



乐清市总工会职业技术学校

中等职业教育质量年度报告

二〇一九年十二月

目录

一、学校情况.....	3
(一) 学校概况.....	3
(二) 学生情况.....	3
(三) 教师队伍.....	4
(四) 设施设备.....	4
二、学生发展.....	5
(一) 学生素质.....	5
(二) 在校体验.....	5
(三) 资助情况.....	6
(四) 就业质量.....	6
(五) 职业发展.....	6
三、质量保障措施.....	7
(一) 专业动态调整.....	7
(二) 教育教学改革.....	9
(三) 教师培养培训.....	12
(四) 规范管理情况.....	12
(五) 德育工作情况.....	14
(六) 党建情况.....	14
四、校企合作.....	16
(一) 校企合作开展情况和效果.....	16
(二) 学生实习情况.....	17
五、社会贡献.....	17
(一) 技术技能人才培养.....	17
(二) 社会服务.....	17
六、举办者履责.....	18
(一) 经费.....	18
(二) 政策措施.....	18
七、特色创新——数字媒体专业新人才培养模式的探索.....	19
(一) 构建数媒专业校本课程体系.....	19
(二) 以赛促学、以赛促教，提升学生专业技能.....	19
(三) 产教深度融合，完善实习实训.....	20
(四) 创建特色社团，丰富学生生活.....	20
八、主要问题.....	21
九、整改方案与措施.....	21

乐清市总工会职业技术学校 2019 年度 教育质量报告

一、学校情况

（一）学校概况

乐清市总工会职业技术学校前身是乐清县总工会职工校，创办于 1980 年，是乐清市总工会下属的办学单位，1999 年更名为“乐清市总工会职业技术学校”。市总工会职业技术学校是以信息技术类专业为主的全日制中等职业技术学校，另外开展职工在岗培训、等级证书培训等业务。

学校坐落于乐成街道湖上岙村湖前路，校园占地 30 亩，投资 2500 万，建筑面积 12500 平方米，拥有标准教室 38 个，所有教室均配备了多媒体。拥有计算机机房 7 个、图书馆一座。教职工 98 人，师资力量雄厚，结构合理。学校设有计算机应用、计算机网络、计算机平面设计、会计电算化等专业，33 个教学班，1833 多名学生。

学校 1998 年被评为浙江省示范性职业学校，1999 年被评为浙江省二级重点职业学校，2000 年被评为全国工会系统示范性职业学校，2002 年学校计算机专业被评为温州市示范专业，2007 年被评为乐清市科普特色学校，2008 年荣获第七届微软办公软件核心技能世界大赛 Excel 项目高中组冠军学校，2011 年被评为全国职工教育培训优秀示范点，2014 年被评为浙江省总工会职工教育培训基地，2015 年评为温州市示范实训基地（计算机类），我校牟卫建技能大师工作室 2016 年被温州市高技能人才（劳模）创新工作室，2017 年被评为乐清市德育示范学校，2018 年被评为第八批市级优秀“青少年维权岗”，浙江省健康促进学校（铜牌），2019 年被评为温州市四星级民办中等职业学校，温州市语言文字规范化示范学校等五十多项荣誉称号。

（二）学生情况

2019 年，学校在校生数 1833 人，下设六大专业，其中会计专业 465 人，计算机应用专业 351 人，计算机平面设计专业 440 人，计算机网络专业 250 人，数字媒体应用技术专业 277 人，家政服务与管理专业 50 人。

2019年，在初中毕业生生源日趋紧张的大背景下，以及同地区其他公办职业学校招生的优势对比下，学校依然凭借扎实的教育质量和良好的社会口碑，在春季招生中逆势而上，共招收初中毕业生733人。当然，我们也发现，近年来，新常态下经济趋稳向好势头不明显。新乐清人离开乐清回乡发展，其子女也随之返乡读书，因此存在中途流失的学生，学生流失人数难以控制。详见表1。

表 1. 2018-2019 在校生情况比对表

年份	2018年	2019年
招生规模	536	733
在校生规模	1768	1833
毕业生规模	574	623
巩固率	98.6%	98.7%

（三）教师队伍

截至2019年1月，学校有教职工总人数为98，其中专任教师为67人，比例68.4%。后勤工作人员31人，比例31.6%。“双师型”教师27人，比例40.3%。中级以上职称为11人，比例16.4%，详见表2。

表 2. 乐清市总工会职业技术学校 2018-2019 师资情况比对表

年份	教职员 工人数	教师	后勤	专业 教师	文化 教师	中级以 上职称	双师型
2018年	99	69	30	31	38	11	26
2019年	98	67	31	34	33	11	27

（四）设施设备

2019年学校教学仪器设备总值1056.84万元，校内实践教学工位数387个，纸质图书105800册，电子读物10G，详见表3。

表 3. 乐清市总工会职业技术学校 2018-2019 设施设备情况比对表

年份	教学仪器设备(单位:万元)		校内实践教学工位数 (单位:个)		纸质图书(单位:册)	
	总值	生均	总数	生均	总数	生均
2018年	350	0.20	379	0.21	74014	42
2019年	1056.84	0.58	387	0.21	105800	58

二、学生发展

（一）学生素质

全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向和中职教育办学宗旨，贯彻落实教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和《中等职业学校德育大纲》、浙江省委、省政府《关于全面加强中小学德育工作的若干意见》和《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》，紧紧围绕立德树人根本任务，遵循中职学生身心成长规律，以促进学生全面发展和终身发展为根本目标，加强培育学生的核心素养，以“立德树人、以技引领”为德育目标，使学生逐步成长为德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

乐总职技校 2018-2019 学生素质情况比对表

年份	违纪受处分人次	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2018 年	26	95.02%	92.3%	96.02%	87%
2019 年	22	94. %	93%	97.4%	91.3%

（二）在校体验

中职生校园体验活动

1. 有利于学生改造自己的主观世界，树立正确的人生观和价值观。
2. 有利于培养中职生成为合格的中等技术人才。
3. 可以从根本上提高中职生的政治思想道德素质。还可以检验中职生所学的理论知识锻炼他们的社交能力。
4. 体验活动还可以有利于中职生融入社会，在实践活动中认识自己。

我校开展的体验活动有：选修课、社团活动、社会实践活动、法院实践活动、消防局实践、跳蚤市场营销活动、军训、九月九慰问福利院活动、三月学雷锋活动等。

（三）资助情况

贫困生除了享受国家的资助外，我们学校对新乐清人子女就读我校，发放每年一千元资助，2016 年国家发放 130000 元、学校发放补助金 115000 元，2017 年国家发放 67000 元、学校发放补助金 177500 元，2018 年国家发放 104000 元、学校发放 234000 元，2019 年国家发放 181000 元、学校发放 277350 元。

（四）就业质量

毕业生的就业状况是反映学校办学水平的重要指标之一，近年来我校毕业生就业率一直保持在较高水平，我校坚持以就业为导向面向社会面向市场办学，大力发展面向新兴产业，积极开展订单式培养突出了职业教育的特色，与百强企业“金石包装有限公司”合作办学，输送优秀人才到金石就业。2019 年，学校与乐清企友会计软件公司签订合作协议。

乐清市总工会职技校 2018-2019 届毕业生统计表

专业	人数	直接就业	升入高校	对口 就业率	初次就业 起薪
2018 届	574	239	335	71.25%	3000
2019 届	623	243	376	72.01%	3000

（五）职业发展

1. 学习能力的发展

提高学生的学习能力，顺利做好并不断推进中职学校课堂教学方法改革：

a 通过每个学期的师德培训，更新教育观念提高教师基本素养。

b 不断提高教学手段的现代化程度，实物、挂图、多媒体的运用最大限度发挥作用，教学效果明显，大大改善教学质量，提高学生的学习能力。

c 根据教学内容实际学生身心发展和实际接受能力，积极开展选修课、社团的教学活动。

2. 职业素养的提升

职业教育要为学生注入“工匠精神”，培养符合现代社会需要的合格工匠。中

职学生职业素养的提升过程，就是“工匠精神”的指导和培养学生的过程。每年的技能文化节，乐清市温州市的技能节科技节，我们鼓励学生踊跃参加，用工匠“扬长避短”的精神，帮助学生选择职业发展方向；用工匠“实事求是”的精神，指导学生制定职业生涯规划；用工匠亲、勤、细、实的精神，培养学生良好的习惯。用工匠精益求精的精神，提高学生的应用能力。

3. 多层次课程的支持

地方课程、校本教材、文化课、专业课

4. 人才培养的系统化

中职学校学生的“两条腿走路”在我校得到了很好的诠释，努力升学和走向就业，高中第三年，一部分学生留校参加来年高考，另一部分学走向社会生就业，就业导向下中职人才培养的关键是培养学生职业胜任力，学校学习与企业岗位学习相结合，注重“工作体验”、“做中学”达到从学校到生涯零距离。专业课早介入，即在第一学期开门开设一门专业课或专业基础课，教学内容突出“是什么”少讲或不讲“为什么”，课程设置。公共基础课程含德育课文化课体育和健康课等必修课程，结合中专生学生好动不好学的学习特点，专业技能课程含专业基础课专业课和实习实训。

5. 创业创新教育

创业创新教育使学生成才的需要。我校加强对学生创业基本素质的培养。培养学生的创业意识，培养学生健康的创业心理，培养学生的组织和管理能力。培养学生机遇意识和处事能力。创新创业的教育在于培养学生的创造力，注重创业实践，指导学生善于把所学的科学知识和专业技能转化为生产力，是创业教育的关键。所以我校在教学实践中着重抓好创新能力。比如开展技能节、体育文化艺术节活动、演讲比赛、文艺晚会、开办社团等活动。为学生提供发现问题解决问题，锻炼才干及施展才能的机会。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校通过专业设置动态调整，主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，形成了以信息技术类为主、财经商贸类为辅、家政服务类这一特殊专业为补充的

的三大类 6 个专业，构成了专业特色鲜明的专业设置体系。其中计算机网络技术为主体专业, 计算机数字媒体为新兴特色专业。具体各专业布局如下：

乐总职技校各专业布局情况

专业大类	专门化拓展方面	规模（班）
信息技术类	计算机应用	8
信息技术类	计算机平面设计	9
信息技术类	计算机网络技术	5
信息技术类	计算机数字媒体技术	6
财经商贸类	会计	11
家政服务类	家政服务与管理	3

1. 突出重点专业

作为温州市计算机专业示范实训基地，始终坚持以专业建设为抓手，促进学校内涵发展。投入了大量的人力、物力和财力为实践教学顺利开展提供支撑。计算机应用专业理论与实践相结合的教学，有效地培养学生的实践操作专业技能，让学生未出校门就能掌握就业岗位所需的知识技能，使得一部分学生在毕业时能够较快地适应岗位工作，并付诸于良好的工作状态中，另外一部分学生参加高职考试取得了优异成绩，为高职院校输送了大量的人才。经过近几年的重点培育和全面发展，其示范引领作用已经凸显。

2. 强化主体专业

计算机网络技术作为现代传媒技术的支撑平台，学校有牟卫建等专业带头人组成的专业建设团队，定期研究专业建设和人才培养的有关问题。牟卫建技能大师工作室 2016 年被温州市高技能人才（劳模）创新工作室。在校生规模每年均保持在 200 人以上，专业毕业生当年就业率均在 95%以上，毕业生当年专业对口率稳定在 80%以上，一年以上就业稳定率高于 70%。

3. 拓展新兴专业

计算机数字媒体技术于 2016 年开始开设招生，从 50 名到 277 名的该专业在

校生规模在扩大。在乐清市、温州市、省技能大赛中我校学生在“数字影音与后期制作”赛项中取得瞩目的成绩。积极参赛的学生与老师中陈钊敏同学在省技能大赛中荣获三等奖,施成伟老师 2017 年温州市中等职业学校师生专业技能大赛“多媒体制作”二等奖,杨盈盈老师在浙江省中等职业学校教师技能大赛“多媒体作品制作”项目中荣获一等奖。2018 学年学生参加乐清、温州市级的师生技能大赛均获得优异成绩。

4. 优化合作专业

为落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)通知要求,学校积极探索产教融合、校企合作办学途径,完善技术技能人才培养模式,率先在计算机平面专业开展现代学徒制试点。该专业的教学设计基本体现了工学结合思想,使学生的理论学习与实践经验相结合积极探索工学交替的人才培养模式,并取得了一定成效。从 2015 年起与浙江金石包装有限公司建立校企合作模式,在这种合作模式下,对学校来说,既加强了专业建设,提升了教学质量,又培养了学生的实践能力和职业认知水平。2019 年,学校根据我校会计专业特色,与乐清企友会计软件公司签订了合作协议,进一步发展了会计专业校企合作的培养模式。

(二) 教育教学改革

1. 人才培养方案改革

2019 年,学校根据教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》、《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》、中高职一体化人才培养方案为基础,融合校企合作要求、工学结合教学模式的、构建学校特色相适应的人才培养方案,探索各个专业特质的人才培养模式改革。

(1) 学校公共基础课

按新课改的课程标准规定,结合《温州市中等职业学校学生学业水平考试考试大纲》,开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育、心理健康、创新创业、计算机应用基础等公共基础课程,加强文化课与专业课间的相互融通和配合,注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力的培养。针对中职生的认知特点,改革学科本位的传统教学模式,改善课堂教学效果,保证公共基础课程学时占总学时的 1/3 以上。

（2）专业设置

学校稳步推进学校的课程体系的改革与建设。学校领导班子多次召开关于专业设置的专题会议讨论，从产业发展态势和职业岗位需求，把握产业发展的脉搏，及时了解产业发展的人才需求，进行专业的动态调整。构建了“专业核心课程+就业方向课程”的课程体系，不断加强专业建设。实现基础课与专业课对接，专业理论课与专业实训课的对接、培养目标与就业岗位需求的对接。

（3）课程建设

在人才培养过程中，公共基础课和专业理论课教学积极推行“师生互动、高效有趣”小组合作探究教学模式，专业实训课教学积极推行项目教学为核心的行动导向教学法，坚持“教、学、做”合一的教学原则，大力倡导运用案例教学法、模拟教学法、角色扮演法、场景教学法等适合中职学生特点的教学方法，“在做中教、在做中学”，达到理论与实践一体化，增强专业课教学的针对性和实效性，提高教育教学质量和学生专业技能水平。

（4）教材选用

学校根据各专业制定的《人才培养方案》和教学实际，以高等教育出版社公布的《职业学校教学用书及配套数字化教学资源信息》为依据选用教材。公共基础课统一使用教育部组织编写审定的国家规划教材；专业课教材的选用，以各专业教学指导委员会确定的国家规划教材为主，专业技能课按照升学、就业两个方向进行征订。在教材使用方面，学校从未使用过非法出版物、盗版教材以及私自翻印教材。

（5）师资队伍建设

在教学改革中加大师资培养力度，提高师资整体水平，规范教师的教学行为，推进教师的探究化教学，使专业理论课教师在创新课程模式、整合专业理论课程内容、创新教学方法、核心课程教材建设等方面均有大幅度提升。改革师生评价体系。探究师生的多元评价方式，建立规范的教学评价机制，推动学校教育教学质量的提升。

2. 推进选择性课改

认真贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，深入推进中职课程改革。出台了《乐总职技校选择性课程改革试点实施方案》，坚持以学生的充分发展为教育之本，尊重学生的可塑性变化、兴趣特长和成长意愿，把构建“选择

性”课程体系作为课改核心，着力推进学生成长成才。成立课改组织机构，抓实选修课程体系建设；注重课程数量到注重课程质量；尊重意愿，大力推进学生自主选课；强化指导，帮助学生正确选择课程；建立与选择性课程体系相适应的教学评价新体系。“选择性”课改是以学生为本的课改，它是一场服务于学生内在需求、挖掘学生内在潜力的课程改革。

3. 优化选择性课程体系

选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”属于必修课程；“自选课程模块”供学生自主选修，属于校本课程。“自选课程模块”由“职业素养类”、“技能操作类”、“人文社科类”、“兴趣特长类”四类课程组成。前三类要有一定比例的课程作“限定选修课”，“限定选修课”旨在保证学生选定学习课程的相对系统性和丰富性，保证学生学习成长方向的一致性。通过几年选择性课程体系的积累，逐步形成了 50 多门的不同模块的课程。

4. 教学科研成果丰硕

学校倡导、鼓励教师总结教育教学经验，教师积极参与课题立项研究、论文撰写、优质课评比等活动。备课本的教案后面附有教学反思，每学期上交论文或案例一篇。2018-2019 年学校开展的读书节活动中，每位教师都上交了读书心得，校学术风气端正。学校教师参加各种教学技能比赛获得奖项共计 29 项。学生技能水平大幅提升。我校注重学生技能培养，学生参加各级各类技能比赛，成绩优异。学生在乐清市、温州市组织的各项比赛中，获一等奖 10 人次，二等奖 24 人次，三等奖 35 人次，合计 69 人次。

5. 推动信息化教学

学校大力加强信息化建设工作，目前学校所有教室配置投影仪，已拥有计算机教学教室（机房）7 个，校内实践教学工位数 387 个，生均 0.2 台。学校现有信息技术大类中，各个专业都采用信息化教学软件与设备器材相结合的教实训教学手段，不断推进专业课程理实一体化教学方式。组织全校教师开展“互联网+与课堂教学”等培训，提高教师信息化教学及应用能力，教师能利用信息化手段进行教学，教师参加信息化说课比赛取得了一定的成绩。

6. 重视数字化教学资源

随着多媒体和网络教学手段的广泛应用，学校注重教育资源库的建设，重视优质教学资源和网络信息资源的利用，在校园平台开通了课件资源管理系统，教

师可以制作上传教学课件。学校鼓励老师上“浙江省教育资源网”平台学习，注册会员，共建共享课件、微课、慕课等各类课程教学资源。

7. 改善教学实训条件

学校计算机教学教室（机房）有 7 个，教学仪器设备价值 1056.84 万元，校内实践教学工位数 387 个为实训教学，不断推进专业课程理实一体化教学方式提供了保障。学校各专业课程实训课开出率达到 100%，实训场地制度健全，管理规范，运行良好，各类设施、设备齐全，基本实现了理实一体化、项目化教学。

（三）教师培养培训

1. 积极落实师资提升计划

学校拥有教师队伍建设和培养培训规划，有教师专业发展规划。2018 学年开始的“每五年参加 360 学时的教师培训，每五年至少参加一次 90 学时以上的脱产培训”得到教师的大力支持与踊跃报名。学校通过理论学习、全员培训、师徒结对、教学同伴、教师论坛、经验交流、以赛促研等为基本形式，为教师参与校本研修创设平台和创造条件，促进教师专业化发展。2018 学年，我校教师参加省市级各类培训 40 人次。

2. 骨干教师脱颖而出

学校实行校骨干教师培养制度。骨干教师素养显著提高，骨干教师的带动作用明显。充分发挥骨干教师作用，与青年教师结对子，重视教育实践，在校内形成比较好的交流氛围。

（四）规范管理情况

1. 教学质量管理的

学校在总结近几年制度建设经验的基础上，对各级各类管理制度进行了全面的梳理、修改和完善。继续实施教学常规管理制度，每学期都组织教学质量检查与督导，实施情况良好。形成教学工作管理更加规范完善，教学秩序井然有序，教学质量不断提升。

（1）有效管理制度。在原有制度基础上，修订、完善或新增，如：教师工作量化考评实施方案、教师工作量化考核管理办法、骨干教师培养计划与措施、骨干教师与青年教师结对帮扶方案、教研组工作规范、听课评课制度、校本研修管理制度、教学研究技能比赛奖金制度规定、机房管理员职责、学生上机操作守则、

课堂常规、考试制度、教学事故认定及处理办法（暂行）等形成完善的教学管理体系。

（2）落实专业教学标准。学校严格执行课程标准、专业教学标准、顶岗实习标准等，规范教育教学。强化教学过程管理，组织开展教学计划执行情况检查，杜绝课程开设与教学实施随意变动等现象。

（3）加强教学常规管理。制定完善教学文件，完善教学管理机制，定期主持召开教学工作会议，及时诊断诊改教学工作中存在的问题。

（4）加强常规检查。教学常规管理及检查落到实处，每学期进行两次教学常规检查，确保教师备课、授课、作业、考核执行到位。如：每日课堂巡查；集体备课检查；教案检查；作业布置与批改的督促与检查；听课评课检查；教研组教研活动检查。

2. 做好值周住宿管理

周末有少数学生留校，宿管科专门安排一男一女生活老师留校值班，负责周五周六晚修管理，白天学生在校的安全管理。

3. 构建信息化管理

为增强学校信息化工作的推进力度，我校构建了推进教育信息化工作的三个层面的管理机制，使学校信息数据更准确，管理更加规范高效。

（1）领导层面：成立由校长为组长，学校中层领导以及技术骨干为组员的信息建设工作领导小组，负责目标确定、整体规划、相关制度的制定。信息中心配备专职人员 1 名。各相关部门发挥各自职能，共同做好教育信息化的推进工作。

（2）参与层面：全体师生积极学习、掌握现代教育技术，成为推进学校信息化建设的积极参与者、实践者。

（3）辐射层面：将积累的经验向广大教师推广、辐射，人人掌握并会运用。数字化校园综合平台内容涵盖教学、教育、宿舍、资产、人事、OA 办公、教学资源、招生就业等管理模块平台。

4. 加强后勤管理

学校规定了总务主任、财产保管员、水电维修工、木工、卫生工等每个岗位不同的岗位职责，做到“任务到岗、责任到人”。以制度建设为抓手，促进规范管理。修订和完善了《学校财产管理办法》《学校物资采购管理制度》《材料出入库制度》《学校宿舍公共物品损坏赔偿制度》等制度，做到“以制度管人、以制度管

事”。同时加强后勤信息平台建设，使资源得到重组，创造效益最大化，使后勤管理真正成为统一体。

5. 安全管理到位

为进一步抓好创建“平安校园”建设活动，推进学校发展，确保校园稳定、师生的生命与财产安全和正常的教学秩序，因人事变动，调整了创建“平安校园”领导小组成员。领导小组工作职责分明，坚持依法治校、依法办事、维护学校稳定的教育环境。完善安全制度，建立应急预案，及时预防和化解矛盾，处置各类突发性重大事件。各部门齐抓共管，协作配合，落实维护各项措施，保障了校园平稳安全。

6. 严格财务管理

借去年学校作为财务管理建设单位接受纪检组的检查指导的东风，我们完善了财务方面相关的制度。如“财务管理制度”、“财务公开制度”“物资采购制度”、“固定资产管理制度”等，尤其对去年新出台的差旅费、培训费报销制度，在大的框架下，结合本校实际，制定出操作性较强的严格规定，通过这一系列制度的实施，切实推进了学校财务规范化建设，严格做到账目日清月结，做到账物相符，收支平衡，开支合理。同时学校在加强学校财务的管理，不断创新各项机制，建立健全了学校财务监督管理的网络体系，做到了“有严格制度、有专人负责、有教师监督”的三位一体工作机制。

（五）德育工作情况

德育工作呈现四个特色：

学校高度重视校园文化建设，主要通过四个抓手打造有乐总职技校特色的校园文化。

- 1.积极开展丰富多彩的校园活动。
- 2.大力发展学生社团，培养学生的实践能力。
- 3.积极开展文明风采竞赛活动。
- 4.加强团组织建设和学生干部的培养。

（六）党建情况

学校党支部坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”这个指导思想，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，本年度学校党建工

作和教育教学工作顺利开展，各项工作取得了一定的成绩。学校党支部现有党员18名，预备党员1名。

1.抓好党风廉政建设

学校成立了以书记为第一责任人的党风廉政建设领导小组，在全校开展“述责述德述廉”，将廉政建设纳入到学校领导干部考核中，对招生、采购、人事、基建、招标等重点领域实行全程廉政监督。

2.做好“不忘初心，牢记使命”学习教育

开展“不忘初心，牢记使命”学习教育活动，举办了知识竞赛；定期邀请专家来校作形势报告及党课讲座；完成了领导干部个人有关事项报告工作；完成了党员排查、谈心工作；规范党费收缴工作；党员同志在学校中时刻发扬先进带头作用，提高党组织的凝聚力；充分调动广大党员的积极性和主动性，认真做好每位在职党员到社区报到服务群众的的活动，让每位党员在活动中提升能力，不断扩大学校的知名度、信任度及品牌的区域辐射作用。

3.主动开展“创先争优”活动

围绕“履职尽责抓课改、立足岗位创高效”这一主题，根据我校实际情况和党员岗位特点，创新活动载体为着力点主要开展了以下几项活动：

(1) 我校党员每人联系一名学生开展德育帮扶工作，明确培养目标，制定措施。

(2) 针对我校开展的“强势推进教室教学改革”，教务、教研带领全校教师在教育科研岗位主动引领开展相关教育科研工作做了大量工作，使得此项工作能够在全校有效地开展。

(3) 领导安全管理示范岗，由于我校校门、校园周边存在诸多安全隐患，我们成立了校巡逻队与保安一起护送学生进校、离校。党支部与行政主动配合通过以上岗位的设立使我们做到了四有：学校管理有质量，教育学科科研有名师，成绩有突破、学校稳定有发展。

4.干好党员社区志愿服务

学校认真做好党员到社区报到服务群众的的活动，让每位党员在活动中提升能力，不断扩大学校的知名度、信任度及品牌的区域辐射作用，积极推进“党员义务劳动”等教育活动，使基层党组织战斗堡垒作用得到充分发挥。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

1. 拓宽合作方式

2015年起，乐清市总工会职业技术学校就与浙江金石包装有限公司确立了良好的校企合作关系。通过三年的合作逐渐拓宽合作方式：

（1）确定人才培养方案。为了进一步发挥好学校和企业作用的同时，加大推进校企合作力度，结合我校实际，与合作方签订了人才培养方案。学校负责招生、德育管理、理论教学、实践指导、就业管理、职业发展跟踪，企业负责目标制定、配合教学、实践训练、顶岗实习、推荐就业。方案从具体专业建设、课程开发、师资队伍建设、课堂教学、教学管理、实习实训、毕业设计等环节，都建立相应的质量标准和管理规范。并充分与企业密切沟通，严格按章办事，使校企合作走向制度化、规范化，逐步建立起校企合作的长效机制。

（2）设立奖学金制度。旨在激发广大学生的学习积极性，营造优良学风，培养学生成为知识、能力、素养三位一体的专业人才。从学业成绩、在校表现、实习表现、职业素养四方面进行综合评选。每学年一万元的奖学金，2015届学生已有7人获得了此奖项。

（3）“工学交替”的教学机制和“做中学”、“学中做”的教学新机制。在校企合作中，校企双方领导都十分重视，安排有专人负责，建立了校企合作的长效机制。校企合作的企业对学校的实训基地建设在技术、设备等方面给予了一定的支持。学校和实习单位共同制订了顶岗实习计划；开展了专业教学和职业技能训练。企业师傅担任专业课教学来校任教专业知识。同时学校选派干部到企业熟悉行业管理知识，洞察行业发展动向，与企业建立普遍联系，建立校企合作的桥梁。学校定期组织学生到企业参观交流，学生利用假期去企业实践。

在这种合作模式下，对学校来说，既加强了专业建设，提升了教学质量，又培养了学生的实践能力和职业认知水平；对企业来说，更是吸纳人才，不断提高技术研发的渠道。

2. 加强合作深度

学校与金石公司建立的这种合作关系既有利于提供在校学生多种就业的机会，也促进了行业、企业参与职业教育人才培养的过程，可以说是一种双赢的结果。

现在 2015、2016 届学生已参加就业，学生的表现受到了高度好评，就业对口率达到 80%以上。在金石包装首届“品质是生存的基石”质量知识竞赛中，实习生张程航代表印刷车间以优异的成绩，获得团队第一名，为学校争光。

通过校企合作培养，这些学生普遍具有良好的职业意识，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产、服务第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手的教学，和企业员工同劳动、同生活，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。

（二）学生实习情况

部分学生在校第三年顶岗实习，学校在实习前召开实习指导会，指定两位老师为实习指导班主任，在实习过程中不间断到实习岗位检查学生实习、安全情况，学校积极为学生介绍实习单位。我校实习生在实习单位表现良好，收到实习单位好评。我校与金石包装公司签订联合办学协议，提供订单式人才服务，为金石公司输送一批优秀毕业生。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校办学 30 年来一直是乐清市技能人才培养的基地，此前已向社会输送了近 2 万名高素质的劳动力，今年有 623 名“双证书”的毕业生，或顺利升入高等学校深造，或选择企业就业，或自主创业。数据显示，今年我校的毕业生“双证书”获取率为 100%，毕业生初次就业率为 75 %，专业对口率为 80 %，充分肯定了我校的办学水平。

（二）社会服务

学校依托自身的教育资源优势，大力开展产业工人技能培训，被全国总工会确定为“全国职工教育培训示范点”、被浙江省总工会确定为“浙江省职工教育培训基地”、被温州市总工会确定为“温州市职工职业技能培训基地”。

2019年，我们进一步加大培训力度，积极搞好各类职业培训。努力从规范程度、强化管理入手，积极开展有效的各种职业培训工作，不断提高职业培训的经济效益和社会效益。在乐清市人力资源和社会保障局等有关部门的指导和支持下，我们充分利用自身教育资源和师资优势，并认真走访了全市大小企业几十家，面向企业工人，2019年开展了18期技能培训，其中企业班组长9期792人，母婴护理和育婴员7期400人，网上信息录入1期103人，中式烹调师1期32人。职工素质提升培训（安全生产、沟通技巧、中高层干部管理能力、淘宝电商等）19期，培训人数：1238人，共计培训人数：2565人。培训工作开展的有声有色，实现了职业教育与职业培训的良性互动，受到各级领导的高度赞扬。

六、举办者履责

（一）经费

学校隶属乐清市总工会，教育经费来源主要是学费、住校费收入，财政拨款等。2015年办学经费为1062万元，2016年办学经费1629万元，2017年办学经费1685万元，2018年办学经费1810万元。

加强学校预算、项目、收支管理。学校在预算的编制和管理上，本着“量入为出，收支平衡，统筹兼顾，科学合理”的原则，做到内容全、数据实、安排细、管理严。把学校维持基本运转的日常经费和保证事业发展的建设经费全部纳入预算，保工资、保安全、保运转等必须的支出预算要打足，不留缺口。

（二）政策措施

学校是独立法人单位，实行校长负责制，通过校党支部会议、校长办公会议、教职工代表大会，审议决定学校的重大工作，包括人事任免、招生、专业设置、师资招聘、重大改革和项目投资，在上级教育、行政部门的领导下，推动学校自主发展。

教职工实施定编设岗、按岗定职、依绩晋级。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断细化“奖励性绩效工资分配方案”，正由效率公平兼顾向更加注重效率过渡。

七、特色创新——数字媒体专业新人才培养模式的探索

数字媒体技术专业培养当今信息化时代的、从事数字媒体开发与数字传播、数字媒体技术的研究内容的专业人才。随着教育信息化 2.0 计划落地涵盖了教育领域的方方面面，教育信息化的发展，用教育信息化促进教育现代化，用信息技术改变传统模式。为推进“互联网+教育”发展，顺应智能环境下的教育发展我校对数字媒体技术专业提出“个性化&智能化教学”的新人才培养模式，信息技术数媒专业建设-微视频精品课程目标工业制图，三维制图以及微视频，微电影特色成为品牌。

（一）构建数媒专业校本课程体系

1. 构建好特色专业校本课程体系使学校特色专业文化明显。主干课程有数字媒体基础、计算机图形学、数字图像处理、三维动画设计、动漫设计、游戏设计与开发、数据库原理、影视制作与合成等。

2. 在主干课程在原有基础上开设专业课程，作为校本体系重要组成部分。如开设 After Effects、ProE、CAD、CINEMA 4D 等工业制图建模课程。开设 Audition 音频处理课程及视频播客 vlog 的建设课程。开设摄影摄像课程，跟 PSPRAE 专业老师挂钩，媒体专业 PR 与 AE 课程可相结合上课既不影响升学，又能在拥有剪辑能力的同时获得技能上更高的提升。

（二）以赛促学、以赛促教，提升学生专业技能

“以赛促学、以赛促教”的实践教学模式，目前我校采用两种竞赛方式：

1. 课堂教学模式的改变，课堂采用项目教学法，就是将课程的实践内容以任务的方式呈现，即将实践内容分解成一个一个的子任务，再以技能竞赛的形式来完成实践内容。再以技能竞赛的形式来完成实践内容，即以技能竞赛为载体，达到其实践能力的提升。这种模式把学生必须掌握的各项基本技能通过组织参加相对应的技能竞赛，来开展具有强烈针对性和高度实用性的专业知识理论技术教学、技能操作应用训练与实际能力水平演练考核。

2. 鼓励学生在专业课程学习过程中去参省市级，及国家级比赛，通过参赛驱动学生自身学习专业技能，即通过竞赛这种形式有效提升了学生专业学习的质量，学习质量的提高又反过来促进学生来努力完成任务。以赛促教指的是教师通过指导学生参赛，自己必须弥补知识成就、实践能力缺乏的短板，不断主动学习，积

极提高自身专业水平，进而将专业技能的提高迁移到教学水平的提高。例如，为了指导学生参加比赛获得较好的成绩，教师会主动思考竞赛任务使用到哪些专业技能，本专业的核心技能又是什么，通过设计怎样的训练才能让学生掌握相关技能等等。教师们只有完成以上工作，才可能组织完成有效的技能培训，指导学生在竞赛中获奖。

（三）产教深度融合，完善实习实训

1. 校企合作，工学结合。多途径开展学生应用能力培养，主要实行工学结合、校企合作、顶岗实习等方式，并把职业规划和创业理想纳入到整个教育过程中。建立“校内实习 + 校外实习”的双渠道教学和实践机制，与本地区传媒产业建立合作关系，让这些社会力量来弥补校内办学条件的不足。

2. 建立以工作过程为导向的项目化教学流程，从传媒企业大量引入实际的工作任务和案例，发挥教师的主导和学生的主体作用，以现代教学手段为依托，全面采用“任务驱动、教学做合一”工学结合的教学方法，培养学生解决实际问题的能力。

（四）创建特色社团，丰富学生生活

1. 为了丰富学生校园生活，学校以社团联合会牵头。计算机教研组为技术支持，创建校微电影社团。社团定期举行社团活动展示，并邀请家长及社会各界参与，将优秀作品发布在各大视频网站，增加学生的成就感。同时又培养了学生自我参与，自我管理，自我完善、自我创新等各方面能力。

2. 学校每年举行艺术节，运动会，等各种大型活动为数媒学生提供了展示自我的舞台，既学生的技能得到了提高，并陶冶了情操，繁荣了校园文化，很大程度上满足了学生自我实现的需要，增强了自信心。

3. 教育信息化兼具了“技术”属性与具有“教育”属性，其本质就是实现教育信息与知识的共享，而到了 2.0 时代，更需要多方力量的协同创新，将各种资源有机整合，共同探索合作形式与方法，充分发挥各自优势，助推本校的教育信息化发展。

八、主要问题

1. 由于我校办学规模不断扩大，现有的基础设施还不能满足教育、教学要求，又由于建设资金及有关政策的限制，学校建设进度不快，特别是土地征用成为制约我校发展的瓶颈。

2. 近两年，青年骨干教师的流动太大，教师队伍的培养、整合、提升还要花大力气。学科骨干教师的数量和比例不太平衡，层次比较低。教师业务培训双师型的师资队伍建设还需不断加强。教科研青黄不接，比较匮乏。

3. 特色学校建设尚需加快步伐。提升学校办学水平，争创品牌职校还有一定差距。

九、整改方案与措施

1. 校舍发展规划

为了学校的长远发展，为了满足学校自身的发展需要，解决实验实训场所匮乏，针对学校基础设施老旧的问题，同时为了积极贯彻浙江省总工会提出的“大力推进产业工人的转型升级，加大职业技能培训”的职工教育培训精神，紧跟“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代步伐，加大培训基地的投入和建设，经校委会研究决定，拟在学校南面兴建一幢 6000 平方米的综合技能培训大楼，主要以信息技术技能培训为重点，兼顾温州市经济发展的专业技能培训和生活技能培训，满足教育教学的长远要求，促使学校建设进度逐步加快。

2. 教师队伍建设

学校不断改善教职工的工作和生活条件，鼓励教师通过学习提升学历来不断提高教职工的基本工资和福利待遇，依法组织教职工参加养老、医疗等社保，按规定足额缴纳社保和住房公积金。同时加强思想建设对于教师职业尤为重要，教师的思想觉悟和认识水平，直接影响着未来一代人的思想素质。今后几年，我们将围绕《公民道德建设实施纲要》，结合时事政治，以突出奉献精神，落实责任心和敬业爱岗精神为目标，加强教职工思想教育，凝聚广大教职工。

另外，大力开展教育教学研究活动，鼓励教师积极总结教学经验，撰写教研论文，发表教研论文。鼓励教师参与合作，积极确立课题，申报课题，开展课题研究，提高教师的教研能力，力争利用几年时间，培养锻造一批在温州地区乃至

省里有一定影响和知名度的骨干教师和学科带头人。

3. 课程专业设置。

(1) 明确专业目标定位。通过明确专业培养目标定位，保持专业培养方向和内容的一致性，要清楚的认识专业技能是中职学生以后的“谋生”的手段，学生专业知识掌握的程度，将直接影响其以后的就业。

(2) 完善专业课程设置。一是明确培养目标和社会需求、岗位需求接轨。二是调整理论课与实践课比例，增加实践课程，提高学生动手能力。

(3) 丰富专业课教材与教法，鼓励专业课教师实施创新教学。

(4) 合理安排课程时间。在现有基础上，及时调整安排课程学习时间，松紧有度，把该学的学起来，让学生能够真正学以致用。

(5) 稳定专业师资队伍。在提高一线教师福利待遇的基础上，稳定师资，提升教育教学秩序。通过加大投入时间和资金，促使新教师成长为一名合格的专业教师。其次，鼓励专业课教师累积实践经验，成长为既懂理论又有实践能力的“双师型”教师。

4. 品牌特色打造。

知识经济的时代，信息化的社会，信息技术专业将成为未来的主流专业，作为以计算机专业为主体的职业学校，学校将加大职业教育宣传力度，让更多的家长、学生了解新形势下技能发展的重要性，以及未来一专多能复合型人才的重要性。其次，做好学校自身计算机专业和会计专业的不断纵深向发展，与社会经济结合起来，促使两个专业发展的越来越好。

面对问题和不足，我们将发扬乐总职技校“修身立业，博技创新”的精神，进一步解放思想，开拓创新，与时俱进，在上级领导的关心指导下，更加团结一致，开拓奋进，开创乐清市总工会职业技术学校的美好未来。