺》、《零件测量与质量控制技术》、《数控加工技术》、《Pro/E野火版使用教程》等十多本专业教材并出版，多本教材现已列入浙江省职业高中数控加工技术的核心专业理论、实践课教材，并在我省职业学校广泛使用，省外也有不少职校也使用这套教材。

在教学安排上前两个学期开设“公共基础课程”课程，公共基础课遵照教育部新修订颁布的公共基础课程教学大纲要求，专业基础模块对接专业基础标准如：钳工、车床、铣床，培养学生专业基本能力，满足其专业可持续发展要求；第三、四学期进行工学结合，开设“核心技能课程”课程，课程标准对接职业标准，并根据市场需求动态调整补充课程内容。拓展课程贯穿一到四学期，包括岗前素质

培训、考证培训，结合企业特色文化，培养学生基本素养到综合素质，五、六学期，学生进入企业顶岗实习，使学生能够“零距离”上岗。



数控专业学生正在大精机械开展工学结合学习（3-4 学期）



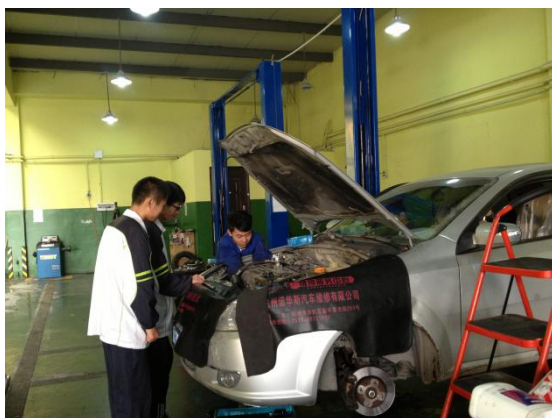
数控专业学生正在大精机械开展顶岗实习（现代学徒制试点第 5-6 学期）

2. 课程内容对接岗位工作任务

（1）贯彻国家标准，设计课程学习领域。学校多次组织校企研讨会，并积极深入岗位工作现场开展调研，了解工作流程所依据的国家标准，与企业专家共同设计课程学习单元。借鉴企业生产实际，由易到难、由简单到复杂，将专业课程划分为若干学习情境。

（2）突出工作过程导向，实施“课岗对接、虚实结合”理实一体化教学。每一个学习情境由若干个来自于现场的工作任务组成，以学生为主体，在实训基地进行理实一体化教学。学生使用学徒手册在教师指导下学习相关的理论知识；通过任务单和工作页引领完成工作计划和实施的计划；最后通过评价表完成对该任务的评价，评价上采用过程评价与成果评价相结合，自评、互评和教师（专家组）评价相结合。在教学设计上，评价项目融入国家职业标准和企业“6S”行为规范。

在整个教学活动中，通过学生学习手册、任务单、考核与评价表和多媒体教学软件等立体化教学资源的使用，提高了学生主动参与、自主学习的能动性。



汽修专业理实一体化教学



计算机专业理实一体化教学

3. 对接企业文化，培养学生职业素养

现代学徒制人才培养模式不单纯是使学生接受岗位技能的培养，还应了解企业文化对员工成长的要求。我们将校园文化与企业文化有机融合，使学生在求学中接受企业文化熏陶，提高学生的职业素养。

首先要求学生树立“入校如入厂、上课如上岗”的观念，按照企业的架构组建班级，以企业冠名班级，以企业的组织模式设置班级管理机构，按照企业的制度制定班级制度，如考勤制度、早会制度和安全责任制度等；学习企业的管理手段，每天组织早会进行工作总结和点评。同时加大监管执行力度，成立学习纪律检查小组，对违纪者照章处理，公正严明。



校企合作产教研签约仪式



余杭制造校企对话研讨会

4. 对接工作环境，建设“产教”融合实训基地

职业学校实训教学的阶梯发展模型（认识性实习、基本技能实习、综合技能实习、生产性实习依次递进）明确了教学实训基地应定位于综合技能实习这个环节，目的是学生技能培养质量的提升，体现在让尽可能多的学生技能形成速度得以提升和技能正迁移的水平得以提升，不能建成生产性车间，重点还是教学。

临平职高引入了大精机械、联想集团、诺华斯建立了开放式的“产教融合”实训基地。实训基地按生产过程组建，而不是按学科组建，其突出特点是能够提供真实的工作环境，便于现场教学，可以将学习与工作、课程与车间、理论与实践真实有效的结合起来，融“教、学、产”为一体，强化学生综合能力的培养。既满足企业订单生产的需要，也满足学校组织的教学活动需要；既满足专业教师企业实践的需要，也满足企业员工继续教育的需要；既满足教科研观察的需要，也满足科学技术实践转化的需要。

通过教学实训车间这个平台实现综合技能实训与企业生产的交互作用机制，即生产工人、双师型教师、实习指导教师将实训项目的操作经验与技术创新更新到工作过程中；生产工人、双师型教师、实习指导教师将工作任务的工作过程要素转化为技能实训项目。通过这样的交互作用机制最终实现学生技能形成速度的提升和技能综合型人才的培养。



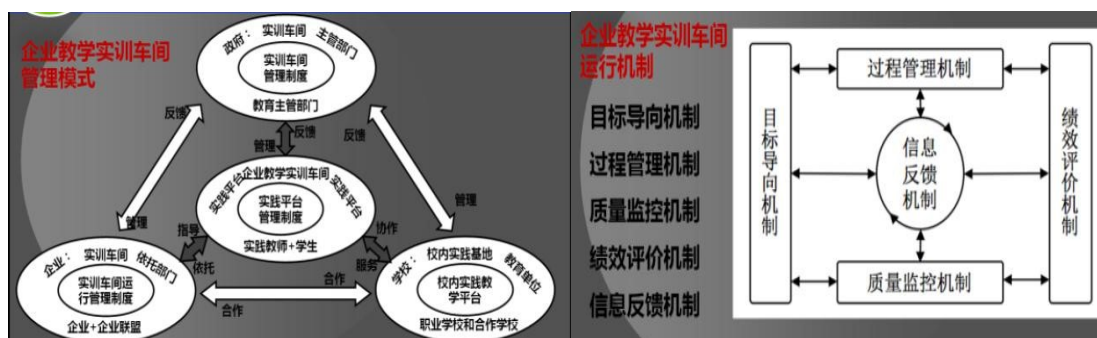
临平职高——大精机械校内外实训基地



临平职高——联想集团开放式实训基地

临平职高——诺华斯开放式实训基地

技能正迁移依赖于实训教学的教学内容和教学方法，决定于相应知识的掌握和练习的具体方法（教学方法）。为满足技能的正迁移，教学实训基地必须具有 3 种核心要素：实训教材、实训指导方法与技能要求和实训设备的使用必须一致；有形成基本技能的自动化的条件；围绕专业核心技术，实现结构化教学。在技能培训过程中增加知识型技能，能更好的提升学生技能正迁移的水平。



大精机械企业教学车间（2019）管理模式及运行机制

学校把数控教学实训基地由大精采用新型企业管理模式，实行企业化管理，融入大精企业文化，创建实训室即车间、学生即员工、作品即产品的职业教学环境场景。双方共同制定、实施实训计划，实训内容、材料由大精提供。大精机械每年为学校助学基金提供 1 万元的助学款，并为数控专业学生提供 1 万元的专项奖学金，助学款每年 9 月开学打入学校助学基金，奖学金在开学典礼上发放。

5. 对接企业专家，培养专兼结合的“双师型”导师团队

为了切实提高教师的实践教学能力和跟踪企业先进技术，学校安排教师到企业进行顶岗培训或挂职锻炼，每个学期或寒暑假安排教师深入企业实践培训，了

解典型工作岗位，亲自感受企业生产流程和企业文化，使教师的教学更加贴近生产实际。学校规定，教师到企业顶岗实践完成规定任务，并按时上交相关资料。同时，我专业与对口企业合作建立人才交流制度，每年聘任企业技术能手担任学校兼职教师，参与学校教学，为学生传授技能，通过吸收这些技术能手的建议优化实训室布局，为开展理论实践一体化教学做好准备；通过这种形式，我专业先后聘请行业协会、企业专家来校讲座，我选派专业人教师深入杭州地区的企业实践锻炼每年 20 人次。实现了企业专家进课堂，专业教师入企业，最终实现校企深度融合，借助企业的有利因素，加强专业发展能力，使引企入校、校企合作成为旅游专业的一大特色，为我市职业教育做出了示范和榜样。



数控专业教师在大精实践



区教育局领导大精调研



专业周超大师数控钳工工作室



余杭区大师工作室认定

四、条件保障

1. 政策保障。国家、省、市等相关文件和会议精神，给职业学校开展校企合作深度融合等指明了方向，是创新人才培养模式改革最根本的保障。

2. 领导重视。各级领导重视，尤其是学校领导高度重视，真抓实干，使各项工作顺利开展，是工作取得成效的基本保障。

3. 环境保障。市场需要和教师、学生的认可是此项工作的原动力，所以必须加强宣传教育工作，让参加的企业、教师和学生有高度的认识和足够自觉性，是保障条件的不竭资源。

4. 资源保障。人力、物力和财力保障是此项工作顺利开展的必要条件。

五、成效与主要成果

1. 建立了对接地方产业结构，对接职业能力和职业素质为导向的产学研人才培养模式。注重高素质技能型实用型人才培养的顶层设计，强调校内外课程教学相结合、企业实践与项目教学相结合、学校教学资源与区域产业资源相结合，实施分层分类的具有产业实践背景和具备职业能力和职业素质要求的技能型人才培养。

2. 提出并构建了“四融五通”现代学徒制人才培养互动的产学研深度合作长效机制。重视产学研合作的系统性、连贯性、紧密性和稳定性，分别从产业、学校、教师和学生四个层面与区域产业对接，形成社会服务和人才培养互动、互利、共赢的产学研深度合作关系，为技能型人才培养提供强有力的产业支撑。

3. 构建了深度融合区域产业特点、学生发展为本的、面向技能型人才培养的课程与教学体系及机制。将基于区域产业和中小企业的教学资源进行系统规划、提炼和整合，以学生发展为本，建立与技能型人才培养相适应的多层次渐进式教育平台，为职业学校面向中小企业的应用型人才培养提供路径和方法。

六、体会与思考

一是转变观念，不断进行创新。根据地域的实际情况，我校校企合作主要采取（1）学校出土地，企业建工厂，建立校内实训基地；（2）企业出厂房，学校出设备，建立企业内教学实训基地。通过现代学徒制人才培养模式，为学生从高一到高三进行职业体验、工学结合、顶岗实习建立良好的实训基础。

二是校企合作要注重实效。在校企合作的过程中，企业的优势得到充分发挥，而学生的技能水平、创业能力得到不断提高。

三是双方实现“双赢”。要走出学校“热”而企业“冷”的困局，必须要充分调动企业的积极性。因此，在校企合作的过程中，除了要考虑到学校的教学实践外，还必须兼顾企业利益。

要真正办好职业教育，必须不断创新教学模式，紧密结合本地实际，把社会对技能型人才的需要，作为职业学校的责任和使命。注重从多方面与区域产业对接，形成社会服务和人才培养互动、互利、共赢的产学研深度合作关系，为高素质、技能型人才培养提供强有力的产业支撑，才能办好人民满意的职业教育。

案例二：

基于“闯关式”的创新创业教育模式

一、实施背景

余杭作为全国知名的创新型区域，进驻了像阿里巴巴等许多创新型企业，成功引入“一会两奖”（世界工业设计大会、中国优秀工业设计奖、中国原创设计奖），需要培养一大批高技能创新型人才。发挥我校“浙江省创新创业教育试点学校”的优势，构建创新创业教育体系，搭建创业平台，调整课程结构，改革教学内容和教学方法，已经成为职业教育的重要组成部分。

中职生成功体验少，自信心不足，选择专业时被动，学习兴趣不高，动力不足。尽管学校创新创业教育迈开了第一步，但还处于初始阶段，存在一些困难，如：一、课程资源匮乏，实践场所缺失；二、师资力量不强，制度保障不全；三、实训环境封闭，教学模式单一。借鉴学校获国家级二等奖教学成果《变“厌学”为“乐学”：中职“闯关教学”模式的探索与实践》，在创新创业教育中，围绕“闯关式”创新创业园建设，营造良好的创新创业教育氛围，建立一系列保障制度，扩大社会影响面，加快行政、学校、企业、社会之间的沟通与联系，进一步深化与知名创新型企业建立良好的校企合作关系，为培养一线创新型人才提供一个良好的学习环境，从而提升职业教育教学质量。

二、实施目标

着力培养中职学生的创新意识、创业精神和创造能力，构筑“教育、实训、指导、服务”的创新创业教育工作平台，完善人才培养模式、管理机制，把创新创业教育作为全校教育管

理的一项重点工作，加大创新创业教育软硬件方面的投入，以适应社会经济发展的科技进步要求，提升学生的创新创业能力和就业竞争力。

专业知识技能原理性过强，内容编排枯燥，滞后于企业技术革新。中职生更喜欢动手，乐意接受直观、形象的内容，对“繁、难、旧”的内容不感兴趣。围绕“闯关式”创新创业教育理念，提炼创新创业核心内容，根据学生从“设想——作品——产品——市场”的创新创业四个阶段，凝练出十六个核心要素。

实训环境封闭，训练形式固化，缺乏选择余地，与企业脱节，满足不了学生多样化体验的需求，不能自主选择，学习没有乐趣。围绕学生创新创业课堂教育、科技创新实践活动、创业实践活动等三大方面展开，以提升学生的创新创业能力为中心，构建一个基于“闯关式”的创新创业园。

先理后实的教学过程让学习任务过于繁琐，实操针对性不强，易产生厌倦心理，学生干劲不足。发挥“闯关教学创新创业中心”的“创业导师+鸿雁投资+债权基金+风险担保+服务台”作用，设立“闯关奖励基金”，优化创新创业实践活动和评价机制，打造契合“闯关式”双创教育的管理团队，完善创新创业教育配套机制。

三、实施过程

树立“有创新就有创业，要创业必须创新”的观念，紧紧围绕“一个基地、一个团队、一套体系、一支队伍、一种产品、一项发明、一批人才”“七个一”工程，整合已有资源，对接企业标准，挖掘各方潜力，开展实践探索。

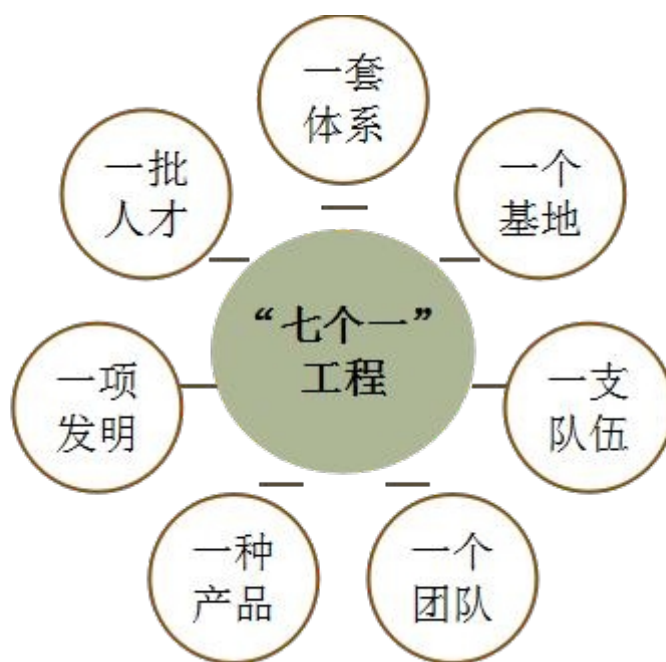


图1 “七个一”工程

（一）创建闯关环境，实施多样闯关，实现环境重建

实训环境封闭，训练形式固化，缺乏选择余地，与企业脱节，满足不了学生多样化体验的需求，不能自主选择，学习没有乐趣。

依据“岗位需求”，按“更真实、更开放”原则建成5个校内闯关室和1个企业车间闯关室。开发1套闯关软件便于自助模拟闯关，引进1条产品制作生产线用于实战闯关，为学生提供多岗适应的机会，营造良好的理实虚一体化闯关教学氛围，推动环境育人。

环境育人，打造“闯关式创新创业中心”围绕改革目标，确定改革任务。要转变技能教学理念，把理实一体教学理念运用到专业核心技能培养中；对课程的设置和教学内容进行全面改革，开发相应的闯关教材并进行闯关室建设；突破传统技能教学方式，形成以“闯关教学”为特色的核心技能教学模式；搭建学生自主探究的学习平台，大力开展创新创业教育，让学生在“闯关文化”中积极、自主成长。

环境建设是影响活动方式、效率和结果的直接操作性因素，加大经费投入，组建完善创新创业教学场所，建成460m²的“闯关式创新创业中心”。该中心包含两大基地，一是160m²“闯关教学创新创业工作室”，引进电子产品设计、制作与安装工作流水线，用于创新作品制作及电类技能训练。二是300m²的创新创业孵化基地，用于学校各类创新创业团队进驻，内设建设电子产品设计室、机电产品制作室、临创奇奇创客空间、斗笠方空间、电子商

务服务部等。同时购置电子商务、学生创新创业团队、企业研发团队进驻办公设施，建立面向全校师生的创新作品展示区。

倡导“先闯后学、以闯定教、闯创共赢”理念，建成多种闯关室，通过个人闯关、合作闯关、集体闯关等形式，鼓励学生先闯后学。教师选定闯关导生、闯关能手，协同开展技能闯关，推动教师以闯定教，克服大班授课制局限，开展开放式创新创业教学，让学生找回乐趣。

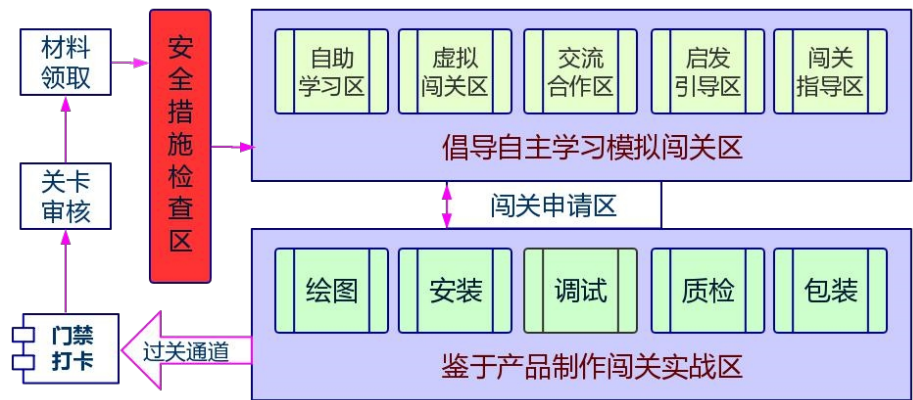


图 2 闯关环境

（二）细分专业技能，厘定闯关关卡，进行内容重构

专业知识技能原理性过强，内容编排枯燥，滞后于企业技术革新。中职生更喜欢动手，乐意接受直观、形象的内容，对“繁、难、旧”的内容不感兴趣。

对接“职业标准”进行专业技能分层。以“低起点、小步子”递进原则设计关卡改编成“闯关教程”，将必需的知识、技能融入到每一个关卡中，突出技能的递进性和关卡的关联性。紧扣情景、目标、要诀、步骤、评价等要素编写“闯关宝典”，实现了教材向学材转变，激发学生学习兴趣。

文化引领，重构创新创业过程核心要素，学校探索环境育人的文化建设，将创新创业现代文化与墨子文化相融合，提炼创新创业核心内容，根据学生从“设想——作品——产品——市场”的创新创业四个阶段，凝练出十六个核心要素，其中设想阶段包括新颖性、科学性、实用性、经济性；作品阶段包括规范性、操作性、美观性、便捷性；产品阶段包括生产性、商品性、安全性、完整性；市场阶段包括专利性、独特性、价值性、广泛性。对创新创业过程核心要素的重构，有助于优化学生创新创业实践的科学性，正向指导学生创新创业内

容的可行性，更利于提高创新创业成果质量。

创新过程的核心要素如图 3 所示。

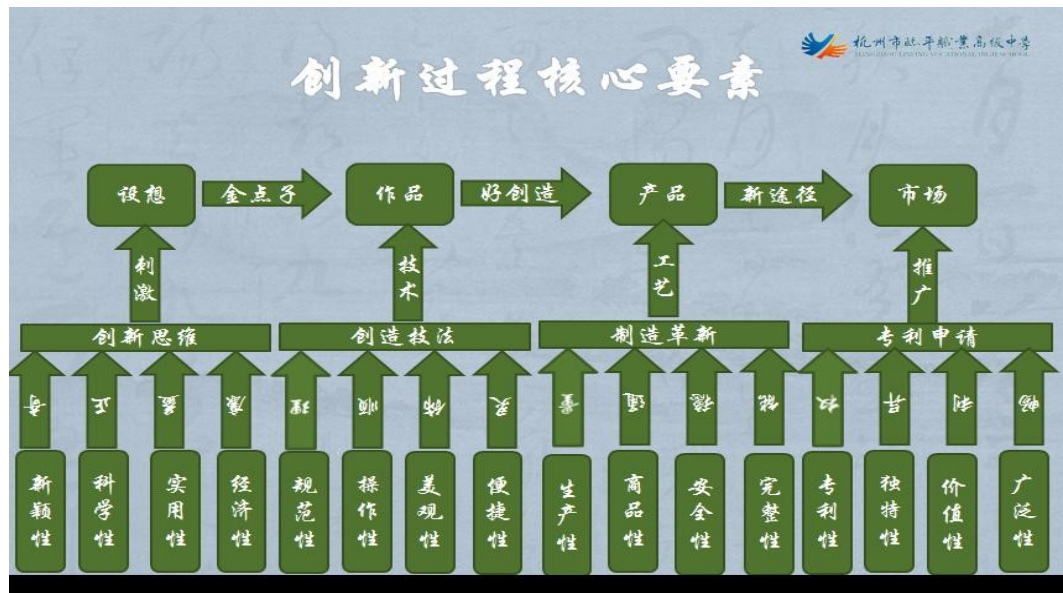


图 3 创新过程核心要素

对接企业和市场需求厉行产品导向，以电子产品制作为导向，根据企业实际需求，建设多种闯关室，进行闯关作品全校展示；开展“闯关文化”进社团、进班级活动，强化学生敢于直面竞争、乐于进取的品质；建立“闯关产品专利申请平台”，推动专利转化，融入创新创业，打造自主、选择、创新的闯关文化和工匠精神，营造良好闯关教学改革氛围，推动文化育人。

针对创新过程核心要素，学校将完成《创新创业教学人才培养方案》制定，明确学生创新创业项目与其他课程的学分互认，将企业研发与创新创业教学有机结合，组建创新创业课程团队，完成机电类、电子商务类创新创业课程的开发，编写《电子电工创新教程》

《专业与创新》《临平职高创新创业作品集》等教材。搭建网络课程平台，建设“创新创业教学网络资源”，收集校友创新创业典型和事迹，树立勇于创新创业的学生榜样，充分利用学校校报、广播、电视、网络等媒体开设专栏，进行宣传 and 报道，营造良好的创新创业氛围。

笪方空间旨在激发学生创新热情，提高学生专业素养，培养学生动手能力。工作室分为生产研发组、市场财务组、行政人事组等，工作室以择优方式进行运作，首先展开金点子活

动，激发学生想象力、创造力，从中选出精品点子转换为创意，对其技术性、实用性、可行性进行综合考量，确定哪些项目能转换为创新项目。再从技术角度与市场角度对学生进行针对性指导，让学生全力投入到创新实践中来。本工作室的典型项目比如小飞伞产品具有一定的新颖性、创造性与实用性，技术成熟度较高，同时注重市场调查、分析合理、策略得当，能按照新经济创业理论指导创业过程，强调产品的迭代开发，关注客户开发，将开发、测量、认知反馈循环作为项目发展的内驱动力，提倡学生“验证性学习”，同时，也是对“创业四步法”、“精益创业”等创业理论在实体经济领域进行实践的一次有益尝试。

（三）倡导先闯后学，推动以闯定教，实现过程重组

模式创新，优化创新创业实践活动，坚持以学校专业特色为基础，依托专业发展，跨专业搭建创新创业教学改革、课程探索、创新实践、成果展示、资源共享的平台。通过引企入校、校外研训、岗位集训和自主创业四种模式，形成创新创业实践活动的五条路径：学生自由选择、现代师徒共导、团队创新创业、闯关考核评价、职业能力咨询测试。

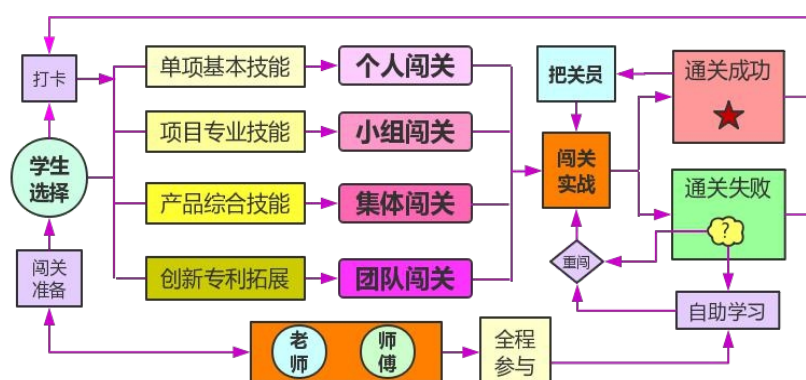


图4 闯关过程

商贸专业学生进行“电子商务运营技能”“营销策划”和“国际贸易综合能力”等闯关项目。“国际贸易综合能力”由3人组成团队，以货物贸易出口业务为模拟对象，在200分钟内完成出口方案设计、出口业务核算、出口合同执行三个模块的内容为闯关成功。这些赛项内容复杂，是对课堂教学的提高和升华，需要学生具有分析问题、解决问题的能力以及团队协作意识、心理素质等职业素养。组织“勇者无畏，谁与争锋——零售精英闯关赛”活动，“不是每一次努力都会有收获，但是，每一次收获都必须努力，这是一个不公平

的不可逆转的命题。只有付出胜利者的努力，才能收获胜利者的骄傲”这是同学赛后的体会。

（四）多方整合，建设创新创业管理团队

创新创业管理委员会采用公司化运作模式，隶属学校团委，由学生自行选拔组成，设正副管委会主任各一名，其余成员为创新导师和创业导师的助理。管委会下设会计部，由学校财务和财会专业的学生组成，统一规范日常财务核算，为各专业社团和创新创业工作室提供必要的财务、税务、工商登记、融资等咨询服务，也为园区各团队负责人、出纳提供相关的财务会计知识培训，完善各团队的财务会计制度。

为了更好地服务园区各创新创业工作室，学校将优化两站教师团队：聘请高校专家、企业“技术能手”、创新创业达人到校兼课或做专题讲座；重点培养 1-2 名思想素质好、专业知识全面、管理能力强的教师，成为浙江省创新创业带头人；采取下企业锻炼和专项培训、进修等方式，定期完成培训、鉴定、产研、技术攻关等相关任务，培养 5 名青年骨干教师。并且聘请企业成功人士、杰出校友、创业成功人士等，邀请他们来校开展创新创业讲座、论坛、沙龙等实践活动，实现创新创业教育师资队伍构成要素的多元化。

四、保障措施

（一）组织保障

依托学校“闯关教学创新创业中心”，成立临平职高创新创业管理委员会，建立一支高标准、高效益的创新创业管理团队。同时，管委会还包含一个创新指导工作站和一个创业指导工作站，两站教师分别提供指导和支持。

（二）制度保障

按照《临平职高创新创业教育课程管理实施方案》要求，制定完善《工作室职责及管理制度》《创新创业团队运行管理制度》《专利申请、专利转化管理办法》《校企合作——现代学徒制管理办法》《创新创业教学与文化课教学学分互认制度》《闯关流程管理办法》等各类规章制度。每年度制定计划、开展活动、总结经验，整合创新创业社团资源，打造科技创新品牌。

（三）经费保障

“闯关式”创新创业园建设被列为名校创建特色项目，预算建设资金 200 万元，其中省财政 59 万元，地方财政投入 141 万元。用于环境育人建设 105 万元，用于模式创新建设 66 万元，用于制度保障建设 14 万元，用于辐射功能建设 15 万元。所有支出均严格依照《学校建设项目经费管理实施细则》做到专款专用，确保项目建设资金的使用效益。

五、实际成果、成效及推广情况

（一）探索了“闯关式”创新创业教育新模式

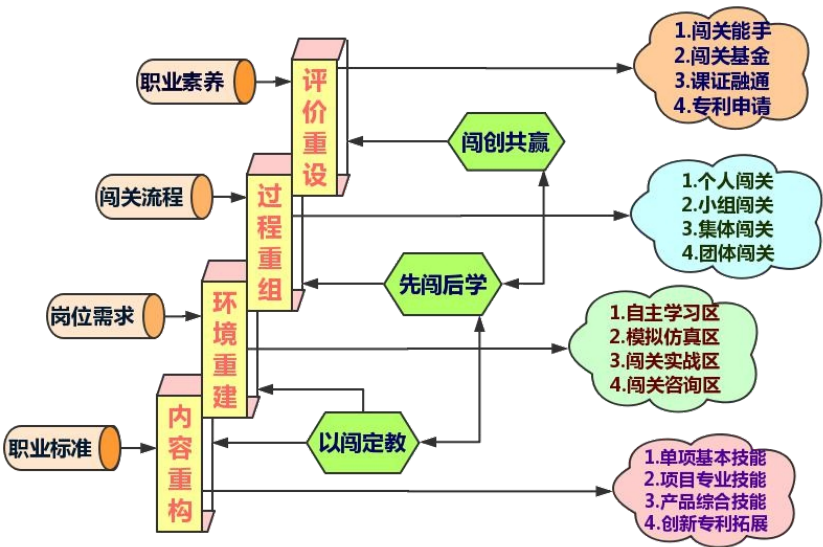


图 5 “闯关式”创新创业教育模式图

“闯关教学”是指按照逻辑系统和学生认知规律，将基础知识、基本技能由浅到深、由易到难、由简到繁连贯性与灵活多样性结合起来，分成若干关卡，营造开放式教学环境，学生有选择性地进行的递进式学习和操作，允许重复巩固，引入多元评价机制，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展的教学模式。“闯关教学”模型可学习、可借鉴、可示范，在中职教学中具有普遍推广意义。

（二）创新创业人数增加，创新创业能力提升

全校 70% 的学生参与到创新创业活动中，成功孵化了 15 个创新项目，12 个创业项目，参加省创新创业比赛获得 4 个一等奖，3 个二等奖。《智能灌溉系统》获得了全国创新创业创效比赛一等奖好成绩。

“闯关”改变了学风。“闯”就是坚持以学生本位，创新教学模式；“关”就是转变了教师教学理念，重构技能关卡。闯关教学以一种文化浸染着专业教学团队，改变了学风、教风和学校的整体面貌。

“闯关”造就了“工匠”。全校 400 余学生在各级比赛中获奖，24 人次获全国技能大赛一等奖；128 名学生获全国“文明风采”奖，“笠方创客空间”项目获全国“文明风采”一等奖；50 人次在省创新创业比赛中获奖；申请实用新型专利 31 项；1 人被评为省“职教之星”。中级工通过率 98%。毕业生技能过硬，素养优良，吃苦耐劳，乐于奉献，深受用人单位欢迎。

“闯关”成就了“名师”。“闯关教学”模式改革使教师广泛受益，15 人获全国“创新杯”说课比赛获一等奖。4 人荣获全国信息化大赛一等奖。主编闯关教材 6 本，21 篇闯关论文在各类杂志发表。有 3 位教师担任知名企业的技术专家，有 16 位教师成为名师，主持名师工作室和技能大师工作室。

“闯关”铸就了“名校”。学校深入开展“名校、名专业、名师”质量提升工程。“日新闻客空间”被评为省级创新创业实验室。

（三）创新创业师资队伍日渐强大

创新创业指导教师从 15 人上升到 38 人；创新指导教师增加至 28 人，创新指导教师增加至 20 人，指导范围扩大到创新创业项目管理、产品制作、产品营销、专利申请指导等。新增电子商务指导教师 2 名，职业指导师 3 名。

（四）示范效应彰显

“闯关式”创新创业模式辐射示范性不断加强。第一层面，在市级开设专题讲座 6 次，公开课 20 节，2000 多名学生受益；第二层面，在省级开设专题讲座 3 次，示范课 12 节；第三层面，在全国范围开设专题讲座 4 次，200 多名高职院校教师参加观摩交流。作为典型“杭派教法”形成了对浙江、上海、云南、贵州、重庆等省市兄弟学校的辐射。《中国职业教育》、中国教育电视台、中国教育报、人民网、腾讯网等多家杂志和媒体进行报道。中国教育电视台进校实地拍摄，在新闻联播栏目中报道“闯关教学”模式引起的效应。

六、体会与思考

“闯”就是坚持以学生学习为本位，就是坚持以就业为导向，以企业需求为原则；“关”就是转变了教师的教学理念，重组教学内容，改革教学方式，实现了专业建设和学生成长的协同发展。闯关教学以一种文化浸染着一个专业教学团队，改变了学生、教师和学校的精神面貌。闯关教学模式初现成效，教学内容简易化，实验设备利用最大化，学生专业技能得以提升。学校专业资源建设日趋成熟，实现了专业建设和学生成长的协同发展。

“闯关教学”模式，加强教学与企业实践紧密联系，发挥学校教师、学生的积极性和企业能工巧匠的能动性，实现理论学习与实践学习的无缝对接。

天性是一种与生俱来的、根深蒂固的东西，很难改变，教师要寻找与自己天性相结合的教育方式，发挥自己的强项，教出自己的精彩。“闯关教学”实施，让学校闯进了企业，教师创出了项目，学生敞开了心扉。