

浙江省平阳县职业中等专业学校

2019 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

平阳县职业中等专业学校（平阳县技工学校）是一所集职业中专、职业高中学历教育和中短期培训于一体的多功能综合性国家级重点、省一级中等职业学校。学校创办于 2008 年 8 月，由创建于 1983 年的原平阳县职业技术学校（原名平阳县农业技术学校）与创建于 1979 年的原平阳县技工学校合并而成。

2008 年，平阳县人民政府投资 7300 万购买温州大学平阳校区，作为两校合并后的新校区，学校位于平阳县昆阳镇皇岙村师范路 201 号。学校占地面积 160 亩，建筑面积 34979 m²，固定资产 6968.05 万元，比上年度增加 3.6%。

1.2 学生情况

学校本年度招生 881 人，本届毕业生 796 人；全日制学生 2325 名，与上年度持平。共 58 个班级，其中主体专业汽车运用与维修、机械制造技术、电子与信息技术、学前教育有学生 1242 人；社会培训达 2868 人次，举办各类培训 19 期。

1.3 教师队伍

学校现有在职在编教师 182 人，其中专任教师 170 人，新招入师范优秀毕业生 2 人。研究生毕业 15 人，本科毕业 154 人；高级职称 73 人，占专任教师 42.2%。文化课教师 80 人，专业课教师 90 人，其中“双师型”教师 83 人，“双师型”教师占专业课教师的 92.2%，较上年提高 3 个百分点。有省级教坛新秀 2 人，

市“三坛”、学科骨干教师 10 人、名教师 1 人，县“三坛”、学科骨干教师 17 人。学校另有兼职外聘教师 12 人，均为专业课老师和实习指导师。

1.4 设施设备

学校占地面积 160 亩（含已征扩建用地），现有建筑面积 34979 m²，实训场所面积 5545 m²，固定资产 7118.97 万元。学校专用及通用仪器设备总值 1975.33 万元，比上年度增加 1.5%。图书馆面积 1235 m²，藏书共 8.9 万册，图书生均 37.95 册；报刊杂志达 128 种，电子教学参考书和期刊等教学资料 278 种；设有多媒体电子阅览室，具备阅览、资料查询、技能培训、课外活动的功能。

利用县职业教育专业建设专项经费 30 万，通过公开招标采购计算机 67 台及希沃平板、3D 打印机等教学设备，用于改善智能+等专业的教学设施，提高教学质量；利用省现代教育质量提升 94 万通过公开招投标购置了汽车实训设备、钢琴、服装、台钻等实训设备，用于改善汽修专业、学前专业、服装专业及智能+专业的教学设施，提升这些专业教育教学的现代化水平；利用省现代教育质量提升 37 万用于教学楼与科学楼 3 至 5 楼之间通道的装修，改善教学楼及舞蹈室的教学环境，提升校园文化品质；利用县中华美德进校园专项资 4 万元，建造了宣传栏及采购了民族乐器等，切实保障传统美德进校园系列活动顺利开展。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校继续对学生进行社会主义核心价值观以及传统美德教育、感恩教育、心理健康教育 and 法制教育，培养学生良好的品德品质，健全的人格，增强学生感恩意识、责任意识、安全意识和法制意识，使学生形成科学的世界观，正确的人生观、价值观，养成良好的行为习惯。

全面推进素质教育，结合学校实际和学生特点，通过开展扎实细致的工作和丰富多彩的活动，帮助广大中职学生成长成才。通过组织师生承接和参加各级各类职业技能竞赛活动，推动职业学校和行业企业多层次、全方位合作。中等职业学校学生综合素质明显提高，职业能力显著增强，文化课合格率 96.4%、专业技能合格率 96.2%、体质测评合格率 89.13%、毕业率 98.2 %，就业质量不断提升。

2.2 在校体验

通过座谈会、问卷调查等方式，就学生在校体验情况进行调研，学生文化课理论学习满意度 98.9%、专业学习满意度 98.5%、实习实训满意度 98.7%、校园文化与社团活动满意度 97.7%、生活满意度 98.8%、校园安全满意度 98.6%、毕业生对学校满意度 97.8%。

2.3 资助情况

我校认真贯彻《国务院关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》和财政部、教育部制订的关于《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》等文件精神，严格按照学校制定的《平阳县职业中等专

业学校国家助学金实施方案》，扎实的做好本学年各类资助发放工作，使此项民生工程真正落到实处。

按国家相关政策，全体学生免学费。2019年，共发放357名学生35.7万元助学金。发放程序规范、公开。学生申请填写表格后到村居、乡镇盖章，经过班主任校对，班级上报政教处。政教处审核后报校长室审批并公示，然后由教务处导入学生资助系统平台，打印学生名单交总务处。总务处核对后，统一将助学金转到学生专用资助账户中。资助表格设计包括姓名、住址、电话、签名等，整个过程规范、严谨、有序。

2.4 就业质量

学校围绕“以学生职业发展为导向”的办学理念，高度重视学生就业工作，构建了就业服务体系，积极为毕业生拓宽就业渠道。本年度学生就业率达98.8%，初次就业率达96.5%，就业对口率达83.5%。初次就业平均起薪3250元。就毕业生工作后的情况进行调研，企业、雇主满意度91.2%，毕业生工作专业对口满意度96.9%、工作环境满意度95.8%、工资水平满意度92.5%、企业管理满意度92.7%、发展前景满意度90.1%、工作生活满意度97.7%，对工作情况总体满意度达96.4%。

学校重视学生升学工作，本年度毕业生共有757人，选择升学人数为551人，单招考试、高校自主招生（包括“3+2”和五年一贯制）考试，录取507人，录取率92%。比上年度增加了17个百分点。

2.5 职业发展

学校一贯重视学生学习能力的培养，继续按照“理实一体、工学结合”、1:1的理论与实践课时比例安排常规教学，把学生的动手操作能力看作教学工作的第一要务。学校始终将学生技能训练水平的掌握和提升，视为日常的教学管理中检查回馈的重要指标之一。学校积极开展校企合作工作，通过学校与企业、学生与岗位的零距离对接，提高学生的实践能力。

学校以“夯实专业理论基础，加强实践操作能力，培养创新创业能力”的高素质技能型人才为目标，着眼于平阳区域经济和产业发展，围绕市场需求和学生就业需要设置专业，确定了“紧贴产业设专业，专业围着市场转”的专业建设思路。加强市场调研，对现有专业进行深入的调研与分析，进行科学的调整，形成结构合理的、对区域经济社会发展影响较大的工科专业和就业前景好的专业为辅助的专业体系。

围绕我县产业发展需要，统筹整合全县各级各类培训资源，遵循“政府统筹，部门合作，面向市场，校企联合，学校实施”的模式，针对新型职业农民、初高中毕业生、城镇失业人员、退役士兵、残疾人、进城务工农民工和返城创业农民等不同类型的创业群体，合理设置培训项目和培训课程，分类组织实施各具特色的创业培训。加强创业创新知识普及教育，使大众创业、万众创新深入人心。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 学校开设汽车运用与维修、学前教育、计算机应用、电子技术应用、会计电算化、数控技术应用、服装设计与工艺、

家政服务与管理 8 个中职专业和汽车检测与维修技术、汽车电子技术、会计、电子商务、社会文化艺术、社区公共事务管理 6 个中高职一体化专业，上年度与绍兴职业技术学院合作的社区公共事务管理停办，增加了与浙江东方职业技术学院合作的民政管理方向家政服务与管理中高职一体化大专班。

学校坚持走“市场定位、骨干引领、品牌经营、特色发展”专业建设之路，主动适应当地经济社会发展和企业用人需求，建立了对接产业、企业、岗位的专业建设机制和专业设置的动态调整机制。整个专业体系中的各专业互相关联、资源共享，与产业密切相关，专业教育资源与学生规模匹配，获得了较好的办学效益，构成了专业综合实力强、专业特色鲜明的学校专业设置体系。

3.1.2 学校人才培养方案制定

学校能结合自身条件，深入企业调研，对接产业发展、企业需求，制订、修订专业人才培养方案，每年进行一次专业人才培养方案的修订。目前，制订、修订完善的中职专业人才培养方案七个专业：计算机应用、会计、汽车运用与维修、数控技术应用、应用电子技术、电子商务、学前教育专业；中高职一体化六个专业：汽车检测与维修技术、汽车电子技术、会计、电子商务、社会文化艺术、家政管理。

3.2 教育教学改革

3.2.1 继续深化校企合作。学校继续与浙江吉利控股集团、浙江力邦合信智能制动系统股份有限公司等企业深入创建校企合作共同体。2019 年 11 月，力邦合信智能制造校企合作共同体被评为省级职业教育质量提升项目。建立起教学、科研、生产、

培训“四位一体”的人才培养模式，在专业建设、教学科研、人员交流、课程改革、员工培训等方面展开探索与实践（详见后面的案例2）。

3.2.2 优化课程结构。学校认真研究教育需求，坚持创特色、树品牌的主导思想，狠抓优势专业建设，优化专业结构。及时调整课程设置和教学计划，对就业班学生加大实习实训在教学中的比重，着力构建以国家职业标准为依据、以工作任务为导向、以综合职业能力培养为核心的一体化教学课程体系，推进理实一体化教学。教学中，以工作任务为引领，以强化技能的形式开展教学，让学生在“做中学，学中做”，实现理论和实践的有机结合，提高学生技能水平。对升学班学生，按照教学大纲要求，采取文化基础课与专业课并重的教学方式，按高考模式进行教学。为适应职业教育专业与课程改革需要，学校开展各种教科研活动，加大教科研的投入，切实提高教师自身水平，从而保证教育教学质量的提高。

3.2.3 加快信息化教学。学校大力投入信息化设备设施，每个教室及部分实训室配备教学一体机并开展设备使用专题培训，信息化教学已成风气，信息化教学设备使用率达100%，学校定期开展教师信息化手段的培训，极大的提高了老师的信息化教学能力。

3.2.4 积极参与各种大赛

学校积极参与省市县各级技能大赛、按高规格大赛的标准，建设实训场地，积极承办各类技能比赛，如：市技能比赛、县汽修类项目的技能大赛、县科技节等赛项；注重学生技能培养，参

加各级各类比赛获省级 7 人次，市级 65 人次、县级 123 人次。杨孔俊同学获浙江省第四届学生数学素养知识竞赛二等奖，学生创新创业大赛国赛浙江省选拔赛团体三等奖。

3.3 教师培养培训

以《中小学教师职业道德规范》和《国家职业教育改革实施方案》中对职业学校教师的要求为指导，切实加强师德师风建设，规范教师管理、努力提升教师专业水平。认真学习职业理论知识，更新职教理念，同时结合我校实际，以改进人才培养方案为契机，积极开展专业课程改革，加强双师型教师的培养，校企合作，大力开展专业带头人和骨干教师建设，积极引进和自主培养相结合，以工匠精神为核心，坚持“德技并重，育人为先”的原则，不断优化教师队伍结构，提高教师综合素质。努力形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、德技双馨的师资队伍。

在具体实施中围绕上级相关政策，提升教学质量，以浙江省教师培训平台、校本培训、校企合作平台以及各级教师专业竞赛为主要载体，切实加强教师队伍建设，坚持专业技能培养和专业教学能力培养相结合，实施分层分类培训，积极开展教师培训工作，引进高校优质培训项目，促进校企合作，以项目来带动培训，与时俱进，创新培训形式，提高培训质量。

继续加大对中青年骨干教师的培养力度，构建以省市级骨干为塔尖，县、校级骨干教师为塔体，教师整体素质优化为根基的塔式结构。采取多种形式发挥专业带头人和骨干教师的示范作用和教研科研工作的辐射作用。在专业建设、学科建设、课程改革上布置任务，目标明确，责任到人。让中青年骨干教师在教学工

作中挑大梁、压重担，促使其在教学实践中迅速成长。2019 年度参加各级各类比赛获奖达 64 人次，其中省级 2 人次、市级 16 人次、县级 46 人次。同时以真实问题带动教学科研工作，促进教学质量的提高。2019 年度教师论文发表在各级刊物有 5 篇、市级获奖课题 2 个，县级 2 个。对新教师的培养则以教研组、工作室为平台，进行老中青教师师徒结对，聚焦新教师技能提升，积极开展主题式教研活动，以赛促练，让新老老师在大赛中锻炼成长，师徒之间教学相长。2019 学年老师们参加各级各类讲座开课 8 人次。同时鼓励和支持专业教师到企业实践，中青年教师到行业、企业一线锻炼，掌握行业、企业的最新发展动态，努力提高专业技能和综合素质。

继续认真贯彻执行有关规定，面向全体教师，继续开展以提高实施中职课改能力和水平为重点，以提高队伍整体素质为根本目的的继续教育。制定科学合理的培养规划，有计划地对专业教师进行培养，使教师的政治思想和职业道德水准、专业知识与专业技能、学术水平、教育教学和科研能力等方面的综合素质有明显提高，成为高素质、高水平，具有终身学习能力、创造能力、在教学实践中能发挥自己特点的中等职业学校的骨干教师。

3.4 规范管理情况

学校工作严格按照《平阳县职业中等专业学校章程》和学校发展三年规划，本年度修订和完善了《平阳职业中专绩效工资实施方案》、《平阳职业中专教学常规管理制度》、《平阳职业中专中高级教师职务评审教育教学能力与效果考核评价方案》、《高二学生分流制度》、《平阳职业中专寝室内务积分制度（文明寝

室)》等主要制度,汇编成《平阳县职业中等专业学校制度汇编》共计46项。学校建立了数字化资源共享平台,实现了管理的规范化、信息化和现代化。

3.5 德育工作情况

3.5.1 班主任队伍建设推进有力

班主任工作是学生管理中的重要部分。在班主任队伍建设中,一是完善班主任工作管理制度,实现管理的规范化、科学化、民主化,努力形成一套完善有效的管理运行机制,调动班主任的工作积极性;二是狠抓工作过程的每一个环节,通过班主任例会、班主任工作经验交流会、外出考察等形式,组织班主任学习新时期学生管理和班级管理的先进理论和方法,为班主任的思想脉搏及工作实践注入新鲜血液,使班主任不断更新观念,改进方法。以县、市优秀班主任和活力班集体评比为契机,进一步完善班主任选聘制度和优秀班主任、先进班集体评选制度。一年来,政教处在校长室的正确领导下,定期组织班主任例会学习20多次。班主任工作经验交流会5次,召开了班主任工作会议30多次,先后组织班主任到宁波市鄞州职业中专、三门职业中专学习考察。通过以上举措,加强了班主任的凝聚力、责任心和自信心,管理理念得到改变,一些先进的管理方法得到推广,促进班主任专业化发展,使学校的学风、校风得到进一步好转。

3.5.2 学生德育工作规范到位

坚持立德树人,坚持以学生职业发展为导向,学校推行“四自四导”管理模式和“两纵四横”德育网格化管理方法。

“四自”即要求学生“思想自律、学习自觉、生活自理、管

理自治”；“四导”即教师对学生进行“思想引导、学习辅导、生活指导、心理疏导”。围绕“立一个正品，成一套良习；练一种特长，精一门手艺；写一手好字，好一项运动”的育人宗旨，通过开展“习惯、责任、爱心、诚信、自信、感恩”等一系列为主要内容的主题活动，将中华传统美德教育、职业素养培育、创新创业意识培养有机结合，将企业文化渗透和班级文化建设融合，形成课堂教学、实习实训、社团活动三线一体的德育氛围。

推行“两纵四横”德育网格化管理方法，即以德育职能管理队伍和德育日常巡查管理队伍为两条为纵线，以“学校-学生-家庭-企业”四个德育教育平台为横线，精心构建“纵向到底、横向到边、纵横交错、全面覆盖”的德育网络化管理措施，结合学生成长导师制，实现全面育人、全程育人、全员育人。

抓好特殊学生的教育和管理，建立和完善特殊学生的档案，对特殊学生进行跟踪教育。政教处、成长导师、班主任对特殊学生的不同情况进行不同形式的分层管理。对养成习惯与自律性较差的学生要做了大量耐心的细致的思想工作，对违纪学生进行正面批评教育，对严重违纪的学生按校规校纪严肃教育外，本着宜疏不宜堵的原则，重在教育，看认识、看发展。做到了让每一名违规违纪的学生都有改过自新的时候、都有成才发展的机会。

一年来，经过全体师生的共同努力，学校的校风、学风蒸蒸日上，学生在自我服务、自我管理、自我教育中得到锻炼，学生的养成习惯、行为习惯、劳动习惯、文明素养等都有了明显的进步，学生的精神面貌有了较大的改观。特别值得欣慰的是自从全校学生禁带手机以来，彻底遏止了以往那种校园手机泛滥的现象。

3.5.3 加强学生思想引领，继续夯实学校团建、党建工作基础

继续做好学生业余团校、党校的工作，积极发挥团员的思想引领工作，充分发挥共青团、学生会、班干部的作用，以职业素养教育为主线，以学校德育工作、教学工作为轴心，认真细致的开展团建、党建工作，发展、挖掘自身的特点和优势，结合我校的特点，积极探索共青团组织服务中职学生的有效途径和手段，服务于学校的建设发展，开展适合学生特点的丰富多样的文艺、娱乐、体育活动，丰富学生的业余生活，倡导健康的兴趣爱好，营造良好文化氛围。为学生提供展示自我的舞台，增进青年与团组织的联系。充分调动学生会干部的积极性、创造性，使之成为团委工作的助手，成为和学生沟通的桥梁。认真做好团委、学生会及各团支部的常规活动。同时，继续加强业余团校、党校的开展，目前在校团委 632 名，本学年参与业余团校学习共有 164 人，参加业余党校学习的共有 75 人，团委本学期先后组织各类义务劳动和志愿者服务达 150 次，团委微信公共号活动报道达 67 篇。

学校创建“清廉学校”，根据文件的精神和创建标准，结合学校实际，制定了《平阳县职业中等专业学校“清廉学校”建设实施方案》，推出了“一二三四五”创建路径，即：围绕“崇清敬廉”这一个主题；紧密和校园文化建设与学校日常管理两个方面结合；从行政领导、教职工、学生群体三个层面入手；打造“政治清明”、“校风清净”、“教风清正”、“学风清新”四大清廉工程。将“政治意识强”、“制度建设好”、“廉洁程度高”、“清廉文化氛围浓”五个具体要求融入其中。

一年来，学校加大师德师风建设力度，积极引导党员干部、教职工以身作则，把清廉从教落实到行动上，和职能科室签订《廉政建设责任书》，和全体教师签订《不组织参加违规补课协议书》，严禁有偿带生、补课，严禁到校外培训机构兼职、兼课，不体罚或变相体罚学生，不收受学生家长礼物，不授意家长宴请，不歧视后进生等等；把“清廉学校”建设活动融入校园文化建设中，多渠道、多层次、多角度地开展宣传教育活动，努力营造“崇廉、奉廉、赞廉”的校园文化氛围，为教育可持续发展、教师专业化发展、学生身心健康成长提供有力的支撑和保障实现了“清廉学校”目标。

3.5.4 安全教育工作扎实有效

学生的安全问题至关重要，事关社会、学校、家庭安定问题，我们充分利用晨会、班会、宣传橱窗、主题黑板报、电子屏幕等形式，认真贯彻落实上级有关文件精神和学校安全工作要求，加强学生在校内外毒品预防教育、安全教育、法制教育、心理健康教育、防火安全与用电安全教育、防溺水工作等活动。坚持不懈地抓好生命安全教育工作，积极开展消防、交通、禁毒等系列的安全教育。加强心理咨询室建设，进一步提升心理健康教育，积极培养学生健康的心理；做好学困生的心理疏导工作，让每一个学生都得到充分发展。

通过完善工作网络，落实安全责任，层层负责，提高防火、用电及交通、饮食安全教育的实效。通过普及学生自救自护常识，安全知识竞赛等活动，提高学生自救自护能力，杜绝安全事故的发生。以校园预防为重点，深入开展法制教育。认真组织学生学

习未成年人保护法和预防未成年人犯罪法，通过法制教育讲座、观看法制教育片等形式，增强学生的法制观念；通过“珍爱生命、拒绝毒品”专题教育，提高学生对毒品危害的认识，自觉加强拒绝毒品的意识。同时强化校园安全综合治理。确保学校无重大事故发生，学校顺利通过4A级平安校园年度检查评估及5星级禁毒学校。

3.5.5 校园文化生活丰富多彩

以学生为主体，实施节日活动与德育主题“双轮驱动”，扎实有效地开展德育活动。奉行“每一朵都有开放的时候，每个人都有出彩的机会”的思想理念，于是从开学初的新生军训、开学典礼就开始放手让学生来唱主角，以及体育节秋季运动会、以及各类球类比赛等体育活动，一直到元旦晚会，有效地推进校园文化建设，全面提升学生的思想道德和综合素质，形成乐观向上、愉悦怡人的育人氛围。

通过丰富多彩的活动来“影响人，培养人，塑造人”，让学生在良好的氛围中逐步形成良好的思想道德素质。在思想教育方面开展：业余团校、优秀学生评选、慈善义卖活动、清明祭英烈活动、志愿者活动等项目。在德育实践方面开展：读书节、社团文化节、体育节、艺术节、寝室文化节等活动。在常规化班级活动方面开展：寝室美化评比、活力班级文化建设评比、主题黑板报评比等系列活动。突出理想信念和心理健康教育，着力培养学生良好的养成习惯。着眼于物质文化氛围对学生的熏陶和感染，以期达到“润物细无声”的效果。

通过主题班会，升旗仪式和旗下献词等德育阵地，有针对性

地对学生进行纪律教育、法制教育、理想教育、爱国主义教育、心理教育、诚信教育、安全教育及世界观、人生观、价值观的教育等，帮助学生树立远大理想和抱负，懂得成人是成才，成功的前提和可能，以促进学校精神面貌的整体提高。

3.5.6 师生各项竞赛成绩显著

在全体师生的努力下，我校师生在今年各级各项体卫艺比赛中取得了不错的成绩，共获奖 73 人次，如陈治玲、袁晓情、王家发同学获 2018 年中国·绍兴新昌唐诗大赛省三等奖。在校园活力班集体创建工作中，我校有 2 个班级荣获县级活力班集体荣誉，1 个班级荣获市级活力班集体荣誉。校学生志愿者服务队荣获平阳县首届中学生志愿服务项目大赛团体二等奖，蔡蒙蒙同学被评为 2018 浙江省最美中职学生。

3.6 党建情况

2018 年度平阳县职业中等专业学校党总支共有党员 82 名，外校转入党员 3 人，下辖四个支部。本年度，我校党总支在县教育局党委的正确领导和关心支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的十九大和浙江省十四次党代会精神，认真开展“两学一做”等主题教育活动，高标准建设了校党员活动室。坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”这个指导思想，充分发挥学校党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。认真贯彻党的教育方针，推动了学校党建工作和教育教学工作的顺利开展，各项工作较上年度都有明显进展。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我们紧密结合平阳县“工业兴县、服务业兴县”的产业实际，通过学校就业处，班主任积极引导，组织相关企业参与到学校校企合作中来，逐步形成了具有工业专业特色的“政府引导、企业参与、学校实施，产教融合”的校企合作运行机制，成效显著。

我校各专业坚持按培养高素质、高技能人才的专业定位要求，进一步加强校企合作，加快推进我校人才培养模式的根本性改变，扩展和密切行业、企业的联系，加强教育与生产劳动和社会生产实践相结合，找准专业与企业的利益共同点，建立与企业之间长期稳定的组织联系制度，实现互惠互利、合作共赢的目标，努力为平阳经济和社会经济服务。我校已与乐清、瑞安、温州瓯海、龙湾等地的多家企业建立了合作关系，新增合作企业近 68 家，并在订单培养、教学见习、工学交替、共建实习实训基地、师资培训、技术交流、产品制作和加工、顶岗实习、学生就业等方面进行了合作，合作项目 50 余项。

2019 年 10 月，我校携手浙江力邦合信智能制动系统股份有限公司成功申报浙江省中职教育校企合作共同体建设项目。2019 年 11 月 8 日，温州市第二期在高校和中职学校产教融合暨科技成果转化目推进会上，该校企合作共同体作为典型在仪式上签约。

4.2 学生实习情况

为了加强我校毕业前的实习工作，进一步规范毕业生实习工作程序，学校经过严格考察遴选，再上年度原有基础上，2019 年又与浙江一鸣食品股份有限公司，浙江大源机械有限公司，浙江瑞立集团，浙江森萌包装机械有限公司、温州卓人汽车电控有限公司、温州宝龙电气有限公司、正泰汽车科技有限公司、温州

瑞明工业股份有限公司、万洋集团有限公司、科都电气有限公司、平阳实验幼儿园企事业单位等签订学生实习协议，比上年度增加了12家企业。经过实习前召开家长说明会，按照学生自愿、家长签字确认的原则，先后选派了我校学前教育专业、机械专业、汽车专业，电子电工，服装设计与加工，电算会计等专业295位同学去以专业对口企业实习。通过实习使学生零距离接触实习岗位，熟练专业技能操作要领，提升专业技术能力。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，不断深化教育教学改革，办学质量和社会影响力显著提高，服务社会、贡献社会的能力明显提升，为区域经济社会的发展输送急需人才。本年度毕业生共计796人，他们既有理论基础，又有操作技能，职业能力强，发展后劲足，深受社会的欢迎和行业企业好评，过硬的毕业生质量使学生初次就业率98.7%，用人单位对毕业生满意度达95.8%。为当地产业发展提供了人才支撑和智力支持，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。

5.2 社会服务

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。承担全县一般企业主要负责人、安全管理人员复训培训443人次；承担全县危险化学品使用、经营单位主要负责人、安全管理人员初训、复训(换证)培训556人次；承担全县一般企业主要负责人、安全管理员初次培训

653人次；承担全县一般企业主要负责人、安全管理人员（换证）培训1181人；承担以农村劳动力转移为主的职业技能培训和成人高中双证制培训，培训562人次。以省汽修专业示范基地和示范专业为依托，为全县培训汽车修理工。我校联合平阳县交通运输管理局、平阳县汽车维修协会，三个单位成功举办平阳县汽车维修大赛。全县共有100多家汽修厂的200多名技工参加，取得良好效果。以省家政专业示范基地为依托，成功举办了“美丽色彩”服装搭配知识培训。我校服装专业教研组长、服装定制工技师，资深教师为大家授课。前来听课的有企业人士、各部门单位人员、全职太太等各阶层的女性朋友200多位。取得良好效果。和县民政局、县妇联三家联合举办初级社工师考试培训，前来培训的有企业人士、各部门单位人员等各阶层的朋友200多位，也取得良好的效果。

6. 举办者履责

6.1 经费投入

平阳县切实履行发展中等职业教育的政府职责，加大中等职业教育经费投入，促进中职教育健康发展。2019年1月至2019年12月，共对我校投入4494.35万元用于发展中等职业教育，比上年度增长12.15%。其中用于师资培训71.33万元。并建立了职业教育经费投入绩效评价、审计公告、预决算公开制度。

6.2 政策措施

学校积极出台提升学校办学水平的政策和制度，定期召开校长办公会和教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。暑假中，根据上级统一安排，推行了“县管校聘”改

革，实行全员聘任，实施绩效管理。每位班子成员和中层干部都要深入到教育教学一线各个环节中，给予全过程的指导、监督和检查，推动了各个教研组、班级和学生管理建设，同时培养了领导干部务实创新、克难攻坚和争创一流的精神，切实转变了工作作风。

近年来，政府也高度重视本地区的职教发展，制定出台了一系列普职协调发展的政策。截止 2019 年底，学校投资 2.38 亿元的拆扩建工程已经完成所有前期工作，开工在即。

7. 特色创新

学校创新形成现代职教新理念，关键办学指标增量明显，办学条件显著改善，信息化水平日益提高，专业建设快速发展，教师素质全面提升，人才培养模式更加成熟，内部管理更加规范，社会服务功能更加强盛。共提炼总结典型案例 6 个，推荐典型案例 2 个。

案例 2：以“新”促“新”，助推“草根式”汽修专业教师三力发展

随着技术的更新换代，作为一所乡村职校，我校也面对着“师资力量的成长速度追不上岗位的更新速度”的共性问题。

为此，我校积极开展教学诊断，以汽修专业为试点。该团队年轻化、冲劲足、但技术弱。经多方讨论，决定围绕着“以‘新技术’促进教师‘新’发展”的主题，以赛促教。

1. 新老结对，师生共竞，打磨技能力

某日，我校机修选手正在挑战“小师傅”，二位都有条不紊地进行操作。结束后，指导师进行了评价，他们正针对着一个拆

装动作反复地试验着。我校的师徒结对，不仅结对“新老教师”，还绑定“比赛选手”，定期同台共竞！参与结对的新教师技能有了长足进步，而指导师对文件也有了新的理解。

2. 借力名师，以点带面，成就教学力

在“大赛工单的课堂化”为主题的汽修名师工作室活动上，评课时，有老师针对课中出现的问题，建议“傻瓜式”工单。这让该老师茅塞顿开，进行了相关改进，果然教学效果好多了。借力名师，让教师走出去，将专家引进来，引导着教师对教学进行“个性化”地归纳小结，形成专属范式，成就其教学力。

3. 化整为零，反思研训，提升科研力

一个寻常工作日，汽修团队正针对新一轮的课题进行分工讨论。不断地有老师分享着带赛的经验和新学到的知识，他们试着将自己的经验撰写成册、以课题等形式去不断地打磨自身。自整改后，该团队力量不断提高，师生荣誉遍地开花：荣获我市优秀教研组；一人次荣获省教坛新秀、多人次荣获全国“创新杯”一等奖、新教师在省、市级比赛中名列前茅；学生竞赛获奖连连、营销队更是多次打破我市“零”记录。

技能大赛为中职院校提供了一个高标准，其指导师团队是一富有能量的团队。我校试着通过多种形式，将教师团队与指导师团队进行有机结合，正在做到“以赛促教”。但实践中也存在着诸如“宗师级老教师缺乏”、“团队工作背后的个人价值体现”等问题。

案例 2：创建了省级项目力邦合信智能制造校企合作共同体

2019 年，我校携手浙江力邦合信智能制动系统股份有限公

司（以下简称力邦合信）成功申报浙江省中职教育校企合作共同体建设项目。2019年11月8日，温州市第二期在高校和中职学校产教融合暨科技成果转化项目推进会上，该校企合作共同体作为典型在仪式上签约。力邦合信是国内首家EPB电子刹车量产企业，平阳县政府“百亿”企业培育对象。主导制定浙江制造标准《电子驻车（EPB）制动钳总成》，并荣获中国专利优秀奖。校企双方合作已有10多年，2016年共同体正式成立，建立起教学、科研、生产、培训“四位一体”的人才培养模式，在专业建设、教学科研、人员交流、课程改革、员工培训等方面展开探索与实践。

教育教学 共同体成立“智能制造学徒班”，校企双方根据岗位要求确定人才培养的规格，建设了“智能制造”的专业课程体系（如下图）。



教学实施中，实行校企共同教学，课程教学以模块化的方式进行，依托实训室以理实一体化的方式开展，以具体的工作任务为导向，

形成靶向性的学习课程，做到“做中学，学中做”。而企业专家以实际工作案例为授课内容，贴合生产实际，也更能引起学生的学习兴趣。在此基础上，集中校企双方部分优秀师资，带领部分优秀学生共同研发改进技术难题，这部分学生，毕业后将“连人带项目”进入企业，从事产品研发岗位工作。

针对力邦合信的岗位需求，校企双方共同制定课程标准，并编写了四种教材。校企双方根据智能制造的岗位需求，建立了“双证融通工学结合阶段式”人才培养方案。这个培养方案根据调研确立更加符合公司需求的机电专业的人才培养目标，将人才培养目标进行层次化，结合机电职业技术资格的要求，将人才培养目标分解为“准学徒—学徒—学徒工—职工”四个不断递进的层次。

近三年来，学生职业技能通过率年平均为 99.65%；学生在各类职业能力大赛中，获市级以上奖达 6 项 10 人次，其中邹永驰、蒋杨铭等四位学生在 2018 年全国机械行业职业教育技能大赛“3D 打印”项目的二、三等奖等。

师资培养 目前，校企师资团队为 25 人。校企共同体共同制定了系列师资互派管理办法，每学年专业教师到力邦合信进行实践性学习平均达 84 天，企业师傅到学校任教或技术指导平均达 120 课时。在这过程中，建立了专业教师与企业师傅互学互帮机制，教师和企业师傅以团队形式开展业务培训，既提升了教师的实操技能，又改善师傅的授课方式。共同体积极承办专业技能比赛，助力地区人才技能提升。其中，16 至 19 年，每年 5 月份共同体双方举办“力邦合信”杯技能大赛；2018 年 11 月，学校承办了平阳县首届中职机械类技能大赛。此外，共同体积极参加

各级各类展会，如上海国际汽车工业展览会、浙江省技博会、温州市创博会等重要的展览会，积极传播制造业工匠文化，展现了企业学校风貌，进一步扩大共同体的社会影响力。

改革创新

初步完成全程式现代学徒制模式构建。学生入校即是力邦合信员工，由共同体组建教育教学指导委员会，共同确定培养方案，共同设计教学流程，共同打造适用教材，共同授课共同评价，力邦合信班的学生是真正意义上的现代学徒。更为重要的是，共同体在学生的培养过程中设计了四阶段式的培养阶梯，充分重视技能的传帮带和职业素养的传承，尊重了人的发展，而不仅仅是某个公司的人力资源培养。

校企共建开放性智能制造实验室。以学校拆扩建为契机，为更好地实现理实一体化教学，实现学生的高端培养，学校与力邦合信达成协议，计划建设一个开放性智能制造实验室。实验室建成后将用于智能制造基本生产程序的模拟教学，为研究开发智能制动产品提供产学研平台，并承担校内学生和力邦合信职工的培养，更将面向温州市承担智能制造人才培养的功能。

打造共同体技术服务窗口，对接企业技术需求。共同体良好的校企合作机制，为专业教师的技能发展提供了广阔的空间。我校谢传正技能大师工作室为共同体重点打造的技术服务窗口，工作室师生团队积极对接企业技术需求，收集企业在生产与研发中存在困难，帮助企业解决实际问题。比如在与力邦合信合作过程中，工作室师生积极组织参与精益工装设计，解决了力邦合信的制动卡钳加工效率问题。

8. 主要问题和改进措施

8.1 硬件设施进入最困难的过渡期

一是教学实训场地紧张，学校校舍原属平阳师范，按 20 个班级，1000 多名学生规模建设。现在学校在校生达到 2300 多人，56 个班级。学校拆扩建工程至少还有两三年后投入使用，根据工程安排，建设期间，学校还要封闭近一半的占地面积用于基建，届时空间更为紧张。将严重影响学校的运作和正常教育教学活动。二是学校设备设施陈旧，原因是专项资金投入远远不够，这几年虽不断有所投入，但离学校的需求还差距较大，按学校目前的规模和偏向于工科类性质的学校，设备设施的维护、添置费用大，耗材大，部分专业甚至连正常实训、考试设备也满足不了。还有是采购教学实训设备的流程繁琐，学校大部分需要采购的设备在政府采购平台的目录均没有，以致流程处处不顺，效率低下。

主要改进措施有：一是继续做好学校拆扩建工程的建设，抓好工程进度，把握工程质量，紧紧抓住学校发展中这次千载难逢的机遇。二是积极争取各项专项资金，添置实训实习设备，改善教学条件。继续完善学校各项基础设施。三是加快学校信息化建设步伐，完善校园网络布局，建成具有一定规模的网络存储、网络计算体系和服务器集群，实现教学、科研、管理和服务的信息化、智能化和网络化，用好校园“一卡通”。紧抓当前难得的发展机遇，着力打造高标准的品牌学校。着力打造以“智能+”为核心的专业升级建设，提升学校原有专业，紧跟时代发展步伐，吸引更多的学子加入职业教育。

8.2 学生的核心素养还有待提升。

学校一贯重视学生核心素养的培养，近年来，学生的核心素养总体上提升明显，但离社会需求还有差距。主要表现在：一是学生人文精神底蕴不足。学生看书读书氛围不浓，学习的积极性不高，离把学生培养成为一个有文化、有内涵的社会公民目标有一定差距；二是学生工匠精神打磨不足。学生缺乏积极上进、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神，择业观和就业观迷惘，工匠意识与工匠精神体同不足，学生核心技能水平不高；三是学生身体素质差强人意，积极参与体育锻炼，养成体育锻炼习惯差，磨练意志品质积极性不够，特别 3+2 专业大一新生体能测试优秀率偏低。

主要改进措施有：一要提高学生的核心素养，关键在教师，教师要努力改进教学方法。课堂是学生学习的场所，也是学生品格形成、生命成长的地方，是学生由自然人向社会人发展的重要场所，落实核心素养的基本载体是课程，主渠道是课堂，最根本的是教师教的方式和学生学的方式的转变。二是应努力提高教师自身的素质，教师自身水平不高，或者说自身素养不高，他不可能担负起培养学生核心素养的任务。三是丰富课程内容，满足学生个性的发展需求。让学生在课程中提高自己，帮助学生实现自我，成功生活与融入社会。为此学校应建立有效的课程体系，开发多元的校本课程，满足不同层次学生发展的需要，给每个学生提供成功的体验。