

瑞安市职业中等专业教育集团学校

2019 年教育质量年度报告

二〇一九年十二月

目 录

1.学校情况.....	4
1.1 学校概况.....	4
1.2 学生情况.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	5
2.学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	7
2.5 职业发展.....	8
3.质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	9
3.3 教师培养培训.....	12
3.4 规范管理情况.....	12
3.5 德育工作情况.....	16
3.6 党建情况.....	18
4.校企合作.....	20
4.1 校企合作开展情况.....	20
4.2 学生实习情况.....	22
4.3 集团化办学情况.....	23
5.社会服务与贡献.....	23
5.1 技术技能人才培养.....	23
5.2 社会服务.....	24
5.3 对口支援.....	24
6.举办者履责.....	25
6.1 经费.....	25
6.2 政策措施.....	25

7.特色创新（见附件）	26
8.主要问题和改进措施.....	26
8.1 主要问题.....	26
8.2 改进措施.....	26
附件.....	28

浙江省瑞安市职业中等专业教育集团学校

教育质量年度报告（2019 年）

根据《浙江省教育厅办公室关于编制和发布 2019 年度中等职业教育质量年度报告的通知》文件精神，现将本校 2019 年度教育质量报告如下。

1. 学校情况

1.1 学校概况

浙江省瑞安市职业中等专业教育集团学校是瑞安市教育局举办的公办职业学校，是国家级重点职业中学、省一级中职学校、国家中等职业教育改革发展示范学校和省中职名校项目建设单位，是一所融学历教育与非学历技能培训为一体的中等职业学校。学校占地面积 136 余亩，总建筑面积 75004 平方米，固定资产总值 10259.11 万元。18 年、19 年连续两年获得瑞安市教育质量奖。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 3993 人，2019 年招生 1293 人，其中含五年制高职 351 人，比 2018 年减少 83 人；毕业生 1518 人；开展各类培训 4389 人天。

学生情况汇总表

年度	招生数	在校生数	毕业生数	五年制学生数	巩固率	培训数 (人天)
18 年度	1104	4232	1208	434	98.70%	4175

19 年度	1293	3993	1518	351	98.69%	4389
-------	------	------	------	-----	--------	------

1.3 教师队伍

学校现有专任教师 291 人，生师比是 13.73:1；专业课教师数 120 人，其中“双师型”教师 116 人，占比 96.67%；兼职教师 35 人，占比 29.17%；专任教师具有大学本科学历 291 人，占比 100%，专任教师具有硕士以上学历 34 人，占比 11.68%；高级职称教师 137 人，占比 47.08%，中级职称 123 人，占比 42.27%。

专任教师情况汇总表

年度	生师比	专业课双 师型教师 比	兼职教 师比	本科以 上学历 比	硕士以 上学历 比	高级教 师比
18 年度	15.22:1	100%	30.58%	100%	12.59%	50.36%
19 年度	13.73:1	96.67%	29.17%	100%	11.68%	47.08%

1.4 设施设备

学校建设有与专业教学实训相配套的校内实训基地 17 个、校内实训室 145 个、校内实训工位 2976 个、校外实训基地 118 个，其中省部级以上重点支持建设的实训基地数 4 个，分别是电子电工专业实训基地、中职工工艺美术实训基地、中职教育德育工作实验基地、中职学生创业教育基地。校内实训基地仪器设备总值 4132.33 万元，生均设备值 10341.17 元。

学校图书馆面积 1890 m²，现有藏书 23.82 万册、电子读

物 31.70 万册、报纸订阅数 45 种、期刊订阅数 173 种、阅览室座位数 610 个、电子阅览室座位数 200 个。

设施设备汇总表

年度	在校生数	设备总值 (万元)	生均设备值 (元)	实训实习工位 数 (个)	纸质图书量 (册)	生均纸质图书 (册)
18 年度	4232	3702.47	8748.75	2960	23.32 万	55.10
19 年度	3993	4132.33	10341.17	2976	23.82 万	55.61

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以培养技术应用型人才为目标，落实“专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”三对接，培养学生的职业意识，提高学生的职业技能；结合专业特点分阶段对学生开展职业道德、文化素养、心理健康、创新创业、法制观念等主题教育；面向人人，举办学校技能节，多种举措激发学生学习热情，促进学生学业水平提升。学生积极向上、富有正能量，学生文化课合格率为 96.23%，专业技能合格率为 100%，体质测评合格率为 96.80%，学生毕业率为 100%。

2.2 在校体验

学校以“为了每位学生的持续发展，提供职业教育的优质服务”为办学理念，加强软硬件建设，与企业合作建设校内实训基地建设，将校内实训基地包装成企业生产车间；吸收并引

进企业“7S”管理理念，实现学校管理与企业管理的高效对接；利用岗位实训、顶岗实习机会，加强学生职业素养的养成，缩短学生进入职场的适应期，增强学生的学习满意度；举办就业推介会，为毕业生提供更多优质的就业机会。学校根据学生的不同个性特点和兴趣爱好，组建文学类、文艺类、体育类、公益类、创业类等各类学生社团，丰富学生的校园生活，满足学生多元化的个性文化需求，让学生从社团活动中得到历练、提升，找到自尊自信；紧抓校园安全工作，近三年未发生安全责任事故。**19 年学校被评为瑞安市园林式单位。**

学生学习、生活满意度调查情况汇总表

在校体验	理论学习	专业学习	实习实训	校园文化与社团活动	生活服务	校园安全	毕业就业
满意度	96.94%	97.53%	98.72%	96.77%	95.96%	95.86%	98.30%

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、奖学金以及贫困生助学工作，认真贯彻上级相关文件精神，严格按照国家、省有关中职学生免学费政策，不收学生任何形式的学费；严格执行国家、省有关助学金、奖学金政策，助学金的发放严格按照申请、审核、公示等程序进行，准确把握资助对象，用足政策，及时足额发放助学金，向 286 名学生（19 年上半年 168 人，下半年 118 人，1000 元/人）发放助学金共计 28.6 万元。

2.4 就业质量

2019 年学校毕业生就业率（含升学）100%，专业对口率为 84.98%，初次就业平均月薪金为 2350 元；2019 年参加单招单考人数为 693 人，上线人数为 679 人，上线率为 97.98%。升入高等教育的毕业生 1189 人（含五年制班级录取人数为 510 人），占毕业生总数 78.33%。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展；通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养学生的自学能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关用人企业的信任。学校落实上级教育部门要求，通知并督促学生进入省平台填写毕业生调查问卷，就毕业生升学或工作后的情况进行调研，结果显示用人单位满意度达到 93.90%，学生发展前景满意度 92.33%。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业动态调整。学校以社会需求为导向，按照“优势突出、特色鲜明、适应需求、协调发展”的思路，重点扶持优势专业，强化特色专业，改造弱势专业。2019 年学校按照“优化专业布局、坚持内涵发展、强化专业群建设”的思路，一是对接地方产业，优化专业布局。增设美术设计与制作、移动应用技术与服务、跨境电子商务、休闲体育服务与管理等 4 个新

专业；二是坚持优先发展，发挥示范引领。重点加强电子技术应用（省名专业，第二年度考核良好）、电子商务（跨境电商）、服装设计与工艺、学前教育、工艺美术、金融事务等 6 个主干专业建设，基本完成电子技术应用“渐进式实岗育人”、电子商务“岗位引领、双证融通”、服装设计与工艺“三段式校企联动”、学前教育“二合四岗”、金融事务“中高职一体化”等主干专业人才培养方案的修订工作。三是强化专业群建设，提升整体实力。移动应用技术与服务、跨境电子商务等 2 个专业成功申报 19 年温州市中职“智能+”专业（群）建设项目。

3.1.2 人才培养方案调整。学校按照“四位一体、能力递进”的培养框架，通过问卷调查、座谈讨论、电话问询、实地走访、资料分析等方式，深入调查研究经济社会发展对各类人才需求的趋势，以培养学生的职业岗位能力为基本要求，改革传统人才培养模式，构建与社会发展和学校特色相适应的人才培养方案，基本完成电子技术应用“渐进式实岗育人”、电子商务“岗位引领、双证融通”、服装设计与工艺“三段式校企联动”、学前教育“二合四岗”、金融事务“中高职一体化”等主干专业人才培养方案的修订工作。

3.2 教育教学改革

学校分为必修课程、选修课程，必修课程包括思想政治、语文、数学、外语、信息技术、体育与健康、心理健康、创新创业、艺术等，选修课程包括文化基础类、通识课程类、专题

讲座类、社会实践类、社团活动类、创新实践类等。

学校现有 12 个专业，其中电子技术应用是国家示范校重点建设专业和省骨干专业，其中电子技术应用专业是国家示范校重点建设专业、省骨干专业、省品牌专业建设项目，服装设计与工艺、市场营销、学前教育等专业是国家示范校重点建设专业，文秘专业是省示范专业，会计、工美专业、社会文化艺术和计算机应用技术等专业是温州市示范专业。省级及以上专业数 5 个，占比 41.67%，招生数 659 人，占比 50.97%。

学校稳步推进中职选择性课改，开出选择性课程 60 多门，建成茶艺室、书画室、国学室、插画室等 4 个选修教室。**成功申报教育部首批 Web 前端开发 1+X 证书试点单位，着手推进书证衔接和融通。**融入“智能+”、现代学徒制等先进理念，优化岗位能力和工作过程导向的课程体系，完善了电子技术应用专业和服装设计与工艺专业“以岗位能力为核心”、学前教育专业“五育、四性、三证”一体等主干专业课程体系。构建“四位一体”实践教学体系，融“职业认知、岗位实训、顶岗实习、就业选择”为一体，落实专业人才培养模式，逐步实现“学生→学徒→准职业人→职业人”的角色转变。编制完成 9 本校本教材、1 门精品课程，初步完成 29 个微视频，充实了课程资源库。

学校依托“543”校企合作模式，实践探索基于“中高职一体化”的现代学徒制育人模式。**学校与温州职业技术学院合**

作的《“强融合、重研创、深贯通”的中高职系统培养“设计工匠”创新与实践》课题成果荣获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖；课题《基于“五方联动、四阶递进”人才培养模式的创新与实践》入选浙江省中职教育教学成果孵化项目，在人才培养模式探索上充分发挥示范引领作用。

学校建设有与专业教学实训相配套的校内实训基地 14 个，校内实训基地建筑面积 11891.5 m²，实训课开出率达 100%，能够满足教学需要和提供学生实习需要。本年度学校电子商务专业正在建设跨境电子商务综合实训室、商品拍摄实训室等 4 个实训室；服装设计与工艺专业建成服装教师研修室、旗袍实训室等 2 个功能室；学前教育专业建成数码琴房、视唱练耳实训室等 6 个实训室；工艺美术专业积极申报温州市中职示范性“智能+”实训基地建设项目；金融事务完成畅捷通 T3 营改增、福斯特等 2 个实训软件的升级，完成《手工会计模拟实训室、会计电算化实训室建设方案》，正在编制相关实训设备清单与资金预算。

校内外实训基地\校内实训室汇总表

项目	单位	电子专业部	经贸专业部	学前教育专业部	艺术专业部
校内实训基地建筑面积	平方米	3380	563.76	4332	2602
校内实训基地数	个	3	3	4	4
校内实训室数	个	27	8	69	17
校内实训工位数	个	682	290	690	725
校外实训基地	个	27	34	35	22

备注	该表不包含创业园、社区教育等其他实训基地建筑面积、基地数、实训室、工位数相关数据。
----	---

3.3 教师培养培训

学校紧紧围绕“入职教师的成长、骨干教师的成名、名优教师的成就”这一工作重心，全面落实五年一周期的教师继续教育制度，制定了专业带头人、骨干教师培训计划，实施青蓝工程，多措并举推进师资队伍建设，优化师资梯队，全面提升师资队伍水平。2019年度谢炳冲校长评上温州市名校长；叶海鹤老师继续参加温州市“教育名家”培养项目；林晓敏、杨毅等继续参加温州市“未来名师”培养项目；朱周周老师积极开展温州市名班主任工作室活动；郑雅入选瑞安市“玉海名师·精进冲特”研修项目培养对象。叶海鹤省名师工作室本年度考核成绩良好；陈春兰省大师工作室正积极迎接年度考核。

2019年度教师获得全国中职教师信息化教学设计和说课比赛1个一等奖、全国职业院校技能大赛教学能力1个三等奖、“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛优秀指导师1人；省信息化教学大赛1个一等奖、1个二等奖、1个三等奖，省“创新杯”信息化大赛1个一等奖，1个三等奖；课题入选省中职教育教学成果孵化项目1个，获省级二等奖2个、三等奖1个；温州市级论文获奖9篇；17位老师被录取为温州市中等职业学校“智能+教研”骨干教师研修班成员。

2019年11月，《中国教育报》刊文《实施“三大工程” 筑牢“人才大厦”——瑞安市职业中等专业教育集团学校师资队伍建设成效凸显》，介绍我校师资队伍建设取得的成效和经验。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理。学校继续实施教学常规管理制度，每学期都组织教学质量检查与督导，实施情况良好。学校教学过程管理严格，教师业务管理职责明确、要求具体，考评工作健全。每学期进行两次教学常规检查，确保教师备课、授课、作业、考核执行到位。

学校严格执行人才培养方案和课程标准，重视对学生实践动手能力的培养，加大实践教学比重，不断强化实践教学的质量管理和过程管理，完善了学生实训教学的组织与管理规定，实训前制订好实训教学计划，做到定课题、定时间、定工位，实训中要求学生撰写实训日志，实训后采取第三方考核，评选优秀实训生，注重过程管理的规范性，确保实训教学有序高效。

3.4.2 学生管理。学校始终以学生的健康、自主发展为目标，建立了务实、有效的学生管理机制；完善制度、规范活动，促进了管理活动的制度化；学生管理组织健全、计划落实，实现了管理组织的规范化；形成风气、养成习惯，着力追求管理效果的稳定化。学校不断加强政治、思想、道德、法律和心理健康教育，加强养成训练，进行学习与生活指导；培养学生自我教育、自我管理和自主学习能力，为学生成为热爱祖国、遵纪守法，具有社会责任感、创业精神和创新能力的高素质劳动者奠定了基础。

3.4.3 财务后勤管理。学校财务后勤工作以服务为宗旨，强调校产管理系统化、财务管理程序化、基建工程管理规范化、

餐厅管理透明化、后勤服务全程化；根据工作实际，合理编制年度财务预算，做到了用款有计划、收支有标准、管理有定额、分析有资料、监督有要求；严格执行物价部门收费标准，代办性收费专款专用，按实结算；有计划组织财务人员参加继续教育培训，不断提升财务人员的服务水平和服务质量。

3.4.4 安全管理。学校坚持“常抓不懈”的安全稳定工作原则，继续落实安全保卫制度，加强督促检查，定期组织人员，对校舍、消防、配电室等重点部位进行拉网式清查，及时修补更新，排除隐患，杜绝安全事故的发生；先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、食品安全宣传周等专题教育活动，并通过组织收看安全教育影片、举办安全主题图片展览等方式，进一步强化安全知识教育，增强师生自我防范能力。

3.4.5 科研管理。在教科研管理上，学校首先以教研组为阵地，将教研组的主要任务定位于组织谋划教研活动，进行教学研究，总结交流教学经验；督查公开课开展情况，向课堂要质量；积极应对学测复习、技能训练，促进教师教学水平提高，把教研组建设成为攻克教学难题的主阵地。其次以培训为手段，推动教科研能力提高，为提高教师教科研能力，学校认真组织教师参加省、市、县及学校的课改培训。再次坚持以奖励为动力，对在省市论文评比、技能比赛等教科研活动上获奖的教师给予资金奖励和支持，提高广大教职工参与教科研工作的积极

性。

3.4.6 管理队伍建设。学校以创建浙江省中职名校为契机，逐步落实教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018）》，修订学校《章程》，健全完善学校制度体系，形成“校长负责、依法治校、社会参与、民主监督”现代学校治理结构，实现“管理”到“治理”的观念转变。谢炳冲校长评上温州市名校长，选派杨辉副校长、陈海斌副校长和蔡正赣主任参加瑞安市教育系统名优校长研修班及中青班学习。校领导班子团结务实，管理能力强，能引领学校与教师的发展，促进学生全面发展。郑广等4名中层干部分别获得温州市尊重教育尊重人才突出贡献个人、温州市优秀工会工作者、温州市优秀团干部、温州市骨干教师等荣誉，中层干部踏实肯干，在教职工中享有良好形象。

3.4.7 管理信息化水平。一是优化信息化校园布局，确定职教大楼二、三楼为信息化中心，开始筹建智慧教室、大数据中心、创客中心，着手改善校园安全监控系统。二是更新软硬件和数字资源，新建1个机房、1个VR中心、1个web移动前端开发创作室；45个教室多媒体设施更换为激光投影+电子白板；数字化平台系统由原来的v7系统升级为v9系统，功能更强大，使用更方便；完成10个微课作品制作，充实教育教学资源库。三是提升教师信息化素养，通过“走出去”、“请进来”等方式开展了8次信息化教学能力专题培训。学校被评为瑞安

市教育信息化工作先进单位。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况。学校开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等专项德育课程，对学生进行思想品德教育；围绕月主题组织骨干班主任编写了不同学年的主题班会队活动方案，整合成班队活动活动模板；设计精品社团活动方案，编写了社团活动教材。19年，学校被评为瑞安市德育工作先进集体、瑞安市学段德育特色学校。

3.5.2 校园文化建设。学校倡导“治玉成器之理念、坚韧不舍之精神、严谨精湛之技能”的“琢文化”，以传统美德和科学知识为两翼，以技艺技能为依托，以正能量为主导，坚持文化内涵建设，突出职业教育特色，培养“有责任担当的准职业人”。围绕“琢”文化，精心设计德育主题活动（见表），打造技能节、艺术节、体育节、读书节等德育主题活动，形成良好的育人氛围，共同培育琢文化精神。19年度学校被评为首批温州市文明校园。

学校系列主题活动

序号	月份	内容	系列活动
1	9月份	礼仪节	开学典礼、军训活动、礼仪培训
2	10月份	体育节	运动会、手抄报、会标征集等
3	11月份	科技节	程序设计、动漫设计、网页设计
4	12月份	艺术节	晚会、主持人选拔，志愿者双周行

5	3 月份	技能节	体育、书法、舞蹈、珠算技能等
6	4 月份	读书节	征文、演讲、
7	5 月份	成人节	成人仪式、感恩活动，心理健康日

3.5.3 文明风采活动。学校积极组织学生参加各级文明风采大赛、艺术节活动。本年度学生王翔获得第十七届“叶圣陶杯”全国中学生新作文大赛二等奖；The One 健美操队参加 2019 年浙江省中等职业学校“阳光学生”选树活动获得提名奖；参加浙江省艺术节获得 2 个奖项 47 人次；参加温州市艺术节获奖 8 项 80 人次

3.5.4 社团活动。本年度学校着重打造影视表演社团、模特社、极限滑板社、breaking 社、手工社等五个社团。现正筹建社团服务中心，完善校园社团管理章程，规范社团成立和审批程序，使社团管理正规化。设立社团技能展示节，将社团活动和校园官方活动相结合，实现各种文化形式的互补和互动，从而使其成为有机的整体。继续加强创业一条街建设（共有 16 个店铺），完善了以电子专业为基础的 e 时代项目、电能商场项目，以经贸专业为基础的旧梦空城项目、光明眼镜项目，以学前专业为基础的 4 点半学堂项目，模特礼仪项目，以艺术专业部为基础的瑞职聚艺工坊项目、剪吧项目、美丽女孩项目。由于社团指导教师和学生的全力参与，社团成绩斐然，经常参加校外和校内表演活动，如参加纪念五四运动 100 周年暨“三十佳”青年颁奖典礼表演，参加最美温州人颁奖典礼演出。

3.5.5 团组织学生会建设。校团委重视团干部工作能力的培养，定期召开干部总结大会，通过学生干部专题培训、对外交流等形式，不断提升学生干部的综合素质和能力，在学生自治、各类主题活动和校园文化建设中发挥了应有作用；以“三月雷锋月”、“清明节”、“纪念五四运动”、“心理健康日”、运动会、志愿者双周行活动和社团迎新晚会为契机，带领团组织和学生会成员积极投身社会和校园活动，树立奉献社会的意识。

3.6 党建情况

3.6.1 党建工作管理体制情况。校党委高度重视建设学习型党组织，将其摆在突出位置，在制定学期工作计划和确定重大项目时，把党员干部学习和教育作为重要内容；充分发挥业余党校、校园网党建网站、学校党支部微信群等阵地的功能，整合党支部、工会、女职委、团委等工作力量，在师资保障、设备投入、经费使用等方面进行系统整合，建立健全一套科学完备、符合实际、行之有效的学习制度。学校通过进一步健全和完善党委中心组学习制度，严格按照中心组学习的有关条例，每次认真做好考勤和记录，积极推动各党支部、党小组坚持以身作则、先学一步、深学一层、多学一些，为全校党员干部做出表率；健全完善考评激励机制，通过开展党员“学习强国”、“抄写党章”等活动，使加快学习型党组织建设真正内化为全

校党员干部的自觉行动，从而努力在全校形成勤于学习、善于学习、勇于学习的良好氛围。

3.6.2 推动德育和思想政治工作情况。组织全体党员开展十九大精神微视频及习近平总书记系列讲话精神学习；及时组织党员重温学习“党员应知应会口袋书”；及时组织全体党员学习参加“党章学习”并进行考核；每年下半年将组织全体党员到永嘉革命老区、洞头女子民兵连、平阳省一大旧址等地进行红色学习。为了推进学校党建工作的信息化和现代化建设，提升党建工作在学校工作中的影响力，构建全校党员网络学习交流的平台。我们在原校园网统一改版的基础上，“党建工作”也进行全面的改版升级，改版后的党建网涵盖组织机构、组织建设、方针政策、党建知识、党务公开、组织及个人荣誉、党委及各支部动态信息、业余党校等栏目。党的群众路线教育开始后，我们又及时开辟了专栏，及时将习近平总书记讲话等相关学习内容上传，供大家交流学习。党建网相比以前更加完善了，反映出我校党建工作的全貌，成为我校党建工作宣传的主阵地。我们也与时俱进，建立党支部微信群、党小组微信群，使学习、沟通交流更便利、更到位。

3.6.3 加强党组织建设情况。学校及时增设支部和党小组。由于我校党员人数多，原先有两个支部党员数均超过50，不符合上级要求，我们在教育局直属机关党委的指导下，及时增设两个支部，并将党小组重新组合，以利于更好地开展工作。这

样，我校党委现有党员 173 人，下设 6 个党支部，12 个党小组。为加强党建阵地建设，提升党的形象，我校党委近期积极进行学习调研、考察交流。在与校长室充分交流沟通后，我们计划在实训大楼十楼与十一楼分别进行党建阵地拓展建设及行政作风建设。这样，在原有党员会议室及活动室的基础上再增加党建荣誉、光辉历程、党员解压室、党建图书、党员干部亮相牌等版块，我们已组织人员参观全国非公党建始源地及各兄弟学校的优秀做法。目前已进入设计阶段。

3.6.4 党组织发挥政治核心作用情况。现在我校建有两个民主党派支委，一个是职教民盟支部，另一个是职教民进支部，民主党派教师近 40 人，统战工作日益突出。我们采取同学习同进步的做法，如有好的学习机会，校党委会邀请民主党派教师一起参加学习，如近期邀请民主党派教师一起参加党日活动，一起参观南滨街道的全国非公党建始源地，大大调动了民主党派教师共同参与学校管理的积极性。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况

近年来，学校创造性地提出并实践了“543”校企合作模式。其中“5”是指五方联动校企合作框架，即政府主导、工商联协调、行业指导、企业参与、学校主体；“4”是指四种校企合作运行机制，即政府主导机制、多方联动机制、行业深度参与机制、校企共赢机制；“3”是指学校、企业、学生三

方共赢目标，即学校实现人才培养目标、企业招到优秀员工、学生顺利就业

“543”校企合作模式在实践中初见成效：一是完善了校企合作机制。学校积极推动政府主导，把工商联纳入校企合作机制框架，借助工商联的桥梁纽带作用，工商联全面介入校企合作联盟、校企合作项目招投标、毕业生就业推荐等各项事务的组织和运行工作。二是拓宽了校企合作范围。现在学校拥有校企合作联盟成员单位 56 家，聘任行业企业专家 57 名，共同编制专业人才培养方案及专业课程标准，合作开发校本教材。全面拓宽了校企合作范围，校企合作关系渐趋紧密。三是增强了校企合作成效。学校争取到把师生岗位实训纳入政府招投标项目，以政府购买服务的方式，解决了师生岗位实训成本分担与补偿问题，有效调动了企业参与校企合作的积极性和主动性。四是实现了多方共赢目标。校企文化融合活动渐趋常规化、规范化，学生的专业技能和职业意识明显提高。“543”校企合作模式的经验与成效，为我校推行实施现代学徒制试点工作，提高人才培养质量和针对性奠定了坚实的基础。

学校电子技术应用、商务英语等 2 个专业在巩固与原有企业合作关系的基础上，联合瑞安市经济开发区管委会、教育局、工商联、温州职业技术学院瑞安学院及瑞立集团有限公司等 9 家规模企业，开办经开区智控一体化班和工商联合国商一体化班，推进基于“中高职一体化”现代学徒制育人模式的探索与实践，

谢炳冲校长主持的相关课题《基于“五方联动、四阶递进”人才培养模式的创新与实践》课题入选浙江省中职教育教学成果孵化项目。美容美体专业与映霞形象设计中心、金贵人名媛会所等企业联合采用“先招生后招工”方式，从17级在校生中遴选30名学生开展顶岗实习，从19级新生中遴选50名学生签订四方协议，组建学徒班，积极推进招生招工一体化。金融事务专业加入浙江省金融科技产教融合联盟，移动应用技术与服务加入浙南数字经济产教融合联盟，携手联盟内普通高校、职业院校、行业龙头企业探索专业人才培养的新方式。

4.2 学生实习情况

学校根据各专业需求与企业签订合作协议，共享实训资源，定期组织学生赴校外实训基地参加阶段性实习和顶岗实习。在学生实习工作上，学校根据上级要求，严格执行《学生实习实训守则》、《学生实习实训安全管理办法》、《学生实习实训考核与奖惩制度》等规章制度，详细制定学生实习计划，签订实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导。学校还采用回访、电话联系、网上交流等形式，加强与学生和实习单位的联系，及时了解学生的工作和生活情况，加强与学生家长的联系，及时告知学生动向，在他们的帮助下共同做好学生的实习工作。在学生实习考核工作上，学校尝试了第三方评价模式，邀请第三方评委，通过听取实习单位

关于学生实习的情况介绍，检查学生的实习手册和有关记录，现场察看学生岗位操作等方式，进行综合考量，作出优、良、合格、不合格四种最终评价，记入学生档案。学生本地实习率达到 100%。

4.3 集团化办学情况

2011 年 5 月学校与瑞安市瑞祥职业中专、瑞安市飞云职业学校、瑞安市计算机职业学校三所学校联合组建瑞安市职业中等专业教育集团学校。2012 年成为第三批“国家中等职业教育改革发展示范学校”立项建设单位；2015 年通过教育部、人力资源社会保障部和财政部联合评审，成为第三批“国家中等职业教育改革发展示范学校”；2018 年成为省中职名校立项建设单位。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

2019 年毕业生就业率达到 98.75%；对口就业率达到 84.12%；用人单位满意率稳步提升，今年达到 93.30%。**2019 年单独招生考试成绩再创历史新高，本科上线人数 54 人，是 18 年本科数的近 4 倍；**上线总人数 680 人，上线率达 98%，其中电子、工美学前、舞蹈表演、影视表演、财会、商业、文秘、计算机、服装设计与工艺等 10 个专业上线率均达到 100%；共有 20 名学生总成绩排名跻身全省前 100 名。中高职一体化办学成效显著，19 年毕业人数 512 人，录取人数 510，录取率 99.61%，其

中机电一体化、文秘、会计等 10 个专业上线率均为 100%，学生得到录取高校的一致好评。

5.2 社会服务

学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务经济社会发展大局。学校建立专业结构优化领导小组，联合锦湖社区学校等机构，整合资源推出文化志愿者培训、成人高中培训等 13 个服务项目；建成 4 个社区老年学习苑；本年度社会培训量达 4944 人次。成立专业社会服务指导小组，为企业提供生产、咨询和技术服务。学生志愿者人数达到 1106 人，参加志愿者服务时间达到 35212 小时。师生进社区活动成常态化，开展公益性活动 20 多次，参与师生 500 多人。锦湖社区学校获评年度瑞安市社区教育先进单位。

学校探索非遗传承活态模式，成效显著，温州鼓词传承案例《浓浓乡音育校园、琴声鼓韵唱新篇》获得 2019 年浙江省“文明风采”活动优秀案例，并入选全国文明风采优秀案例，在全国职教活动周上展示，大展浙南文化风采；2019 年 7 月《浙江教育报》刊文《专业+“非遗”：珠联璧合，活态传承——瑞安市职业中等专业教育集团学校的“非遗”特色专业建设之路》，专版介绍我校非遗传承工作。

5.3 对口支援

学校积极开展东西部协作、兄弟学校辐射行动，对口支援四川阿坝县，在阿坝州招收 11 名学生，结对四川阿坝卫校、

瑞安永久机电学校并开展送教活动。

6. 举办者履责

6.1 经费

瑞安市教育局下达 2019 年中等职业学校公用经费为 1476.25 万元，生均公用经费 3696 元，是瑞安市普高生均公用经费的 2 倍（瑞安市普通高中生均公用经费 1820 元，省定中等职业学校生均公用经费 2500 元）。

瑞安市人民政府、教育局对我校“三名”建设项目工作非常重视，确保项目建设配套资金足额到位。2019 年名校建设经费预算投入 776 万元，实际投入 804.33 万元（其中省级财政 182.89 万元，地方财政 621.43 万元）。年度资金到位 103.65%。

6.2 政策措施

2016 年 4 月 14 日瑞安市人民政府发布《关于加快发展现代职业教育的实施意见》，明确提出中等职业教育和普通高中教育招生规模比例达到 4.6:5.4 左右，统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，合理配置职业教育和普通教育资源，促进职普协调发展；全面落实浙政发〔2015〕16 号文件中“到 2018 年，公办中职学校生均公用经费达到普通高中 1.5 倍以上”的规定；完善中高职衔接办学模式，继续扩大“五年一贯制”“3+2”等中高职衔接人才培养模式工作，努力促成温州职业技术学院瑞安分院进行中高职一体化办学、混合所有制实践探索；允许学校根据教学需要，聘任专业技术人员、高技能人才

兼职担任专业课或实习指导教学任务，并按占专业课教师总数的 25%左右比例予以落实，所需经费列入财政预算；完善中职学校技术技能人才引进制度，放宽年龄、学历等有关条件，鼓励支持行业企业管理人才、专业技术人员和能工巧匠到中职学校从教；按照国家和省、温州市有关规定，建立完善职业教育表彰奖励制度，将每年 5 月份设立为全市职业教育宣传活动月，让全社会了解、体验和参与尊重职业教育，共享职业教育发展成果。

7. 特色创新（见附件）

8. 主要问题和改进措施

8.1 主要问题

一是中职新课改和现代学徒制试点融合需进一步深化，满足不同专业特点和兴趣爱好的学生多样化发展的选择性需求。二是信息化服务面向和技术研发服务能力需进一步加强，提升信息化队伍建设水平，挖掘信息化服务面向，面向企业开展技术咨询研发服务，提升社会服务能力。三是学生核心素养与专业发展契合度需进一步提升，不断满足企业对技能人才综合素质的更高要求。

8.2 改进措施

一是提升学校治理能力，打造名师团队，使学校的综合实力得到更加显著的增强。二是推进中职选择性课改，实践现代学徒制，完善具有特色的选择性课程体系，吸引我市更多行、

企业参与职业教育人才培养全过程，助力企业人才储备和培养战略。三是提升学生素养，创建“三生教育”项目，关注学生的可持续发展，引导树立正确的生命观、生存观和生活观。四是丰富专业建设内涵，构建三大专业群，使专业设置和人才培养契合社会需要。五是完善学校信息化建设，打造“智慧校园”，进一步完善信息化教育教学环境。六是提升社会服务能力，积极承担各种社会服务项目，坚持传承非遗项目，坚持完善社区教育，彰显学校办学特色。

附件

特色创新案例一

基于“中高职一体化”的现代学徒制育人模式

一、成果简介及主要解决的教育教学问题

为深化产教融合，开展校企深度合作，提高中等职业教育人才培养质量和水平，我校现代学徒制试点专业（美容、电子专业）按照“学生→学徒→准员工”人才培养总体思路，以员工培养计划及专业教学大纲为统领，以企业用人需求与岗位标准为导向，以学徒成长的技能素养为核心，以学校教师、企业师傅的深入教授为支撑，不断推进职业教育机制创新，深化教学模式改革，以满足地方产业对人才的需求。

（一）制订现代学徒制班级人才培养目标

我校美容美体专业和电子技术应用专业人才培养目标，是通过2-3年学习，掌握基本的专业理论知识，能够熟练掌握实践操作技能，适应企业发展需要的，可以担任生产第一线工作的高素质技能型专门人才。通过实施现代学徒制来改革培育模式，让学生既具有较高职业技能，又具有高度的创业能力和实践能力。

（二）实现校企联合一体化联合招生招工

试点专业招生对接合作企业招工：美容专业与美容健康会所“对接产业办专业”、电子技术应用与汽车电子产品企业对接“满足企业发展的需要”，积极开展校企紧密合作下的联合招生工作。从新生招录初就走一条“校企融合、共育共管”深层次办学的人才培养的道路。

（三）协同制订学徒班学习、实训管理制度

现代学徒制班级管理是校企双方共同责任，因学生与员工的双重身份，针对学徒班制订的制度，包括相关方案在内的学校、企业的教学内容、校内外实训、技能考核、学习完成以后的总结、对师生的考核及

企业师傅的考核等相关办法具体事宜，校方与企业协商后制定执行。在校企合作的基础上，建立《现代学徒制校企协作协议》、《现代学徒制考核管理办法》、《现代学徒制实训管理办法》等各项管理制度，做好相关标准与制度建设。

（四）开发适合企业需求实用型的课程体系

美容和电子技术专业课程体系既要紧跟现代职业教育发展理念，又要根据企业岗位所需的知识、能力、素质要求。开发的校本课程结合国家职业标准的同时，充分考虑企业对学徒班学生职业发展的需要、符合企业专业人才需求，来试行新的校本教材，拟定培养方案。

（五）科学安排课时与教学过程

参考双元制的培养方式，确保实践教学课时超 50%以上，在教学安排上，在学校内完成课程理论学习和基础训练；在企业中一线车间和工作室，完成对专业性、综合性的实训教学。学生的学习过程第一学年重理论，第二学年重实践，学习评价上采用“双导师”负责制考核。在基础训练学习阶段，企业导师进课堂，安排理论、实践为一体的严格的考核模式，在企业学习过程由校内教师进车间，与企业师傅共同对学生的实践操作效果进行评价。

（六）证书获取

为现代学徒制班级在教学运行与管理过程中，提供机会，举办各类兴趣小组，鼓励学生获得各类证书，即：各级技能大赛证书、职业资格证书（初级工）、等级证书、毕业证书。

二、成果解决教育教学问题的方法

（一）机制优化

在多方协商，明确校企双方职责、任务分工的基础上，修订、完善现代学徒培养管理机制：校企联合招生方式、分段育人办法、多方参与的评价等机制。同时也探索人才培养成本分担，学徒上岗权益保障等，

学校实训中心和企业实习岗位等教学资源有效利用，逐步形成企业与职业学校联合开展现代学徒制的长效机制。

1. 改革合作机制，大力推进教学改革。

通过对我市及周边的美容、电子行业发展趋势、企业的技术负责人及相关岗位的从业人员的调研，完成《电子技术应用（美容）专业人才需求调研报告》、《中职美容专业毕业生能力分析报告》、《电子专业课程体系建设调研报告》，形成了“岗位驱动，能力递进”的工学结合、下企业顶岗实习的人才培养机制；编写《电气专业人才培养方案》、《电子专业（健康管理）课程改革实施方案》，按照企业对员工知识技能的要求，形成以项目课程为主体的模块化专业课程教学体系，改变原有的合作机制。

2. 打造以校、企“双师型”教师为重点、专兼结合为特色的教师队伍，为学徒制专业发展提供有力保障。

改变原有的非专业教师转岗任教为从企业聘用专业教师指导的机制，从学校和企业中推荐、选拔教学能力强、能够主持专业建设及专业实训工作的教师及员工，担任现代学徒制班级的教育、教学任务。从企业聘请能胜任实践技能课的教学工作和实习指导工作的专业技术人员，更符合专业学徒制教育教学的要求。

3. 校企深度合作，拓展社会实践的深度和广度。

在建成校内智能实训室，能够保证学生有充分时间实习实训的基础上，继续在试点的二个专业与我市5家的知名企业建立了稳定的校企合作关系，改变单一实习机制，能够满足学生实习实训和教师下企业锻炼的需要。在两年建设过程中，学徒班共有140人次进企业见习，电子专业学徒班40人进企业进行岗位实训，美容专业学徒班30位学生进企业进行顶岗实习；专业教师下企业实践锻炼14人次，提高了学生的基本技能和教师的专业技术水平。

（二）模式优化

1. 改变育人模式，实现学校专业课程教学与企业产业需求对接

打破传统课堂教学模式，聘请专家开讲堂、师傅进课堂、实训室学理论、企业车间学实践等方法开展现代学徒制育人模式优化工作：学校每学期开讲企业家大讲堂 2 次，车间课堂 2 次；并根据企业、产业生产需求、岗位技能要求调整专业设课程置，完成在专业培养目标中包含的各个岗位的轮岗实习任务，实现多方向、多技能的培养目标。

2. 推进课堂教学改革，实现教学内容与教学方法与企业对接

传统教学方式以书为本，现代学徒制以岗位能力为本位；传统教学内容以理论为主线，学徒制以职业实践为主线。推进教学改革，必须使课程内容体现最新技术，教学理念上符合职业岗位的最新要求，具体成果上要促进学生综合素质的全面提高。我们努力实现教学内容和教学方法的改革，运用“教、学、练、做”综合的教学模式，贴近生产实际对课程知识进行整合，让课程内容与职业岗位标准更好的对接，学生的素养与岗位能力要求相符合。

3. 推进中高职一体化进程

学校相关科室，成立课题调研小组，研究中高职一体化模式在我校的应用，重点探索瑞安职业中专—温职院瑞安分院—瑞立集团的电子技术应用专业中高职一体化招生、就业的模式，满足中职生和家长对毕业后先升学再就业的要求，2019 年新学期将在电子技术应用专业首先展开。

（三）保障体系优化

1. 组织保障。联合瑞安工商联合会，协调开展校企合作联盟理事会的工作，研究现代学徒制服务地方产业的需求；校级成立现代学徒制试点领导小组，明确职能，落实责任，全方位对试点专业（美容、电子）建设中重大问题进行决策；实训处、专业部和企业代表成立工作组，研

究并提出专业发展方向，提升服务企业的能力，确保试点工作的顺利完成。

2. 制度保障。已试点专业要基本建立起健全管理制度，新增试点专业也同样做到人员落实、工作方案落实、专项资金落实。学校和企业共同负担专业教师队伍建设、设备及基地建设、毕业生就业指导等一系列制度日趋完善。教学督导、质量考核均有章可循。

3. 经费保障。国家对三名工程建设投入经费，用于现代学徒试点建设的，采用专款专用，统一管理，为专业的内涵发展提供了经费保障。

三、成果的创新点

推进校企协同招生培养就业一体化联动改革，我校在瑞安市教育局主导下，与高职院校温职院瑞安学院、瑞立集团、温州瑞明公司、浙江环球滤清器有限公司、嘉利特荏泵业有限公司、浙江力诺流体控制科技股份有限公司、浙江名瑞机械有限公司、浙江瑞大机械有限公司、浙江胜华波电器有限公司组建五年一贯制的现代学徒制一体化班，采取现代学徒制的育人模式，开展以真实项目为载体与一对一师傅带徒弟的教学实训。

（一）班级组建流程：

1. 8 个合作企业根据自身的人力资源规划提供岗位数（50 人），向中、高职（瑞职、温职院瑞安学院）学校明确岗位需求、岗位知识和能力职业素养及个性化需求。

2. 高校（瑞安学院智能控制技术专业）、中职（瑞安职专电子技术应用专业）、企业瑞安教育局的主导下，四方建立以共同意愿为导向的招生方案，制定招生细则。

2. 一体化班拟录取的学生、监护人签定《经开区一体化班实施协议》，并安排体检。

（二）培养模式约定

1. 制定紧密结合企业岗位需求的人才培养方案，要求前 3 年在中职完成技能培养，后 2 年在高职完成技能培养，毕业后进入合作企业服务三年。

2. 自高二起每年寒暑假安排到企业进行教学实训，高三、大二第二学期安排顶岗实习，校企共同指定教师、技师参与管理，组织考核。

3. 将入职教育、企业文化及素养教育计划提前介入教学当中，三方全力满足一体化班学生提出的技术技能个性化需求，互相配合组织培养。

（三）签定准员工约束条款

1. 拟订学生员工寒暑假实训、顶岗实习工作考核条例、生活补贴金额、初始就业待遇。

2. 学员服从高校制定的选拔办法，执行企业方制定的服务周期、违反协议的赔偿条款。

3. 明确协议生效、变更和终止各项要求。

（四）明确四方权责

教育主管部门提供制度保障，建立起引导调控深度合作的政策环境；企业方提供实训、工作场地和工作岗位，购买安全生产保险，承担实习管理安全风险；中职、高校发挥自身优势，共同构建教学所需的资源严格执行培养方案，承担应完成的教学任务，实施一体化培养的监督管理，定期与主管部门、企业进行沟通协商。

四、成果的推广应用效果

（一）在全校各专业推进全方位教育教学改革

美容和电子技术专业现代学徒制试点工作的实施，促进了人才培养模式的改革、优化了专业设置和课程体系、推动了学校软硬件设施建设、加强了校企深度融合，推动了我校学前、财会、工美等其他专业实施现代学徒制人才培养模式，成效显著。

（二）构建了现代学徒制运行管理和保障机制

学校成立了以校长为首现代学徒制试点工作领导小组，制定具体的实施方案，明确了职责、时间节点、人员配置等具体问题。聘请万松电气人力资源部、浙江亚伯兰有限公司高级技术专家、金贵人养生会所、形象设计中心高级技师等为专家咨询委员会，对改革试点工作提供咨询评估。建立了现代学徒制试点工作相关制度，进一步健全管理体制及运行机制

（三）深化了人才培养模式改革

以“校企双场地教学、车间岗位上成才”为主要手段，构建了“双主体”育人的人才培养模式，校企双方协同修订应用于实践岗位专业人才培养的方案，学校与企业共同探索了“学在岗位”“双导师制”的人才培养新模式。

（四）校企专家共同修订基于工作过程的课程

美容企业结合客户需求和技术发展需要，校企合作开发了三门核心课程，并制订核心课程标准，构建了“学校课程+企业课程”课程体系。电子专业校企共同开发汽车电子技能课程和企业岗位课程，针对技能课程和岗位课程的培训合编了《学徒制实训手册》。

（五）建成了“双导师”教学团队

电子技术应用专业聘用了4名有企业实践经验的专家和工程师等担任学校的外聘导师，美容专业聘请二位客座教师授课；通过考核选拔校内现代学徒制专业导师10人，并于2018学年选派4名校内现代学徒制导师进入企业顶岗锻炼。

（六）大大改善了实习实训条件

在试点工作实施期间，加大了校企合作的实训室建设力度，改造了实训大楼6-7电子电气实训场所，装修14楼美容美体实训室，健康会所借用设备15余套，浙江万松电气公司为学徒班提供工作车间作实训和教学用，大大改善了学徒实训的教学环境。

（七）教研、竞赛方面及获奖人次增多

2018 年美容专业获温州技能节大赛共计 5 人次,电子专业获温州技能节大赛 12 人次,获省级二等、三等奖 3 人。

特色创新案例二

“琢”文化引领下的“三生”教育

一、成果简介及主要解决的教育教学问题

以教育部《中小学德育工作指南》为指导，核心素养为导向，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。面向全体学生，注重德育内涵发展和特色发展。通过开展德育特色学校的创建和评定，进一步树立“三生”教育理念，深化德育改革，做到全员德育，形成德育特色，实现德育工作的科学性、层次性、针对性和时效性。

课堂是实行德育的主阵地，是开展德育工作的主战场。反过来，德育工作只有促进了教学，才是一项实实在在的工作。我校将三生教育融入学校教育教学工作，创设良好的教育氛围，用班级的环境去熏陶和影响学生全面健康发展；强化“文明班集体”的创建评比活动，规范学生行为；加强心理健康教育，做好教育记录，转变学生不良心理，健康成长；充分发挥学科教学渗透德育，学科与德育背景相互融合，相互促进；举办各项志愿活动和比赛，使学生实现从理论到实践的升华。

二、成果解决教育教学问题的方法

基于“琢”文化理念提炼出适合我校的“三生”教育德育理念。通过“三生”教育活动引导学生树立正确的生命观、生活观和生存观；教育学生建立规则意识，认识生命、珍爱生命，热爱生活、学会生活，增强生存意识、提高生存适应能力和发展创造能力。

（一）生活教育：通过家庭、学校、社会等多种教育渠道，培养学生规则意识和责任意识；通过核心价值观教育及道德实践活动，培养学生良好的道德情操，加强文明礼仪教育及文体社团活动，培育学生的人文素养、艺术修养、提升生活品味。

1. 守规矩：通过法制教育、学校制度，学生礼仪规范等学习活动及文明习惯。修订学生手册，实施寝室 7s 管理，举办法制禁毒讲座，开展宪法日活动，进行学生仪表整改。

2. 立德行：加强德育基地建设，开展志愿者系列实践活动，培养学生良好的道德情操及社会责任意识。加强核心价值观学习，规范升旗仪式。

3. 提品位：开展文体社团活动，文明礼仪学习活动，培养广泛的兴趣爱好，学会阅读，培育人文素养，提高艺术修养。举行礼仪培训活动，举办校园文化节，组织好艺术节活动。

（二）生命教育：开展生命安全教育、体质健康、心理健康教育活
动，举行主题班会及知识讲座，开展基础体育大课间活动及开展体育竞
技活动，促进学生身心健康发展。

1. 勤运动：积极参加课间、课后各项体育活动，举行素质运动会、
篮球赛、广播体操比赛等体育活动，开展体育社团活动，组织学生进行
体质健康测评，组队参加市级以上各大竞技性体育比赛，提高学生身体
素质。

2. 惜身体：开展生命安全教育，建立安全意识，掌握安全救护技能；
开展珍爱生命，远离毒品教育，了解毒品危害，树立防毒拒毒意识。进
行消防教育活动，消防疏散演练，防溺水教育活动，交通安全宣传教育，
出好安全教育主题黑板报，开展 12.6 国际禁毒日系列活动及毒品预防
“六个一”活动。

3. 强心智：建立特殊学生心理健康档案，开设健康教育课程，组织
开展心理健康咨询和疏导工作。对全校学生进行焦虑自评量的调查，建
立心理危机干预应急预案，及时对学生不良行为实施心理危机干预。举
行心理健康专题讲座，加强家校联系，举办大型亲子教育活动，发挥家
长亲情引导的作用。

（三）生存教育：培养学生的劳动意识，完善劳动教育评价体系，开展系列劳动实践活动，提高学生的劳动技能；加强专业技能培训，提高专业技能水平；加强创业中心建设，开展创新专业实践活动，举办创新创业技能大赛。

1. 爱劳动：开展劳动实践活动，建立劳动评价体系，进行劳动观教育。实施劳动学分制，进行劳动评价，加强劳动基地建设，组织好勤工俭学及顶岗实践，组织企业家进讲堂。

2. 精技能：进行专业技能培训，组织好专业技能大赛，参加各类技能大赛活动。组织学习企业规章制度，开展顶岗实践活动，提高专业技能服务水平及职业道德水平。

3. 会创造：加强创新能力培养，上好创新课程，加强创业中心建设，进行创新创业实践。举行营销大赛及创新创业比赛，管理好学生创业一条街。

三、成果的创新点

自我校“三生”教育工作开展以来，将“三生”教育融入学校文化建设和教育教学工作，逐渐建构了以提升学生核心素养为目标的“三生”教育体系，并取得了显著的成效。学校活动开展由校内延伸到校外。尤其是志愿者活动，形式从单一形式的“打扫”活动逐步发展为包括城市社区建设、环境保护、大型活动、社会公益、阿坝县对口支援等领域服务项目的综合活动。在“三生”教育的引领下，我校志愿者活动呈现出以下三个特点：

（一）时间跨度大

1. 打扫 1 路公交车各候车亭持续二十多年
2. 西山烈士陵园讲解志愿服务持续十多年
3. 瑞安康馨养老院定点服务二十多年

（二）规模大

1. 每学期“双周行”志愿活动参与人数达 1100 以上人次，总志愿服务时数达 540 小时以上

2. 我校以主持人、举牌手、彩旗方阵、国旗班、礼仪队等形式参与瑞安市运动会志愿服务，人数达 300 余人

3. 我校以主持人，举牌手，礼仪队等形式参与浙江省第三届啦啦操锦标赛，人数达 100 余人

（三）服务层面高

1. 省级：

浙江省第三届啦啦操锦标赛

浙江省“长青杯”中老年篮球赛

第二届浙江省青少年事务社会工作论坛的志愿服务

2. 温州市级

温州市 2019 年社科普及周

3. 瑞安市级

瑞安国旗教育馆开馆仪式

瑞安市千企百校合作交流大会

瑞安市竞技龙舟大赛

瑞安市纪念五四运动 100 周年演出活动

四、成果的推广应用效果

我校自办学以来，坚持立德树人，始终坚持学校“琢”文化引领下的“三生”教育。学校党政领导高度重视学校德育工作，并作了明确分工，全校师生共同参与，营造良好的育人环境。近年来，我校德育工作取得了以下荣誉：

2016 年 10 月浙江省优秀团组织

2017 年 2 月 浙江省红十字示范校

2018 年 1 月 瑞安市示范德育学校

2018 年 6 月 浙江省心理健康示范点

2018 年 11 月温州毒品预防教育示范学校

2018 年 12 月温州市墨香学校

2018 年 12 月瑞安市德育工作先进集体

2019 年 2 月 瑞安市学段德育特色学校

除上述荣誉外，我校开展的系列德育活动，获社会各界广泛肯定，各大媒体平台争相报道。尤其是今年，我校接纳了 11 位四川阿坝县学生来我校就学，支持东西部扶贫协作和对口支援工作。从入学，到中秋、国庆、以及平时的周末活动，我校精心安排。浙江卫视转播阿坝学子参与的学校献礼祖国宣传片；浙江少儿频道播出《瑞安：阿坝学生来浙就学 “活字印刷” 初体验》；瑞安日报、瑞安百姓直通车等新闻媒体时刻关注阿坝学生动态，并广向社会宣传；瑞安瑞安市壹元爱心公益服务中心主动联系我校，向阿坝学生捐助了一批过冬物资；雅正口腔医院在国庆假日期间特意为他们安排口腔健康检查和知识讲座。

2019 年 9 月 28 日上午，在瑞安西山之巅，瑞安市国旗教育馆落成开馆。我校作为瑞安市国旗教育馆的讲解员团队基地，受邀参与了开馆仪式的志愿服务活动。此前，瑞安市国旗教育馆瑞职讲解员班在曾联松广场举行开班仪式。国庆期间，瑞安市国旗教育馆瑞职讲解员班前往国旗教育馆参加岗前培训。培训期间，他们协助国旗教育馆一同招待香港瑞安青少年联合会、温州部分中小学校、企事业单位等。瑞安市文明中心邀请我校举办国旗教育馆讲解员班，是对我校志愿者的肯定。我校也组织做好志愿讲解工作，传播正能量，为瑞安市精神文明建设做出更大贡献。

