

中等职业教育质量年度报告（2019）

杭州市富阳区职业教育中心

2019.12

目 录

前言	3
一、学校基本情况	1
1.1 学校概况：景美情浓，筑牢品牌	1
1.2 学生情况：素养突出，德技并举	1
1.3 教师队伍：德能兼备，同育新人	2
1.4 设施设备：满足教学，动态完善	3
二、学生发展	3
2.1 学生素质：人文扎实，多元满意	3
2.2 在校体验：知行合一，养成深化	5
2.3 资助情况：全员覆盖，按时发放	5
2.4 就业质量：精准对口，名企就业	5
2.5 职业发展：多向培养，终身发展	6
三、质量保障措施	7
3.1 专业动态调整：对接产业，打造品牌	7
3.2 教育教学改革：聚集内涵，提升质量	8
3.3 教师培养培训：名师引领，助力发展	9
3.4 规范管理情况：守正创新，落实精细	10
3.5 德育工作情况：第一技能，完备体系	12
3.6 学校党建工作：党建引领，全面保障	13
四、校企合作	14
4.1 校企合作开展情况和效果：产教一体，深度推进	14
4.2 学生实习情况：规范管理，充分就业	15
4.3 集团化办学情况：优势互补，互惠互赢	15
五、社会贡献	15
5.1 技术技能人才培养：广搭平台，特色鲜明	15
5.2 社会服务：凸显所长，助力发展	16
5.3 对口支援：强化担当，示范辐射	16
六、举办者履责	17
6.1 经费保障：规范管理，强化保障	17
6.2 政策措施：优化完善，绩效管理	17
七、特色创新	17
7.1 依托“第一技能”搭建“一平台两基地”劳动实践教育基地	17
7.2 “三一课堂”，深化探索，特色成标杆	18
八、主要问题和改进措施	19

前言

学校立足现代服务业，开设旅游服务、医药化工、信息技术、财经商贸、公共管理与服务、文化艺术等六大类 10 个专业。形成了以示范专业为龙头，骨干专业为主体，特色专业、新兴专业为补充，涵盖第三产业的专业集群建设格局。

近年来，学校以“强化第一技能，铸就工匠精神，秉持人文情怀，共创美丽人生”为办学宗旨，以“进德修业”为校训，以培养具有扎实第一技能职业人才为培养目标，为地方经济培养大批高素质技术技能型人才。同时，向高职院校输送优秀毕业生，实现升学有望，就业有路的目标。接下来，学校将在现有基础上，进一步打造特色鲜明、全省领先、全国一流的“景美、情浓、爱满园”中职品牌学校。

学校名片

国家级重点中等职业学校

国家级国防教育特色学校

浙江省中职教育改革发展示范学校

浙江省中职教育德育工作实验基地学校

浙江省中职课程改革试点学校

浙江省现代学徒制试点单位

浙江省中职德育创新学校

浙江省中职学生创业基地

浙江省教育科研“百强学校”

浙江省绿色学校

浙江省爱国卫生先进单位

浙江省心理辅导一级站

浙江省食品卫生 A 级单位

浙江省先进团委

浙江省优秀农村预备劳动力培训基地

杭州市人民满意学校

杭州市文明单位

杭州市黄炎培职业教育优秀学校

杭州市美丽学校

杭州市文明校园



杭州市富阳区职业教育中心 2019 年质量年度报告

2019 年，我校全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。落实区教育工作会议部署，以立德树人为引领，以内涵建设为主线，以改革创新为驱动，以师资队伍建设为重点，以培养人才质量是关键，全面深化课程改革，切实提升学校办学水平，提高社会服务能力。

一、学校基本情况

1.1 学校概况：景美情浓，筑牢品牌

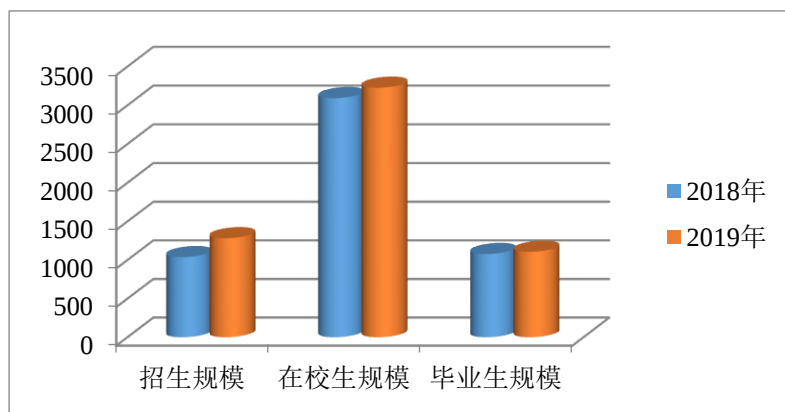
杭州市富阳区职业教育中心系国家级重点中等职业学校、浙江省一级中等职业学校、首批浙江省改革发展示范学校、首批浙江省中职课程改革试点学校、浙江省现代学徒制试点单位。近年来，学校教育教学质量迅速提升，学校先后被评为“国防教育特色学校”、“浙江省中等职业学校德育工作实验基地学校”、“浙江省级中职学生创业基地”、“浙江省中职德育创新学校”、“杭州市美丽学校”等十几项省级以上荣誉。

学校占地 226 亩，建筑面积 105150 平方米，生均校园面积 47.5 平方米，生均校舍建筑面积为 33.1 平方米，资产总值 33569.46 万元，办学条件省内领先。建有教学楼 4 幢，实训培训大楼 3 幢，行政图书大楼 1 幢，学生宿舍 6 幢，体艺馆 1 幢，三层师生餐厅 1 幢，环境优雅、布局合理、设施完善，属全省一流，富阳之最。

学校办学以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以“第一技能”为特色，以培养具有扎实“第一技能”的现代职业人为人才培养目标。

1.2 学生情况：素养突出，德技并举

富阳区职业教育中心以培养学生核心素养为抓手，德技并举。据统计，现有全日制在校生 3227 人，学校年招生规模稳定在 1200 人，毕业生规模 1107 人，毕业率 97.5%，具体见下图。



如图所示，相较于去年，2019 年度在招生规模和毕业生规模都有上升趋势，这离不开学校的精细化管理。学生巩固率在 95.5%以上，与上年度比结构更趋合理，原因在于本年度的招生比例比上一年度多了约 200 名学生。学校开设旅游服务、医药化工、信息技术、文化艺术、公共管理与服务、财经商贸等六大类 10 个专业。拥有 1 个国家级实训基地（计算机网络技术），3 个省级实训基地（医药化工、旅游服务、服装设计与工艺），1 个省级开放性实训中心（旅游服务与管理）。

2018、2019 年各专业人数情况

年度	学生结构					
	旅游服务	医药化工	信息技术	文化艺术	公共管理与服务	财经商贸
2018	657	538	616	356	174	752
2019	620	628	688	389	143	759

1.3 教师队伍：德能兼备，同育新人

学校拥有一支“名师引领、双师支撑、专兼结合、特色鲜明” 高素质师资队伍。现有专任教师 305 人，在校学生 3227 人，师生比为 1: 11。“双师型”教师 146 名，占专业课和实习指导教师的 85.23%，兼职教师 24 名，占专业课教师数的 13.78 %。专任教师 100%均有本科及以上学历，其中研究生教师 24 人，高级职称及以上专任教师数 142 名，占 46%，与上一年度比，高级职称增加了 3 人，学校现有教师队伍素质良好、数量充足、结构合理。

专任教师情况表

年度	专任教师	双师型教师	高级专任教师
2018	304	144	139
2019	305	146	142

专业教师人数

序号	专业名称	专业教师总数	双师型教师人数
1	信息技术	46	42
2	旅游服务与管理	33	28
3	医药化工	22	20
4	财经商贸	23	20
5	服装工艺	20	17
6	物流管理服务	12	10
7	文秘	11	9

以教师的特长和发展方向为维度，推进“三型”教师团队建设；以教师年龄成长线和事业发展线为梯度，推进“五段”教师队伍梯队建设。以“135”项目为载体，即以一个“一家”讲坛、三个工作室、五大工程项目为抓手，以专业建设为平台，名师引领，优化教师的培养方案，优化过程管理，强化业绩导向，对教师进行有计划、有方向的培养。

1.4 设施设备：满足教学，动态完善

学校拥有一流的实验实训设施为学生的专业技能训练提供了优质的平台。实验实训设备价值 2189.6 万元，生均设备值达 7646 元，图书馆面积达 1810 平方米，图书借阅率达 36.8%，纸质藏书 14.1 万册，电子图书 10.1 万册，生均纸质图书 41.2 本。本年度新增固定资产总值 41.8 万元。各专业均建有稳定的校内外实训基地，拥有联想 3C 服务中心、苹果工作站、“模拟炮制工厂”、富阳国贸大酒店等校内外实训基地共 86 个（校内实验实训室 22 个，校外 68 个）。实训开课率达 98.6%。实验实训条件能基本满足教学实践需求。

二、学生发展

2.1 学生素质：人文扎实，多元满意

2.1.1 思想政治状况

学校聚焦职业发展与社会需求，传承办学积淀，坚持立德树人，把培养出具有扎实“第一技能”的现代职业人作为人才培养目标。人才培养定位清晰，培养体系完善有序，实施路径创新有效，学生职业素养，专业技能，获得可持续发展之能力。德育工作继续践行“德育



为先、立德树人”理念，“第一技能”已成为职教中心人精神文化内在驱动力。从景观到文化，从实践到课程，在这里，每一声问候、每一次跑操、每一天点滴素养都成为校园一道最美也是最常态的风景。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结带领广大团员学生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极建功新时代。目前学校团员 413 名，占学生总数的 12.9%。学校团委组织区第五届中小学阳光体育运动会志愿服务、杭州国际高尔夫球锦标赛志愿服务、文创社团助力富阳区常安家文化节等丰富的实践活动，

2.1.2 文化课合格率

学生参加由杭州市统一组织的文化课考试中，合格率在杭州同类学校中持中间水平。在面对生源质量不是很好的情况下，学校狠抓教学质量，争取在新的一年里有明显的提升趋势。

2.1.3 专业技能合格率

学校积极组织学生参加人社部门、行业部门和其他考试机构组织的技能考核，通过率多年来一直保持在 98%以上。旅游、商贸、文秘、物流、服装等专业中级工已取消，每届高二学生在分流考之前学校会组织一次校内等级证书考试，通过率在 98%。以专业技能等级考为检测点，促进每位学生能有一技之长，毕业后有两证即毕业证和技能证。

2019 年各专业技能通过率汇总表

序号	工种	人数	通过人数	通过率
1	计算机维修中级工	192 人	190 人	98%
2	装饰美工中级工	84 人	84 人	100%
3	化学分析工	71 人	64 人	90%
4	中药调剂员中级工	126 人	125 人	99%
5	国际商务单证中级工	34 人	34 人	100%

2.1.4 竞赛高职考喜报频传

2019 年，在杭州市中等职业学校职业能力大赛中，学校获 6 金，16 银，27 铜，金牌数居富阳区第一、杭州市第十一；奖牌数居富阳区第一、杭州市第四。2019 年全国中职文秘、速录、礼仪技能竞赛中，学校夺得文秘团体一等奖，速录团体三等奖，礼仪团队二等奖。

2019 年高职考我校共 317 人参加考试，317 人上线，上线率 100%，本科人数 39 人，其中，医药专业 11 人，工艺美术专业 9 人，服装专业 5 人，旅游专业 4 人，商业专业 2 人，文秘专业 2 人，外贸专业 1 人，全省前十名 4 人。其中，杨煜璐同学勇夺医药专业全省状元，



陈梦宇同学列浙江省高职考试医药专业第四名；体育专业不招本科的情况下，陈玲、陈林科两位同学分别列浙江省高职考试体育专业第二、第五名。

2018、2019 年高职考情况

年份	参考人数	上线人数	上线率	本科人数	本科率
2018	299	290	97.1%	42	14.5%
2019	317	317	100%	39	12.3%

从上表可以发现，上线率有明显的提高，达到 100%。

2.2 在校体验：知行合一，养成深化

学校开展了形式多样的主题活动及文体活动，以提高学生的校园安全感及对校园文化生活的满意度。邀请法院进行网络安全教育、邀请交警进行交通安全教育、邀请民警进行法制安全教育，组织训练并承办了承办富阳区中小学红十字紧急救护知识和技能比赛。开展“沟通之道”家庭教育培训三次，组织了高一年级家长会。组织开展了校园文化节、艺术节、文艺汇演等丰富多彩的文娱活动丰富校园生活。每学期通过 3 次食堂测评、2 次心理辅导测试、1 次评教活动，不定期团委问卷调查及相关专题座谈及时了解反馈学生在校体验。理论学习满意度 98.9%、专业学习满意度 99%、实习实训满意度 98.5%、校园文化与社团活动满意度 99.5%、生活满意度 96.5%、校园安全满意度 98.8%、毕业生对学校满意度 98%。

2.3 资助情况：全员覆盖，按时发放

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。2019 年学生资助情况（2019 年 1 月 1 日至现在）：免学费 6317 人次，免除学费 6317000 元；助学金 391 人次，金额 391000 元，低保家庭子女资助 100 人次，福利机构监护的未成年人 0 人次，革命烈士子女 2 人次，五保供养的未成年人 3 人次，残疾学生 20 人次，低收入家庭 57 人次，受灾等 209 人次。资助情况全员覆盖，按时发放。

2.4 就业质量：精准对口，名企就业

学校对毕业生实行职业体验——双向选择——校企见面——跟踪反馈的一站式就业输送服务体系。毕业生的综合素质稳步提升，课改专业毕业生实现高端就业。毕业生初次平均



就业率为 100%，平均专业对口率为 85.8%、初次起薪在 2010 元左右以上、创业率 1.1%，基本与往年持平。升入高等教育比例为 45.5%。

2018、2019 毕业生就业情况

年份	平均初次就业率	平均对口率	平均初次起薪（元）	平均创业率
2018	100%	85.8%	2550	3.2%
2019	100%	88%	2010	1.1%

从上表可以发现，我校学生平均初次就业率达到 100%，对口率较于去年有一个明显的提高，这离不开我校提出的精准对口管理方向，同时我校有很多毕业同学到了全国 500 强企业就业，比如大华科技有限公司、联想、阿里巴巴、京东等名企就业。

2.5 职业发展：多向培养，终身发展

学校非常重视学生职业发展能力的培养。通过实施课程改革、浙江省改革发展示范学校的创建平台，确定科学人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准。通过校内外实训和顶岗实习的实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，提高学生岗位适应能力和迁移能力，实现高技能人才培养。

2.5.1 学习能力

学校按“专业设置对接产业岗位，课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程”理念，全面深化“第一技能”现代职业人才培养。积极开展校合沟通与交流，整合各类教育资源，科学制定人才培养方案，推进专业人才培养模式创新，完善人才培养体系。深入推进立德树人教育，完善“第一技能”理论与实践、校内与校外、职前与职后相融通的学生职业素养培养体系，“第一技能”课题申报国家级教育教学成果奖，以申报为契机，推进“第一技能”2.0 版的实践研究。以“三一”语文课程改革为引领，推进品牌课程建设。深入开展选择性课程、现代学徒制试点、教学诊断等教学改革，深化以工作过程为导向，职业能力培养为主线的课程改革。完善校企合作、工学交替、顶岗实习、“做中学”、“学中做”人才培养模式，扩大学徒制试点成果。完善企业、行业、高校、家委等多元主体参与，过程与结果双导向的人才评价体系。完善“联想班”等企业冠名班、五年一贯制、“3+2”培养模式。深化国际合作与交流，开通师生出国升学交流通道，提高人才培养规格与质量。

2.5.2 岗位适应能力

2019 年，学校毕业学生数为 1107 人，就业学生数为 1107 人，其中，升入高一级学校



人数为 508 人，直接就业学生数为 599 人，占毕业生数的 54.1%，就业率为 99.6%，对口就业率为 85.5%。其中专业对口率在 85% 以上的依次为旅游服务类、财经商贸类、医药卫生类，信息技术类、石油化工类的专业对口率较低。据统计，毕业生的就业稳定率较低，转岗人员达 130 人，占就业人数的 21.7%。

2.5.3 岗位迁移能力

2019 年，通过针对 20 多家主要用人单位的调查显示，用人单位对学校毕业生在素质和能力方面的评价由强到弱依次是团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社会沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等。用人单位录用我校毕业生的原因依次为专业技能、性格特点、交际能力、求职态度等。综合用人单位对学校的意见和建议有：加强毕业生就业前心理素质和敬业道德等方面的培训；引导毕业生树立理性的就业观，鼓励学生自主创业；加强与单位的沟通和联系，建立企业、学校、家长、学生四位一体的管理模式；扩大学校在社会中的影响力，增创适应社会市场的专业。

2.5.4 创新创业能力

2019 年，综合企业、班主任、同学等评价，评比出 62 名优秀实习生，为弘扬正能量，学校于 1 月 18 日隆重表彰获得先进同学。据统计，2019 年共有 12 名同学自主创业，为广大毕业实习生自信自主创业树立了榜样。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整：对接产业，打造品牌

学校专业布局合理，与富阳当地产业契合度极高。十大专业方向（旅游服务与管理、导游服务、酒店服务与管理、文秘、生物技术制药、服装设计与工艺、计算机网络技术、数字媒体技术应用、物流服务与管理、电子商务）几乎涵盖现代服务业各领域，其中重点扶持和发展五大主体专业：旅游服务与管理、生物技术制药、计算机网络技术、电子商务、物流服务与管理，培养的大批初、中级技能型人才可以满足当地经济发展和社会进步的需要，促进了就业和地方经济的发展。根据学校实际情况，把精细化工专业更名为化工分析与检验专业，文秘专业更名为商务助理专业，停招市场营销专业，增加了中医康复保健专业。“十三五”



期间，依据富阳区现代服务业发展规划，主动接轨“富阳硅谷小镇”、“东洲电商物流小镇”、“富春药谷小镇”等特色小镇创建工作。调整专业格局，大力发展生物技术、电商物流、信息技术、旅游服务等龙头专业，优化专业资源，提升专业内涵，打造专业特色。全面实现产业、行业、岗位的“三对接”。

3.2 教育教学改革：聚集内涵，提升质量

（1）面向产业，深化内涵，创新人才培养模式。学校聚焦职业发展与社会需求，传承办学积淀，坚持立德树人，把培养出具有扎实“第一技能”的现代职业人作为人才培养目标。在注重抓好文化课与专业技能教学的同时，更加注重学生综合职业素质的培养，努力打造“升学有希望、就业有优势、创业有能力、持续发展有基础”的成才体系，促进终身发展，把学生培养成为满足社会多样发展需求的“现代职业人”。

（2）构建“选择性”为特征的课程体系。2018至2019年，学校向中药炮制、酒店管理专业推行“三工递进、四标合一”的培养模式，不断创新校企合作平台，优化合作资源配置，完善学生从“青工—熟工—尖工”的课程内容和实践内容，初步建立了“三工递进”的课程体系。2019年课改工作深入推进，学校推出“三一工程”，即一点一问一活动。

（3）积极探索，现代学徒制工作全面推进。2019年，我校又成功创建杭州市中职教育示范性教育集团，同时，优秀毕业生、创新创业教育实验室和浙江省产教融合“五个一批”项目之产教融合工程项目正积极申报省级创建项目。学校共有省、市中职质量提升工程建设项目19项，全面进入建设期。一年来，共迎接杭州市计算机应用品牌专业、杭州市旅游专业名教育教学团队、杭州市职普融通3个项目的中期验收，均获A等级；接受了浙江省评估中心对浙江省品牌专业（旅游服务与管理）的中期检收，获优秀等级（43个品牌排第7名），5月接受浙江省优势特色专业（生物技术制药）的中期验收，获良好等级。并顺利通过浙江省首批现代学徒制试点单位的考核验收。

（4）加强投入，积极推进教学资源、实训基地建设。学校根据实际情况，在原有基础上加强装备投入，目前，高一高二高三所有教室均已安装希沃交互式多媒体设备，大大改善了学生学习条件。继续完善了重点建设项目，即：针对网络实训教学的锐捷网络实训室、云机房；现代物流中心理论室；进行仿真实训的微生物、液体药剂实验室、中药调剂室、中药标本馆，并提升改造完善苹果工作室、摄影棚等实验实训室等。

（5）开发课程，丰富教学资源库。一年来学校教学资源库建设有了长足的发展。硬件系统高速稳定运行，先进数字化校园设施平台培训更多优质教师，为学校数字化教学奠定了



良好的基础。充分利用网络平台，建立各门课程的网上学习园地，建立文化课、专业课等教学资源库等各种形式的互动平台。信息技术专业与医药化工专业开设了 15 门教学仿真课程，为专业教学、技能竞赛提供了强有力的后台保障，也为合作企业、社会人员提供了全时段的信息服务，实现了资源共享、信息互联的智慧型校园预期目标。重点专业共完成校本教材 15 本，浙江省生物制药技术专业指导方案由我校中标并制定。计算机与信息专业《平面设计项目教学》、《通用网络技术基础》、《计算机故障及维修（初级）》等 3 本教材成为浙江省中职课改首批立项教材。

（6）国际合作迈出探索步伐。学校本年度探索对外教育交流与合作研究，积极探索各种国际交流途径，努力为全校师生搭建设多层次、宽领域、全方位的国际教育交流新平台，积极拓展对外交流。2018 年我校与澳洲国际职业教育中心（AICC）就合作办学项目正式签约，不仅可以提升学校的国际化办学水平，共享国外职业教育先进理念和课优质程，而且可以让中职学生有走出去留学的机会，为区域产业发展培养出更为高端的国际化技能人才。2019 年，有 7 位学生加入 AICC 课程学习，尤其是英语学科成效明显。学校积极开展班主任培训、学生培训、外教示范课展示等活动，双方的合作为学校发展提供了一种新的国际办学思路。

3.3 教师培养培训：名师引领，助力发展

“青蓝结对”助力新教师的成长。学校通过组织“青蓝结对”、“新教师汇报课”、“30 周岁及以下暨近五年新录用教师教学基本功比赛”、“教师信息化教学设计比赛”、“英语组读书活动评选”等教学竞赛比武活动，扎实有效地促进教师业务水平的提升。

“名师引领”助力专业团队提升。我校计算机网络专业教师团队与余运祥名师结对，旅游服务与管理专业教师团队与沈民权名师工作室结对，共研共商，补短板，促提升。

全校共开展全校性校本集中培训 15 次（参训 4000 余人次），派遣教师外出参加 A 类培训 600 人次（含 90 学时集中培训），参加指令性培训（含省级骨干教师培训）65 人次，均取得了良好实效。

叶绿青获浙江省职业能力比赛成本核算二等奖；在 2019 年杭州市中职师生职业能力大赛中，朱樱华获数字图像处理与影音后期制作一等奖；牧晓红获服装 CAD 制版与工艺二等奖；黄祖游获现代物流作业方案设计二等奖；徐钱、倪敏子获导游讲解二等奖。徐敏、蒋雨获中



餐舞台三等奖；周美、孙奇丽、蒋海波获数字图像处理影音后期制作三等奖；陈芝慧、许连群、张少波分别获现代物流作业方案设计三等奖。

牧晓红、吴洁、黄祖游、周美、吴晓峰老师被评为区第十七届教坛新秀。吴晓峰和庄小娄被评为杭州市第十七届教坛新秀，

2018、2019 教师教科研获奖情况

年份	杭州市获奖人次	浙江省获奖人次	全国获奖人次	杭州市以上科研立项数
2018	27	/	5	4
2019	36	/		9

2018、2019 教师竞赛获奖情况

年份	杭州市获奖人次	浙江省获奖人次	全国获奖人次	总数
2018	10	2	5	17
2019	29	2	/	31

金牌教练名单

序号	姓名	项目	取得成绩
1	王百炼、邱艳华	文秘综合技能	1金3银
2	牧晓红、丁凤珍	服装CAD制版与工艺	1金1银2铜
3	章可易	服装设计与立裁	1 金 2 铜
4	夏燕群、倪增华	图文编排	1 金 1 银
5	庄小灵、娄俊屹	叉车	1 金 2 银
6	陈敏、李柳芳	文秘技能赛项	3 金团体 1 金

3.4 规范管理情况：守正创新，落实精细

3.4.1 教学管理规范运行

一是不断探索和完善教学管理体系，实行校部两级管理。教务处、专业部、处室部门管理职责权限明确。二是不断规范和完备教学管理制度。建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，2019 年度继续执行《富阳区职教中心课堂教学巡查办法》《富阳区职教中心学风建设检查操作办法》等制度。

2019 年按照精细化、标准化、规范化工作要求，统筹布局、科学规划、组织动员、高效执行，通过全校性及教师个人的数据核实、导入，诊断工作全部顺利完成。

3.4.2 学生管理创新开展



一是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，以专业部、德育处活动交流为载体，充分发挥高晓春班主任工作室、心理健康辅导站双引领示范作用，增强了德育队伍的凝聚力、战斗力，提高了德育管理水平。二是实施“第一技能”育人模式，以“第一技能”养成教育为抓手，制定规范活动要求，以此规范日练活动、周练活动等日常训练。让“第一技能”核心素养得到充分展现，育人理念已成为职教中心人精神文化内在驱动力。三是开展丰富多彩的活动。开展“青年志·中国梦”主题板报比赛；“希望杯”班际男子篮球赛；第三届“校园好声音”歌声嘹亮；毕业季，毅行；迎国庆板报比赛；艺术节等校园文化生活促进学生全面发展。

3.4.3 后勤服务规范有序

一是后勤服务有保障。及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。二是财务运行有秩序。财务管理严格执行财务法规，财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

3.4.4 安全管理常抓不懈

(1) 教育宣传：充分利用各种途径对学生进行法制安全、游泳安全、用火用电安全、交友安全、交通安全等各方面的安全教育，加强学生自我保护意识、安全防范意识。经常利用跑操、升旗、集会等各种场合对学生进行提醒教育；利用学校橱窗结合各类活动制作宣传图版；定期刊出《健康之旅》《法制专刊》。加强家校联系，在时间节点上要发《致家长信》，就相关安全问题进行告知，做到家校双管齐下、共同教育。

(2) 活动实践：开展一系列的专题教育活动。新生 MHT 心理健康测试；全校性的学生体检；青春期知识讲座；每学期一次的逃生演练；法制安全主题教育；法制报告会；禁毒防艾系列活动；“红十字”主题活动与学生急救技能的培训竞赛；师生的消防器材使用培训；四季流行病预防工作；法制安全周活动

3.4.5 科研管理成效显著

(1) 课题研究走向深入，成绩斐然。一是“第一技能”课题研究成果获得 2018 年国家级成果奖二等奖；二是新增省级立项课题 4 项，市级立项课题 5 项，申报区级立项课题 7 项。

(2) 论文评奖保持领先。一是评比结果名列大杭州前列；二是在富阳区中小学论文和课题成果评比活动中，有接近 50% 的送审论文和成果获得一二等奖，在全区保持领先。



(3) 课改工作更加聚焦。一是多专业、学科积极教材创编与评优工作。其中，侯方勇老师撰写的语文教材《电影，让心灵去旅行》已经出版发行；庄小灵、林黄平、喻琦主编的三本校本教材和一个课程方案在今年6月举行的杭州市中职优秀校本教材、课程方案评选活动中分获一、二、三等奖，全市领先。

(4) 师资培训更加有力。认真组织开展各类教师培训，积极做好引班入校工作，缓解工学矛盾，提升培训实效。同时不断强化“新教师教学常规比武”活动；在此基础上，启动“雏鹰计划”，开办“一家讲坛”，让师训工作既聚焦课堂教学，又侧重“为未来而育”。

(5) 教师竞赛更加提升。组织成立了“学校学科带头人工作室”和“竞赛工作室”，积极建构“赛——教——训——研”四位一体的教师培养新体系，助力教师成长。一学期下来，一批年轻教师快速成长为省市大赛的获奖者。其中李柳芳等60余位教师获得富阳区级以上技能大赛奖励。

3.4.6 管理水平逐步提高

完善机制，建立起校长全面负责、党委监督保证、教代会民主管理三位一体学校治理体系。科学高效实施“三制管理”，即专业部管理制、教师聘任制、学生学分制的管理体系。强化各种规章制度，以此为导向，改进工作作风和教风，在工作实践中提升素质和水平。鼓励示范。鼓励“老班主任”发挥“骨干”作用，做到“人尽其职，才尽其用”。以专业部、德育处活动交流为载体，充分发挥高晓春班主任工作室、心理健康辅导站双引领示范作用，增强了德育队伍的凝聚力、战斗力，提高了德育管理水平。

3.4.7 信息化水平不断提升

2018年9月，高二年级教室完成交互式触摸投影设备的安装，学校组织全校教师进行“希沃教学助手”使用的培训，大大提高了教师的信息技术的运用水平，从而提高了教学效率和教学效果。校园实现教学网络全覆盖。完成示范性教学实训车间“开元企业智慧化培训教室”的方案设计和招标，马上投入建设。学校正努力地加快校园信息化建设的步伐，带动学校综合实力的提升。

3.5 德育工作情况：第一技能，完备体系

围绕学校事业发展规划，牢固树立“强‘第一技能’，创美丽人生”的教育理念，不忘初心继续发扬我校德育工作的优良传统。全员德育、协调分工、整体推进，统一意识强调教育合力，提升德育工作队伍的执行力和凝聚力。将日常管理与特色活动相结合，进一步完善和落实常规管理和长效管理，并力图在形式和方法上有所创新。将“第一技能”理念扎根



于师生心中，着力提升学生的职业素养、树立正确的核心价值观，并使其成为学生后续成长与发展的基石，真正实现以“第一技能”立人、以“第一技能”促业。

充分利用每天的生活、学习、活动、劳动资源，以此为平台加强“第一技能”的行为训练。在第一技能实践班、阳光跑操、食堂规范就餐、教室寝室 7S、卫生习惯、文明礼仪、文明交通、周一返校考勤等方面加强常规教育与检查整改，确保德育工作主阵地。

通过阶段式活动、主题式活动、专项活动解决针对不同时期的不同问题，以期重点突出、效果明显，让学生形成深刻烙印。之后要充分利用活动惯性、思维惯性附以形成“规则、制度”的长效式管理加强活动效果。从而使活动具有时间和空间上的延展性。

《“第一技能”培育：中职德育模式的创新与实践》课题研究获国家级教学成果奖，学校全面聚焦省中职学生核心素养提升工程，赋予学校“第一技能”新的内涵，积极探索“第一技能”课程化。在强化行为养成教育的基础上，进一步加强“追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神”的培养。以工匠精神为核心，强化专业技能训练，提高学生的整体技能水平，培养一批会思考，会创造，有敬业精神的中高级技能人才，这是富阳教育史上的一座里程碑。

3.6 学校党建工作：党建引领，全面保障

3.6.1 党建工作管理体系

富阳区职业教育中心党委成立于 2014 年 6 月，现任校党委书记孙良杰校长担任；党委副书记由章文泉、黄宏忠同志担任。下设旅游文秘、信息技术、财经商贸、医化服装、行政、退休等六个支部，现有党员 161 人，其中在职党员 135 人，退休党员 26 人。学校党建工作组织机构完善，脉络清晰，职能健全。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况

校党委围绕“培养具有扎实第一技能的职业人才”培养目标和打造“全国一流、全省领先，景美、情浓、爱满园的中职品牌学校”建设目标，为学校的安全稳定、人才培养、队伍建设、内涵提升、社会服务等保驾护航和提供强有力的政治、思想、与组织保障，助推学校实现可持续快速发展。

3.6.3 加强党组织建设情况

校党委坚持以“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”为工作指针，以充分发挥支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用为主线，以创建“最强支部”、“清廉校园”为载体，强化党员的政治建设、思想建设、组织建设、作风纪律建设和党风廉政建设。



3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况

紧抓“不忘初心，牢记使命”学习活动契机，从党委、党支部、党员三个维度来入手，围绕立德树人，开展师德师风建设，深化教育教学改革，省市中职品牌创建，教师业务能力培养培训、“双百结对”帮扶、社会资源服务活动，通过全员参与、全力助推，党组织、党员在学校教育、教学、管理、后勤等方面发挥着中流砥柱的作用，引领办学改革，不断走向全面深入。近年来，校党组织先后荣获了批杭州市文明校园、富阳区唯一一所国家“国防教育特色学校”，杭州市富阳区志愿服务先进集体。工会被评为富阳区 5A 级工会，学校团委被评为杭州市先进团支部，职教中心物流教研组被评为杭州市富阳区首批示范教研组，旅游教研组被评为巾帼文明岗。每年有 30 余名党员先后被评为省市区优秀党员、先进工作者。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果：产教一体，深度推进

学校和企业间开展人才交流，形成良性循环，共同促进发展。校企之间实现人才培养与人才开发实现一体化，以冠名班、订单班、现代学徒制等形式，校企一体培养优质员工；同时学校（联合科研机构）为企业员工开展菜单式培训，升级员工技能水平。校企之间对接需求人员互聘，企业选派技术骨干到校担任实习指导教师，开展技能指导，学校选派骨干教师企业锻炼，提供管理服务、技术指导等支持。2019 年 6 月，东方茂开元名都、浙江大华智联有限公司等集团企业事业成员单位在内 68 多家企事业共到学校举办实习就业专场招聘会，提供实习、就业岗位 1000 余个。2017 级应届实习学生 500 多人参加应聘，通过双向选择，400 多名学生与企业当场签订了实习、就业意向。

2019 年学校积极与合作企业对接，加快中药炮制教学实训车间和高星级饭店运营与管理教学实训车间的建设。一方面在硬件上增加工位，升级设备，改善学生学习和生活的条件。另一方面在课程建设上打破了校企合作的壁垒，使学校“教室+实验实训室”向企业“岗位情境+教学做”一体的教学场所转变。联通岗位，在真实的生产环境中教学，教学过程与岗位需求相结合，重构课堂。

2019 年 9 月 17 日，由区教育局、区人社局、区职教中心、富阳光华科创中心联合举办的“产教融合精准人岗匹配”项目启动仪式在我校举行。“产教融合精准人岗匹配”项目以区内产业重点扶持的科技型企业需求为导向，以中国光华科技基金会的资源为依托，提升富阳区“校企合作、产教融合”服务精准度，搭建一个优先服务于富阳。我校引进苏州光



华科技促进中心，启动产教融合、精准人岗匹配系统项目，提升了职业教育与产业发展需求匹配度和人岗匹配精准度。通过这个项目，我校对接企业共同开展专业建设、课程开发、师资培养、实训条件建设、教学科研、技术服务等，把适合的学生放在企业合适的岗位上，实现“岗得其才，人得其岗”。

4.2 学生实习情况：规范管理，充分就业

学校实习生工作实施制度管理、文化育人。牢固树立安全发展理念，夯实基础，细化责任，强化过程管理，坚持“第一技能”的育人文化理念加强对实习学生岗前、岗中培训，打造优秀实习管理队伍，齐抓共管。2019 年学校实习生 576 人，合作企业 68 家。一年来，无安全事故，企业反馈满意度较高。

4.3 集团化办学情况：优势互补，互惠互赢

2014 年 10 月经富阳市教育局批准同意由富阳市职业教育中心牵头，由 6 所中职学校、3 所高职院校、13 家企业、1 家行业协会共同组成成立富阳市职业教育中心教育集团。作为集团牵头单位，积极与集团成员开展合作。集团化办学由“融合”向“融入”发展。与杭州计算机学校合作，以乡村宝、淘宝、京东等各大电子商务为背景，共同开发编写系列课程。联合创办“互联网”+实验班，培养电子商务相关的应用型产业人才。与集团中高职校保持密切联系，在人才培养、技能竞赛、教师交流等方面互通有无，共同提高。与会专家、企业领导等集团成员共同探讨职业教育发展形势，为专业设置调整、课程改革等献计献策。成功召开 2019 年集团年会，调整旅游、服装、电商、信息、医化 5 个专业指导委员会成员，主干专业合作覆盖面达 100%。

五、社会贡献

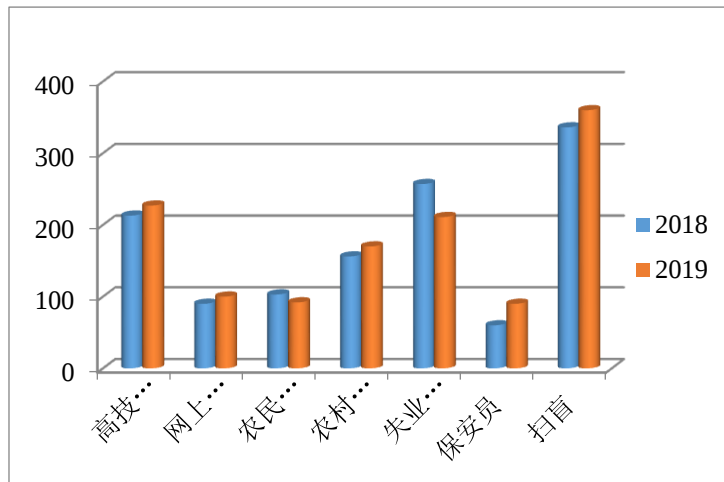
5.1 技术技能人才培养：广搭平台，特色鲜明

学校利用自身专业资源，成教培训提供五个服务：服务政府、服务企业、服务农村、服务社区、服务兄弟学校，实现三个提升：提升服务对象职业素养、提升岗位职业技能、提升学历。

社会培训项目特色鲜明。学校承担区农办、农林局、人社局及街道办等部门各类成人培训任务总数 1240 人，其中高技能人才 227 人，网上创业人员 90 人；新型职业农民继续教育



92 人；农村实用人才 157 人；失业人员 211 人；保安员 90 人，扫盲 336 人。



成人学历教育保质保量。开设西南科技大学、外经贸大学（华中师范大学）、山东大学及农技中专、业余高中等成人大、中专学历教育专业 30 余个，2019 年招收新学员 152 人，并申请通过了重庆大学校外学习中心资质。规范了招生宣传及学籍管理、考试、毕业等系列办法。采取专人负责，跟踪管理的模式，保质保量完成学历任务。

5.2 社会服务：凸显所长，助力发展

社区服务成效显著。继续推进“全民终身学习”活动，指导创建标准化市民学校 10 所，使标准化程度达到 88%，培育社区示范性学习型社团 10 个，同时，着力社区教育进文化礼堂活动，建立师资库，推出社区教育课程菜单，服务于居民对美好生活的向往。街道创建工作方面，今年继续做好普通话普及情况调查工作，来自各机关、事业单位、农牧民、企业等各阶层的 120 人，接受普通话水平测试，成绩上传；积极配合做好杭州市级浙江省语委对富阳区语言文字规范化工作的验收评估工作，效果良好。

5.3 对口支援：强化担当，示范辐射

东西协作，精准扶贫。积极响应教育部、省教育厅提出的东西部协作、教育精准扶贫要求。对在我校就读的云南班学生继续进行结对帮扶，按照教学计划本年度安排他们在大华智联有限公司进行就业实习。

根据《杭州市对口帮扶湖北省恩施州“十三五”规划》，5 月 4 日——6 月 4 日，骨干教师李炎明、吴晓锋赴湖北恩施州宣恩县中等职业技术学校开展结对帮扶送教工作。给宣恩



县中等职业技术学校师生送去了先进的办学理念、创新的德育品牌，全新的教育教学方法，深受广大师生的好评。

2019年6月锦屏县中等职业技术学校杨道刚校长来我校进行教育协作交流，为贯彻落实恩施州教育局、恩施州委组织部、恩施扶贫开发办2019年8月29日“恩施州教育系统东西部扶贫协作工作推进会”的会议精神，刘叶红、艾显铭和黎桢来我校进行挂职学习，学习时间为一个月。学校本着优势互补，互相合作、共同发展的原则，在师资队伍、专业课程、校园文化和信息化建设方面继续加强合作交流，谱写了“对口帮扶”的新篇章。

六、举办者履责

6.1 经费保障：规范管理，强化保障

根据生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金。政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施：优化完善，绩效管理

学校强化党委领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校管理制度健全，建立了重大事项民主决策制度、以教师为主体的教职工代表大会制度、规范的教学管理、财务管理、学籍管理等制度和教育教学质量保障体系，确保了学校管理的民主化和科学化。每年度向教育局做质量年度报告及时向社会发布。一年来未发生重大安全责任事故。

对全校的中层干部和教师实行全员聘任，实施绩效管理。

七、特色创新

7.1 依托“第一技能”搭建“一平台两基地”劳动实践教育基地

秉承立德树人的育人理念，聚焦企业对技术技能型人才的“最需”要求，以“强化第



一技能，铸就工匠精神，秉持人文情怀，创造美丽人生”为劳动实践教育目标，培育和提升中职生必备的劳动素养和基本劳动技能。2019年6月，我校被评为浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校。为了更好的谱写劳动实践教育的新篇章，我校搭建了“一平台二基地”的“第一技能”培养的劳动实践教育实施路径。

“一平台”：利用每天教育活动资源，如教室、寝室“7S”、文明就餐（餐桌清理餐盘整理）、阳光跑操、文明交通、文明礼仪等活动，制定活动规范要求，让这些规范成为学生每天练习掌握或强化提升“第一技能”的日练平台；以班级为单位进行为期一周的“‘第一技能’训练实践周”的周练平台，主要是开展校园环境保洁、绿化维护、纪律检查等，为保证活动的质量和效果，对每项活动情况都进行及进地检查、评价、反馈、整改。凸显了劳动素养教育的常态化。

“二基地”校内实践基地：学校设有生物制药专业，结合专业教学需要，校园内建有“中草药种植园”，在专业人员的带领下，组织学生完成垦地、种植、松土、除草、防虫、防病、采药、切片、晾晒、炒制等劳动工序，既提高了学生专业能力又培养锻炼了学生劳动能力和劳动素养。

校外实践基地：结合我校所处环境和地域经济特色，我校与周边拔山村、三联村、店口村合作成立了“万亩茶园劳动实践基地”。在每年采摘茶叶的季节，分期分批的组织我校学生深入田间地头，参与茶叶采摘，并且对劳动过程有指导、有检查，对劳动结果有反馈、有评比。

通过“一平台两基地”的劳动实践教育体系，使学生直接参与劳动实践过程，增强劳动感受，体会劳动艰辛，分享劳动喜悦，掌握劳动技能，养成劳动习惯。

7.2 “三一课堂”，深化探索，特色成标杆

“三一课堂”教学模式的内涵：

“一点”：其形态是静态的或动态的，形式是单一的或融合的。用来解决“教什么”的问题。“一问”包含三层意思：一是指整堂课的“第一个问题”（首问题）；二是指整节课的“核心问题”（主问题）；三是指围绕教学点当堂生成的“环环相扣的一串问题”（追问式的组问题）。“一问”的最高境界应是围绕教学点，将学生课前、课中、课后生成的问题与教师预设的问题巧妙融合。“一活动”包含四层意思：首先它是一个包含了丰富教学手段



和互动方式的“套筒式主题活动过程”；其次它是一组目标全部精准指向“既定教学点”的渐进式的活动；再其次它是以教师和学生为双主体的、生成性的思辨活动；第四，它是“活”而“动”，追求课程的活动化。

“三一课堂”教学模式的总体特征：聚焦、灵动；有趣、有料。强调为学生的“动态学习”而设计的价值追求。强调学生是学习主体的教学理念。强调学生与课堂诸多教学元素进行多元、多模态互动。

八、主要问题和改进措施

8.1 主要问题

1. 校企间的深度融合需进一步推进。企业一线技术骨干还没有真正成为课程改革的重要推动力量，如何完善工学结合人才培养模式，学校和企业如何达成“优势互补、互利双赢”，还需要不断探索。

2. 学校信息化水平需全面提高。学校信息化项目建设已达到一定标准，但深度不够，信息化整合不高，教学资源的使用没有达到最大化、全面化，教师信息化应用能力需要进一步提高。

8.2 改进措施

1. 学校将面向现代服务业发展提供高端优质人才的定位，与合作企业围绕生产性服务行业、消费性服务行业、基础性服务行业和公共性服务行业四大现代服务业体系支柱的核心人才要求，在校企合作条件相对成熟的专业展开试点，在现代学徒制实施过程中尝试对现代服务产业岗位通用胜任力的培养进行探索，从而实现学校专业群与区域现代服务产业体系的高度匹配。

2. 进一步打通资源，实现校园网络现代化、数据统一化、管理规范化的服务虚拟化的信息化智慧校园目标。大力提升教师的信息化教育教学水平，开展有针对性的专门化培训，尤其是网络研训，从而使信息化技术真正在教学中得到广泛应用。