



中等职业教育质量年度报告 (2019)

---精准发力、开放办学、构建区域现代职教体系

杭州市富阳区职业高级中学

2019.12



目 录

前 言.....	2
1. 学校概况.....	3
1.1 学校概况：与时俱进，提升办学能力.....	3
1.2 学生情况：德技并修，适应社会需求.....	4
1.3 教师队伍：进德弘艺，提高育人水平.....	4
1.4 设施设备：对标产业，优化实训条件.....	6
2. 学生发展.....	6
2.1 学生素质：重活动，实践养德.....	6
2.2 在校体验：重实践，认知职业.....	9
2.3 资助情况：重公平，全面多样.....	9
2.4 就业质量：重发展，优质就业.....	10
2.5 职业发展：重素养，传承创新.....	10
3. 质量保证措施.....	11
3.1 专业动态调整：对接产业，建设品牌专业.....	11
3.2 教育教学改革：精准教学，培养品牌学生.....	12
3.3 教师培养培训：名师领雁，打造品牌教师.....	12
3.4 规范管理情况：落实常规，夯实品牌基石.....	14
3.5 德育工作情况：德育为先，培育品牌文化.....	17
4. 校企合作.....	18
4.1 开展情况和效果：产教融合，示范引领.....	18
4.2 学生实习情况：双元育人，对口就业.....	19
4.3 集团化办学情况：优化平台，互动共赢.....	20
5. 社会贡献.....	20
5.1 技术技能人才培养：多元体系，提升就业.....	20
5.2 社会服务：优化平台、扩面提质.....	21
5.3 对口支援：担当责任、示范辐射.....	22
6. 举办者履职.....	23
6.1 经费情况：增加投入，促进发展.....	23
6.2 政策措施：政策利好，保障发展.....	23
7. 特色创新.....	24
7.1 创新学徒制试点、产教融合创造人才红利.....	24
7.2 创新社会培训体系、实现区域社会培训全覆盖.....	26
8. 党建情况.....	28
8.1 夯实五大建设，领航学校发展.....	28
8.2 深化党建品牌，有效服务发展.....	28
9. 主要问题和改进措施.....	29
9.1 存在问题.....	29
9.2 改进措施.....	29



2019 年富阳区职业高级中学年度质量报告

前 言

2019 年是学校全面推进浙江省中职名校建设的关键之年。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以上级教育行政部门关于发展职业教育和继续教育的有关政策为依据，以学校“十三五”事业发展规划为蓝图，以“浙江特色、全国领先、国际影响”为目标，以省中职名校建设为重点，以“深化改革、强化规范、提升内涵、加快发展”为工作基调，深入推进产教融合、校企合作，着力提升对接和服务地方产业转型升级的能力，为富阳区经济转型升级和富裕阳光的大都市新型城区建设作出更大贡献。

这一年，办学条件不断优化，大青校区综合改造工程全面完成；优化实训基地布局，拓展了实训场地；完成信息化校园建设项目 3 个，新增（优化）实训场室 15 个，新增实训设备 760 多万元，设备总值超过 6000 万元。

这一年，学校坚持立德树人，推进“七彩核心素养”体系建设，积极培养学生核心素养和德育品牌建设，做到了校园无安全责任事故。深化改革，不断提升教育质量，就业方向学生，“双证书”获得率近 100%，毕业生就业率 99%以上；升学方向学生，升学率达到 98.9%，其中本科上线数达到 104 人，居浙江省第七名，杭州市第二名；学生参加市、省、国家级职业能力大赛成绩较上年有显著提升，取得国赛二等奖 2 项，优秀奖 2 项，省赛三等奖以上 7 项，其中一等奖 3 项。

这一年，学校强化内涵建设，成为国家级 1+X 职业技能等级证书全国试点单位；省市中职教育质量工程建设稳步推进：新增省级项目 1 项，杭州市项目立项 4 项，省市两级项目达 27 项。名校、品牌专业、名师及名师工作室、大师及大师工作等省级项目以“良好”成绩通过年度核查，杭州市项目年度核查 4 项，获得 3A1B 的优异成绩。同时牵头做好国家级农村职业教育与成人教育示范县评估验收、成功创建了浙江省足球特色学校、省健康促进学校银牌学校、杭州市智慧教育示范校、富阳区美丽学校等。

这一年，学校服务能力进一步提升，进一步推进“全覆盖”社会培训体系建设，社会培训超过 15000 人次，不断提升培训数量和质量；学校勇担社会责任，做好了云南班学生来校学习工作，选派骨干赴新疆、贵州等地支教；学校积极开展国际交流，服务一带一路建设和国际合作办学取得积极成效。

本报告分为学校情况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、党建情况和主要问题和改进措施等 9 个部分，以人才培养质量为核心，展示学校办学成绩，总结取得的成绩与经验，展望未来面临的挑战。



1. 学校概况

1.1 学校概况：与时俱进，提升办学能力

1.1.1 历史与现状

富阳区职业高级中学于 1958 年建校，1983 年开启富阳区职业教育办学的历史，2000 年成为浙江省一级中等职业学校，2004 年成为教育部重新认定首批国家级重点职业学校，2011 年立项国家中等职业教育改革发展示范学校（二批）建设单位，2015 通过国家中等职业改革发展示范学校验收，2018 年成为浙江省中职名校立项建设学校。

2018 年 1 月，浙江省中职“名校”项目立项，到 2019 年 12 月，包括“名校”在内的省市中职教育质量提升行动计划累计立项 27 个，学校形成以“名校”为核心省、市中职教育质量提升项目系列建设行动。

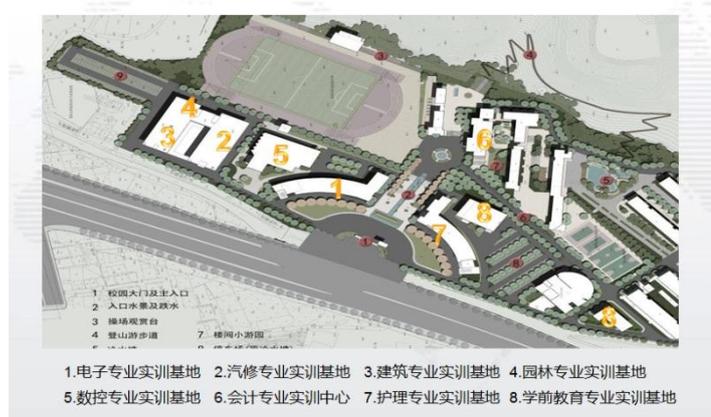
序号	项目名称		立项时间
1	浙江省中职名校建设项目		2018 年 1 月
2	浙江省中职名师及名师工作室-汪利章		2017 年 3 月
3	浙江省中职大师及大师工作室-吴玉泉		2017 年 3 月
4	浙江省品牌专业	电子技术应用	2017 年 3 月
5		汽车运用与维修	2018 年 1 月
6	浙江省中职校企合作共同体项目-机电设备安装与调试创业培训校企合作共同体		2018 年 1 月
7	浙江省中职创新创业教育实验室建设项目-“匠心坊”创新创业实验室		2018 年 1 月
8	浙江省中职教育优秀毕业生项目	夏冬	2018 年 1 月
9		袁晓群	2018 年 7 月
10	浙江省成教品牌	企业安全生产培训	2018 年 1 月
11		职业经理人大讲堂	2019 年 11 月
12	杭州市品牌专业	汽车运用与维修	2017 年 7 月
13		会计	2018 年 7 月
14		数控技术应用	2019 年 7 月
15	杭州市综合性品牌实训基地	数控技术应用实训基地	2018 年 7 月
16		汽车运用与维修实训基地	2019 年 7 月
17	杭州市示范性校企合作共同体-金火教学车间		2017 年 7 月
18	杭州市示范性教学实训车间	汽修蓝盾汽修教学实训车间	2017 年 11 月
19		快马会计教学实训车间	2018 年 7 月
20		富阳学前教育人才孵化基地	2019 年 7 月
21	杭州市名校校长拟培养人选-彭哲敏		2017 年 11 月
22	杭州市名师拟培养人选-杨楠红		2017 年 11 月
23	杭州市技能名师工作室-夏国柱（汽车维修）		2018 年 7 月
24	杭州市名教育教学团队-“人在语途”教育教学团队		2019 年 7 月
25	杭州市示范性职业教育集团-杭州市富阳区职业技术教育集团		2017 年 7 月
26	杭州市现代学徒制试点		2017 年 7 月
27	杭州市职普融通试点		2017 年 11 月



1.1.2 办学条件

办学性质。学校以现代先进制造业为主兼具现代服务业为主，开设电子、数控、汽修、建筑、园林、会计、护理和学前教育等 8 大专业，推进了机电、交通、建筑园林、医护、学前教育、会计金融等六大专业集群建设。到 2018 年底，学校有省级品牌专业（立项建设）2 个，省级校企共同体 1 个，省级双创实验室 1 个，省级成教学习品牌 3 个，省级名（大）师工作 2 个；杭州市品牌专业（立项建设）4 个，杭州市综合性品牌实训基地 2 个，杭州市校企共同体 1 个，杭州市示范性教学实训车间 3 个，杭州市示范性职教集团，杭州市职普融通试点学校等。

校园面积及资产。学校目前有一校两区，占地共 381 亩，学校建筑面积 13.26 万平方米。目前学校总资产 1.47 亿元，实训设施设备总值 6026.12 万元，2018 年新增 765.12 万元，基本实现一个专业一幢实训楼布局；见右图



1.2 学生情况：德技并修，适应社会需求

目前全日制中职在校生 3804 人，每年招生数 1200 余人，毕业生 1187 人。近三年，毕业生“双证书”获得率为 100%，毕业生就业率 99.3%。学校以市场为导向，不断优化人才培养模式，2018、2019 年各专业人数情况如下。

年度	招生规模	在校生规模	毕业生规模	学生结构												巩固率
				数控	电子	机电	汽修	汽配	园林	建筑	工程造价	财会	金融事务	学前	护理	
2018	1208	3600	1151	543	361	0	403	0	227	248	0	731	0	471	496	99.3%
2019	1451	3804	1187	548	425	84	369	41	271	199	47	643	94	471	535	98.5%

1.3 教师队伍：进德弘艺，提高育人水平

学校围绕“师德楷模、业务专家、服务能手”的“品牌教师”的打造为总体目标，2018



年教职工数量充足，结构合理，目前专任教师267名，其中专业课教师144人，占专任教师的53.9%；大学本科以上学历100%，其中研究生学历46人，占17.2%；中级职称及以上专任教师238人，占89.1%，其中高级职称及以上专任教师101人，占37.8%；双师型教师126人，占专业课教师（含实习指导教师）的88.7%，其中技师及以上的双师型教师80人，占专业课教师56.3%。同时引入行业企业领军人物，充实“双师”团队。目前有兼职教师81人，为专任教师（含实习指导教师）数的30.9%，技师及以上职业资格的兼职教师62人，占兼职教师数的76.5%。

学校教师素质优良。80%以上教师获得过富阳区级以上各类荣誉，建立了名优教师、社会专家、行业大师、技术能手组成的师资队伍资源库。目前杭州市教坛新秀、优秀教师、浙江省科研标兵等名教师74人，其中浙派名校长培养人选1名，浙派名师培养人选3名，浙江省大师、名师及工作室2个，富阳区级以上技能大师工作室6个，杭州市级学科带头人1人，杭州市中职名校长项目培养人选1人，杭州市中职名师项目培养人选2人；杭州市新锐教师培养工程培养人选6人。富阳区级学科带头人（班主任带头人）26人，富阳区五段教师41人，80%以上教师获得过富阳区级以上各类荣誉。有十几项教科研获国家级、省级教科研成果奖，出版中职教学用书三十多部，累计获得专利50余项。

表：师资结构表

类别		人数	占比	说明	
专任教师	总人数	267	84.4%	占在编教职工总数比	
	基础课教师	120	44.9%	占专任教师总数比	
	专业课教师	144	53.9%	占专任教师总数比	
	其中	“双师型”教师	126	87.5%	占专任专业课教师数比
		技师以上“双师型”教师	80	55.5%	占专任专业课教师数比
	高级教师	101	37.8%	占专任教师总数比	
	一级教师	137	51.3%	占专任教师总数比	
	二级教师	24	8.9%	占专任教师总数比	
	硕士以上学历教师	46	17.2%	占专任教师总数比	
	本科以上学历教师	267	100%	占专任教师总数比	
兼职教师	总人数	81	30.3%	与专任教师总数比	
	技师以上兼职教师	62	76.5%	占兼职教师总数比	



表：专业教师情况

序号	专业名称	专业教师总数	双师型教师人数
1	电子技术应用	20	18
2	数控技术应用	17	15
3	汽车运用与维修	20	19
4	园林技术	9	7
5	会计	22	21
6	护理	20	15
7	建筑	12	11
8	学前教育	21	17
9	其他-职业指导	3	3
合计		144	126

1.4 设施设备：对标产业，优化实训条件

学校占地面积 381 亩，生均校园面积 66.78 平方米，建筑面积 13.26 万平方米，生均建筑面积 34.86 平方米，校园按教学、实训、运动、生活等区块作功能布局，各场馆设施维护得当，保证教学有序开展。

学校各专业按国家办学标准建设校内外实训场所，目前校内建有9个实训基地，其中省级实训基地3个（省示范实训基地2个，省开放性实训基地1个），省级产学研联合体1个。目前学校专业实训设备6026.12万元，生均1.58万元。各实习基地均按要求开设实训项目，实训开出率100%。

图书馆纸质当年新增纸质图书 7501 册，图书共有 13.2 万册，生均 36.7 册。报刊杂志 317 种，电子教学参考书和期刊等资料 50G，2018 年学校推进“线下+线上”的未来图书馆建设。同时结合专业建设，推进数控、电子、财会、建筑、园林、学前教育、护理等专业的全课程教学资源建设，主要类型为 Word 教案、ppt 课件、Word 习题等近 20000 份。

2. 学生发展

2.1 学生素质：重活动，实践养德

2.1.1 思想政治状况



目前学校团员 810 余名，占学生总数的 23.1%。学校团委组织业余党校学习，2019 年培训结业团员 210 人，全年开展理论学习和实践活动 23 余次。

通过对我校在校生问卷调查发现，我校学生中把家庭亲情、友谊、人格名誉、健康、爱情排在人生追求的前五位；学生的学习目的首先是为自己，其次是为父母和为国家；学生最想从事的职业多具有收入高、稳定、社会地位高的特点；通过“七彩核心素养”工程之红色系列活动德育教育，学生对有中国特色社会主义和共产主义的信仰占主导；学生对家国情怀，集体荣誉，个人奋斗等方面有深刻的认同感和归属感；学生对国家的认同度很高；对党员、团员的先锋模范作用作用的认同度较高；近半数中学生有当学生干部的愿望，他们更认可当学生干部对自身能力的锻炼作用；多数赞同用投票选举的方式产生班干部，具有较强的民主意识。学生认为个人努力等内在因素是获得成功的最重要的因素，也有部分学生对自己的未来感到迷茫，需要进行再次教育和引导。

2.1.2 文化课合格率

学生参加由杭州市统一组织的我文化课考试中，合格率在杭州市同类学校中名列前茅。

年度	考试年级	人数	文化课合格率		
			语文	数学	英语
2019	2018级	1192	94.2%	77.7%	94.1%
2018	2017级	1200	96.5%	75.2%	59.6%

2.1.3 专业技能合格率

学校积极组织学生参加人社部门、行业部门和其他考试机构组织的技能考核，通过率达 98.31%，高于去年 1.31%。

2019年技能等级考证统计						
时间	工种	参考班级	等级	参考人数	通过人数	通过率
2019.4	汽车维修工	17汽修1、17汽修2、 17汽修3、17汽修五年	中级	141	141	100.00%
2019.5\6	电工电工	16电子3+2、17机电	中级	59	52	88.14%
2019.6	车工（普车）	17数控1、17数控2、 17数控3	中级	19	19	100.00%



2019.6	车工（数车）	17数控1、17数控2、 17数控3	中级	64	64	100.00%
2019.6	钳工	17数控1、17数控2、 17数控3	中级	18	18	100.00%
2019.6	钳工	17数控1、17数控2、 17数控3	中级	60	60	100.00%
2019.6	车工	17数控4	中级	35	34	97.14%
2019.6	砌筑工	17建筑、17建筑五年	中级	78	78	100.00%
合计				474	466	98.31%

2.1.4 毕业生升学情况

2019年在浙江省高职考试中，我校共有701名在校生报名参加高职考试，上线693人，升学率达到98.9%，其中，我校取得本科上线数达到104人，居浙江省第七名，杭州市第二名的好成绩。另外，学校与浙江经济职业技术学院、金华职业技术学院等高校通过五年一贯制合作办学，有176人被上述院校录取。2019年全校进入高校的学生达869名，总升学率为73.1%。

年度 \ 专业		电子	数控	汽修	园林	建筑	外贸	会计	护理	学前	工艺美术	升学率
		上线人数	2018	39	106	73	25	45		136	74	27
	2019	68	111	71	36	36		158	94	40	68	98.9%
本科人数	2018	3	20	13		6		5	28	2	0	
	2019	17	38	6		4		13	22	0	4	

2.1.5 体质测评

学校非常重视对学生体质的锻炼与测评工作，多年来通过体育课的8项常规落实、全员体能测试、冬季阳光跑操活动、运动会等形式提高学生的体能水平。

年级	性别	样本数	优秀	良	及格	不及格	合格率
高中一年级	男	631	60	183	360	28	95.56
	女	560	37	224	293	6	98.93
	合计	1,191	97	407	653	34	97.15
高中二年级	男	654	119	229	278	28	95.72



年级	女	547	15	217	303	12	97.81
	合计	1,201	134	446	581	40	96.67
高中三年 级	男	640	19	221	389	11	98.28
	女	557	14	199	334	10	98.20
	合计	1,197	33	420	723	21	98.24
高中总体	合计	3,589	264	1,273	1,957	95	97.35

2.2 在校体验：重实践，认知职业

2019年10月学校对2018级秋季入学的二年级学生共发放调查问卷1192份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度进行调查，回收了1185份调查问卷，回收率达到99.4%。其中理论学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的88.5%；专业学习满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的89.6%；实习实训满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的87.4%；校园文化与社团活动满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的96.3%；生活满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的87.2%；校园安全满意度调查问卷非常满意、比较满意和一般满意占总数的98.5%。

2.3 资助情况：重公平，全面多样

2.3.1 学生资助专项资金执行情况

严格按照省资助政策及富阳市中等职业学校学生资助工作管理规程要求操作。（1）免学费：高一、高二、高三所有学生享受免学费，上报人数与学籍上报人数一致，均是本校实际学生数。（2）助学金：严格按照申报程序及要求，审核及上报符合助学金申请条件的学生人数。上报人数与资助管理系统数据一致，不存在虚报学生资助人数、套取财政资金的行为。我校严格执行“公正公平，应助尽助，特困优先”的资助原则，符合资助的学生全部得到资助；不让一个学生因贫困而失学。国家助学金和免学费资金结余为零。本学期新增国家奖学金5人。高三创业补贴36人。

2.3.2 资金发放程序及方式

我校严格落实了助学金申请制度及公示制度，所有受助学生上交户口簿或身份证复印件，由学校资助管理员将信息及时上报上级单位，替学生办理好银行卡，学生领取银行卡签名并存档。同期将学籍信息及时导入中职网提请系统审核。审核完学生的资助材料后，按学期将



学生助学金打入其银行卡中，发放完毕学生签字确认，并以短信的形式告知家长。助学金发放前根据实际情况及时调整全国系统学籍模块流动学生数。

2019 春季免学费人数 3568 人。享受国家助学金 260 人（含园林专业 145 人，中途退学两人。）共计 27.34 万元。（每人每学期 1000 元，其中补发上学期助学金 15 人次，共 15000 元，两人退学发放助学金每人 200 元，共 400 元）（258000+15000+400=273400）。2019 秋季免学费人数 3798 人。享受国家助学金 359（含园林专业 203 人）人，每人每学期 1000 元，共计 35.9 万元。

2.3.3 校内人民助学金的情况

为规范使用校内人民助学金，学校领导研究讨论，制定出完整规范的校内人民助学金使用管理办法。学校每年按照一定比例的收入用于校内贫困生的补助及各类奖励。

2019 春季学期校内人民助学金（补助特困生）44 人次，共计金额 24400 元。2019 秋季学期校内人民助学金（补助特困生）33 人次，共计金额 20000 元。

2.4 就业质量：重发展，优质就业

学校建立职前指导、职后跟踪就业创业服务体系，帮助学生实现“名企就业、高薪就业”。2019 年 6 月，产教服务处组织举办顶岗实习现场招聘会，杭州富生电器有限公司、海斯特美科斯叉车（浙江）有限公司、杭州雄迈信息技术有限公司等知名企业进校发布招聘信息，现场与相关企业签订用工协议学生比例达到 65%。2019 年在整体国民经济增长趋缓的环境下，我校学生就业率依旧保持在 99%以上。

专业 年度	电子	数控	汽修	园林	建筑	会计	护理	学前	就业率	对口率	升学率	初次就业 月收入
2018	152	158	158	66	111	226	118	162	99.1%	88.6%	97.4%	2635
2019	156	183	148	78	85	245	136	156	99.5%	91.4%	99.2%	2710

2.5 职业发展：重素养，传承创新

中职教育人才培养的目标是蓝领人才，而依据蓝领岗位体能与技能的不同权重，又可分为以体能为主的“普蓝领”和以技能为主的“锐蓝领”。我校提出了以“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的锐蓝领人才培养目标，并把“锐蓝领”人才基本内涵界定为：职业素养高、所



学专业技能功底扎实，能首岗胜任；职业核心能力强，转岗时能多岗适应；有明确的职业生涯规划 and 可持续的自我提升意识与潜能，以备终身发展；收入比普通蓝领高，能为未来的自己赢得社会地位和体面的工作。“锐蓝领”职业人育人模式如图所示。

“锐蓝领”职业人育人模式

纬度目标	首岗胜任	多岗适应	终身发展
工作	首岗职业技能 +职业素养	横向岗位技能 +职业核心能力	纵向岗位技能 +职业生涯规划
学习	专业学习能力	迁移学习能力	自我学习能力
生活	生存教育	适合教育	审美教育

3. 质量保证措施

3.1 专业动态调整：对接产业，建设品牌专业

学校专业建设定位清晰、规划科学。“十三五”期间,富阳实施“融杭发展”战略,已承接杭州溢出产业,确立以转型发展为主线、以绿色发展为方向,集中力量培育壮大信息技术、高端装备等五大新兴支柱产业,提升发展绿色造纸、金属材料、都市农业等五个特色优势产业,着力构建支撑富阳发展的“5+5”融合型产业新体系。结合学校专业发展积淀和区域产业特色,学校确立以先进制造业为主的专业发展规划,其中电子技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修等专业与富阳十三五期间重点打造的信息技术、高端装备、汽车装备制造等500亿级产业相对接,园林技术、建筑等专业对接都市农业服务美丽乡村,会计专业对接现代金融业。同时学前教育、护理等专业为满足富阳社会文化创意、健康休闲等需求。各专业都建立了科学有效的专业建设规划,主体专业与当地产业匹配度高,培养的学生质与量能较好满足当地企业的需求,毕业生就业率为99.5%,专业对口率为95.3%。

学校专业建设水平高,十大专业中省级示范专业、骨干(含特色、新兴)专业占比达40%以上,其中电子技术应用和汽车运用与维修专业为省级骨干(示范)专业,浙江省品牌专业,园林技术为省级特色专业,机电一体化、汽车运用与维修基地为省级开放性实训基地,数控技术应用、会计、学前教育为杭州市示范专业。学校电子技术应用等省级示范专业、骨干(含特色、新兴)专业近三年招生总人数为2086人,平均年招生量为695人,占总招生数的53.9%。



3.2 教育教学改革：精准教学，培养品牌学生

围绕课改理念，以教育部专业教学标准为指导依据，开设好语文、数学、外语、体育、艺术等公共基础课，确保学生文化基础和人文素养的获得。学校通过开展专业调研，对现有专业实施调整，确保学校专业设置科学合理。目前学校八大类专业中，每个专业都有不少于2个专业方向，同时学校为具备条件和有需要的学生创设第二专业学习的条件和机制。

为确保选择性课改的有序有效开展，学校优化师资队伍建设，一方面开展对校内教师课程开发培训，出台相关激励措施，充分发掘教师主动性，参与课程开发和选择性教学，目前校内教师开发选修课已达80余门。另一方面，充分利用学校职成教一体化办学优势，遴选合作企业优秀员工、技术能手等来校兼课，尤其是引入行业大师作为学校兼职教师，有利的提升了师资队伍水平。目前，学校各专业合计兼职教师81人，一学年累计授课5000多课时。

学校各专业按课改要求开展多方向课程设置和实施课程开发，开展校本课程开发评比和出版校本教材，已有4门校本教材被评为省级优秀校本教材。

学校进一步推进信息化建设，通过平台整合优化教育教学资源。目前已实现通过移动智能终端选课、上课。学校与浙工大等高校合作，持续推进学校信息建设，确保课程改革提升教学质量。

学校以职教集团为平台，整合资源，推动集团内企业建成省市级优秀校外实训基地。同时区政府投资近2个亿的学校改扩建工程已经完工，近11000多平方米的实训基地已启动投入使用，目前校内已建有31个实训基地，总建筑面积达39352平方，实训工位数达到3961个，能够满足生均1工位要求，通过校企合作等模式组建校外实训基地50所，满足学生顶岗实习需求。目前学校专业实训设施设备总值6026.12万元，2018年新增765.12万元，各实习基地均按要求开设实训项目，实训开出率100%。

为适应教育国际化发展需求，加强我校与国际教育的接轨，同时为我校学生提供更多元的升学途径和选择，帮助有志于出国留学的学生迅速并顺利获得国外优秀大学本专科学习机会。我校与AICC和杭州一洲教育合作，完成中韩合作班和中澳合作班招生，目前已有6名学生升学至澳大利亚高校学习深造。

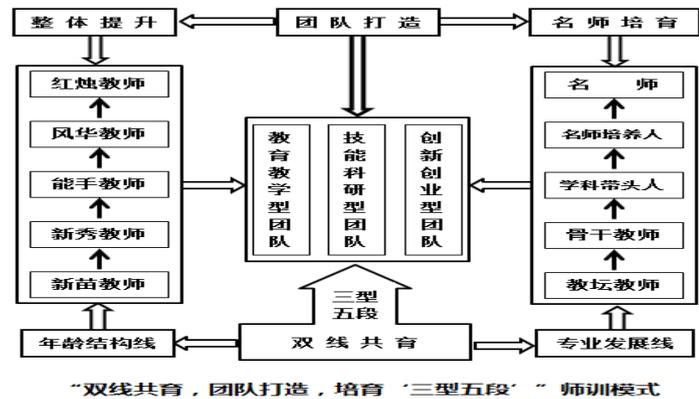
3.3 教师培养培训：名师领雁，打造品牌教师

为破解制约师资队伍建设的瓶颈，有效提升学校师资队伍的整体素质，加速名优教师队伍的培育，构建良好的师资队伍建设的运行机制，确保师资队伍分层分类有序推进，学校师资队伍建设的有实效上台阶。



一是进一步深化“双线共育、团队打造、三型五段”的师训模式，积极打通教师专业发展的断头路，以绩效为导向，重点做好专业发展方面的制度设计，同时完善三型团队的管理办法，提升管理绩效。

学校围绕“师德楷模、业务专家、服务能手”的“品牌教师”的打造为总体目标，遵循教师年龄结构及发展专业规律，积极构建“双线共育、团队打造，培育‘三型五段’”师训模式，强化部署规划，定标准引领发展，搭平台助推发展，抓考核促进发展，真正形成“名师引领三型教师，三型示范五段教师，五段带动全体教师”的“三型五段”教师培养目标。



经过一年的建设，“双线共育，团队打造，培育‘三型五段’”的师训模式日趋完善，形成了“点面结合，立体推进”的建设格局。

二是以“三型五段”师训模式基础，实施“领雁”系列工程，以正高级和特级教师为培养目标的头雁工程，以三型团队建设为目标的群雁工程，以新锐教师培养为目标的雏雁工程，顶层架构，分类推进，精准施策。

——推进“领雁工程”，培育名优教师。根据“师德楷模、业务专家、服务能手”的品牌教师建设要求，重点做好特级教师、正高级教师培养人选的确定，目前已确定 10 名头雁工程培养人选，拟定发展规划，加强组织引导，建立了培养对象动态调整、领导日常对口联系、立“一对一”专家结对指导等制度，；力图特级教师、正高级教师有突破。

——推进群雁工程，打造三型团队。围绕名优教师及其团队的培育，重点做好 5 个名师工作室及职业教育研究中心的建设，助推名优教师的专业发展；做好首批 7 个三型团队三年建设规划的修改论证及发布实施工作。在第一批以人定团队的基础上，以问题及需求为导向，结合以专业（学科）、部门师资队伍建设难点或痛点上发力，有针对性地选择团队，第二批三型团队业已评选完成，正在完善建设规划。

——推进雏雁工程，助推新教师成长。继续完善优化新教师培训及管理模式，以需求为导向，提升培训的实效；理实一体，以赛促训，以研促教，积极助推新教师扎实成长。



三是推行“特岗、特聘和特邀”的做法，兼职教师队伍由高校教师，具有一定理论水平、了解专业教学的行业企业一线实践专家和具有绝技绝活的能工巧匠组成。我校高度重视兼职教师队伍的建设，鼓励兼职教师积极参与校内教学、实训指导，指导青年教师实践教学，努力打造高质量兼职教师库。从企事业单位和社会聘请一流专业技能人才担任实训教师或兼职教师，80%具有技师及以上国家职业资格证书或中级以上技术职称，极大地提高了学生的专业技能水平。

3.4 规范管理情况：落实常规，夯实品牌基石

3.4.1 教学管理。

2019年完善和实施新的《教职工聘任实施方案》、《新教师招聘工作管理办法》等人事管理制度；《中职生学籍管理办法》、《中职生学分制管理办法》《学生奖励办法》等学籍方面管理制度；《课堂教学常规》、《班主任工作常规》、《教职工学期工作考核办法》、《班主任学期工作考核办法》等教育教学管理制度。学校教学层面全面实施精细化管理，全面推行校部协作管理机制，执行力强，校园教学管理规范有序。

作为浙江省首批中职教学诊断与改进工作试点学校，学校制定校本教学诊改工作方案，成立领导小组及八个工作组，设立专司管理中层部门——科研处，聘任相关教师担任诊改工作专职人员，全方位实施对标建标、数据采集、多元诊断、自我改进工作，有效推动我校主动适应经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进我校职业教育事业健康可持续发展。

3.4.2 学生管理、安全管理

一年来，学生管理紧紧围绕围绕“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的“锐蓝领”人才培养目标，构建学生核心素养框架体系，打造德育活动、课程建设、管理服务三大平台，完善学分制评价体系，提炼“锐蓝领”人才三大能力和“七彩”核心素养。

学校根据中国学生发展核心素养和浙江省中职学生核心素养等文件精神指导，学校以培养首岗胜任、多岗适应、终身发展的“锐蓝领”人才为核心，从生存能力、发展能力、可持续发展能力三个维度，提出健全人格（红）、技能精湛（橙）、关键能力（黄）、实践创新（绿）、人文底蕴（青）、终身学习（蓝）、国际精神（紫）等七大素养（七彩核心素养），并具化为社会公德、职业素养等21个基本要点，从而构建起了我校学生的“七彩核心素养”体系。



安全管理方面，继续贯彻安全第一的责任意识。

(1) 提高认识，明确任务，强化到位。一是强化责任人意识。校长是校园安全工作的第一责任人，分管领导是校园安全工作的直接责任人。学院各处室负责人、专业部负责人是相关安全工作的直接责任人。班级、处组室是学院安全工作的责任主体，与每一位教职员签订安全协议896份，签署每个班级学生各类安全协议36840余份。明确每一个部门，每一个岗位的安全工作职责，严格教职工“一岗双责”工作落实，努力营造全员全岗全事安全责任氛围，切实提高广大教职员的安全责任意识。二是明确责任人任务。明确师生和学生接送车驾驶员的安全职责，加强学生校外生活，交通安全，周一返校的教育安全管理活动。家校联动，充分利用学生安全教育读本、家长信、家校通短信、电访、家访等多种形式和途径，切实提升学生、家长的安全意识；进一步督促家长切实履行好对子女的安全监护职责。

(2) 多方联动，深化整合，完善安全工作网络。一是完善多部门联动的安全工作管理网络。加强与教育、公安、综治、街道、消防、安监、卫生、文化、交通等部门的沟通与合作。进一步完善学院及周边安全工作协调网络，明确各相关部门安全工作联络员，建立学院及周边安全工作联席会议制度，定期召开联席会议，通报校园安保工作信息。二是充实学院安全工作机构。主动加强与政府、有关单位及村（社区）的联系，充分整合资源和力量，努力争取政府工作人员、公安派出所、公安交警、交通运管、公交营运公司、车队负责人等人员充实到学院安全工作网络中，注重发挥他们的特殊重要作用。三是建立校内安全管理网络。建立校长为组长的安全领导小组，每学期至少召开一次安全领导小组工作会议。四是设置班级安全信息、建立学生安全管理组织。在原有学生会保卫部、各部保卫干事、班级保卫委员的基础上，整合资源，建立一支新型的学生安全管理干部队伍。

(3) 强化执行，进一步落实安全制度。一是严格落实学院安全管理“三项”制度。以进一步深化和全面落实全员全岗全事安全责任制、安全隐患即查即改制、安全工作定期分析季度报告制“三项”学院安全工作管理制度和学生接送车相关安全管理制度为重点，严格落实校园各项内部安全管理制度。二是修订完善学院安全突发事件预警机制。完善各类预案、操作手册并汇编成册。针对不同季节、不同阶段和学生特点，加强防暴雪、防火、学生群体性突发事件等预案演练，进一步检验预案的科学性和可操作性，对演练中发现的问题，及时进行修订、完善。进一步充实力量，切实加强校园应急队伍建设，提高应急反应能力和处置能力。三是完善其它有关安全制度。持续完善值日值班点名制度、晚自修坐班制度、女生安全防护教育制度，心理辅导工作等安全制度。



3.4.3 财务管理、后勤管理

财务工作、后勤工作是学校工作的重要组成部分,关系到学校教育、教学和各项工作的开展,关系到学校的建设发展,关系到全体师生的学习、工作和生活。

(1) 学校财务管理的主要任务

合理编制学校财务预算,严格预算执行,完整准确编制学校决算,真实反映学校财务状况;依法组织收入,努力节约支出;建立健全财务制度,加强经济核算,实施绩效评价,提高资金使用效益;加强资产管理,合理配置和有效利用资产,防止资产流失;加强对学校经济活动的财务控制和监督,防范财务风险。

(2) 后勤管理主要内容

提高资金使用效益制订《杭州市富阳区职业高级中学预算管理办法》;加强校园安全制订《杭州市富阳区职业高级中学消防安全管理制度》;保障学校顺利进行教育教学工作所必需制订《杭州市富阳区职业高级中学资产管理制度》;为进一步规范学校物品项目采购工作,加强采购管理,提高资金使用效益,促进廉政建设,根据我校实际制订《杭州市富阳区职业高级中学物品采购制度》等。

3.4.4 科研管理和队伍建设

学院教育科研组织机构完备。分管教学和科研的副院长作为主管领导,独立设置科研处来具体组织实施学院教育科研工作。目前配有专职科研处主任和专职教科研人员,各处室、专业部都有二级科研员;学校科研工作职责明确,科研处主任协助校长开展全校的教育教学科研工作,制定并执行全校教育科研工作计划。具体有“负责实施课题管理,指导各学科、各教研组、各部门开展校、市、省、国家级教育、教学课题研究,并做好课题、论文的评审、选送、交流、存档等工作”等10条工作职责。同时,学校科研处还承担各级两级教学专题论文的布置、指导、整理和上交工作。学校科研工作被评为“杭州市第十一届教育科研先进集体”。

3.4.5 管理信息化水平

一年来,实施“112工程”阶段内容,即实施信息与安全中心,资源共建共享平台,抓师生信息素养提升、抓网上办事大厅建设。积极推进“信息化+”建设项目,环境智能化、管理智慧化、教学智慧化、学习智慧化、生活智能化、为师生提供一站式服务的基础目标初步构



建，广大师生充分享受信息化建设带来的红利，且观念逐步转变，效果逐步显现。

通过“钉钉”的使用，减少内耗，降低管理成本，增强办公流程灵活性与透明度，办公效率大大提高。同时通过钉钉平台建设了家校协同微教育平台，拓展了家校沟通渠道，实现了家校沟通的广度和深度。

3.5 德育工作情况：德育为先，培育品牌文化

3.5.1 德育课实施情况

学校坚持立德树人，积极推进学生核心素养培育工程，以“锐蓝领”人才培养为目标，创新“德育+课程+管理”三线驱动，全面实施“七彩核心素养”工程。抓实常规工作、创新特色活动，全员参与，实现学生综合素养的全面提升。

学校高一高二学生开设德育课课程，每周两课时。具体为：高一上《职业生涯规划》；高一下《职业道德与法律》；高二上《经济政治与社会》；高二下《哲学与人生》。另外，各班班主任每周利用班团课上心理辅导课。

3.5.2 校园文化建设

学校立足实情，追本溯源，紧扣技术技能人才成长规律，突出地域特点、职业特性和专业特色，建立“桥”文化核心理念，围绕校园文化建设“四大识别”系统，以“产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”为载体，以“技能与人文并重、素养与思维互融”为思路，坚持“育人为本、师生主体、校企共建、传承创新”原则，夯实校园文化基础设施建设，丰富校园文化活动，拓展校园文化领域，规范校园文化模式，在精神文化、制度文化、环境文化、行为文化四个层面开展积极探索，寻求新路径、尝试新方法、获取新成效，构建了极具富阳职高特色的校园文化体系。

学校确立“桥”文化核心理念，一是因为学校两个校区属地均以桥命名（太平桥和青云桥），是为“传承之桥”；学校发展的历史又是一部合并、融合和发展的历史，是为“融合之桥”；兼有多种办学实体（职能），是为“成才之桥”。愿景是把学校建设成“专业有品牌、人才有优势、办学有特色”立足本地、辐射全国、接轨国际的“现代化、集团化、服务型”的全国示范性职成教院校；育人目标是“首岗胜任、多岗适应、终身发展”的锐蓝领人才，理念文化系统含有发展战略、学校精神、办学方向、培养目标、校长寄语、企业/行业祝语等近20项的具体理念表述，对内可以激励师生为学校的办学目标而奋斗，提升师生的文化认同感，



对外可以展示学校锐意进取的追求，增强社会的教育获得感。

3.5.3 学校社团开展情况

2019年，学校团委根据富阳团区委和教育局团工委的工作指导意见，结合学院专业特色，不断壮大汽修社、园林艺术社、电子社、创新创业社、音乐社、舞蹈社、工艺美术社、急救护理社等8个专业特色社团。以职校特色的专业化社团和志愿服务队建设为中心思想，以省市示范专业为依托，以专业化社团建设为主体，积极引导青年参与各级各类艺术比赛和各类青年志愿服务活动，得到社会各界好评。电子社已成为杭州市优秀社团，学校被评为市区优秀志愿服务先进集体、富阳区雷锋角志愿服务先进单位。2019年，根据上级新劳动教育要求，学校立足专业特长，坚持以学生健康成长和实践能力培养为根本，以社团建设和志愿服务为载体，以校内外课堂、专业课程为基础，积极打造多样化社团活动+专业化志愿服务的职教新劳动实践模式。

2019年，学校社团开展如火如荼，成果显著。团委也获得2019年杭州市五四红旗团委，2019年先进团委等集体荣誉。

4. 校企合作

4.1 开展情况和效果：产教融合，示范引领

为促进职业教育与经济社会共同发展，为区域经济结构调整、产业转型升级培养高素质技能人才，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家职业教育改革实施方案》为指导，根据《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》、《杭州市人民政府办公厅关于促进中等职业教育校企合作的若干意见》，结合富阳区委、区政府建设大都市新型城区战略部署，实现职业教育、人力资源、智能制造、技术创新有机结合，努力构建具有我校特色的多元育人导向的现代学徒制人才培养模式。

深入推进浙江省中职名校“现代学徒制”项目建设。坚持首岗胜任、多岗适应、终身发展“锐蓝领”人才培养目标，以“品牌学生”培养为指引，着重打造“企业学区”和“教学车间”两大人才培养模式，通过“工学交替”、“项目教学”、“多岗轮训”三种手段实现学生“知岗”、“熟岗”、“上岗”、“精岗”、“转岗”五个层级递升，有效实现校企一体人才培养，构建具有我校特色的现代学徒制人才培养模式。

2019年现代学徒制试点在数控、电子、机电一体化、汽修等专业基础上新增加学前教育、



园林2个专业，合作单位有杭州地铁集团运营股份有限公司、国骜航空科技股份有限公司、杭州顶尚文化创意有限公司、浙江金火科技股份有限公司、杭州富阳蓝盾汽车销售服务有限公司、杭州富阳非物质文化遗产传承学校等，参加现代学徒制培养学生总计150余人。在金火“教学车间”、蓝盾“企业学区”、杭州地铁“中高职+技能”等成功模式基础上，积极开展无人机电“证书分级”、学前教育“平面模特走课”、竹纸制作“非遗传承学校”等模式试点，现代学徒制试点专业、学生人数、企业数量、模式等各方面指标走在全省前列。

开展“招生招工一体”试点，本年度，与富通集团、富生电器、浙江永盛科技股份有限公司等单位合作，合作开展现代学徒制“招生招工一体化”试点，组织16名入职员工开展学历证书培训，提高新入职员工文化素养，受到企业、员工欢迎和高度认可。

4.2 学生实习情况：双元育人，对口就业

2019 学年，我校高三学生共 1187 人，其中在校学习准备升学选拔考试的 874 人，顶岗实习人数为 313 人，实习学生实习率为 99.5%，对口实习率为 91.4%，未参加实习学生主要是在家自学准备参加单招单考。实习以学校安排为主，按专业分班级管理。采用每月回校集中主题教育和班主任不定时巡访、个别教育相结合的方式，与企业合作双元育人。

我校实习生按专业性分，机电专业 130 人，财经专业 51 人，汽修专业 50 人，园林专业 18 人，建筑专业 15 人，学前教育专业 32 人，护理专业 17 人。

根据《2019 年中等职业学校实习生顶岗实习情况表》划分的专业类别标准，我校专业大类的实习情况如下：

专业类别	总实习生数(人)	实习人数(人)	对口人数(人)	实习对口率	实习就业率
会计	51	51	30	91.4%	100.0%
电子技术应用	65	65	50	90.7%	100.0%
数控技术应用	65	64	52	92.6%	99.4%
汽车应用与维修	50	50	38	91.9%	100.0%
园林技术	18	18	12	92.3%	100.0%
建筑工程施工	15	15	4	87.1%	100.0%
学前教育	32	28	25	93.4%	97.4%
护理	32	28	25	92.6%	99.3%
合计	313	307	218	91.5%	99.5%



从各专业来看，我校学生实习率高达 99%，实习率普遍比较高，对口率学前教育专业更高一些。

4.3 集团化办学情况：优化平台，互动共赢

杭州市富阳区职业技术教育集团成员共 29 家，其中中职学校 9 家、企业 12 家、行业协会 3 家、科研机构 2 家、高校 2 家、政府部门 1 家，成员单位跨领域、跨区域、多元化。2019 年，围绕集团宗旨和愿景，完善一体多翼、上挂下联，中高职贯通、全日制与业余并举、校企合作，产教研一体的社会化、现代化、开放式的办学体系，在人才培养、社会培训、创新研发、技术服务等领域深入交流与广泛合作，有力促进了集团化办学健康快速发展。本年度，与浙江金火科技股份有限公司、杭州富生电器有限公司、杭州巨峰科技有限公司等单位合作，联合申报浙江省产教融合工程智能制造实训基地立项建设项目；与浙江工业大学等高校合作，联合申报浙江省教师发展学校荣誉称号。为推动校企深度合作，全面提升职业教育人才培养质量，全面提升职业教育服务产业发展能力，为富阳产业发展提供有效的技术和人才支撑，受区人力资源和社会保障局、区教育局联合委托，负责牵头组建富阳区新制造业产教联盟。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养：多元体系，提升就业

学校以职前指导职后跟踪等建设毕业生就业服务体系，帮助学生“名企就业、高薪就业”，2019 年 6 月，产教服处举办专场顶岗实习的现场招聘会。跟以往的招聘会不同，本场招聘会吸引很多当地的名企，如(浙江金火科技实业有限公司、富春江水电设备有限公司、浙江容大电力设备制造有限公司等), 55%的学生现场与相关企业签订用工协议。学校在 2019 年经济增长趋缓的大环境下，我校学生就业率依旧保持在 99%以上。

专业年度	电子	数控	汽修	园林	建筑	会计	护理	学前	就业率	对口率	升学率	初次就业月收入
2018	152	158	158	66	111	226	118	162	99.1%	88.6%	97.4%	2635
2019	156	183	148	78	85	245	136	156	99.5%	91.4%	99.2%	2710



5.2 社会服务：优化平台、扩面提质

2019 年来，利用学校搭建的“三大平台，五大基地”，充分发挥学校师资、设施设备优势，面向“行业企业、继续教育、薄弱地区”三大领域的社会培训，开展社会培训服务活动。与浙江华达新材料股份有限公司、浙江江铜富冶和鼎铜业有限公司、富阳永盛科技有限公司等 20 多家企业合作进行企业员工的技能提升培训，2019 年为上千家以上企事业单位提供员工培训服务，年社会培训量超 15000 余人次，较 2018 年培训增加 3000 人次，进一步提升了社会培训的针对性与实效性，增强了社会服务能力。

(1) 广泛开展企业职工技能培训。通过开展高技能人才培训、现代学徒制、在线学习等方式，促进企业职工岗位技术技能水平提升。一年来，共计开设保育员中级工 56 人，汽车维修中级工 67 人、技师 33 人，中式面点高级工 55 人、铸造高级工 41 人。重点举办和推进了车工高级技师培训班，共有 33 人参训，并通过了理论考试和操作鉴定以及综合评审。

(2) 积极开展面向特殊人群的就业创业培训。2019 年 9 月，与杭州富春强制隔离戒毒所合作，决定开展面向戒毒人员的就业创业技能培训，10 月、11 月、12 月对戒毒所内戒毒人员分别进行了香囊制作技能培训、插花技艺技能培训、电子商务技能培训、中式面点制作技能培训，参与人员达 270 人，并 100%获取培训合格证书，为戒毒人员再入社会后的就业创业打下扎实的技能基础。

(3) 大力开展安全生产全方位培训。我校充分发挥“安全生产培训项目”这一浙江省质量提升工程培训品牌作用，积极对接富阳区应急管理局、富阳区安全生产协会，面向全区生产经营单位一线员工、基层管理人员、中层管理干部以及企业高管，开发周期短、需求大的安全生产培训科目。一是组织开展以企业高管和中层管理人员为对象的企业安全生产负责人和管理员的取证培训。合理设置培训时间，启动集中面授 1 天、互联网学习 12 课时、再集中面授 1 天并考试的培训新模式。一年来，累计开设培训 27 期，参训人员达 1973 人。二是组织开展以企业职工为对象的全区一线员工安全生产大培训，在应急管理局的大力支持下，积极对接全区 24 个乡镇（街道）政府，自 5 月份启动该项培训以来，累计开设培训 45 场，参训人员达 11974 人。三是组织开展以特殊企业从业人员为对象的矿山类、危化类企业专题安全生产培训。把全区所有矿山、危化类企业的员工分批进行培训，累计开设培训 6 场，参训人员达 731 人。

(4) 有序开展老年教育培训活动。持续完善浙江老年开放大学富阳学院服务功能，以



“老有所学、老有所乐、老有所为”为宗旨，以满足日益增长的老年人群多样化学习需求为目标，依托乡镇成校，充分整合老年教育资源，在全区 24 个乡镇（街道）设立了老年教学点，为全区老年人搭建起广阔的学习舞台。2019 年，我校本部招收老年学员 290 名，开设广场舞、形体模特等 10 个课程班级。指导乡镇教学点招收老年学员 1300 名，开设书法、太极拳等百余个班级。

（5）推进培训资源建设和模式改革。我校深入企业、社区、乡村，开展培训需求调研，优化培训项目设计，增强培训针对性。积极会同杭州乾业科迪安全科技有限公司建设培训资源开发中心，面向一般性生产经营单位开发安全生产网络课程，开发分级分类培训课程资源，开发手机 APP 客户端“安宝”，完善专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面，探索推行“互联网+培训”模式，通过面授课堂、移动 APP、线上线下相结合等，开展碎片化、灵活性、实时性培训。

（6）加强培训师资队伍建设和。鼓励教师参与企业培训、技术研发等活动，提升实践教学能力。组织并安排教师参与各级各类“双师型”培训、考核，鼓励教师多拿证、拿好证，鼓励教师积极参与行业组织。建立以优化师资为目标的三型教师团队建设，建立各级各类兼职教师师资库，鼓励社会专业人才担任兼职教师，承担培训任务。

5.3 对口支援：担当责任、示范辐射

学校充分发挥国家中职示范学校及浙江省名校建设单位的示范引领辐射作用，积极开展对口支援工作，展现名校责任担当。

一是东西协作项目。招收 2018 级、2019 级云南学生共 50 多人，选拔骨干教师担任该班的班主任和任课教师，采取精准的教学与管理服务措施，用好民族政策，使他们享受优质的职业教育资源。

二是援疆援黔支教。目前学校选派我校建筑骨干教师吴东赴新疆阿克苏支教，选派机械骨干教师巴荣飞赴贵州黔东南支教，两位老师把先进的教育理念和教育手段带到了支教地区，为民族地区的职业教育发展做出了贡献。

三是薄弱学校帮扶。继续和温州洞头职教中心结对帮扶，安排学前教育和护理专业部主任和学前教育教研组长到学校挂职，接收对方学校来校挂职锻炼，通过教学研讨、管理诊断



等形式开展帮扶，增进学习交流。原先结对的千岛湖职高在今年的杭州市财经技能大赛中获得 2 块金牌。

6. 举办者履职

6.1 经费情况：增加投入，促进发展

“十三五”期间，全省公办中职学校全面落实“中等职业教育生均公用经费达到普通高中 1.5 倍以上”的规定，区政府积极落实《杭州市人民政府办公室关于促进中等职业教育校企合作工作的若干意见》中有关落实实习经费的财政补助政策，区政府制定了《促进产教融合发展三年规划》，企业承担学生实习任务的，政府按照生均每年 2500 元的标准补助给企业，职业教育外聘教师经费按核定编制数 5.5 万元/人·年安排到位，专门用于中等职业学校聘请校外专业技术教师。

今年，学校获得区政府立项投入近 400 万元，用于学校改造提升，校园面貌再有提升。今年下达装备经费 1000 万元，自筹经费 300 万元，建设了非遗传承基地、无人机展厅等实训场地和 VR 实训、录播教室等信息化场室，学校装备和实训条件大大改观，信息化建设成效明显，为省中职名校一期实地核查做好了充分的准备。全面推进预算管理，强化学校预算的分配、调控和监督功能，提高资金使用绩效，保证学校各项事业健康稳定发展。

6.2 政策措施：政策利好，保障发展

富阳区委区政府深化落实《关于加快建设全省一流综合教育强区的若干意见》，明确“以建设全省一流综合教育强区为总目标”，进一步确立教育优先发展地位，强化政府主体责任，形成合力兴教氛围，提高教育保障水平，进一步加大资金投入，健全各项发展机制，优化教育内部管理，出台具体项目，催进学校发展。

富阳区委区政府贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》国办发〔2017〕95 号文件精神，落实《杭州市富阳区人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（富政〔2016〕1 号）及相关配套方案和制度政策，《富阳区深化产教融合提升职业教育办学水平三年行动计划》等文件政策，发布《杭州市富阳区推进更高质量和更充分就业三年行动计划（2019-2021 年）》，进一步加大高技能人才培养力度，提高职业学校办学与经济社会发展需求的精准度，营造职业教育良好发展氛围。



同时落实人才保障机制，保障高素质人才从教。同时根据《杭州市富阳区中小学教师适岗竞聘实施办法（试行）》文件要求，学校根据事业发展要求，科学制定岗位设置，教职工根据个人专业特长做好岗位竞聘，有效推进了学校人事制度的改革。

7. 特色创新

7.1 创新学徒制试点、产教融合创造人才红利

7.1.1 实施背景

随着“中国制造 2025”等重大战略的推进，新产业、新商业模式不断涌现，高素质高技能人才成为产业发展的重要支撑。由于受体制机制等因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，打通人才培养供给侧和需求侧之间的通道，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机链接，是当前推进人才供给侧结构性改革的迫切需求。

产教融合校企一体育人既是一种职业教育方法，也是实现现代职业教育理念的实践平台，产教融合将教学与平台、理论与实践、方法与内容紧密结合在一起，由于在实践中做到了教育链与产业链的精准对接，有效破解了职业教育校企合作、工学结合“两张皮”的瓶颈。

在此理念的指引下，学校积极探索产教融合下的校企一体化，校企双方共同制定人才培养方案、建设课程体系、组织实践教学、建设师资队伍、整合实训资源……从而形成人才共育、过程共享、责任共担的局面。用改革创新的态度破解融合之惑。

7.1.2 具体做法

产教融合的关键是学校和企业、教育和产业打破体制障碍。多年来，富阳职高坚持以“桥”为核心理念的学校育人文化为引领，以“对标、融合、创新、发展”为工作理念，强化融合发展、整合各方资源，不断架构人才培养“立交桥”，从而推进产教深度融合，推动与合作企业结成利益共同体、发展共同体、命运共同体。其中现代学徒制是深化产教融合、校企合作、知行合一的重要形式。

学校根据各专业自身优势，想探索实践多种现代学徒制模式，与企业实行协同育人，以“金火教学车间”、“蓝盾企业学区”、行业培训等形式深化校企合作、产教融合。

“金火”渐进式现代学徒制试点。2010 年学校与浙江金火机床有限公司合作建设“金火



教学车间”，按照“设备共用、资金共出”的原则开办“金火班”。目前企业与学校机电专业集群，以“教学车间”为平台，创新“学中订单”模式，试行“金火”渐进式现代学徒制。此模式实施“1.5+1+0.5”分段育人，即前三个学期，在校完成基础学习及通过相关测评；第四、五学期，在“教学车间”完成专业方向培训，同时参加职业资格测评。第六学期，到企业顶岗实习，完成半年时间的实践，完成毕业相关考核，考核后签订就业合同。目前，“金火班”前七期学员（每期25人）已成为富阳各企业技术骨干。

“蓝盾”交替式现代学徒制试点。2013年起，汽修专业先后与富阳金锋汽修，杭州富阳蓝盾汽修合作建立“企业学区”，即在企业建立集理论学习、实践操作、技能鉴定于一体的实训基地。学生在真实的企业环境，通过项目教学、任务驱动、多岗轮训、实现技能层级递升，培养适合生产需求的技能型人才。目前“蓝盾企业学区”拥有蓝盾汽修、奥通汽修两家门店，可同时为50名学生提供生活、学习、实习和生产性实训。“企业学区”自建成以来承办和协办杭州市中职技能（汽修类）大赛等，累计有400余名学员在“企业学区”生活、学习、实习、生产性实训和就业。

“金利”培训中心现代学徒制试点。学校会计专业与金利财务公司开展基于行业协作的“培训式”现代学徒制试点。2016年，企业联合10余家小微企业会计人员，组建专业导师团，在会计专业选拔学员，进行为期一年实习，经考核、考证后，与企业会计人员结对，进行为期三年的跟岗工作，在该模式下，高一，学校就组织会计专业学生到“金利（快马）企业学区”开展企业认证、职业认知活动，指导学生做好职业生涯规划；高二，做好师徒结对，开展岗位见习、技能实践；高三，在师傅的指导下，选定企业，跟岗实习和顶岗实习。毕业后学员可根据需要进行就业（或升学），同时可优先利用学校平台进行学历进修和技能提升。目前学校累计有200余名学生在金利完成培训，每年培训富阳各级各类财务人员近千人。

“2+2”分段式现代学徒制试点。学校与杭州地铁集团运营分公司、陕西宝鸡铁路技师学院、湖南株洲铁路科技职业技术学院签订三方合作协议，开启“2+2”“中职+技能培训”校企合作人才培养新模式，建立“需求导向、技能主线、三方协同”的“分段式”多元协作城市轨道交通人才培养模式。2018年学校将原有的“2+2”模式中校内2年分段提升为“1.5+0.5”模式，在校内建设成立通信与控制系统（高铁）实训室，专门开设轨道交通控制课程，为地铁班学员更好的对接大学培训课程，更有效地提升技能水平，更快速的融入工作岗位奠定基础。



7.1.3 实施成效

(1) 学校在深化产教融合校企一体育人的道路上，不断创新形式，拓展领域，2019 年国鸿航空科技（杭州）股份有限公司、国家级非遗传承（富阳竹纸制作）项目等已入驻学校，附属幼儿园校企一体探索现代学徒制新样式。

2019 年初，学校在杭州市现代学徒制试点学校的基础上成为浙江省现代学徒制试点学校。

(2) 学校产教融合工作经验得到上级教育部门的认可和推广。“十三五”期间，杭州市中职产教融合工程以我校“蓝盾企业学区”为样板，设立“杭州市示范性教学实训车间建设项目”，全市累计 35 个校企合作项目成功复制这一模式，为各校实现深度产教融合、校企精准育人搭建有效平台。

(3) 扩大了学校的影响。2019 年 11 月 28 日《中国教育报》以《以创新之力破解融合之感——聚焦杭州市富阳区职业高级中学深化产教融合创造人才红利》为题专版介绍了学校产教融合校企一体育人做法和经验。

7.2 创新社会培训体系、实现区域社会培训全覆盖

7.2.1 实施背景

学校针对“十九大”报告提出“要完善职业教育和培训体系”要求，推进终身教育理念，构建起较为完善的社会培训体系，实现区域社会培训全覆盖，实现中职教育和社会培训同步发展，一体推进，构建职业教育和培训相结合完备的现代职教体系，推进与保障终身教育理念引领下的“全民学习、终身学习”的学习型社会建设。

7.2.2 主要做法

(1) 搭建农民学校、职工培训中心、社区学院等社会培训平台，实现区域社会培训人员全覆盖、做到人人可学。

(2) 统筹社会培训资源，开展乡镇（街道）文教综合体建设，推进市民学校标准化建设，开展各类讲堂创树培训品牌，实现区域社会培训地域全覆盖，做到处处可学。

(3) 优化社会培训流程，开展成人双证制班培训、开展成人继续教育、开展老年培训等，实现区域社会培训学段全覆盖，做到时时可学。



(4) 建立社会培训“超市”，高等教育中心做好成人学历继续教学。职工培训中心做强做精技能提升培训，社区学院、农民学校，开展素质提升培训，满足个性化需求，开展定制“菜单式”培训，实现区域社会培训需求全覆盖，做到样样可学。

7.2.3 主要成效

(1) 奠定学校区域职成教“航母”的地位。目前学校中职在校生 3600 余人、成人高等学历继续教育在册学生 4800 余人，年社会培训 11000 余人，是富阳乃至杭州规模最大的中职学校。

(2) 助力学校参加省市中职教育质量提升行动计划项目创建。通过资源的有效整合使用，目前学校获得立项“名校”在内的省市职成教建设项目 27 个。同时也是浙江省示范性教师发展学校（第一批 46 所）唯一的中职学校。

(3) 提升了专业建设的档次。目前学校省品牌专业 2 个，省大师名师及工作室 2 个，杭州市品牌专业 3 个，杭州市级综合性品牌实训基地 2 个，为学校实现专业（集群）发展奠定了基础。

(4) 推动了富阳终身学习的发展。学校牵头组织“全民终身学习活动周”启动仪式，构建终身教育体系，2016 年富阳区被教育部确定为全国社区教育实验区；2017 年，富阳区成功创建成为浙江省学习型城市；2018 年，新登镇、银湖街道被评为全国社区教育示范（乡镇）街道；学习型家庭 2000 多户、示范社区学习共同体 116 个、杭州市示范学习共同体 27 个、杭州市百姓学习之星 8 名、杭州市终身学习品牌项目 2 个、浙江省终身学习品牌项目 2 个、全国百姓学习之星 1 名；连续四次被中国成人教育协会授予“全国优秀组织奖”。

(5) 提升社会培训体系建设科研水平。《农村乡镇 30 分钟市民学习圈建设的实践与研究——以富阳区大源镇为例》、《以市场为导向，构建失地农民专业技能培训服务平台的研究》等 2 个课题被立项为浙江省成人教育与职业教育协会科研课题；《基于促进农家乐发展的“稻香特色餐饮”培训项目的设计与实施》被立项为“杭州市 2017 年度教育科研年度规划课题”；《区域推进市民学习圈建设的路径与机制研究——以富阳区为例》、《农村乡镇 30 分钟市民学习圈建设的实践与研究——以富阳区大源镇为例》、《“书画之乡”背景下成校教育培训品牌建设的实践研究》等 3 个课题被立项为“2017 年度杭州市中等职业教育与成人教育学科课题”。

(6) 扩大了学校社会影响。《浙江教育报》2016 年连续三期分别以《打造“一体化”的



职教综合体》《一体化助力职教新发展》、《“一体化”孵出“融课程”》、《“一体化”改革为学生筑梦》等为题连续报道学校“一体化”办学模式。2017年，共收集和发布社区培训信息报道1336条，其中有238篇报道分别在浙江日报、杭州日报、富阳日报、富阳新闻网等媒体发表，有效地提升了我区社区教育工作的社会知晓度、参与度和美誉度。

8. 党建情况

8.1 夯实五大建设，领航学校发展

一是加强政治建设，坚定正确政治方向。深入学习贯彻习近平中国特色社会主义思想，积极开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，继续深化“两学一做”学习教育，学院内部政治生态不断优化。

二是加强思想建设，提高政治思想觉悟。扎实开展师德师风教育，加强德育和思想政治工作，重视意识形态教育。三是加强组织建设，夯实党建工作基础。按时开展党委委员、纪律检查委员会、支部委员会补选改选，组织第三届管理干部换届工作，加强党支部阵地建设，严格党员日常教育管理，创新固定党日活动，积极培育党建工作特色品牌。

四是加强作风建设，践行党的群众路线。深入开展“三走进三服务”活动，坚持工作作风建设作业本制度，积极承担东西部教育协作云南班任务，深入开展“党风带教风、教风带学风”活动。

五是加强纪律建设，干净规矩行使职责。抓好党风廉政教育和谈话提醒教育，健全学校民主决策机制，深化党务校务公开，切实发挥教代会作用。

8.2 深化党建品牌，有效服务发展

以十九大精神为指导，按照“发挥特色优势、培育党建品牌、服务教育发展”工作理念，以“服务型”基层党组织建设为抓手，积极提升服务质量，将党建品牌工作落到实处。

一是深入推进“党员教师进企业，为企业可持续发展服务；党员教师进农村，为新农村建设服务；党员教师进社区，为创建和谐社区服务”的“三进三服务”品牌，组织活动50余场，受众5000余人次。

二是以业余党校为主实施的“青年学生火车头培养工程”特色项目，促进了学生健康成



长，组织业余党校培训结业 100 余人。

三是培育各支部为主体实施的“一支部一品牌”党建特色品牌，有效提升党建工作的服务力、影响力。如行政支部的“以生为本，三帮三促，助力成长”、机电支部的“三型三服务”、成教的“银色课堂、情暖夕阳”、学护支部“艺推医送”等，成为支部内涵建设的重要抓手，驱动支部规范特色建设，促进了最强支部建设工作。

9. 主要问题和改进措施

9.1 存在问题

9.1.1 师资问题

教师队伍结构有待进一步改善，提高专任教师中高级职称和研究生学历比例，尽快解决专业间教师配备不平衡的问题。教师整体素质有待进一步提升，特别是专任教师的实践教学能力和兼职教师的教学组织能力亟待提升，名优教师、名优教学团队系统化建设与培养有待进一步探索。

9.1.2 校企合作问题

校企合作的体制机制需要进一步健全，产教融合、校企一体化育人工作需要进一步推进。

9.1.3 政府保障问题

地方财政投入虽逐年增加，但仍不能满足学校发展的需要，亟待进一步加大投入与保障力度。

9.2 改进措施

9.2.1 创新用人机制，优化教师引进和培养体系

按照有关规定，学校有 20% 的编制名额用于聘任专业兼职教师，对专业性强、实训技能要求高的教学工作岗位，按规定采取专项招聘的方式；对急需紧缺的专业技术岗位，采取考核认定后直接引进。完善学校教师和企业工程技术人员、高技能人才相互兼职交流制度。着力创新人事工作体制机制，积极营造有利于人才成长的良好环境，致力于师资队伍结构的优化和整体素质的提高，充分发挥名师示范辐射作用，强化教育教学型、技能科研型、创新创业型等“三型”教师团队建设；根据不同年龄段教师的成长特点，通过设立“新苗教师”“新秀教师”“能手教师”“风华教师”“红烛教师”等的评选，大力促进“五段”教师的发展，构



建教师年龄结构线与教师发展专业线的“双线”共育机制，真正达到“名师引领三型教师，三型示范五段教师，五段带动全体教师”的“三型五段”教师培养目标。

9.2.2 深化校企合作，加强校企共同体建设

一是完善内部治理结构。积极争取地方政府的支持，进一步发挥职业教育集团作用，推进行业、企业参与学校治理，提升学校治理能力，落实体现职业教育特色的章程执行工作。二是完善专业教学指导委员会。调整各专业建设指导委员会人员，明确职责，建设学校与行业、企业沟通合作平台，实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程等的深度对接。三是优化“教学车间”、“企业学区”办学模式，进一步深化校企合作。

9.2.3 加大职业教育宣传，争取政府经费保障力度

利用职业教育活动周、技能大赛、校庆等活动与平台，加大对职业教育对地方经济社会发展贡献度的宣传，积极争取设立职业教育专项经费，提供职业教育运行保障力度，从而有效改善学校实训基地、智慧校园、育人环境、教学资源等建设水平。