

瑞安市塘下职业中等专业学校 2019年度教育质量报告

目 录

1. 学校情况	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	6
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	7
3. 质量保障措施	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师培养培训情况.....	10
3.4 规范管理情况.....	10
3.5 德育工作情况.....	11
3.6 党建情况.....	14
4. 校企合作	16
4.1 校企合作开展情况和效果.....	16
4.2 学生实习情况.....	18
4.3 集团化办学情况.....	18
5. 社会贡献	20
5.1 用人单位满意度.....	20
5.2 社会服务.....	20
6. 举办者履责	20
6.1 经费.....	20
6.2 政策措施.....	20
7. 特色创新	21
7.1 具有塘职特色的课改选课活动.....	21
7.2 准职业人制度.....	22
8. 主要问题和改进措施	23
8.1 任务与现状.....	23
8.2 财政经费投入.....	23
8.3 招生和学校编制的现状.....	23
8.4 校企合作.....	24

1. 学校情况

1.1 学校概况

瑞安市塘下职业中等专业学校,瑞安市教育局直属公立学校,浙江省二级重点职业学校,坐落于浙江省瑞安市塘下镇,分为朝阳校区和塘川校区两大校区。学校占地 115 亩,总资产合计 5022 万元,其中固定资产 4975.89 万元。专任教师 189 人,临聘专任教师 26 人,其中高级教师 56 人,省教坛新秀 1 人,温州市名师 1 人,瑞安市级以上各层次骨干教师共计 74 人次,双师型教师 105 人。

学校主要从事全日制中等职业教育,面向温州全市招生,开设数控技术应用、汽车制造与检修、汽车整车与配件营销、计算机动漫与游戏制作、会计电算化、电子商务、学前教育七大专业,其中数控技术应用专业是浙江省示范专业,浙江省名专业立项专业,数控实训基地是浙江省示范基地,汽车制造与检修专业、计算机动漫与游戏制作专业是温州市示范(骨干)专业,现有全日制在校生 69 个班级 3219 人。

1.2 学生情况

2019 年,学校招生规模是 1195 人,其中,五年一贯制 369 人。在校生 3219 人,毕业生规模 749 人,在校学生的学籍异动办理,学籍异动 78 次,其中退学 66 人,休学 3 人,转学 9 人,学籍流失 66 人,巩固率 97.68%,与 2018 年巩固率 96.73%相比,巩固率略上升 0.95%。

“3+2”和五年一贯制及中高职一体班分段培养情况

学校近三年“3+2”和五年一贯制、中高职一体分段中专阶段的专业分别对接高校是:温州职业技术学院、浙江东方职业技术学院、浙江汽车职业技术学院,分段培养校区分布情况如下(如表 1.2-1 所示):

塘职	数控技术应用	计算机动漫与游戏制作	会计	电子商务	汽车制造与检修	汽车整车与配件营销	学前教育	合计
朝阳校区	2+3 温职院 1 3+2 温职院 2	2+3 浙东方 1 3+2 浙东方 2	3+2 浙东方 2 3+2 温职院 1	3+2 温职院 2	0	0	0	11
塘川校区	0	0	0	0	2+3 温职院 1 3+2 温职院 2	3+2 浙汽院 1	0	4
合计	3	3	3	2	3	1	0	15

表 1.2-1

“3+2”和五年一贯制为中职学生升入高职阶段提供了升学和发展的平台。近几年的分段培养模式录取的专业：计算机动漫与游戏制作、数控技术应用、会计电算化、电子商务、汽车制造与检修5个专业。这一培养模式得到了社会各界人士，包括学生、家长、老师、学校的认可，满足学生升学需求。（如表1.2-2、1.2-3、1.2-4所示）

★据统计分析：到目前为止，我校已经成功向温州职业技术学院输送四届学生共134人次，合计平均巩固率87%，录取率90%，对接学院反馈良好。

表 1.2-2：塘下职业中专（朝阳校区）历年温职院五年一贯制和 3+2 录取一览表

年级	计划招生	选拔人数	录取人数	巩固率	录取率
13 级数控（3+2）	40	26	26	65%	100%
14 级数控（2+3）	41	41	37	100%	90%
15 级数控（2+3）	43	41	34	95%	83%
16 级数控（2+3）	48	43	37	90%	86%
17 级数控（2+3）	50	47	44	93.6%	92.3%
合计	22	201	178	89%	90%

表 1.2-3：塘下职业中专（塘川校区）历年温职院五年一贯制和 3+2 录取一览表

年级	招生数	选拔数	录取数	巩固率	录取率
12 级汽车制造与检修	29	22	17	76%	77%
13 级汽车制造与检修	37	27	23	73%	85%
13 级市场营销	24	16	15	67%	94%
14 级汽车制造与检修	39	25	22	64%	88%
15 级汽车制造与检修	48	45	38	94%	84%
16 级汽车制造与检修	50	45	39	90%	87%
17 级汽车制造与检修	50	48	45	96%	93.7%
合计	277	228	199	79%	86%

★据统计分析：到目前为止，我校已经成功向浙江东方职业技术学院输送四届学生共237人次，合计平均巩固率78%，录取率100%，对接学院反馈我校学生质量优秀。

表 1.2-4：塘下职业中专（朝阳校区）历年浙东方学院五年一贯制和 3+2 录取一览表

年级	计划招生	选拔人数	录取人数	巩固率	录取率
13 级计漫（3+2）	40	32	32	80%	100%
13 级电商（3+2）	40	24	24	60%	100%
14 级计漫（3+2）	41	29	29	71%	100%
14 级电商（3+2）	40	28	28	70%	100%
15 级计漫（3+2）	47	42	42	89%	100%
16 级电商（3+2）	42	36	36	86%	100%
17 级计漫（2+3）	50	46	46	92%	100%
合计	300	237	237	78%	100%

通过对比温职院联合办学巩固率明显高于浙江东方职业学院，录取率则反之。

1.3 教师队伍

学校在编人数 202 人，专任教师 189 人，兼职（代课）教师 26 人。专任教师和兼职教师合计 215 人，学生总数 3219 人。师生比例为 1: 14。专业课教师 89 人，“双师型”教师 61 人，“双师型”教师占专业课教师的比例达 68%，具有技师或相当于技师及以上职业资格的教师达 34 人，占 38%。兼职（代课）教师 26 人，占比 12%。专任教师中具有大学本科及以上学历的 188 人，占比 99.4%。专任教师中具有硕士研究生学位的 14 人，占比 7.4%。具有高级教师资格的专任教师 56 人，占 29.6%。

1.4 设施设备

我校现有生均教学仪器设备值 5625 元，生均实训实习工位数 0.7 个，图书生均 26.7 册。与上年相比，教学仪器设备值增加 123.53 万元，实训实习工位数增加 40 个。

学校切实加大投入力度，改善实验实训条件。有符合建设标准并与教学要求相适应的各类实验实训室总共 40 个，其中有 11 个计算机机房，可容纳 580 多人同时上课使用；数控技术专业配备了数车、数铣、普车、钳工四个车间，其中普通车床有 35 台，数控车床有 26 台，数铣车床有 9 台，加工中心 2 台，钳工工位有 80 个；还有学前、动漫、财会和电子商务专业配备的舞蹈室；多媒体教室 75 个（含配置电子白板和一体机的各班级教室）；汽修专业配备了多功能实训车间，其中包括举升机 4 个，四轮定位举升机 1 个，实训车 4 台，发动机台架 10 台，排故台架 5 台，制动盘台架 5 台等设备；其中学前专业配备了 2 个舞蹈室、2 个画室、2 个电子琴房和一个钢琴房等。

2. 学生发展

2.1 学生素质

综合素质。 我校以“德育管理课程体系”为平台，创建“匠士德育”品牌，即通过“四位一体”的德育管理体验课程、综合实践课程、7S 管理课程、生涯规划创新创业课程，来实现“铸匠魂、育匠品、培匠技、树匠人”中职教育的立德树人目标。我校以匠士德育为品牌，即让我校学生塑造“敬业、精益、专注、创新”的工匠精神理念并终身恪守“诚实、勤劳、有爱心、不走捷径”的士德理念，落实“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”中职学生核心素养培养。

我校以“匠士德育”强化学生文明礼貌，积极进取，身心健康。具有良好的职业道德、

文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。

竞争能力。学校积极响应国务院“大众创业 万众创新”的政策，注重培养学生的实践能力、就业竞争力及创新意识和创业能力，立足于职业教育的特点，联系社会实际，积极组织各种就业创业活动，2019年我校参加省创新创业大赛和中职生职业素养比赛获得三等奖一项，参加温州市和瑞安两级两创大赛和文明比赛共获得一等奖3项，二等奖8项，三等奖4项。参加省梦想杯中职征文比赛获得二等奖3项，三等奖7项。

技能水平。毕业生100%取得本专业或相关专业国家职业资格初级技能证书，82.31%取得国家职业资格四级证书；学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、指导教师淘汰机制、校内技能节、技能展示、技能对抗赛。实施校级技能鉴定，做到技能训练竞赛面向人人。

技能选手梯队化、大赛选手淘汰化；注重基础技能训练教学、校内技能月活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练和大赛的经费投入，各项工作准备到位。因此，学校学生技能大赛成绩日益彰显，年年位于瑞安市前列，近三年技能大赛中成绩优异，取得全国赛事1个奖项，浙江省1个奖项，团体1个奖项，温州市级38个奖项。

2.1.1 学生思想政治状况

我校切实加强和改进学校思想政治教育，充分发挥学校思想政治教育在青少年思想政治教育中的主渠道、主阵地作用，使学校成为和谐社会思想政治教育的窗口。通过暑期师德培训和班主任理论学习等，加强班主任和任课老师尤其是一线的教师自身的政治素质，只有教师的综合素质提高，才能使教师在实际教学活动中，寓教于乐，才能把思想政治教育融汇到其他科目的教学实践中去。通过班主任和心灵导师，实时了解国家的思想政治教育政策，并总结归纳学生的思想问题和心理状况。实施“准职业人实践周活动”，使学生应在学习专业技能的同时，加强自身的思想政治修、职业理念，树立正确的价值观导向。我校学生从步入校门开始，就逐渐树立明确的学习目标，积极参加学校开展的政治课程和有意义的社会实践活动，他们能把自己所学融会贯通，提升自己的技能知识和政治素养。

2.1.2 文化课合格率

学校按专业人才培养方案开设文化课，主要课程有语文、数学、英语、德育课程和体育课程。根据2018学年我校学生参加温州市中职学业水平测试的考试成绩统计，文化课程平均合格率为95.65%。如下表2.1.2所示。

表 2.1.2 2018 学年期末学业水平测试考试统计

ID	科目	考试人数	合格率	学期
1	高一机械综合	184	99.46%	2018 学年第二学期
2	高一计算机	628	99.20%	2018 学年第二学期

3	高一数学	628	96.34%	2018 学年第二学期
4	高一英语	634	95.58%	2018 学年第二学期
5	高二语文	765	95.03%	2018 学年第二学期
	文化课平均合格率		95.65%	

2.1.3 体质测评合格率

体质健康测试方面。学校全面实施了体质健康标准测试工作，成立了学生体质健康标准测试工作领导小组及工作小组，制定了学生体质健康标准测试实施方案，每年的十到十二月份都要将学生测试数据进行统计上报至国家数据库，以全面统计学生的体质状况，并作出分析报告提出改进意见，针对不同情况的学生状况制定有针对性的运动处方，以改善学生的体质状况。为更好的落实国家要求，我们将体质监测的项目引入课堂，根据不同项目指标的要求，采取不同的学习方式开展教学活动，每年结合学生体质健康标准测试活动的开展，在全校举行“学生体质健康达标赛”开展一系列的活动，更加激发了学生参与活动的热情，推动了此项活动的大力开展。2019 年度测试，有 97% 以上的学生达到《国家学生体质健康标准》合格以上等级，有 20.66% 以上的学生达到《国家学生体质健康标准》良好以上等级，学生的运动能力和运动兴趣得到了明显增强。

2.1.4 毕业率

2019 年，我校共有毕业生规模 749 人，毕业率 85.5%（16 级入学 876），与 2018 年毕业率 80.5% 相比毕业率增加 5%。

2.2 在校体验

组织了学生和家长对学校的满意度测评，对学校的总体满意度达到 99.2%，对专业学习满意度 99.4%，生活 88.7%，安全 89.6%，校园文化和社团活动 99.6%。近三年对教学与理论学习满意度平均 96.3%，本年度教学满意度 98.4%。

2.3 资助情况

我校学生家庭背景情况复杂，不少学生来自于山区、外省市来温务工以及低保等家庭，这部分学生的家庭经济压力较大，因此学校积极响应国家贫困生资助政策，配备专人负责国家贫困生资助工作，按照国家规定的流程规范操作，使资助金及时发放到学生本人的中职卡上。在每学期期初在班主任工作会议上积极宣传资助政策、资助条件、办理资助手续等具体情况，切实做到应助尽助，减轻家庭负担，帮助学生顺利完成高中学业。2019 年春秋季两个学期我校顺利获得国家资助的学生人数是 201 人。

2.4 就业质量

2019 年学校毕业生有 749 人，就业率达到 98.39%，其中对口就业率为 76.52%，直接就业人数为 322 人，升入高校为 253 人，比例达 33.8%，直接就业学生中 296 人从事第二第三产业，就业地域在温州本地有 211 人，城区工作人数为 238 人，就业渠道大部分为自己联系，学校推荐和中介介绍只有 51 人。直接就业学生中有签订 1 年及以内劳动合同有 215 人，平均月薪 2000 元以上学生有 268 人，社会保险三险以上有 322 人。

2.5 职业发展

2.5.1 职业发展情况

我校毕业生的总体就业情况良好，工作岗位胜任度高，表现出较高的职业素养和职业能力。92%左右的毕业生一可以独立或在师傅引领下完成工作，45%左右的毕业生在工作过程中能针对生产技术、工艺流程、管理制度、生产效率等方面提出改进举措和建议。一年来，52%的毕业生工作上一取得一定成绩，其中有 20%以上得到晋升或表彰。大部分毕业生对职业前景充满信心，对职业发展空间的认知较为积极，对自身的职业发展评价正面。毕业生继续学习深造意愿增强，对升学具有较高的期待，我校毕业生升学比例逐年升高，升学途径呈现多样化。毕业生创新创业意识与能力较强，自主创业状态呈现出良好态势，75%左右的毕业生对创业领域的选择是依据个人兴趣、市场调研及对行业的熟悉程度，大部分毕业生对自己的创业选择满意，对创业前景乐观。学校的双创教育对学生业已产生积极影响，毕业生接受创新创业教育的程度越高，在工作中主动提出改进建议的行为越多，在创业过程中的具有良好状态的比例可能性越高，对自主创业的预期利润越大，并且创业满意度也越高。

2.5.2 技能大赛成就学生职业发展

学校一贯坚持以赛促改、以赛促教、以赛促学，长期坚持运行技能大赛选手选拔机制、指导教师淘汰机制、校内技能节、技能展示、技能对抗赛。实施校级技能鉴定，做到技能训练竞赛面向人人。

技能选手梯队化、大赛选手淘汰化；注重基础技能训练教学、校内技能月活动宣传、组织，关心技能选手和指导教师的学习与工作，保障技能训练和大赛的经费投入，各项工作准备到位。因此，学校学生技能大赛成绩日益彰显，年年位于瑞安市前列，近三年技能大赛中成绩优异，取得全国赛事 1 个奖项，浙江省 1 个奖项，团体 1 个奖项，温州市级 38 个奖项。。

在 2018 年 12 月学校成功举办了浙江省第三届电子商务大赛笔试考点工作，并荣获团体二等奖，王伟祎老师获优秀指导师。2019 年 12 月我校又承办了浙江省第四届电子商务大赛笔试考点，并取得圆满成功，目前学生成绩还未揭晓。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校“十三五”发展规划为指导，根据服务区域经济和行业产业发展的总体要求，依托地方产业结构调整 and 市场需求，推进专业群高水平建设，实现各专业协调发展。全面规划学校专业群建设，向新专业、弱势专业倾斜，每个专业群品牌、特色专业或重点专业建设更为优质，其他专业群达到相应水准，促进各专业协调发展。形成了以数控应用技术为特色专业，计算机动漫与游戏制作、电子商务、市场营销、会计电算化、汽车制造与检修、学前教育等专业业群为框架的专业结构，开设五年一贯制专业 5 个，专业设置情况见表 3.1.1 所示。

表 3.1.1 专业设置情况一览表

序号*	所属系部*	专业代码*	专业名称（全称）*	备注
001	数控技术应用	051400	数控技术应用	省级品牌专业(立项) 省示范专业 省示范基地
002	计算机动漫与游戏制作	090400	计算机动漫与游戏制作	温州市骨干专业
003	会计电算化	120200	会计电算化	
004	电子商务	121100	电子商务	
005	学前教育	160100	学前教育	
006	汽车制造与检修	051700	汽车制造与检修	
007	社会文化艺术	140100	社会文化艺术	
008	市场营销	121000	市场营销	

鉴于我校职业教育特点和瑞安当地区域经济发展相适应的要求，我校目前的专业设置有很多不足，故经学校多方面论证，按三步逐步优化专业结构：



3.2 教育教学改革

3.2.1 完善人才培养方案

校企共同制订科学、规范的实施性人才培养方案。在吉利集团人才专家的积极参与指导

下，重新修订、论证学校 2.5+0.5 三年制中职专业人才培养方案。积极实施校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式。学校与吉利集团、瑞立集团、瑞明集团深度合作，进行“双主体育人、定岗培养”现代学徒制试点。2018 年 我校“订单培养”招生 80 名，2019 年 92 名，吉利集团、瑞立集团人力资源部门负责人参与招生咨询、面试把关过程，校企双方共同拟定招生计划。学校、企业、学徒、监护人四方签订“学徒制”定向培养协议、明确“入校即入企”。推进中高职人才培养衔接，学校设有 15 个“3+2”、五年一贯制、中高职一体班。

3.2.2 人才培养模式改革

学校数控技术应用、汽修制造与维修专业依托吉利集团、瑞明集团、瑞立集团，以校企融合式合作为基础，构建“学校（理论）-企业（实践）-学校（理论）-企业（实践）”双循环工学交替的人才培养模式；模式的构建与实践”（教学内容校本化、实践教学生产化、技能训练职业化、实训管理企业化），数控专业着力推行“工学结合、双证融通”的人才培养模式等。把典型的工作任务或工作项目作为课程内容，完善项目课程，实施项目教学、案例教学、场景教学，并与企业合作，实施“任务导向、能力递进”。以校企合作方式为抓手，将行业和企业的用人标准真正引入人才培养过程，建立现代职业教育人才培养教学模式；探讨与行动导向教学模式相适应的理论实践一体化的课程模式及课程开发方法、职业教育质量评价策略、学业评价体系构建、实施行动导向教学的师资队伍保障条件和实训基地保障条件等。从根本上革新教学模式，人才培养链和产业链相融合，从而满足产业发展对人才的巨大需求。

3.2.3 稳步推进各专业课程建设

学校目前已形成了具有地方特色、专业特色和校本特色的系列校本教材，目前已有 10 余门校本选修课程已成稿，《趣味哲理校园剧》在浙江工商大学出版社出版。2019 年，学校新开发选修课程《“趣玩”数控》和《汽车保险》，连同 2018 年修订《机械专业实用英语》，2019 年我校共有 3 门课程荣获温州市精品课程。同时，学校还与高等教育出版社以及安吉职教中心、温州职专、宁波鄞州职教中心等 6 所中职学校合作共同开发了《数控加工机械基础》慕课资源。该立体化数字教材于 2019 年 3 月份在高等教育出版社出版，并在中国慕课大学上线。

3.2.4 改革教学模式，提高整体教学质量

在计算机动漫实训课实施推行的“学生助教”教学模式，有效缓解了实践教学难题。

在“分层教学法”理论指导下，实施先行教学，在先行训练的学生中挑选技能水平高、操作熟练、动作协调的学生，按照一定的程序和方式组织起来，经过专门技能队训练，使学

生在互帮互助中实现共同进步，以提高整体教学水平。

3.3 教师培养培训情况

2019 年教师人均培训 105.13 学时，90 及以上完成的总人数 27 人，教师参加 90 学分及以上项目，指令性培训完成率 100%。校本研修课题《“仿真”发展：产教融合视角下中职教师校本研修的实践研究》获浙江省师训课题和温州市规划课题立项，校本研修报告获瑞安市一等奖，2018 学年校本研修考核获瑞安市优秀。2019.6 学校荣获瑞安市教科研先进集体，2019.12 学校荣获温州市教科研先进集体。2019 年学校与中国教师研修网合作，举办塘下职专教师全员培训。教师培训经费达公用经费 10%，使用合理；教师培训审批制度健全，审批程序规范。

3.4 规范管理情况

学校重点研究专项治理、管理制度标准建设、管理队伍能力建设、管理信息化水平提升、学校文化育人创新、质量保证体系完善等学校突出问题，力争在三年内加快实现学校治理能力现代化。

3.4.1 教学管理

依据《浙江省中等职业教育学籍管理实施细则》，严格规范教学管理。从学校实际情况，健全教学管理组织体系和教学管理制度。对教学行政管理制度、专业建设管理制度、教学质量管理制度等教学管理制度进一步完善。教务处明确学校的日常教学运行管理和各项教学建设的管理工作，定期进行教学管理规范执行情况的专项检查，每学期进行期初、期中和期末教学质量情况检查等职责；实时监测各专业学部对人才培养方案、课程标准的执行，教案、空间教学资源建设、授课进度、作业、考核等各个教学环节的落实，及时反馈信息，教学管理规范得到有效执行。

3.4.2 学生管理

我校实行“心灵导师制”作为学校实施素质教育的一种运行机制和管理制度，以学生的全面发展为本，以尊重学生的主体地位为前提，关注学生的整体生活，重点关注学生心理健康，建立师生之间积极平等的互动信任关系，实现“教书”与“育人”的统一。要求每一位教师能思想重视学生、心理想着学生、行为指导学生、活动鼓励学生，把重点定位在学生的心理上。一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切，导师通过“情、志、行”三种教育形态来导育，既“以情动情，以志励志，以行导行”。课堂上老师会更多的关注学生的学习状态，课间可以看到学生与老师在走廊或办公室谈话，寝室里可以看见学生与老师在聊天，活动或比赛中可以看到老师为学生加油和呐喊，操场上可以看到学生与老师一起散步，寒暑

假心灵导师会到学生的家里家访，与他们的父母交流，更加深了对学生的理解和了解，由于有了更多的师生个别交流、见面和聊天的机会，对学生施以有针对性的行为指导，充分调动学生的积极性、关注学生的生活质量，将道德教育、心理健康教育与学业指导融为一体，让学生真正体会到成长的快乐和成功的喜悦，在与教师的沟通和交流中，学生不再是原来初中老师眼中的“后进生”，心灵导师的理解和关心、鼓励和表扬无疑是在帮助学生树立信心，看到自己的闪光点，学生的进步、成功会让他们更能亲其师，爱其友，并塑造学生耐心、敬师的工匠素养。

3.4.3 财务后勤

教学设施、实训设备的采购全部按规定公开招标，程序规范。学校财务除接受相关部门的监督检查外，在内部还实行财务公开制度，每年都在校务公开栏中公布财务收支预算。坚持“以人为本、服务育人”的思想，进一步增强后勤工作人员的责任心和事业心，努力发挥后勤人员的积极性、主动性和创造性。做到认识到位、责任到位、措施到位、检查到位。全面做好学校教育教学的服务保障工作，为教育教学工作提供优质服务。

3.4.4 教科研管理

学校制定了教师教科研管理制度，教科室专门制定教研活动计划并组织实施，大力支持教师参加各级优质课、课件、教案、论文、精品课程评比及课题研究工作。2019年，教师共获得县级以上教科研荣誉共计177项（截止12月13日），其中市级以上54项（截止12月13日）。德育教研组荣获温州市先进教研组荣誉；在课题研究方面，2019年学校结题课题共计8项，其中省级重点教科规划课题结题1项。瑞安市级以上新立项课题共计13项，其中温州市级以上规划课题3项。学校于2019年12月荣获温州市教科研先进集体。

3.4.5 安全管理

对学校的各项硬件设施进行全面检查，及时发现隐患，及时消除。开展食品卫生防疫大排查。学校定期对学生进行专项安全教育，建立健全各种安全工作预案，并进行预案的演练，有力的保障了学校正常的教学秩序。

3.4.6 管理队伍建设

加强学校管理人员能力建设。围绕学校发展、育人文化、课程教学、教师成长、内部管理等方，结合学校实际和不同管理岗位特点，细化管理人员的能力要求，有效引导管理人员不断提升岗位胜任力。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校成立了德育教育工作委员会，马春彦副校长担任委员会主任。除认真落实思想品德基础课程：《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治职业生活》、《哲学与人生》以外，选学了：浙江省地方课程《浙江潮》、《中职安全读本》。还认真落实教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》、《关于在各级各类学校中推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设意见》。专门开设了人文素养课程，如：《寓言哲学的魅力》，将传统文化融入到课程之中，纳入教育教学实践环节。同时开展“我爱优秀传统文化”、“践行社会主义核心价值观”等主题教育活动，开展征文大赛，主题演讲，主题班会等特色德育活动。引导广大学生真心喜爱优秀传统文化，树立实践中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的信念。

3.5.2 校园文化建设

学校努力创设良好的育人氛围，绿树成荫，环境宜人、文化气息浓厚、校风严谨。为学生成长营造出了健康、安全的育人氛围。学校积极开展文化艺术和科技活动，学生社团活动活跃，同过元旦汇演、社团成果展示周等活动，让学生在活动中接受教育，促进他们健康成长。学校积极开展“四节四演”，实现活动育人。“四节”即体育节、读书节、校园文化节、寝室文化节，“四演”即元旦文艺汇演、社团文化巡演、运动会入场展演。让学生在众多活动中懂得遵守规则、学会宽容他人、领悟合作的精神，提升综合素质，这些都是文体活动的德育功能。此外，学校还开展“生命教育”、“法制责任”、“心理健康”、“禁毒反邪教”等专题教育活动，充分利用主题班会、晨会、国旗下讲话、黑板报、广播、橱窗、校报校刊等德育宣传阵地和校园颜色识别系统，发挥业余党校、团委、学生会、社团组织、班委会、团支部等学生组织的作用，创造性地开展讲座、论坛、创意比赛、主题征文、演讲赛、文艺汇演、朗诵比赛等丰富多彩的活动。

3.5.3 文明风采开展情况

学校积极响应国务院“大众创业 万众创新”的政策，注重培养学生的实践能力、就业竞争力及创新意识和创业能力，立足于职业教育的特点，联系社会实际，积极参加各级创新创业、文明风采活动，2019年我校参加省创新创业大赛和中职生职业素养比赛获得三等奖一项，参加温州市和瑞安两级两创大赛和文明比赛共获得一等奖3项，二等奖8项，三等奖4项。参加省梦想杯中职征文比赛获得二等奖3项，三等奖7项。

3.5.4 社团活动和团组织活动

学校积极开展创新创业、创客活动、文化、艺术、科技等社团活动，学生社团活动活跃，积极开展；两创、跆拳道、街舞、音乐、书法、棋类、球类、摄影、动漫等各种丰富多彩的第二课堂活动。学校坚持开展每年一次的元旦文艺汇演，文艺节目自编自演，汇演的档次和

水平在全市学校中享有盛誉。

以“讲文明、树新风、促成长”为主体，开展体育、文娱、社团、青年志愿者活动，培养学生的爱国意识、创新精神和实践能力，树立学生“以班为家”的观念，使学生形成集体主义观念，促进良好班风和学风的形成。

我校同时在高一段积极开展社团选修课活动，具体安排如下表所示：

年 级	课程类型	教学班	上课时间	上课地点	任课教师	人数	选修对象
高一段	兴趣爱好类	轮滑社	周四第6节	一楼圆形大厅	许林勇	30	全体
	兴趣爱好类	乒乓球社	周四第6节	乒乓球室(北)	窦峰江	20	男生
	兴趣爱好类	羽毛球社	周四第6节	羽毛球室	李月华	20	全体
	职业技能类	添染动漫社	周四第6节	动漫手绘室	杨瑞琪	40	动漫专业
	知识拓展类	空中英语俱乐部	周四第6节	教研活动室	李雅	30	全体
	兴趣爱好类	“玩转”篮球	周四第6节	篮球场(北)	克青存隆	35	全体
	兴趣爱好类	醉美瑜伽	周四第6节	舞蹈室	董文智	25	女生
	兴趣爱好类	开心乒乓	周四第6节	乒乓球室(南)	叶小红	20	全体
	兴趣爱好类	口风琴演奏	周四第6节	综合楼104室	李拥军	40	全体
	兴趣爱好类	流行音乐欣赏	周四第6节	综合楼103室	李慧蓓伟	40	全体
	兴趣爱好类	中学生影视鉴赏	周四第6节	一楼阶梯教室	林珏	60	全体
	兴趣爱好类	钩针编织基础	周四第6节	教学楼102室	黄莉	40	女生
	兴趣爱好类	快乐棒针编织	周四第6节	教学楼101室	邵秀芬	40	女生
	兴趣爱好类	安卓手机APP开发	周四第6节	计算机房2	尹晓祥	40	全体
	兴趣爱好类	数控梦工厂	周四第6节	数铣机房	郑小勇	25	数控专业
	兴趣爱好类	硬笔书法	周四第6节	教学楼207	林安璐	40	全体
	兴趣爱好类	中国象棋	周四第6节	教学楼206室	郑作明	40	全体
	兴趣爱好类	国际象棋(初级)	周四第6节	教学楼205室	叶忠意	40	全体
	知识拓展类	创业在瑞安	周四第6节	教学楼204室	潘锋	40	全体
	兴趣爱好类	家常针线DIY	周四第6节	教学楼203室	徐静秀	30	女生
	职业技能类	走近家居用电	周四第6节	综合楼201	计胜国	40	全体
	职业技能类	何炜视频动漫工作	周四第6节	计算机房5	何炜	12	独立选聘
	兴趣爱好类	竖笛演奏	周四第6节	综合楼202	胡日	40	全体
	职业技能类	走进室内设计	周四第6节	计算机房8	候哨勇	40	全体
知识拓展类	奇谈名著	周四第6节	教学楼103室	钱会泳	40	全体	

通过第二课堂活动，使学生在活动中接受教育，促进他们的健康成长。大力加强对团员的舆论导向，继续加强团的自身建设，以团员带动学生，形成努力向上的集体；进一步深化青少年志愿活动，加大对团员学生的培养力度，为青少年志愿成长服务。在团委组织下，让学生分层次有针对性地开展学习活动。同时加强法制宣传，根据上级要求，开展“民族精神文化月活动”活动，学雷锋系列活动、元旦游园活动、升旗仪式等系列活动弘扬民族精神，为学生形成良好的思想道德风气塑造了良好的氛围。

3.5.5 团组织、学生会建设

我校以团委、学生会为主导，以班级团支部为依托，加强组织、制度建设，提高学生的思想素质和理论修养。团支部举行“团员意识教育”系列学习活动；组织开展各项活动，在活动中教育人。为使主题教育活动更加形象、直观，更具有感染力和说服力。利用各种宣传阵地，加强学生思想教育。我校团委开辟了校园橱窗，大力宣传“社会主义核心价值观”和“四品八德”活动，进而形成一股学先进，赶先进的热潮。为丰富学生的课余生活，团委学生会开展了许多活动，比如：校园文化节、社团成果展，校园十佳歌手、校园十佳主持人、青鸟杯朗诵赛等等，培养和拓展了学生的兴趣爱好，致力于学生综合能力的增强与提高。

3.6 党建情况

以党的十九大精神为指导，以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕“红色领航，立德树人”“两学一做”“不忘初心，牢记使命”等常态化学习教育为主题，紧密结合我校的工作实际，坚持一岗双责，坚持立足教育，坚持党风廉政建设，积极倡导学校民主、团结、和谐的工作氛围和人文环境，为推进学校各项工作顺利进行保驾护航。

一、加强政治建设，筑牢党建根基

开展贯彻落实习近平总书记关于加强党的政治建设重要指示精神自查活动，进一步增强党员的政治意识。坚定执行党的政治路线，要求党员坚决做到“两个维护”，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，确保上级党委大政方针和决策部署不折不扣贯彻落实到学校各项工作之中。把政治纪律和规矩挺在前面，绝不触碰底线，严格遵守政治纪律和政治规矩，在政治立场、方向、原则和道路上同党中央和上级党组织保持高度一致。高质量组织做好组织生活会和民主评议党员工作，严肃党内政治生活。全年召开支委会 13 次，保证重大事项的民主、科学决策。

二、紧抓理论学习，提高政治素养

始终把坚定党员理想信念作为支部思想建设的首要任务，加强对十九大和十九届三中、四中全会精神的学习，深入推进“两学一做”“不忘初心，牢记使命”学习教育常态化制度化，创新学习和教育形式，让党员在学习、教育和活动中不断坚定理想信念。

1、创新学习形式，强化学习效果。全年组织支部党员学习《习近平谈治国理政》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、两书一章等各类材料 30 余份。创新学习形式，强化学习效果。安排党员赴永嘉红十三军遗址红色教育基地参观学习，缅怀先烈，学习先烈的革命精神，在先烈面前重温入党誓词，坚定共产主义信念。组织开展学习贯彻党的十九大精神应知应会内容以及“不忘初心，牢记使命”主题教育应知应会内容，让党员学习更加生动新颖，

取得很好的学习效果，同时组织了“不忘初心，牢记使命”应知应会内容测试，进一步提高了党员的思想觉悟。学习强国平台学习强抓不懈，全校党员学习参与率高。

2、做好阵地宣传，营造良好氛围。

为更好的贯彻落实十九大精神，充分利用支部党员微信群推送十九大精神的最新理论成果等材料，在党员活动室新增了十九大精神、新版党章、党员权利义务、入党誓词等内容，在学校许多地方增添“不忘初心 牢记使命”专题展板等，营造浓厚的学习宣贯“十九大”氛围。同时创建铸匠魂，立匠品，培匠技，树匠人党建长廊。利用电子屏幕滚动宣传十九大精神。

三、规范组织建设，夯实党建基础

1、创新开展“三会一课”。认真坚持“三会一课”制度，全年召开支部党员大会 11 次，支委会 13 次，主题党日活动 6 次，胡日、孔彩霞等 12 位党同志进行了学习经验交流，按季度开展专题党课 4 次，校长蔡品锦、副校长马春彦和书记戴道鹏结合所学所思进行党课讲解。组织支部与外单位党支部开展了联学联做活动，加强交流，开阔视野。

2、扎实做好群团工会工作。在党支部的带领下，群团组织认真履行组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责，工会组织 3.8 丽人节，慈善一日捐，关爱离退休职工，教职工趣味篮球赛，教职工疗养，生日、生育等慰问等活动，关心关爱职工，增强职工凝聚力；团支部积极引导广大青年发挥先锋模范作用，引导学生树立正确的世界观、人生观为重点，开展多种健康有益的活动，如上半年开展了弘扬雷锋精神，做行动中的志愿者、肇平垌清明祭扫、禁毒与反欺凌教育、致敬五四 100 周年，迎接建国 70 周年文艺汇演、理想信念讲台与团知识竞赛等活动，下半年举行了献礼第 35 个教师节、开展《我爱祖国，共唱国歌》主题教育、开展《庆祝新中国成立 70 周年，争做新时代追梦人》、助力“国旗缘，云江情”中国金茂 2020 瑞安微马等活动。

四、做好廉政教育，严格把控风险

组织党员学习《中国共产党党内监督条例》、《中国共产党问责条例》和最新修订的纪律处分条例，增强党员遵守党纪党规意识；利用支部党员大会、警示教育大会等各种场合，加强党员廉政教育。组织廉政警示教育专题组织生活会，深刻汲取案例教训，引以为戒，让党员干部知敬畏，存戒惧、守底线，习惯在受监督和约束的环境中工作。支部书记和班子成员坚持以上率下，巩固落实中央八项规定精神成果，持续防范“四风”问题。组织支部开展形式主义、官僚主义自查工作，全体教师签订廉洁从教承诺书，全面贯彻落实中央八项规定精神的专门部署安排，做好重要节点违规违纪行为的防范工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校以校企合作和中高职一体化为依托，继续有效务实的推进现代学徒制试点工作，打造招生、培养、就业一体化人才培养模式。学校立足两个校区的主体专业和区域产业经济特点，辐射带动其他专业，努力扩大和创新校企合作的形式，在创新和多样性上下功夫。逐步形成政府主导、行业指导、工商联协调、企业参与、高职联合、学校主体“六方联动校企合作模式”逐步形成职业体验认知、教学实训、岗位实训、顶岗实习、推荐就业“五段结合，工学交替模式”；真正落实“五个对接”，真正实现学生学业有成、就业有路、创业有门、升学有望。

4.1.1 我校组织带领学生到企业进行岗位专业认知活动

1、数控技术专业：为了增强学生对数控技术专业技能的感性认识，了解优秀企业管理经验和文化，加深对所学专业课程的理解，巩固和提高专业知识和技能。本学期我校组织19级数控技术应用专业学生参观瑞立集团有限公司，并进行专业认知活动。瑞立集团有限公司是温州汽摩配行业龙头企业、中国民营企业500强。瑞立集团的总监徐峰为学生讲解瑞立集团概况，并带领学生参观了公司的产品展厅，回顾了瑞立人砥砺前行的三十年历程。生产部的林总陪同着我校到访师生，依次参观了瑞立集团的数控车床、数控加工中心、装配等几大车间。学生们在宽敞明亮的车间里鱼贯而过，各类新式的数控设备令人耳目一新。工业机器人与数控机床的结合，使瑞立集团的数控加工技术实现了从半自动加工到全自动加工的跃迁，大大解放了劳动力的投入。参观结束后，学生们在集团展厅前留下了合影，也刻印下对未来就业满满的憧憬。

2、汽修专业：本学期学校组织19级汽修专业学生分赴瑞安市华特汽车销售服务有限公司、瑞安市卡卡丰田汽车销售服务有限公司进行为期半天的专业认知活动。华特、卡卡丰田两家汽车4S店是瑞安地区最具规模的汽车销售服务公司，分别是别克汽车和丰田汽车在我市指定的汽车销售及售后服务公司，公司设施齐全，管理流程完善。

在这次专业认知活动中，学生在两家公司专业人员的带领下分别参观了售后接待预检区、接待大厅以及销售大厅，了解了各区域功能以及工位人员的企业要求。在机修车间、钣金车间，学习到了各工种工作特点及岗位要求，目前市面上高端轿车采用了全铝合金车身，车身强度提高48%的同时重量反而下降5.34%，但是对事故修复工艺提出很高要求，学生们在此见识到了代表行业最高水准的维修工艺和生产设备。在销售部，学生们看到了展厅里的各种现售车辆，明白想成为一名汽车的销售人员，首先要对展场的各类车型的配置、价格非

常熟悉，这需要学生认真学习和钻研专业知识。在专用工具室和配件仓库，学生们明白汽车作为高科技产品，维修时不仅需要掌握通用技术，对于品牌车型还要掌握专用工具的正确使用和熟悉相关车型的配件。通过这次活动学生对汽修专业有一个总体实践认知，有利于下一阶段专业学习的开展。

4.1.2 我校以数控技术、汽修专业专业实施现代学徒制试点工作为契机，带动学校其他专业也尝试推行试点工作。

1、计算机动漫与游戏制作专业：本学年我校邀请温州菜菜头动漫制作有限公司创始人、温州著名漫画家刘春老师来校为计算机动漫专业 280 多位学生讲座，现场气氛热烈，师生互动良好，深受学生欢迎。我校还聘请原 2012 届毕业生、现在温州菜菜头动漫制作有限公司工作的陈建坤、木蓓蓓两位同学为动漫专业第二、三期现代学徒制培训班实训指导师。陈建坤、木蓓蓓同学每两周定期轮流来校为该专业实训班学生上课，现代学徒制培训班注重过程管理和实践教学，曾经组织学生到大罗山户外写生创作，期末进行学习成果汇报和表彰先进，调动学生的学习积极性，让他们学有所获，寓教于乐。

本学年我校还带领该专业学生参观温州太古可口可乐饮料有限公司，了解跨国外资企业百年悠久历史，感受风靡全球的美国可口可乐特色文化。学生参观回来后每人写一篇参观体会并在班会课上与同学分享。

2、会计电算化专业：我们邀请原 2002 届毕业生、现在瑞安光大银行工作的资深会计技能培训师叶丽丽同学来校为高一会计专业 260 多位学生讲座并培训。现场进行点钞技术演示和传授，学生们兴致勃勃观摩和学习，部分学生还上台演示点钞技术。

3、学前教育专业：本学年我校组织带领 19 级学前教育专业新生到塘下中心幼儿园、瑞安市罗山幼儿园、塘下春蕾幼儿园进行专业认知活动。5 月中下旬安排 16 级学生到塘下中心幼儿园、罗山幼儿园进行为期两周的跟岗实习，要求学生们幼儿园规章制度，配合实习指导师一起耐心管理教育小朋友，认真听课和试讲，勤做笔记，虚心求教，通过两个星期实习，学生们受益匪浅，收到了预期效果，得到了幼儿园领导和老师的高度评价。

4、电子商务：本学期学校组织该专业学生到瑞安圆通速递服务有限公司参观并进行专业认知，让他们感受企业管理文化，了解快递企业包裹分拣流程和客服接单操作平台。我们还邀请瑞安市秒银网络科技有限公司为高一电子商务专业 260 多位学生进行就业创业知识讲座，将“互联网+”的思想理念渗透给学生，让学生了解先进的移动互联广告运作模式。

4.1.3 校企联动搭建平台，成功举办 2015 级实习生就业推介会

为满足本市众多企业招聘人才及技术工的需求，向用人单位和瑞安市塘下职业中专毕业生提供便捷的双选平台。2019 年 6 月 5 日上午，塘下职业中专成功举办了“瑞安市塘下职

业中专 2017 年就业推介会”。 ， 50 多家企业参加了此次就业推介会，接受 500 多名学生的咨询和报名。本次就业推介会是为即将踏入顶岗实习岗位的学生举办的一次大规模集中招聘活动。

6 月 5 日上午，校招生就业处组织各专业即将毕业的学生及家长召开了顶岗实习（就业）家长会。会上，学校领导向各位学生及家长详细介绍了此次赴塘下职业中专参与招聘企业的基本情况，并对学生在企业的培训学习、实习工作、职业道德、自身安全等方面提出了明确的要求，鼓励学生稳定心态、踏实工作、爱岗敬业，树立吃苦耐劳的精神。本学期结束前，学校、学生及学生家长三方将会签订了学生实习协议书和安全责任书。

通过推介会，也能让学校更加明白企业对人才的要求，通过企业和市场影响学校办学，推动办学的改革，如课程改革、现代学徒制、混合所有制等，使学校专业设置与市场匹配度更高。每年组织的推介会都给毕业生提供了展示自我的平台，缩短了学校与社会企业之间的距离，能够有效促进毕业生就业。同时向全社会提供了解塘下职业中专的重要窗口，能够有效提升塘下职业中专办学水平，从而更好地服务于瑞安本地社会经济发展。

4.2 学生实习情况

学校将按照“先就业、后择业、再创业”的原则，进行就业指导，用好毕业生就业平台，按期完成 98%的就业率。

1、稳妥做好顶岗实习生推荐和管理工作的。

（1）努力完成落实学生的顶岗实习推荐工作，力争学生在合适的岗位上实习。

（2）加强顶岗实习班带队教师的培训管理力度，提升顶岗实习班带队教师的管理水平，使每位顶岗实习生都能感受到学校的关心和爱护。

（3）加强“实习就业跟踪”理念，随时跟踪顶岗实习生的实习情况。

2、集思广益，努力搞好顶岗实习就业工作。

（1）尽早联系好实习单位，提前拿出实习方案，做好实习准备工作。

（2）灵活安排实习工作。顶岗实习原则上由学校安排，便于学校管理，但有个别学生可自己联系实习，但无论哪种形式的实习，都必须遵守实习制度，遵守厂规厂纪，严格要求，进行安全生产，在顶岗实习中展示自己，以求企业录用，达到以实习带就业的目的。

4.3 集团化办学情况

为深入贯彻落实党的十九大关于深化校企合作、产教融合的精神，全面推进校企协同招生·培养·就业一体化联动改革，培养机械电子行业高素质技术技能人才，实现人才培

养与岗位需求的有效对接，为地方经济发展培养合格的技能型人才。我校的数控技术应用和电子商务专业与温职院瑞安学院、瑞安本地 15 家知名企业联合办学，招收“3+2”中高职企业一体化大专班，签订包括瑞安市教育局、温职院瑞安学院、合作企业、塘下职业中专在内的四方合作协议，真正实现了学校和企业共同建立招生机制、共同制定人才培养方案等现代学徒制的“六个共同”方面要求。

2019 年 11 月，塘下镇智能制造产教融合联盟在塘下职业中等专业学校朝阳校区揭牌成立。同时，塘下职专开办“塘下一体化订单班”。该联盟由塘下镇人民政府、温州职业技术学院瑞安学院、瑞安塘下职专三方共同成立。“塘下一体化订单班”正是基于“联盟”合作模式的办学，其以培养高技能人才和技术工人为目的，以企业人力资源及急需岗位的需求为导向，由温州职业技术学院瑞安学院、瑞安塘下职专等专业学校及浙江环球滤清器有限公司等 6 家企业联合组建。通过学院、学校、企业三方合作，实施“文化素质+职业技能”的多元化培养方向，从而实现“招生即招工，入校即入职”。本次三方合作开办的数控一体化订单班，采用五年一贯制的现代学徒制培养模式，达到产教无缝对接，真正培养一批助推温州区域经济发展的技术技能型人才。其中，参与办学的环球滤清器、瑞明、力诺流体、通力重型齿轮、戈尔德减震器和松田汽电这六家企业，皆为瑞安高新技术领军企业。

根据协议，校方按照院方、企方需求设计课程，强化训练学生的职业岗位实际操作能力并导入企业文化。院方、企方为校方制定相关专业培养方案和合作培养计划，并将企业文化融入教学课程，加强文化基础课、专业技能课教学。最后，三方将根据各自的教学计划和生产安排，开展实践教学、企业实训定岗实习等。

另外我校还分别与瑞安汽摩配龙头企业—温州瑞明工业股份有限公司、世界 500 强-吉利集团签署了产教融合、校企合作协议，根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人，校企双方共建校内外实训基地、共同制定人才培养方案和专业教学标准，实现产教深度融合。我校分别在数控技术应用专业、汽车制造与检修专业招收“2+1”瑞明、吉利冠名现代学徒制订单班，今年这两个班的招生也很受欢迎，已经超额完成指标。这是我校在开展现代学徒制试点工作的开创性成果，在产教融合、校企合作和集团化办学上迈开了坚实的步伐。

为充分调动校企合作订单班学生学习和教师教育教学管理的积极性，鼓励其勤奋向上，勇于创新，促进订单班广大学生德智体全面发展，成为机械制造合格人才。温州市瑞明股份有限公司在本校数控技术与应用专业 18 级瑞明订单班设立“瑞明奖学金”、“瑞明助学金”“奖教金”，奖学金、助学金、奖教金每学年评定一次，总金额每年 3 万元。

5. 社会贡献

5.1 用人单位满意度

调查了部分与我校合作的单位，都表示对我校的社会绩效感到满意，满意度达到 100%。

5.2 社会服务

我校为“温州农村预备劳动力培训优秀培训基地”、“浙江省中小企业职工培训示范基地”，近年来，我校充分发挥职业教育为社会、为地方服务的功能，并利用塘下成人校（含罗场社区学校和双城社区学校）的平台，面向社会开展各级各类培训：农民技能培训、企业员工职业技能培训、社会人员书法、摄影、声乐等艺术类培训、社区居民素质提升、社区老年教育培训、村干部素质提升培训、成人“双证制”教育培训、学历提升教育培训等。

6. 举办者履责

6.1 经费

我校教育经费主要来源于瑞安市财政的拨款，市财政每年按规定足额对我校进行拨款，2019 年我校拨款金额总计 6927.98 万元，生均公用经费是 1052.25 万元。

人员经费按全市统一标准编制预算并使用；生均公用经费市里按省定的标准予以安排预算，即财经商贸类每生每年 3000 元，信息技术类每生每年 3900 元，加工制造类每生每年 4500 元。按照这个标准预算学校每年的生均公用经费是足够的，能够满足日常开支，学校为了提高生均公用经费的使用效率，更加有效地为教学服务，每年都精心安排预算，特别是对专用材料费、维修费的使用充分征求各科室及专业组老师意见的基础上予以安排使用。

我校除财政下拨经费外，预测学校每年还有约 160 万元学生住宿费返还给学校使用（朝阳校区每年约 120 万元；塘川校区每年约 40 万元）。

2019 年度学校项目投入共计 1253.53 万元。

6.2 政策措施

学校以创建浙江省品牌专业（数控技术与应用）和塘川校区改扩建工程为契机，发展数控专业群（计漫、电商、财会）和汽车学院（汽车制造、检测、运用与维修；营销方向）

学校积极开展课改、教改活动，形成了“套餐化选择、可视化评价、一体化教研、信息化管理（教学常规）”的课改新形态；构建“有效课堂”教改体系。

开设“四位一体”德育管理课程（“心灵导师制”——亲其师，爱其友；“交警式德育记分制”——守其法，懂其礼，守其信；“寻访校友的足迹”——学其长，爱其业；准职业人实践周——强其能，爱其岗，勇于当）。

建立校企合作的长远机制，五方联动（政府、行业、企业、高职院校、学校）；四段工学交替（岗位认知、岗位实训、顶岗实习、就业推介）；来实现三方共赢（企业、学校、学生）。

7. 特色创新

7.1 具有塘职特色的课改选课活动

2019 年度在校学生已全部参加课改活动。通过一年多的实践，基本形成了“套餐化选择、可视化评价、校本化选修、分离化技能达标、项目化现代学徒制”生本化发展的课改新形态，构建了满足多元发展需求的人才培养方案与评价模式。

第一套餐化选择。形成“升学套餐”、“就业套餐”以及“多选化”课程选择机制，“升学套餐”突出高职考，融入选修课程；“就业套餐”接轨本地企业，突出专业技能。制订了“套餐化”课程体系，开设了课改校选课程 27 种，公共自选课程 49 种。根据个体差异、个人愿望以及用人单位需求，围绕就业或升学进行不少于两次的选择，包括选择专业方向或专业。构建多次动态选择机制，打通人才多元化成长渠道，让学生在职业规划上有多次选择的机会。

第二可视化评价。注重学生学习习惯的培养，加强学习过程的督促与反馈。各班级开辟作业“可视化”反馈角并组建管理班级队伍。作业“可视化”反馈角建设纳入到班级文化建设评比。根据学生的评价反馈情况，督促后进鼓励先进。利用互联网平台，通过 QQ、微信、短信、微智校园等现代化通讯手段，及时反馈过程评价的相关数据，使其“透明化”、“可视化”。让学生、老师、班主任、家长、教学管理人员都进入教学反馈圆环，形成教学合力，共同促进教学质量的提升。过程评价的原始积累数据作为过程学分纳入课程学分，采取“过程学分+考试学分”相结合的评价模式。

第三校本化选修。积极推进专业课程改革与研究，落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》、《关于全面推进温州市中等职业教育课程改革的实施意见 2015》文件精神，促进我校内涵发展，扎实、稳妥地实施课程改革，提高办学质量，更好地服务于地方经济，编写适合市场经济转型升级与产业结构调整同步的专业校本教材。

在课题组成员的共同努力下，形成了具有地方特色、专业特色和校本特色的系列校本教材，目前已有 10 余门校本选修课程已成稿，1 门校本课程进行批量编印。2019 年，学校新增《汽车保险》、《机械专业实用英语》、《“趣玩”数控》三门温州市级精品课程。数控团队参编的《数控机械基础》慕课在高等教育出版社出版，并在中国慕课大学上线。

根据职高学生的特点，切合课改，实行了晚自习制度改革，主要体现在经典诵读、技能

操练两大项目上。晚自习共两节课，经典诵读安排在第一节前 15 分钟，专业操练安排在第二节前 15 分钟，在规定时间内，在班级领读员（技训员）的带领下，全班能够有整齐有序的开展诵读（专业操练）。经典诵读共有四册校本教材，各专业学生共用，分别使用四个学期。技能操练分不同专业使用不同的校本教材，目前正在使用的操练教材有《动漫造型》《机械识图》《商品营业员知识与练习》《会计实训》等 24 种。

第四分离化技能达标。技能达标考试采用练、考、评三分离制度，覆盖我校所有五大专业所有课程，覆盖每位专业教师、每位学生。每个专业每门课程都根据职业岗位技能和人才培养目标要求，研究、设计、确定技能达标考试题库，把实训考核和劳动部门技能考级等工作结合起来，形成普遍性、经常性的技能达标考试。并根据职业岗位技能要求变化和企业实际需求，不断充实、更新考试题库内容与标准。我校仅计算机动漫和游戏制作专业就编制了《网页设计与制作》等十二门课程的题库。在技能达标考试的基础上，选出一些优秀选手参加校级技能节技能大赛，以及县（市）级、地区级乃至省级比赛。

第五项目化的现代学徒制。实施课改以来，学校先后与多家用人单位实行了丰富多彩的联动模式。联合现代学徒制创建工作，根据学校实际情况，与企业沟通合作，建立校企合作的长远机制，引进企业优秀员工到我校开展技能教学工作。校企联动的课改模式拓宽了学校的教育教学资源，促进了相关专业课改的实效性，同时也提升了学校的知名度。瑞安教育网等媒体先后对我校与企业之间的合作活动进行了报道。相应的企事业单位也为学校相关专业的课改工作提供了强大的支撑，如本学期 17 学前学生在塘下中心幼儿园、罗山幼儿园进行了为期 2 周的跟岗实习；19 电子商务学生到瑞安圆通速递服务有限公司、19 汽车制造与检修、19 汽车营销与服务学生到瑞安卡卡丰田汽车服务有限公司、19 数控学生到瑞明集团、19 计漫专业学生到温州太古可口可乐有限公司进行了职业体验活动。

7.2 准职业人制度

准职业人是以就业为导向的准职业人实践周（值周班）活动。准职业人活动主要包括对校园文明卫生的监督、职业生涯规划指导和职业素养的培养。实行分区小组负责制，每天安排工作任务，开设职业素养课程，把准职业人实践周和专业技能知识有机结合起来，多角度培养职业素养，为学生就业创造条件。建立严格的考勤管理制度和管理体系，规范学生的职业习惯，使学生养成良好的纪律性和诚信度，培训学生责任感。“准职业人”实践周（值周班）活动是班集体形象在全校的亮相，每周安排一个班级。

8. 主要问题和改进措施

8.1 任务与现状

目前瑞安中职教育校网布局初步形成“3+3+3”，承担瑞安每年45%左右的初中毕业生，三所公办的中职学校每年承担三千多学生。塘下职专在瑞安中职教育发展定位和规划上要求全部打造省一级重点职业学校，但是根据省重点评估要求，学校按现有的学生规模，生均占地面积（35 平米：现状 23 平米）和生均建筑面积（19 平米：现状 13 平米）都可能存在较大问题。直接带来的问题就是教室不足、寝室不足、实训场地不够。

希望能通过不断努力，做好学校发展的长远规划；盘活中职教育的土地资源 and 用地指标，将塘下职专两校区合并；加大财政投入，谋划塘下职专新的改扩建项目。

8.2 财政经费投入

生均公用经费能够达到省厅要求，但是由于财政政策方面的原因使用率不高（受师训经费 10%、生均经费不能用于购置设备等）；中职学校每年购置费每年只安排生均公用经费的 3%；除必须的创建经费以外，不再为中职学校安排专项项目经费。塘下职专是工科为骨干专业的中职，今年购置费 31.56 万元，所有购置费如果用来建设学生实训机房也只能购置一个最低配置的机房，更不用说数控设备和汽修设备了，2019 年因我校数控专业“三名工程”建设需要，教育局给我校安排 108 万购置数控专业设备和 25 万数控师资提升专项培训。但是智能制造发展推动的智能化、哪怕是信息化的要求；学生规模扩大带来的实训岗位和设备的要求；技能等级考、高考技能考和技能竞赛变化提升对设备要求更新换代。

如果能逐渐增加中职学校的购置费，对中职学校建设所需的设备和项目也能列入专项资金，学校大型设备更新添置能够纳入教育财政预算，通过部门协调制定中职生均公用经费能够转为第二年的项目经费有关政策，工科类职校将能为社会做出更大贡献。

8.3 招生和学校编制的现状。

学生和家长对于普高就读需求和社会对中职认识的误区；学生家长选择学校以学校区域位置、办学条件为先，对中职学校编制的计算带来管理的压力：师班比、师生比与班额的要求标准，对农村中职学校岗位设置、教师编制数不利；行政职数按照普通高中的内设机构数和人员职数来落实带来的压力（尤其学生数、班级数、专业数、校区数多）。

建议加大中职宣传力度，逐步提高中职教师待遇，逐渐均衡奖励性绩效工资中中职学校办学等级与普高办学等级差距，适当考虑中职办学规模（班级数）；中职学校能够普遍享受教师特岗津贴。人社、教育部门要建立中职专业教师引进的人才储备和转岗培训机制。明确

对中职学校教师编制数计算办法，根据中职学校的实际适当增加中职学校内设机构、行政职数。在政策上适当增加一些对中职教师流出条件设置。

8.4 校企合作

现代职业教育发展要求中职学校人才培养模式走产教融合、校企合作，大力推行现代学徒制的道路，通过五方联动（政、行、企、校、人），各就其位、各发其力，这样才能真正意义培养出区域产业经济发展所需的初、中级技能型人才。十九大以来中央频繁出台推动职业教育，培养技能人才，提高技术工人待遇的文件。尤其是国务院印发《国家职业教育深化改革实施方案》（“职教20条”），教育部等六部委出台《职业学校校企合作促进办法》，可以说是职业教育的福音，但是中央文件到各级地方配套政策出台到落地还需大量时间和协调（教育、劳动人社、财政），所以导致校企合作中政府的主导地位还没凸显（政策激励和推进）。

校企合作要求学校与企业双主体办学，现在还处在试水阶段；企业方的困难与合作主动性不够：技能型普工大量需求，与当前家庭就业观、学生吃苦耐劳精神逐渐失落矛盾而招不到人、留不住人；企业岗位技能和职业素养需求与中职教育师资能力、课程设置、教学方式、技能考核矛盾而找不到真正需要的员工；企业对人才需求规划缺乏、急功近利与人才教育培养产出时效性的矛盾而徒呼没有人找不到人；企业规模小、岗位需求分散很难落实订单培养。中职学校现有人才培养模式在工学交替上落实不到位的苦衷：安全压力（外出实训）、对企业生产的影响（企业不愿意）、校内实训室和设备陈旧落后；教育师资能力、课程设置、教育教学方式、技能考核有待改革。行业协会地位和协调整合作用的发挥。

通过教育主管部门、企业、高职和中职学校通力合作，逐步完善中职学校各专业人才培养模式和制定基于岗位需求专业教学指导标准，通过校企合作提高学生职业素养课程教育的实效性，落实产教融合，培养企业所需人才。

发挥政府在校企合作中的主导作用，制定切实可行激励和推进政策：如用地指标、厂房租赁、税收等方面给予优惠；接受学生实习实训和顶岗实习企业给予一定的财政补助和奖励；支持鼓励引企入校、校企双方共建生产实训基地等；或在土地出让时在规划上就规定企业要预留建设接受学生实习实训的场地。

工商联和行业协会要通过宣传动员，提高企业参与办学实行人才储备战略的主动性；发挥桥梁纽带作用动员整合本行业人才需求资源，努力实现校企深度合作、产教融合。

