

瑞安市永久机电学校编制 2019 年度 质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。

瑞安市永久机电学校创办于 1985 年，属于民办中等职业技术学校。占地总面积 31974 m²，建筑总面积 22333.18 m²。学校设有标准的 400 米塑胶跑道，室外塑胶篮球场。学校共有 30 个教室，每个教室都配备多媒体，现启用 22 个。大小会议室 7 个，音乐室 1 个，舞蹈室 1 个，室内体育室 1 个，专业技能实训室 6 个，计算机机房 6 个等。现有教职工 74 人，教学班 24 个，在校生 1070 人，设有机电技术应用、计算机应用、财会电算化三大专业。设想打造以机电专业为主，计算机、财会专业为辅的“机电专业群”。经过几十年的办学沉淀，学校先后获得诸多较高的荣誉，有浙江省三级中等职业学校、温州市民办中等职业学校办学水平三星级、中国十佳民办学校、创新型学校奖、浙江省文明单位、浙江省优质特色教学民办学校、温州市优秀民办学校、温州市机电专业示范学校、社会组织 4A 级等荣誉称号。

学校从职业教育特点出发，以“培养技能型就业创业人才”为办学目标，以“以德为魂 以能为本”为办学理念，积极开展以就业技能为培养目标、以实训教学为重点、以创业教育为主线、用实习基地和校企合作的形式，用“温州人精神”来指导学生的学习与就业创业，突出“创新、创业、创造、发明”，积极开展分层教学和综合学分制试点改革，走出了一条与众不同的道路，初步形成自己的办学特色。

1.2 学生情况。

瑞安市永久机电学校2017-2019年度流生情况统计

单位: 人												
序号	年度	春季流生数	春季在校生	流生率	当年毕业生	当年招生数	秋季流生数	秋季在校生	流生率	年度流生	年度流生率	备注
1	2016			0.00%		524		954	0.00%	0	0.00%	
2	2017	19	935	2.03%	107	380	27	1181	2.29%	46	2.17%	
3	2018	15	1166	1.29%	313	404	8	1249	0.64%	23	0.95%	
4	2019	35	1214	2.88%	482	353	18	1025	1.76%	53	2.37%	温职42人

2019 年分专业学生数

分专业学生数													单位: 人					
专业分类	专业名称	自主专业名称	专业代码	年制	毕业生数		招生数					在校生数					预计毕业生数	
					计	其中: 获得职业资格证书	计	其中: 应届毕业生	其中: 初中毕业生	其中: 五年制高职	合计	一年级	二年级	三年级	四年级及以上	计	其中: 五年制高职	
甲	乙	丙	丁	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
	中职学生	中职学生	33000	0	475	475	353	349	349	169	1071	353	366	352	0	352	89	
	其中: 女	其中: 女	330002	0	112	112	80	80	80	48	259	80	98	81	0	81	22	
	职业高中学生小计	职业高中学生小计	33400	0	475	475	353	349	349	169	1071	353	366	352	0	352	89	
	职业高中学生其中: 女	职业高中学生其中: 女	334002	0	112	112	80	80	80	48	259	80	98	81	0	81	22	
加工制造类	机电技术应用	机电技术应用	051300	3	114	114	133	131	131	51	381	133	114	134	0	134	42	
信息技术类	计算机应用	计算机应用	090100	3	300	300	183	182	182	81	578	183	208	187	0	187	47	
财经商贸类	会计电算化	会计电算化	120200	3	61	61	37	36	36	37	112	37	44	31	0	31	0	

瑞安市永久机电学校 - 3633000033 - 职业高中学校 - 2019/12/25

2018.9分专业学生数													单位: 人						
学科	专业分类	专业名称	自主专业名称	专业代码	年制	毕业生数		招生数					在校生数					预计毕业生数	
						计	其中: 获得职业资格证书	计	其中: 应届毕业生	其中: 初中毕业生	其中: 五年制高职	合计	一年级	二年级	三年级	四年级及以上	计	其中: 五年制高职	
甲	乙	丙	丁	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
合计	合计	中职学生	中职学生	33000	3	305	305	404	399	399	97	1249	404	362	483	0	483	0	
合计	合计	其中: 女	其中: 女	330002	3	69	69	102	100	100	29	297	102	92	123	0	123	0	
合计	合计	职业高中学生小计	职业高中学生小计	33400	3	305	305	404	399	399	97	1249	404	362	483	0	483	0	
合计	合计	职业高中学生其中: 女	职业高中学生其中: 女	334002	3	69	69	102	100	100	29	297	102	92	123	0	123	0	
工农建设	加工制造类	机电技术应用	机电技术应用	051300	3	95	95	129	128	128	47	381	129	135	117	0	117	0	
工农建设	信息技术类	计算机应用	计算机应用	090100	3	170	170	226	223	223	59	723	226	195	292	0	292	0	
社会服务	财经商贸类	会计电算化	会计电算化	120200	3	40	40	49	48	48	0	145	49	32	54	0	54	0	

1.3 教师队伍。

学校现有专任教师 65 人, 相比上年增加 8 人, 师生比为 1:16.46, “双师型”教师人数为 4 人, 比例为 6.15%; 兼职教师人数为 12 人, 比例为 18.46%; 专任教师本科学历 34 人, 比例为 52.30%。师资队伍结构需进一步优化, 双师型教师数量不足, 缺乏学科带头教师; 教师取得荣誉等级不高。

1.4 设施设备。

今年我校教学仪器设备总值 620.38 万元, 在校生 1070 人, 生均教学仪器设备值 5797.94 元, 比去年教学仪器设备总值 516.99 万元, 在校生 1248 人, 生均教学仪器设备值 4142.55 元, 生均提高 1655.39

元。

今年我校实训实习工位总数总计 504 个，其中机械专业实训室工位总数 88 个，会计专业实训室工位总数 116 个，计算机专业机房工位总数 300 个，生均工位数为 0.4 个。相比去年生均工位数降低 0.02 个。

今年我校总图书 50239 本，生均 46.9 本，相比去年生均图书 38.38 本，增加 8.52 本。

2. 学生发展

2.1 学生素质。

在思想政治教育方面，学校以秉承“以生为本、个个成才、校企共育、人人出彩”为办学理念，以“以德为魂、以能为本”为校训，以《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》等课堂教学为基础，全面培养学生的职业素养。近几年学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，学生积极参加党团组织活动，要求加入党、团组织的比例逐年提高。

在考试考核方面，学校按照《浙江省教育厅中等职业学校公共基础课水平测试和专业技能考核》、《国家学生体质健康标准测试》等文件相关要求，严格组织在线测试、纸质考试、技能实操考核，其中文化课合格率、专业技能合格率详见下图，体质实际达标率为 99.13%，学生毕业率为 98.75%。

2019 年学业水平测试成绩表

考试科目	参考人数	通过人数	通过率
英语	379	359	94.72%
计算机基础	379	346	91.29%

数学	379	321	84.69%
机械综合	117	111	94.87%
语文	353	284	80.45%

2019 年技能过关考试成绩表

专业	参考人数	通过人数	通过率
计算机	211	206	97.63%
会计	45	42	93.34%
机械	137	71	51.82%

2019 年学生毕业情况表

入学年度	学生数量	毕业数	结业数	毕业率
2016 年	482	475	7	98.54%

2.2 在校体验。

学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、学生管理、后勤服务等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学期不低于两次学生调查进行学生体验满意度测评，其中理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度均在 95%以上，生活满意度 96%以上，校园安全满意度 100%。

2.3 资助情况。

年度（日期）	项目	人数	金额	备注
2019 年 3 月	免学费	1214	2016000	
	国家助学金	60	60000	
2019 年 10 月	免学费	1029	1714400	42 人 2+3 未免学费
	国家助学金	61	61000	

2.4 就业质量。

专业	人数	就业率	对口率	就业起薪	2017 升学	2018 升学
机电一体	94	100%	100%	3500	41	46
财务会计	47	92.06%	不详	2000	12	35

计算机应用	170	95.68%	不详	3000	83	108
-------	-----	--------	----	------	----	-----

2.5 职业发展。

我校通过理实一体、工学结合的教学模式，发挥“前校后厂”的优势，借力校外实训基地的资源，让学生在理论学习的同时感悟企业的文化和职业熏陶，在实践期间为提高学生的岗位适应能力，我校和合作单位达成共识以轮岗实训，技能提升，专业培养的理念的实习模式，这种模式不仅让学生学到更多的专业知识外，丰富了职业技能，并让学生对专业、职业有了更深的感悟，在岗位上学习、专研，不断提高岗位适应能力，创新发展能力。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。

为了学校培养的学生更能适应瑞安地方经济的发展对于技能型人才的需求，分析总结我校专业设置、结构与发展现状，调查研究瑞安经济结构优化、产业调整升级与发展方式转变对职业教育的新要求，准确提供瑞安经济社会发展对技能型人才的需求信息，为我校开展专业设置与结构调整优化工作做好基础准备，提供改革思路，服务学校决策，学校专业教研组教师深入学校、企业，通过实地走访、问卷调查、个别访谈、统计分析等方式开展调研活动，为我校专业调整做好准备。

3.2 教育教学改革。

“机电应用技术”专业课程体系

一、必修课程模块课时及学分表

课程类别	序号	课程名称	授课时数				第一学年		第二学年		第三学年				
			教学总时数	理论教学时数	实验实训	考试考查	一		二		三(就业)		三(升学)		
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周	
文化基础课程	1	心理健康教育(德育)	54	54		试1, 2			2				1		
	2	语文	262	262		试1, 2	3	2	3				3	4	
	3	数学	262	262		试1, 2	3	2	3				3	4	
	4	英语	108	108		查2	3	2	1						
	5	体育与健康	108	108		查1, 2	1	1	1	1			2		
	6	计算机基础	36	18	18	试1		2							
	7	班会	108	108		查1	1	1	1	1			1	1	
		音乐	90	90		查1	1	1	1	1				1	
		小 计	1028	1010	18		12	11	12	3				10	10
专业课程	1	车工工艺	666	36	630	查1	2	11	8	10			5+3		
	2	钳工工艺				试2、3									
	3	机械识图	372	172	200	查2	3	3	4	4			4	3	
	4	数控加工基础	372	372		查3	3	2	4	3			2		
	5	机械工艺	136	136									4	4	
	6	零件测量	252	252		试2	3	1	3						
	7	CAD	126	126					4	3					
	8	机械基础	48	48										3	
		小 计	1972	1142	830		11	32	32	8				16	10
	3	顶岗实习	240		240	查5						15w			
	4	毕业综合实习	882		882								18w		
		小 计	1270		1270										

二、选修课程模块课时及学分表

选修课程	限选	1	发明	36	36		查3	2						
		2	UG造型	36	36		查4		2					
		3	机器人简介	18	18		查3		1					
		4	工程材料基础	18	18		查2		1					
		5	手工制图	90	90		查2	2						3
		小 计	198	198			4	2	2					3
实践课程	1	岗前培训	106		106	查5					6w			
	2	技能实训	140		140							10w		
	3	顶岗实习	240		240	查5					15w			
	4	毕业综合实习	882		882							18w		

	小 计	1270		1270								
--	-----	------	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

三、使用教材

教材名称	出版社	主编	是否为校本教材
《心理健康教育》	人民教育出版社	张可君	否
《体育与健康》	电子工业出版社	李印东、农宝家、王玉琳	否
《计算机应用基础》	清华大学出版社	刘锡轩、丁恒	否
《高中系列班会课》	大象出版社	秦望	否
《基本乐理教程》	人民音乐出版社	袁丽蓉	否
《车工工艺与技能训练》	机械工业出版社	吴细辉	否
《钳工工艺与技能训练》	人民邮电出版社	高永伟	否
《机械识图》	高等教育出版社	崔陵、娄海滨	否
《数控加工技术基础》	机械工业出版社	卢万强、饶晓创	否
《实用机械加工工艺手册》	机械工业出版社	陈宏均	否
《零件测量与质量控制技术》	高等教育出版社	崔陵、娄海滨	否
《AutoCAD2010 机械图绘制实用教程》	机械工业出版社	张忠荣	否
《数控加工机械基础》	高等教育出版社	浙江省教育厅职成教教研室	否
《有趣的发明与发现》	科学普及出版社	【英】茱莉·法里斯著	否
《UG 产品造型实例教程》	化学工业出版社	黄开旺	否
《机械人技术基础》	机械工业出版社	杨立云	否
《材料科学基础》	清华大学出版社	潘金生、仝健民、田民波	否
《机械制图与设计基础》	对外经济贸易大学出版社	张鞠谦、王文彦	否
《语文职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	赵大鹏、朱克	否
《语文基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	施书新	否
《语文基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	朱伟	否
《语文（第一册）》	高等教育出版社	张金英	否
《数学职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	张秋立、李来国	否
《数学基础模块第一册》	浙江科学技术出版社	叶思义	否
《数学基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	黄伟伟	否
《数学基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	卢晓云	否
《数学拓展模块第三版》	高等教育出版社	李广全	否
《数学基础模块第三版》	高等教育出版社	李广全、李尚志	否
《浙江省中等职业学校课本英语》	浙江人民出版社	浙江省教育厅职成教教研室	否
教材总计（29）本，其中校本教材（0）本。			

“会计电算化”专业课程体系

一、必修课程模块课时及学分表

文化必修课程	1	语文	298	298			3	2	3	2	3	4
	2	数学	298	298			3	2	3	2	3	4
	3	英语	90	90			2	2	1			
	4	体育	90	90			1		1	1	2	
	5	音乐	52	52			1			1		1
	6	德育	18	18							1	
	7	计算机基础	36	18	18			2				
	8	班会	106	106			1	1	1	1	1	1
		小计	988	970	18		11	9	9	7	10	10
专业必修课程	1	走进会计	54	54			3					
	2	原始单据与审核	90	90			5					
	3	珠算	18		18		1					
	4	基础会计	72	72				4				
	5	记账凭证填制与审核	216	72	144			5	2	5		
	6	账簿登记和审核	90	54	36				5			
	7	小企业税务实务	36	36					2			
	8	财务报表编制与审核	90	54	36					5		
	9	财务会计	170	170							5	5
	10	财务管理	170	170							5	5
		小 计	1003	772	234		9	9	9	10	10	10

二、选修课程模块课时及学分表

限定选修	1	发明	108		108		2	2	2			
	2	财务技能实务	36		36		2					
	3	电算化进阶	36		36		2					
	4	点钞	18		18		1					
	5	小键盘	18		18		1					
	6	会计电算化	126		126			2		5		
	7	会计技能提高班	36		36			2				
	8	珠算提高班	54		54			1	2			
	9	财经法规	72	72				2	2			
	10	会计模拟实训	36		36				2			
	11	会计情景模拟	90		90					5		
	12	技能培训	90		90						5	
	13	基础会计进阶	102	102							3	3
	14	财务会计培优补差	48	48								3
	小计	870	222	648		8	9	8	10	8	6	

自由选修	自由选修课	740	740			6	7	8	7	6	8
	小计	740	740			6	7	8	7	6	8
实 习	1	顶岗实习（就业）	1156		1156					34	34
	2	会计技能实训	198		198					11	
	3	毕业岗前实训	110		110					10	
	小 计		1464		1464						
每周总课时数						34	34	34	34	34	34
总课时数		3604									

三、使用教材

教材名称	出版社	主编	是否为校本教材
《语文职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	赵大鹏、朱克	否
《语文基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	施书新	否
《语文基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	朱伟	否
《语文（第一册）》	高等教育出版社	张金英	否
《数学职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	张秋立、李来国	否
《数学基础模块第一册》	浙江科学技术出版社	叶思义	否
《数学基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	黄伟伟	否
《数学基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	卢晓云	否
《数学拓展模块第三版》	高等教育出版社	李广全	否
《数学基础模块第三版》	高等教育出版社	李广全、李尚志	否
《浙江省中等职业学校课本英语》	浙江人民出版社	浙江省教育厅职成教教研室	否
《体育与健康》	电子工业出版社	李印东、农宝家、王玉琳	否
《视唱练耳与乐理考级教程》	西南师范大学出版社	王高飞	否
《心理健康教育》	人民教育出版社	张可君	否
《计算机应用基础》	清华大学出版社	刘锡轩、丁恒	否
《高中系列班会课》	大象出版社	秦望	否
《走进会计》	高等教育出版社	许宝良	否
《原始凭证填制与审核》	高等教育出版社	许宝良	否
《珠算技术》	高等教育出版社	孙明德	否
《基础会计》	高等教育出版社	张玉森、陈伟清	否
《记账凭证填制与审核》	高等教育出版社	许宝良	否
《会计账簿登记与核对》	高等教育出版社	许宝良	否
《企业纳税实务》	立信会计出版社	张卿、叶子青	否
《财务报表编制与分析》	高等教育出版社	许宝良	否
《企业财务会计》	高等教育出版社	葛家澍、耿金岭	否
《财务管理》	高等教育出版社	张海林	否
《有趣的发明与发现》	科学普及出版社	【英】茱莉·法里斯簪	否
《计算与点钞机能》	西南财经大学出版社	刘彩珍	否

《会计实战情景模拟演练》	广东经济出版社	陈春洁	否
《会计电算化》	高等教育出版社	许宝良	否
《会计综合模拟实习》	高等教育出版社	许长华、陈红文	否
教材总计(31)本,其中校本教材(0)本。			

“计算机应用”专业课程体系

一、必修课程模块课时及学分表

内容	序号	课程名称	教学时数			考核办法		按学年及学期分配教学周							
			课程学时	理论教学	课内实践	考试	考查	一学年		二学年		三学年			
								18周	18周	18周	18周	18周	16周		
								每周学时数							
文化基础课	1	职业生涯规划	36	36		√		2							
	2	职业道德与法律	36	36		√				2					
	3	经济政治与社会	36	36		√					2				
	4	心理健康教育	36	36			√	1	1						
	5	语文	360	360		√		5	5	5	5				
	6	数学	360	360		√		5	5	5	5				
	7	英语	360	360		√		5	5	5	5				
	8	体育与健康	144	144			√	2	2	2	2				
	9	创业与就业教育	18	18			√					1			
小计			1386	1386				20	18	19	20				
专业基础课	10	Windows 7	144	54	90	√		8							
	11	Word2010	180	90	90	√		10							
	12	Excel2010	162	72	90	√			9						
	13	Powerpoint2010	90	36	54	√			5						
	14	vb 语言	108	72	36	√			6						
	15	美术	72	72			√	2	2						
	16	计算机应用基础	180	80	100	√				5	5				
	17	文字速录	144		144	√		2	2	2	2				
小计			1440	576	864			22	24	7	7				

二、选修课程模块课时及学分表

选修课	18	FLASH 动漫制作	144	36	108		√	4	4				
	19	网络基础应用	180	100	80					10			
	20	Adobe Premiere Pro CS6	180	60	120						10		
	21	Photoshop 与图形图像处理	180	90	90		√				10		
	22	图文广告创意设计	90	36	54		√				5		
	23	Coreldraw	72	36	36		√				4		
	小 计			522	198	288			4	4	20	19	
实践课	22	毕业综合实习	1656		1656								
	小 计			1656		1656							
合计	周学时		230					46	46	46	46		
	总学时		4968	2160	2808			828	828	828	828		

三、使用教材

教材名称	出版社	主编	是否为校本教材
《职业生涯规划》	上海交通大学出版社	胡伟国	否
《职业道德与法律》	经济科学出版社	胡健勇	否
《经济政治与社会》	哈尔滨工程大学出版社	范志轩, 吴小莉	否
《心理健康教育》	北京师范大学出版社	李家莉	否
《体育与健康》	清华大学出版社	胡志刚, 迟小鹏	否
《Windows 7》	世界知识出版社	周庆华	否
《Word2010》	高等教育出版社	飞继宗, 杨剑涛	否
《Excel2010》	高等教育出版社	赵艳霞, 韩朔	否
《Powerpoint2010》	高等教育出版社	王鑫, 李媛媛	否

《vb 语言》	电子工业出版社	林卓然	否
《美术》	高等教育出版社	郑向红	否
《计算机应用基础》	电子工业出版社	周凌	否
《FLASH 动漫制作》	人民邮电出版社	孟娜	否
《网络基础应用》	科学出版社	李勤俭	否
《Adobe Premiere Pro CS6》	北京理工大学出版社	曾瑾	否
《Photoshop 与图形图像处理》	高等教育出版社	韩红梅	否
《图文广告创意设计》	人民邮电出版社	玄光福	否
《Coreldraw》	高等教育出版社	荣涛	否
《语文职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	赵大鹏、朱克	否
《语文基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	施书新	否
《语文基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	朱伟	否
《语文（第一册）》	高等教育出版社	张金英	否
《数学职业模块工科类》	浙江科学技术出版社	张秋立、李来国	否
《数学基础模块第一册》	浙江科学技术出版社	叶思义	否
《数学基础模块第二册》	浙江科学技术出版社	黄伟伟	否
《数学基础模块第三册》	浙江科学技术出版社	卢晓云	否
《数学拓展模块第三版》	高等教育出版社	李广全	否
《数学基础模块第三版》	高等教育出版社	李广全、李尚志	否
《浙江省中等职业学校课本	浙江人民出版社	浙江省教育厅职成教教	否

英语》		研室	
《体育与健康》	电子工业出版社	李印东、农宝家、王玉琳	否
《视唱练耳与乐理考级教程》	西南师范大学出版社	王高飞	否
《心理健康教育》	人民教育出版社	张可君	否
教材总计（31）本，其中校本教材（0）本。			

3.3 教师培养培训。包括教师培养培训情况。

强化教师队伍建设。紧抓教师资格证、技能、学历的考试，合理运用教师奖励制度，提高教师考证积极性。制定教师培养方案，比如骨干教师培养、学科带头教师培养及新教师培养。继续落实新老教师结对帮扶活动。学校制定了专业带头人、骨干教师培养计划，以及骨干教师、青年教师培训制度，积极组织教师参加各级培训，参加培训教师的名额下发到各教研组，由各教研组推荐，经校务会研究确定公布。培训侧重向专业带头人、骨干教师、优秀青年教师倾斜。

3.4 规范管理情况。

3.4.1、十九大后对中职院校的规范管理，带来职业教育的改革，我校规模的壮大，在新时代、新思想、新目标、新征程的背景下，我校在教学管理上进行的深度的解析，结合我校的实际情况修订教学管理制度、薪资分配、实训实习制度等，加大投入加强师资队伍建设、教科研活动等途径提升教学管理水平。

3.4.2、学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了

以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生,以社会贡献评价学校。认真执行《瑞安市食品工业中等专业教学管理规范》，学校制定了《瑞安市永久机电学校考核记分办法》、《教学事故认定和处理办法》、《教学教学规范月考核细则》、《教师教学质量考核办法》，实行学生评教，召开师生教学座谈评议会。

3.4.3、规范化管理，明确责任目标，加强后勤制度建设。学校建立了由校长负总责、分管领导专门抓、办公室主任具体抓的工作领导小组，建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。实行了购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任状，签定《学校食品卫生安全承诺书》，以此强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。还注重加强食堂工作人员的卫生教育，定期对他们进行业务培训，及时兑现奖惩措施。办公室定期召集食堂工作人员（含锅炉操作员）学习《学校卫生工作条例》、《学校食堂一学生集体用餐卫生管理规定》等法规，及时通报媒体报道的食物中毒等事件，警钟长鸣、防微杜渐。

3.4.4、学校组建了以校长为组长，分管学校德育工作的德育副校长为副组长，各部门负责人和各系部主任为成员的创建省平安校园工作领导小组。校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。学校安全管理工作纳入年度计划，纳入学校目标考核、领

导政绩考评。实施过程中有计划、有方案、有部署，对各科室和班主任、生活老师有阶段性检查、有考核。考核结果与开展文明评比等内容活动紧密结合，与学生习惯养成教育紧密结合，与学生综合素质评价紧密结合，与教职工工资直接挂钩。

3.4.5、 2018 年全年学费收入 3767700 元，财政补助收入 2016000 元，严格按照财务制度合理安排各项支出并加大投入，促进各项工作正常开展，今年新增固定资产 1033611 元，在园舍修缮投入 20 余万元，持续投入改善学校基础设施及教学设备。提高资金使用效率，就是要将有限资金用的合理，用的实在，用在该用之处。本年度，学校坚持保证重点的原则，在教职工薪金支出 450 余万元，着力保障教师工资和待遇及时足额到位及教育教学一线的需求。学校通过切实加强管理，保证了教师课时工资和应有待遇的落实，确保了学校大局稳定，充分调动了全校教职工的积极性和主动性。教育教学工作是学校的核心工作，学校财务也应该服务这一核心工作。学校切实加大了对教育教学工作的投入，提高教师业务水平，积极支持领导、教师外出进修或培训。做好年终决算，编制财务报表，对一年来收支活动进行分析和研究，做出正确评价，通过分析，总结管理中的经验，揭示出存在的问题，改进财务管理工作，提高管理水平，为校领导决策下一年财务预算提供依据。

3.4.6、 修订和完善学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

3.5 德育工作情况。

开齐开足必须的4门德育课，“职业生涯规划”贯穿德育工作始终。坚持每周一节班会课。进一步积淀校园文化，坚持每周一次晨会，加强校园德育管理。学校通过各种途径，加强“三风”建设，逐步形成了良好的校风、教风、学风；引入企业文化，使企业文化融入校园文化；扎实开展“抓小事工程”，推进“细节文化”建设，使全校师生在追求精致的基础上不断超越自我。

进一步加强校园环境建设。我校以创建文明城市、平安校园建设建设为契机，整个校园美化、绿化、净化，校内陈设与布置合理，具有艺术性、观赏性和教育性，整个校园具有浓郁的文化气息。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，每月一主题，每周一重点，以主题引领活动，用活动渲染主题。举办一年一度的校田径运动会、专业技能比赛、元旦主题文艺汇演、校园十佳歌手大赛，开展学雷锋系列活动，社团活动丰富多彩，有篮球社、摄影、手工、舞蹈等多个社团。举行常规管理教育月系列活动、法制教育月系列活动、入团宣誓活动。积极参加文明风采大赛，且在市级比赛中取得一定的成绩。

新增国旗护卫队，组建国旗护卫队组织升降国旗是增强学生爱国意识，加强校园文化建设的一种向心力，并使其日常的学习生活等各项工作不离轨道，永葆健康向上的净胜风貌。

学校秉持客户思维理念，建立层次化、网格化、规范化的学生教育管理模式，校级领导联系一个系部，中层干部挂包一个班级，每个党员温暖一个宿舍，每个教师走进一个班级，将学生管理教育与扶贫帮困工作联在一起，每年分期分批进行家访，了解学生家庭的实际情况，对于病灾户、留守户、单亲户、涉法户的孩子开展精准教育，实施精准扶贫。

抓班主任队伍建设，强化班级管理。要求各班级开展“抓小事工程”，通过细化要求，逐项训练，逐个突破，让每个学生从身边的小事做起，逐步完善人格，提高文明素养。班级日常管理分解为“出勤、仪表、纪律、卫生、出操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比，主要根据该班累计分数确定，有力地促进了良好校风、班风、学风的形成。

3.6 党建情况

3.6.1、建立健全党建工作责任制

3.6.1.1、完善支部党建目标责任体系。严格落实支部党建责任制。

3.6.1.2、履行“第一责任人”职责。牢固树立“抓好党建是本职不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的责任意识，切实把党建工作摆上重要议事日程，加强统筹谋划，每月一次组织召开支委会研究总结党建工作。

3.6.2、完善党的组织生活制度

3.6.2.1、落实“三会一课”制度。

3.6.2.2、开展“两学一做”学习教育。

3.6.2.3、加强反腐倡廉教育。

3.6.2.4、加强党员结对后进生思想工作。

3.6.2.5、加强党员对任课老师的德育指导交谈工作

3.6.2.6、开展党支部每月主题党日活动

3.6.2.7、开展党员志愿服务活动及困难群众帮扶活动

3.6.2.8、加强发展党员具体工作的方针，原则及总体步骤落实

3.6.3、切实发挥党组织的战斗堡垒作用

3.6.3.1、完成支委员会换届工作。

3.6.3.2、强化党员管理监督。

3.6.3.3、完善党费收集工作。

3.6.3.4、健全各项台账工作。

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。

我校自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，构建了“校企共赢 互利互助”理念，即提升“6”个“共同”-----共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发。实行专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产。建好把企业进驻学校，把学生引进企业：实现了企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢同时取得校企合作后的一下成效：

4.1.1、校企共建名师工作室。

4.1.2、校企共建 现代学徒，共同推动了国家倡导的现代学制的改革和推进。

4.1.3、校企深度融合，企业订单班，践行现代学徒制。

4.1.4、将企业生产的加工产品引进学校，将企业高峰时段的部分工作由学校学生分担。

4.1.5、受到媒体、家长、社会的高度好评。

4.2 学生实习情况。

2019 年 12 月赴瑞立集团跟岗实习 61 人，实习期长 2 个月。

2019 年 12 月赴安固集团跟岗实习 10 人，实习期长 2 个月。

4.3 集团化办学情况。

2019 年第一学年在校机电一体化实训人数 216 人，见习人数 111

人，合计总共 327 人。比去年减少了 18 人。

5. 社会贡献。

5.1 技术技能人才培养。包括用人单位满意度等。

用人单位满意度调查表			
企业名称	安固集团	实习人数	10 人
与学校的合作关系	√ 校企合作关系 生产实习基地 其他		
调查内容	满意	基本满意	不满意
专业理论知识	√		
岗位操作技能	√		
实际解决问题能力	√		
与人沟通能力	√		
自我管理约束能力	√		
适应工作环境能力	√		
用人单位满意度调查表			
企业名称	瑞立集团	实习人数	61 人
与学校的合作关系	√ 校企合作关系 生产实习基地 其他		
调查内容	满意	基本满意	不满意
专业理论知识	√		
岗位操作技能	√		
实际解决问题能力	√		
与人沟通能力	√		

自我管理约束能力		√	
适应工作环境能力	√		

5.2 社会服务。

学校加强了内部设立的“瑞安市永久机电学校志愿服务队”建设，并在此基础上，加强与瑞安市锦湖街道、瑞安市团工委紧密联系，以活动为平台，开展系列教育。一年多来，参加自愿服务 2 次，德育文化传承教育 8 次。在一定程度上，积极转化学生思想、行为教育，取得了一定的成绩。

5.3 对口支援。

对口扶贫资助学生，严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

学校还对贫困生群体积极开展心理扶贫工作，培养他们的感恩意识，以后立志成才，回报社会。对他们开展有针对性的心理健康咨询等活动，引导学生正确看待贫困，克服自卑心理，做生活的强者，成为真正的有益于社会的人。加强与学生、家长的沟通与交流，及时发现学生问题，防范于未然。抓好生活习惯，培养学生自理能力、自立能力和高贵的修养。与每一位学生都谈一次心，建立朋友般的师生关系，平等对话，做到师生之间的相互悦纳。开展形式多样的主题班会，教育学生学会感恩、惜时、养成良好的习惯和生活作风。

6. 举办者履责

6.1 经费。

包括政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入等。

2019年12月收到温州市教育局12万元的教学质量奖已全部发放，每位学生的职高学生免学费补助在每个学期收学费时已直接减免。以现代化学校为目标，持续每年大资金投入学校基础设施及教学设备。

6.2 政策措施。

除了温州市教育局为了进一步提高我市的中小学教育教学质量，促进教育内涵发展，对学校给予的奖励与鼓励外，我校2018年多渠道自筹资金，投入300万用于二期工程建设，主要用于教室装修、寝室内部装修，打造创业园。2019年学校再投入100万左右硬件的投入、环境的改善，令校园面貌焕然一新，为我校打造智慧校园注入新的活力。

7. 特色创新

7.1 详见

附件1：“厂中校、校中厂”校企合作模式案例

附件2：“瑞立订单班”在成长

8. 主要问题和改进措施

近三年来，我校校容校貌、教育质量、管理水平、社会声誉等方面得到了改善和提升。2018年底省三级中等职业学校的考核要求。

今年接受温州市民办学校星级评估。但也面临着许多困难和问题。我们将从全局着眼，更深入地做好以下两方面工作：

1、加大硬件设备投入。

我校 2017 年多渠道自筹资金，投入 385 万建设校园一期工程。校门口、教学楼、食堂、寝室、心理健康室、行政区等多区域重新装修，并增加了 2 个计算机实训基地，更新部分机电实训设备。2018 年学校再投入 300 万左右用于二期工程建设，主要用于教室装修、寝室内部装修，打造创业园。2019 年，投入 40 余万元用于采购数控机床等硬件设备。硬件的投入、环境的改善，令校园面貌焕然一新，为我校打造智慧校园注入新的活力。

2、加强师资队伍建设。

民办学校优秀教师难留，师资力量相对薄弱，加上生源基础差，教师的日常教学和管理任务重，很难集中精力参加各类比赛和课题研究，因此教研成果较少。现我校主要通过从健全教师的社会保障机制，拓展教师发展平台，向外招聘优秀教师，向内培训在职教师等等途径重点工作来加强师资队伍建设。

瑞安市永久机电学校

2019 年 12 月

案例 1

校企合作 不忘初心

【摘要】校企合作 产教融合是国家着力推行的职业教育人才培养模式，也是各中职学校坚持“以就业为导向”的办学方针所必须要走的路。以瑞安市永久机电学校为例，从刚开始现代学徒制的简单校企合作形式到深入校企，推进产教融合共同构建六个共同体（包括共同建设招生方案、共同制定专业人才培养方案，共同开发专业课程体系，共同建设双元导师队伍，共同制定管理制度和共同建立评价机制）来促进职业教育的发展。

【关键词】中职学校；校企； 产教融合； 合作创新

在国家《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，和教育部《现代职业教育体系建设规划(2014--2020年)》等文件的指导下，我国高等职业教育产教融合的发展思路在逐步贯彻落实。经过多年的持续探索，校企合作形成多种不同模式，瑞安市永久机电学校机电一体化专业建设校企合作长效机制方面做了有益尝试并取得了显著成效，实现了中等职业学校现代学徒制建设的新突破。

一、中职教育校企合作、创建产教融合的指导思想

中职学校为了帮助自身更好的发展，实现更好的人才培养让自身和市场接轨，全面提升人才培育的力度，为了全面提高人才的技术性全面性和综合素质，通过“校企合作 产教融合”的合作模式，寻求学校、企业和学生之间的契合点，与浙江永久科技实业有限公司、瑞立集团、安固集团经营实训基地的深度融合。校企双方只有通过全方位、卓有成效的合作，才能使职业教育真正体现“以就业为导向”的办学方针。中职学校能够实现和企业联合起来，将企业的设备资源和学校的人才资源进行互补，资源分享，提高针对性和实践性，提高技能型人才的培养力度是我们中职学校目前最常用的人才培养也是最重要的人才培养方法。瑞安市永久机电学校与当地企业近三年的合作中，在培养目标、教学内容、教学方法、学生管理上相互沟通，相互合作，互惠互利，取得了良好的成效。我校成立了实习与就业管理机构，负责建立与企业沟通协调机制，加强对学生实习和就业管理；从制度上保证校企合作的顺利进行。我校还建立校企合作奖励机制，对进行校企

合作贡献突出的教师进行奖励，并与评职评优挂钩。同时，通过广泛宣传，促使全校形成了“校企合作，人人有责”的氛围。

二、中职教育校企合作、产教融合实施的有效管理机制

（一）坚决贯彻职教二十条

中职教育现代学徒制的有效实施，不仅需要政府相关政策的支持，还需要一定的经费投入和企业的积极参与。现代学徒制充分融合了工匠精神、理论和实践教学、工学结合等理念，因此，其在很多中职学校的试点工作取得了很大的进展。

2019年国务院正式印发了《国家职业教育改革实施方案》，简称“职教二十条”。其中第十条明确规定“推动校企全面加强深度合作”。职业学校在办学过程中应根据自身特点和人才培养需要与具备条件的企业展开全方位的合作。在此过程中，学校为企业提供课程、师资等方面的资源，企业也应依法履行实施职业教育的义务，利用自身的资源优势，来参与校企合作，共同进行人才培养。在开展产教融合的试点企业，政府将给予“金融+财政+土地+信用”的激励，并按照规定落实相关税收政策，以此来营造企业承担职业教育责任的环境，使企业和学校形成命运共同体，共同担其培养人才的重任。

现代学徒制的有效实施，让学生在理论和实践学习上“零距离”，真正做到“学练一体、教训融合”的模式，有利于学生养成良好的职业素养，有利于他们提前做好职业规划，为毕业就业提前奠定基础

（二）建立校企合作运行机制

1、建立校企合作管理和沟通机制

现代学徒制作为一种校企合作形式，具有自己的特点，其合作程度更为深入，为了使校企双方合作育人的目标达成一致，需要双方共同成立机械专业建设机构，并共同制订专业人才培养目标、人才培养方案，对学生进行共同培养。校企双方共同制定六个“共同体”，通过分工合作，对实训教学实施监督和及时地反馈。在此基础上，校企双方可充分发挥自身优势，进行深度合作和融合，共同构建校企合作育人的长效机制。这种机制明确了校企双方的责任和义务，落实了学生和学徒的双重身份，也使企业在机械专业学生实习时签订实习协议，保证企业的利益，使他们自愿为校企合作提供场地、技术、任务、项目等方面的支持。我校通过与浙江永久科技实业有限公司、瑞立集团、安固集团等企业的有效沟通，围绕企业对人才的需求状况及时调整人才培养方向，满足企业对的用人需求，实现中职教育与行业企业协调发展。

2、建立校企合作的教师管理机制

我校以“双元导师”队伍建设为纽带，实现我校中职专业教师与企业技术骨干“互兼互聘、共同培养”，确定专业教师与企业技术骨干的“校企轮换”的机

制。特别是聘请有技术的专家、技术骨干为我校兼职教师、承担实践教学任务参与实践专业课程建设以及举办专业讲座，对促进我校教学水平、打造优秀教师团队、提高教师综合实践素养都起到了重要的支撑作用。

3、建立校企合作的学生管理机制

以校企合作的六个共同体为依托，我校制定了《学生顶岗实习管理办法》《学生顶岗实习考核制度》，明确了实习单位、校内监管教师、实习单位指导教师的管理职责。按照这些机制和管理制度，加强了我校对在企业顶岗实习学生的管理，注重对学生职业道德和职业素质的培养。

4、建立校企文化共通、资源共享机制

第一是我校把企业文化和相关制度引进学校，共建校园文化，使学生在校学习和生活中自然接受企业文化的熏陶，增强对企业规章制度和文化的认同感。第二是与企业建立资源共享。我校的校内实训基地建设，在设备和资金赞助上得到了浙江永久科技实业有限公司和安固集团、瑞立集团的支持和帮助。设备的引进，不仅能满足我校学生实训教学的需求，也满足企业对人才培养的需求。

（三）建立校企合作保障措施

1、思想保障。瑞安市永久机电学校坚持“以就业为导向”的办学方针所必须要走的路。初探“校企合作、产教融合”的共识，共同拟定六个共同体（包括共同建设招生方案、共同制定专业人才培养方案，共同开发专业课程体系，共同建设双元导师队伍，共同制定管理制度和共同建立评价机制），为“校企合作 产教融合”的人才培养模式提供了组织思想保障。

2、制度保障。根据我校《校外学生顶岗实习管理办法》、《学生顶岗实习考核办法》、《校企双方评价管理机制》以及《指导教师管理职责》等制度，为我校的“校企合作产教融合”的高效运行提供保障。

3、经费保障。根据学校办学方针走向，我校投入一定的人力、物力、财力，保障“校企合作产教融合”的建设。

4、组织保障。我校建立相应的组织机构，选好实习指导教师和专业指导教师，充分发挥各自职能，将校企合作、产教融合建设工作落实到实处。

5、监督保障。建立领导小组对校外学生顶岗实习情况随时进行监督、检查，实习指导教师实行严格的监督管理。

6、人才保障。我校聘请企业中国热爱教育事业的能工巧匠、技术骨干师傅指导学生实习，为学生的顶岗实习效果提供人才保障。

三、校企合作、产教融合在中职教育教学中，也取得了一定的成效：

1、校企合作 产教融合推进了学校专业链的拓展。学校在专业建设发展的过程中，更加注重学校专业建设和产业需求的对接。学校机电一体化专业的设置大都是在

与企业的共同协商中产生。实践证明，我校有 13 名学生进入瑞立集团工作，5 名学生进入安固集团作为储备干部，其他机械专业学生在浙江开拓公司、韦冈公司、新机电电器公司等多家企业工作。校企合作共同体丰富我校专业链发展，提高学生就业质量和就业率，服务地方产业等方面。

2、借助我校“校中厂”的平台，推进人才培养模式的创新变革。校企合作共同体充分利用校企的师资、实际经验、企业文化等，开发了一系列的针对性很强的机电一体化专业课程，丰富了学校原有的课程内容。

3、校企合作作为我校的教学改革充实了丰富的教师资源。目前，我校专业教师有 10 人，其中有中高级职称 4 人，技师 19 人，来自共同体的师资有 19 人，他们承担着机械专业各实训等不同专业的课程，提升了学校的教学质量。

4、校企合作、产教融合促进了机电一体化专业人才培养质量的大幅度提升。共同体为探索实践“四段递进式工学结合模式”（“校内学习、校内实践、校企轮岗实训、企业顶岗实习”四段式培养）、“现代学徒制试点”模式提供了稳定可靠的平台，推进了人才培养方式的改革创新。校企合作还为学生实践学习提供了稳定的岗位，有利于实训教学的开展。“四段递进式工学结合模式”为毕业、就业无缝衔接奠定了基础。校企合作还实行“双证融合”的人才培养模式，每个机电一体化的毕业生都要求取得高中学历证书和专业技能职业等级证书。

5、共建校外实习合作我校根据专业设置和实习教学需求，本着“优势互补，互惠互利”的原则在有发展前景又有合作意向的企业建立了校外实习实训基地。不仅为师生接触社会、了解企业的重要阵地，而且学校可以利用基地的条件培养学生职业素质、动手能力和创新精神，增加专业教师接触专业实践的机会，促进专业教师技能提高；基地也可以从实习生中优先选拔优秀人才，满足企业日益增长的用工需求，达到“双赢”的效果。

6、成立大师工作室。永久机电学校在多年校企合作实践的基础上，在机械专业探索“双师双徒模式”的现代化学徒制，即把技能大师引进校园，建立多个大师工作室，大师有“双徒”（专业教师和学生），学生有“双师”（大师和专业教师），以此来提高试点专业学生的学习兴趣和技能水平明显提高。目前我校有钳工技能大师工作室、数字媒体技能工作室、CAD 技能工作室、电子商务技能工作室等都在开展着创新创业的项目活动。

7、推进校企合作，深化产教融合。瑞安市永久机电学校是一所“前校后厂”的私立学校。“后厂”的浙江永久科技实业公司是学校的校企合作共同体，借助这样的平台，我校形成了生产和教育培训的一体化，在生产实境中教学，在教学中生产，既能增强学生的实践能力和提高他们的综合素养和职业素养又能提升教师

的教学能力和专业素养，对加强学校的竞争力具有非常重大的作用和意义。

四、我校与多家企业的合作模式有了新的创新和新的突破

1、建立校企合作平台——成立李瑞荣大师工作室。作为瑞安市李瑞荣技能大师工作室领办人带领团队立足企业、面向行业。2018年技能培训初级工61人、中级工15人，2019年技能培训初级工、中级工140多人，通过温州市技能鉴定中心考核。同时我校还开展实施现代学徒制的技能人才培养方式共铸工匠精神，为社会、企业输送新型专业技能人才。

2、融入企业发展，实现利益共享。李瑞荣大师工作室为浙江永久科技实业有限公司提供项目研究和产品开发，与公司形成利益共同体，充分调动了公司参与人才培养的积极性。大师工作室自成立以来，承担了几项研发产品和公司支撑性工作，并将研究成果转化为教学项目和学习资源供教师和学生使用，典型的如《组合式DCF阀门动作调验台研究》、《钳工装配策略研究》、《钳工模具的研究》等，大师工作室的成立，为校企深度合作和产教融合打下了坚实基础。同时，我校每年寒暑假定期输送学生到瑞立集团、安固集团顶岗实习，今年我校有71人赴企业实习，得到企业、家长的一致认可和好评，并收到社会媒体的高度关注。学校的社会美誉度和影响力日在渐扩大。

3、推动“产、教、学、研”项目的结合。我校首次推进“产、教、学、研”一体化教学模式改革，这项教学模式立足于市场行业，探究如何培养机械制造业所需要的技能型人才，通过企业行业调研以及针对开设机电一体化专业课程的毕业生调查问卷，分析机械制造业的技能型人才的特点、应具备的能力和素质，提出“产教、产学、产研”理论与实践相结合的教学模式。这种模式的实施，将有利于学校人才培养方向的把控和企业对人才需求的方向的掌握。从而能满足时代技能型人才的要求。

四、结语

校企合作就是通过学校和企业之间的合作构建的一种新型人才培养方面，充分利用了自身的优势，实现了资源的共享，人才的培养，共同的发展。要想更好的实现校企合作，学校必须要积极主动和企业进行合作，高度重视顶岗实习和就业初期的引导和管理，更要进一步深入产教学研的结合。加强自身的人才培养力度，提高教育质量。合作是双方的，学校和企业共同努力，那么学校和企业都会得到更好的发展，才能为这个行业培育出适应性的技能型人才。双方才能兼具广度和深度，结出累累硕果，回馈于社会，回馈于这个国家。

参考文献：

- 1、《现代企业教育》杂志. 1984

- 2、沈燕.《高等职业教育校企合作人才培养机制的构建——基于“5321”模式的探索》[J].教育发展研究,2015,
- 3、《2019-2024年中国产教融合行业市场前景及投资机会研究报告》
- 4、张丽琴.《浅谈从校企结合逐步走向校企融合》天津职业院校联合学报,2012

案例二

准军事化管理：新的中职学生管理模式

2019年9月,瑞安市永久机电学校进行了学生管理体制变革,引进准军事化管理模式,将部队严格管理融进学生管理之中,逐步形成新的学生管理模式,把普通职校办成军校式的职业学校,大大提高了学校的管理水平,走出了学生管理的新路子。

一、实施背景

中职学校要面向社会,面向企业,中职学生要接受社会和企业的挑选的考验,中职学校只有根据社会和企业的要求,积极探索适合社会和企业需要的管理模式,才能健康、有序的发展。但是,目前中职学校学生有其独特性,概括起来有“三差”:学习差,中职学校的生源中考成绩比较差,学生学习底子薄,厌学现象严重;纪律差,学生迟到、旷课、逃学现象严重;行为差,学生礼仪礼节差,学生宿舍脏乱,抽烟、赌博、盗窃时有发生,存在各种恶习。所以,职校学生基本素质明显下降,传统的常规学生管理教育不尽人意,培养出来的学生难以满足现代企业对人才的要求。

针对以上状况,有必要对传统的学生管理模式进行改革。为此,我们进行深刻的思考,如何把部队的管理融合到学校的学生管理之中,寻找一个最佳的结合点。故而决定在本校实施准军事化管理模式。所谓的准军事化管理模式,就是学校借鉴军队的管理模式,将中国人民解放军的优良传统作风与学校管理相结合形成的管理方式。它是以军人的严明纪律规范学生的日常行为,以军人的严整风纪培养学生的文明习惯,以军人的团结精神培养学生的团队意识,做到教学、生活秩序井然有序。

二、实施方法

1. 建立制度。

实施军事化管理要统一思想，建章立制，明确相关人员职责，制定管理目标和奖惩方案。

2. 配备人员。

从退伍军人中择优选用，配备教官 2 名。

3. 调整课程。

调整课程。将专业教学计划中的体育课调整为军事课程，军事课程的教学内容为队列训练、坐姿站姿训练、内务整理、军队歌曲学唱、拓展训练等。

4. 安排活动

(1) 实施一日生活制度。结合学校的特点，从学生的作息、集合、操练、就餐、就寝、上课、内务卫生、外出请假等方面按照部队条例严格要求，严格训练，使学生养成良好行为习惯。如用餐，排队用餐，不乱丢食物；寝室装扮美观；棉被折叠有棱角、服装叠放有棱角；地面干净，门窗铺位干净，走廊栏杆干净等等。

(2) 成立国旗护卫队，以“爱国旗、敬国旗、护国旗”为主题，秉承“忠诚、勇敢、服从、奉献”的队训，以宣传“旗帜意识”、培养“国旗情感”、增强“爱国热情”为己任，担负学校的国旗护卫任务，以及仪仗司礼任务，为学校加强爱国主义教育和活跃校园文化建设做出了重要贡献。

5. 严格考核。

针对期初制定的目标责任和考核方案，每日进行考核，每周进行排名，每月进行汇总，实施奖惩，每学期进行总评，充分调动各方的积极性和创造性。

三、初步结果

(一) 实现了中职学生管理模式的改革创新

通过实践与探索，建立了适合中职学生管理的新的管理体系，形成完善的职业学校学生实施准军事化管理的实践模式，建立了一支有创新精神的班主任队伍，实现以学生本发展目标，实现师生互动的管理目标，实现构建和谐校园的目标。

(二) 提高了学生的综合素质

经过这半年的准军事化管理，使绝大多数学生都能具备文明守纪的习惯，一

切行动听指挥；坚忍不拔、勇往直前的大无畏气概；吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神；团结协作的集体主义思想；健康的体魄。高一（5）班学生陈子瑜说：“在准军事化训练中，我受益很多，让我在苦中得到乐趣，让我对生活充满了激情，让我建立战胜困难的信心和勇气，磨练了意志，增强了我的团队合作精神。”

（三）形成了良好的学风学风校风

晨读期间，凡是到过本学校的人，都能听到朗朗的读书声，看到井然有序的课堂秩序，感受到良好的学风、学风、校风，整个校园充满团结、紧张、严肃、活泼的氛围。高二（4）班蔡展鹏说：“以前我们的宿舍，可谓是乱得是一团糟，东西没个次序。现在好了，所有行李，生活用品，常用物品，被子一条线，放置规范，整齐划一，一进宿舍让人有一种美感，有一种舒适的感觉。这是军事化管理的结果，它让我学会了生活，学会了装饰，学会了整理房间。”

（四）形成了办学特色

准军事化管理模式，老师和学生树立了军事化思想理念，建立军事化的校园文化，用军事思想指导现代学校的管理，把学生干部打造成“将领式的军官人物”，把其他学生锻炼成“优秀士兵”。逐步把瑞安市永久机电学校办成军校式的职业学校，有效地提高学校知名度和办学质量，更好地服务于社会。