

温州市瓯海职业中专集团学校教育质量报告

(2019 年度)

目 录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
2. 学生发展	2
2.1 学生素质	2
2.2 在校体验	3
2.3 资助情况	3
2.4 就业质量	3
2.5 职业发展	3
3. 质量保障措施	5
3.1 专业动态调整	5
3.2 教育教学改革	6
3.3 教师培养培训	7
3.4 规范管理情况	8
3.5 德育工作情况	9
3.6 党建情况	10

4. 校企合作	11
4.1 校企合作开展情况和效果.....	11
4.2 学生实习情况.....	12
4.3 集团化办学情况.....	13
5. 社会服务与贡献	14
5.1 技术技能人才培养.....	14
5.2 社会服务.....	14
5.3 对口支援.....	15
6. 举办者履责	15
6.1 经费.....	15
6.2 政策措施.....	16
7. 特色创新	16
7.1 双主体、双共建、双对接、双促进：产教融合育新人	17
7.2 对接企业 多种模式 探索产教融合新路径：“4+X” 产教融合瓯职模式	21
7.3 对立足核心素养，让课改“形神兼备”：现代学徒制背景下选择性课改实践	29
8. 主要问题和改进措施	35

温州市瓯海职业中专集团学校教育质量报告

(2019 年度)

1. 学校情况

1.1 学校概况。温州市瓯海职业中专集团学校是瓯海区唯一的公办中等职业专业学校，办学历史可追溯到 1985 年。学校伴随着瓯海社会经济的发展而发展，见证了整个瓯海职业教育的发展历程。2000 年被评为省一级重点职业学校，2004 年被命名为国家级重点中等职业学校，2015 年晋升为国家中等职业教育改革发展示范学校，2017 年入选浙江省首批中职名校立项建设单位。学校在近三年的省“中职教育质量提升行动计划”中立项数 14 个，稳居全市榜首。校园总占地面积 155492.79 m²，总建筑面积 66317.9 m²，布局结构合理，办公区、教学区、运动区、生活区相对独立，硬件建设卓有成效，教学设备齐全，各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准。学校现有普通教室 106 个、计算机教室 22 个、阶梯教室 5 个、舞蹈教室 3 个、音乐教室 53 个（含琴房），美术教室 11 个；体育活动场馆符合《学校体育工作条例》的基本要求，满足教学和体育活动需要，拥有 45950.7 m²的活动场地，配备 400m 标准环形塑胶跑道和 15 个篮球场，7 个排球场，11 个羽毛球场，1 个室内体育馆，1 个乒乓球馆，28 张乒乓球桌，4 个教工健身房；拥有食堂、图书馆、行政办公楼、报告厅等场馆设施。

1.2 学生情况。2019 年学校招收初中应届毕业生 1272 人，全日制在校生达 4070 人；2019 届中职毕业生 1201 人。

学校以全日制办学为主，兼顾成人学历教育及非学历培训，2019 年培训人数 8821 人，生源巩固率 98.4%，与上一年相比有大幅度提高。

1.3 教师队伍。在编教师 274 人(不含土地征用工 31 人)，生师比 14.9:1；专任教师 255 人，其中硕士 22 人，占比 8.63%，本科（不含硕士）232 人，占比 90.98%；专任教师中高级职称 68 人，占比 26.67%，中级职称 100 人，占比 39.2%；专业课教师 136 人，其中“双师型”教师 123 人，占比 90.44%；专业课兼职教师 12 人。

1.4 设施设备。学校现有教学仪器设备总值 4892.44 万元，生均约 1.20 万元，比上年度提高 0.06%。为校内提供学生实习实训工位 4751 个，较上一年度新增 43 个工位；生均纸质图书约 46 本，比 2018 年增长 0.04%。

2. 学生发展

2.1 学生素质。学校确立“培养具有良好职业品质的现代人”的德育目标，形成了“两轨并行，三方参与，分步实施”的德育组织网络。同时还通过实施综合学分制创新德育管理和评价机制，以增强德育工作的主动性，大力开展社会实践教学，以“服务他人、锻炼自己”为目的而实施的值周班制度，以增强德育工作的实效性。学校重视行规养成教育，通过建章立制（收录在《学生手册》）和评优评先，全方位多角度规范学生的行为，使思想品德和行为习惯的养成教育正常化、规范化、人性化。通过“德育银行”实时监测学生的德育表现，规范和引导学生的好习惯。2019 年学生参加市学业水平测试合格率 100%，专业技能合格率 99.4%；

共有 2388 名学生参加体质健康达标测试，合格率达 100%，良好率达 44.1%，优秀率达 7.37%。

2.2 在校体验。本着“以人为本，以生为本”的原则，学校围绕学生的兴趣点及成长需要开设各类课程，组织各类活动，满足学生的知识技能学习和课余生活的需求，取得良好成效：学生在校理论学习满意、专业学习满意度、实习实训满意度三项指标都达 92.6%以上，校园文化与社团活动满意度及生活满意度两项指标达 87.3%，校园安全满意度达 90%以上。

2.3 资助情况。2019 年学校继续实施学生全员免学费政策，免学费学生人数占比 100%，落实贫困资助学生人数 122 人，学校牵头以“勤工俭学”形式资助学生人数 33 人。

2.4 就业质量。2019 年我校中职学生初次就业率达 99.64%，专业对口率达 92.83%，双证书取得率达 100%，毕业生初次就业起薪为 2277.22 元/月。2019 年我校高职考试成绩创历史新高，共计 288 人上线，上线率达 100%；其中本科上线 50 人，比去年增长了 138.1%，其中汽修专业蔡新炜、文秘专业周源梁、工美专业蔡桢然和陈鸣凤总成绩跻身全省前 20 名，有 51 人分别被浙江师范大学、浙江工商大学、中国计量大学、宁波大学、浙江科技大学等知名本科院校录取。

2.5 职业发展。学校谨遵“以就业为导向，以服务为宗旨”的职业发展理念，以提升劳动者就业素质和岗位适应水平为目标。2019 年 2 月 25 日至 28 日，我校 20 余名礼仪队队员受邀承担瓯海区“两会”引领接待任务。我校学生出众

的职业素养获得在场领导、与会代表及媒体的一致好评，也再一次展现了我校学生青春的形象和高质的素养；2019年4月、5月，我校开展了为期两个月以“瓯潮·匠技”为主题的技能节，比赛涵盖汽车车身修复、电梯故障诊断与排除、电商实操、数字影视后期制作、办公室事务、素描几何体写生、眼镜编程与制作等24项赛事内容，形式多样、内容丰富、贴近实际，注重学生的参与性、实用性和可操作性，通过此次活动营造浓厚的技能学习氛围，引导学生重视技能、鼓励学生展示技能，为学生搭建了一个大展身手的舞台。我校积极响应区委区政府号召，助力地区支柱型产业人才建设，为学校新办专业做好前期产业、企业调研和市场人才需求调研工作。2019年4月11日，我校刘胜早校长、应冬兰副校长等一行6人赴浙江中立集团有限公司开展智能锁具产业人才需求市场调研；2019年4月12日至14日，我校5名学生参加了由浙江省教育厅主办的2019年浙江省中等职业学校职业能力（服装类）大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛的“模特表演”赛项，并取得了“一金四铜”的优异成绩，为温州市唯一一所获得服装技能大赛奖牌的中职学校；我校眼镜智能制造项目亮相第十六届上海教育文化博览会，成为温州市唯一代表；我校在2019年浙江省中等职业学校“阳光学生”暨“最美教师”“美丽校园”评选活动中荣获“美丽校园”称号，由17学前1班丁乐怡、朱硕，17音乐五年班卢佳毅同学组成的“瓯彩韵扬组合”荣获中职最高奖“阳光学生”奖。我校是温州地区唯一获得两项殊荣的学校；2019年5月，我校学生第一次参加由浙江省教育厅主

办的浙江省中等职业学校职业能力大赛网络虚拟创业项目决赛，经过 4 个小时的搏杀，最终获得了浙江省一等奖的佳绩；2019 年 5 月 10 日，我校“眼镜产教联盟”走进第 17 届中国温州国际眼镜展览会，展示了我校现代学徒制实施成果；2019 年 9 月，我校 4 位模特选手参加 2019IMC 上海国际模特大赛浙江赛区比赛，并成为本次活动最大的赢家；2019 年我校电子商务和会计专业荣列国家第二批 1+X 证书制度试点院校；在浙江省中小学生艺术节比赛中，我校喜获省一等奖 2 项、省二等奖 2 项的佳绩；在 2019 年浙江省第四届“梦想杯”中职学生征文大赛中喜获一等奖奖牌 3 枚、二等奖 4 枚、三等奖 2 枚的好成绩，总成绩名列浙江省第二、温州市榜首，并被评为优秀组织奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。自 2010 年至今，学校坚决贯彻《浙江省教育厅关于进一步加强中等职业教育专业结构调整工作的指导意见》，根据温州市教育局提出的“加快专业结构调整，争取 5 年内形成与区域经济和产业转型升级匹配程度高，结构合理、科学发展、特色鲜明的中等职业教育专业发展新格局”的工作目标，把专业调整作为提高中职教育质量、增强中职吸引力的重要抓手，经过几年努力，学校专业结构趋向合理，一批特色（骨干）专业得到培育，促进了“特色强校”战略目标的实施。目前学校稳定设置 15 个专业，2018 年停招了不适应当地经济发展的美发与形象设计、市场营销 2 个专业，新增了与瓯海当地经济紧密结合的眼镜设计与工艺专业，布局日趋合理，各校区均无重复开设专业。在

人才培养方面，历经几年的探索，通过对行业、企业、毕业生人才需求调研，在分析工作任务和典型能力的基础上，我校构建了“四段螺旋推进式”现代学徒制人才培养模式，受到领导和专家认可。

阶段	入企时间安排	任 务
第 1 阶段	体验周（第一学期入学第一周）	组织学生下企业，体验生活，了解岗位，明确职业生涯规划
第 2 阶段	实践月（第二学期）	组织学生到企业拜师学艺，将知识用于岗位实践，提高实操能力
第 3 阶段	拜师季（第三、四学期）	组织学生到企业进入项目工作组，轮岗实习，适应岗位，熟
第 4 阶段	顶岗年（第五、六学期）	与岗位零距离对接，预就业，在磨合中做出双向选择

3.2 教育教学改革。（1）我校是省首批中职课改试点学校之一。学校以“创新模式，完善机制；学生乐学，教师乐教；多元发展，人人成才”为课改目标，出台了《选择性课程改革试点实施方案》，建立了学生四次选择机制和学生成长导师制，建立了选择性课程体系，创新了课堂教学组织形式，实行走班制、学分制和弹性学制，从 2015 年春季开始，在全校范围内全面实行了选择性课程改革，参与学生达 100%，是全市最早全面实施选择性课改的学校，并取得了较好的成效，选择性教育理念基本形成，学生的学习兴趣、课程认可度和校园生活认可度普遍提高，学生的职业素养、专

业技能提升较快，截止 2019 年底共开发了 98 门选修课，开设 85 门。经过时间的洗礼，不受学生喜爱的选修课，结合学校课程管理的退出机制，剔除选修课 8 门，2019 年保留 90 门，各类校本教材、精品课程 37 本。（2）我校还是省级现代学徒制试点学校，中餐烹饪（瓯菜）和电梯维保专业为试点专业。通过共建基地、共建队伍、共建计划、共建课程、共建课堂、共建文化等举措，学校实现与企业、行业的全面有效合作。汽修、物流、服装等专业都成立了专业建设指导委员会和专业建设专家指导咨询委员会，出台了学生企业实习的各类考核制度，提升专业内涵建设。学校总结提炼出“体验生活—教学实习—顶岗实践—预就业”为主要内容的订单培养、企业全程参与的“四段螺旋推进式”人才培养模式，逐步形成了以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的良好教育氛围。学校借企业资源，增加了实训设备的投入，有效地整合了学校和企业行业的教育资源。通过校企合作，学校支持产学研联盟企业的转型发展，取得较好的经济效益和社会效益。（3）根据“实习场所就是车间、实训教师就是工程师、实训作品就是产品”的建设思路，学校加大专业实训基地投入力度，现拥有汽修国家级实训基地，和汽修、物流、电商 3 个省级实训基地。现校内建有 66 个实训室，按照各专业教学和岗位实操的双重标准配路先进的教学仪器、设备和设施，可同时容纳 2000 名以上学生实训，实训课开出率达到 98.3%。

3.3 教师培养培训。学校拥有教师队伍建设及培养培训规划，有教师专业发展规划。2011 学年开始的“每五年参加

360 学时的教师培训，每五年至少参加一次 90 学时以上的脱产培训”得到教师的大力支持与踊跃报名。学校通过理论学习、全员培训、师徒结对、教学同伴、教师论坛、经验交流、以赛促研等为基本形式，为教师参与校本研修创设平台和创造条件，促进教师专业化发展。2019 年，我校教师参加指令性国家级培训 1 人次，其中 90 以上培训 1 人次；省级培训 231 人次，其中 90 及以上培训 56 人次，短学时 196 人次；市级培训 40 人次，其中短学时 40 人次；区级培训 122 人次，其中 90 及以上培训 55 人次，短学时 67 人次。圆满完成了上级下达的培训任务。

3.4 规范管理情况。我校是首批瓯海区事业单位法人治理结构试点单位。2013 年 11 月召开理事会成立仪式，制定并实施通过瓯海区教育局和瓯海区编委办审核的《温州市瓯海职业中专集团学校理事会章程》。《章程》包括制定的依据、单位性质、宗旨与业务范围、经费来源、民事责任能力及举办单位等信息，以及组织机构建立与运行机制，包括修改程序、财产的使用与管理、信息披露及其它相关事项。理事会由 15 名理事组成，来自于区教育局、区财政局、区人力社保局、区审计局、本单位和企业等，且内设咨询组、综合组和财务监督组；此外还成立了监事会。2015 年 11 月，根据《浙江省教育厅关于推进公办中小学章程建设的指导意见》（浙教法〔2015〕31 号），学校重新修订理事会章程，形成学校章程并报举办部门审核通过。自章程实施以来，学校严格按照规定开展办学，执行情况良好。理事会每半年召开一次，时间分别于 7 月上旬和 1 月上旬。7 月份的会议主

要分析学校发展形势，研究部署下半年的工作。1 月份主要听取并审议学校所作的年度工作报告，听取并审议综合组负责组织对学校年度考核评价情况。在章程的指引下，2019 年学校加强了教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化水平等，调整了一系列相应的政策和文件。此外，我校作为瓯海区首批专业技术职务自主评聘单位，根据《温州市瓯海职业中专集团学校中、初级专业技术职务自主评聘方案》要求，2019 年继续开展学校的自主评聘工作。评聘严格按照公布评聘计划、个人申报、部门推荐、专业组评议、学校评聘委员会表决、公示拟聘人选、颁发聘书、评聘结果报备等程序有序进行，坚持公开、公平、公正、择优原则，坚持评聘对象、评聘材料、评聘结果公示制度及评聘标准、评聘程序公开制度，接受群众监督。2019 年学校共通过中级职称评聘人员 12 人和初级职称评聘人员名单 1 人。

3.5 德育工作情况。（1）聚焦培育模式，构建瓯潮德育。重点打造“瓯·潮初探”生涯规划、“瓯·潮起航”职业体验、“瓯·潮文化”专业渗透等课程。（2）聚焦制度构建，助力队伍发展。联合校内外资源，建立由“德育专家”、“首席班主任”、“家长讲师团”组成的成长导师团队，学生联合会以及优秀毕业生组成的“瓯潮之星”学生团队，师生合力，共建共享“瓯潮文化”。（3）聚焦瓯文化，打造十大潮活动。围绕核心素养，开展了艺术节、四品八德、心理活动周、民族精神月、体育节、班主任节、合唱节、社团文化节等多项活动，做到活动育人。（4）开展瓯潮之星、文明

班主任的评选活动、邀请行业企业专家、法制副校长、优秀毕业生、家长学校委员等围绕严谨、规范、专注、守时、诚信、爱岗、勤业、合作、创新等关键词开设讲座。（5）聚焦创新举措，夯实家校联系。打造名校家长学校示范品牌，家长学校成员 200 多人，各班组建家委会 45 个，家长会参与人数 2071 人次，家访每学年 1000 人次，教师参与人数 200 多人，家校大型活动 3 次。（6）荣誉体系完善，学生综合素养提升。30 名学生获市区优秀生称号，“瓯彩韵扬”组合获浙江省阳光学生称号，获市区级优秀班集体共 7 个，社会实践基地 8 家，精品社团（区级）获奖数 4 家，“梦想杯”征文大赛（省级）获奖项目 7 项，艺术节（区级）获奖 67 项，艺术节（市级）获奖 23 项，艺术节（省级）获奖 5 项目。班主任林华老师在获温州市第六届名班主任称号。

3.6 党建情况。学校坚持党的全面领导这一根本原则，坚持党要管党、全面从严治党这个指导方针，紧紧围绕“服务师生、建设队伍”两大任务，全面推进党的政治、思想、组织、作风和纪律建设，把制度建设贯穿其中，不断提高学校党建工作水平，全面提升学校党组织的引领力、战斗力，为推进学校“三名建设”提供强大的动力支持和组织保障。

（1）健全党建工作体制。落实党建工作责任制，在党委领导下建立 7 个支部，制定相关制度，以提高学校党建工作水平。（2）推进思想政治工作。深化“两学一做”学习教育活动和“不忘初心牢记使命”主题教育，多次召开全体党员学习会议，学习党的十九大会议精神、《党章》，坚持民主生活会制度，行政干部和党员对自己的工作进行了深刻的剖

析，查找了自身不足，提高了思想认识。建立党员教师思想动态收集反映机制，研究分析、准确把握党员教师思想状况；健全意识形态工作责任制，加强意识形态领域形势教育，加强意识形态阵地管理，维护网络管理安全，防范抵制宗教对学校的意识形态渗透；开展教师党员干部思想状况调查，及时了解教师党员干部的思想动态；树立“四个自信”，践行“红船精神”，进一步锤炼党性、凝心聚力。（3）加强党组织建设。坚决落实“三会一课”、严格执行每月一次支部主题党日活动制度，推行“党员政治生日”制度，教育引导党员不忘入党初心。在2019年落实“一党支部一品牌一支部一特色”创建活动，完善主题党日、民主生活会、组织生活会、党员民主评议等制度，切实增强党内生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。（4）发挥党组织政治核心作用。把党的工作融入学校教育教学各项工作，使党组织在完成中心任务、推动“三名建设”、解决突出问题中发挥引领带动作用。深化课题研究，围绕教育教学热点难点问题，每个党支部开展课题研究，以课题研究为引领，打造党建工作特色品牌。建立党组织班子成员和党员服务师生员工制度，组织党员老教师、教学骨干与新教师师徒结对，组织党员积极联系学困生和参与关爱留守儿童工作，广泛开展传帮扶带活动。建设党员名师（帅学华）工作室，通过专题授课、现场观摩、经验传授、帮带指导等措施，扩大党员名师（帅学华）的辐射作用。完善党员公开承诺践诺、志愿服务、联系群众等制度，为党员发挥作用搭建平台。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。我校紧紧围绕产业设置专业，服务区域经济发展和产业升级。将职校学生高质量就业与区域支柱型产业技术岗位需求对接起来，使职业学校人才培养目标与企业岗位技能需求形成一致。产教融合，一直走在全省前列，在我校承办的省第三次“三名工程”项目建设经验交流会上，我校汽修专业与温州市港华汽修连锁企业共建项目“厂中校”获得省“三名工程”优秀典型案例，温州港华汽修连锁企业老总郑德锋董事长在交流会上做了主题发言。随着产教融合工作的推进，我校逐渐形成“4+X”瓯职产教融合模式，其中“4”是基础样本，即“厂中校”、“校中厂”、“校中室”和“校中院”，“X”是有效融合提升的新模式，组建“智能制造”产教共同体、启动“职教+产业+区域”产教联盟等等，更为现代学徒制的深入推进提供良好的建设基础。

我校是省级现代学徒制试点学校。自2016年6月入选浙江省现代学徒制试点学校后，率先在中餐烹饪·瓯菜专业和电梯保养与维护专业开展试点。物流、汽修、眼镜等多个专业也积极跟进现代学徒制建设，并列入浙江省中职三名工程建设任务。学校在推进现代学徒制试点过程中，不断总结、反馈、提升、再实践，在落实一核心、两主体、六共同上，结合学校实际，形成了“1447”即一统四融四交替七共同的一体化育人机制，深入探索校企深度融合机制建设。2018年12月承办省第三次“三名工程”项目建设经验交流会。于永明副厅长参观浙江森马服饰股份有限公司现代学徒建设给予高度评价；汽修专业、物流专业分别获浙江省中职

教育校企合作共同体建设单位。同年我校获市现代学徒制试点先进学校殊荣。2019 年 10 月获省教育厅第一批现代学徒制试点中职学校称号。

4.2 学生实习情况。学校以“现代学徒制”为中心，保持学徒、家长、学校、企业（行业）间的沟通，将现代学徒制更好的落于实处，保证每位学生有拜师实习的机会。在实习过程中，培训就业部同各专业负责人通过“全面在线监管，重点一线走访”的形式加强与学生的联系，做好各项记录，从量和质上对班主任提出具体要求。企业方面均反映我校学生工作较负责，态度较认真，往后将进行更加深入的联系。我校与企业合作开展岗前培训，随时做好输送人才的准备。2019 年学校着力开发智慧云平台下实习就业管理系统，构建校企三方交互式管理平台。该工作落实后将有效提高学生实习就业信息化管理，大大提高工作效率，管理将更加便捷高效。2019 年参与实习人数共计 612 人，其中景山校区 484 人，316 人通过校园招聘会确定实习单位，并且大部分能做到专业对口。校方要求实习单位对实习生做好严格管理，为每一位实习生配一名企业师傅指导学生在企业实习。学校方面，也派班主任定期深入企业考察学生实习情况。从多方了解得知，大部分企业对我们的学生表示满意，也希望继续与我校开展校企合作，为企业凝聚人才。大部分学生表示，经学校筛选后的实习单位更为可靠。

4.3 集团化办学情况。我校为深化职业教育办学体制和办学模式改革，进一步做大办学规模、做强骨干专业，发挥我校作为瓯海区职业教育标杆学校的社会辐射作用，根据教

育部关于“组建职教集团，加强校校之间的城乡与区域合作，加强校企合作，整合职业教育资源，更好地服务地方经济发展”的讲话精神，我校牵头与新疆阿克苏拜城县职业技术学校、温州实艺幼教等 5 所兄弟职业院校以及温州市汽摩配协会、中国森马集团等 15 家企业（单位）按照平等协商、合作共赢、财务独立的原则成立以我校为主体的温州市瓯海职业中专教育联合体。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养。为提升技术技能人才培养，我校积极响应国家“1+X”证书制度，用实际行动参与深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。近三年用人单位满意率达 92%。我校的物流专业“物流员”参加全国第一批 1+X 证书制度的试点，我校会计专业的“智能财税”和电子商务专业的“电子商务数据分析师”、“网店运营推广”成功申报全国第二批试点。同时，根据政府主导、行业引导、学校主办、企业参与的原则，按照上挂高校、横联政府部门、辐射农村的工作思路，学校实行学历教育与职业培训相结合，建立人才成长“立交桥”。2019 年我校主要针对服务企业、服务部门、服务家长、服务市民、服务学历提升人群这五大对象积极开展技能提升培训活动。今年培训就业部对我区企业职工培训 253 人，培训项目有物流培训、酒店英语口语、酒店礼仪、网络创业等实用技术的培训，以及汽车空调、天窗等汽修专业维修技术的培训，成人高中学历培训今年招生 514 人，毕业 120 人，均取得成人

高中毕业证书。从学校的专业优势出发，按照企业的需求，我们的培训既提升了企业员工的技能专业性，又满足了群众的岗位需求，受到用人单位、社会人士的一致好评。

5.2 社会服务。学校坚持“以丰富日常生活、满足精神需求”为社会服务培训的最高目标，开展一系列将培养兴趣和提高知识水平相结合的课程。目前已完成社会培训人数 8882 人。先后开设了智慧家长、魅力女性化妆培训、魅力女性形体课、手机摄影、零基础油画及手作体验课、手冲咖啡、老年人智能手机使用技能培训等十几项课程。其中智慧家长是瓯海职专今年新推出的一个培训项目，智慧家长的服务对象分两类，第一类对象为幼儿园大班家长，内容为幼小衔接的知识讲座，全年共举行了 13 次讲座，第二类对象为我们本校学生家长，组织方式为与学生工作部及各学部联合举办，培训内容为职业规划、亲子沟通、生活技能类等，该项目的推出特别是家庭教育方面，深受家长好评。

5.3 对口支援。2019 年学校与新疆拜城职技校、四川阿坝职业中专建立了战略合作关系。本年度，推荐白世安、张良两位老师参加省第十批援疆干部人才选派；建档立卡，接收阿坝籍 5 名贫困家庭子女入读汽修、电商专业；完成东西部交流协作活动 3 次，其中接收阿坝职业中专来访团队 24 人次，送教到阿坝职业中专 9 人次、拜城职技校 1 人次；捐赠 2300 件整理过的军训服装给拜城职技校新生，促进了东西部合作院校友谊长青。

6. 举办者履责

6.1 经费。合理完成 2019 年公用经费 1459.62 万、基建

226 万的预算数。推进美好校园建设，另向上级申请 “名校” 建设设施设备追加资金 80.4 万元、公用经费补助 40 万元。完成名校建设、基建修缮及校园提升工程，整体提升了办学水平。

6.2 政策措施。2019 年召开理事会常规会议 1 次，学校质量年度报告于 2019 年 12 月底提交区教育局和区编办及时向社会发布。在师资编制、评优评先、职称晋升、人才引进等方面，区政府、区教育局都给予了充分的统筹考虑和政策支持。

7. 特色创新

7.1 双主体、双共建、双对接、双促进：产教融合育新人——大货车维修专业人才培养的实践与探索

瓯海区作为温州的物流集散中心，有着庞大的货车保有量。货车也是城市建设的主力军，同时随着温州市政府“大建大美”项目的不断推进，货车、混凝土搅拌车等商用车的保有量也在持续增加。但是与此形成鲜明对比的，却是温州地区掌握大货车维修的专门化技术人才的紧缺。

汽修专业是我校主体专业，2008 年与主营货车维修的温州港华汽车维修有限公司确立了校企合作关系。港华汽修是中国货车后市场品牌企业、龙头企业，2010 年通过浙江省运管局审核成为浙江省唯一一家货车规范维修资质企业。教学设备。港华汽修连锁企业维修车型混杂，有货车、搅拌车、工程车等，无法形成易于教学的知识技能体系。2011 年开始学校设置“港华班”订单班，采用“工学交替”的人才培养模式，但校企在共同推进产教融合的过程中，出现以下问题：

主体责任不明确。目前我国职业教育采取的仍是学校教育主体模式，但这种模式容易出现“剃头挑子一头热”的局面，没有积极主动的将企业融合进来，千篇一律，没有考虑企业的个性需求。

运行机制不健全。由于校企双方在合作过程中的需求不同，加上管理模式上的差异，直接导致产教融合过程中矛盾的产生，究其原因运行机制没有理顺。

实习工作不顺畅。专业实训基地在建设时厂房结构设计、地面承重等均不能满足货车实训要求，因此货车维修班课程设置理论多、实践少，使得货车维修高技能人才的培养仅仅在校内是不能实现的。

人才供需不对称。汽车维修行业与学校汽修专业人才培养无法保持同步。同时由于信息沟通的渠道不通畅，也存在着企业用工需求信息与学校汽修专业毕业生及从业人员求职信息不对称的问题。

由于以上因素，致使我校大货车维修人才培养质量差强人意，校企合作流于形式。

主要做法——

（1）建章立制、明晰主体，打造瓯职—港华“厂中校”

校企成立了以学校校长和企业董事长为主要负责人的“瓯职—港华校企合作管理小组”，出台了《瓯职—港华校企合作共同体实施方案》，建立了定期沟通监督机制，学校设置了产教融合处由专人负责产教融合、校企合作事项。

针对校内货车维修实训课程难以开展、港华企业员工内训缺乏场地、师资和课程资源的问题，2011年校企不断的交

流沟通后，港华在公司总部大楼腾出两层总共 1200 多平方米的场地，企业在提供 120 万设备的同时负责“厂中校”的装修和基建，学校先后共捐助价值 70 万的实训设备，企业购置了三菱混凝土搅拌车（岗位维修典型车型）实践教学设施，并和学校共同研发了三菱搅拌车各组成系统的教具。企业还免费为学生提供早、中、晚餐及住宿等福利保障措施，校企共建了“厂中校”。

通过对港华企业实际岗位技能需求调研，结合货车结构特点和职业成长认知规律，“厂中校”系统设计了“基础技能中心”“综合技能中心”“岗位实战中心”三个培养中心。建立了“厂中校”各级技能学习工作站，通过厂中建校，将教学任务与实际岗位情景相结合，实现了货车维修人才的系统化培养。

（2）课岗融通、双师合璧，实施课程、师资“双共建”

优化了“以岗位技能需求为核心”的模块化课程体系。为了使学生在“厂中校”所学技能能够符合企业岗位要求，校企双方一起展开深入调研，从企业岗位派工单中选取大货车维修中出现频率在 80% 以上的常见项目。经过与企业技术骨干、行业专家一起多次研讨修订，筛选企业岗位中的典型工作任务，确立了三个专门化方向，共计 53 项适合企业岗位技能需求的项目，列为学生必须学习达标的岗位核心技能课程，建立了“以岗位技能需求为核心”的模块化课程体系。

打造了专兼互补双师队伍。校企采取“先输血后造血”的办法，通过“双师合璧”培养专兼职师资队伍。“先输血”，

学校以“厂中校”为依托，邀请行业知名专家授课，并通过招聘形式，吸引国内有实力的专家、技术人才参与。企业董事长郑德锋定期（如开学第一课、教学实践与顶岗实习岗前培训）“传经送宝”，检验校企合作成果的同时，增长学生的眼界。“后造血”，学校派遣年轻教学骨干教师利用带学生到“厂中校”实习、周末蹲点、寒暑假挂职等形式跟企业师傅手把手学技能，并通过企业技能等级认定；学校教师带领企业技师开发课程资源、研发教具，提升了企业技师的综合能力，为“厂中校”提供了师资和技术支撑。

（3）信息互通、全程跟踪，实现标准、考核“双对接”

学校抽调信息技术专业教师、聘请软件系统专家帮助企业把 ERP 信息系统、手机 APP 系统、400 全国服务热线等应用进行整合，把港华企业用工需求、修理工资源、供应商资源、技术资源、配件资源、流动服务车资源进行联接，形成“物联网”平台，扩大港华服务范围、提高企业效益。信息实现畅通的同时，校企着力实现了一下两方面的对接。

学校人才培养目标对接企业用工标准。校企共同优化完善了“岗位对接，校企一体”人才培养模式，实现了人才培养目标与企业用人目标的对接。

学生管理考评对接企业员工考核。校企构建了学校评价、企业评价的双元学生评价体系，同时学校开发了德育银行和学分银行动态评价系统，学校教师与企业师傅均可通过该系统对学生进行全程监控。

（4）技术革新、服务行业，助力产业、教学“双促进”

教师驻厂期间也跟随班组长学习实践经验，根据班组长口述，将维修工艺制作成课件和文稿。通过长期协作，编定了《商用车发动机结构原理》、《商用车底盘结构原理》、《商用车电器结构原理》、《汽车柴油发动机结构原理》、《东风变速器拆装手册》、《三菱发动机拆装手册》、《三菱变速器拆装手册》、《轮毂保养拆装手册》等适合企业员工培训和学生岗位接轨的 18 本校本教材，并已在全国大货车维修行业广泛应用。

针对学校教学设备技术落后于企业的问题，港华技术骨干和学校骨干教师及部分优秀学生共同成立技术研发小组，共同开发货车新技术教具、主销压力工具等用于企业内部员工培训、温州市货车维修行业技术培训和学校学生使用，取得了良好的效果。同时积极创新开发《货车主销拆装压力机》、《新型货车车前保险杠》等 10 多项国家实用新型专利填补了大货车维修行业空白，助力了行业的技术革新。

校企合作助推了企业品质和产能的不断增强，港华汽修与我校合作办学的十年中，发生了翻天覆地的变化，从产值 200 多万的低、小、散企业发展为产值过亿，以温州为基地，扩张到宁波、金华、武汉等地，拥有 58 个维修网点的连锁企业。

体会与思考——

（1）寻找校企双方共同发展的利益契合点

一是解放思想，转变观念。在当前市场经济体制环境中，寻求和借助政府、部门的支持，引导企业提高战略认识，营

造重视职业教育和职业技能的良好氛围，提高企业参与的主动性和积极性。

二是校企换位思考。从企业利益出发，极力培养符合产业需要的专门技术人才和高端技能型人才。同时，学校成立专门的产教融合指导和管理机构，统一协调解决合作过程中遇到的问题。

（2）校企双方资源共享优势互补，建立长效机制

一是必须要有较为完善的合作保障机制。校企能否长期合作，取决于双方利益平衡点的寻找与把握，而能否使双方利益最大化，则取决于长期合作中双方逐步建立健全的各种保障机制。

二是必须要有文化的融合和情感的交流。要树立以企业为中心的服务意识，建立校企之间的情感联系，将双方共同关心的问题和需求提升到战略层面上进行沟通统筹。

三是建立健全产教融合项目管理制度。如制定《合作办学协议规章》《合作办学专项经费管理办法》《合作共建实习实训基地“厂中校”计划》等，进行有效地过程监控和阶段性评估。

7.2 对接企业 多种模式 探索产教融合新路径：“4+X”产教融合瓯职模式

瓯海区作为温州的中心区域，有着丰富的产业背景，素有“中国服装之都”、“中国锁都”、“中国汽摩配之都”之称。此外，温州动车站、潘桥国际物流中心、眼镜小镇、时尚电商之城也都坐落在此。近年来，在温州区域经济竞争力逐步下降、外来务工人员逐年大幅流失的背景下，我区服

装、物流、眼镜、锁具、汽摩配等劳动力密集型行业面临着较为严峻的劳动力短缺和用工成本不断提高等问题。从中职学校人才培养输出状况来看，普遍存在着毕业生就业率高，就业质量低，学生职业素养差，难以适应企业要求的情况。我校作为瓯海区唯一一所中职学校，紧紧围绕产业设置专业，植根企业育人才，为促进区域经济发展和产业升级而努力。

如何有效地将职校学生高质量就业与区域支柱型产业技术岗位需求对接起来，使职业学校人才培养目标与企业岗位技能需求形成一致，逐步提升校企合作内涵，是我们深化产教融合的迫切需求。

项目建设总体目标——

通过学习国家有关产教融合文件，深刻领会政策精神，学校尝试探索产教融合“4+X”模式，其中“4”是基础样本，即“厂中校”、“校中厂”、“校中室”和“校中院”，“X”为名校创建期间将“4”有效融合提升的新模式，组建“智能制造”产教融合联盟、启动“职教+产业+区域”融合发展工程。

项目建设具体目标——

“厂中校”，继续深化“港华-瓯职厂中校”办学模式，建立协调利益机制，校企共同树立专业形象，打响校企合作品牌；“校中厂”，学校提供实训场地和部分生产性实训设备，企业投入部分配套设备，派驻管理人员和技能型员工进行现场管理和实训教学；“校中室”，新增摄影大师工作室、瓯剧大师工作室、电梯大师工作室等，让各行各业领军人物

或高级能人才走进学校，真正实现成果共享；“校中院”，紧密联系行业协会，在学校内部建设瓯菜学院，有效践行混合所有制办学。在此基础上，结合学校实际，深化创新产教融合模式，以骨干专业为抓手，紧密对接地方产业。物流专业依据自身特点，构建“职教+产业+区域”融合发展工程，共同打造校企合作共同体。眼镜专业构建“智能制造”产教融合联盟。进而促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，推动教育与经济社会协调发展，更好地发挥教育对产业转型升级服务作用。

主要做法——

（1）“厂中校”

以汽修专业为例，实施校企一体、以产定教、订单培养的模式。我校与温州港华汽修连锁企业合作，在企业内部建立商学院，共同搭建“厂中校”，成立港华“冠名班”，校企共同制定人才培养模式，搭建校内外实训基地，构建师资队伍，打造课程体系，实施考核评价。学生在厂中校需要经过四个阶段的学习：即体验周、实践月、拜师季、定岗年，不同阶段有不同的实践内容与学习目标。

“厂中校”的建立，有力地推动了产教深度融合，现代学徒制有效落地，助推了学校专业建设发展。经过多年的积累沉淀，校企凝心聚力、互利共赢。“厂中校”模式助力了企业的转型、升级，港华也从一个年产值 200 万的路边店，成长为现今拥有 400 多名员工，年产值 1.2 亿元即将上市的企业。另外，校企双方共同研发工具设备 10 项，并转化为

科技成果，使其从传统企业升级为科技型企业。2018 年温州港华汽修连锁企业被认定为第四批浙江省科技型中小企。

（2）“校中厂”

同样基于汽修专业，实施了引企入校、双境培养、无缝对接的“校中厂”模式。2012 年，我校与温州市源特汽修有限公司合作，共同打造产学研一体的“校中厂”。学校零租金提供场地，企业投资设备建厂房，产权归校方，师生进入企业由企业师傅带着轮岗实习。经营权和盈利归企业，实行双境培养。“校中厂”营造了良好的学校教学环境和企业岗位环境，为学生创造了实战教学机会，实现岗位无缝对接提供指导。

（3）“校中院”

我校烹饪专业实施了引资建院、混合办学、七共育人的模式。通过引入优质资源，建立瓯菜学院，打造混合所有制多元办学格局，既融合了学校和企业两方办学主体，又在公私合营、共同管理、利益共享、风险同担的原则下，实现了七共同：即专业共建、课程共构、教材共编、师资共训、基地共创、人才共育、成果共享。

目前我校这种混合所有制，已引起社会各界广泛关注，我校刘胜早校长多次在各类会议与活动中分享学校办学经验。《中国教育报》等 10 家新闻媒体对相关活动进行了报道。如最近的一次活动，2018 年 7 月 5 日，刘胜早校长在绍兴举办的浙江省中职教育“三名工程”项目建设交流会上，介绍了烹饪专业的人才培养模式。现场有省内 30 多所兄弟学校与会学习。

（4）“校中室”

“校中室”模式可以用“大师领航、以点带面、传承致新”这 12 个字来概括。在大师工作室建设过程中通过精准聚焦、优中选优，从追求“量”的阶段转变为追求“质”的提升。以服装专业瓯绣大师工作室为例，瓯绣在 2008 年被列入国家级非物质文化遗产，2014 年我校与瓯绣研究所共同建立了瓯绣林娣大师工作室。通过大师引领，面向公众，开展非遗文化的普及宣传教育；以点带面，开展教学活动，实现师资队伍的成长。在文化传承中，师生技能成绩得到显著提高，工作室编写了瓯绣非遗教材传承了传统文化，进行了瓯绣的创新研发获得了成果丰硕，同时，在各大媒体报道中将非遗文化向社会辐射。

（5）“职教+产业+区域”校企合作共同体

物流专业整合了物流、会计、电商、市场营销等专业建设现代物流专业群，基于专业群的发展，培育区域产业需要的人才。构建“职教+产业+区域”融合发展工程，共同打造校企合作共同体。对于现代物流专业群，我们的定位是服务区域、同频共振、融合发展。在“一带一路”的物流大环境下，物流企业的一线人才急缺，因此我们对接产业，服务区域，为温州潘桥国际物流中心的 35 家物流企业输送了大量实用型人才。

在此基础上，物流专业与瓯海区纳税大户浙江森马服饰股份有限公司成立“瓯职-森马校企合作共同体”，深度产教融合，协同育人。校企通过共建实训基地、共建师资队伍、共建教学计划、共建项目课程、共建企业课堂，实现了企业

与学校、教学内容与岗位要求、教学标准与岗位操作标准、教学过程与生产过程、教师与技工、学生与学徒的“六个对接”，保证了现代学徒制在本专业落地生根。

同时，物流专业结合企业资源，着力打造了“智能+”智慧物流基地。校企共同开发课程、趣味技能实训项目、教学道具，用于企业内部员工培训和学生使用。双方还一同开发了《叉车作业实训》等八本岗位教材及相关视频教学材料，打造了一支“一专多能、专兼互补”的专业教师队伍。近三年，校企双方共有5人成为温州市技术能手。

2018年12月物流专业承办省第三次“三名工程”项目建设经验交流会。于永明副厅长参观浙江森马服饰股份有限公司现代学徒建设，并给予了高度评价。

（6）“智能制造”产教融合联盟

眼镜生产制造业是我区支柱型产业之一，眼镜加工制造类专业全国罕见，行业技术人才培养难，成为行业发展的掣肘，我校通过充分调研，设置眼镜专业，成为全国首个也是唯一一个开设该专业的中职学校。专业实施双轨发展、三室互驻、四方融合的人才培养模式。通过“校内成长轨道”与“校外成长轨道”的“双轨”，实现教师与学生的共同成长与发展。学校邀请温州市冠豪眼镜有限公司董事长郑志远入驻学校设立“大师工作室”，共同开发“智能+”眼镜专业“产学研实训室”，共同打造“人才培养实践室”，通过三室互驻，实现双师互通、人才共建。

根据调研，现我区许多中小眼镜企业制造能力、管理水平和服务能力，都处于行业低端水平，在国家智能制造2025

大背景下，这些中小企业将面临转型难的问题。眼镜专业构建由政府、学校（中职学校、高职学校）、骨干企业、行业协会四方组成的“政、校、企、协”产教联盟，整合行业、企业、学校、及科研院所等多方资源，借助多元化力量融合推进的现代职业教育人才培养模式和创新机制。围绕产业关键技术、核心工艺、生产经营等问题开展协同创新，全力主推企业升级转型。作为我校唯一一个“加工制造”专业，我们高度融合“智能制造”，配备最先进的设施设备，通过智慧教育，实现智能发展。2018年12月，眼镜专业被评为温州市“智能+产教联盟”建设项目单位。

实践效果——

我校在“4+X”产教融合瓯职模式的探索中取得了丰硕成果，2018年12月“厂中校”项目获得省“三名工程”优秀典型案例，在浙江省第三次“三名工程”项目建设经验交流会上，温州港华汽修连锁企业老总郑德锋董事长做了主题发言。

2018年9月，浙江省中职三名工程建设评审中，汽修专业获得优秀，我校综合排名第四。2018年3月，温州港华汽修连锁企业董事长郑德锋获得2017年度中国商用车后市场中评选行业领军人员称号。

“校中厂”的育人模式解决了校外实践的安全和管理困难，提升了学生的技能水平与核心素养，转消耗性实训为生产型实训，实现了知识与岗位技能的无缝对接。目前温州源特汽修有限公司技术骨干全是我校毕业生。

“校中院”的混合所有制办学模式是一项全新的机制改

革，我校作为浙江省第一所“吃螃蟹”的学校，取得了一定的成功。在第一次浙江省“三名工程”项目建设经验交流会上，瓯菜专业混合所有制办学模式项目获得优秀典型案例称号，我校刘胜早校长在颁奖典礼现场做了主题发言。

我校每个大师工作室都富有特性，各自工作重心不同。瓯剧大师工作室，着重推广地方文化，方汝将大师多次带领师生开展大型瓯剧演出活动，培养学生舞台表演能力。汽修大师饶军侧重于技术难题攻克研究，带领汽修大师工作室成员编写了《上海大众车系经典案例 365 例》。同时，饶军大师每年都带领工作室成员开展“3.15 维权在路上”公益活动，为广大人民群众排忧解难。电梯技能大师梅雪雄醉心于收徒授技，近些年带领电梯师生不断斩获各类技能比赛大奖。2018 年全国职业院校技能大赛中陈言、朱昊翰两位同学获中职组电梯维保赛项二等奖，免试录入大学。2019 年曹益平、朱君博两位同学荣获全国职业院校技能大赛团体二等奖。

服装专业技能大师林娣可以称之为我校首席技能大师。在传承非遗过程中，带出了一批优秀青年教师，在全国各类比赛中取得了辉煌的成绩。2018 年 11 月，全国中职教师说课比赛中，我校青年教师金颖颖、尚婉桐获全国说课比赛一等奖，其中金颖颖老师更是以第一名的成绩获得此项殊荣。在浙江省第二次“三名工程”项目建设经验交流会上，我校的瓯绣大师工作室项目获得全省优秀典型案例，我校服装专业领头人叶君老师在颁奖典礼上做了主题发言。

近年来，我校为浙江森马服饰股份有限公司提供了源源不断的人才。为企业员工提供“菜单式”培训，解决了企业

培训难的问题，从而打破了校企合作“一头冷、一头热”的窘境。促进了产教深度融合，助推了现代学徒制的推广落地。实现了“先招工再招生”破解了招生招工一体化的难题。2018年瓯职-森马校企合作共同体被评为浙江省中职校企合作共同体。

眼镜专业的开设为我区眼镜行业人才培养难，无人可用的尴尬局面打开了一扇窗。瓯海眼镜厂、冠豪眼镜、泰德光学等积极与我校展开各类合作，共同制定了人才培养模式、编订课程标准。根据岗位实际操作工艺，共同编写了岗位教材《眼镜CAM编程教材》，填补了我国眼镜行业在教学材料方面的空白。同时，我校眼镜专业积极整合多方资源，为我区眼镜行业由低、小散的传统企业模式向智能制造方面转型升级开拓了发展方向。

2019年4月，第十六届上海教育文化博览会“迈向2035的‘城市·职业·教育’”在上海博览中心召开。展会以“职业成才，匠心筑梦”为主题，聚焦“职业与城市”“职业与生活”和“职业与传承”，生动展现职业教育改革发展的丰硕成果。我校作为温州市唯一代表应邀参加了上海教育文博会的展出。上海市教委副主任倪闽景，嘉定区教育局党委书记王晓燕等领导都驻足我校眼镜产教联盟展台，关注“政、校、企、协四方联动协同育人”模式。上海教育的一众领导纷纷表示，瓯职“敢为人先”的办学思路值得学习借鉴。

体会与思考——

产教融合是一条需要持久探索、不断革新的道路，在接下来的道路中，我们还有许多需要努力的方向。一是要充分

调动企业参与办学的积极性，加大合作办学的紧密度；二是要争取政府支持，获得更多的政策指导与帮助；三是要努力加大实训基地的建设投入，完善实训基地的育人功能；四是要建立多元办学机制，确保产教融合新模式的持久运营。

7.3 立足核心素养，让课改“形神兼备”——现代学徒制背景下选择性课改实践

我校是省首批中职课改试点学校之一，从2015年春季开始，全面实行了选择性课程改革。职业教育的核心任务是培养有一技之长的合格职业人，在现代学徒制背景下，如何培养出合格的职业人，成为课改的中心任务。但当今社会的变化日新月异，知识、技能、理念及工作生活方式等都在变，往往让职业教育陷入“用昨天的知识，教今天的学生，去做明天的事情”的尴尬境地。所以，职业教育在教授学生一技之长的同时，更应该关注社会、行业的发展，着眼于学生的未来，重视学生的核心素养养成教育，这样学生才能成为一名永远不会被社会抛弃的合格职业人。

脱离核心素养的课改，注定是“有形无神”，只有围绕核心素养教育推进选择性课改，才能让课改“形神兼备”。学校围绕核心素养，以“创新模式，完善机制；学生乐学，教师乐教；多元发展，人人成才”为课改目标，出台了《选择性课程改革试点实施方案》，建立了学生四次选择机制和学生成长导师制，建立了选择性课程体系，创新了课堂教学组织形式，实行走班制、学分制和弹性学制。

经过几年的实践探索，选择性教育理念基本形成，学生的学习兴趣、认可度和校园生活认可度普遍提高；学生的职

业素养、专业技能提升较快，教师编写《课程纲要》84 门，编写校本教材 9 部，正式出版 7 本，有 8 本教材入选省中职课改校本选修教材，其中 B 类以上获奖 5 本。

主要做法——

（1）培养核心思维，推进选择性课改机制建设

我校通过进一步完善学生自主选择机制、选修课管理、走班管理、学分制和弹性学制，满足学生多元发展诉求，培养他们的核心思维，着力提升办学质量和吸引力，学校制订了《四次选择制度》《学生成长导师制度》《选课走班管理制度》《学分认定制度》《选修课学生课堂笔记制度》等一系列保障制度，并于 2018 年 12 月修订了《学校教学管理量化考核办法（试行）的通知》（温瓯职校〔2018〕39 号）。通过学分制、弹性学制、自主选课、走班等一系列举措，让学生在校期间就面临自我规划与选择，培养他们的选择性思维和可持续发展思维。打破传统行政班束缚，以自由选修课程为平台拓展学生人际交往的空间，培养他们在不同环境下情绪的自我管控和互帮互助的合作性思维。

（2）确立核心行为，完善“五个一百”系列课程

我校在选择性课改实施的过程中，通过完善“五个一百”系列课程，即高中三年每位学生百分之百完成：（1）提升一项文艺修养；（2）参与一种健身活动；（3）完成一百选修课时；（4）修炼一门专技特长；（5）掌握一项展示才能，来帮助学生确立核心行为，树立正确的方向和目标。

我校以开展现代学徒制试点工作为契机，根据产业、企

业发展的新要求，要求参与学徒制试点的专业要从工作岗位、工作内容、职业素养以及职业能力等方面进行系统分析，汇总编制专业岗位职业素养和职业能力分析表，修订完善新的专业课程体系。

同时，根据专业岗位职业素养要求，邀请行业、企业专家、课程专家和学校教师集体参与，计划通过校企合作，开发校本选修课程 20 门，正式出版 8 门，开发就业班文化课限定选修课程 3 门，按照不改广度改深度的要求，适当降低学习难度。目前此项工作正在有条不紊地开展，并取得了阶段性成果。

（3）塑造核心能力，落实工学交替和生本课堂

职业教育最好的课堂在企业一线，为了让学生所学与岗位对接，同时为塑造核心能力创设情境，我校通过学生在校期间分四个时间段深入企业，企业对学生实行的员工化管理，完成认识实习、体验实习、跟岗实习、顶岗实习任务。

从常态课堂入手，借助信息化手段，对传统的教师教与学生学进行结构性改革，让生本课堂落地。紧扣“促进有效学习”课堂教学质量主要变量，重点从学生学习状态、学习方式、学习效果和教师助学设计、学法指导等角度建构“促进有效学习”常态课堂教学评价的基本标准，发挥其应有的导向作用，树立常态“合格课”的概念，形成可参照借鉴的常态课教学基本架构和基本教学流程。

（4）树立核心精神，优化评价方法和评价体系

在课改实施的过程中，我校通过完善学分银行，强化对学生学习过程进行动态、多元评价管理，建立学分互换标准和认定制度，培养学生独立品格和创新创业能力；建立以教学效果评价教师的科学评价机制；在优化评价体系的过程中，我们从多个维度重构评价体系，确保过程性评价的科学性与合理性；以学分制的实施为平台形成了《瓯海职业中专集团学校综合学分计算办法》。

与此同时，我们充分借助信息化手段开展教学常态管理，开发出包含选课平台、排课系统、考勤系统等子系统的学分银行系统，各子系统的数据和学分银行对接，同时又保持独立运行。学分银行系统与学校已有的德育银行系统有效融合，实现了教学管理和德育管理两条线的相辅相成，也实现了学生、教师、企业和家长等的多元评价。

实践成效——

（1）新模式：多元动态协同下的评价重构

评价是选择性课改项目推进的“最后一公里”。我们在优化评价方法与重构评价体系过程，始终坚持规划至上的原则、多角度多元进行量化评价、将核心素养培养与专业发展结合，在实践过程中，不断地对学分银行进行调试与完善，使其更加地稳定，更能为我们的教育教学常态管理服务，取得了显著的效果。2017年6月，学分银行成功通过国家版权局著作权申请（登记号 2017SR246246）。

（2）新技术：信息手段引领下的常态管理

动态化。学分银行的实时动态管理，将全员评价、全程评价和全面评价落到实处，落到到学生在校期间的学习和生活的方方面面。

多元化。依托网络平台的学生综合素质评价，更注重利用平台这个抓手，体现评价的多元化。这从评价主体、评价内容、评价手段、评价方法等方面就可以反映。

便捷化。利用网络取代纸质，这样不仅仅便捷，还比较经济，能够节约较多的经费，使更多的经费运用到实际教学之中，提高学生学习的氛围。

(3) 新动能：核心素养驱动下的生本课堂

教师教学观念发生转变。教师的教学观念发生了比较大的变化，从打造有效常态课堂入手，改变守旧落后的教学模式，由原来的讲授式变为实践性教学，以培养学生核心素养为根本目标，将教学目标科学化、教学内容问题化、理论与技能知识岗位化、课堂探究常态化、教学形式多样化、评价主体多元化，经过不断探索，“变教为学，变学为玩”的教育理念在我校逐步形成。

学生学习态度发生转变。通过“做中学，学中悟”，学生的学习兴趣大幅提升，他们对学习的认可度和校园生活的认可度普遍较高，通过岗位情境的创设，学生在自己将来从事的岗位加深了了解，他们的职业素养、专业技能稳步提升。

体会与思考——

在课改实施过程中，关注核心素养的养成教育，通过机制的建立、评价维度的合理设置、信息化手段的综合运用等，开展有效的教育教学常态管理，让生本课堂真正落地。让教

师的教与学生的学由内而外发生变化，让课改真正做出内涵、做出成效，从而促进整个学校教风与学风的转变，真正去点亮教师与学生的“心灯”。

依托学分银行进行教育教学管理是适应大数据时代信息化的发展需求，是与时俱进的一种表现，但作为一种管理工具，它也不可避免的存在不够灵活不够全面等问题，因此一定要及时反馈，不断完善。目前，我校的学分银行系统移动端开发提升项目正在进行中，希望能够更好的服务于学校的教育教学。

如何通过过程性评价相关数据的分析，立足核心素养，对学生的成长进行更全面、更客观的描述，生成更“有血有肉”的终结性评价，是我们在实施选择性课改过程中一直思考并亟待突破的难题。

8. 主要问题和改进措施

（1）校区分散，不利于管理和发展。历史和现实原因导致校园“低小散”现象存在。下一步继续与区教育局和相关部门对接，提请区政府早日启动校园整体迁建工作。

（2）“混合所有制”等新事物探索需要政策和智力支持。我校根据自身实际，摸索创新办学机制，诸如“混合所有制”办学、“智能+”项目建设，但缺乏权威、科学的专业界定。下一步寻求教育行政部门领导和职教专家的引领和指导。