

2019 年度浙江省中等职业教育质量年度报告

一、基本情况：

1. **规模和结构。**龙港第二职业学校现有 50 个教学班，全日制在校生数 2017 人，学校规模较 2018 年有明显扩大。

2. **设施设备。**学校占地面积 69082 平方米，现有校内实践基地 14 个，教学实习仪器设备资产总值 770 万元，生均教学仪器设备值 0.42 万元、生均实训实习工位数 0.5 个；其中教学实习仪器设备总值较前一年度增加了 118 万元，生均实训工位数较前略有增长。为学生提供更好阅读环境，安排经费，北校区增添 1 个图书阅览室，购置图书，添加图书达 1400 册。

3. **教师队伍。**学校现有在编专任教师 100 人，聘任兼职教师 43 人，生师比为 14.1/1。其中，专任专业课教师 54 人，“双师型”教师 29 人，占比为 53.70%；兼职教师比例为 30.1%，专任教师本科以上学历比例 99%、专任教师硕士以上学历比例 5%、专任教师高级职称比例 15%。2019 年，新分配专业课教师 10 人，调入老师 7 人，晋升高级职称 2 人，晋升中级职称 2 人，整体师资素质较上一年度略有增强。

二、学生发展：

1. **学生素质。**围绕中职学生核心素养提升工程，学生德育工作以“八自（人格自尊、自信，行为自律、自省，生活自立、自理，学习自主、自信）教育”为主抓手，强化学生思想政治教育，通过各种途径有效提升学生的综合素质。本年度，学生文化课合格率达 93.08%，专业技能通过率 99.79%，体质测评合格率 95.86%；2019 年学生毕业率为 87.1%。

2. **就业质量。**2019 年，我校毕业学生 373 人，其中直接就业 116 人，直接升学 236 人，毕业生就业率 94.36%；其中对口就业率 79.89%，

初次就业月收入约 2000 元。较上一个年度相比，就业率基本持平，毕业生初次就业月收入增加约 200 元，创业率提高 0.3 个百分点。

三、质量保障措施：

1. 专业布局。学校现有电子技术应用、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、美术设计与制作、电子商务、学前教育等六大专业。目前我校所设专业与当地产业吻合度高，其中电子技术应用、美术设计与制作、学前教育等主体专业的市场需求量大、毕业生就业率高，对当地经济发展做出了一定的贡献。

2. 质量保证。我校已建立了较为完善的质量监控体系，省品牌专业——电子技术应用专业的实训基地于 2019 年 12 月被评为温州市智能+实训基地。电子技术应用专业组被评为 2019 年“温州市先进教研组”。组织师生参加 2019 年市技能大赛，共获市三等奖 6 人次，二等奖 2 人次，一等奖 1 人次。其中董大鑫老师获得市一等奖第一名的优异成绩，取得历史性突破；学生参加县青少年科技节比赛中，成绩优异：林权同学（李璋璋老师指导）获一等奖，蔡佳豪同学（李璋璋老师指导）获二等奖，上官泽昕、令狐金凌两人（董大鑫老师指导）获二等奖，戴杨杨、罗文淼两人（董大鑫老师指导）获三等奖！总体成绩较前一年增长明显。

3. 教师编制与教师培养培训。2018 年，我校教职工额定编制数 106 人，2019 年实际在编教职工总数 100 人。学校制定了《信息化促进中职课堂教学能力提升》校本培训项目，以集中学习与分组研讨相结合，2019 年教师完成校本培训人均 24 学时；同时，加强教师学时培训过程管理，建立培训成效评价制度，及时跟进研讨报道，实现培训成果共享，切实提高师训质量，本年度教师自主选课实际参训率达 100%。

四、校企合作：

1. **开展和效果。**校企合作工作稳步推进，学生见实、实习工作落实到位。通过学生到企业见习、实习、顶岗实习；专业教师到企业挂职锻炼；邀请企业专业技术骨干、领导到校授课等“走出去、请进来”模式，提高师生相关专业理论和实践技能水平。确定浙江光融电子有限公司为我校电子专业现代学徒制试点单位，是电子技术应用专业学生参观、实践、实习基地。同时，学校同有关企业签订勤工俭学协议，让学生在节假日和周末有更多锻炼机会，这不仅丰富学生社会阅历，积累工作经验，还可以增加收入，减轻家庭经济负担。在原有合作企业基础上，寻求更好优质的企业开展合作，19年学校新增电子商务专业与温州跨越供应链管理有限公司开展校企合作。

2. **学生实习。**我们充分发挥现有校外实训基地的作用，有计划地分批次组织电子技术应用、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、平面媒体印制技术、电子商务、学前教育等专业学生到相关校外实训基地及大型企业进行参观实习，开阔学生的专业眼界；并且，完善学生实习、升学、就业指导等工作。此举也受到企业的好评，特别是学前教育专业学生在实习后，大多数被实习单位留用。

五、社会贡献：

1. **技术技能人才培养。**我校依据当地人才市场需求开设专业，其中电子技术应用、平面媒体印制技术和学前教育等主体专业毕业生均是当地社会的紧缺人才，每年培养了一大批技术技能人才，在一定程度上满足了区域经济社会发展的人才需求。

六、政府履责：

1. **经费。**开展各类社会培训工作。每年有大量的农村劳动力来我校参加各类技能培训。包括外来务工人员技能培训、农村预备劳动力培训、失地农民培训等，积极完成各级安排的培训任务。学校的社会

培训工作，为提高企业发展后劲，为实现农村劳动力转移，为振兴地方经济，作出了积极的贡献。

2. 政策措施。近年，苍南县重视中等职业教育，在保障区域普职协调发展、发展区域内中等职业教育出台了一系列举措，以大力扶持发展当地的职业教育；同时，落实教师编制，在职校专业课师资引进上有专门的优惠政策，等等。

七、特色创新：

其一，“本真”教育初建模型。“本真”德育品牌建设颇具特色。本真教育在现代教育理论依据是陶行知先生的生活教育观，教学做合一，千教万教教人求真、千学万学学做真人的教育思想，在现实中就是贯彻和践行习总书记倡导的教育要不忘初心，落实立德树人的根本任务的教育观。我校德育工作就是坚持本真教育，做到真德育、真育人，遵循学生的身心发展规律和认知规律，从学生实际出发，坚持把培养人，造就人作为学校的第一要务。

其二，重视学生心理健康教育。在职业学校，心理健康教育是德育工作的重中之重。本学期，学校以创建“省级心理健康教育示范点学校”为契机，从硬件、软件两方面强化心理健康教育。南北校各有一位专职心理健康教师，南校完善了心理健康咨询室、有专门的心理课教室，制定了心理咨询室开放制度，北校也根据学生实际需求开展心理辅导，及时了解和把握学生的思想动态和心理变化，给学生提供心理释放的“绿色通道”，有针对性地解决学生的心理困惑。开展学生基本情况调查、建立和规范管理学生心理健康档案，开展有关心理健康的主题班会活动，帮助学生优化个性心理品质，塑造健康人格，提高学生在人际交往中的心理调适能力，从正面促进学生的健康成长。鼓励教师尤其是班主任参加心理健康教育培训和学习，提高他们的心理辅导能力。在创建省级心理健康教育示范点学校过程中，两位心理

健康专业教师特别是政教处赖赢赢老师任劳任怨、付出了大量心血，一共 140 多页的精美台账凝聚着她的辛劳付出。最终，我校以优异成绩顺利通过“浙江省心理健康教育示范点学校”验收。

其三，联手创建校企合作共同体。与苍南县市场监督管理局、苍南县印刷协会、电子协会合作协商“校企合作”项目，创建校企合作共同体。

其四，探索人才培养模式改革。为了更好地配合和完成中职人才培养模式的改革工作，我校用一年时间先后走访了二十多家企业和学校，与近百位行业管理人员、专家、工程技术人员以及往届我校毕业生进行了交流与座谈，提出了行业、专家和学校三方共同制定人才培养方案、协同完成教学、共同制定考核评价模型和标准的建议。

八、学校党建工作：

龙港二职党支部深入学习贯彻党的十九大以及习总书记系列重要讲话精神，全面落实党建工作责任制，不断丰富拓展党建内涵，工作开展富有成效：**一是严格落实“不忘初心、牢记使命”主题教育**，组织党员认真学习领会“两书一章”，对标查摆、找差距检视问题，并限期整改；**二是坚持落实党员主题日制度**，每月定时召开“主题党日”，推进“两学一做”学习教育常态化、制度化；**三是开展了多样化活动**，如红色基地实践教育，让党员同志回忆峥嵘岁月，缅怀革命先烈；国家公祭日系列活动，教育学生时刻铭记历史、奋发图强、为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

九、主要问题和改进措施。

目前，学校人才培养还存在一定问题：**一是办学经费紧张**，校园基础设施与校园文化后续建设任重道远，特别是北校校区的维修工作程的资金需求极大；**二是专业建设待突破**，人才培养与市场需求须进一步接轨，专业师资队伍的实践能力和专业素养需大力提升；**三是生**

源质量尚不理想，学习风气不浓，学风建设机制待加强；四是教学整体质量有待提高，尤其高考成绩和技能竞赛奖次，等等。基于此，今后一年，我们将围绕《浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案》，着重做好以下几件大事：

（一）转变思想观念，做好招生培训工作

直面现实，我们需要转变思想，优化招生策略，适度提升生源质量，确保完成年招新生 800 人以上目标；并且，辅以开展面向社会的职业技能培训业务，为社会的经济转型服务。

（二）加强队伍建设，打造苍职师资品牌

继续做好多渠道、有重点的师资培养工作，建立健全用人机制，建设素质过硬、结构合理的专业师资队伍，提高“双师”中技师和高级技师的比例，形成一支由高学历、高职称、高技能构成的骨干队伍。

（三）深化德育改革，构建人人德育格局

进一步优化班主任聘任方案，完善班主任培养机制，建设一支高素质的德育力量；继续以实施学生德育积分制为依托，狠抓行为规范养成教育，践行“本真”品牌建设；尝试并推广全员德育，进一步完善德育网络，构建人人德育格局，促进良好校风的形成。

（四）探索育人模式，狠抓教育教学质量

加快改革步伐，深入做好选择性课改工作，提升中职学生核心素养；改革育人模式，继续推行“现代学徒制”试点工作，由点到面，涵盖更多专业；统筹安排升学与就业“两肩挑”工作，采取行之有效的措施，逐年提升高职考上线比例，提高学生“双证书”获取率。

（五）拓宽办学渠道，推进校企合作

拓宽与企业交流渠道和途径，提升合作的水平和层次，在原有基础上做实、做优校企合作，朝紧密型合作关系迈进，并在校内外实训基地的“产、学、研”方面下功夫，真正实现校企合作的多赢效益。

（六）加快专业建设，彰显职校办学特色

目前我校存在专业门类多、特色不明显、精品专业缺等问题，要面向社会、面向市场，加大专业建设和改革力度，整合现有专业，优胜劣汰，做好、做强、做优骨干专业，逐步形成自己的办学特色。

2019 年 12 月