

温州市龙湾区职业技术学校年度质量报告

(2019 年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

温州市龙湾区职业技术学校为温州市龙湾区教育局直属的公办中等职业学校,总占地面积 46255 m²,总资产 2923.42 万元。

1.2 学生情况

学校招生规模近 800 人/年,在校生规模达 2341 人,毕业生规模为近 800 人/年,高一学生为 787 人、高二学生为 786 人、高三学生为 768 人,巩固率为 97%,培训规模近 3024 人次/年。与上一年度相比,各项指标均有所提升。

1.3 教师队伍

生师比为 14.02:1,双师型教师比例达 62.51%,兼职教师比例达 22.75%,专任教师本科以上学历比例达 100%,专任教师硕士以上学历比例达 5.42%,专任教师高级职称教师比例达 22.48%。与上一年度相比,各项指标均有所提升。

1.4 设施设备

生均教学仪器设备值 5973 元,生均实训实习工位 0.31 个,生均纸质图书 63 册。与上一年度相比,各项指标均有所提升。

2. 学生发展

2.1 学生素质

思想政治状况良好，文化课合格率 100%、专业技能合格率 100%、体质测评合格率 99.61%、毕业率 99.58%。

2.2 在校体验

理论学习满意度、专业学习满意度、实训实习满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度高。

2.3 资助情况

按照国家相关政策，免除 2002 名学生的学杂费，同时对困难学生予以 2000 元/年的助学金，2019 年度资助国家助学金学生数达 61 人次，获得国家奖学金学生 3 人，贫困家庭毕业生就业创业补助达 20 人，每人 3000 元。今年秋季根据省对口办、省教育厅文件精神，我校招收了四川省阿坝州壤塘县中学 5 名建档立卡贫困家庭学生来校就读。

2.4 就业质量

专业就业率为 99.32%，对口就业率为 85.89%，初次就业起薪 4000 元，升入高等教育比例达 100%，与上一年度相比有所提升。

2.5 职业发展

学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力强。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，学校重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的专业，如机械制造技术、模具制造技术、财会、计算机应用、学前教育、美术设计与制作、酒店管理、电子商务等，与当地产业吻合度较高，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地，贡献率达到 88.6%。

同时，各专业在专家指导下，充分调研市场需求，根据浙江省中职选择性课程改革的要求，科学合理制定人才培养方案。根据市场需要制定合适的培养目标，在总体培养的的指导下，为实现培养目标进行课程设置，制定切实可行的教学计划，重视教学过程，科学进行教学评价，完善教学条件，建立多样化的人才培养模式，以《三·三制人才培养方案》为抓手，全面提高人才培养质量。

3.2 教育教学改革

学校公共基础课为语文、数学、英语、德育、体育、职业生涯规划、心理健康、创新创业教育。

专业设置为机械制造技术、模具制造技术、财会、计算机应用、学前教育、美术设计与制作、酒店管理、电子商务等 8 个专业。

现有教师 167 人，其中专任教师 129 人、兼职教师 38 人。

各专业教研组在长期的教学基础上，认真积累，学校积极开发课程与资源库，从以下几个不同方面进行课程资源的开发和建设：1. 对学生的各方面的素质现状进行调查分析，把握学生接受和理解课程资源能力开发课程与资源；2. 从师资的条件出发开发课程资源；3. 从学校现有的师资情况出发，根据教师具有素质、专长、特长，开发课程资源；4. 从社会的需要出发开发课程资源；5. 从社会和企业的需求的角度开发课程资源，培养学生适应社会和企业需要的素质，让学生将来较好地适应社会。

以“现代学徒制”为主体，创新教学模式，形成了以项目教学、案例教学等为主体的教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。

在顶层设计方面牢固树立品牌意识，以“三环.三炼：基于‘滚轴焊接式’的中职教师信息化教学设计能力提升的实践研究”引领教师信息化教学水平提升；在专业建设方面不断推动新的突破，通过“引进来”“走出去”等方式加强信息化教学教科研工

作力度，多位职教大咖、名师纷至沓来，为学校教师发展注入源源不断的活力。

基于学校建设的智慧校园平台，“智能+”实训基地以实训基地为中心，开展相关专业的教学、实训、承接项目和科研工作。通过引入温州佳正阀门有限公司，打造校企共建生产性实训平台，引入企业优秀的技能人才为学生引领示范。利用企业先进的生产设备让学生与社会实践接轨，通过轮岗-定岗-顶岗的学习过程，不断掌握专业本领，努力达到毕业即就业的社会应用型人才。为了有效解决工作场所凌乱、无序的状态，有效提升学生行动能力与素质，有效改善文件、资料、档案、设备、工具的管理，有效提升工作效率和团队业绩，使工序简洁化、人性化、标准化。学校在实训场地制定了 7S 管理制度，同时通过智慧校园平台实时动态管理。基于“智能+”平台，建设了实训基地相关的数字化、智能化、电子图书等教学资源库，同时建立师生在线学习网络空间。学校建立了“智能+机械制造技术”专业的张积贵大师工作室，实施“一送一带，交替式”现代学徒制。张积贵是省中职大师工作室负责人，为我校技能教学提供技术指导与劳模精神引领。工作室设计为智能一体化工作室，覆盖有线无线网络和显示设备，实现工作室的智能化工作条件。工作室分工作区（用于大师办公、互动教学等功能）、操作区（用于实践操作）、资讯区（资料查找）、实物展示区（展示师生作品等）。通过以智慧校园“智能+”平台为依托的实训基地教学考核方式，促使学校“智能+”实

训基地管理不断改进，管理过程数字化、信息化，通过准确的数据统计分析，为学校的各类决策提供参考依据，并能切实将实践教学考核落实到课程、教师。学生通过一定的在校专业理论学习、基础实训以及“智能+实训基地”模拟仿真实训之后，为了解合作单位的产品、生产工艺和经营理念及管理制度，提前接受企业文化、职业道德和劳动纪律教育，培养学生强烈的责任感和主人翁意识，对企业工作过程和生产、操作流程等进行现场观摩与学习；学校安排学生参与相关工作、亲自动手制作产品、参与产品管理，了解岗位工作知识，有效增强协作意识、就业意识和社会适应能力。

各教研组集体研讨确定教材，教师发展处牵头开展校本教材研发工作。

与加拿大蒙特利尔教育局、韩国大真大学、美国贝茨技术学院、马耳他国立旅游学院缔结合作关系。

3.3 教师培养培训

积极推进中职课堂有效教学。认真落实市、区教育局政策，依据《三环·三炼：基于“滚轴焊接式”的中职教师信息化教学设计能力提升的实践研究》，结合区教师发展中心专题研修培训，开展中职课堂教学诊断教学研讨，探索“有效学习”的学本课堂变革模式，努力打造中职高效课堂。各教研组围绕这一主题，积极开展“四个一”活动，暨“做一次集体备课活动，开一堂公开

研讨课，做一次课后评价，做一次反思”，各教研组内的教师积极参与，以教学活动公开周的形式，依次进行，并取得较好研讨效果。

精心组织和安排外出教学研讨活动。积极组织各学科教师参加省市相关学科（专业）课堂教学专题研讨活动、研修班培训活动、送教下乡活动，鼓励教师在市级以上教研活动中开课展示教学才华。本学期共派出 131 人次参加省市级学科教研活动，其中省级研修活动就达 48 人次，外派教师涉及学校 9 个教研组，何文斌、陈嫦嫦、陈夏双等教师还在市级研讨活动和网络研修活动开出公开课和专题讲座。

提升上级教育部门对学校的教学和管理认可度，认真承办市区二级教学研讨活动。本年度内，我校共承办了多次研讨活动，龙湾区中职文化课、专业课教师的 8 学时培训，龙湾与苍南县中职学校高三教学交流活动、龙湾·瓯海中职学前教育教研活动等，这些市、区级教科研活动在我校的开展，为我校教师开阔教学与教育视野，学习他人经验提供了很好的机会，也为开课老师提供了锻炼机会。在这些教研活动中，我校刘丽丽、陈卫展、李陈胜、朱君慧、潘曦等 9 位老师开了区级公开课。

加强教师专业发展，较好落实省平台培训工作。积极做好省平台培训报名与审核工作，认真组织好区级中职专业课和文化课教师的“教学诊断”专题研修培训活动，督促教师努力完成省市指定性项目培训工作，有力促进教师的专业成长。

积极推进校本研训工作，强化高级教师、骨干教师在学校教学工作中的引领与示范作用，有力促进新教师的教学与专业成长，营造良好的中职课堂教学改革氛围。针对全校教师在校四楼多媒体会议室共开展了多次的讲座形式培训，其中有姜祥淼老师评为龙湾区名师的经验交流，也有何文斌老师的《教师成长与教科研论文撰写》的分享，单淮峰老师个人执教经历的分享，并且介绍了《基于元认知理论的中职教师成长培养方案》，薛芳芳老师针对信息化比赛的个人体会交流，何文斌老师《二贯三盯四基：基于信息化教学大赛备赛能力提升的方法与思考》。同时推进“职教名家进校园”活动，如机械制造与加工教师教育教学能力提升培训会、财经商贸专业教师课堂教学能力提升培训会、体育与健康专业教师学科核心素养提升培训会，多主题的培训内容、多学科的专题学习，较好地开拓了教师们的知识领域、把握学科发展方向，共开出公开课 53 节。

落实教学常规，督促教师基本功的进一步提升。教学常规上，在校长室的统一指引下，积极发挥教研组长与行政人员的作用，一是以教研组为单位，对组内教师开展“推门听课”活动，推门节数达 49 节，有效促进教师常规课建设，对推门中发现的问题，及时予以指出，特别是新教师在推门活动中，教学基本功有了较大提升。二是助推高二学考质量提升，对高二有学考的课程进行复习情况的听课活动，促进学考复习有效开展；三是利用学校优质教学资源，让学校高级教师参与到学校中青年教师成长上来，

进行师徒结对，本学期对新入校的 11 名青年教师进行一对一结对，“青蓝”工程师徒结对的帮扶推进，以青年教师基本功系列比赛为契机，展开教育教学论文、教学设计评比、教育故事撰写、试课展示四个方面的评比，全面培养新教师的写、说、演、练的能力。提升青年教师的教学水平，扎实教学基本功。

积极引导教研组开展研讨活动。采用定期与不定期开展教研组活动，发挥教研组在教师专业发展中的突出作用，教研组每二周开展活动，参加校外研讨活动的老师将研讨内容分享，公开课后听课教师的交流分享，在很大程度上，都有效促进教研活动的开展。此外，在教研组活动开展的基础上，还积极开展备课组活动，强化备课组在教学活动中的促进功能。

倡导教师读教育教学名著，结合教育教学实际，撰写和交流读书体会，开教育博客。以教研组为单位，确立教育名著书名，要求每位教师一学期读一本教育教学名著，写一篇心得体会，对一学期的教学工作做好教学反思，争当科研型教师，努力构建学习型团队。

建立教师校本研训个人档案。每学期的开学初，学校统一分发《校本研训个人记录册》，每人一本，用于记录教师的听课、公开课教学设计、评课稿、校级专题讲座和组内专题发言、读书摘要和读书征文等，要求教师及时真实记录校本研训内容摘要，教科室定期检查校本研训个人记录册，了解教师个人的研训情况，为考核提供依据。

积极组织教师参加市区级的教学技能比赛与论文、案例评比活动，并取得了一定的成绩。本学期，教学技能方面，参加了市区中职教师现场模拟比赛活动、市中职命题比赛、区中小学班主任优秀教育案例评比等活动。李抒珽、陈夏双老师分别荣获 2019 年中等职业学校机械课、德育课教师信息化教学设计和说课交流活动国赛一等奖、周建鸥、孙晨霓老师分别荣获市中等职业学校教师课堂教学评比会计类、数学类一等奖。杨群燕老师荣获区中小学德育优秀案例评比一等奖。2019 年教学技能与论文评比获奖：国家一等两项，省一等奖两项，省二等 1 项，省三等 4 项，市一等 3 项，市二等 11 项，市三等 20 项，区级 41 项；课题方面：市拟立项 3 项，区级立项 2 项。

3.4 规范管理情况

学校不断改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制。在工作过程中，以不低于质量标准为原则，对教学工作进行常态化、周期性、多层面的诊断和改进，使学校办学理念先进，办学定位准确，人才培养目标有特色，素质教育开展良好；教学工作状态呈现平稳向上的整体态势，专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学状态良好；师资队伍力量不断增强，专任、兼职教师队伍建设工作持续推进；资源建设状态整体能满足学校教育教学工作，教学投入稳定，基础设施持续改善，教学资源库逐渐丰富；制度建设与运行状态良好，校企合作项目数量大、质量高，学校管理制度建设完善、运行平稳，质

量监控工作有条不紊；需求方反馈较好，学生、家长、用人方满意度高，相关部门也对学校予以高度评价。

为了深化中等职业教育教学改革，坚持以服务为宗旨，以就业为导向的职业教育办学理念，全面实施德、智、技、体四位一体的整体优化教育，不断提高职业教育办学水平和育人质量。以“出彩德育”为平台，推出“出彩课间健与美”和“出彩准职业人体验周”两大德育“核心课程”，丰富“核心课程模块”，夯实技术技能人才职业素养。

为加强后勤队伍建设，结合具体实际制定相应的奖罚条例和相关制度，加强员工干好本职工作的责任感，真正以主人翁的姿态投入自己的本职工作之中。要求员工似学生为自己的子女，努力打造优美的校园环境，确保他们健康快乐成长，以学校为家，时时刻刻处处开源节流，增收教育经费。同时广泛征集家长、师生及各科室对后勤工作人员服务态度质量的意见和要求，并努力改进与提升。

严格执行《中小学固定资产管理办法》，科学化管理好学校财产，做到物尽其用。充分用好现有教学设备，做好校产登记，保管、申领、维修、报废、转让等环节工作，通过在不同平台宣传，增强师生爱护公物的意识，同时加强水电线路的检查维护和改造，向师生提出节水、节电、节约办公用品的倡议。加强校园树木花草的养护管理，努力构建一个四季如画，诗意盎然的校园育人环境！

自始至终安全工作做到警钟长鸣，严防事故的发生，创设安全的育人环境。协同安保处做好每月的校园安全检查并及时对检查中存在的问题进行整改。加强隐患排查，建立各类安全台账，如直饮水、食品安全，尤其是用火、用电等，除安保处每月定期检查外，后勤部门还要进行不定期检查，力争万无一失。

认真落实市、区教育局关于《温州市第二轮“促进有效学习”课堂变革三年行动实施意见》，结合区教师发展中心专题研修培训，开展中职课堂教学诊断教学研讨，探索“有效学习”的学本课堂变革模式，努力打造中职高效课堂。

3.5 德育工作情况

以德育工作为先导，以爱国主义和集体主义教育为主旋律，以日常行为规范为抓手，寓德育教育于丰富多彩的活动之中，努力提高学生的道德素质，巩固先前德育工作成果，结合我校实际，坚持务实求真的工作作风，大抓德育教育形式的创新，抓过程注重落实，抓细节突出重点，抓学风突出中心，抓习惯养成突出道德实践，抓成人成才教育突出典型效应，形成全员育人的氛围和守纪乐学的校园风气，促进学生身心健康发展，创造出德育工作新特色。学校萃取企业文化素养，结合学校实际，在传承校史，开拓创新的基础上，营造出既有历史痕迹又有时代烙印的浓郁的校园文化氛围，对学生进行潜移默化的精神涵养和人格熏陶，为学生提供积极影响其终生的动力源泉，使他们在竞争激烈的市场中增加取胜的筹码。

团委精心选取了和班级团支部工作密切相关的各项常规工作，将这些常规工作的工作程序和注意事项汇总在一起，印发给各支部委员会成员，并抽出专门的时间将这些同学集中在一起，对学生团员干部进行培训，让学生团员干部知道自己应该干什么、应该怎样干、如何才能干好。只有各个团支部工作规范化和制度化，学校团委工作才能更有效地开展起来。同时，结合学期初的团员注册制度，对各支部团员情况和团组织工作情况进行初步的调查，掌握第一手资料，加强对薄弱支部的管理。在团员发展上，始终坚持实行团员发展接受团内外学生的评议监督制度。本学期，校团委根据各支部团员的基本情况和团员所占班级同学的比例，通过学生自愿提出申请、支部大会投票选举、学校考核和班主任附议等程序，最终有 203 名同学成为入团积极分子。接下来将通过公示考察、评议监督，切实做到了严把团员入团关，也让学生知道了该怎样做一名优秀团员，增强了团员同学的荣誉感和自豪感。在团员注册的基础上，将在校团员的各种基本信息全部以电子档案的形式统计出来，逐步完善学校团员管理和统计系统，对 2018 年以来入团的团员做到一人一号，并对专储团员的信息进行整理和汇总。

广泛开展校园文体活动，包括校园“十佳歌手”评比、“校园之声”主持人大赛、“新生杯”篮球赛、“龙职杯”拔河比赛、“校园排球赛”等，开展“四叶草”志愿者服务工作，包括校运动会志愿者服务、团区委“与信仰对话·为青春领航”理想信念

主题教育志愿者服务、区运动会志愿者服务等，开办“正青”学生干部培训班，注重学生干部个人素养的提升，开展如何做好一个学生干部、学生干部常用办公软件使用、学生干部团队素养拓展等活动。

3.6 党建情况

党总支以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、“科学发展观”重要思想、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，严格落实工作规划和目标任务，紧紧围绕学校改革发展这一中心和育人的根本任务，将党的十九大代表、全国劳模、校技能教师张积贵所体现的“劳模精神与工匠精神”渗透进技能人才培养工作中，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，取得了显著的育人效益和办学效益。

一是凸显红色特质，以党的十九大代表、省千名好支书、万名好党员为引领，深化党建工作内涵发展；二是坚持匠心引领，达成培育新时期职业人的光荣使命；三是彰显职教品质，抓住品质奠基、精神支撑等关键点；四是融汇清廉文化，培养学生、警示教师，立德树人、润物无声。

通过这些行动，贯彻执行主题教育活动，切实提高党员的思想政治素质，强化党员队伍的教育管理，不断增强党组织的战斗力和凝聚力，充分发挥党员的先锋模范作用，引导广大党员强化

政治意识，保持政治本色，进一步提高党支部的创造力、凝聚力和战斗力，充分发挥党组织的政治核心、战斗堡垒、监督保证作用和全体党员的先锋模范作用。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产、研发于一体的灵昆校区实训中心，在实训中心内与企业共建有一个混合所有制实践教学基地。

学校还与七家企业共建了校企合作实训基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要。

同时，学校也拥有以全国劳模、省技能大师张积贵为引领者的省级技能大师工作室。

校企双方能根据实施性教学计划，科学合理地安排实训教学内容与任务，结合产品加工与实践操作共同开发项目实训教学案例多个，产教对接共同完成实训教学任务。

在此基础上，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训教学管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，通过产品真实加工和虚拟仿真等手段充分体现企

业真实情境，结合企业产品开发实训项目案例，为企业产品加工营造真实生产场景，实现学生技能培养与企业用工紧密对接要求。

4.2. 学生实习情况

学校严格执行上级相关文件精神，制定并贯彻落实《温州市龙湾区职业技术学校实习就业管理制度》。

一是强化领导。校长为学校实习、就业领导小组组长，招就处主任、教务处主任、教研组组长、班主任为成员。

二是任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；每月第一周，召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各实习就业负责同志汇报工作，由校长布置一下阶段工作，协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

三是细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由领导小组进行就业指导、职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签定协议。校长检查组内实习、就业负责人巡访工作，招就处主任检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

四是认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各教研组组长负责制定生产实习课题，必须完成《就业

指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。

五是责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签写学生实习合同。各教研组组长，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。招就处、教务处主任每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长负责考核实习、就业的工作，及时解决实习、就业工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

4.3 集团化办学情况

一是办学体制的创新。实施集团化办学，改变了龙职作为公办学校单一的办学体制，打破了多年来办学经费来源主要靠政府财政拨款的格局，为解决“钱从哪里来”的难题找到了新的突破口。在集团化办学过程中，龙职担负起了历史和社会的责任，办学积极性得到了空前调动。利用龙职品牌的无形资源、先进的管理方式、优良的师资队伍，不断吸引优质教育资源投入其中，将教育资源利用率扩大化。龙职凭借灵活多样的办学形式，吸纳了一些社会资金来协助办学，缓解了政府办学经费方面的困难。

二是教育资源配置的创新。通过实施集团化办学，龙职盘活了教育资源。高校、企业、行业、科研、政府等方面的优质教育资源，从远在天边，变成了让家长、学生触手可及，成为了一种大众的公共资源。这种资源被配置到学校中，实现了教育资源效益的最大化。

三是学校管理机制的创新。集团化办学，让龙职引入市场经济理念，借鉴现代企业的管理制度和运行机制，不断逐步建立起了符合集团化发展的内部管理制度，缩短了学校的发展周期，成功实现了优质教育资源的快速扩张，满足了老百姓在家门口享受优质教育的需求。

总而言之，集团化办学这一举措，让龙职在办学机制、学校管理、学校文化、教师发展等方面的变革中抓住了难得机遇，让龙职得到了更多更优化的教育资源，也让龙职能够最大限度地向社会提供更多、更优质的教育服务！

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，更被评为浙江省优秀农村预备劳动力培训基地，还与温州长江汽车电子有限公司、温兄机械阀业有限公司、

滨海大酒店、温州王朝大酒店等 25 家企事业单位建立长期密切合作关系，与温州城市东部高新技术产业开发区、龙湾中心区、空港新区、瓯江口新区和滨海开发区等五大功能区的十几家企业签订共建实习就业基地合作协议，毕业生供不应求，区域经济社会发展人才需求满足度达 88.6%。

5.2 社会服务

积极参加社会主义新农村建设。开展了计算机、会计等农村劳动力转移培训、企事业单位在职员工培训等。

积极开展便民服务工作。免费为市民开展 3D 打印、陶艺制作、木工漆艺等工作，受到了广大市民的普遍赞誉。

积极传承传统文化，以创客小院工作室为引领，以汇报演出与路演为途径，大力弘扬传统文化。

5.3 对口支援

东西部对口帮扶方面，接受 5 名阿坝州壤塘县贫困学子到校就读，并在生活方面予以较好照顾。

校际帮扶方面，与金乡职业技术学校缔结合作关系，相互促进、共同提高。

6. 举办者履责

6.1 经费

区政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位；每年教育附加费 30% 足额拨付给我校并将统筹开展政府性职业技能培训工作交由我校承担。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和龙湾区的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

6.2 政策措施

学校强化党支部领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度，确保事事有落实，件件有回音。

实行全员聘任，实施绩效管理。每年对全校的中层干部和教师实行全员聘任，各专业第一轮在全校范围内选聘本教研组所需的 90% 科任教师，对落聘的教师进行培训，并进行第二次、第三次聘任，对仍然落聘的教师实现待岗跟班听课。聘任的结果与教

师评优、评先，晋升、晋级挂钩。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

7. 特色创新

（1）打造校园非正式学习空间，让文创与育人融合再生

作为省中职学校十大“美丽校园”之一，学校结合职教特质和校情实际打造了许多校园非正式学习空间，通过凸显育人特色和追求、在文创与育人上引资借智、改变校园环境与空间设计、创设未来工作场景等多种途径，不仅提升了学生的核心素养，还产生了深远的社会影响，校长郑源贺也受邀在“学习空间重构”国际研讨会、“云南省中职校长”国培班上作专题报告，在《温州教育》上发表专栏文章，引发广泛关注！

（2）“三环.三炼”提升教师信息化教学设计能力

结合学校各学科实际，依托我校现有信息化硬件基础，开展基于“滚轴焊接式”中职教师信息化教学设计能力提升的实践与研究。以理论研修为思想基础，以“滚轴焊接”为实践研修的教研模式，从基础性课例到信息化课例打造，以期达到“一课到底”的螺旋式实践研究，能帮助教师快速把握信息化教学设计核心，有效提高学生学习效能，从而深入落实信息化教学课堂的本质。

8. 主要问题和改进措施

（1）人才培养中存在的问题，主要表现为：

场地不足。2019 年，学校实际在校生人数已达 2341 人，为保证教育教学工作正常开展，实际在岗教师数也随之扩充至 159 人。随着办学规模的不断扩大，原有条件已难以满足师生数量急剧增加对办学场地的需求。

（2）改进措施如下：

对此，区委区政府及区教育局积极对接有关部门协调土地，初步拟定扩建学校办学用地的工作计划，以保障学校今后的发展不受空间的制约。