

中等职业学校教育年度质量报告 (2019 年度)

浙江省瑞安市农业技术学校
2019 年 12 月

目录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概括.....	3
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	8
3. 质量保障措施.....	9
3.1 专业动态调整.....	9
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	11
3.4.1 教学管理规范运行.....	11
3.4.2 严格财务管理制度.....	11
3.4.3 完善教学管理体系.....	11
3.5 德育工作情况.....	12
3.5.1 构建德育主题体系.....	12
3.5.2 完善完全制度.....	12
3.5.3 加强德育教师培训.....	13
3.5.4 开展文体活动.....	14
3.6 党建情况.....	15
3.6.1 抓组织建设.....	15
3.6.2 抓制度建设.....	15
3.6.3 充分发挥党员的先锋模范作用.....	16
3.6.4 抓学习建设.....	16
4. 校企合作.....	17
4.1 校企合作开展情况和效果.....	17
4.2 学生实习情况.....	17
5. 社会贡献.....	17
5.1 技能人才培养.....	17
5.2 社会服务.....	18
5.3 对口支援.....	18
6. 举办者履责.....	19
6.1 经费.....	19
6.2 政策措施.....	19
7. 特色创新.....	20
7.1 “学岗融合 校企共育”——园林技术专业实施现代学徒制.....	20
7.2 “养成式”准军事化管理.....	20
8. 主要问题和改进措施.....	21
附件 1.....	23

1. 学校情况

1.1 学校概括

浙江省瑞安市农业技术学校是瑞安市教育局直属的省二级中等职业学校。学校创办于 1976 年，座落于仙降街道江溪社区。学校占地面积 70 亩，建筑面积 17922 平方米。拥有 250 米塑胶田径运动场、体育馆、可容纳 700 人就餐的浙江省示范型放心食堂、具有国内先进水平的智能玻璃温室和新建实训大楼。学校是国家科技培训星火学校、全国青少年道德培养实验基地、浙江省农经大组理事单位、温州市中等职业教育现代农业类专业研训基地、温州市农业职业教育联盟理事单位、温州市中职学校高三教育联盟理事学校、温州市青少年创客教育基地、瑞安市青少年素质教育实践基地、瑞安市青少年禁毒教育基地。

学校现有 24 个教学班，教职工 74 人，专任教师 72 人。学校设有园林技术、观光农业、旅游服务与管理、农村经济综合管理、农产品营销与储运、电子商务专业六大专业。其中园林技术专业是学校主体特色专业和省级示范专业，并与温州科技职业技术学院、台州职业技术学院两所高职院校进行合作联合办学，招收“五年一贯制”与“3+2”大专班学生。旅游专业与湖州职业技术学院进行合作联合办学，招收旅游专业“3+2”大专班学生。新设电子商务专业与温州科技职业技术学院合作招收电子商务专业“3+2”大专班学生。

1.2 学生情况

学校现有学生 969 人，较 2018 年增长 68 人。其中，2017 级学生 313 人，2018 级学生 234 人，2019 级学生 422 人。

1.3 教师队伍

2019 年，学校专任教师 72 人，较上一年度增加 3 人。其中生师比为 13.6: 1。“双师型”教师 28 人，占专任教师的 38.8%。专任教师本科学历达 98.6%，具有硕士研究生学历或学位的 2 人，占专任教师的 2.7%；具有高级专业技术职务的为 22 人，占专任教师的 30.5%；校级以上专业带头人 12 人。聘请行业专家、企业技术人员 11 人作为校外兼职教师，占专任教师比例 13.25 %。

1.4 设施设备

我校主要开设了以下专业：①园林技术 ②农产品营销与储运③旅游服务与管理 ④观光农业经营 ⑤农村经济综合管理⑥电子商务。2019 年学校建成了园林、旅游、市场营销等 3 大实训基地。学校切实加大投入力度，改善实验实训条件。有符合建设标准并与教学要求相适应的各类实验实训室，学校温州市智能+实训基地通过验收。园林实训室主要有：文洛室全自动智能温室、生态教室、联动温室大棚、品种园、组培室，手绘图室、插花室、生化教室、茶艺室、CAD 制图室、格格屋、营销实训室。旅游专业主要实训室有：中餐实训室、西餐实训室、客房实训室、前厅实训室。校内各类实训室达到 16 个，实训设备 1580 台（套），工位 505 个，生均设备价值 3214 元，设备总值 316 万元，较 2018 年增加约 52.3 万元。

图书馆共有纸质图书 30310 册，生均 28.8 册；电子读物 15300 册，报纸 30 种，期刊 75 种，各种专业教学资料和期刊达 240 种，教师阅览室（资料室）座位 30 个，占专任教师总数的 40.5%。学生阅览室座位 125 个，占在校生总数的 12.7%。

2. 学生发展

2.1 学生素质

教学中，注重培养学生实践操作能力，学生技能水平逐年提高。学生思想进步，积极参加学校组织的各类文体活动，文化课合格率 100 %。6 个专业实践教学课时占总课时数的 60 %以上，顶岗实习严格按照国家相关规定组织实施。“双证书”专业中，学生“双证书”获取率达 100 %。

加强“体艺”工作。针对全体学生体质健康偏弱的现象，加强晨跑和课间广播操管理。针对全校学生体质健康测试和高一段广播操进行考评，对不合格的学生开办体能学习班，利用下午放学时间对其加强指导和练习。经过一学期的努力，学校的运动氛围逐渐深厚，跑操水平整体上升，广播体操测试通过率接近 100%，本学期获得瑞安市大课间评比三等奖。逐步实现让学生动起来和强起来的目标。

学校一贯重视学生技能素养的提升，坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、开展校内技能节、技能展示，积极营造技能大赛氛围。实施校级技能鉴定，做到技能训练竞赛面向人人，2019 年在各级技能竞赛中不断获得新的突破。

2019 年瑞安市农业技术学校学生获奖汇总表

项目	级别	等第	获奖学生	参赛、指导教师
手工制茶	国家级	一等奖	姜青城	郑传书
手工制茶	省级	二等奖	高志林	刘敏
创新创业	省级	三等奖	李勋鑫 杨隆 陈瑞祥	郑小丽、黄瑞盛、谈白银、胡怡虹
征文大赛	省级	三等奖	张莹莹	虞上朔
快题设计	温州市级	一等奖	郑汝榕	阮向远、袁丽君
快题设计	温州市级	一等奖	郑雨果	阮向远、袁丽君
艺术插花	温州市级	一等奖	洪万友	张海姣
蔬菜嫁接	温州市级	一等奖	陈诗炜	黄一本
蔬菜嫁接	温州市级	一等奖	胡丹丹	黄一本
快题设计	温州市级	二等奖	黄林乐	阮向远、袁丽君
快题设计	温州市级	二等奖	吴莉雅	阮向远、袁丽君
快题设计	温州市级	二等奖	陈冰冰	阮向远、袁丽君
快题设计	温州市级	二等奖	吴月月	袁丽君
艺术插花	温州市级	二等奖	陈希豪	袁丽君
艺术插花	温州市级	二等奖	余方楠	张海姣
艺术插花	温州市级	二等奖	魏蒙蒙	袁丽君
蔬菜嫁接	温州市级	二等奖	苏梦可	黄一本
蔬菜嫁接	温州市级	二等奖	陈慈财	黄一本
蔬菜嫁接	温州市级	二等奖	胡允国	袁丽君
酒店服务	温州市级	二等奖	林希华	陈黄燕、张慧慧
酒店服务	温州市级	二等奖	孙欣欣	陈黄燕、周丽丹
手工制茶	温州市级	三等奖	陈显新	刘敏
手工制茶	温州市级	三等奖	徐海珍	南雪云
手工制茶	温州市级	三等奖	梁玲玲	郑传书
艺术插花	温州市级	三等奖	陈彤彤	张海姣
蔬菜嫁接	温州市级	三等奖	施仲政	袁丽君
种子质检	温州市级	三等奖	张晨诗	张宏柔
种子质检	温州市级	三等奖	陈素瑶	张宏柔
种子质检	温州市级	三等奖	林惠慧	张宏柔
种子质检	温州市级	三等奖	朱巧红	张宏柔
酒店服务	温州市级	三等奖	王希雅	周丽丹、陈黄燕
酒店服务	温州市级	三等奖	朱达相	张慧慧、周丽丹
酒店服务	温州市级	三等奖	吴博	陈黄燕、张慧慧

2.2 在校体验

学校全面贯彻党的教育方针及习近平总书记关于职业教育的讲话精神，以立德树人为根本，不断改善基础设施，加速实训基地建设。学生理论学习满意度达 92.5%，专业学习满意度达 89.5%，实习实训

满意度达 95.3%，校园文化与社团活动满意度达 100%，校园安全满意度达 100%，生活满意度达 95%，使学校成为学生人人成才，尽展其才的青春大舞台。

2.3 资助情况

我校学生大部分来自周边农村地区，不少学生来自于山区、外省市来温务工以及低保等家庭，这部分学生的家庭经济压力较大，因此学校积极响应国家贫困生资助政策，配备专人负责国家贫困生资助工作，按照国家规定的流程规范操作，使资助金及时发放到学生本人的中职卡上。我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2019 年，学校共计落实奖学金 8 万元，国家助学金 105.7 万余元，用于资助家庭经济困难学生的学习和生活费用开支。在校在籍学生均享受免学费和助学金 1000 元每学期。此外，我校还积极开设勤工俭学岗位满足部分学生的需求。

2.4 就业质量

学校注重对学生的就业指导和创业教育，依据学生的专业特长，结合产业人才需求开拓就业渠道。毕业生初次就业率达 100%，专业对口率达 47 %，学生实习满意率达 98%，毕业生工资月均 3070 元。2019 年有 167 人通过对口高考等形式升入高等院校学习，继续专业深造。就业率与以往比较基本持平，就业质量有所提高。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。根据工学交替、“现代学徒制”的需要以及人才培养方案的具体要求，我们将高中三年划分成8个学段，以长短学制，灵活机动地进行课程设置，实现长课与短课有机组合，满足“长课”、“短课”，工学交替，理论课与实践实训课有机组合的需要；为了加强对学生职业技能和职业素养的培养，以现代农业与观光农业类企业（或模拟企业）为主要实践平台，融合各专业实践教学环节，实现专业与工作岗位的对接，根据选择性课程体系和课程学制框架，构建“四位一体”的实践教学体系；“四位一体”的实践教学体系是指在三年里分别在4个学段让学生到企业（或模拟企业）进行实践活动——职业认知、岗位实训、就业培训、顶岗实习。四个时间段到企业实践的具体安排：第一阶段（高一第一学期）组织学生深入企业开展职业认知，感知专业，时间为一周；第二阶段（高二第一、二学期）组织学生实行工学交替，进行岗位实训，加深专业体验，时间为2个月；第三阶段（每年6月份）组织学生参加行业企业应聘会（或模拟应聘会），由行业企业与学生双向选择，进行就业岗前专项培训，最终使学生实现顺利上岗。第四阶段（高三第一、二学期）组织安排学生到典型行业企业相关岗位群开展顶岗实习，时间为一年。以此“职业认知、岗位实训、就业训练、顶岗实践”

四位一体的校企合作实习实训新模式，有利于实现校企深度合作培养高素质劳动者和技能型人才的目标。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校主动适应区域经济社会发展和企业用人需求，依托周边产业，成立了由高等院校教师、企业行业专家、学校专业带头人、骨干教师组成的专业建设指导委员会，定期召开校企合作教学研讨会，定期开展市场调研，根据人才市场需求及时调整专业设置和课程结构。根据温州专业布局调整，我校以园林技术和旅游服务与管理两大专业为主体，以农产品营销与储运、观光农业经营、农村经济综合管理等涉农专业为辅助专业，各专业已经完成专业建设方案和人才培养课程体系以及中高职衔接课程规划，并结合省选择性课改逐步调整实施，但由于当地社会发展迅速，学校今年调整专业设置，与温州科技职业技术学院合作招收电子商务专业“3+2”大专班学生，专业师资队伍建设和实训基地建设的规划需要继续完善。

3.2 教育教学改革

学校注重对各专业课程设置进行动态调整。实习实训与生产相结合，使教学内容与岗位技术标准密切结合、有效对接，本年度实现理实一体化的课程数有 2 门。建立了校本教材开发与管理制度，累计开发校本教材 2 本。

重点建设专业有效推行了工学结合的人才培养模式改革，继续推进新课改工作。依托学分评价统计软件，正式推进学分制学业评价。

进一步理顺教学资源与专业的融合以及学生常规活动序列。依托校内实训资源，正式建设涉农专业群一条龙服务模拟教学与实践体系。进一步完善选择性课程体系。依托选课软件，融合核心课程和自选课程模块、品德操行和体质健康模块、技能考证和素质实践模块等学业模块为课程场，推进选修课程优质常规化。

3.3 教师培养培训

学校注重教师实践能力培养，分层次、分重点、分步骤地进行师资队伍建设。坚持以“全面提升教师素质，促进教师专业发展”为目标，以教师“厚底蕴、强素质”为平台，进一步更新教学观念，变革教学模式，促进学校发展与教师专业化发展，开展校本培训和校本教研。2019年，在瑞安市校本研修工作评估中，我校评估结果等第为优秀，并被评为瑞安市校本研修工作先进集体。继续实施教师系统比武与成长培养制度，推行教师自我发展规划，邀请温州职教处王翔老师、温州大学副教授嵇小云老师等专家来校进行教学讲座。

学校最大努力让教师参加学分培训，提高教师的专业业务水平，本学期报名省培训平台自主选课的老师（包括暑期之江汇教育广场应用专题研修项目）共有90人次，共计培训总学分2734分，培训总费用共83820元，其中住宿费22319元。

本年度我校有多位老师多个教研组参加省市等各级各类比赛。园林组被评为温州市先进教研组，体育组被评为瑞安市先进教研组。温州市级教坛中坚2名，瑞安市级教坛中坚3名，教坛新秀、新苗13名。2019年，学校1位教师获评瑞安市教坛中坚，1位教师评上高

级教师。在骨干梯队引领下，2019 年度教师教科研荣誉共获得瑞安市以上荣誉 30 项。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行

学校坚持以教学为中心，各种教育教学机制健全，项目、人员、经费落实到位。建立了学校、教务处、教研组三级教研体系，学校负责职教政策理论研究；教务处定期组织观摩教学、说课、优质课评比等各项活动；教研组具体实施，并组织本组教师开展集体备课、互听互评等活动，针对教学中具体问题进行研讨。

3.4.2 严格财务管理制度

按照规范化办学的要求，学校严格实行“收支两条线”管理制度，规范财务收入和支出。建立项目专项资金管理机制，对国家、省、市各级投资项目成立专项小组，对项目资金使用情况进行了审计管理。严格核查学生资助情况，严格各种招投标程序，在学生资助及校企合作上坚决保证程序透明，不搞暗箱操作。

3.4.3 完善教学管理体系

将原有各项制度重新修订增补，着重制定了《浙江省瑞安市农业技术学校教师竞聘上岗工作实施方案》、《浙江省瑞安市农业技术学校奖学金评定条件及管理办法》、《浙江省瑞安市农业技术学校教学质量奖励方案》等，完善了《浙江省瑞安市农业技术学校绩效考核分配方案》、《浙江省瑞安市农业技术学校教职工评优评先及奖励的规定》、《浙江省瑞安市农业技术学校班主任月工作考核细则》、《浙

江省瑞安市农业技术学校班主任期末考核奖励制度》等教师选拔培养考核评价制度体系。建立了临聘教师管理制度，加大临聘教师管理力度。

3.5 德育工作情况

3.5.1 构建德育主题体系

加强德育队伍建设，进一步完善和下大力气推动班主任工作常规。实行准军事化管理。奖优罚劣，在仪表、纪律、出勤、卫生、两操、晚就寝、早起床等各个方面对学生予以规范。加强国旗班训练，突显标兵风采。国旗班负责学校每周一次的升旗仪式和重大学校活动的升旗仪式，经过几届国旗班同学坚持不懈的刻苦训练，已经成为我校一张名片。本年度国旗队多次受邀到校外各处举行升旗仪式，受到对方学校和周边居民的一致好评。

以立德树人为根本，准军事化、准职业人双准融合，用文化引领人，用榜样感染人，用活动激励人，德育活动蓬勃开展，学生文明素养显著提升，学生“身心健康、品德优良、人文扎实、技能精湛”，学校真正成为了学生人生出彩的乐园。

3.5.2 完善安全制度

紧紧围绕“安全第一，预防为主”的思想。坚持“以人为本、安全第一、预防为主”原则。

3.5.2.1 做到有章可循，明确职责，落实到人

修改补充制定门卫工作制度、学生安全制度、安全教育培训制度、学生追因制度。签订责任书，理顺职责，确保安全。

3.5.2.2 抓重点，防遗漏

2019 年以防溺水、防流行病、卫生食品安全、禁毒防邪教、校园防欺凌教育为主。特别是防溺水教育，做到真正坚持不懈落实下去。以宣传栏、小册子、宣传展架、校园广播、给家长的一封信、班会课、黑板报评比等不同途径进行教育，做到全方位教育宣传。依托瑞安市青少年禁毒教育实践基地，扎实做好禁毒教育工作，观看禁毒视频、禁毒知识竞赛、学习禁毒小册子、参观宣传栏及毒品仿制品，邀请瑞安市禁毒局讲解员来我校进行禁毒宣传，有效提高师生的禁毒意识。努力创建平安校园，大力宣传反邪教教育，有效组织全体师生观看视频，并且通过反邪教知识测试，大大提高政治觉悟和应变能力。

3.5.2.3 定期进行生物消杀

特别是入秋以来以防流感为主，保安处和校医务室积极向全校学生发放“防传染病”的通知、预防感染性腹泻的公众指导、晨检制度，及时掌握动态。

3.5.2.4 校内和校外两手抓，增强合力

成立第九届学生安全委员会。利用节假日给家长发出一封信，以校内的学生安全委员会和家长进行沟通。安保处和飞云交警中队人员来我校宣传交规，同时整治校门口管理及周边的无证营运车的整治，让我校的外部更加安全。积极宣传学生不要开电动车，改为自行车上下学，同时在每一辆电动车上张贴“交警提示”贴纸来警示学生。

本年度，学校无重大违法违纪和安全责任事故发生。

3.5.3 加强德育教师培训

为提升德育队伍的业务水平和工作能力，学校大力加强队伍建设。进一步完善和下大力气推动班主任工作常规。强化班主任在班级教育、班级管理和班风学风养成、安全教育中的第一责任人意识。开学初委托温州大学教育学院对我校班主任进行岗前培训，中期特邀请温州大学的嵇教授面向全体教师开展积极心理学讲座，提高班主任业务能力。指导团委学生会干部开展工作，坚持培养考核，每2周召开一次学生干部例会。为加强我校德育工作，举行西部四校德育联盟第一次工作交流会。

3.5.4 开展文体活动

组织了丰富多彩的德育及志愿服务活动。4个学生社团，器乐社、魔方社、汉服社和礼仪社，在团委学生的巡逻和监督下，每周定时开展社团活动，为学校各大活动输送了表演节目。积极组织志愿者活动，组织去马屿顺泰中心小学捐赠图书；举行爱心义卖活动，筹得善款9971.2元，购买生活必需品送给顺泰福利院的儿童，以及对姜青城同学母亲中风的资助。组织团委学生会成员前往陶山革命烈士纪念馆开展清明祭扫活动，到瑞安市第九中学参观交流。举行校羽毛球、乒乓球及篮球比赛、举办“歌承五四百年魂，唱响青春中国梦”为主题的校园十佳歌手比赛。团委学生会成员自行组织骑行招生宣传活动。军训期间，开展军歌大合唱比赛和军训晚会。定期开展新学期班容班貌评比活动。12月份开展我校第一届国家宪法日主题教育活动暨十八岁成人礼仪式。举办我校第一届校园主持人大赛暨元旦主持人选拔赛，举行元旦晚会。参加瑞安市高中组女子篮球赛第3名，获得瑞安

市高中组啦啦操比赛团体第二名。举办校第 21 届运动会和校第一届心理趣味运动会，召开高一段家长会，加强了家校合力教育。

学校总结和凝练四十余年的办学经验，不断挖掘校园文化内涵和精髓，围绕校训“厚德 笃学 尚技 自强”，已构建“准军事化管理”+“准职业人体验”相融的“企业 6S”管理体系，提升中职学生“身心健康、品德优良、人文扎实、技能精湛”核心素养。

3.6 党建情况

学校有党员 34 人，在教育局机关党委的领导下，我校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想重要思想为指导，增强党员纪律意识，召开全校党风廉政建设工作会议，认真传达学习党的十九大会议精神。

3.6.1 抓组织建设

在组织建设上校党支部进一步做到分工明确。在学校日常开展的各项工作中着重渗入党员工作。经常组织党员同志进行校园安全隐患大排查，运动会志愿服务工作，重温入党誓词强化党性等活动。

3.6.2 抓制度建设

在制度建设上始终坚持“三会一课”。按时召开支部委员会议，支部党员大会，民主生活会，党课学习，党日活动等。如：不忘初心牢记使命主题教育工作会议；守初心续写创新史.担使命再创新辉煌主题教育会议。五个够不够，攻坚克难当先锋主题教育。致敬畏存戒惧守底线党日活动等。每学期至少举行一次党员志愿者活动如：爱心助梦顺泰儿童福利院志愿活动等。并时刻督促党员同志在学习强国

App 上进行学习，增强党员同志的党性意识。坚持民主生活会制度，由党员每半年就本人的思想、工作、学习及做群众工作等情况向党支部及党员作一次汇报。通过提高生活会质量来提高解决自身问题的能力。坚持民主评议党员制度，每年对党员的表现情况进行一次民主评议。并召开老党员生活座谈会，时刻关怀老干部老党员。

3.6.3 充分发挥党员的先锋模范作用

本学年校党支部结合学校工作开展了十个一活动。即干部党员五个一活动及普通党员五个一。干部党员根据校行政工作安排支部委员每人结对一个年级段，每人结对一个专业组。中层干部党员每人结对一名班主任，一个实训室。普通党员每人结对一个寝室，一名学生，一名新教师，落实一次示范岗，做一次志愿服务。在十个一党员活动的开展过程中，各党员同志全面积极得开展工作。使得全校党员团结成一股绳子在校各个工作岗位中渗入党员先锋模范作用。

3.6.4 抓学习建设

在先进性教育活动中，我校全体党员积极参与，利用党支部下发的书本学习材料，网上视频等开展思想学习，用理论知识武装自己。其次各党员同志要带头发扬“埋头苦干，扎实工作，求真务实，争先进位”的精神，要不受任何干扰，不为私利诱惑，甘于吃苦，乐于奉献，探求科学高效的管理思路。我们要求全体党员努力提高师德修养，做为人师表的榜样；刻苦钻研业务知识，做教育教学的能手；积极参与课程改革，做教育创新的先锋；出色完成自身工作，做履职尽责的模

范;自觉遵守法律法规,做依法执教的标兵;自觉抵制不良风气,做廉洁从教的先进。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校与企业共同建立合作领导小组,指导协调小组和工作小组构成的校企合作“三级”管理机构,签订校企合作的企业有瑞安市绿晨农业有限公司、瑞安阳光大酒店、瑞安市中青旅乡悦文旅有限公司等三家企业,在企业设立实习实践基地。

4.2 学生实习情况

任务明确。每学期开学前一周,制定好本学期的工作计划,学期结束时完成工作小结;每月第一周,各专业实习、就业管理部门定期召开校外实习班班主任会议,校长听取各实习就业负责同志汇报工作,由校长、副校长布置下阶段工作,协调解决实习、就业工作中的疑难问题。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前,召开家长会、实习动员会,进行就业指导,职业道德教育,由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后,要签定协议。校长检查各专业实习、就业负责人巡访工作,招就处主任检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

5. 社会贡献

5.1 技能人才培养

学校坚持“面向人人、服务发展”的办学特色，强化职业教育与职业培训并进的办学思路，积极抓项目、强内涵、创品牌。以服务产业发展为宗旨，坚持“身心健康、品德优良、人文扎实、技能精湛”的办学理念，以技能大赛为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

5.2 社会服务

学校高度重视技术应用与服务工作，不断提升服务社会民生和扶贫攻坚的能力。我校瑞安市青少年素质基地克服人员少、经费缺的现状共接待了全市中小学共 3043 人次。

积极做好社区工作，我校江溪社区学校以“弘扬传统手艺，传承优秀文化”为主题，借助已有条件，开展米塑系列活动。社区学校邀请瑞安非物质文化遗产（米塑）传承人杨云友老师指导学生。米塑活动得到瑞安城市学院肯定，撰写的活动报道刊登在国家教育部“全民终身学习公共服务平台”。

5.3 对口支援

根据浙川两省教育厅签订的《职业教育东西协作行动计划落实协议书》相关文件精神，我校积极落实职业教育东西部扶贫协作相关工作，积极与对口支援学校四川省阿坝州中等职业技术学校在进行对口交流帮扶工作。我校成立了以庄建庚校长为组长的浙江省瑞安市农业技术学校与四川省阿坝州中等职业技术学校协作联络组，负责协作双方学校方面的规划、沟通和协调工作。签订协作协议，明确帮扶内容、

途径方式、时间进度和实现目标等职业协作支援阿坝州中等职业技术学校进行项目创建、专业建设、校园文化提升、教科研究等。加强校际交流。四川省阿坝州中等职业技术学校领导、教师分两批到我校交流。我校由庄建庚校长和专业骨干教师赴四川省交流，双方积极进行信息化教学示范、学校管理、专业建设、校园文化提升、课堂教学、学校管理、教科研究等方面的提升。我校还设立奖学金 6 万元，以资助藏区的优秀学生。

6. 举办者履责

6.1 经费

我校教育经费主要来源于瑞安市财政的拨款，市财政每年按规定足额对我校进行拨款并逐步提高。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校以学生为主体，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为教学服务。实行部门负责人期末述职制，把服务对象的满意度作为检验各部门工作绩效的重要依据。

实行全员县管校聘，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，各专业第一轮在全校范围内选聘本部门所需的 90% 课任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《浙江省瑞安市农业技术学校绩效考核分配方案》，根据领导、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7. 特色创新

7.1 “学岗融合 校企共育”——园林技术专业实施现代学徒制

（具体内容见附件 1）

7.2 “养成式”准军事化管理

学校实行准军事化管理，旨在打造一批专业技术过硬、组织纪律严明、意志品质坚定、行为习惯优良、具有军人作风的专业人才，为学生将来就业、创业打下坚实的基础。具体做到三个“统一”：统一着装，在校园内工作、学习期间，学生必须按要求着装，分别着校服和工作服；统一内务标准。按军队内务条令要求，所有学生内务统一标准，如被子的叠放、洗具、餐具和各项用具的摆放等；统一军训内容，对学生进行站、立、坐、行等项目训练，培养学生不畏艰苦的意志品质，努力做一名准军人。实现“校园管理规范化、内务管理整齐

化、服从命令军人化、礼貌礼节规范化、校园卫生干净化”的“五化”目标。

1. 学校始终把德育工作放在首位，充分发挥各种渠道渗透德育，构建德育合力，齐抓共管。坚持从严管理，改变学生学习状态和精神面貌，以准军事化管理模式作为德育抓手，借鉴中国人民解放军的优良传统、优良作风和严明的组织纪律，按部队的一日生活常规，从起床跑操、整理内务、仪容仪表、文明行为、就餐就寝、卫生习惯等方面严格规范学生的行为，着力养成学生良好行为习惯。学校校风和学生面貌出现新局面。

2. 完善《班级工作量化考核办法》，“交警式”德育分考核制度，常规“六项比赛”和值周班级制度，评比优秀班级和优秀学生，推进学校校风建设。通过修订班规、培育班风，加强教室文化建设，不断创新德育方法，拓展德育途径，有效推进德育工作。

3. 注重校国旗队的引领示范作用，学校组织选拔一比品学兼优的学生进入国旗队，利用课余时间进行训练，平时担负学校升旗任务和校门纪律管理，国旗队的正能量示范引领，有效促进了学校的日常管理。

8. 主要问题和改进措施

目前我校在教育教学中主要存在以下四个问题：

1. 学校地处农村地区，交通不便，带来招生困难，整体办学效益有待提高。

2. 专业课程设置特优化，缺乏企业、行业的参与，不能很好的与社会需求、岗位需求对接。

3. 办学条件落后，资金不足矛盾仍然突出。学校两幢教学楼经鉴定为 C 级危房，亟待拆建。学校电路老化，线路乱，急需整改。校内实训设施和场所严重不足。

4. 准军事化管理德育特色已经初步显现，内涵与广度还不够。

下步打算

1. 办好办精“农”字的特色学校；加大招生宣传力度，扩大社会影响。

2. 积极与行业企业、高等院校对接，结合上级部门的学测、技能达标、高职考要求，对不同类别班级课程进行优化调整。围绕“现代农业”核心，做好课程和专业设置。

3. 争取得到上级部门支持，改善学校办学硬件，力争将两幢 C 级危房进行拆建。

4. 加强德育队伍建设，进一步挖掘打造双准（准军事化、准职业人）融合全员德育模式。

学岗融合 校企共育

——瑞安市农业技术学校园林技术实施现代学徒制

从 2012 年教育部提出《开展现代学徒制试点》到 2015 年教育部颁发的《加快推进现代学徒制度试点》，逐年铺开的现代学徒制试点工作，把职校与企业紧紧捆绑在一起，倒逼校企的深度合作，真正做到产教融合。在探索“现代学徒制”的路上，我们以“学岗融合”为切入点，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升园林专业技术技能人才的培养能力和水平。

一、园林专业现行教学模式存在的问题

1、不利于学生就业能力的培养

园林专业包含了建筑、生态、生命科学和艺术等间距较远的学科领域，多学科的知识结构容易使学生知识杂而不精，再加上我们的中职生由于学习基础较差、学习能力较弱、学习时间有限，庞杂的知识成了一种负担。我们发现一个很无奈的问题：学生说：我什么也不会做！企业无奈地说：我们只需要具有基本素质的人！学校说：我们的教学内容都已经完成！就这样我们把“样样都会，样样都不会”的学生送上了社会，最终造成专业学生在就业过程中处于劣势，而且就业起点低。

2、不利于学生专业能力的培养

园林专业是个综合性学科，既要求有艺术性也要求有科学性，所以专业发展对软硬件要求较高，需要有良好的实验设备和校内外实习环境。但目前学校硬件投入跟不上新技术的应用步伐，对专业教学尤其是实践性教学产生了较大的干扰。学校虽然规定了一定量的实验、实训内容，但开出率明显不足，而且实训内容陈旧、实践性差，学生专业技能和实践能力不高，达不到用人单位的要求。另一方面，专业教师能力不足，特别是园林规划设计、园林工程技术及养护管理方面的教师很缺乏，大多数园林专业教师上课多，参加园林工程工作少，实践经验不足，技能低，不能适应园林技术专业 and 园林行业快速发展的要求。

3、不利于学生职业能力的培养

园林专业学生到专业对口的单位顶岗实习可在真实的工作环境下，增强学生

的动手能力和操作技能，接受企业文化熏陶，解决实际工作中遇到的困难。但传统的顶岗实习安排在毕业前，这就使得学生在校学习期间，不知道学的东西有什么用处，导致学习被动，缺乏深度；另一方面，这样的实习是一种无反馈的教学，学生在岗位上遇到的专业问题得不到系统的指导，遇到困惑得不到有效的解惑。

二、园林专业开展现代学徒制的必要性

试点的“现代学徒制”提供了人才培养的一条新途径，它在保留了传统学徒制职业能力培养优势的基础上，又融入了现代的知识体系，通过工学结合、师傅深入指导、行业与企业深度参与，实现了校园与工地，教室与大棚，教师与师傅，学习与工作，学生与学徒的高度融通，专业教师与企业师傅共同完成学生专业能力和就业能力的培养。

1、校企共建岗位平台提高学生就业水平

由学校与企业共同建设实践教学平台，引导学生根据专业的具体情况，进行职业分析，确定其具体的知识、能力结构和职业素质要求，将专业培养目标进一步具体化、个性化。而学生在不同的岗位上开展职业体验与实训，有助于学生尽早确立专业发展方向与就业目标，在平时的学习中既知道了“博”的必要性，也了解了“专”的重要性，努力把自己培养成一专多能的专业人才，着力提高学生的就业竞争力。

2、双师共培技能人才提升学生专业能力

由专业教师和企业师傅组成学生的导师队伍，将传统的学校封闭式教学变为面向生产实际的开放式教学。企业师傅，主要负责学生的工作过程及施工操作；学校专业教师主要负责学生的课程学习和理论指导。由双师带领学生完成真实的工作过程，强化并拓展学生专业能力，使学生从理论到实践有了一个完整的知识结构体系。双师双导以真实项目为基础，师生在做中学、学中做，真正提高人才培养质量，使学生成为具有较高技术水平，能够指导一般技能人才工作，有较强的现场管理能力的技术技能型人才。

3、校企共育企业人培养学生职业素养

现代学徒制实现了校企共育企业储备人才的目标。企业全程参与教学，并为学生进行合理的职业生涯规划，每个学生都能看到自己的职业上升空间，有助于学生提早接受企业文化，培养学生对企业的忠诚度，实现了“学生—学徒—准员

工—员工”的身份认知与同化，增强了学生对企业的认同感，培养了学生的职业素养。

三、园林专业“学岗融合”现代学徒制模式的实践

现代学徒制与学校校情结合，因地制宜，因校制宜，因企制宜，目前我们已与现代雅林、富豪苗木、神鹿种业等多家企业开展园林技术现代学徒制试点合作，由于各项政策的限制与条件的制约，我们具体以学岗融合、校企共育方式进行探索，突出双师双导双带这个现代学徒制的主要特征。温州市雅林现代农业园的柳学真董事长亲自到校给同学们讲他的创业历程。瑞安市绿晨农业开发有限公司校友吴礼具，打造了一个集养殖场、果园采摘、旅游观光为一体的农家乐，同时也进军电子商务市场，成立了瑞安市好莱多电子商务有限公司。温州市神鹿种业有限公司技术师傅长期指导学生进行现代育苗嫁接，并与专业教师一起建设打造我校玻璃温室基地、生态教室以及校园门口、绿荫道景观设计与实地施工作品。我们还制定了相应的规章制度，规范这一工作，使之与现代学徒制相接轨。

探索“现代学徒制”本土化的过程中，我们尝试在学生专业学习阶段，安排三个月以上的时间进入企业顶岗实习，采取“专业教师、企业师傅”双导制，在学习中融入岗位训练，在岗位训练中融入专业学习，实施以岗导教、以教导学、学岗融合、以学适岗的教学模式。

（一）明确专业定位、创新人才培养方案

按园林行业典型工作岗位及典型工作任务，参照国家相关职业资格标准的岗位能力要求，根据园林专业不同就业方向，校企共同制订培养计划、教学内容及知识点，建立符合市场实际需求、利于学生个性发展的工学结合的现代学徒制人才培养模式。

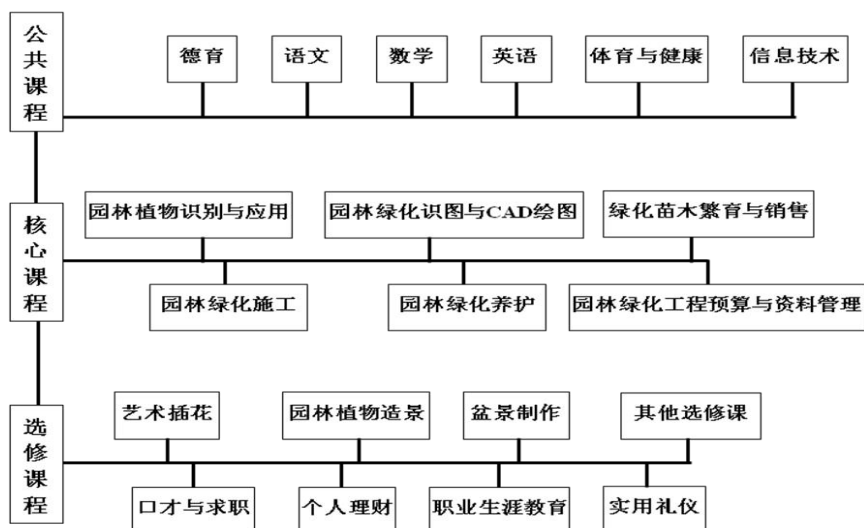
序号	专门化方向	就业岗位	职业资格
1	园林规划设计、施工方向	设计师 施工员 绘图员 预算员 资料员	绿化工中级 设计师中级
2	园林植物繁育、栽培及园林管理	绿化育苗工 苗木经纪人 绿化养护员	绿化工中级
3	城乡环境美化、室内装饰方向	花卉工 绿化工 插花员	绿化工中级 插花员中级

（二）依据职业能力、构建多元课程体系

根据园林专业人才培养目标及学生就业的岗位群分析，将课程进行整合，并确定核心课程。将植物生产与环境、树木学、花卉学中识别与习性的内容整合为《园林植物识别与应用》；将园林绿化制图与计算机辅助制图整合为《园林绿识图与CAD绘图》；将苗圃学、园林植物繁育及树木学与花卉学中关于栽培的内容一起整合为《绿化苗木繁育与销售》，其中新增了园林绿化苗木营销的内容；将园林植物病虫害防治与新增的园林机械的内容整合为《园林绿化养护》。

职业岗位	核心技能	核心课程	主要教学项目	主要教学场所
绿化育苗工 苗木经纪人 园林绿化施工员 园林绿化养护员 预算员 资料员	识树	园林植物识别与应用	常绿针叶乔木、灌木，落叶针叶乔木，常绿阔叶乔木、灌木、藤本，落叶阔叶乔木、灌木、藤本，观赏竹类，草坪与地被植物	到校园、公园、苗圃等现场识别与观察
	识图	园林绿化识图与CAD绘图	安装熟悉CAD软件，识读风景园林常用图例，绿化工程施工总平面图、施工放线图、植物配置图、园路广场施工图。绘制园路、花坛施工图，绘制小庭院绿化设计平面图，编辑打印	到园林绿化识图室边绘图边识图
	育苗	绿化苗木繁育与销售	区划苗圃，土质辨别，整地作畦，搭建小拱棚，种子的采集、生活力检测、催芽，播种、扦插、嫁接繁殖，苗木上盆，培育精品全冠苗，寻找用苗与供苗客户，核算成本与利润，签订苗木购销合同，制订配送方案	到实训基地、合作企业、苗圃等结合生产过程操作
	施工	园林绿化施工	土方放样，地形改造，种植放样，移栽裸根树苗、带土球树苗，大树移植，片植小灌木，种植草坪，花坛植物造景，索赔，园林绿化施工合同、计划、日志、总结报告	到校园、实训基地操作，结合企业绿化施工现场操作
		园林绿化工程预算与资料管理	读懂小区绿化施工图，计算分部分项工程量，工程预算，造价计算，使用Excel和预算软件，编制预算书，资料收集、编码与管理	到绿化识图室、计算机房使用软件进行计算
	养护	园林绿化养护	使用绿化养护燃油机械设备，修剪行道树、绿篱、草坪、特殊花灌木，使用除草剂，防治食叶、吸汁、钻蛀与地下害虫，根部、茎部与叶部病害，喷洒农药，树杆涂白，土壤施肥与浇水，吊挂水，编制绿化养护工作月历，签订园林绿化养护合同	结合校园和城市绿化养护，苗圃和实训基地苗木管理实操训练

同时根据学生就业后的岗位需求确定了课程结构。



(三) 把控教学要素、改革现有教学模式

学岗融合打破了教学场所空间的限制，把教学与岗位有机结合在一起，完成了课程与课堂的重构，最终使学生把灌输的知识转化为实际工作的职业能力，完成从“学岗融合”到“智能并进”的转化。

课程重构			课堂重构				
	重构理念	重构流程	教学目标	教学实施	岗位群	学习模块	
课程重构由知识到任务	重构成《岗位任务学习单》 （每个任务的量都比较小，类似于微课的量，且每个任务相对独立，有利于学生自主学习和理解，对于有先后关联的任务必须在校内教学中做设计和铺垫，尽量分解出更多的关联度低的任务，每个任务通过问答链的设计解决知识和能力问题，甚至是有关技巧和细节问题，便于学生在岗位实习中掌握学习任务。）	专业教师团队分解任务	专业基本知识和基本工具使用，企业文化	理实教室入校工厂	轮岗制	专业公共学习模块（必修）	课堂重构由知识引领到任务引领）
		企业行业教学团队构建岗位	带着学习任务评价表格岗位实习，不指定具体完成任务以及任务数量，实习中遇到学习任务的工作内容，同时完成该任务的学习	企业实习（第三学期与第六学期） 实习结束后回校或学生自愿在岗，提升完善岗位任务	育苗	岗位学习模块（必修一个，达到独立上岗操作；选修一个，达到能熟悉岗位任务内容与流程）	
		专业教师团队组合教学模块			养护		
		企业行业教学团队完善任务			施工		
		两个团队优化教学模块			设计		
		分工完成各个岗位任务学习单内容			招投标预决算		
		适时优化任务单	达到人才培养目标	毕业实习	面对预就业岗位	提升完善模块（必修）	

四、基于学岗融合现代学徒制实践的思考

目前在现代学徒制具体实施的实践过程中，我们也发现了许多值得进一步探

讨和反思的问题。

1、科学的评价体系有待进一步建立

目前的现代学徒制实施过程中还只时单纯的学时和工作任务上的分工,只要求学生企业完成培训,掌握一定的行业技能。如何让学生从培训中,获得对自己潜力的挖掘,仍然是一个挑战。

2、还没有出台有利的政策保障

目前学徒制的实施还只是企业与学校的行为,没有相关政策的保障,如参与企业在税收上的减免、企业师傅的报酬等都没有明确的文件规定。

3、还没有形成规划科学的多岗轮训

企业经常按照农时交替来安排实训,这就造成实训岗位相对单一,容易把学生变成简单的劳动力。要尽量做到一个企业多轮岗,拓宽学生专业知识能力结构,做到从“超市量贩”走向“精品专卖”。

纵观学徒制发展历程,虽然困难重重,但从未退出历史舞台,至今仍是人才培养的重要形式。现代学徒制在学校与企业之间架起了一座桥,以企业的生产实际引领学校的教学,明确人才培养目标与人才规格,推进专业建设课程建设,推动产教融合。