



杭州市闲林职业高级中学

HANGZHOU XIANLIN VOCATIONAL HIGH SCHOOL

## 对标一流，多元驱动

2019 年杭州市闲林职业高级中学教育质量报告



# 目录

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 前 言.....                     | 1  |
| 1. 学校情况.....                 | 1  |
| 1.1 学校概况.....                | 1  |
| 1.2 学生情况.....                | 1  |
| 1.3 教师队伍.....                | 2  |
| 1.4 设施设备.....                | 3  |
| 2. 学生发展.....                 | 5  |
| 2.1 学生素质.....                | 5  |
| 2.2 在校体验.....                | 6  |
| 2.2.1 强化夯实安全基础，提升校园安保工作..... | 6  |
| 2.2.2 优化人才培养方案，构建优质课程体系..... | 6  |
| 2.2.3 创新学校团建工作，开展丰富社团活动..... | 6  |
| 2.3 资助情况.....                | 7  |
| 2.3.1 认识到位.....              | 7  |
| 2.3.2 程序到位.....              | 7  |
| 2.3.3 宣传到位.....              | 8  |
| 2.3.4 帮困到位.....              | 8  |
| 2.4 就业质量.....                | 9  |
| 2.5 职业发展.....                | 10 |
| 2.5.1 学习能力.....              | 10 |
| 2.5.2 岗位适应和迁移能力.....         | 12 |
| 3. 质量保障措施.....               | 12 |
| 3.1 专业动态调整.....              | 12 |
| 3.1.1 依据产业变化情况，适时调整专业结构..... | 12 |
| 3.1.2 依据当前市场需求，统筹学校专业发展..... | 12 |
| 3.1.3 依据特色品牌发展，强化主体专业建设..... | 13 |
| 3.1.4 依据特色品牌发展，强化主体专业建设..... | 13 |
| 3.2 教育教学改革.....              | 14 |
| 3.2.1 推进课改相关工作，保障学生多项选择..... | 14 |
| 3.2.2 骨干深入一线课堂，开展教学诊改工作..... | 14 |
| 3.2.3 抓好校本教材开发，实施科研引领改革..... | 15 |
| 3.3 教师培养培训.....              | 15 |
| 3.3.1 依托课题研究，确立科研兴校理念.....   | 15 |
| 3.3.2 依托系列培训，打造优秀教师队伍.....   | 16 |
| 3.3.3 依托教学成果，创新人才培养模式.....   | 16 |
| 3.3.4 依托课程改革，提高课堂教学质量.....   | 17 |
| 3.3.5 依托竞赛契机，提升教师教学水平.....   | 17 |
| 3.4 规范管理情况.....              | 17 |
| 3.4.1 教学管理.....              | 17 |
| 3.4.2 学生管理.....              | 18 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 3.4.3 财务管理                     | 20 |
| 3.4.4 后勤管理                     | 20 |
| 3.4.5 安全管理                     | 20 |
| 3.4.6 科研管理                     | 21 |
| 3.4.7 队伍建设                     | 22 |
| 3.4.8 信息化管理                    | 24 |
| 3.5 德育工作情况                     | 25 |
| 3.5.1 开设德育课程                   | 25 |
| 3.5.2 学校文化引领                   | 25 |
| 3.5.3 学生社团活动                   | 26 |
| 3.5.4 团委与学生会                   | 26 |
| 3.6 党建情况                       | 27 |
| 3.6.1 强化党建引领, 促进学校发展           | 27 |
| 3.6.2 强化示范带动, 深化两学一做           | 28 |
| 3.6.3 强化从严治党, 夯实基础党建           | 29 |
| 4. 校企合作                        | 30 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果                | 30 |
| 4.1.1 定期开展职业体验与教学见习            | 30 |
| 4.1.2 认真落实顶岗实习的相关工作            | 30 |
| 4.1.3 持续推进产学研合作的新机制            | 31 |
| 4.2 学生实习情况                     | 31 |
| 4.2.1 总体概况                     | 31 |
| 4.2.2 主要措施                     | 31 |
| 4.3 集团化办学情况                    | 31 |
| 4.3.1 规范管理, 优化结构, 完善校企合作的新体制机制 | 32 |
| 4.3.2 深化合作, 拓展渠道, 有效实现集团资源共建共享 | 32 |
| 4.3.3 积极探索, 大胆创新, 有序践行人才培养的新模式 | 32 |
| 5. 社会服务与贡献                     | 32 |
| 5.1 技术技能人才培养                   | 33 |
| 5.2 社会服务                       | 33 |
| 5.2.1 培训服务                     | 33 |
| 5.2.2 技术服务                     | 33 |
| 5.2.3 文化传承                     | 33 |
| 5.3 对口支援                       | 34 |
| 5.3.1 共同体为载体, 东西部科研一体化         | 34 |
| 5.3.2 发挥专业优势, 助力专业内涵提升         | 34 |
| 6. 举办者履责                       | 34 |
| 6.1 相关经费                       | 34 |
| 6.2 政策措施                       | 35 |
| 7. 特色创新                        | 35 |
| 7.1 案例 1: “智能化+”引领园林专业建设       | 35 |
| 7.2 案例 2: “三方推进·五年一贯”电梯专业现代学徒制 | 36 |
| 7.3 案例 3: 全科教育: 引领学前教育专业品质提升   | 37 |
| 8. 主要问题和改进措施                   | 39 |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 8.1 主要问题.....             | 39 |
| 8.1.1 学校基础设施不足问题依然存在..... | 39 |
| 8.1.2 师资配置科学性影响专业群发展..... | 40 |
| 8.2 改进措施.....             | 40 |
| 8.2.1 改善办学条件，多维度细化管理..... | 40 |
| 8.2.2 打造特色专业，多层次提升品质..... | 40 |
| 8.2.3 实施名师工程，多元化绩效考核..... | 40 |

# 前 言

杭州市闲林职业高级中学（原闲林中学）创办于 1968 年，位于美丽的西溪湿地之畔，毗邻杭州未来科技城和阿里巴巴淘宝城，紧依杭州梦想小镇，环境优美，交通便捷，设施完善。学校是杭州市余杭区教育局直属职业高中、浙江省二级中等职业学校、浙江省职业教育电子电器应用与维修实训基地学校、浙江省 300 所心理健康教育示范点、上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所实验学校、浙江工业大学教科学院研究生教育科研实践基地、“中职杭派教法”培育基地学校。学校先后荣获“全国零犯罪学校”、全国“国防教育特色学校”、杭州市卫生先进单位、杭州市语言文字规范化学校、区规范化管理示范学校、区综合治理先进单位等荣誉称号。

2019 年，学校继续以“文化统帅、特色发展、师生幸福”为办学愿景，以“办特色职业学校”为办学目标，坚持“循自然，尽其才”的办学理念，秉承“守正出新，知行合一”的校训，扬“湿地文化”之旗，走“绿色技能”之路，以“品清、行正、志雅、心善”的校风培养大批“精思、笃行”的优秀技能人才，以现代化、品质化、个性化为要求，深化改革、提升品质，努力将学校建设成环境优美、秩序优良、质量优等，特色鲜明的省级中等职业学校，按照国家中长期发展规划纲要的具体要求、余杭区“十三·五”教育发展规划和《关于加快发展现代职业与成人教育的若干意见》的有关要求，全面统筹各项工作，深入进行专业内涵建设和校园文化特色建设，有效打造“自信、阳光、敬业、创新和向真、向善、向美、向上的中职学校文化特质”，打造特色专业，打造特色学校。

# 1. 学校情况

## 1.1 学校概况

杭州市闲林职业高级中学（原闲林中学）创办于 1968 年，位于美丽的西溪湿地之畔，毗邻杭州未来科技城和阿里巴巴淘宝城，紧依杭州梦想小镇，环境优美，交通便捷，设施完善。学校是杭州市余杭区教育局直属职业高中、浙江省二级中等职业学校、浙江省职业教育电子电器应用与维修实训基地学校、浙江省 300 所心理健康教育示范点、上海市教育科学研究院职业教育与成人教育研究所实验学校、浙江工业大学教科学院研究生教育科研实践基地、“中职杭派教法”培育基地学校。学校先后荣获“全国零犯罪学校”、全国“国防教育特色学校”、杭州市卫生先进单位、杭州市语言文字规范化学校、区规范化管理示范学校、区综合治理先进单位等荣誉称号。

学校占地面积 61929.76 平方米（其中，19,087.89 平方米为租赁用地），建筑面积 43138.67 平方米。现已建有办公行政楼、教学楼、实训楼（闲林·大学双创园）、综合楼（图书馆）、学生宿舍、体艺楼、特色专业用房、食堂、风雨操场等，校园规划科学，布局合理，教学设施、实训设备和生活配套设施先进，学校整体面貌焕然一新，完全适应职业教育现代化教学的需要。

## 1.2 学生情况

学校现已初步形成教育服务类、现代制造类和园林艺术类三大专业集群，开设学前教育、电子与信息技术、机电技术应用、机电设备安装与维护（电梯运行与维护）、数字媒体技术应用、园林技术六个专业。其中，学前教育专业和电子电工类专业稳定发展，特色鲜明；机电设备安装与维护（电梯运行与维护）专业、园林技术专业 and 数字媒体技术应用专业三个专业迅速发展，成果突出。接下去，学校还将陆续增设相关专业，专业设置协调互补，适合于不同个体学生的学习选择和未来职业追求。

我校优秀的办学质量和社会声誉，吸引了大批初三学子报考我校专业，各专业报考人数均超过计划招生数。2019 年，学校招收学生共计 605 人，其中与浙师大杭幼师联合办学的学前教育五年制大专班 30 人，与浙江金华职业技术学院联办的学前教育五年制大专班 35 人，与宁波教育学院学前教育合作五年制大专班 40 人，三年制学前教育 4 个班共计 210 名学生；

数字媒体技术应用 87 人；电梯运行与维护 38 人，与杭职院联办的电梯大专班 39 人，机电技术应用 42 人，与湖州职业技术学院联办的电子信息技术大专班 45 人；园林技术专业 39 人。

表一：2018-2019 年杭州市闲林职业高级中学招生规模数据表

| 专业    | 专业发展方向                          | 2018 年<br>招生规模 | 2019 年<br>招生规模 |
|-------|---------------------------------|----------------|----------------|
| 学前教育类 | 浙江师范大学杭州幼儿师范学院合作五年制             | 1 个班           | 1 个班           |
|       | 金华职业技术学院学前教育合作五年制               | 1 个班           | 1 个班           |
|       | 宁波教育学院学前教育合作五年制                 |                | 1 个班           |
|       | 普通学前教育（三年制）                     | 5 个班           | 4 个班           |
| 电子电工类 | 电梯安装与维修(三年制)                    | 1 个班           | 1 个班           |
|       | 杭州职业技术学院电梯安装与维修合作电梯安<br>装与维修五年制 | 1 个班           | 1 个班           |
|       | 机电技术应用                          | 1 个班           | 1 个班           |
|       | 湖州职业技术学合作电子与信息技术五年制             | 1 个班           | 1 个班           |
| 计算机类  | 数字媒体技术应用                        | 2 个班           | 2 个班           |
| 园林类   | 园林技术                            | 1 个班           | 1 个班           |

表二：2018-2019 年杭州市闲林职业高级中学办学规模数据表

| 年度内容    | 在校生规模   | 毕业生规模   | 巩固率   |
|---------|---------|---------|-------|
| 2018 年度 | 1885 人  | 584 人   | 99.8% |
| 2019 年度 | 1828 人  | 617 人   | 99.8% |
| 变化情况    | 减少 57 人 | 增加 33 人 | 稳定    |

表三：2018-2019 年杭州市闲林职业高级中学学生结构数据表（人）

| 专业<br>年度 | 学前教育类 | 电子电工类 | 计算机类 | 园林类 | 合计   |
|----------|-------|-------|------|-----|------|
| 2018 年   | 960   | 374   | 417  | 134 | 1885 |
| 2019 年   | 950   | 490   | 266  | 122 | 1828 |

### 1.3 教师队伍

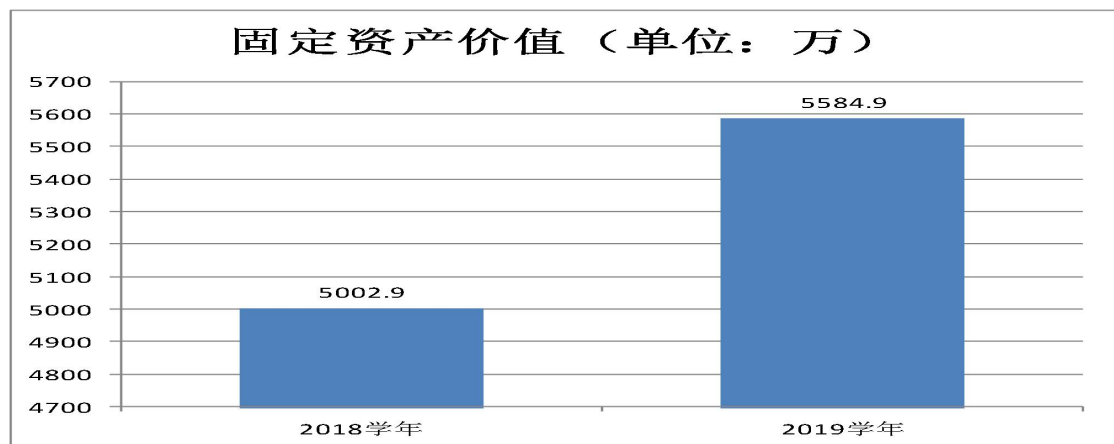
学校具有良好的师资基础。学校现有教职工 116 人，其中专任教师 107 人，本科学历 107 人，硕士以上学历 23 人（占比例为 21.5%），“双师型”教师 47 人（所占专业课教师的 94%），高级职称教师 31 人。另外，在专任教师中，全国模范教师 1 人，全国优秀班主任 1 人，省“春蚕奖”1 人，区名师、名校长 2 人，学科带头人 4 人，区骨干教师 28 人，市、区级教坛新秀 49 人。具体统计如下表所示：

表四：2018-2019 年杭州市闲林职业高级中学教师结构数据表（人）

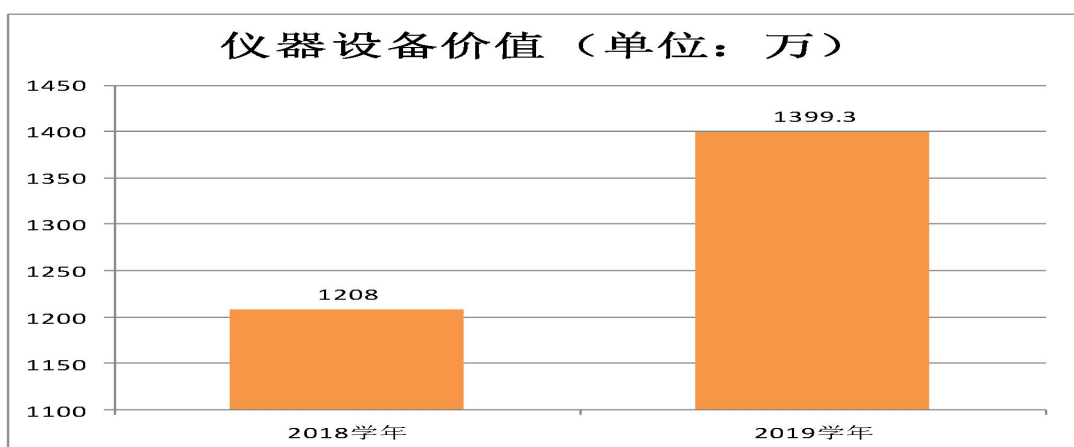
| 年度对比  | 2018 年 |      |          | 2019 年 |      |         |
|-------|--------|------|----------|--------|------|---------|
| 类别    | 人数     | 专任教师 | 占比%      | 人数     | 专任教师 | 占比%     |
| 硕士研究生 | 22     | 105  | 20.95%   | 23     | 107  | 21.50%  |
| 本科    | 105    | 105  | 100%     | 107    | 107  | 100%    |
| 高级    | 26     | 105  | 24.76%   | 31     | 107  | 28.97%  |
| 双师型   | 专业课教师  | 双师型  | 占比%      | 专业课教师  | 双师型  | 占比%     |
|       | 51     | 47   | 92.16    | 50     | 47   | 94      |
| 生师比   | 专任教师   | 学生   | 占比%      | 专任教师   | 学生   | 占比%     |
|       | 105    | 1885 | 17.95: 1 | 107    | 1828 | 17.08:1 |

## 1.4 设施设备

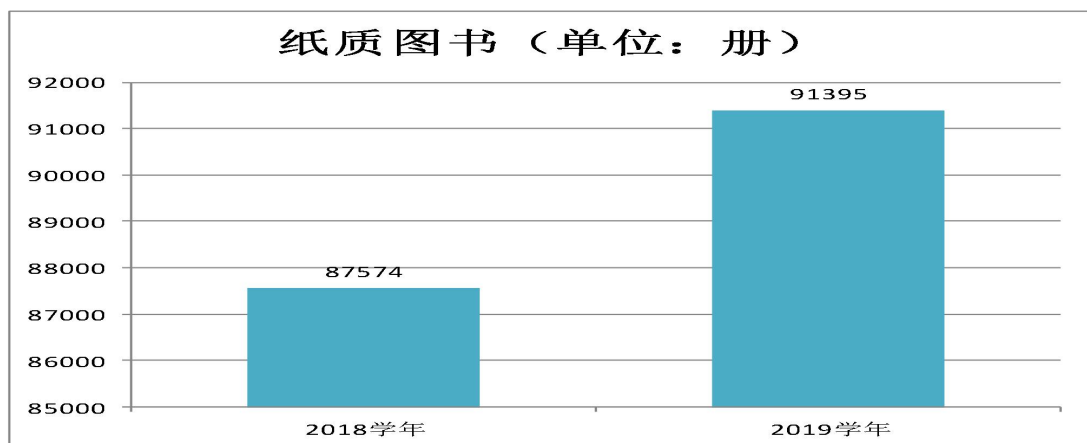
学校占地面积 42841.17 平方米，建筑面积 43138.67 平方米，固定资产价值 5584.9 万元，其中仪器设备价值 1399.3 万元，纸质图书 91395 册，计算机 642 台。与 2018 年相比，固定总资产增幅 11.63 个百分点，仪器设备值增幅 15.84 个百分点，纸质图书增幅 4.36 个百分点。



图一 2018—2019 年学校固定资产价值对比



图二 2018—2019 年学校仪器设备价值对比



图三 2018—2019 年学校纸质图书数量对比

现已建有办公行政楼、教学楼、实训楼（闲林·大学双创园）、综合楼（图书馆）、学生宿舍、体艺楼、特色专业用房、食堂等，校园规划科学，布局合理，教学设施、实训设备和生活配套设施先进，学校整体面貌焕然一新，完全适应职业教育现代化教学的需要。

学校 3 大专业集群现有 42 个实训室，其中学前教育专业 21 个，电子电工 14 个，计算机专业 5 个，园林专业 2 个，能够基本满足日常教学与实训所需。目前，学校拥有浙江省职业教育电子电器应用与维修实训基地、“闲林·大学双创园”，园林技术专业实训基地第一期工程已经基本结束。

围绕杭州市闲林职业高级中学教育集团（包含三个成人文化技术学校，三十多家幼儿园。）深入挖掘与探索“1 园·2 盟·N 基地”校外实训模式，充分利用学校的附属幼儿园和两

个专家指导委员会，加大职教区域联盟的功能辐射作用，积极融入余杭区科创园区联盟，完善已经建立起来的 22 个校外实训基地。

学校以完善的实训设施为载体，实行良好的实训管理体系和运行机制，学生实训课开出率达 100%，校内和校外实训基地的建设为三个专业集群提供了良好的实训场地、实训设施和行业大师指导，为学生专业技能培养和自身发展提供了有力的保障。

表五：2018-2019 年杭州市闲林职业高级中学办学条件数据表

| 项目<br>年份 | 占地面积<br>(平方米) | 建筑面积<br>(平方米) | 固定总资产<br>值 (万元) | 仪器设备值<br>(万元) | 纸质图书<br>(册) | 计算机<br>(台) |
|----------|---------------|---------------|-----------------|---------------|-------------|------------|
| 2018 年   | 61929.76      | 43138.34      | 5002.9          | 1055.2        | 87574       | 610        |
| 2019 年   | 61929.76      | 43138.34      | 5584.9          | 1399.3        | 91395       | 642        |

表六：2018-2019 年杭州市闲林职业高级中学生均各项指标情况

| 项目<br>年份 | 在校<br>生数 | 生均占地<br>面积 (平<br>方米) | 生均固定<br>资产值 (万<br>元) | 生均仪器<br>设备值 (万<br>元) | 生均图<br>书 (册) | 生均计算<br>机 (台) | 生均实训<br>实习工位<br>数 (个) |
|----------|----------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2018 年   | 1885     | 32.85                | 1.53                 | 0.56                 | 46.45        | 0.32          | 0.5 个                 |
| 2019 年   | 1828     | 33.88                | 3.06                 | 0.77                 | 49.99        | 0.35          | 0.5 个                 |

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校坚持立德树人，遵循中职生德育工作规律，深入全面打造“一体四维”绿色德育品牌。积极探索“全员德育”工作模式，通过组织一年一度学校艺术（技能）节、“闲职三阶梯”式优秀学生评比、亲情教育等活动，提高德育工作的针对性、主动性、科学性和实效性，促进学生更快更好地发展，培养具有品格清高、行为端正、志趣高雅、心灵和善的闲职学生。学校坚持推进素质教育，实施全员育人。即全体任课教师全员参与育人，实现全员育人，全面育人，全程育人。落实教师“一岗双责”职能，实现管理精细化，育人生活化。为学生的终

生发展奠基，让每一个学生都能得到教育的滋润，成为“品清、行正、志雅、心善”的闲职学生。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 强化夯实安全基础，提升校园安保工作

学校以“安全第一，预防为主，综合治理”争创“5A”平安校园的原则，全面加强学校安全工作，坚持预防为主、防治结合、加强教育，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。扎实做好我校的安全工作，确保广大师生生命、财产安全，确保校园平安。

### 2.2.2 优化人才培养方案，构建优质课程体系

学校根据各专业人才培养方案的要求，严格执行各学科教学大纲的标准，文化课、专业理论课、专业技能课都是开满开足，我校现有 42 个实训室，能够满足各项实训的要求。根据各专业的特点，专业课都开设至 16-18 节，文化课开设 14-15 节，学生们对课程的安排保持较高的满意度。

表七：2018 年学生学习、实习实训和毕业生对学校满意度数据表

| 内容<br>年度 | 理论学习<br>满意度 | 专业学习<br>满意度 | 实习实训<br>满意度 | 毕业生对学校<br>满意度 |
|----------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 2018 年度  | 95%         | 97%         | 95.84%      | 96.32%        |
| 2019 年度  | 96%         | 96.30%      | 96.04%      | 97.94%        |
| 变化情况     | 提高 1%       | 降低 0.70%    | 提高 0.2%     | 提高 1.62%      |

### 2.2.3 创新学校团建工作，开展丰富社团活动

我校团委非常重视师生团员的思想道德教育工作，完善团支部各项工作细则，推进团员素质、提高团员思想道德修养。同时，针对学生团员，团委本着服从学校管理，利于班主任工作，利于学生成长的原则，营造了良好的校园文化氛围。其中，团委积极探索学校团建工作特点，开展丰富的社团活动，做到：月月有主题，月月有特色，月月有活动。

## 2.3 资助情况

我校政教处资助中心在省、市、区资助管理中心的细心指导下，在学校领导的重视关心下，资助各项工作得到了进一步的规范与提升。2019 年度继续紧紧围绕区资助管理中心工作重点和学校中心工作要点，按照省资助政策文件精神 and 校资助工作计划，踏实认真地开展各项工作。主要体现如下：

### 2.3.1 认识到位

首先完善制度，在省市区资助工作相关政策的基础上，根据学校的实际补充制定了一系列制度，进一步规范、完善了学校的资助管理工作；其次规范机构，学校重新规范调整了学生资助管理领导小组和校内助学、奖学评定委员会领导小组，新增了中职国家奖学金评定小组并设立校资助中心单独办公室全面具体负责学生资助各方面工作。目前已基本形成了一个层层落实，渠道畅通的规范化管理体系，对做好我校学生的资助工作提供了有力的组织保障。

### 2.3.2 程序到位

资助各项工作操作严谨规范，做到程序到位。我们的主要做法是：首先，认真学习，领会精神。通过不同形式不同途径加强全校教师尤其是班主任对资助新政策的学习与培训。结合新政策与我校实际，还专门自行设计了《“闲林职高”学生资助一览表》，进行发放与教室张贴宣传。每学年的秋季学期都会开展高一年级新生“资助主题班会”活动，通过这样活动，师生更能容易了解、领会，为资助工作的顺利开展做好铺垫。其次，严格审核，客观公正。奖、助申请整个程序做到层层把关，实事求是，为了使该项工作切实做到公平、公正、公开。第三，及时造表，按时发放。国家助学金严格通过中职卡按时按月发放与签单；校内奖学金与助学金全部通过银行卡及时打入学生账户中。第四，掌握信息，即时更正。与教务处、班主任经常性沟通，准确掌握学生变动信息，做到休学、退学、转学即时登记，每月即时网上更正，尽量做到不重不错不漏。第五，注重积累，学期建档。“做一事留一痕迹”，在工作中注重细节材料积累，每学期结束整理归档。为了方便工作查询，自行创新设计了《资助档案索引》、《资助归档文件目录表》、《资助经费拨付、发放、结余情况汇总表》等等系列表格，非常实用，这些表格在我区学校中作为样本被推荐使用，资助档案也作为范本进行了推广。

### 2.3.3 宣传到位

我们十分重视资助政策与正能量的弘扬与宣传，多种途径做好宣传工作。主要途径有：通过电话、短信、QQ、微信、家长会等方式给家长传递政策信息；利用校广播、晨间讲话、资助主题班会等加强宣传；每年开展“闲林职高奖学金（特别奖学金）”评比，弘扬正能量；每学期末向每位学生家长寄发“关于中职资助政策——致学生家长的一封信”；利用校园网“资助版块”加强校外宣传；借助杭州市资助平台，积极宣传学校励志典型。积极做好资助投稿送评工作：获 2019 余杭区资助征文 2 个一等奖；案例评比 1 个一等奖。获杭州市资助征文 1 个一等奖、1 个二等奖。

### 2.3.4 帮困到位

第一，全面做好帮困助学工作，尽力做到资助全覆盖。“不让一个孩子因家庭经济困难而失学”是我校资助工作的宗旨。随着学校规模的不断扩大，外地学生越来越多。每学期初，资助中心都会和政教处、教务处、班主任及时联系，了解全体学生尤其关注孤儿、或来自单亲家庭、困难家庭、外来务工人员家庭等学生的家庭经济信息。我们知道这些特殊学生群体，大多数家庭经济条件不大好，因此，我们积极创造条件尽可能帮助他们分担一些学习、生活中的经济压力，解除后顾之忧，帮助他们顺利完成学业。在国家助学的基础上，学校积极探索多方位“爱心资助”途径。我校的“爱心资助”，一部分是通过设立“闲林职高助学金”开展的，另一部分是通过学校的特色资助项目“爱心基金会”开展的，2019 年度又新增了“闲林商会助学基金”10000 元用于贫困学生爱心资助。2019 年度共计发放“闲林职高助学金”106000 元。

第二，经济帮困与心理帮扶相结合。在帮助困难生解决一些经济困难的同时，我们还高度重视、密切关注他们的心理健康，经常联系校心理辅导站老师定期做好经济困难学生的心理疏导工作。建立“特困学生心理档案”，平时跟踪他们的行为与心理表现，开展“定期辅导制”，取得了较好的效果。

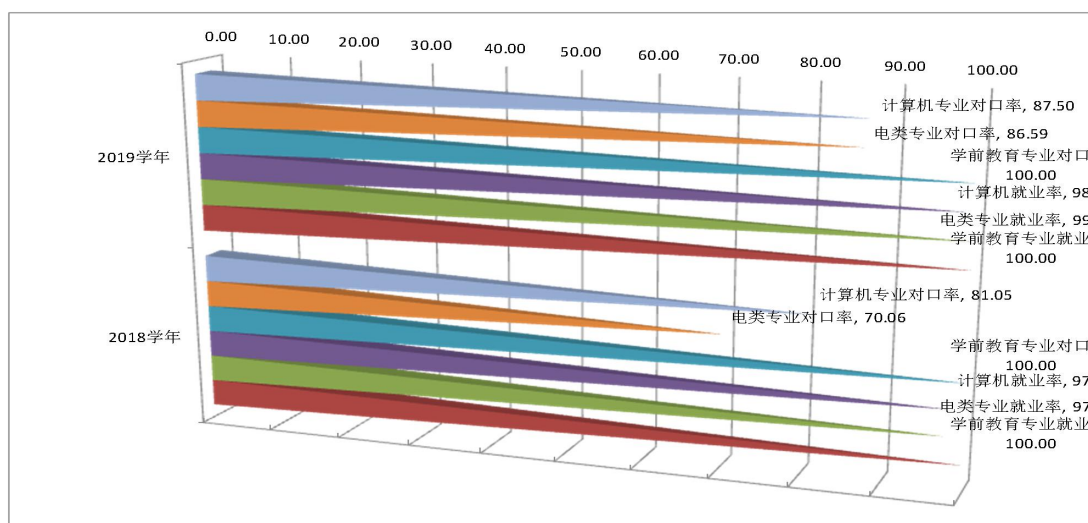
第三，经济帮困与精神救助相结合。我校坚持做好经济帮困与精神救助相结合。每年各项助学金发放结束后，我们都召开部分学生座谈会，在做好反馈交流工作的同时，组织学生写励志体会文章，激发学生自信心，先后有多篇励志与感恩文章在杭州市资助网刊登。在杭

州市 2019 年资助征文活动中我校选送的诸丽阳同学的《一张纸的厚度》、甘玲惠同学的《想象一种向日葵般的生活》分别荣获一、二等奖。

第四，持续跟踪，爱心延续。对于已经毕业离开母校的困难生我们还会进一步跟踪了解他们的学习工作生活状况，尽可能地给予他们一些帮助。相信，这些特困生，在国家、社会、学校等各界爱心资助延续下，将来定会成为社会有用的栋梁之材。对此，我们也将持续关注。学生资助工作是一件大事、好事，也是难事，因为职高学生流动性相对较大，尤其像我们学校外地学生比较多，在政策宣传、学生信息识别、经费发放、心理问题等方面都会遇到较多的困难。但我们有信心在以后的工作中把资助工作做得更有成效。

## 2.4 就业质量

我校 2019 年毕业生就业状况良好，毕业生数 631 人，就业人数 172 人，初次就业率：学前教育专业 100%，电类专业 99.43%，计算机 98.96%，园林专业 97.95%。对口率：学前教育专业 88.70%，计算机专业 86.59%，电类专业 87.5%，园林专业 85.71%。薪水：学前教育专业 2700 元以上，计算机专业 2900 以上，电类专业 3100 元以上，园林专业 2600 以上。与 2018 年度相比初次就业率、专业对口率和起薪三项指标稳步增长。



图四 2018—2019 年就业质量指标对比

随着现代职业教育体系构建的逐步完善，我校毕业生选择继续升学的人数也在逐年增长。据统计，2019 年，我校毕业生升入高一级学校的学生人数达到 459 人，其中，314 人通过高职考升入高校，占当年学校高职考人数的 90.34%，占毕业生总人数的 68.41%，15 名本科。

表八：2018 与 2019 年学生毕业和升学情况统计表

| 内容<br>年度 | 上线人数     | 毕业生人数   | 升入高校占比    | 本科数    |
|----------|----------|---------|-----------|--------|
| 2018 年度  | 318 人    | 584 人   | 54.45%    | 11 人   |
| 2019 年度  | 459 人    | 631 人   | 72.74%    | 15 人   |
| 变化情况     | 增加 141 人 | 增加 47 人 | 增加 18.29% | 增加 4 人 |

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 学习能力

我国已成为世界第二大经济体，正处在经济大国向强国迈进的新阶段，尤其是要实现“中国制造”走向“优质制造”、“精品制造”，所以，职业教育的新常态就是不断提升系统培养人才的能力，夯实中等职业教育发展基础，创新发展中等职业教育。所以全面了解学生的学习特点和学习能力，才能因材施教，优化、细化学生日常管理，实现中职课堂教学分层次管理，让每一位学生都在原有的基础上，通过中职教育，成长为独具特色的技术技能型人才。为了提高在校生的职业学习能力，企业为实习生提供对口实习的岗位，学校在学生的知识、技能、素质方面全面培养学生的创新能力。

表九 2018.09-2019.12 机电学部学生获奖统计表

| 序号 | 比赛名称                    | 参赛项目    | 参赛选手                 | 指导教师    | 奖项  | 级别  | 获奖时间   |
|----|-------------------------|---------|----------------------|---------|-----|-----|--------|
| 1  | 2019 年全国职业院校技能大赛电梯维修与保养 | 电梯维修与保养 | 虞磊、陆嘉豪               | 柯瑞省、施凯宇 | 二等奖 | 国家级 | 2019.6 |
| 2  | 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛   | 电梯维修与保养 | 虞磊、陆嘉豪               | 柯瑞省、施凯宇 | 三等奖 | 省级  | 2019.5 |
| 3  | 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛   | 发明创造    | 何尧佳、杨文辉、沈泉鹏、马郑棋栋、张锦钰 | 柯瑞省、章鸿芸 | 三等奖 | 省级  | 2019.6 |
| 4  | 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛   | 发明创造    | 虞磊、王微亮、王程翀、陈睿轶、汪毅    | 柯瑞省、徐晟  | 三等奖 | 省级  | 2019.6 |
| 5  | 2018 年杭州市中等职业学校         | 电子产品    | 徐勇                   | 施凯宇     | 一等奖 | 市级  | 2018.1 |

|    |                         |                 |              |         |     |    |         |
|----|-------------------------|-----------------|--------------|---------|-----|----|---------|
|    | 职业学校师生职业能力大赛            | 安装与调试（学生个人）     |              |         | 等奖  |    | 1       |
| 6  | 2018 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 电子产品安装与调试（学生个人） | 闻俊           | 王恩裴     | 三等奖 | 市级 | 2018.11 |
| 7  | 2018 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 创业计划书（学生团队）     | 李晓楠、郑一天、张璇   | 唐仲康、王恩裴 | 二等奖 | 市级 | 2018.11 |
| 8  | 2018 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 小创造小发明（学生团队）    | 何尧佳、杨文辉、沈泉鹏  | 柯瑞省、章鸿芸 | 一等奖 | 市级 | 2018.11 |
| 9  | 2019 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 电子产品安装与调试（学生个人） | 胡孟皓          | 王恩裴     | 二等奖 | 市级 | 2019.11 |
| 10 | 2019 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 电子产品安装与调试（学生个人） | 陆嘉豪          | 施凯宇     | 三等奖 | 市级 | 2019.11 |
| 11 | 2019 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 创新设计（个人）        | 杨铁鑫、刘链乐、倪育龙  | 葛龙、吴关兴  | 三等奖 | 市级 | 2019.11 |
| 12 | 2019 年杭州市中等职业学校师生职业能力大赛 | 创新设计（个人）        | 何尧佳、杨文辉、沈嘉伟  | 柯瑞省、章鸿芸 | 三等奖 | 市级 | 2019.11 |
| 13 | 2019 年余杭区创新创业大赛         | 创新设计（个人）        | 何尧佳 陈睿轶 沈嘉伟  | 柯瑞省、章鸿芸 | 一等奖 | 区级 | 2019.6  |
| 14 | 2019 年余杭区创新创业大赛         | 创新设计（个人）        | 杨铁鑫、刘链乐、倪育龙  | 葛龙、吴关兴  | 二等奖 | 区级 | 2019.6  |
| 15 | 2019 年余杭区创新创业大赛         | 创业计划书（学生团队）     | 董星星 姚姜亦阳 王嘉豪 | 李碧荷、王恩裴 | 二等奖 | 区级 | 2019.6  |
| 16 | 2019 年余杭区创新创业大赛         | 无人机             | 虞磊           | 柯瑞省     | 三等奖 | 区级 | 2019.6  |
| 17 | 2019 年余杭区创新创业大赛         | 无人机             | 马煜珂          | 章敏      | 三等奖 | 区级 | 2019.6  |

|    |                 |     |     |     |     |    |        |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|--------|
| 18 | 2019 年余杭区创新创业大赛 | 无人机 | 杨贾天 | 汪杭芳 | 三等奖 | 区级 | 2019.6 |
|----|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|--------|

## 2.5.2 岗位适应和迁移能力

在培养学生职业能力的过程中，我校注重专业知识和专业技能的培养，为学生在专业对口的岗位做好初次就业的准备。但是如今市场经济竞争空前激烈，人力资源出现了跨行业、跨区域的自由流动，这就需要学生具备一些岗位迁移能力。在教学和实习的过程中，老师对学生的培养由原来的专门技能向复合技能转变。课程建设与改革的核心是要突出职业能力的培养。我们既要培养学生就业岗位的适应能力，又要提升学生未来社会中的职业迁移能力。必须根据职业岗位能力的培养目标和要求对现有的课程体系进行整合与开发，创设职业岗位课程、拓宽专业口径、优化专业课程体系，才能达到提升学生职业迁移能力的培养目标。学生在掌握自身专门领域的相关专门知识技术和技能的之外，还具备专业相关领域甚至跨专业的多种知识能力。一方面学生就业时选择余地大，另一方面当岗位迁移时能结合相关知识和技能较快适应新岗位的要求。

# 3. 质量保障措施

## 3.1 专业动态调整

### 3.1.1 依据产业变化情况，适时调整专业结构

秉持“专业建设是学校内涵建设的核心，是提高人才培养质量的关键”的办学理念，学校依据杭州市余杭区产业变化适时调整专业结构，对机电专业电梯运行与维护方向和园林技术专业加大资金投入。同时，对 2018 年转型后的数字媒体技术应用专业进行专业品质提升。目前，学校共有学前教育、机电技术应用、电子与信息技术、机电设备安装与维护（电梯运行与维护）、园林技术和数字媒体技术应用六个专业。

### 3.1.2 依据当前市场需求，统筹学校专业发展

学校依据当地市场需求统筹专业发展，2019 年共招新生 605 人。其中，与浙师大杭幼师联合办学的学前教育五年制大专班 30 人，与浙江金华职业技术学院联办的学前教育五年制大专班 35 人，与宁波教育学院学前教育合作五年制大专班 40 人，三年制学前教育 4 个班共

计 210 名学生；数字媒体技术应用 87 人；电梯运行与维护 38 人，与杭职院联办的电梯大专班 39 人，机电技术应用 42 人，与湖州职业技术学院联办的电子信息技术大专班 45 人；园林技术专业 39 人。

针对高职单考单招、五年一贯制以及中高职一体化的现代职教人才培养体系，还将进一步研究提升高职复习的质量，提高上线率、和本科数量；进一步完善中高职一体化的培养模式，真正为学生搭建起人才成长的“立交桥”。

### 3.1.3 依据特色品牌发展，强化主体专业建设

学前教育专业是学校特色专业，该专业办学三十多年来，培养了 3000 多名毕业生，被誉为“余杭区幼儿教师的摇篮”，有良好的社会声誉，是学生和家长升学、就业报选的热门专业。学前教育专业团队的师资一直都在不断的扩充和建设中，由区名师引领团队发展方向，发挥榜样作用；学科带头人攻坚团队发展瓶颈，带动中坚力量；骨干教师挖掘团队发展潜力，提升教学品质；新教师激活团队发展活力，创新教学模式。“名师—带头人—骨干—新教师”四代合体，创下一个又一优异成绩。2019 年郑书超老师参加浙江省“创新杯”信息化说课大赛，摘取一等奖的桂冠，并于 2019 年 12 月 13 日参加国赛。

电子电工类专业是余杭区电子行业中开办最早的专业，是浙江省示范性专业，是浙江省电子电器维修与应用专业实训基地。2019 年，学校加大《电子电工组青年教师专业教学能力提升培养方案》的具体实施，通过邀请特级教师、正高级教教师及相关专家对青年教师进行专业技术能力培养与课堂教学指导。通过“专题培训、课堂展示、考试测评、比赛历练”的步骤，每学期重点过关 1 门必修课程和 1 项专业技能，通过三年时间，达成“提升青年教师的课堂执教能力、专业基本技能和专业模块技能”的总体目标。其中，汪杭芳教师将代表浙江省参加“创新杯”说课国赛。

### 3.1.4 依据特色品牌发展，强化主体专业建设

学前教育专业是学校特色专业，该专业培养的毕业生以“适应能力强，综合素质高”著称，在省市各大幼儿园涌现出大批幼教骨干。余杭区 80%以上的幼儿园园长出自我校，其毕业生已经成为余杭区学前教育事业的中坚力量。电子电工类专业是余杭区电子行业中开办最早的专业，是浙江省示范性专业，是浙江省电子电器维修与应用专业实训基地。经过 30 多年成长，该专业的创新教育硕果累累，为各企事业单位培养了一批又一批创新型多技能人才。

电梯、园林、数媒等专业也逐渐成为社会的关注专业。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 推进课改相关工作，保障学生多项选择

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量。学校坚持以立德树人为根本，培育践行社会主义核心价值观，坚持德技并修、知行合一，把课程育人、活动育人、实践育人、文化育人等载体有机统筹。以“文明风采”等竞赛活动为契机，与学校一年一度技能节紧密结合，不断探索完善大赛全员参与机制，将大赛内容、标准全域覆盖教学过程，确保学生人人练习、个个参与，形成“年年有比赛，生生有项目，层层有选拔”的竞赛机制。在各专业各年级开展形式多样、内容丰富的竞赛活动，提高“文明风采”竞赛活动和师生技能竞赛在学校的参与普及率，同时借鉴大赛技术标准和高职考试要求，逐步构建实训、竞赛、抽测一体的专业技能模块考核评价体系。以赛促教、以赛促学，使各类各项竞赛活动成为学校提升教学质量的推动力。学校积极探索并制订体现不同专业类别特点的专业人才培养方案，明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、促进课证融通，推动了专业教学模式和人才培养模式的改革。

2019 学年度，我校学生在全国“彩虹人生”挑战杯创新创业创效大赛中获一等奖，全国职业院校技能大赛——中职组电梯维修保养赛项二等奖，浙江省第三届“梦想杯”中职学生征文大赛中获得 2 个省级二等奖；在浙江省中职学生职业能力竞赛中获 5 个三等奖；在浙江省学生资助征文比赛中获 1 个二等奖；在 2019 年杭州市中职师生技能大赛中，获得 1 金 5 银 12 铜；在余杭区中职英语绘本创作比赛中，2 人获得二等奖，6 人获得三等奖；10 人获得莎士比亚戏剧区级一等奖；在余杭区“假日杯”竞赛中，获得一等奖 2 名、二等奖 5 名、三等奖 28 人；在余杭区首届中职学生“微写作”大赛中，获得一等奖 5 名、二等奖 8 名、三等奖 10 人；在余杭区中职学生“课本剧”大赛中，获 1 个一等奖，1 个特等奖。

### 3.2.2 骨干深入一线课堂，开展教学诊改工作

2019 年，学校认真学习和贯彻《浙江省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案的通知》文件，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的 16 字工作方针为指导，为推进“诊改”工作制定了“十步”攻略。发动全校教师开展数据采集工作，并已完成上报。强调“过程性”数据的开发、采集、利用，强调数据的实时采集、分析，强化专业层面的数

据采集；加强各专业的教学改革、校企合作、技术服务等项目的数据采集等等。细化各专业的资源配置、毕业生就业率及就业质量、技术服务、社会贡献等投入与产出功能的分析等等。聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作的要素，不断改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制。建立常态化的教学诊断与改进的运作机制，现已建立起基于中职学校人才培养工作状态数据、学校自主诊断、教育行政部门抽查复合的工作机制，促进我校健康可持续发展。学校在 2019 年 11 月底完成了全部教学诊改工作数据信息平台录入与上报工作。

### 3.2.3 抓好校本教材开发，实施科研引领改革

教材是课堂教学得以有效实施的重要依据，是进行知识传递的有效途径。2019 年，学校加大了校本教材的培育项目，通过各学部及各专业教师的共同努力，一些校本教材先后出版或校内发行。例如，体育教研组孙英俊教师所编写的《课外体育锻炼面面观》一书由安徽师范大学出版社出版，语文教研组的齐云飞（余杭区名师）所撰写的《幼儿语言活动设计与组织》也即将出版。还有，学前教育组、电子电工、数字媒体等相关校本教材也进行了校内教学实践，收到了学生的普遍认可。

科研不仅兴教，也同样兴校，2019 年度学校仅仅抓住课题引领教改这一法宝。我校一共有 18 项省市区级课题立项，形成具有学校特色的校本教材，其中获市级二等奖 1 本，三等奖 2 本，学校流通使用 6 本，正规出版社出版 3 本。教师在各级各类论文（科研成果）评比中获奖 20 余篇次，在国内公开学术期刊上发表论文 10 余篇，其中北大核心期刊 3 篇。

## 3.3 教师培养培训

教师是影响教育质量的决定性因素，2019 年学校高度重视教师的培养培训。进一步完善“三三三”教师校本培训模式；在学前教育成长团“蒙学团”引领下，学校又相继成立了园林专业名师工作室、电子电工专业青年教师成长团，并务实高效的开展相应培训工作。结合区教育局开展的名师工程，联合高校、企业、教师，建立“三位一体”研训共同体，促进教师队伍整体素质的提高，催生名优教师的成长。

### 3.3.1 依托课题研究，确立科研兴校理念

完成各级规划课题的立项、中期研究和结题工作，强化课题的过程化和网络化管理；加

强论文撰写、课题研究的培训与指导。2019 年度，学校教师发表国家级论文 5 篇，出版专著 1 本，省级立项课题 2 项，市级立项课题 6 项，区级立项 8 项，期中，“全科教育”获杭州市政府成果一等奖。校本教材获市级二等奖 1 本，三等奖 2 本。在余杭区学会论文评比中获一等奖 3 篇，二等奖 2 篇，三等奖 3 篇；在余杭区专题论文评比中获一等奖 2 篇，二等奖 2 篇，三等奖 2 篇。在余杭区教科研成果评比中获二等奖 2 篇，三等奖 4 篇。杭州市专题成果评比中，获三等奖 2 篇。共有 4 个课题在余杭区立项，4 个课题在杭州市立项；我校孙英俊老师参与省级课题研究 3 项，国家级课题 1 项。根据《杭州市政府关于加快发展现代职业教育的意见》精神，积极建设杭州市的“三名工程即名师名校长名教育教学团队”建设、《杭州市中职教育职普融通试点建设项目》；申报的省级质量提升工程项目《浙江省“职达”西奥校企合作共同体建设项目》、《浙江省“未来电工”创新创业实验室申报项目》等已顺利立项，现正积极建设中。

### 3.3.2 依托系列培训，打造优秀教师队伍

学校邀请校外专家和校内教学能手精心组织以新知识、新技术、新方法为重点的教师全员培训已成常态，多渠道、多层次为教师搭建学习、交流的平台，不断提高教师信息化、专业化水平。通过名导带名师的形式，聘请了省内外 7 名知名专家作为带导师，加快优秀教师培养。结合国家和省教师培训计划，2019 年我校共组织 18 人参加 90 学时培训，组织了 69 人参加国家级、省市级区级培训，认真组织开展“三三三”校本培训，参训率达 100%，同时组织教师积极参加省市教育主管部门组织各类其他培训，有效提高了教师队伍的整体水平。2019 年新增余杭区骨干教师 4 名，高级教师 3 名。

| 接受培训<br>专任教师<br>(人) | 合计                   |              | 国内                   |              |                      |              |                      |              |                      |              |                      |              |                      |              |
|---------------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
|                     | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) | 计                    |              | 国家级                  |              | 省级                   |              | 地市级                  |              | 县级                   |              | 校级                   |              |
|                     |                      |              | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) | 接受培训<br>专任教师<br>(人次) | 培训时间<br>(学时) |
| 1                   | 2                    | 3            | 4                    | 5            | 6                    | 7            | 8                    | 9            | 10                   | 11           | 12                   | 13           | 14                   | 15           |
| 104                 | 399                  | 15205        | 399                  | 15205        | 2                    | 384          | 99                   | 5128         | 23                   | 1266         | 133                  | 5014         | 142                  | 3413         |

图五专任教师参加的各级各类继续教育培训统计

### 3.3.3 依托教学成果，创新人才培养模式

学校近三年一直致力于课程体系的构建，师资队伍的建设，技能大赛的磨炼，均服务于优秀技能人才的培养。经过几年的实践与反思，学校积累了不少宝贵经验，并在此基础上进

行了凝练和提升，形成了具有学校特色的人才培养模式。2019 年，学校以此进行了杭州市第六届人民政府职业教育教学成果申报，其中《中职学前教育专业全科教育模式的实践研究》荣获一等奖，《基于“学习岛”中职电梯专业教学创新与实践》和《基于共同体的区域职教协同发展探索与实践》获得二等奖。这不仅是学校在这方面成绩零的突破，更是学校内涵发展的集中式呈现。其中，《中职学前教育专业全科教育模式的实践研究》将继续丰富与完善，做实做精，冲击浙江省教育教学成果评审。

### 3.3.4 依托课程改革，提高课堂教学质量

课改的大背景下，学校贯彻省中职课程改革的指导思想，努力以教学工作诊断与改进为抓手推进本校教学改革，提高人才培养质量。根据学校特点，学校全面开展“分享式课堂教学改革”，充分遵循并体现“课堂内外的分享与选择”对学生学习积极性带来的影响，学校在注重提升教学质量的实践过程中也渐渐取得了一些成绩。学校分别成立了以学前教育青年教师为班底的成长团“蒙学团”、以电工电子专业青年教师为班底的电子电工成长团，成立了以“葛春灵”乡村名师工作室为导师的园林艺术成长团，力求为“杭派教学法”的生成增加一抹闲林的特色。市、区多项学科教学交流活动在我校进行，通过课堂观察、交流反馈、教科研专项指导、说课指导、课堂观察、调研反馈等环节，我校教师们在活动中勇敢“亮出”自己的学科水平，“亮出”自己的专业特色，获得了区市教研室领导、专家的充分肯定。

### 3.3.5 依托竞赛契机，提升教师教学水平

教师教学水平的高低，很大程度上决定了一所学校的教学质量。学校充分重视提升教师的专业素养，鼓励教师积极参加各类大赛，要让教师学有所成、教有所获、赛有所得。因为大赛不仅能有效地提高学校的知名度和提升教师的专业能力，更能充分地显示学校的教学质量水平。本年度，学校教师基于团队合作和自身努力，在个人和指导学生的各级各类比赛中收获颇丰。

## 3.4 规范管理情况

### 3.4.1 教学管理

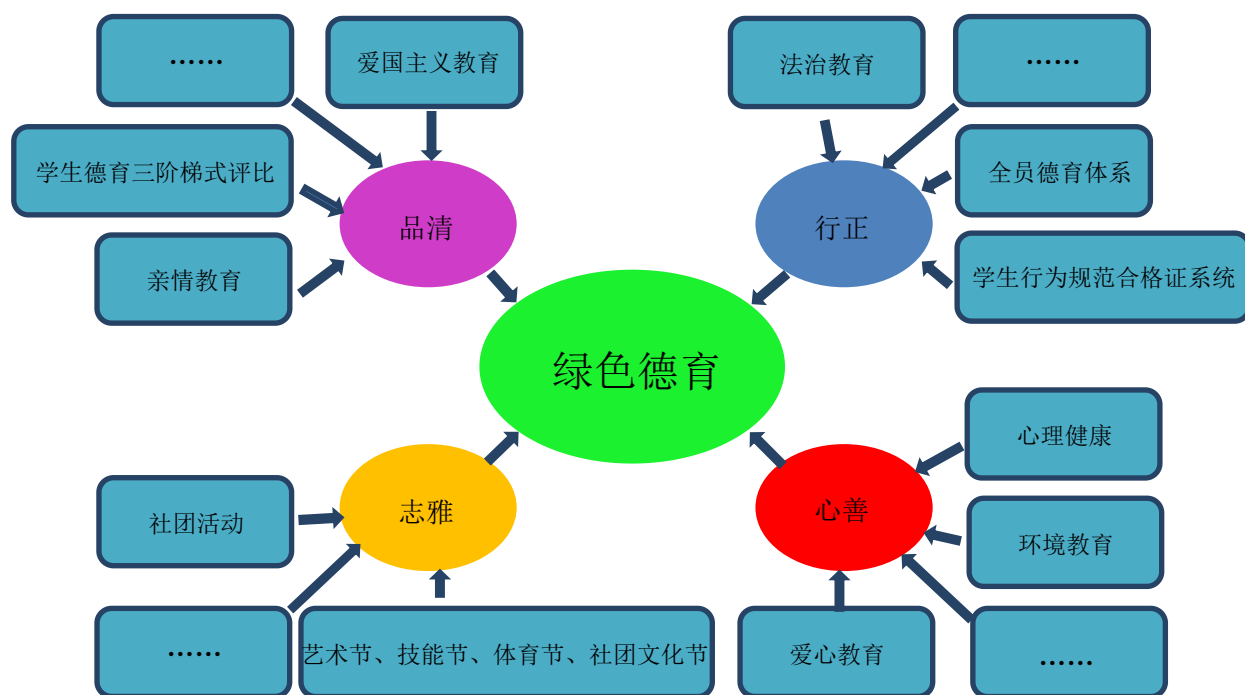
一是学校不断探索和完善教学管理体系，新增专业集群管理体制，辅助以三个年级组管理体系，并明确各部门的管理职责权限。二是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重

视资源开发与利用。三是建立健全教学管理制度，实施计划管理。四是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，编制了课程标准。五是学校采取“内部诊断+外部督导”管理体系，实行数据管理和制度管理，以及专家诊断、行政督察和第三方评估的质量监控管理体系。

学校为推进教学诊断与改进工作制定了“十步”攻略。发动全校教师开展数据采集工作，并已完成上报。强调“过程性”数据的开发、采集、利用；强调数据的实时采集、分析。强化专业层面的数据采集，加强各专业的教学改革、校企合作、技术服务等项目的数据采集等等。细化各专业的资源配置、毕业生就业率及就业质量、技术服务、社会贡献等投入与产出功能的分析等等。现已建立起基于中职学校人才培养工作状态数据、学校自主诊断、教育行政部门抽查复合的工作机制。

### 3.4.2 学生管理

为了加强对学生的基础文明道德教育，提高学生的思想首先素质，共同创造一个优美、安静、舒适、文明的学习环境，学校以“立德树人”为根本任务，以浙江省中职生“核心素养”要求为目标，以培养学生“清、正、雅、善”为具体要求，通过一体四维的绿色德育（具体如下图所示），将法治教育、情感教育与育人目标紧紧契合在一起，以规范约束学生，以活动引领学生，让我们的学生告别校园之时，能够品格清高、行为端正、志趣高雅、心灵和善。为学生可持续发展的道德品质和职业能力奠基。



图六 绿色德育结构图

#### 3.4.2.1 完善学生管理制度，强化个性与过程性

进一步修改与完善了各项学生管理制度。如学生请假管理制度、学生出勤管理制度、学生卫生打扫工作细则、学生纪律管理制度、学生干部的参会制度、手机管理制度、学生干部的管理制度等系列制度；每学期新生入校，将学校《闲林职学生手册》印发至每位学生手中，进行学习并组织相关学校管理制度考试。通过这样的形式，加强学生对学校各项管理制度的快速认识，尽快让自己适应新环境中。

#### 3.4.2.2 管理工作落到实处，考核评比责任到人

首先，做好日常行为规范教育及习惯养成教育。如每天安排学生会部门做好早操、课间操、眼保健操三操的检查与监督；每天做好教室卫生、校园卫生、寝室卫生的检查工作；每天做好学生的出勤工作和纪律检查工作，对于学生的日常行为规范做到及时反馈，对屡教不改的学生再进行集中教育或是个别突出教育，坚决将学生的日常行为规范落到实处，确保每一名学生以校规约束自我，提升自身的成长。

其次，建立健全学生的评价体系。一是对违纪学生注重收集保存违纪资料进行登记，及时介入教育，在按学校规章予以处理的同时，耐心细致做好差生的转化工作；二是建立表扬

制度，对学生中的好人好事、拾金不昧、学习进步、出勤进步、比赛获奖等诸多项目及时表扬，以促进学生进步，教育效果明显。

最后，抓好学生干部制度建设和队伍建设。每周定期召开一次两委干部例会，及时检查了解学生干部工作情况。开展以“政治素质”、“管理素质”等为主要内容的讲座，培养学生干部自我管理、自我约束、服务同学的能力，要求他们做遵纪守法和学习上的模范，充分发挥学生干部的示范作用，并在优秀青年团员中选出业余党校培训班的学员。

### 3.4.3 财务管理

我校严格按照余杭区财政局，余杭区教育局的相关规定遵守财务制度，做好经费预决算工作，按规定合理使用经费，收支程序规范，无不按规定使用资金、随意改变资金用途、扩大项目支出等违规情况发生。及时、准确，按规定上报各类报表，账款公布及时全面，实行校务公开。

### 3.4.4 后勤管理

学校后勤工作始终围绕“三服务”、“三育人”宗旨，即后勤为教育、教学、师生服务，后勤工作做到管理育人、服务育人、环境育人。食堂管理规范，制度健全，设备完善，责任落实，严格把关，为广大师生提供了健康优质的饮食服务；绿化、保洁、维修、采购、出入库等后勤工作有条不紊，为学校教育教学工作的有序开展提供了有力的物质保障。

### 3.4.5 安全管理

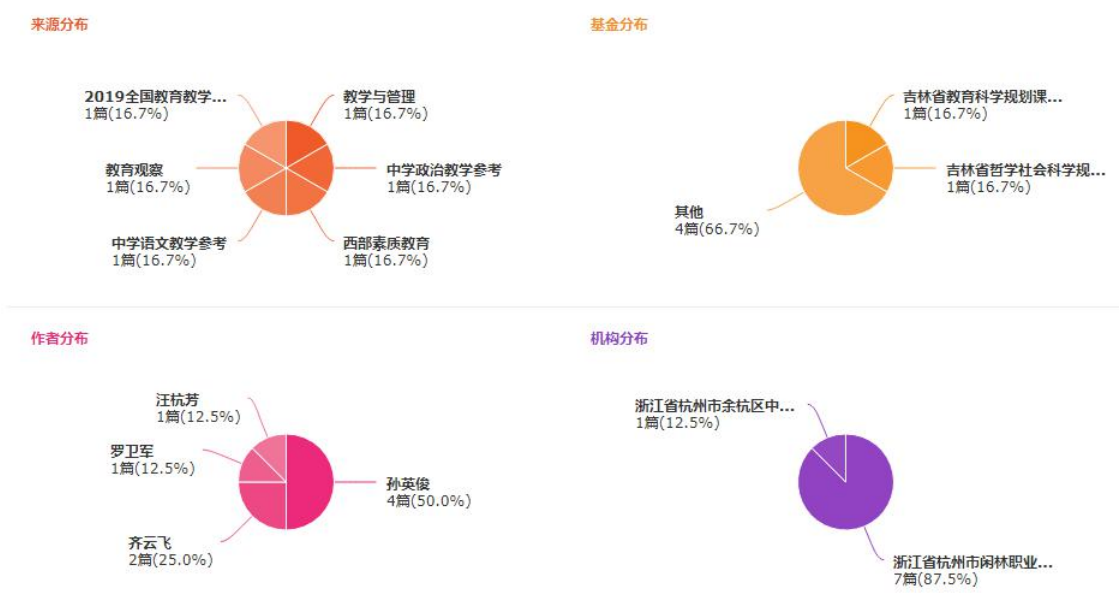
学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，全面加强学校安全工作，坚持预防为主、防治结合、加强教育，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力，从而切实保障师生安全和财产不受损失，维护学校正常的教育教学秩序。要求，扎实做好我校的安全工作，确保广大师生生命、财产安全，确保校园平安。

本着“开展安全教育在先，预防在前”的原则，充分利用利用集会、国旗下讲话、班会课、小长假安全教育等途径根据季节的不同有针对性的对学生进行安全教育。学校每个月对学生进行至少一次的安全教育活动，营造安全的教育氛围。内容涵盖：交通安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、用电安全、防火、防溺水、预防食物中毒、各种传染病的预防、家庭生活、防电信诈骗、食品安全宣传周、户外活动安全等；5.12开展地震疏散演练，

11.9 开展消防紧急疏散演练，12.4 开展法制进校园等活动，营造“人人讲安全，事事注意安全”的浓厚氛围，使教师、学生熟练掌握应急避险、逃生自救、疾病防控、消防疏散、防溺水等知识，确保一旦发生安全事故，指挥有序，处置得力。每学期组织开展一次以上各种安全演练，进一步提高师生的应急避险和自救自护能力，师生违法犯罪率为零。

### 3.4.6 科研管理

为了提高教师队伍理论水平，促进教师专业化发展，推动教科研工作的深入开展，发挥教科研对教育教学的引领作用，提升我校课改水平和办学水平，学校设有专门的教科研管理制度，修订了教师评价方案，并与阿里巴巴协作，引入软件进行实时量化考核。学校强化教师发展中心职能，在校长室领导下，负责学校教育科研的组织、指导、督促工作。其中要求：全校教师每学期安排不少于两次教育理论学习专题会（塔基山讲堂），研究指导学校的教育科研工作；每位教师每学期都要学习理论专著或相关的报刊杂志，并写好每学期不少于 3000 字的读书笔记；各教研组（含备课组）、年级部根据学科和教材特点有针对性进行备课、磨课、研讨等（塔基山沙龙、塔基山论坛），并做好相应记录。学校鼓励年轻教师积极参与课题研究、论文撰写，要求区级名师、高级教师参与指导，对课题的研究过程加以严格的规范与管理。我校一共有 18 项省市区级课题立项，形成具有学校特色的校本教材，其中获市级二等奖 1 本，三等奖 2 本，学校流通使用 6 本，正规出版社出版 3 本，发表学术论文 6（中国知网收录,其中有 3 篇核心），具体如图七所示：



图七 中国知网数据库收录情况

### 3.4.7 队伍建设

#### 3.4.7.1 自觉肩负起从严治党光荣使命

一年来，学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大精神，按照“围绕育人抓党建、抓好党建促发展”要求，三色润心，打造向日而升的特色教育。通过““红色引领、古色传承、绿色竞技”创建余杭区级党建示范点，继续深化党建“三项指数”内涵，推进全员德育工作，打造“党建+育人”品牌，加强学习强国平台学习考核，贯彻落实《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，强化“四个意识”，坚定“四个自信”；坚决做到“两个维护”。围绕“立德树人”根本任务，落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》和《中小学教师职业道德规范》，坚定理想信念，严明政治纪律和政治规矩，结合党内问责条例，创新党建工作。建立健全‘副职分管、正职监督、集体领导、民主决策’的工作机制，补齐党内监督这一短板。开展以争创“理论学习好、团结协作好、自身形象好、工作实绩好”为主要内容的“四好”学校领导班子创建活动。认真落实中央“八项规定”、“六项禁令”，加强纠“四风”建设。党员率先垂范，禁止工作日喝酒。严格组织生活制度，抓实党建责任制，落实党风廉政建设主体责任监督责任，注重德纪并行，注重权责对等，注重宽严相济，认真开展十九大、十九届三中、四中会议精神的学习。学校以习总书记十九大重要讲话为指导，以“两学一做”为载体，以党员固定日学习活动为抓手，充分发挥党组织战斗堡垒作用，有效开展学校群团工作。学校工会、妇委会、共青团组织是学校重要的群众组织，是学校联系广大教职员工、学生的桥梁和纽带。加强和改进对学校群团组织的指导，是学校党组织的一项重要任务。一年来，我校党组织十分重视关心、支持和领导群团工作，发挥了工会、妇委会、共青团在学校各项工作中的积极作用，形成了心齐、气顺、劲足的工作氛围。学校以语文教研组区教育系统“巾帼文明岗”，学前教育专业组“杭州市巾帼文明岗”为样板，全面辐射其他学科组。学校在上级群团组织和社会的关心下，积极落实上级群团组织安排的各项工作，工会、团委、妇委会、学生会积极利用、开发和挖掘各种教育资源，以丰富多彩的形式开展工会活动和各类教育活动，使教职工和学生能在一个“安全又健康、自律又有序、愉悦又丰富”的环境中生活和成长。在职党员

以“岗位，我对你负责”为抓手，落实“首遇责任制”。圆满完成全员育人、校园执勤、社区巡逻、平安三率、“一村一社区一机关”等志愿服务工作。

### 3.4.7.2 弘扬师德师风，培育高素质教师队伍

围绕“立德树人”根本任务，落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》和《中小学教师职业道德规范》，切实按照《闲林职高 2019 年度师德师风建设工作计划》，认真贯彻落实教育局党委一系列文件、方针、政策，提高师德水平，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。通过打造三色润心工程，即“红色引领、古色传承、绿色竞技”创建余杭区级党建示范点，进一步营造“品清、行正、志雅、心善”的校风。积极开展以“四有教师”培育为主题的教育活动，对照《闲林职高师德师风建设“七查七看”自评表》，认真剖析存在的问题，切实增强教书育人的责任感与紧迫感。注重发挥湿地文化的熏陶作用，整合包容、润泽的教风，精思、笃行的学风，围绕“两学一做”，通过学校报刊、校园网、QQ 平台、展板、宣传栏、微信、钉钉等，表彰先进，弘扬正气。

在职务评审、年度考核、评先评优等方面坚决实行师德“一票否决”；开展各类教师评选活动，树立优秀教师典型，明确教师努力方向；持续开展“德育导师制”工作，提高德育工作的针对性、主动性、实效性，促进学生更快更好地发展；开展家访活动，全校分家访小组，由班主任负责，领导班子、任课教师参与，深入学生家庭，有效干预不良的家庭教育，形成家校教育合力；全校开展学习“中国梦”，教师结合自己的个人实际确立自己的“教育梦”；全校教师积极参与学校组织的“成功教育”、“创新教育”、“爱心教育”、“亲情教育”等各项主题活动；借助学校心理辅导站这一平台，面向教师提供心理健康知识和辅导服务，加强班主任与学科教师心理健康教育培训和相关考证工作，帮助教师在教育教学中传播正能量。纵观我校师德师风主题教育活动，准备充分，过程求实，效果明显，教师在不断学习、反思中有效地提高了自身的道德素养和专业素养。

在开展校长听课活动中，校级领导干部要完成相应的听课任务，在听课过程中，要主动与师生交流沟通，准确把握教学一线的实际情况，听课后要及时评课，肯定亮点，指出不足，改进教学。

### 3.4.7.3 加强岗位职责意识培养，不断提升学校管理的有效性和创新力

学校完善管理模式，管理模式已由“线形管理”进入“扁平管理”，开展学部制管理，

即学前部、电机部、园艺部（含高三年级组）。实行教职工双向选择全员聘任，积极吸引人才，形成激励机制，着力打造一支拥有深悟湿地文化精神，具备谦和进取、敢作敢为、团结互助品质的教师团队。学校中层干部全部进行竞争上岗，选树、推荐 88 后俞琦，90 后姚斌、张璇梓等党员或入党积极分子进行培育，给位子、压担子。努力创设鼓实劲、说实话、干实事、创实绩的良好氛围。一年来，各处室立足全局，各司其职，妥善处事，勇于创新。同时，加强党员队伍、教师队伍、班主任队伍建设，提升学部部长、班主任和学科组长的管理水平，促进教师队伍整体素质的提高。全校形成目标激励动力发展机制，教师们提高了履行岗位职责的自觉性、积极性和创新思维，切实促进了学校各项工作的规范有效开展，努力提升学校的教育教学质量。

### 3.4.8 信息化管理

学校十分重视学校信息化建设中的硬件建设，投入大量资金加强和完善基础设施，力求实现效益最优化。学校现有微机教室，校园广播站，摄像头的安防监控系统，LED 电子屏信息发布系统，建有校园网，信息点覆盖所有教育、教学及生活场所，百兆带宽到桌面。

学校现有多媒体教室 42 个，100%实现多媒体教学，计算机教室可以满足教学需求，教师人均一台笔记本电脑，各科室均配备了台式电脑和打印机。建成了学校网站，微信公众号，接入了局域网，并开设了学校网页，在任何地方都可以登陆我校的网站。为配合教学手段现代化，学校购置了数码摄像机、数码照相机、复印机、扫描仪、打印机等。学校建立了数字化教学资源应用平台，建立了网络课程、声像资料、电子教案、数字化素材等资源库，为教师提供多样化网络服务，实现传统教学与网上数字化教学资源优势互补，形成灵活的授课方式。满足学生查阅资料、扩展知识面的需求。

建立健全各项教育技术管理制度，如：电教设备管理制度，网络管理制度，以及各类专用教室的管理制度等。学校每学期举行教师课程设计大赛和微课制作大赛，同时纳入年度教学实绩考核，与评优、职称晋升相挂钩，极大地调动了教师参与学校信息化建设工作的积极性和主动性，从而有效提高了信息化建设工作的效率，提升了学校教育信息化工作的管理水平。基于局域网的数字化校园管理应用平台能将学籍管理、图书管理、课题研究管理系统相对集成，有通用的数据格式和数据交换标准，实现教学、后勤服务管理的数字化。利用 OA 系统办公平台，实现学校信息处理、工作活动安排、文件收发、公用场地调度等管理功能，促进学校日常办公事务的数字化。在教师人事管理和学生管理方面，建立学校完备的教师人

事档案和学生学籍档案，对教师的学历、职称、进修及考核获奖等情况进行管理，对学生的毕业升学、休学及平时表现等进行管理。在课题管理方面，对学校科研课题的申报、过程研究、中期评估、结题等工作实行数字化管理。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 开设德育课程

高一开设了《职业道德与法律》、《职业生涯规划设计》，高二开设《政治经济与社会》及《哲学与人生》，高三开设《思想道德修养与法律基础》等专项德育课程，对学生进行思想品德和法治教育，同时，将德育工作有机融入各学科的教学。中。提倡全员德育，实行“德育导师”制度。

#### 3.5.2 学校文化引领

文化是学校核心竞争力的集中体现。学校坚持“文化立校”的理念，以“湿地文化，绿色技能，格物致知，知行合一”为主题，学校强调落实绿色技能，并以此来引领和促进教师的专业发展，帮助学生明确未来的发展方向，全面提升全校师生的幸福指数，实现学校的幸福教育。学校通过校园标识的设计与制作、实训场室的命名与布置、企业文化宣传的实践与体验等活动，还有“九溪苑”、“双溪苑”和“西溪苑”命名的寝室楼等，把“湿地文化”真正落到了实处，形成了我校特色的文化品牌。“闲林·大学双创园”实训楼模拟企业岗位环境、校企合作宣传墙等，营造出浓厚的“湿地文化”氛围，树立了良好的学校形象，“文化力”成为真正推动学校更好更快发展的现实力量。

在教育局领导的关心下，在街道办事处的支持下，继续推进学校项目建设。学校围绕湿地文化内涵，重新规划校园布局，新宿舍楼、专业特色用房、操场建设和实训楼、综合楼、图书馆、食堂、寝室等附属设施的改造工作顺利完成；新添实训、教学设施，完善了校园安全安防监控系统；在各功能大楼进行文化走廊和专业走廊建设和布置；以改扩建为契机，对校园进行景观绿化，打造智慧校园，逐步实现校园智慧化服务和管理；持续落实园林技术专业实训基地项目，学校正在建设一个近 29 亩的现代化的园林实训中心，基地建成后，将满足培养园林技术专业岗位综合能力训练，同时辐射周边为社会提供服务，这一项目的顺利实施将作为学校专业建设发展的又一个重要引擎。

### 3.5.3 学生社团活动

学生社团是职业高中校园文化的重要载体，目前我校共有绿园环保社、浮士德绘画社、木南轩园艺社、伍棠堇彩扎社等 18 个学生社团，一年一度的社团招新现场人气高涨，学生积极参与，大约 1/2 的高一新生能找到自己感兴趣的社团并参与进去。社团能走出去参加社会活动扩大社团影响力，也为我们学生提供更大的展示和锻炼的平台。同时，社团引进校外机构或专业人士作为社团的指导老师和顾问，来提升社团质量和文化内涵，社员的活动热情和质量都有了较大的提升。积极开展主题教育活动，二月开展“青春志愿行，实践暖寒冬”社会实践活动；三月，①开展闲林职高诚信周活动，举行高一高二学生“我与诚信小站”主题手抄报活动，午间广播宣传诚信，出一期“诚实守信，品行一致”主题黑板报；②开展“我为美丽校园做贡献”活动，各班级通过认领志愿任务，为绿色校园、美丽校园、文明校园尽自己的一份心力；四月，①高一高二学生垃圾分类知识竞赛活动，经过初赛、决赛，12 位同学脱颖而出，参加垃圾分类知识竞赛现场答题总决赛；②开展 2017 学年优秀团员和优秀学生会干部前往浙江省革命烈士纪念馆参加清明节祭英烈活动，向革命烈士纪念碑敬献花篮，重温入团誓词，参观革命烈士纪念馆；③为深入贯彻党的十九大、十九届二中、三中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，按照中央文明办等部门的工作部署，深化中国梦学习教育，响应区教育局号召，继续积极开展清明节祭英烈活动；五月，开展全校学生艺术节暨技能节活动，为了给艺术节和技能节优秀获奖节目提供一个展示的机会，在活动闭幕时，举行第二十届艺术节暨技能节汇报演出；六月，进行新团员入团宣誓仪式；九月，为了迎接我校 50 周年校庆，同时丰富同学们的课余生活，给热爱话剧的同学提供展示的平台，开展“述传统故事·展湿地文化”闲林职高话剧比赛；十月，各个社团招新活动如火如荼展开，同月开展“团结拼搏”拔河比赛活动；十一月，开展学生会招新活动，为学校学生会注入新鲜血液；十二月，举行“一二·九成人宣誓”活动。这些主题活动不仅丰富了课余生活，也提升了学生的自我修养，展现了他们的才华和智慧。

### 3.5.4 团委与学生会

校党委高度重视团干部队伍建设，抓好团委学生会的班子建设，按期召开教职工团员大会，定期召开各班团支部书记例会。定期对学生干部进行培训和指导，突出了工作的计划性、针对性和实用性。校团委 3 名委员每个人由负责任有热情的年轻教师团员担任，具体负

责团务工作。每个班级的团支书组成的学生团干队伍，加强学生自我管理。由校党委到校团委，再到各班团支部，落实层层管理，使团委工作更加规范、有效，学校的团工作运行有效，有条不紊。

完善我校团支部各项工作细则，使团支部工作整体稳步前进。①完善正规注册、收缴团费等基本工作，为了更有针对性、实效性地加强团支部的教育和管理，学校团委要求各班团支部要有班级支部计划，定期开展组织活动，配合学校进行德育宣传教育，及时了解国家大事和政策，结合学校中心工作进行爱国教育、感恩教育、引导学生进行自我教育，以道德品质、精神品质和自律品质严格要求自己，树立先进形象，发挥榜样作用。②根据“优秀团员考评标准”，以有效地激励手段调动团员学生积极努力地塑造自身优质的形象，以评价和反馈鼓励学生不断对照标准开展批评与自我批评。将优秀道德品质内化到自身的认知和行动中，提高了全体团员自身的思想觉悟，调动了学生比先争优的热情。

我校学生会是一支活跃新鲜、组织能力强、工作方式新的学生队伍，是每年从新生中经过选拔精挑细选后组成的队伍，为学校的日常管理工作和重大活动开展提供了很大的力量。2018年11月，我校开展新一届学生会招新面试，一共有133名同学参加初试，62名同学进入复试，最终27名同学进入学生会干事的队伍，我们一直保持学生会吃苦耐劳，为全校师生服务的精神，秉着公平公正公开的服务理念，为学生会输送新鲜血液。在2018年度，学校多次带着学生会干部以及团干部外出参观，接受爱国主义教育，如浙江省革命烈士纪念馆等。在活动中学生们都受到了革命精神的洗礼，每次活动之后感悟颇深。

## 3.6 党建情况

### 3.6.1 强化党建引领，促进学校发展

学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大精神，按照“围绕育人抓党建、抓好党建促发展”要求，通过““红色引领、古色传承、绿色竞技”创建余杭区级党建示范点。继续深化党建“三项指数”内涵，推进全员育人工作，打造三色润心“党建+育人”品牌。学校结合闲林街道方家山、北山社区，结合本校实际，围绕“立德树人”这一根本任务，创新载体，设计方案，开展了形式多样，内容丰富的教育实践活动，发挥学校党组织战斗堡垒作用，广泛发动党员、干部、群众积极参与生活垃圾分类和减量工作，争做“全域美丽”宣传者、示范者、践行者。

精心布置校园环境，营造了良好氛围。在教工大会、班主任会议、教研组会议、党员大会上，动员落实全体教职员开展“学习强国平台”学习，勉励教师坚定教育理想信念，不忘初心，以匠心精神开创教育教学工作新面貌。校党总支精心安排，集中组织学习党的十九届三中、四种会议精神，学习“陈立群等同志先进事迹”，深刻理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的指导意义、历史地位、丰富内涵、精神实质和实践要求等。学校组织所有党员和教师收看新中国成立 70 周年，改革开放 40 周年相关影片和讲座视频，强化教职员爱岗敬业的精神。学校还充分利用校园网、QQ 群、钉钉、微信公众号，微信群等全面宣传改革开放取得巨大成绩，通过教职工大合唱比赛、开学典礼等载体迎接新中国成立 70 周年，组织党员干部参观“伟大历程 辉煌成就——庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型成就展”，展示我校人人参与、服务、学习习近平新时代中国特色社会主义思想的良好氛围。

校团委以迎接新中国成立 70 周年为主题，组织全体团员、班级干部、团校学员开展学习活动。

### 3.6.2 强化示范带动，深化两学一做

党总支号召全体党员持续进行“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”、“习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编”学习教育活动，实施“两学一做”方案，落实党章关于加强党员教育管理要求、面向全体党员深化党内教育的重要实践。推动“两学一做”学习教育与融入大会战紧密结合，加强“平安校园”创建工作，深化师德师风建设，阳光平稳做好招生工作，助推闲林职高和谐稳定发展。

召开支委会、各党支部会和全体党员大会，认真开展第二次主题教育活动。两身份，领岗位，详细领悟初心和使命是——“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”，通过守初心、担使命，找差距、抓落实，认真开好各支部的组织生活会，组织党员学习十九届四中全会的主要内容：《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》，让党员人人了解浙江“三地”——是中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地。聚焦重点任务，是全体党员理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁做表率，把握中心环节，在“学”上下功夫、在“做”上出实招、在“改”上严要求和在“促”上见成效。

争当六个排头兵：争当理论学习排头兵，争当政治建设排头兵，争当创新发展排头兵，争当担当作为排头兵，争当为民服务排头兵，争当清正廉洁排头兵。做好“六个动作”增强实效：把学习教育融入经常性党员教育管理之中，抓在日常，严在经常，保持连贯。通过专题学习研讨、多层次讲党课、召开组织生活会、先进模范评选、开展“五个一”活动、加强学习督查六个规定动作确保学习教育有实效。

党总支深入开展好校级干部人人做一次专题辅导、做好“六个一”、“两学一做”的考核评优、承诺践诺、学习党章党规、家风建设、廉政动画片观看、我为师德师风建设出点子、献爱心献血、微心愿结对助学活动、义务劳动和“岗位，我对你负责”创岗活动，扎扎实实做好党建工作，培育优良政治文化，涵养风清气正政治与教育生态，鼓励党员积极向上，对党忠诚、为党分忧、为党尽职、为民造福，争当育人先锋。

### 3.6.3 强化从严治党，夯实基础党建

认真贯彻党要管党，从严治党，全面落实党建工作责任制，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，全面落实从严治党要求，突出严肃党内政治生活和强化党内监督。以“争当铁军先锋、争作全省榜样”为引领，以三色润心“党建+育人”为目标，围绕教育抓党建，抓好党建促发展，努力提升学校党建工作科学化水平，为推动学校升格为省一级重点职高提供坚强的组织保证。

深化党建“三项指数”建设。以“五好创建”为平台提升“堡垒指数”；以“量化管理”为抓手提升“先锋指数”；以“创新载体”为依托提升“服务指数”。推行学校党组织联系闲林中心幼儿园等、北山、方家山等社区的帮扶结对制度，学校党员干部联系年级、班级、教研组，党员教师联系教师、学生、群众的“党员+X”服务联系制度；积极实施“首问责任制”和“服务承诺制”，深入开展党员干部“四走进”、党员教师大家访等活动；严格落实寄宿制学校党员教师住夜值班制度。

创建基层党建示范点。打造“立德树人、争当教书育人先锋”党建特色品牌，提升“党建+育人”工作实效。创建先锋岗、服务岗 65 个，打造一个党建工作亮点品牌 1 个，形成示范效应。推动组织建设提档升级，认真贯彻落实《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，新投入 8 万余元，推进党建文化阵地，规范党建场所建设，开拓智慧党建阵地。健全完善党建工作制度；深化“主题党日”活动制度；以“七查七看”为载体，强化师德师风建设；

创新学习教育载体。2019 年 1 月 1 日到 11 月 30 日，累计与教育教学管理服务相关的党建活动 77 项。

服务社区。开展“一村一社区一机关”结对共建暨“千名干部进村社访民情解民忧”活动，2019 年 1 月 1 日到 11 月 30 日，累计开展进北山社区党建活动 11 个，主题宣讲、党课教育 4 次。认领“微心愿”。党员结对闲林街道，方家山社区，北山社区等困难学生，家庭群众开展微心愿活动，累计 68 人次，

其他：献爱心献血，党员献血 4 人次。“提升‘平安三率’专项行动志愿服务”，组织在职党员与入党积极分子参加人数达到 72 人次，其中参加社区活动党员人数 56 人次，入党积极分子 13 人次。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

根据学校三大专业集群，6 个专业的特点，与企业积极开展校企合作。现有的 24 家合作企业，涉及学前教育专业 13 家、电类专业 5 家、计算机专业 2 家、电梯专业 2 家、园林专业 2 家，全面覆盖学校目前的办学专业。合作企业中大中型企业有 3 家，分别是华立科技、浙江中博光电科技有限公司和西奥电梯公司。

#### 4.1.1 定期开展职业体验与教学见习

学校在与合作企业签订的合作协议里，明确职业体验、教学见习等内容，实现校企共同规划与实施认知性的职业教育，帮助学生深入了解所学专业，逐步树立职业观、职业意识，学会职业生涯规划。2019 年 11 月份学校按专业集群前往相关合作企业进行职业体验，让学生对所学专业有了初步认识，对今后将要从事的职业有直观认识。在高二阶段，按照计划组织学生进入合作单位进行为期 1 周的教学见习活动，使学生的专业技能学习在真实的环境中得到强化。

#### 4.1.2 认真落实顶岗实习的相关工作

中职教育是“2+1”的教学模式，学生在校学习两年后，在高三阶段采用学校推荐与学生自荐的形式到合作企业进行为期至少半年以上的顶岗实习。在学校的合作单位中，如闲林

中心幼儿园、启蒙幼儿园、天童幼儿园、华立科技、中博光电科技有限公司、杭州网新颐和科技有限公司、杭州赛翔科技有限公司等接收了大量的实习生。在实习生比较集中的企业、幼儿园，学校与合作企业、幼儿园共同制定实习培养方案，共同管理，共同考核，并且派遣专职老师定点、定期跟踪，确保顶岗实习有序、有效地进行。

### 4.1.3 持续推进产学研合作的新机制

依据“利用专业优势办专业，办好产业促专业”的思路，学校要加强校企合作研发，使专业建设与行业发展密切联系。围绕产学研合作重点，明确产学研合作方向、流程。2019年，学校积极推进“职达”校企合作共同体项目建设，促成“三方协作推进中高职一体电梯专业人才培养战略合作”，助力推进学校电梯专业产教研融合，为其他专业产教研融合提供良好的示范样板。

## 4.2 学生实习情况

### 4.2.1 总体概况

截至2019年12月，我校在外实习学生213人，实习单位50余家，其中70%以上的实习生在学校长期合作的企业进行定岗实习。除部分公立幼儿园无薪酬，学生在实习期间基本能取得合理报酬。不存在学校向学生收取实习押金、顶岗实习报酬提成、管理费或者其他形式的实习费用，不存在扣押学生的居民身份证，不存在要求学生提供担保或者以其他名义收取学生财物等情况。

### 4.2.2 主要措施

安排校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由实训处进行就业指导，职业道德教育，以校园招聘会的形式邀请多家单位到校与学生进行双向选择，安排好实习后，签订学校、企业、学生（家长）一式三份协议。安排四位实习班主任和实训处老师不定期到实习单位巡视，跟踪记录实习生实习情况，协调和解决实习中的问题并填写实习巡视记录表。实习生按时按要求填写实习生手册，学期结束上交一份不少于800字的学期实习总结。安排实习生每月返校一次进行集中教育，包括安全教育、实习实训纪律、法制教育、仪容仪表等。

## 4.3 集团化办学情况

照国家中长期发展规划纲要的具体要求和余杭区“十三五”教育发展规划的有关要求，立足长远发展，以建设现代职业教育体系为引领，以服务我区经济社会发展为目标，在集团

内部校企、校园、校校之间展开了形式多样、广泛深入的合作，积极探索集团化办学模式，创新集团治理结构和运行机制，推动健全政府、行业、企业参与的办学机制，大力推进教育教学改革，创新人才培养模式，拓展服务社会的能力，增强综合办学实力，全面提高人才培养质量和办学水平，各项工作取得初步成效。

#### **4.3.1 规范管理，优化结构，完善校企合作的新体制机制**

集团始终以章程为框架，以制度建设为契机，完善集团的各项制度。通过会议、实地考察为载体，构建起集团对话平台，引入行业、高校、企业专家，组建专业指导委员会，健全多方对话协调机制。2019年11月，职教集团顺利召开年度理事大会暨集团化办学工作培训会，本次会议邀请到了杭州职业技术学院陈院长、西奥电梯有限公司人力资源部傅总监、杭州市职成教教研员王老师，为集团各成员单位带来了一场学术盛宴，也为集团化办学和校企合作打开了新思路。

#### **4.3.2 深化合作，拓展渠道，有效实现集团资源共建共享**

集团在办学过程中始终秉承“工学结合”的理念，积极推进校企合作，逐步形成了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。集团内各成员单位相互协作，共建校内校外实训基地。同时，根据相关文件精神，实施了“专业教师下企业，企业一线优秀员工上讲台”，基本形成了成员单位间教师、员工互培互聘的长效机制。

#### **4.3.3 积极探索，大胆创新，有序践行人才培养的新模式**

集团以专业建设为基础，以课程建设为核心，初步形成文化教育、现代制造和园林艺术三大专业集群。以选择性课程改革为契机，创新课程改革模式，强调课堂教学与课外教学并重，推行以“选择+分享”课程改革指导理念，实现课堂教学时空转变。成立首个中职学校教育集团附属幼儿园，积极探索现代学徒制和工学交替的教学模式，充分实现资源共享、优势互补、共同发展。在总结学前教育现代学徒制试点工作的基础上，学校力推电梯专业的现代学徒制试点工作，通过以与杭职院合作开办的五年一贯制班级为试点班级，与杭州西奥电梯有限公司的校企合作共同体为载体，创新人才培养模式。

## **5. 社会服务与贡献**

## 5.1 技术技能人才培养

学校在培养学生的过程中，一方面教授学生理论知识，一方面训练学生一线的生产技能。在实习和就业过程中，学校为社会提供了一线工作的高质量应用型人才，他们已经能将成熟的技术和管理规范变成现实的生产和服务，具备较高的经验技术和动作技能。2019 年，学校安排学生职业体验 606 人次，有 213 人次参加了实习，电子电工、学前教育、计算机等专业的毕业生一次就业率达到 99.37%，就业对口率达到 88.38%，电子电工、学前教育、计算机等专业的毕业生，用人单位对我校学生的满意度均为 100%。

## 5.2 社会服务

### 5.2.1 培训服务

我校面向社会积极开展各类技能培训。围绕服务发展方式转变和改善民生，积极扩大培训对象，拓展培训项目，大力推进各类社会培训，尤其是牵头成立“余杭组团职成教联盟”后，充分利用各成校资源，多形式开展面向企业职工、进城务工人员、被征地农民的技能培训。坚持以就业为导向，积极开展农业专业技能、农民就业培训，特别是低收入农户就业培训，使广大农民实现就地就业。加强失业人员培训，使他们掌握一技之长，帮助其实现就业和再就业。深入实施成人“双证制”教育培训，努力扩大培训规模，提高人民群众文化水平和就业能力。

### 5.2.2 技术服务

我校为满足自身实训引进了先进的设备，并利用设备为中小企业提供相应的技术支持，对中小型企业的发展意义重大。我校在技术和人才方面占有较大优势，2019 年共安排了 38 位老师进入企业实习，企业则为我提供技术创新的实验基地。通过校企合作，双方可以优势互补，达到互惠互利的双赢发展。

### 5.2.3 文化传承

职业教育是文化传承的重要载体、引领文化的重要力量、创新文化的重要源泉、促进文化交流的重要渠道。我校以“文化统帅、特色发展、师生幸福”为办学愿景，秉承“越山而行，人尽其才”的办学理念，注重培养高质量的应用型人才，致力于发挥更大的引领辐射作

用，为推动社会主义文化大发展大繁荣作出贡献。

## 5.3 对口支援

### 5.3.1 共同体为载体，东西部科研一体化

我校积极响应杭州市职业教育极力打造新型的区域职业教育“教科研共同体”组织体系的倡议，积极实施教科研东西部对口支援。继续深入提升余杭·临安区昌化职高教科研共同体相关工作。其中，我校干杏明老师、孙英俊老师、柯瑞省、齐云飞、胡慧珍等老师分别帮扶昌化职高1到2位徒弟，发挥科研名师带头引领作用，以科研、评课、考察等方式，诊断焦点问题，有针对性进行帮扶。一年中直接参与现场交流活动的人数达到20余人。从共同体中走出了2名区级名师、3名区名师培养对象，相关成员教师进行了区级讲座4余场，参与立项课题研究4项，教学相长，有力地促进了我校与昌化职高教科研水平的提高。

### 5.3.2 发挥专业优势，助力专业内涵提升

2019年，加强已经立项的杭州市质量提升工程建设，将“职普融通，多元发展——建立成人成才的立交桥”职普融通试点项目的经验在全市进行推广；学校发挥学前教育专业浙江省理事学校的优势，将“一专多能，四段助推”——基于附属幼儿园“小先生”人才培养模式的现代学徒制、“课程开发与教师成长”经验等在全省学前教育专业理事会上通过教研活动，学术交流等方式在全省宣传，得到了众多学校 and 单位的好评。在开展现代学徒制试点工作的同时，学校每个学期还对附属幼儿园教师开展五项技能业务培训、科研培训等，携手附属幼儿园共同成长。电梯现代学徒制，园林教学实训车间杭州市立项，创新创业浙江省立项。

## 6. 举办者履责

### 6.1 相关经费

2019年基建扩建工程拨款600万元，总计拨款6800万元，基建支出6584.15万元；基建改建工程已进入决算验收阶段。行政账户中，2019年我校收入合计为5494.04万元，其中补助收入为4923.10万，事业收入为570.94万元。2019年生均经费合计655.08万，其中用于日常公务费为358.57万，教学业务费296.5万。

## 6.2 政策措施

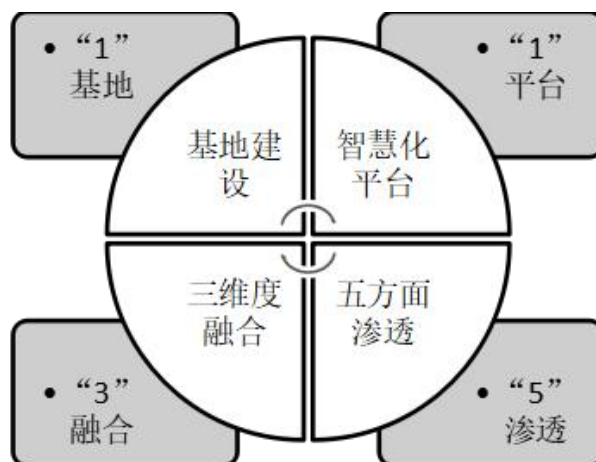
余杭区政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，结合实际情况出台了《关于加快发展现代职业与成人教育的若干意见》、《校企合作专项经费使用办法》、《现代学徒制实施意见》等支持政策，确保我区现代职业教育持续健康发展。区政府建立部门联席会议制，形成了政府引领，核心部门牵头，其他部门共同参与的良好局面，有利于现代职业教育决策、实施的科学化、民主化、规范化，确保职教工作科学高效运作。政府给予学校较大的办学自主权。经上级部门批准，我校根据教学需要在2019年招聘4位文化课教师；外聘职业道德好、专业技能强、实践经验丰富的专业技术人员担任外聘教师，并将外聘教师经费纳入预算。全区设立教育专项考核奖励资金，教育专项考核奖由教育质量及管理奖和年度考核奖两部分组成，其总额依据余杭区直单位（部门）当年公务员考评奖励标准确定。每年先按照上一年的总量标准列入当年预算。实施教育专项考核奖充分体现了区委区政府对教育事业的高度重视，支持和激励广大教师为全面提升余杭教育质量多做贡献。

## 7. 特色创新

### 7.1 案例 1：“智能化+”引领园林专业建设

聚焦浙江省中职“智能化+”的深化改革，在浙大博导方展画教授的主持下悄然拉开了帷幕。在此背景下，我校丁卫东校长就开展智能化园林专业建设问题举行了专题会议。会议围绕“智能化园林专业建设”这一项目，提出了“基于1153式绿色技能人才培养的路径与研究”。

“1153”模式作为杭州市闲林职高园林专业“智能化+”建设的顶层设计，以“智能化+”促发展、促渗透、促融合，充分利用新兴园林专业的智能化基地建设为依托，打造专业智能化实训管理平台，逐步推进其他专业的渗透，集中优势资源充分融合，以培养学生职业技能为导向，以专业操作标准为标杆，以理实一体化教学为手段，以研究成果转化为核心，建设教学多样化、基地开放化、信息数字化、资源共享化的专业实训基地，达到培养具有可持续发展能力的“绿色技能人才”的目的。



图八 “1153”式的框架结构

“1”基地：1个园林专业“智能化+”实训基地的建立，实施的场域载体；

“1”平台：1套基地智慧化平台的打造，满足场域多元化、持续化、智慧化运作；

“5”渗透：基地与湿地文化的相互渗透，赋予基地文化内涵，润养师生；基地与电子电工专业的渗透，以物联网技术助推专业发展；基地与数媒专业的渗透，以大数据中心建设推动专业提升；基地与学前专业的渗透，以基地自然场域为背景，开展学科教学活动；基地与艺术类专业的渗透，基地给与艺术创作灵感，提高艺术创造水准。

“3”融合：融企：基地与企业融合，校企合作，产教融合，协同发展。融校：基地与高校融合，打通学业上升通道；基地与中小学融合，开展职业体验。融社：基地与社会融合，服务社会，和谐持续发展。

## 7.2 案例 2：“三方推进·五年一贯”电梯专业现代学徒制

为积极贯彻党的十九大精神，全面落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号），深化产教融合、校企合作，积极探索职教集团在服务“中国制造2025”、“一带一路”等国家战略中的作用。推动集团内各专业新一轮的内涵发展，提升集团办学的质量和层次，积极推进校企院合作共同体项目建设，2019年11月份举行了“2019年杭州市闲林职高教育集团工作培训会，暨三方协作电梯专业人才培养揭牌仪式。”

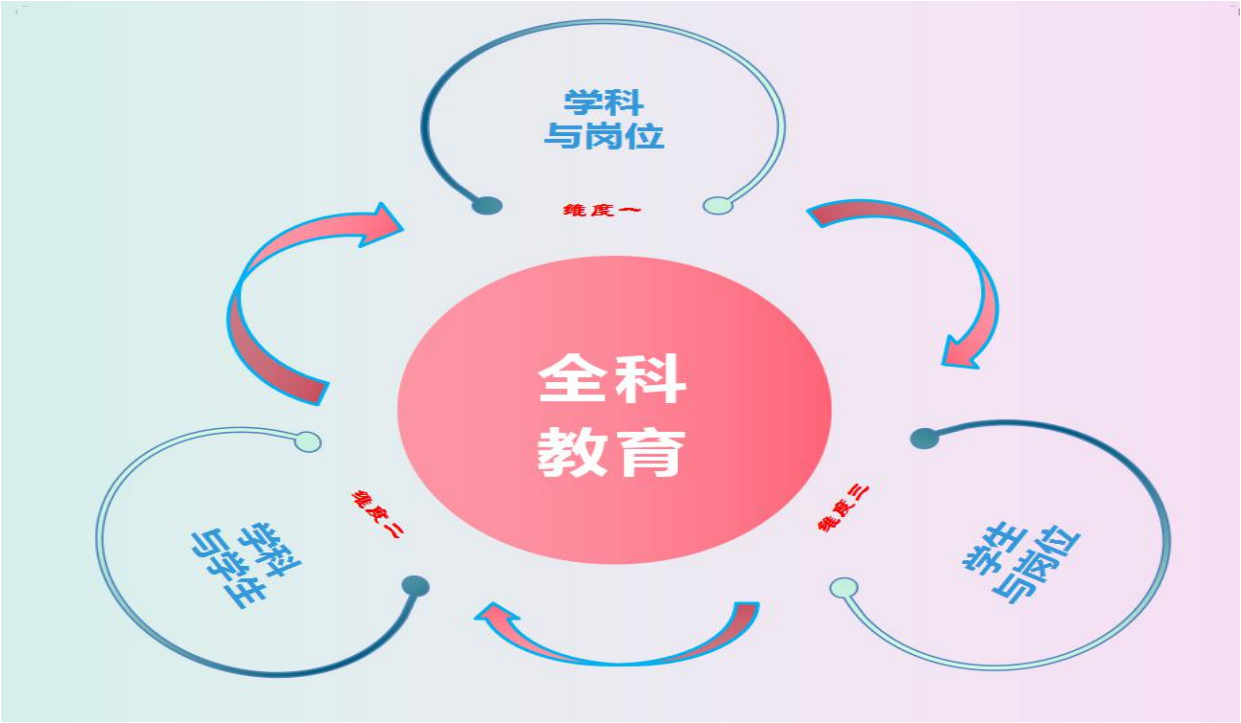
三方协作，推进中高职一体化电梯专业人才培养揭牌仪式，其实质上是一种新尝试与探索的开始。通过“校、企、院”合作共同体项目建设，深入开展该专业现代化建设。通过与

杭职院联合办学，开设机电设备安装与维修（电梯运行与维护）五年一贯制班级，提升学生专业发展的空间；通过与杭州西奥电梯有限公司建立紧密人才合作，以企业的标准培养学生，将企业的培养人才方案课程化；十分感谢世界一流名企西奥电梯有限公司，双一流名校杭州职业技术学院，能够让我们按照中高职一体办学模式，以“十变”理念，深化产教融合，校企合作，践行职业教育“使无业者有业，使有业者乐业”的初心和理想，让每个人都有人生出彩机会。

电梯专业现代学徒制拜师仪式，参过学生自愿申报——班主任及学生初审通过——学样相关部门审核，17 电梯大专班 8 名品学兼优学生与西奥电梯有限公司 4 名资深工程师进行师徒结对，为“2.5+0.5+2”中的 0.5+2 时间段的培养作铺垫。相信，在实现杭城“美好教育”共同期许下，在余杭实现“三个全域”，教育对标长三角优质教育高地，职业教育更好服务社会产业要求下，以共同体项目建设为契机，积极打造教育教学、升学就业新业态发展平台，强化学校专业建设，提升综合办学实力和办学品质有着十分重要意义。今天我们促成三方新合作，目的是为学生成长谋新路，为职教发展谋新篇。

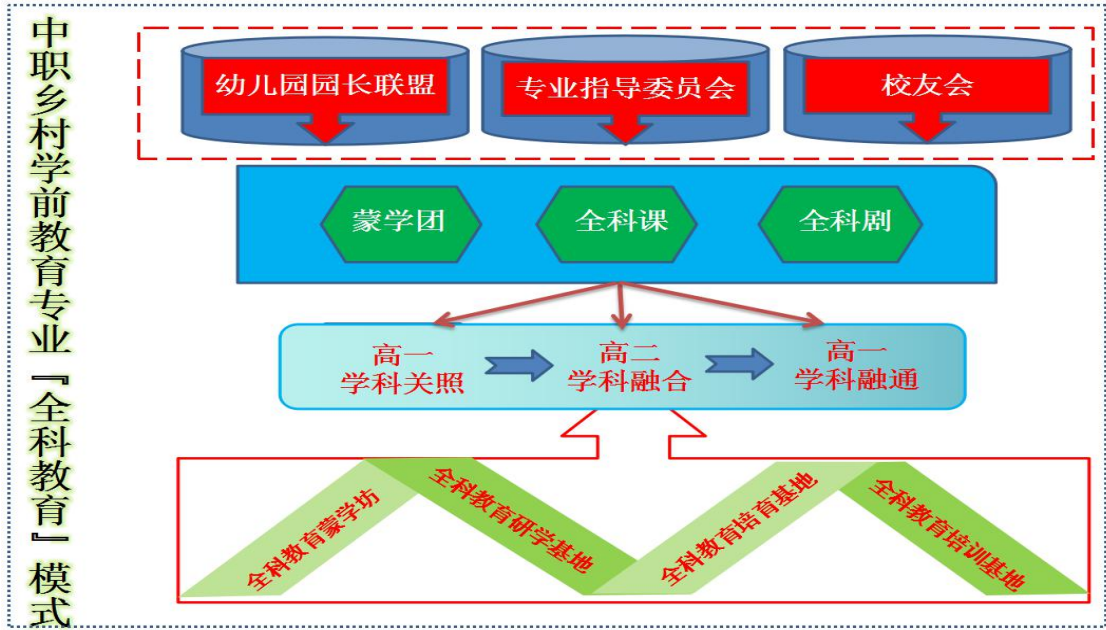
### 7.3 案例 3：全科教育：引领学前教育专业品质提升

针对毕业生入职后岗位适应周期长、现有课程学科知识融合度过低、长期分科教育导致教师转型难、人才教育资源平台一体化不够等问题，学校依托“一盟两会”，精准定位设定人才培养模式，对全科教育理念进行了凝练，具体如图一所示：



图九 全科教育理念

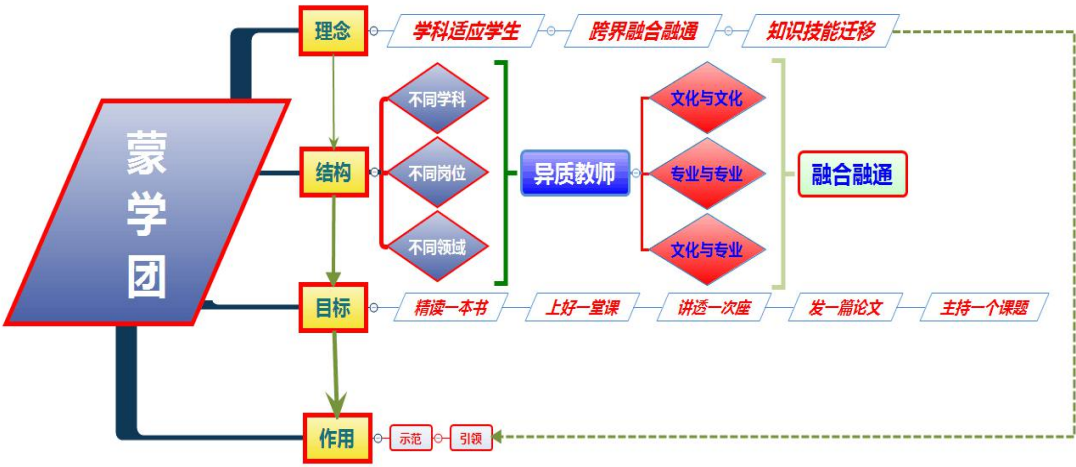
结合学校自身实际情况，在一盟二会的参与下设计了学前教育专业人才全科教育模式，如图 2 所示：



图十 中职乡村学前教育专业全科教育模式

打破教师专业学科壁垒组建异质型“蒙学团”以构建实施教学模式的主体，从最初全科

关照下的分科教学，逐步升级到学科之间的融合，从教学设计单一走向多学科融合，最终实现全融合的整合主题式教学。通过市级名师、专家和高校教授导师团指导，制定“精读一本书，上好一堂课，讲透一次座，发表一篇文章，主持一个课题”的成长目标，开展“读书会、观摩学习、研究课、现场会、技能比赛、主题沙龙”等系列活动，实现校内主导全科教育实践（全科教育小组）、校外引领全科教育研训（全科教育蒙学坊）、岗位推介全科教育实践（全科教育研学小队）。



图十一 蒙学团组成结构示意图

“全科教育蒙学坊”、“全科教育研学基地”、“全科教育培育基地”、“在岗教师全科教育培训基地” 实现了“资源引入—人才输出—回炉提升”良性循环，创新了人才合作培养的新机制，实现了中高幼一体化。

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 主要问题

#### 8.1.1 学校基础设施不足问题依然存在

第一，电梯实训房和操作间数量依然不足。随着我校办学规模的不断扩大，现在在校生已达 1828 人，现有的教学设施无法满足学校当前和今后进一步发展的需要，特别是我校电梯专业的电梯实训房和操作间因所需占地面积较大，目前校内建筑基本趋于饱和，无法提供更多的实施工位。第二，食堂用餐拥挤制问题依然无非破解。由于食堂所处的地理位置原因，

食堂设计规模较小,占地面积不足,以致现在食堂用餐拥挤的问题严重制约了学校的深入发展,学校办学规模难于扩大,难以满足人民群众对教育日益增长的办学需求。

### **8.1.2 师资配置科学性影响专业群发展**

学校专任教师专业化发展水平参差不齐,专业教师和管理干部队伍在数量、质量和结构上尚不能完全满足学校现代化特色职校的实际需求,成为制约学校发展的瓶颈。

## **8.2 改进措施**

### **8.2.1 改善办学条件,多维度细化管理**

以学校规划建设为契机,改善硬件设施,做好智慧校园支撑平台的基础建设,同时凝聚校园文化,力求形成良好的育人环境,打造具有闲职特色的德育品牌。要充分发挥每个成员(含职能部门负责人)的主观能动性、创造性,克服目前部分干部忙于事务,应付被动的现象。

### **8.2.2 打造特色专业,多层次提升品质**

以推进课程改革、现代学徒制(试点)工作为契机,使三个专业集群建设更符合地方产业升级需要。通过专业创新,确保每个专业集群都有一个专业符合质量提升工程项目要求。

### **8.2.3 实施名师工程,多元化绩效考核**

学校将立足于教师教学基本功培训、技能训练和教科研带动,大力推进名师工程,名师要提升综合能力、名师要起示范引领作用、学校各部门要相互协作,提高教师的专业素养,提升教学质量,力争技能竞赛和升学考试有新提高,教学成绩在余杭区排名靠前。