

温州市洞头区职业技术教育中心

中等职业教育质量年度报告

(2019 年)



初审单位：洞头区教育局

复审单位：温州市教育局

二〇一九年十二月

目 录

1. 学校情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 学生情况	3
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	7
3. 质量保障措施	8
3.1 专业动态调整	8
3.2 教育教学改革	9
3.3 教师培养培训	11
3.4 规范管理情况	12
3.5 德育工作情况	15
3.6 党建情况	16
4. 校企合作	21
4.1 开展情况和效果	21

4.2 学生实习情况·····	22
4.3 集团化办学情况·····	23
5. 社会贡献·····	23
5.1 技术技能人才培养·····	23
5.2 社会服务·····	24
5.3 对口支援·····	24
6. 举办者履责·····	25
6.1 经费保障·····	25
6.2 政策措施·····	25
7. 特色创新·····	26
7.1 行为偏差学生的有效管理·····	26
7.2 发展校园电商，助力海岛振兴·····	28
8. 主要问题和改进措施·····	31
8.1 主要问题·····	31
8.2 改进措施·····	32

温州市洞头区职业技术教育中心教育质量年度报告 (2019 年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

温州市洞头区职业技术教育中心（简称洞头职教中心）创办于 1995 年，是洞头区唯一一所公办中等职业学校，也是区唯一的一所集职业教育、成人教育、社区教育为一体的综合性职业学校，2017 年通过浙江省二级职业学校评估。学校于 2014 年 9 月完成整体搬迁，新校园位于洞头北岙街道盘池路 1 号，占地面积 118 亩，建筑面积 2 万多平方米，总投资约 1.3 亿元，其中实训设备设施 1200 多万元。学校布局合理，功能齐备，绿化到位，学生生活区、教学区、实训区分开，教辅设施配置基本上能满足广大师生教育教学、实训实习、生活住宿和体育锻炼的需要。

学校开设电子电器应用与维修、电子技术应用，电子信息技术、计算机应用、旅游服务与管理、学前教育、电子商务、工艺美术、音乐、舞蹈等 10 个专业，其中电子电器应用与维修为省级示范专业、市级骨干专业、省级实训基地，计算机应用为市级示范专业，旅游服务与管理为主体性专业。

1.2 学生情况

学校现有全日制中职在校生 969 人，成人高中 249 人，成人高等教育学生 121 人。2019 年中职毕业生 292 人，招生 401 人，其中洞头本区生源 302 人，占比 75.31%；区外生源 99 人，占比 24.69%，在招生人数和外地区生源上，较 2018 年招生人数增加 83 人，其中外地生源增加 27 人；新生入学成绩 400 分以上 170 人，占比 42.5%，300-399 分 185 人，占比 46.25%，300 分以下

45 人，占比 11.25%，生源质量不高，但比 2018 年有提升。2019 年学生巩固率在 97.9%，2019 年非学历培训规模在 24409 人次，其中职业资格证书培训 767 人。各项指标与上一年度相比略有增长。

1.3 教师队伍

学校现有教职工人数 86 人，师生比为 1:11.2，其中研究生（含硕士学位）以上 3 人，本科 79 人，专科 4 人；高级职称 31 人，中级职称 31 人，初级 18 人，未定级 6 人。专任教师 73 人，中高级职称 56 人，占专任教师数的 76.7%；专业教师 42 人，33 人为“双师型”教师，“双师型”比例占 78.6%，其中技师以上 23 人，占比 69.7%。本年新入职青年教师 9 人、退休教职工 2 人，因此相关职称比例、“双师型”教师比例有所下降；同时本年招生数达历年最高值，因此师生比有所下降。另有外聘兼职教师 10 人，编外临聘教师 2 人。

1.4 设施设备

学校总投资约 1.3 亿元，有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训基地，能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。教学实训设备设施 1200 多万元。全日制在校生生均设备值 12961.8 元，生均实训实习工位数 1.36 个，图书馆纸质藏书 45785 册，电子图书近 15 万册，生均纸质图书 47.5 册，2019 年度新增纸质图书 2243 册，新增固定资产总值 73.53 万元。

学校现有 1 个省级实训基地，1 个温州市“智能+”示范性实训基地。其中电子电器应用与维修专业实训基地为省高水平示范性实训基地。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，秉承“崇德、尚技”的校训，以立德树人，促进就业为宗旨，学生活动思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有理想，有目标，有较高的政治参与意识，积极参加党团组织活动，要求加入团组织的学生逐年增加。学校强化教学常规管理，注重学生专业技能训练，不断提高学生学习的积极性；学校重视体育卫生工作，开齐、开足体育艺术课程，坚持“阳光一小时”体育活动，使学生的技能水平、职业素养逐年提高。

全市学业水平测试合格率 98.15%、A+B 率 53.05%，温州市组织的专业技能过关性考核一次性通过率 97.5%，体质健康达标率为 98.81%，毕业率 96.05%，毕业生双证率 100%。

2019 年，全校共 67 人参加高考，上线 66 人，上线率为 98.51%，超省均上线率 15 个点，其中电子专业、计算机专业和工艺美术专业上线率均达 100%，电子专业最高分 528，超出分数线 236 分，创历史新高。技能专项过关性考核 97.5%，创历史新高。

2.2 在校体验

学校注重教学改革，作为市教学改革试点学校，学校在专业教学中坚持理实一体化教学，注重学生实践能力的培养，激发学生的学习兴趣，增强学生学习信心，丰富学生的学习生活体验。

2019 年度学校共开设学生社团 26 个，其中街舞社、动漫社由学生自发组建，并为每个社团配备了指导教师，提供了活动时间与场地。学生在校期间，每年都可以依据个人爱好特长，申报 1-2 门的社团活动，学生对自己选择与参与的社团活动满意度 98.3%。学生的专业学习满意度 92.6%、实习实训满意度 90.3%、生活满意度 97.5%、校园安全满意度 98.2%、毕业生对学校满意度 93.7%。

2.3 资助情况

学校实行收费公示制度，无乱收费现象。学校严格按照国家中等职业学校《关于印发〈中等职业学校免学费补助资金管理办法〉的通知》（财教[2013]84 号）、《关于印发〈中等职业学校国家助学金管理办法〉的通知》（财教[2013]110 号）的文件。根据以上文件规定，对在校中职学生免学费，每生每年 2650 元。取得正式学籍的一、二年级家庭经济困难学生，每生每年 2000 元。另外，学校还拨出 10 万元作为贫困学生月生活补助金，学校采取精准扶贫，了解和掌握学生家庭实际状况，帮助解决家庭中存在的问题，让学生学习没有后顾之忧。

2.4 就业质量

2019 年毕业生就业率为 100%，对口就业率为 95.2%，用人单位满意度达 95%以上。毕业生初次起薪在 2600 元以上，升入高等教育比例 87.54%，比上一年度增加 12%。

洞头县职教中心2019年毕业生就业统计表

分类 专业	就业人数 及就业率	毕业 人数	就业 人数	就业率	就业情况分布								
					直接就业		对口		升学		参军		待业
					人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数
16电子2+1		20	20	100.00%	0	0.00%	20	100.00%	20	100.00%	0	0.00%	0
16五年制电子		36	36	100.00%	0	0.00%	36	100.00%	34	94.44%	2	0.00%	0
16五年制电气		31	31	100.00%	0	0.00%	31	100.00%	29	93.55%	2	0.00%	0
16学前2+1		26	26	100.00%	0	0.00%	26	100.00%	26	100.00%	0	0.00%	0
16学前2+2		41	41	100.00%	3	7.32%	41	100.00%	38	92.68%	0	0.00%	0
16五年制旅游		35	35	100.00%	0	0.00%	35	100.00%	35	100.00%	0	0.00%	0
16电子商务1		29	29	100.00%	20	68.97%	29	100.00%	9	31.03%	0	0.00%	0
16电子商务2		32	32	100.00%	9	28.13%	32	100.00%	23	71.88%	0	0.00%	0
16计算机		39	39	100.00%	0	0.00%	39	100.00%	39	100.00%	0	0.00%	0
总计		289	289	100.00%	32	11.07%	289	100.00%	253	87.54%	4	1.38%	0

2.5 职业发展

各专业通过充分的市场调研确定人才培养规格和专业培养目标，根据教育部最新专业教学标准和课程改革方案，重新修订各专业人才培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内实训、校外实训和顶岗实习递进式的系统的专业实践教学体系，积极进行现代学徒制试点，实现高技能人才培养。

设计企业需要的课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力。参照企业要求评价学生、评价老师。培养学生创新能力，调动学生对学习的兴趣和积极性。

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成[2016]3号）文，做好学生实习工作，

实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

学校积极开展职业生涯规划和创新教育活动，具备完善的创新创业等竞赛制度，每年均开展优秀(毕业)学生评选活动，及时总结，汇编、宣传优秀(毕业)学生事迹。2019 年，1 名毕业生被评为浙江省优秀毕业生典型。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

突出专业建设，促进科学发展。学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设电子电气、电子商务、旅游服务与管理等骨干专业，并纳入浙江省中职学校重点扶持专业建设计划，2019 年投入 73.53 万元，用于上述专业建设，并根据社会需求和学校办学实际，取消了音乐、舞蹈两个就业率低、社会需求饱和的红牌专业。

学校与浙江工贸职业技术学院电子技术应用、浙江东方职业技术学院的酒店管理等 3 个“中高职一体化”合作办学。

3.2 教育教学改革

一是贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》和国家职业教育改革相关文件精神，重新修订了全校性的选择性课程方案，构建了各专业的选择性课程体系，建立丰富多彩的选修课程模块，满足选择性教育的现实需求，满足学生多样化发展的需要，利于夯实学生职业素养。

二是深化产教融合、校企合作。学校与温州长江汽车电子有限公司、洞头金海岸开元度假酒店、洞头区教育局幼儿园等多家单位合作，开展现代学徒制试点工作。2019年，与温州长江汽车电子有限公司合作共建的“长江电子教学车间”被评为温州市市级“校企合作共同体”。

学前教育充分利用教育系统资源，率先试行“现代学徒制”培养模式改革。洞头区教育局下属的教育幼儿园、教育二幼是省一级幼儿园，办学水平高，教育资源丰富。学前教育学生从高一到高三完成从幼儿园小班到大班的跟岗实践，采取“师徒结对”的形式，共同制定三年跟岗实践计划，完成含“职业认知体验”、“专项教学实践”、“学徒实习”、“顶岗实习”的完整的“现代学徒制”培养体系，切实提升学生职业能力。

依据洞头区域旅游行业季节性强的特点，探索多样化“工学交替”教学机制。针对洞头旅游淡旺季明显这一特点，将学年按不同的教学功能分成若干个“交替式”的长短学期制，在每年的旅游旺季，学生下企业进行工学结合、岗位实践，淡季回学校上课。旨在通过这种“交替式”的现代学徒制模式，通过“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的渐进式人才培养，有效解决“校企合作”过程中“学校热，企业冷”的状态，最大限度激发了企

业参与实施“现代学徒制”的热情，实现合作共赢。共建人才培养方案和实训基地，实行“双导师”制和工学结合模式，实现教学与生产零距离对接。

电子商务专业根据区域经济和学校实际，创设“职小匠”电商创业平台，采用“私人订制”的方式，开展线上、线下电商实战运行操作，为电子商务专业师生提供“工学结合，产教融合”的学习空间和创业环境。

三是大力加强专业建设，不断提升专业建设水平。主干专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与专业技能训练高度融合。

四是结合课堂变革要求，实施以“适宜”、“有用”、“有趣”为基本导向，推行课堂教学模式改革，实行文化课以“小组共同体建设”（导学案、合作学习）为主体、专业课以“理实一体化”（小班化、模块化）为主体的“双主体”模式。以教研组为单位，结合课改方案和专业特点，对文化基础课程内容进行增删、丰富、优化，使文化课教学与专业更好的对接。通过教学方法、手段的转变，使课堂逐步成为“学得会的课堂”、“有价值的课堂”、“有活力的课堂”。

五是制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将三创教育和技能大赛的成果融入校本教材，先后开发校本教材 9 本教材。其中普职融通精品教材 2 本市级获奖，1 本教材入选省普通高中网络课程平台；5 本自选课教材《渔家乐经营与接待》、《一条龙的艺术》、《走近海岛儿童语言》、《零起点电子制作》、《国学经典讲堂》，突出海岛特色和传统文化的传承，其中《渔家乐经营与接待》、

《一条龙的艺术》2 本在省级评比中获奖。

六是开展教学诊改工作。制订了《洞头职教中心教学诊断与改进工作实施方案》，建立了教学诊断工作机制，完成了学校 2019 年中等职业学校人才培养工作状态管理平台数据采集工作和自我诊改工作报告，以教学诊改数据为依据，开展学校教学诊断与改进工作。

3.3 教师培养培训

学校每学年举办教学基本功竞赛，每学期举办教师开放周公开课展示活动，展示各教研组教学工作过程管理、执行教学规范、坚持内涵发展所取得的成绩，增强自我诊断自主发展能力，加强交流学习，向全校师生展示教学成果，通过活动，强化专业建设，深化教学改革，提升管理水平，提高教育质量，主动适应经济社会发展和学生发展需求，为现代化建设提供高质量技术技能人才支撑。每周开展公开课教学，在活动中展示和提升教师教育教学理念和实践操作能力。

学校下发了教师学历提升和下企业锻炼的专门文件，鼓励教师提升业务水平和实践能力。学校以专业建设为载体、以骨干教师为核心，组建有企业能工巧匠和校内教师共同参与的校企合作联合教学团队，引进、转化企业的生产项目，将企业生产案例、工艺案例引入专业教学，提升专业教学内容的实践性和工程性。组织专业课教师参加专业技能培训与证书考核，没有获得“双师型”的专业课教师不能参加高级岗位聘任。每年对企业锻炼的教师进行检查，到校汇报下企业锻炼的成效。

本年度，学校教师全员参加校本培训和省培训平台上的报名、学习和学分认定等工作。教师参加省级以上培训 85 人次，地市级培训及教研活动 156 人次，教师继续教育年度学分全部达

标，培训匹配度达 100%，师均培训经费预算达 4465.75 元。制定了《洞头职教中心新教师考核方案》，安排见习期新教师完成新教师培训任务。本年度教师参加各级各类竞赛达 115 人次，专任教师竞赛参与率达 1.5 人次，共有 70 人次获奖，其中国家级二等奖 1 人次，省级一等奖 1 人次，获奖率达 60.8%。一名教师入选浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程“优秀技能人才”。

3.4. 规范管理情况

3.4.1 教学管理

深化教学改革，实施“中等职业教育‘2.5+0.5’、校外顶岗实习时间一般不超过 0.5 年”的教学安排，公共基础课程与专业技能课程总学时之比平均为 1:1，学分比为 1:1，专业课程中的实践性教学比重为 50%以上。我校选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”两部分构成，“核心课程模块”由公共必修课和专业必修课组成，按 1:1 比列设置，“自选课程模块”由“限定选修”和“自由选修”两项构成，“限定选修”课程按 2 选 1 的比例选修；“自由选修”课程按照“职业素质、人文素养、创新创业、专业技能、运动健康”等五个类别以课程包的形式开发。选专业、选方向、选课程是本次课改的核心内容。根据我校的实际情况，新生在大类招生的基础上，第一学期短学期结束后，根据学生对专业的认知和兴趣，在导师的指导下选择专业方向，在第一学期结束后再根据学生意愿进行调整；学生在第三学期结束后，根据自身的学业能力评估情况和意向，在导师的指导下，选择就业或升学意向，在第四学期结束后再进行调整。选课程以自选课程为主，自由选修课程已全面实施“选课走班制”。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教

学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了学习困难学生帮助机制、特长学生发展机制、卓越学生成长机制。充分利用教学实训基地的设备和各专业的名师，积极开展现代学徒制试点改革。推进教学信息化。所有教室都配备了多媒体，所有教师均能运用信息化手段开展课堂教学和网络教学。教师信息化教学大赛取得历史性突破，其中省级一等奖 1 人次，国家级二等奖 1 人次。创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的 5 种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。

3.4.2 学生管理

自 2012 年学校提出阳光德育开始，学校始终把学生管理工作放在学校工作的重要位置，建立健全了学校、家庭、社会相结合的工作网络，定期开展爱国主义、集体主义、文明礼貌、遵纪守法、健康安全等系列主题班会，并通过国旗下讲话、消防演练、月主题活动等进行学生主题教育。积极创新管理模式，特别是 2017 年度学校实施全员住校以来，学校特别加强了学生的每日常规管理。在日常管理中值班教师从学生起床到晚就寝，抓纪律、抓学习、抓安全、抓卫生，对学生及班级严格实行量化、细化管理。为完善家校联动管理机制，切实转变德育工作现状，提升学

生管理水平和人民群众对我校的满意度，学校每学期都组织全校教师分班与班主任一起进行家访。通过家访活动，达到了预期目标，受到了学生家长和社会各界的一致好评，学校的总体形象也得到了很大提升。

3.4.3 财务管理

学校严格按照《中小学校财务制度》和相关会计制度执行，加强内部控制。预算编制符合国家法律、法规和财政部门相关要求，将学校所有支出全部纳入预算，全面、准确地反映学校财务状况。学校各项支出按预算的范围、内容与要求进行支付，无乱支乱用；各项支出精打细算，讲求办学效益，严格执行费用开支标准。按规定进行政府采购，学校财产物资的苟静、验收登记手续齐全；学校教学设备的保管妥善，利用率逐年提高；学校财产物资账实相符、账物相符，不存在有账无物、有物无账等情况。

3.4.4 后勤管理

合理分工、明确责任。根据工作细则要求，岗位技术技能等情况做综合考虑，对工勤教辅人员做合理的工作分工，做到有岗必有人，事事有人做。再一次明确岗位职责，使工勤教辅的工作覆盖所有工作领域，逐步消除管理上的不良惯性，建立健全制度化管理模式。实行制度化管理，增强工作的透明度，体现公开、公正、公平的社会准则，营造健康有序稳定的管理环境。根据学校具体情况，制定科学规范具体可行的管理程序和管理方法。严格执行财务审批制度、物品采购制度等，严格做到按章办事，制度面前人人平等。规范化的程序过程，有效堵住了工作中的漏洞，创设了健康有序的工作机制，更杜绝了违规违纪事件的发生。

3.4.5 安全管理

学校从领导到教师都对安全工作特别重视，将安全工作提到学校的议事日程。成立了安全工作领导小组，由校长亲任组长，负责全面安全工作。学校制定的值日教师和行政值日职责里，更将安全巡查与安全日总结归入其中。全校教职工都签订了安全总做责任书，明确职责，为学校的安全防范工作提供了组织保证。学校通过师生培训，对学生开展安全预防教育、心理健康教育、通过每周“国旗下讲话”、利用黑板报、张贴警示标语、校园宣传橱窗等方式宣传安全常识；通过主题班会、征文与知识竞赛等多种形式对学生开展丰富多彩的安全教育活动；通过举行消防、防震疏散演习等传授学生方为知识，增强师生安全防范意识；通过《致家长的一封信》高职家长学生季节性的安全注意事项；通过纪念日展开法制、抵制校园欺凌、禁毒等各种安全主题教育活动；通过成立膳食管理委员会定期对学校食品安全与卫生管理人员进行监管，有效防止食品安全事故的发生。

3.4.6 管理队伍建设

学校共6个行政科室，行政人员20人。在管理队伍建设中，学校注重各类管理队伍的经常性学习教育，加强管理队伍的能力提升培训。倡导管理人员树立甘为人梯、乐于奉献，用于表率的风尚。学校管理人员人人等坚持在一线上课、听课、评课，在教育教学、研讨、教科研及其他活动中都能发挥带头作用。

3.5 德育工作情况

从2012年起，我校提出阳光德育，倾力精心打造扬帆德育特色品牌。立尚德之基，扬理想之帆，行阳光之舟，达成功之岸。近几年，我们正沿着这样思路探索前行，把德育教育管理和学校

的全局全面和整体工作紧密结合相辅相成、相互促进、相得益彰、融为整体。

学校德育根据《学生个人品行奖惩细则》，从出彩和综合两个维度评价个体；根据《阳光班级考核细则》，和《阳光寝室考核标准》，对班级和寝室进行集体评价每月开展五项常规评比，形成七彩阳光集体。学校实行学生品行积分办法，每个学生在期末都可以根据自己拥有的积分来换购生活用品，予以物质与精神上鼓励。

学校通过从“源”教育，立足生源实际，秉承职教宗旨；通过从“行”教育，重视过程教育，落实多元评价；通过从“能”教育，丰富主题活动，提供展示舞台；通过从“心”教育，重视学生亲历社会实践，体验感受真情；通过从“长”教育，重视德育团队互助，形成学生自治的“自主德育”管理效果；通过从“优”教育，促进学生全面发展，彰显德育成效。在2019年12月，顺利通过市级德育示范校创建评估。

3.6 党建情况

学校党支部以继续学习和贯彻党的十九大精神为动力，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以“不忘初心、牢记使命”主题教育为重点，以开展“四个月”系列活动为抓手，以实施“四大行动”为载体，不断开创新时代党建工作新局面，切实加强党的领导，解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新、扎实工作。按照区教育局党工委党建工作部署，围绕学校中心工作，结合我校党务工作实际，大力加强支部建设和党员队伍建设，做好党员先进性教育工作，充分发挥党员的先锋模范作用和党组

组织的战斗堡垒作用，为学校工作提供坚强的组织保证，推进学校各项工作更好地开展。

3.6.1 加强党性教育，用理论知识武装头脑

积极推动党性教育常态化、制度化、规范化，始终把政治建设放在学校工作的首位。深入推进“不忘初心、牢记使命”学习教育活动，将习近平总书记系列重要讲话精神进课堂、进头脑，通过师德规范、教育法规等内容的学习教育，使党员干部深刻认识到了“不忘初心、牢记使命”的丰富内涵，按照“不忘初心、牢记使命”的要求加强党性修养、提高工作水平。开展“弘扬主旋律、传播正能量”宣传系列活动，进一步锤炼党性、凝心聚力。落实集中培训、专题研讨、主题宣讲、现场观摩、书记党课等学习制度，多层次、全覆盖开展系列宣传教育，增强学习实效，做到学以致用，切实增强党支部的凝聚力、战斗力。

3.6.2 开好主题党日活动，落实主题党日制度

严格执行党内政治生活“六制六规范”等各项规定，提高“三会一课”、主题党日、组织生活会质量，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性和战斗性。坚持“主题党日”活动，健全学习制度，把“主题党日”活动作为落实“三会一课”的有效途径，深化党员“政治生日”活动，进一步规范活动内容，创新活动形式，切实使党内组织生活严起来、实起来、规范起来。将学习的时间和内容以及责任人提前安排，并按计划认真组织理论学习和专题讨论。学习内容丰富，覆盖面广，让党员干部学得新、学得精、学得深，思想意识上能紧跟时代潮流，紧跟党的步伐。

3.6.3 加强规范意识，抓好星级党员评定工作

根据学校实际制定《洞头职教中心星级党员评定办法》，加强对党员的过程性考核管理，让党员的考核评价有章可循、有据可查。坚持每月一公布制度，让党员能对自己的行为加以自查，从而加强党员的规范意识。严格党员组织关系转接和党费收缴管理，严把发展党员政治关和党员日常教育关，把全面从严治党落实到支部、规范到党员。

3.6.4 加强支部组织领导，深化学习型组织建设

坚持民主集中制原则，严格执行“三大一重”的有关规定，广泛听取广大师生的意见建议，提高决策的科学性。认真贯彻《党员权利保障条例》，发扬党内民主，保障党员权利，确保党员的知情权、参与权和监督权。

打造特色的学习品牌，开展系列学习活动，落实“领导带头学、支部集中学、抓住重点学、结合业务学、开展评比学”的“五学一体”机制，加强党员干部学习教育。

深化“四化”党支部创建工作，提升“五星争创”水平。强化投入保障，建设好党员活动阵地、学习宣传阵地和红色文化阵地。落实党支部基本制度，增强党员的组织观念。坚持典型引路，抓好创建提升，继续打造“盘池清风”党建品牌。

充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。认真落实温州市“学校党组织领导下的校长负责制”试点工作，加强党对学校教育教育工作的全面领导，不断提升学校党组织的组织力、领导力，积极推动学校管理体制创新，提高党建工作质量。在试点工作期间，根据时间节点，及

时总结工作经验，将主要的亮点和问题进行归纳，确保试点工作的正常开展。

3.6.5 加强作风建设，提升党员服务能力

从改善服务态度、服务水平、服务质量等三方面入手，端正工作作风。加强服务型党组织建设，切实增强服务学校、服务学生和服务社会的意识，做好家长接访、反馈及处理工作。进一步规范落实学生资助政策、在职党员进社区服务及日常管理工作。严格执行中央八项规定精神和省委省政府要求，持之以恒反对“四风”，把作风建设落实到教书育人的工作中。开展常规性师德师风检查工作，加强师德师风监督力度。组织好经常性教育引导，杜绝师德师风方面的不良现象，坚持师德师风一票否决。

3.6.6 传承“兰小草”工作，做好关心关爱文章

以“接力兰小草”主题实践活动为载体，在党员中挖掘、选树、培育先进典型，唱响创新和实干的最强音。继续开展党员与学生结对、党员（行政）与班级结对、支部与社区贫困户结对、志愿者与社区敬老院结对等多种形式，做好关心关爱文章。

发挥好支部“党内关怀小组”作用，关心关爱党员干部，定期对老党员、病残体弱党员送温暖等服务，建立健全党内激励、关怀和帮扶机制，开展重大节日和日常慰问活动。完善党员谈心日，定期和不定期谈心相结合，加强了解、沟通思想、消除误解，增进党内团结。

3.6.7 突出党建引领作用，促进教育教学及德育发展

推进师德师风建设。实施“德馨工程”建设，增强教师职业道德责任感和依法执教意识。建立完善师德监督和师德评价制

度，实行师德“一票否决制”。加强教师队伍管理，加大对有偿补课、体罚学生、收受礼品礼金等师德失范行为的查处力度。

抓好学生德育工作。建立健全党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。全面贯彻落实《中小学德育工作指南》，深入开展“四品八德”主题教育活动，努力培育海霞、“兰小草”等德育品牌，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。加强爱党爱国教育，组织开展丰富多彩的爱国主义为主题的活动。聚焦“学为中心”课堂提升、有效作业优化、学习评价优化、教学常规优化等四大行动，进一步激发学生学习内驱力，提升教育教学质量。

3.6.8 坚持党建带群建工作

有效发挥党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工的积极性和主动性。

重视和支持群团工作，加大对群团工作支持保障力度，更好地服务学校师生。发挥群团组织的桥梁和纽带作用，调动各方面积极性，力争党建带群团建设出特色。深入基层了解职工群众所思所想所盼，积极帮助职工解决实际困难和问题，让困难职工切实感受到党组织的关怀和温暖。

履行好维护和发展职工合法权益的基本职责，扎实做好教职工健康体检、离退休职工慰问等工作，深化拓展工会服务平台，使工会真正成为党联系群众的桥梁和纽带。推进共青团改革工作，精准发挥共青团枢纽性服务作用。加强青年教师的思想政治工作，将团组织建设成为政治坚定、组织有力、基础牢固、充满活力的先进青年群众组织。切实维护女性职工合法权益，开展女

教职工权益保护法律法规知识竞赛答题活动，促进女性职工增强守法意识，切实履行法律责任。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的多功能实训基地 30 多个，在实训中心内与企业共建的 2 个实践教学基地。能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务，校企双方结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

学校选择了多家优秀企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中 6 家合作协议满 3 年以上，到合作企业实习的学生占实习学生总数的 85.6%。其中与长江汽车电子有限公司校企合作建设的“电子教学实训车间”获温州市级校企合作共同体称号。与温州长江汽车电子、温州金海岸开元大酒店、洞头区教育幼儿园等 5 家企事业单位深入产教融合，开展现代学徒制人才培养试点工作。

近五年来，学校投入近 1200 万多元对教学实施、实验实训设备及教学工作环境进行改善，使学校教学软、硬件达到现代化学校标准要求。在此基础上，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段充分体现企业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，企业产

品加工营造真实生产场景。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

4.2 学生实习情况

严格执行《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）文，制定了《洞头职教中心实习就业管理制度》，强化领导，一把手校长为学校实习、就业领导小组组长、教务处、班主任、实训指导师为成员。

明确任务。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；每月第一周，定期召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各实习就业负责同志汇报工作，由校长、副校长布置一下阶段工作。协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。实习、就业负责人巡访工作，学生处主任检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各专业负责制定生产实习课题，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习合同。必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相

关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长及时解决实习、就业处工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

4.3 集团化办学情况

洞头职教中心是洞头唯一的一所职业学校，学校前身为县职业高中和县技工学校，1995 年两校合并组建成洞头职教中心。2002 年洞头电大迁入，2010，成立社区学院，目前已形成中等职业教育、电大开放专科、浙大远程本科、非学历培训等多层次、多形式的办学格局。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业升学为导向，坚持“立足海岛、多元合作、职成双进、产学并行”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了一批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；特别是为当地的民办幼儿园、民宿、酒店、电子企业等提供了技术技能人才，2019 年，为洞头区电子电器行业协会培训技术工人 106 人次，同时为高校输送了大批新生。

本年度，学生参加市技能专项过关考核，一次性通过率达 97.5%，学生参加区级以上职业能力大赛，获奖达 76 人次，其中其中省电脑制作比赛省一等奖 1 个、二等奖 1 个、市一等奖 1 个，

市二等奖 1 个、三等奖 7 个。区一等奖 10 个，二等奖 22 个，三等奖 33 个。

5.2 社会服务

积极开展免费为民技术服务工作。各社区学校开展成人会计培训、月嫂培训、初级茶艺师、中级中式烹调师考证等培训；开展二胡、舞蹈、音乐、渔民画等艺术类教学活动；开展护理、民宿管理、种植等实用技术培训；以及针对老年人开展鹿西讲堂，针对中小學生开展暑期教育培训，针对渔民开展渔业船员考证、审证等培训工作，受到了广大市民的普遍赞誉。积极参加社会主义新农村建设。开展了计算机操作、宾馆、民宿、电子商务、电子装接等农村劳动力转移培训、企事业单位在职员工培训等。2019 年，投入专项经费 47.25 万元，为社会培养成人高中毕业毕业生 154 人，高等学历教育毕业生 116 人；成人非学历培训 24409 人次，其中新型职业农民培训 2423 人次，农民工培训 3162 人次，企业职工培训 765 人次，多次获得上级部门表彰。同时，利用学校电子电器产品研发中心，为电子电器行业企业提供电子产品研发服务，解决技术难题，目前为止，研发中心师生共获得 8 项国家专利，为企业解决技术难题 14 项，取得较好的社会效益。

5.3 对口支援

对口扶贫，发挥学校特色。学校进行教育扶贫，贫困子女就读本校，免收住宿费、书本费等。政策扶贫，学校利用工会、团委组织志愿者服务队进社区进敬老院慰问。2019 年，选派骨干教师到对口支援的四川省南部县职业技术中学开展送教活动，为该校高二机械制造专业 63 名师生开展为期半个月的实践教学活
动。为其联系了 5 家的本地区骨干机械制造企业，全程提供专业

师资和吃、住、交通、教学等服务，获得南部县职业技术中学的高度赞许，也获得社会各界的好评，本次对口支援活动在洞头新闻网等媒体上公开报道。

6. 举办者履责

6.1 经费保障

在经费保障方面，学校政策性资金主要是专项款，学校专款专用，财务人员全称跟踪监管。根据 2019 年数据，学校预算内总拨款 2427.53 万元，全部用于人员、日常公用支出及其他资本性支出，其中实训设备设施投入 73.53 万元。严格按国家规定配足生均经费，本年度生均经费达 3507 元，全部来自地方财政投入。

6.2 政策措施

根据办学实际，学校制定了一系列规章制度、发展规划、年度工作计划、学校安全管理制度、拟定招生计划等，制定第二轮区管校聘教师招聘方案，拟定职称评审和岗位认定管理办法，积极落实教师编制。作为温州市“党支部领导下的校长负责制”试点学校，学校不断加强制度建设，狠抓队伍建设，从落实区管校聘的职责为蓝本，定期召开校长办公会议、全体行政干部会议，重点对学校各项工作职责、绩效考核方案、各类规范与方案等进行修订和完善，明确在什么时间什么地点做什么事；建立岗位工作日志，加强劳动纪律考核，岗位职责落地，突出从人到、心到、效果到三个维度；加强定期与不定期检查，做到了常规制度人人知晓、人人遵守，形成月月有考核，月月有落实，月月有反馈，让铁的制度成为教师的自觉行为。

区管校聘后的学校中层统一思想、合理分工、明确职责，形成勤政务实、团结实干、无私奉献的领导集体。同时，学校严格执行党务、校务、财务公开制度，做到内容齐全、档案完整。

7. 特色创新

7.1 行为偏差学生的有效性管理

背景

1. 时代背景：党的十八大报告明确指出：“全面贯彻党的教育方针，以人为本，坚持立德树人。所以抓好学校的德育工作，培养好新一代的接班人，我们要始终坚持把育人放在第一位，坚持以学生为本。2018年9月党中央召开全国教育大会上，教育改革阐述9个“坚持”，坚持把立德树人作为根本任务。

2. 理论背景：中职教育与普通高中教育同属高中阶段教育，但由于在继续发展（升学）机会不同等和社会认识偏颇等问题，导致两种生源有很大差异——他们比较自卑，出现行为偏差的学生人数越来越多，这给中等职业学校的发展造成了影响，中国人民大学心理研究所所长俞国良经过研究认为，中职生存在较为明显的行为偏差。中职教育更大的责任是保护培育学生的自信，使他们对自己有正确的认识，对前途有乐观的心态。

3. 现实背景：洞头地处海岛农村，许多中职生由于各方面的因素，普遍缺乏自信心。而且我们的学生是被粗暴地贴上无形标签“中考失败者”，学业与行为确实也存在偏差。生源素质下降，学生总人数近969人，中考分数偏低，每届新生三百分以下占三分之一。学生家庭情况特殊：外来民工子弟135人，单亲52人、离异93人，隔代96人、经济问题57人，重大变故18人，特殊体质20人，很多家长都是无法管理自己孩子，总体学生的品行、学习、生活习惯比较差，比较自卑，不阳光，不自信，经常出现各种所谓的“问题”。但在他们的内心深处更渴望的是找到一个能平等对话的平台，要同普高学生一样，深受家长和社会的尊重

和认可。

4. 行为偏差的学生具体表现为：思想品德不高尚，缺乏爱心、责任感和义务感，心理健康不健全，言行不能统一，叛逆性强；行为习惯不良，自由散漫，意志薄弱，自控能力差。一是如果不能及时的纠正和辅导，将对学生个人的发展和身心健康造成严重影响。二是行为偏差学生自负的外表里潜藏着较重的自卑心理，容易产生叛逆心理，不及时加以引导将毁掉学生的一生，现在还是独生子女家庭居多，也就意味着毁了整个家庭。三是行为偏差的学生在校园、社会上容易为所欲为，有恃无恐，耍威风、讲享受，错误判断，将影响学校、社会的正常秩序。

教育措施

1. 每年开学初进行新生家庭情况调查摸底，确定各类家庭特殊的学生，心理行为偏差生，建立档案及时跟踪分析形成原因“对症下药”。

2. 精心教育规范管理，及时反馈。通过每一周一次住校生生活习惯检查和每两周一次仪表仪容检查反馈等等，从生活上、思想上、学习上无微不至地关怀他们、帮助他们，和他们成为朋友，消除对立情绪，进而架起一座师生间友谊的桥梁。

3. 开展主题教育，发动他们积极地参加到各项活动中去表现自己。

4. 建立全员德育导师制。每学期将根据各班行为偏差学生的情况。进行“一对一” 帮教结对。帮助他们找到原因，发现他们的“闪光点”，根据他们的特长，给他们展示自己才能、长处的机会，借以提高他们的自信心，以此转化心理行为偏差生。

5. 建立行政人员结对班级管理制，每班驻入 2 位行政时时把控各班行为偏差生的动态。

6. 每学期进行全员学生心理测试，根据统计分析的结果，进行个别谈心、咨询，集体开展心理主题讲座。

7. 定期开展“问题”学生教育座谈会、谈心会。

8. 齐抓共管，实行家庭、社会、学校三位一体的协作教育。和家庭密切配合，也是转化学困生、心理行为偏差生的有利一环。针对教育学困生、心理行为偏差生，往往就要通过家访，了解学生的家庭状况以及学生在家庭中表现，和家长分析学生产生问题的原因，研究教育他们的办法。要求家长和学校保持一致，和学校、教师共同教育好学生。

教育目标与初步效果

1. 通过深入有效管理行为偏差生，建立个案情况登记表，预防减少校园欺凌、暴力、抑郁等等校园违纪事件的发生。营造和谐健康向上的校园。

2. 近三年在校生犯罪率为零、欺凌事件为零。并在 2016 年 2016 荣获浙江省青少年校园足球特色学校；荣获区艺术教育优秀单位；荣区获资助工作优秀单位；荣获区艺术节比赛优秀组织奖；“扬帆德育”荣获市级德育品牌。2017 学年荣获区卫生工作优秀单位；荣获区“四品八德好少年”主题教育活动优秀组织奖；毒品预防教育被评为区“五星级”学校；学校评定为区“4A”级平安校园；荣获区艺术节优秀组织奖；2018 学年荣获区德育教育优秀单位；荣获区艺术教育优秀单位；荣获区级德育示范学校；荣获区艺术节优秀组织奖；荣获温州市安全文化示范校；2019 年获温州市德育示范校称号。

7.2 发展校园电商，助力海岛振兴

构建产教融合的办学模式是职业教育的基本要求，也是中职学校开展理实一体化教育改革的重点。学校依托海岛地方经济产业链，在实践中探索发展了“校园电商”的新型产教融合方式，以其校园电商品牌“职小匠”为基点，展开校园电商的生态布局，创造性地将产教结合与创新创业活动有机融合，有助于进一步探索中职学校开展产教融合、创新创业活动的新思路与新方法。

实施过程

1. 围绕创业品牌，多渠道广布局

线上店铺的经营是打造校园电商平台的起点和基础。学校在创立“职小匠”品牌之初，便赋予了其职业教育和工匠精神的特点。围绕“职小匠”服装个性定制的品牌特点，广泛在淘宝、拼多多、微商等线上平台布局，经营独具特色的网店，推动校园电商平台快速成长。

2. 多专业齐努力，建实训工作室

学校依托电商创业品牌“职小匠”，充分利用校园资源，独创性的制定了“电商+X专业”模式，即电商和专业技术、产品相结合，面向全校师生，成立创业创新社团，拉近学科间的距离，迸发更多“金点子”。在专业教师的指导下，学生自主从管理、策划、操作，到熟悉一个小型电子商务企业的经营。工作室首批招募35名成员，电商专业学生负责工作室运营工作，其他各专业学生负责产品的生产及设计。工作室承接订单业务，由工作室成员负责参与项目的实施与生产，在专业老师的指导下，学生完成产品设计、产品定型、产品加工等工作，并对工作室成员划分小组，以小组为单位对同一项目进行工作室内部竞争性开发与研讨，继而进行最终的产品评比后，确定项目方案。

3. 基于社交平台，搭建二手市场

“职小匠”工作室作为校园创业街的先锋队，积极参与创业街的建设。在学校的带领下，逐步衍生出了校园二手交易市场、

校园互助会、校园废品回收市场等多种创新创业形式，通过 QQ 校园建群创建线上“跳蚤市场”进行闲置产品转卖。校内资源丰富，学生建立的 QQ 群能容纳 2000 人，专供校内学生进行二手交易。学生可以在创业平台自由挥洒创意，结合所学专业开展各种产品及服务的交易，例如工艺美术的学生销售自制工艺品，电子专业学生销售课间制作的电子电器作品等等。后续会逐步扩大学生二手交易平台至校外，融合校内外中职生的创业队伍。学生在平台自由发挥创意，通过线上的“跳蚤市场”实现自己的创业“小目标”。

4. 依托海岛资源，振兴洞头经济

开通“马蜂窝旅行”、“携程出行”、“大众点评”等 O2O 平台账户，发布洞头本地特色软文，宣传海岛文化及民俗，账号的运营以及商品的植入整理均由学生自主完成。“职小匠”工作室针对海岛特色，深入区内海岛，调查本地人文特色，收集归纳了海岛多种特色产品及商业模式。例如：鹿西岛黄鱼养殖园；三盘码头海鲜集市；洞头七彩渔村民宿；放生台鱼干等。“职小匠”网店适时调整店铺产品，上架本地特产，充分利用网络传播广泛的优势，宣传本地海产特色，在东海开海捕捞前开通梭子蟹、皮皮虾、白鲳鱼等海产预售渠道，取得了不俗的销售成果，并赢得了消费者的认可。

实施成效

1. 教学方面

改革传统教学模式。将实操实践与专业理论教育有机结合，把创业内容实践内容逐步渗透到专业教育中，增加课堂教学模式的趣味性，开阔学生的视野，培养学生创新思维。

2. 育人方面

构建创新创业协同育人机制。通过构建创新创业教育平台，建立与创新创业教育相适应的运行保障机制，提高了中职生的创新创业能力。

3. 就业方面

通过构建创业教育体系，使之与区域经济社会发展相适应，以创业带动就业。通过与本地经济相结合的创业教育来解决中职就业的问题，无疑会是一种可行而且有效的途径。在校期间进行创业教育及创业训练可以帮助他们树立走上社会的信心，为今后创业打下良好的基础。

8. 主要问题和改进措施

8.1 人才培养中存在的问题

1. 硬件上需要提升。随着学生数的不断增加，教学教室、实训教室、住宿等严重不足，还需尽快启动学校二期工程，进行专业综合实训基地大楼、理实一体化教学中心、学生宿舍楼、室内艺体馆以及相关的设备设施的建设。

2. 经费保障存在缺位。实训室拓展和创新创业中心建设、智能+设施设备添置、专业转型升级等方面需要大量的资金支持。

3. 我校存在老师平均年纪偏大，对事业的积极性偏低，安于现状的心态比较突出，骨干队伍比较薄弱（区级名师2人，市中

坚 1 人，市骨干 8 人，区中坚 4 人，区骨干 5 人）比例低档次不高。对课程改革，对前沿政策的了解与思考比较少，缺少“名师”、“三坛”等学科、专业带头人的引领。

4. 洞头本地的企业规模比较小，实习生接纳数量有限，高一、高二学生的见习、实习有困难，现代学徒制推进困难。产教融合与校企合作，在理念上需更新开放，政策处理上（如混合型所有制的实施与分配）有困难。

5. 学校规模小，学生数少，造成学校专业数少，每个专业的规模也很小，这直接影响了新专业的开设和本区学生选择专业的余地，也影响了各类项目的申报和创建工作以及地区行业的转型发展对人才的需求。

8.2 改进措施

围绕学校规划的重点任务，结合学校实际，开展专业内涵建设；加强教师队伍建设，为学校发展夯实人力资源基础，深入推进教学改革。

1. 积极推进人才培养模式改革，紧紧围绕高素质技能型人才的培养目标定位，以社会需求为导向，以素质教育为基础，以能力培养为核心，进一步完善各专业人才培养方案，充足课程体系，精选教学内容，加强实践环节，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力，充分彰显技能型人才培养特色。

2. 积极建立与省内外优质中职学校的常态沟通，推进与省内外同质中职学校间的合作交流，求同存异的同时获取省内外职业教育产教融合的宝贵经验；推进与省内高职院校的合作办学，打破升学“天花板”，建立一套体现职业特点的中职、高职教育及

继续教育的课程衔接体系；与瓯江口管委会相关部门、相关高职院校牵线，实行政府推动、行业指导，为学校引路搭桥，共享信息。

3. 推动教师专业发展，从“人才培养模式”、“教育与教学模式”、“课程体系建设”、“课堂教学”四个层次改革入手，聚焦教育变革，结合“信息化说课大赛”、“职业技能比赛”、“优质课、精品课评选”、“三坛”、骨干、名师评选等活动，通过教师个人的自主学习、教师之间的同伴互助、专业行业和专家引领等教育教学研修活动，不断解决学校教育教学中的教师专业发展倦怠问题，逐渐提高教育教学质量。

4. 积极争取政策，筹措资金，改善办学条件，尤其要逐步健全和更新各专业相关的实训设备，保证技能教学正常进行。

温州市洞头区职业技术教育中心

2019年12月25日