

建德市新安江职业学校

中等职业教育质量年度报告

(2019 年)



目录

一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	1
1.4 设施设备	2
二、学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	2
2.3 资助情况	3
2.4 就业质量	3
2.5 职业发展	3
三、质量保障措施	4
3.1 专业动态调整	4
3.2 教育教学改革	4
3.3 教师培养培训	6
3.4 规范管理情况	8
3.5 德育工作情况	10
3.6 党建情况	11
四、校企合作	11
4.1 校企合作开展情况和效果	11
4.2 学生实习情况	12

4.3 集团化办学情况.....12

五、社会服务与贡献.....12

5.1 技术技能人才培养.....12

5.2 社会服务.....12

5.3 对口支援.....13

六、举办者履责.....13

6.1 经费保障.....13

6.2 政策措施.....13

七、特色创新.....14

7.1 校部两级管理.....14

7.2 结产教融合.....14

八、主要问题和改进措施.....15

8.1 人才培养中存在的问题，主要表现.....15

8.2 改进措施.....15

一.学校情况

1.1 学校概况

建德市新安江职业学校是市属全日制公办中等职业学校，是浙江省二级中等职业学校，是全市职业教育对外交流的窗口学校。2018 年 8 月，原新安江职业学校与原乾潭职业高级中学正式合并，迁建至建德市新安江洋溪街道。学校占地 107 亩，建筑面积 4.1 万平方米。学校实行校部两级管理办法，分别设学前教育部、旅游财经部和综合部三大学部，主要开设学前教育、旅游服务与管理、会计电算化、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、机电技术应用、含数控技术应用、服装设计与工艺、园林绿化、物流服务与管理、电子商务等 11 个专业。

2009 年机电技术应用专业和实训基地被确认为浙江省级示范专业和省级实训基地，旅游服务与管理专业于 2010 年 3 月被评为杭州市中等职业学校示范专业。

1.2 学生情况

2018 学年学校在校生 1375 人。2019 年毕业生 381 人，2018 学年招生 588 人，其中中高“3+2”合作班招生 62 人。

招生比去年（448 人）净增 140 人，增减率 35%。

1.3 教师队伍

拥有一支结构合理、力量雄厚、高素质的教师队伍。生师比为 12.17，现拥有教职工 113 名，其中专任教师 106 人，本科以上学历 103 人，占专任教师总数的 97.2%，硕士 4 人，占专任教师总数的 3.8%。中学高级教师 29 人，占专任教师总数的 27.4%，中学一级教师 63 人，占专任教师总数的 59.4%。专业课教师 56 人，占专任教师总数的 52.8%，专业教师中“双师型”人数为 50 人，占专业教师总数的 89.3%。教师素质各项指标比例均已达标。

建有建德市级项目吴雪芳名师工作室，5 名中青年骨干教师入选杭州市新锐教师培训团队。

学校依托集团办学优势，吸引名师大师进校园，常年从企业行业聘请建德市餐饮协会会

长王拥军等 16 名大师和能工巧匠担任兼职教师，占专业课教师的 15%以上，具备 2 级以上国家职业资格证书兼职教师占比 60%以上。

4. 设施设备

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛于一体面积达 2500 多平方米的实训大楼。数控技术应用专业实训基地为省示范性实训基地。旅游服务与管理专业实训基地为杭州市示范性实训基地。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容。实验实训设备总价值 1380 万元，全日制在校生均设备值 10036 元，生均实训实习工位数 0.6 个，图书馆纸质藏书 5.5 万册，电子图书 10 万册。

2018 学年新增固定资产总值 886 万元。

二、学生发展

2.1 学生素质

学校秉承“勤·善”的校训，以立德树人为根本，坚定理想信念，锤炼道德情操，强化法治纪律，促进文明养成，培育学生的优良品德；以持续发展为目标，夯实文化基础，提升人文修养，加强生涯规划，夯实中职学生的人文底蕴；厚植匠心文化，强化专业技能，培植双创意识，打造学生的精湛技能；以身心健康为基础，锻造强健体魄，培育健康心理，加强社会实践，促进学生的身心健康。文化课合格率达平均达到 78.3%，职业技能资格证考试合格率达 96.6%，体质测评合格率达 97.4%，毕业率达到 100%，较 2018 年有明显提升。

2.2 在校体验

根据近期的学生测评数据，学生在校学习期间，对我校各方面满意度评价如下：

项 目	分 项	满意度
学习类	理论学习	96.3%
	专业学习	97.6%

	实习实训	97.2%
校园文化类	校园文化与社团活动	95.4%
生活类	生活状况	96.8%
安全类	校园安全	98.7%
毕业生	毕业生对学校评价	97.5%

2.3 资助情况

学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部落实到位。持续关注并切实做好贫困生资助工作。2018年九月下旬，将全校贫困学生筛选收集，建立贫困生库，2018年秋季学期十一月份对所有受助学生名单进行审批公示，共计232人，每位受助学生享受1000元/学期的国家助学金，共计资金232000元。2019年春季三月份对所有受国家助学学生进行公示审批，共计237人，资金共计237000元。组织开展校内人民助学，每人享受500元/学期（特困生享受资助由校行政会议讨论决定），2018年秋季、2019年春季共有264位学生享受校内人民助学金的奖励与资助，资金为129438元整。

2.4 就业质量

学校与合作企业紧密联系，相互支持，共同发展，积极推进学生就业指导工作，不断开拓渠道，确保学生有较高就业质量。2019年，毕业学生数381人，就业学生数381人，就业率100%；对口就业学生数323人，对口就业率为85%。直接就业人数210人，占毕业生人数55%；升入高一级学校人数为171人，占毕业学生比例为45%。

在直接就业学生中，初次就业起薪3000元，进入各级所有制企事业单位的学生人数为134人，占毕业学生比例为35%；进入其它服务性行业76人，占毕业学生比例为20%。

2.5 职业发展

学校以课程改革为引领，构建“校企政行四位一体”合作平台，深化产教融合、校企合作，引优质企业入校，加强学生专业素质与综合素养的培养，我校学生的学习能力、岗

位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了合作企业的认可与好评。2019 届毕业生中，许多学生得到用人单位的好评，他们表现优秀，展现了我校各个专业学生的扎实的专业技能和良好的专业素质。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据教育部提出的中职学生核心素养培养目标及上级教育行政主管部门的最新课改文件精神要求，我们紧跟课改新步伐，结合我校实际，积极推进我校各专业实施性人才培养方案的制订。

大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业布局实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的学前教育、旅游服务与管理、会计电算化等骨干专业。学校与浙江横店影视职业学院、杭州科技职业技术学院、浙江长征职业技术学院建立了表演艺术、酒店管理、财务管理等 3 个专业五年制中高职一体化班联合办学模式。

3.2 教育教学改革

（1）明确教育目标，遵循职业教育规律。中职教育培养的是生产、服务、技术和管理第一线的劳动者，我们顺应需要增加了基础性、通用性的教学内容，特别是加大文化基础课的比例，全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。为学生长期的工作、生活和发展服务，为今后的学习和培训创造有利条件。

一是根据教育部提出的中职学生核心素养培养目标及上级教育行政主管部门的最新课改文件精神要求，我们紧跟课改新步伐，结合我校实际，深化教学改革，实施“中等职业教育‘2+1’、校外顶岗实习时间一般不超过 1 年”的教学安排，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为 1：1，学分比为 1：1，专业课程中的实践性教学比重为 60%以上。

二是根据国家和省指导性人才培养方案以及调研成果，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系；合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，根据行业产业发展适时修订，并有严格的审批手续，选用规定教材。

三是在选择性课改中，大力开发自由选修课，鼓励教师积极开发校本教材，做到 100% 教师参与课改。通过中职选修课管理平台实现了我校选修课资源库的建立与选修课管理，努力实现选修课与必修课比例的合理化。学校目前开发教材 40 多本，在 2019 年杭州市中职选修课校本课程评比中，我校许晓静老师的《“17°的蕴藏” 淘宝店铺视觉设计创想》校本教材荣获杭州市一等奖；陈国栋老师的《建德风味》校本教材荣获三等奖；王燕老师的《掀起你的盖头来》选修课程方案荣获杭州市二等奖；陈国栋、杜婷老师的《“吃货” 打卡手册》选修课程方案荣获杭州市三等奖；张娟、陈祝明老师的《“变形记”——废旧物品微盆景 DIY》选修课程方案荣获杭州市三等奖。积极筹备校本课程的开发。

（2）加强对学生的心理疏导，提高学生学习积极性

中职学生缺乏自信心，经常与学生沟通交流，了解学生的思想动态，对于消极情绪要及时疏导，正面引导。善于发现学生的优点，及时给与肯定。邀请行业企业精英和已经毕业的优秀学生来校做“学习影响人生”的系列专题讲座等多种形式，利用现身说法树立正面的榜样，提高学生学习积极性。

（3）改变传统教学模式，引进多种教学方法

现代职业教育的一个重要目标就是培养学生的职业技能，全面提高学生的素质，这就迫使我们必须对传统的教学方法进行必要的改革，积极推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式，加大实习实训在教学中的比重。只有将做“教”、“学”、“做”三者结合起来，既动手又动脑，才能更好地提高学生掌握知识、掌握技能的能力和兴趣。学校与多家企业紧密合作，购买虚拟多款教学软件，该批软件具有逼真 3D 互动虚拟实验的功能，极大地方便了教师教学和学生网上学习，教师自主以及与企业合作开发部分教学资源。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。

创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的 5 种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

（4）落实教师企业实践制度，加快“双师型”教师队伍的建设

根据国家相关部门制定的配套制度，我们鼓励专业教师到企业进行实践活动，也激励全体教师主动到企业接受职业技能的学习和培训。全体专业教师定期或不定期地进入企业进行行业实践，提高了专业教师的职业技能，增加了专业教师的职业经验，同时也能加深自身知识与社会需求的融合。

（5）深化校企合作，推进工学结合的人才培养模式

加强企业与学校的合作办学，将日常的教学活动尽可能地放到企业去，将工作岗位工作内容与学习紧密结合，实现“上课如上班”、“教室如工厂”的“教学做”一体，保证学生在真实的企业环境中得到提升，及早地适应工厂和企业的环境，保证学生掌握更多的企业生产、组织、运行、管理、质量控制等方面的动手能力和技术应用能力，尽力提升学生的就业竞争力，实现学生就业和企业“零距离”对接。借鉴德国的“双元制”与英国的“学徒制”人才培养模式，开展校企联合招生、联合培养，解决毕业生“找”不到工作，而企业又“招”不到人才的矛盾。各专业根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。

3.3 教师培养培训

学校注重教师团队建设且成效显著，成立校本培训领导小组，构建制度，组建团队，分层任务。“教科研能力提升”校本培训项目被评为建德市优秀校本培训项目，很好地推动了学校教科研的发展。2018 学年我校各级各类立项课题共九项，其中徐晔、方晓春老师的《基于现代学徒制下的中职酒店专业“贴身管家”进阶式培养计划的实践与研究》等三项课题获杭州市中职专项课题立项，吴雪芳的《基于现代学徒制的学前教育专业“园中课”教学模式建构实践研究》等六项课题获建德市级课题立项。缪德欢校长领衔的规划课题获建德市一等奖。在杭州市 2018 学年中等职业教育专项（教育教学）论文评审中，罗文容老师的《“计算机+美术”跨界教师合作计算机图像处理教学的探索与研究》、许晓静老师的《“计算机+美术”跨界教师合作计算机图像处理教学的探索与研究》、邓丽君老师的《零部件产品化：〈裤装工艺〉课程整合的原则与措施》分别获二等奖，其余四篇获三等奖。值得一提的是，邓丽君老师领衔的服装组课题《基于“部件产品化”的中职服装〈裤装工艺〉的课程整合与实施》

获建德市课题三等奖，并且服装专业组以课题为支撑进行了多次课堂实践与探索，并形成理论，论文《零部件产品化：《裤装工艺》课程整合的原则与措施》、《“零部件产品化” 裤装工艺课程整合的教学设计与实践——以“月亮袋包”产品的缝制为例》均获得较好成绩。具体获奖情况如下：

教师	奖项	奖次
缪德欢 邓丽君（执笔） 柯胜军 叶建成 杜婷	建德市教育科研成果(论文)	一等奖
钱明、钮晓健(执笔)、 李雪波、王燕、滕飞	2018 中等职业教育与成人教育科研成果	三等奖
罗文容	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	二等奖
许晓静	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	二等奖
邓丽君	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	二等奖
徐畅娟	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	三等奖
方霞	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	三等奖
刘小艳	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	三等奖
张海红	杭州市第二十三届中等职业教育专项（教育教学）论文	三等奖
黄辉	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	一等奖
叶群	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	一等奖
吴雪芳	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	一等奖

蔡文君	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	二等奖
方霞	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	二等奖
郑明强	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	三等奖
严晓萍	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	三等奖
徐霞	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	三等奖
罗文容	建德市 2018 年中小幼教学专题研究论文	三等奖
邓丽君 徐霞（执笔）	建德市 2019 年教育科学研究优秀成果（论文）	三等奖

借力名师，搭建平台。借力名师乡村工作室的力量，引导教师对课堂教学做深入的研究。借助专家每月的“走进课堂”活动，教师开设公开课，通过同行评议、专业组磨课、专家精准剖析课堂教学问题，进行教学诊断，提炼草根科研的“点”。设立教师成长档案，一对一跟进，并通过微信、QQ 群、网络名师工作室与导师进行线上线下交流，增加一对一指导的机会。为骨干教师搭建进一步提升的平台。

3.4 规范管理情况

学校建立了一套完整的教学管理制度，对全体教师的教学常规与队伍建设作了制度设计并建立了长效机制。结合建德市教育局关于召开落实中小学教学管理十项要求工作推进会的通知文件精神，制定了我校落实教学十项要求的实施细则。通过以上制度的落实与推进，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

学校秉持学生第一思维理念，建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导、中层干部联系一个班级，每个党员温暖一个宿舍，每个教师走进一个村庄，将学生管理教育与扶贫帮困工作联在一起，每年分期分批进行家访，了解学生家庭的实际情况，对于病灾户、留守户、单亲户、涉法户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。每月召开月工作小结会，在总结过去的基础上布置落实下一月的工作。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“纪律、卫生、文明”三项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

学校组建了以校长缪德欢为组长，分管学生安全工作和分管学校德育工作的副校长王国军为副组长，各部门负责人为成员的安全工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各处室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。

规范教科研管理，有针对我校实际的教科研管理制度，并形成一定的教科研氛围。课题申报分校级、建德市级、杭州市级及以上三级，立项课题按照级别标准给予配套的科研经费。规范课题管理，定期开展开题论证、中期汇报、结题评审、优秀课题交流，每项课题配有课题记载手册，严格记录研究过程。做好每年的建德市、杭州市及以上论文评审工作，教科研做好每学期的科研工作计划、总结以及课题、论文的指导工作，促进教师提升教科研水平。

加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、总务主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。总务处定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

严格财务管理制度。财会人员要能够当好学校领导的参谋，做到帐目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理，并做到每月按时向校长报告收支情况，做到“管家”工作心中有数。在购物方面严格履行审批手续。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。认真贯彻执行《会计法》和财政局、教育局联合下发的《关于进一步加强中小学财务管理，完善中小学财务管理体制的意见》，严格执行三个“一”：即一支笔审批、一个部门管理、一本帐登记。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

3.5 德育工作

开展第二德育课堂：以鼓励学生，培养学生增强自信心，树立远大人生理想与目标，组织开展自立自信、励志、爱国、勤学、感恩等多方位的巡回演讲，组织优秀毕业生返校，为学生树典型、设模范。规范班团活动课：要求班主任每月完成学生处规定主题一次、自行安排任务不少于一次。具体开展活动前，需完成活动方案制定、开展活动形式设定、活动现场把控、活动之后反思与总结。

学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风。学校党政向来重视德育课教学，全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）、《中等职业学校德育大纲》等，执行过程严格而不打折扣。全部开足《中等职业学校德育大纲》中所要求的课程，各门课的课时充分予以保障，没有水分，丝毫没有用专业课、实习实训、技能培训等内容与理由挤占德育课时。能够使用规定的教材。德育教师积极主动结合课堂教学与学生实际问题进行教学研究、撰写相关论文。有多篇教育教学论文在报刊发表。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的军训大合唱、校田径运动会、校体艺节、校技能节，开展学雷锋系列活动。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。校团工作紧紧围绕学校党政工作中心开展工作，认真落实“三会两制一课”制度，全力抓好团员、团干的培养和考核工作。通过加强全体团员培训与教育，引导团员们树立正确的世界观、人生观和价值观；以传统节日为契机，围绕纪念“一二·九运动”83周年展开有氧耐力接力赛活动；组织学生学习烈士的先进事迹；为纪

念改革开放 40 周年举办大合唱比赛；为迎接建德市高铁开通举行“做文明人，画文明城”活动。

学生会则是以 3+1 模式进行，即学部学生会与学校学生会共同管理的模式，因每个部专业性质的差异，所以在学部学生会部门设置上略有差别，学校学生会对学生会进行考核与培训，成立监督部门对三个学部进行跨部检查。

在学生社团方面，利用中午时间与傍晚活动课时间，开展以学生为主体，教师为主导的社团活动，丰富学生的课余生活，同时也开展一些专业性的社团，促进学生第二专业的发展。其中严晓萍老师指导的《杏花春雨走江南》在杭州市中小学生艺术节小组唱中获得三等奖，杨慧老师指导的《茉莉花》在杭州市中小学生艺术节舞蹈类中获得三等奖，叶根标老师指导的足球社团在建德市“市长杯”足球赛高中男子组冠军。

3.6 党建情况

学校党总支紧紧围绕学校发展的中心和育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。

以“两学一做”为指导，开展全校性政治理论学校活动。发挥党员先进性，通过党员的带头与辐射，提高全校教职工特别是党员干部的素质。

加强学校服务型党组织建设，发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，学校党总支参与教育教学管理，教师党员联系寝室、联系困难学生的“双联制活动”。

四、校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校坚定地走“构建立体合作平台，实现校企互动双赢”的校企合作办学之路，校企合作工作面朝“与行业主管局处合作、与行业协会合作、与企业单位合作”的多向立体合作方向发展。2019 年学校合作的 19 家（包括 2 家大中型企业），已建立校外实习实训点 20 个，新增 2 个，召开就业洽谈会，与半岛凯豪大酒店、杭州千岛湖皇冠假日酒店、千岛湖洲际酒店、严州府大酒店、喜缘国际宴会中心、杭州嘉匠烘焙学院、建德市农商银行、建德浙西

跨境电商园、建德市各乡镇公办中心幼儿园等二十家企事业单位开展校企合作，推行旅游专业、烹饪专业、会计专业、电商专业和学前教育专业现代学徒制试点工作。

4.2 学生实习情况

我校严格遵循《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号）、《浙江省中等职业学校学生学籍管理实施细则》、《杭州市关于中等职业学校学生实习管理办法》要求，实习管理规范有序。2019年我校2017级154位学生参加顶岗实习，学生实习专业基本对口，涵盖学前教育、机电、数控、会计、旅游、园林、服装、烹饪、物流等多个专业的岗位。

4.3 集团化办学情况

新安江职业教育集团理事会有议事制度，基本能履行职责，决策和协调集团内的重大事项，并有集团发展、重大事项的讨论记录和工作汇报。通过理事会能有效整合集团内各校办学要素，明确各方权利和义务，形成合作、互动的发展团队；建德市新安江职业学校作为新安江职业教育集团的牵头单位，能有效发挥龙头学校在教育集团内部的示范作用，保证了教育集团在建德市职业教育的领先地位。

五、社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校重视学生专业技能水平培养，以技能考证为抓手，2018学年组织各专业学生参加专业技能考证，261名学生取得保育员、钳工、电工、中式烹调师、茶艺师等中级职业资格证书。以赛促教，以赛促学，2018学年我校各级鼓励师生参加省市各类技能比赛，5人次学生在省级、市级专业技能比赛中获得二、三等奖。

5.2 社会服务

我校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，利用我校师资力量和实训设备，积极开展社会技能职业培训，为地方社会教育事业发展作出了积极贡献，取得了良好的社会效益。2019年我校烹饪专业与嘉匠烘焙学院，会计专业与建德市农商银行，学前教育专业与建德市各乡镇12家中心幼儿园、旅游专业与建德旅游、餐饮行业的五家代

表性企业开展了校企合作工作。另外，与各企事业单位开展烘焙培训班，与各中小学开展职业体验活动，还开展了农村预备劳动力培训和转移就业培训等一系列培训，共计培训 3875 人次。

积极开展免费为民技术服务工作。免费为民开展家电维修、、服装裁剪与缝纫等工作，受到了广大市民的普遍赞誉。

5.3 对口支援

作为建德市职业教育的龙头学校，以新安江职业教育集团为载体，积极发挥引领作用，加强集团各成员单位专业建设，形成集团辐射效应。

资助学生，打通家校最后一公里。寒暑假期间，学校组织班主任及任课教师深入全市各乡镇街道、村庄进行慰问困难学生家庭，采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问题，实现精准教育。

六、举办者履责

6.1 经费保障

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校强化党总支领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校级班子会议、行政会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。建立和健全畅通的信息渠道，广泛听取师生、家长、社会的意见和要求，充分调动各方面的积极性，不断改进工作作风，提高信访工作效率。

秉持客户思维，倡导服务至上。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行适岗竞聘制度，实施绩效管理。每学年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，由领导小组聘任中层，适岗竞聘工作小组聘任班主任，接着适岗竞聘工作小组参考教师本人志愿及学校岗位设置和实际工作需要，进行第一轮全校性的聘任，对落聘的教师进行第二、三次聘任。不断完善《建德市新安江职业学校绩效工资分配方案》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

七、特色创新

7.1 校部两级管理

（1）形成适合学校发展的管理体制。2018年8月，原新安江职业学校与原乾潭职高实现两校合并。由于各专业师生分布，学校决定实行“校部两级管理制度”。通过实行“校部两级管理制度”，改变了原有的“学校集中管理制”，分级明确“校、部”的权力和职责。学校主要管理全局性、战略性的重大问题，对专业部实施目标管理，专业部拥有相对独立的管理自主权。

（2）形成一支高素质的师资队伍。通过实行“校部两级管理制度”，形成符合教育规律和市场规律的用人机制。各学部展开良性竞争，充分调动教职工的积极性，发掘各类人才的潜力，形成一支具备优良素质，符合建设一流职业学校要求的教学、科学管理队伍。

（3）学校内部管理水平得到充分提高。通过实行“校部两级管理制度”，使学校有限的资源得到合理的配置，发挥最大效益；权力的集中和下放有机结合，相得益彰；权力和职责明确、统一；领导机关和校部管理和谐顺畅，办事高效。最终使学校的内部管理水平得到提高，适应学校跨越式发展的要求。

7.2 产教融合

我校与杭州“嘉匠烘焙学院”合作，学院专派常驻教师在校对烹饪西点专业的学生进行教学。“产教结合，”的办学模式对于职业学校、对于学生、对于教师、对于社会都有着十分重要的意义。

(1) 有利于学校摆脱困境，求得发展。

我校烹饪专业学生生源不足，素质较差，毕业生就业层次低，教学设备陈旧，办学经费短缺，正处于举步维艰的困境。与“嘉匠烘焙学院”的合作，增强了学校适应市场、适应社会的能力，把产业与教学密切结合，培养学生的动手能力和创业能力，充分发挥职业教育教育性和产业性的双重功能，不仅可以提高教学质量，而且可以带动学校的招生工作和毕业生就业工作。

(2) 有利于激发学生的创造力、创新力。

嘉匠学院在校门店，为学生提供了必要的实习条件和难得的锻炼机会。在生产实践和管理实践中，学生在老师的带领、指导下，把学到的书本知识运用到实践之中，从而加深对知识的理解，增强应用知识和解决实际问题的能力。不仅如此，产教结合还激发学生的创造、创新的愿望和热情，激励他们在实践中不断探索，不断创新，而这种创新意识、创新能力、创新人才的培养正是我们职业教育的办学方向。

(3) 有利于提高教师的业务水平，建设一支过硬的师资队伍。

我校与“嘉匠烘焙学院”的合作，为烹饪专业教师参加实践、提高实际工作的能力提供了条件和机会，而且在实际工作中，教师把理论知识与生产实践相结合，把教学与科研相结合，这有利于提高自身业务素质，提高教学的质量，对我校建立一支过硬的师资队伍有着十分重要的意义。

八、主要问题和改进措施

8.1 人才培养中存在的问题，主要表现为：

一是专业杂、小、乱、深度不够。

二是两校合并，还处于磨合期。

三是师资力量稍弱，教师业务水平参差不齐。

8.2 改进措施如下：

一是整合教学资源，实行学部制管理。

将专业进行整合与建设，整合为三大专业部：学前教育部、旅游财会部以及综合部。学前教育部，以培养“金声玉韵，惠心兰质”的幼儿园教师为理念，开展“同伴课堂”，延续“n+1”技能培养模式，在“弹”、“唱”、“说”、“跳”、“画”五大专业课程基础上，

开设“墙绘”、“幼儿活动”、“农民画”、“街舞”、“弹唱”、“纸浆画”“景泰蓝制作”等选择性课程。旅游财会部主要包含旅游、财会、烹饪专业，与当地产业发展充分融合，以半岛凯豪、喜乐大酒店、新安旅业等当地知名企业为平台，建设校外实训基地。引企入校，在校内引进杭州“嘉匠烘培”学院，充分发挥企业资源优势，搭建实践技能训练平台及校企合作实训基地。综合部，各类小专业整合为综合部，如服装、园林、数控、电商、物流等，提供就业与升学双向选择，利用多样化优势，形成灵活的创新创业氛围，促进学生专业技能、社会职能和职业素养的综合发展。

在学部管理的基础上，以质量提升项目为抓手，进一步促进专业建设。我校学前教育、跨境电商教学实训车间、中餐烹饪专业现代学徒制试点在 2019 年杭州市中等职业教育质量提升工程建设项目立项。在 2018 年杭州市中职教育质量提升工程建设项目学校第一轮绩效考核中我校旅游服务与管理的品牌专业考核为优秀。

二是加强团队建设。

学校利用各类活动、节日等契机，加强三个学部内部的团队建设和学部之间的交流沟通。日常教学中以专业组为单位，打破学部界限，展开专业教学活动。

三是加强教学常规落实，加强早晚自修管理，加强教研组建设。

加强教学常规落实，主要从教师教学常规五环节着手。第一环节备课，要求全体教师提前备课，规范备课，手写教案。教案检查试行“一月一普查”与“月中随机抽查”相结合。第二环节课堂教学，规范课堂教学，不断更新教学理念，大胆尝试新教法。第三环节作业的布置和批改，合理布置作业，教师及时批改，尝试面批、多批。教学处每月对全体教师批改作业情况做到“一月一检查一通报”，并将作业布置与批改情况纳入教师学期考核与每月绩效考核。第四环节课外辅导，倡导全体教师利用早晚自修及课余时间做好学困生课后学业辅导工作，特别是高职高三班级科任教师，教学处安排了早早读，午间自修，傍晚自习及周末辅导，引导全体教师为切实提高教学质量不断努力。第五环节考试，坚持科学命题，集中阅卷，正确评价，多元评价。要求全体教师结合实际，做好学生阶段性学业检测与期中期末评价，坚持在考试中反馈教与学中的问题，不断改进教法，努力提高教学质量。

加强早晚自修管理，大力推进我校语文、英语、部分专业理论课早读教材开发与建设，鼓励以上相关教研组科任教师合作研究，共同开发适合我校学生实际的早读教材。

加强教研组建设，根据学校实际情况，合理设置和调整学科教研组。选拔思想品德好、教学水平高、科研能力强、有一定组织和协调能力、能团结群众的骨干教师担任教研组长。实行聘任制和任期制，定期更新和调整。明确和落实教研组长的工作职责和相应待遇，积极

吸收教研组长参与学校有关教学工作的研究、决策和管理，充分调动他们的积极性和创造性。教学处建立教研组长例会制度，定期研究和部署教学管理。

参加建德市教师业务能力考试。组织全校专任教师认真复习、积极应考，在备考的过程中加强专业知识学习，增强教学能力，努力提升教学水平。