

温州市中等幼儿师范学校 2019 年度教学质量报告

一、学校情况

（一）学校概况

温州市中等幼儿师范学校是温州市唯一一所专门化的学前教育学校。其前身是创办于 1941 年的浙江省乐清师范学校，有着 76 年师范办学历史。2012 年 6 月，转型创办温州市中等幼儿师范学校，与温州大学合作办学，学制五年，现拥有乐清、鹿城 2 大校区。学校致力于培养热爱幼教、夯实基础、强化技能、艺体见长的学前教育人才，先后被评为浙江省文明单位、浙江省艺术教育特色学校、中华优秀传统文化传承学校、浙江省二级中等职业学校、温州市学前教育品牌专业学校、温州市直属学校美丽校园优秀校园。创建了浙江省学前教育专业实训基地、温州市学前教育骨干专业、温州市学前教育名师工作站。

目前，学校拥有乐清校区和鹿城校区，其中学校现乐清校区占地面积约 35298 平方米，鹿城校区占地面积约 76900 平方米，固定资产总 2088 万元。

（二）学生情况

2019 学年，我校学校全日制招生 602 人，全日制在校生 1979 人，毕业生 388 人。其中，17 级学生 678 人，18 级 694 人，19 级 607 人。

（三）教师队伍

2019 年，学校通过公开招考、聘任和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。现有专任教师 159 人，兼职教师 3 人，生师比为 12.44:1。专任教师中，本科及以上学历教师 140 人，研究生学历教师 17 人，高级职称教师 26 人，“双师型”教师 78 人。

（四）设施设备

学校拥有地上建筑面积达 21487 平米的教学场地，包括教室（多媒体教室）、教师办公室、会议室、图书馆、四个计算机室和一个多功能厅。并且学校成立了学前教育综合实践教学中心，占地面积 10600 平方米，下设奥尔夫音乐教室、儿童手工室、心理实验室、语音教室、微格教室、形体训练室、钢琴室、舞蹈房、音乐教室等各类实训室 146 间。

学校成立图书资料中心。资料中心有中外文图书 3.7 万册，期刊 30 多种，设有 25 个座位的阅览室。学校图书资料中心的条件得到了很大的改善，使藏书和阅览环

境都有大大提高。

学校办学条件、办学规模、经费投入、师资队伍等基本信息变化的具体情况见下表：

表一：学校基本信息表

项目	2018 年	2019 年	增长数	增长率
校园面积 (m ²)	112198	112198	——	——
设备总值(万元)	361.5	422	60.5	16.8%
生均设备价值 (万元)	0.24	0.235	-0.05	-20.8%
图书总数 (册)	2.18 万	3.68 万	1.5 万	68.8%
生均图书 (册)	8.0	20.5	12.5	160%
全日制招生数 (人)	700	602	108	-15%
全日制在校生数 (人)	1789	1979	190	10.62%
办学经费 (万元)	3840.57	3518	-322	-10%
生均办学经费 (元)	21467	17776	-3690	-17%
专任教师人数	141	159	18	12.7%
兼职教师人数	3	3	——	——
生师比	10:1	12.44: 1	——	——
本科及以上学历教师人数	138	140	2	1.4%
研究生学历教师人数	17	17	——	——
高级职称教师人数	19	26	7	36.8%
“双师型”教师人数	78	78	——	——

二、学生发展

(1) 学生素质

2.1 学生素质。包括思想政治状况、文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率等。

学校以“立德树人”为教育培养目标，对学生开展“四品八德”教育，结合我校实际，培养未来的学前教育师资为目标，对学生进行“师德”教育，学生积极乐观，能够做到热爱祖国、遵纪守法、尊敬师长、刻苦学习。

在 2019 年，我校毕业生三升四考试各科文化课考试合格率达 99.31%，并且体质测评合格率达 100%。2019 届毕业生参加温州大学三升四考试，升学率升学率达 99.49%。普通话证书考试二乙通过率 100%，二甲通过率达 91.97%。

（2）在校体验

学校通过教学活动、生活服务、学生工作和社团、校内外技能比赛、幼儿园见习等活动为学生提供全面的在校体验。学生对学校的学习氛围、学校的校风、环境布置、课外文体活动、师生关系等都有较高的认可度。学生认为，在这样的环境下，可以学到更多更扎实的专业知识和专业技能，给了自己更多的展示的舞台，能更好的全面提高自己。融洽的师生关系让他们感受到如父母般的关爱，学生对师资水平和师生关系评价很高。学生社团活动深受欢迎，参与度高，全校学生都有参加社团活动的经历。严格的请假制度和智能化人脸识别系统出入校门制度让他们很有安全感，校园餐厅的饭菜品种多样干净卫生，整洁清爽后厨保证食品质量、学生对就餐环境的满意度较高。

学生在校体验情况表

项目	单位	2019 年
理论学习满意度	%	97.65%
专业学习满意度	%	97.34%
实习实训满意度	%	97.72%
校园文化与社团活动	%	99.31%
生活满意度	%	98.12%
校园安全满意度	%	98.51%
毕业生对学校满意度	%	95.62%



(3) 资助情况

1.对帮扶生认定及助学工作

学校认真落实相关文件规定，对于贫困生的认定做到个人申报、公正评价、一视同仁，并灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助了各种不同程度的家庭经济困难学生。同时，学校还积极整合校友资源和企业资源，力争给各类贫困生提供更多的资助，先后设立了校友奖助学金等。

学校建立“学困生”个人档案。以班级为单位，对学生进行全面了解，认真排查“学困生”、“问题学生”现状，按学习、行为规范等状况排查分类，建立“个人档案”。

建立并完善帮扶机制、及时完善师生谈心交流机制，并根据学生具体情况，不断创新帮扶机制形式及内容。通过帮扶机制努力实现：树立学生学习信心，提高学生学习积极性，监督学生取得一定进步。

学生们普遍反映学校的后进生认定工作公平、公正、公开，切实将资助给到了需要帮扶的学生，并且帮助很多同学出色地完成了学业，并实现了个人的全面成长与发展。

2019年，我校全体学生全部符合国家免学费资助学生资格，落实资 5340000 元。符合助学金资助的困难学生 68 人，实际发放资金 79000 元，其中建档立卡贫困户 68 人。

2.奖学金及荣誉称号评定工作

根据学校的相关规定，将综合素质评定融入到奖学金的评定工作中，改变了分数就是指挥棒、以分数评价人的情况，逐渐引导学生关注个人的全面发展与成长。同时，在各类奖学金的评定工作中，学校坚持做到公开、透明，整个评定程序和评定结果接受全体同学的监督。学校的奖学金评定及各种荣誉称号的评定切实起到了“选树典型，传播正能量”的作用。

2018 学年，我校共发放奖学金人数 1159 人次，实际发放资金 4.98 万元。



（4）就业质量

学校对学生升学工作高度重视，成立升学工作小组，校长任组长、教学副校长和教务处主任任副组长，毕业班班主任任组员。建立责任制，具体工作由负责学生工作的校领导和班主任负责。健全学生升学指导机构，配齐专职工作人员。学校积极与升学单位温大沟通交流，促进温大教师教育学院对毕业生的认可度。学校坚持毕业生大学学业追踪调研，完善学业培养机制。今年，我校学生参加三升四考试，仅有两位同学未通过，其他同学均自升温州大学。我校的第一届学生已有一百余名学生通过浙江省内各县区教育编制考试，成为一名正式幼儿园教师，成绩喜人。

（5）职业发展

为了培养更加优秀的幼儿园教师，学校致力于为学生搭建更加完善的实习实践平台。由此做到了以下几个方面：

- 1、校园融合：与乐清市优秀幼儿园签订基地培养合作协议，为学生提供实训实习岗位，共建实习实训基地。
- 2、社会服务：走进少年宫，提供志愿服务，提升学生责任和感恩意识。
- 3、幼儿园调研：鼓励学生深入幼儿园，开展一日见习、观摩活动，通过与园方人力资源部门座谈，从雇主角度了解对学生能力的需求。

由此，学生的岗位实践能力获得了明显的提升，毕业后广受好评，收到各大幼儿园的争相聘请。

三、质量保障措施

（1）培养体系逐步完善

根据学前教育专业综合素质要求高、技能要求全面、实践性强的特点，紧紧围绕以职业能力为核心的专业人才培养目标，我校构建特色鲜明的课程体系和实践教学方式，其中包括创建“基础、能力、专长”复合式人才培养模式——确立“246”专业人才培养目标，即：2种基础、4种关键职业能力、6项专长；构建“知识、能力、素质”；一体化的课程体系——注重“知识、能力、素质”的协调发展，构建了包含通识课程、专业必修课程（含核心理论课程、技能课程）、专业



拓展选修课程、综合实践课程等模块；实施“教、学、做、赛、演”一体化的教育模式——实行“多维互动教学模式”，加强学生职业技能训练和竞赛，开展艺术展演活动；采取“自建、共建、合作”多种模式——建设校内外实习实训基地、自建各类实训室 146 间，开展校企合作，与省级示范性幼儿园等不同类型的幼儿园合作建设实习与就业基地。

（2）课程改革稳步推进

在原有学前教育五年制办学的基础上，2019 年新增学前教育七年制和三年制专业。结合课改和学校实际情况，我校制定了《温州市中等幼儿师范学校学前教育专业七年制人才培养方案》和《温州市中等幼儿师范学校学前教育专业三年制人才培养方案》，同时与华东师范大学合作研究课题《现代职业教育背景下五年一贯制学前教育专业课程设置的研究与实践》并联合温州大学陆续编写《温州大学教师教育学院（16 级开始）学前教育专业五年制（师范 19 级专科培养方案）和《教师教育学院学前教育（师范）专业培养计划 2017——2019》，并依据此方案开齐开足各门课程。结合我校实际，经过近几年的教学摸索，我校在原有课程基础上增加“心理健康”、“书法”两门课程，体现了我校教育的师范特色，同时将原规划由温州大学负责的“心理学基础”、“教育学基础”、“思想政治教育”、“计算机操作”这 4 门课程前移到我校授课，为学生在后二的实践发展留出了更多的时间。我校定于每周三下午第二、第三节课为校本选修课课程开班时间。每节课 45 分钟，以每学期 18 周计算，每学年我校学生的选修课学习时间达到 72 课时。2019 年，我校开设校本选修课程达到 60 余门。目前我校与温州大学教师教育学院合作研究课题《选修课程研修与开发》，已确立《中职幼师女生自主设计体育游戏的规律性》、《幼儿歌曲弹唱》、《手工》、《幼儿绘本阅读与教学》、《幼师听力选修课程》、《科学探索》六门学科作为我校的精品课程。

在专家指导下，我校教师结合幼师生核心素养，编写出本课程的教学大纲、教学计划、教学设计及微课，并一一上传到学校的教学资源库，供教师之间互相学习。经过反复实践、潜心研究，在选修课课程开发与实践中结出累累硕果。章红梅、谢小伟老师的精品课程在市级精品课程评比中获三等奖；徐婷、葛梦力等



四位老师的课题在市级评审中获三等奖；同时，四十余位教师积极投身课堂教学改革与实践，增强自己的专业素养，在各级各类比赛中捷报频传。例如，官慧东、黄旭丹在全国中职教师说课大赛中分获一、二等奖；陈伊睿、戴若琪、周小璇等在全省信息化说课大赛中荣获二等奖。近年来，我校戚强建等老师参与了复旦大学出版社等组织的“十二五”“十三五”教材编写，如《学前实用绘画》、《乐理、视唱、练耳》（第三版）、《行动英语》（下册）等十三部教材；我校教师还编制了《手工》、《校园植物观赏及价值》、《中学生营养与健康教育》、《茶艺》、《乐清民歌精粹》、《数学校本作业》《英语校本作业》、《语文批注练习册》等多部校本教材，广泛应用于日常教学，收效显著。

（3）教师培养助力发展

1、教学研讨半月谈促有效学习

自2015年以来，我校积极探索有效教学路径，向课堂要质量，要求全体教师认真学习浙江省中职课改精神和温州市关于有效教学的若干意见，以教研组为单位，结合各学科教学特征与我校学情，认真进行教学改革与创新。最终确立开展以“有效运用信息技术，构建学为中心课堂”为主题的“教学半月谈”活动。半月谈期间，各教研组积极开展形式多样、内容丰富的展示课、研讨课，邀请专家来校评课，开展教研组主题评课和汇报活动等，极大地激发了教师们研究课堂的热情与积极性，也涌现出一大批富有改革创新精神的教师、一些富有创新精神的课堂，信息技术的合理化运用，大大提升了课堂教学的有效性，学生乐学，教师乐教，实现了师生的共同进步与成长。

2、加强实践教学，规范教研活动

学校建立了《温州市中等幼儿师范学校教研组管理制度》，确立了校教务处—教研组—备课组的教研管理体系，采用每学期学初会议布置任务、期中反馈和分析、期末总结的管理方法，指导教研组长制定、执行计划，通过每学年的优秀教研组评比促进教研组的快速成长。

学校编制了《课题管理制度与实施细则》，鼓励教师进行课题研究，并不定期邀请专家来校讲座、指导。今年，我校课题研究成果丰硕，6项课题顺利结题，



其中 4 项课题在市级获奖，一项课题在浙江省成功立项。

为了更好地提升我校教师的教学水平，让老师的教学能够更加贴合幼儿园教学实际，搭建园、校合作平台。2019 年，鹿城校区有 19 位老师分六组分别在瞿溪一幼，瞿溪二幼，延川幼儿园参与调研与学习活动，一学期每组活动六次。乐清校区有三位老师在机关幼儿园参与调研与学习，活动三次。幼儿园调研与学习对于我校师资队伍的建设，提升幼师教师的专业水平注入了一股新的动力。

3、重视教师培养，提高师资力量

建立高素质的教师队伍，必须抓好学习。为了营造学习的氛围，我校采取形式多样的学习形式：①学校开展专题培训与学习；②教研组教师共读一本书，交流分享心得体会；③“走出去，请进来”，以研学与专家助学的方式开展教研活动。在我校教学部门的组织下，今年在全校范围内开展了教学能手评比和教学研讨半月谈的活动，在全校营造了一种良好的研讨、探究之风，让更多的青年教师静下心来，认真思考教材、学生、课堂的关系，通过课堂教学实践与课后反思、评价等方式，探索出更有效、更高效的课堂。本年度开展师德培训 400 多人次，开展师德经验交流 300 余人次；成立校青年教师读书沙龙；实施青蓝工程，开展传、帮、带活动；

新教师是我校发展的一股新血液，培养好新教师是我校长期发展的重要环节。我校利用学习共同体，青年教师素养提升工程等项目切实提高新教师的专业素养，提升教学水平。

（4）规范管理成效显著

1、教学管理制度健全、执行规范

围绕提高教学质量这一永恒主题，学校进行了专业建设和教学改革，伴随改革进程加强制度建设，形成了一整套教学管理规章制度：推门听课制度、青蓝结对工程、科任教师教学任务规定、教学督导组工作规定、学校经费经费使用办法等等。学校各项制度规范执行，为规范管理和提高教学质量提供了有力保障，起到推动作用。

在开展教学管理工作过程中，学校注重教学基本文件的建立，教学计划、教



学大纲、教学任务书、考试试卷严格按学生年级或学期规范建档，各项教学工作开展有序并及时进行阶段性或学期总结，如考试工作、省级竞赛等等。还对师生关注焦点工作以及阶段性重点工作及时撰写报道或简明信息，公布在校园网上，加强教学工作与教学管理的宣传。

2、严格监控机制运行，为教学质量提供保障

学校在实施专业建设、教学改革，以及翻转课堂建设的过程中，逐步建立并完善了校领导推门听课、老教师教学督导和授课班学生评教共三个层面的教学质量监控体系，以确保教学质量，进行教学质量信息反馈和教学质量评价。

学期初主管领导具体安排质量监控工作，学校聘请督导教师，由教学办公室组织实施，发布工作安排通知，分期分批地逐项落实听课、同行专家评教和学生评教打分工作。根据领导安排召集各年级学生就课堂教学质量座谈，汇总听课意见和评价打分情况，将结果及时提供给领导。对打分结果较低的老师，教学副校长与之沟通，帮助教师提高课堂教学水平。

学校重视考试管理工作，提前进行全校考试工作安排动员，严格执行校党政领导考场巡视制度和教务人员检查考场制度，详细规定巡视考场的工作内容，每天回收巡视记录表。政教处等部门也配合开展学生考风考纪的教育工作。几年来，学校期末、期中考试工作扎实开展，重点做好考场清场和考场秩序维护，强调并检查监考人员到岗准时等细节。

3、教学及管理信息化

学校经过了多年的探索，在借鉴现代教育技术和管理技术的基础上，改革现行教务管理体制与管理机构，强化以人为本的管理理念，充分听取广大教师、学生和管理人员的建议，经过不断研究和实践，拟构建一个以教学教务管理为核心，并辐射整个学校管理流程的信息管理平台，简称 ITEMIS 系统。该系统的运行，将极大地提高学校管理工作的规范性、开放性、高效性、科学性和交互性，使学校的整体管理水平登上一个新的台阶，使教学管理和教学质量得到很大的提高。

4、安全管理常态化，将安全工作落到实处

安全是“1”，其它是“0”。在按照计划开展各项活动的同时，学校把安全



工作放在首位，建立健全各项安全制度，通过班主任会议、主题班会课、校园广播、宣传橱窗、邀请专业人员开展讲座等阵地对师生进行宣传和教育，开展应急疏散演练活动等方式进行消防、防灾减灾等知识教育；加强校园安保建设，添置校门口访客系统和学生进出指纹验证系统的安全技能设备；结合鹿城校区在建工程较多的实际情况，重点开展有针对性的排查和整治工作，防止各类安全事件的发生；根据季节变化和节假日等实际情况有针对性地对师生进行防溺水、预防传染病、交通安全、饮食卫生安全、消防用电安全等知识教育。

5、财务管理系统化，建立健全财务制度

2019年，我校进一步健全《学校财务内控管理办法》和《学校财务预算管理办法》。进一步建立健全学校财务管理制度，严格执行各项规定，做到帐目日清月结，账物相符，收支平衡，开支合理，并每月按时向校长报告收支情况。在购物方面严格履行审批手续，实行会签制度，购物单据需正式发票，有经手人签字，学校领导班子成员签字，校长批示方可生效。

6、后勤管理精细化，更好地服务师生

学校建立了由蒋高烈校长负总责，盛华民副校长具体抓的工作领导小组，建立健全了后勤管理制度。实行购物、领物、收费登记制度，实物台帐制度，固定资产管理制度。会计人员准确无误地收取开学初的各种费用，每学期结束时及时做好各种帐务核算，结清代办费。同时做好固定资产的清点、核实工作。学校成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。学校从中层干部中选派安全责任人负责食堂管理，与学校签订目标管理责任书，签定《学校食品卫生安全承诺书》，强化后勤员工的服务和安全意识，不断提高服务质量，努力杜绝食品中毒等类安全事故。

（5）德育工作硕果累累

学校立足幼师岗位职责要求，以“重道、博学、修身、践行”为德育理念，以“学会做人，学会学习，学会生活，学会育人”为德育目标，创建了“自我服务，自我教育，自我管理，自我发展”的“四自”德育管理品牌，实现幼师生德



育管理精细化、全覆盖，实效性与长效性的有机结合。

1、以精细化的过程评价引导学生的品德养成

我校以幼儿教师“师德”的培养标准来规范学生的品德行为。通过“党、团、干”三校联动和四自管理体系，充分利用“互联网+”技术，推进了学生德育管理信息化平台的二期建设。目前已完成了学生进出校管理、指纹考勤、寝室内务和就寝纪律信息化管理的试运行阶段，已覆盖到学生教学常规管理、仪表卫生、技能训练等范围。通过德育云平台+微信的模式，学生的每一项加减分都将在手机微信终端收到相应证据照片，学生不同意见的德育违纪还能通过平台工作流实现违纪申诉，充分体现了以人为本，民主自治的管理思想。我校还通过平台工作流，实现学生、班主任、政教处三方之间学生管理信息的及时推送，今后还将通过微信推送形式，及时与学生家长进行学生管理信息的互通共享，推进家校联动。

2、以情景化的德育活动培育学生的价值观念

学校注重通过丰富而有意义的德育活动来影响学生情感认同，帮助学生形成积极向上的态度和价值观。这一年，学校以“四品八德”为德育活动目标，开展了第七届艺术节、第七届体育节等系列传统活动，举办第五届文化素养节活动。尤其在艺术节和体育节中，学校既注重学生个体专业特长展示又强调团队集体意识培养。在常规的单项艺术比赛和田径项目中，还开设了群舞、合唱以及体育的集体跳绳、毛毛虫、健身操等集体项目，确实让每一个学生都能体验到体育和艺术活动的乐趣。同时，学校还开展了学雷锋志愿活动、清明节烈士缅怀、五四歌咏赛、校内垃圾分类、绿色环保节俭生活、七一饮水思源、九一八勿忘国耻、重阳温情老教师、元旦大联欢等一系列主题团日活动。每场主题活动，从主题确定，到环境布设、音乐渲染等我校都通过团队进行精心研磨，要让活动的情景触动学生的内心，促进情感价值的认同。2019年，学校还完善了学生励志教育体系，开展了“体验童趣”为主题的少年宫幼儿课程体验，“登高望远”城北20公里远足实践、“观海看云”为主题的城市步道23公里远足实践、参观农业种子种苗科技园进行农业研学，远足泽雅水库进行生态研学活动让学生在三年每年都有不同的回忆丰富自己的实践体验。



3、以专业化的训练提升学生的职业技能素养

学校实训处努力做好学生的体育、艺术等技能训练和参赛组织工作。截止目前，我校成立了4支校级团队，在温州市学前专业教师技能大赛、温州市艺术节、浙江省艺术节、国家艺术节等比赛中屡获殊荣。据不完全统计，仅2019年学校德育系统获得温州市以上各类单项奖项达96个。

4、增强学生职业实践，培育志愿服务队伍

为了培养学生职业意识，加强职业实践能力，学校每年暑假都开展有学生暑期教育实践活动，同时，学校还成立温州幼师“哥哥姐姐”教育志愿者服务队，长期参与乐清市青少年活动中心各项培训项目的实践活动和节假日青少年校外教育志愿服务活动，实践队还承担了附属小学低年级课间体育游戏活动组织、晚间书法导师、小学班主任助理、学生音乐、舞蹈社团助教以及学生艺术梦想导师等多个项目的教育实践活动。学校“哥哥姐姐”教育志愿者服务队获得了2018年乐清市、为藤桥雅漾村孤寡老人院送温暖演出、在藤桥大潭村进行垃圾分类宣传活动并帮助村民打扫院子干农活等活动、温州市暑期社会实践活动优秀团队，学校团委获得了温州市直属学校暑期社会实践优秀组织奖，促使幼师德育工作品牌的发展。

（6）党建工作紧抓不懈

紧抓党建工作一直是我校工作的重点，如何发挥党员带头作用，发挥党的政治核心作用，一直是我校积极探索的道路。

2019年，学校通过线上、线下多种学习方式组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。在市局组织的党的理论知识考试中参与率和通过率都达100%。本年度做了一下努力：1、全面落实学习制度：以“不忘初心、牢记使命”主题教育为主线，同时有效利用“学习强国”APP平台，全面落实学习制度，形成全员学习、终生学习的良好氛围。注册率和参与率均达到100%。2、践行“两学一做”常态化教育：本学期各支部平均开展党课达4节次，上交心得体会102篇，发放学习书籍122本。3、开展主题教育：开展“不忘初心，牢记使命”、“弘扬爱国奋斗精神，建工立业新时代”等主题教育活动4次，开展红色



关爱和党员志愿者活动共 3 次，邀请乐清反贪局章明旺委员为全体党员开展“警示教育”主题党日活动 1 次。4：全面落实“四张清单”：各部门在“四张清单”岗位廉政风险排查中共排查出 12 条问题清单同时也列出了相应的落实清单、整改清单和责任清单。同时通过丰富党校课程，邀请校内外知名教师，开展时事政治、历史人文、生命教育等多领域主题讲座，努力提升学员的综合素养。

四、校企合作

2019 年，我校在原有 10 所教育实践基地的基础上，新增瓯海郭溪中心幼儿园、瓯海郭溪兴瓯幼儿园、乐清翁垟幼儿园、乐清柳市西城幼儿园、乐清柳市象东幼儿园、乐清柳市春晓幼儿园为我校的教育实践基地。通过合作，形成以社会需求和学生就业需求为导向，以幼教行业为依托的园校合作和教、学、研、练相结合的合作办学体制，努力搭建应用型人才培养、学术研究、项目课题研究、课程开发、信息服务与实操援助的载体。通过校企合作，共促园校发展，为温州的学前教育培养更多优秀的实用性人才而共同努力。

根据《浙江省薄弱幼儿园提升标准》、《浙江省小规模幼儿园和教学点提升标准》，2019 年 9 月，温州市中等幼儿师范学校联合温州大学教育学院，组成农村幼儿园质量提升工程专业组。针对柳市象东幼儿园、柳市西城幼儿园，开展全方位的质量提升工作，我校各学科共有 15 位老师参与。12 月 11 日，由我校实训处牵头，在温州大学教育学院系主任李娟博士、高瑾副教授的带领下，对每位老师进行了培训。随后，17、18 日，农村幼儿质量提升工程专业组分别对柳市象东幼儿园、柳市西城幼儿园进行了幼儿园教育质量前测。专业 6 组成员在温州大学李娟主任、柴林珊副主任的引领下，基于物质环境创设、课程、生活活动、一日活动等四个模块进行了细致地打分。通过两天的观摩教育活动，老师们积极学习，相互交流所观、所听、所悟，对幼儿园的一日活动有了更加深刻全面的了解。老师们在观中问、问中学、学中长，不断将探寻摸索中带来的思想碰撞内化于心，引领学生更好的向前发展。

学生实习情况

我校是一所专门化的学前教育学校，与温州大学、宁波教育学院合作办学，



实行五年一贯制三二分段式和七年一贯制三四分段式培养模式，学生前三年在我校接受中等职业教育。为使学前教育专业学生了解幼儿园的保育与教学工作的特点，尽早树立学前教育职业意识，为将来的幼儿教育工作积累经验。2019年11月，学校组织17级、18级1400位同学参加幼儿园一日生活见习和观摩幼儿园教师团队赛课活动。通过见习活动，同学们真切地感受到幼儿园的工作氛围，并且更加深入地接触到幼师工作的物理及心理环境，这将有助于学生职业意识的培养，丰富其对未来的职业憧憬。

集团化办学情况

由于我校是一所专门化的学前教育学校，与温州大学合作办学，实行五年一贯制三二分段式培养模式，学生前三年在我校接受中等职业教育，后两年在温州大学接受高等教育，因此未与企业合作。但是，为使学前教育专业学生了解幼儿园的教育与教学工作的特点，进一步提高专业技能，为将来的幼儿教育工作积累经验。每年学期末，学校均会组织13级、14级全体同学参加幼儿园一日生活见习和观摩幼儿园教师团队赛课活动。通过见习活动，同学们真切地感受到幼儿园的工作氛围，并且更加深入地接触到幼师工作的物理及心理环境，这将有助于学生职业意识的培养，丰富其对未来的职业憧憬。本学年，我校在原有5所幼儿园的基础上，新增瞿溪一幼、瞿溪二幼、延川幼儿园为我校的教育实践基地，共促学校发展。

2015年开始，我校为一年级学生开展了“体验童趣”为主题的少年宫幼儿课程体验，在课程体验中让学生初步接触幼儿课程的专业与魅力，也促进学生对自己幼师生涯的初步规划。让二年级学生开展了“登高望远”城北20公里远足的实践活动，三年级学生则以“观海看云”为主题进行城市步道23公里远足的实践活动。千里之行，始于足下，在实践中学生不断充实自己的课余生活、不断提高自己的各方面能力，这样特殊的活动也让学生三年的校园生活中年年有不同的回忆。

五、社会贡献

据不完全统计，2019年，我校荣获浙江省中小学艺术节优秀组织奖，浙江省中小学艺术节现场展演一等奖，荣获温州市及以上各级各类奖项90余个，舞蹈《荫



《中鸟语》获浙江省中小学生艺术展演一等奖，并将代表浙江省出征全国比赛获全国二等奖。我校学生参加温州市政协、党委机关举办的庆祝新中国成立 70 周年晚会、万人歌咏会并获得市局领导的表扬与肯定。

学校舞蹈队排演的《万泉河水》、《中国龙》、《心声》以及学校自行创编的舞蹈《家乡的鱼篓》等节目应上级有关部门邀请，多次赴宁波保利剧院、温州大剧院、乐清剧院、等参加公益演出，并多次随温州市民艺术团到永嘉、鹿城、乐清等地乡村文化礼堂演出。

2019 年，学校共组织 280 多人次学生参与各类社会服务活动，起到了很好的宣传效益和社会效益，进一步提高学校在社会各界的美誉度。具体活动统计如下：

- 1、2019 年 1 月 10 日，舞蹈《脚擂鼓》参加全国第 18 届群星奖视频炉石。
- 2、2019 年 1 月 21 日，“放歌新时代 金猪报春来”2019 温州市春节联欢晚会。主办单位：温州市委宣传部 温州市文化广电旅游局 温州市文学艺术联合会。
- 3、2019 年 2 月 12 日，男生舞团《板凳龙》参加乐清市芙蓉村晚。
- 4、2019 年 4 月 17 日，全国第六届张晓雪艺术节展演活动。
- 5、2019 年 9 月 11 日，“壮丽七十年 风雨一路行”温州市庆祝人民政协成立 70 周年文艺晚会。
- 6、2019 年 9 月 27 日，“壮丽七十年 奋进新时代”温州市鹿城区庆祝新中国成立 70 周年文艺晚会。
- 7、2019 年 9 月 30 日，“壮丽七十年 奋进新时代”温州市直机关庆祝新中国成立 70 周年文艺演出。
- 8、2019 年 11 月 24 日，“才聚温州 共创辉煌”2019 中国温州民营企业人才周文艺晚会。主办单位：中共浙江省委人才工作领导小组办公室中共温州市委 温州市人民政府。
- 9、2019 年 11 月 29 日，温州民进庆祝“新中国成立 70 周年 人民政协成立 70 周年 多党合作制度确定 70 周年”文艺晚会。

在对口支援方面，我校与乐清柳市西城幼儿园、象东幼儿园开展“农村幼儿园质量提升工程——园校融合发展行动计划”。进一步促进了学校专业发展与对口学校的教学水平。



六.举办者履责

(1) 经费

1、政策性资金落实情况

本年度无政策性资金。

2、生均拨款

2019 预算内生均拨款 17776 元/人。

3、项目投入

在根据上级文件精神与法律法规实行竞标；力求每一笔采购合理、合法、公开、透明。2019 年货物服务类采购项目 39 个，采购金额为 781.81 万元。其中：委托代理采购项目 11 个，采购金额 464.4 万元；政采云在线采购 20 个项目，采购金额 317.8 万元；学校自行采购委托代理项目 9 个，采购金额 51.3 万元。每个项目需要技术参数的先收集技术参数，没有具体参数的收集使用部门的意见，经学校论证后确定方案交代理机构或相关人员进入规范的采购流程，采购完成收到货物后，组织相关人员进行验收。

(2) 政策措施

学校强化党支部领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。

学校实行全员聘任，实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教师分工不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

六、特色创新

7.特色创新

我校把握学生学习能力升级和实践能力升级的黄金时期，紧抓中国学生“核心素养”，根据其 3 大表现，6 大素养，18 个基本点，联动学前教育职业核心能



力，以“师德养成德育实践课程、文化素养实践活动课程、艺术素养实践活动课程、体育健康实践活动课程”四大创新课程为核心，努力实现艺术领域、语言领域、科学领域、健康领域、师德养成社会领域这五大领域的全面突破。同时协同高校、基地幼儿园、少年宫、社区等多方资源，模拟社会与职场让学生通过自主发展，夯实文化基础，反哺课堂教学，达到理论与实践一体化，构建学生核心素养发展生态圈。通过多学科融合，多技能交互，多能力应用，做到事事皆实践，时时要实践，处处是实践，进而推动学生的全面发展。

（1）师德养成深化——师德养成德育实践课程

师德是高度，道德是底线，师德是远远高于道德的一种内心力量。我校在梳理六年来的学校德育工作的基础上，提出以新时代幼儿教师职业道德标准来培养学生思想道德品质的“幼师学生师德实践教育”课程体系，以“彬彬幼师，博爱雅艺”作为我们师德养成教育的目标方向，创建了“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的“四自”德育管理品牌，推动幼师学生师德养成教育的发展。

在实践师德目标的过程中，“彬彬幼师”是儒雅的师范气质，我校通过开展共青团“芝兰学院”和“博雅讲堂”这两个载体来培养。其中，芝兰学院通过定期授课的形式，对学生普及团学知识和时政教育，提升学生的思想政治素养；博雅讲堂则是根据学生的需求，邀请文化、艺术、职业规划、安全健康等各个领域的专家学者不定期开展讲学活动，提升学生的人文内涵。

“博”是广阔视野和渊博学识，我校通过东塔讲坛、学生社团、好书漂流等德育系列活动，促进学生拓展视野，积淀学识。东塔讲坛中，我校每月开展2次专题讲座，内容涵盖各个学科，增长学生知识，同时，校内组织有手工、民乐、管乐、茶艺、球类等40多个学生社团，实施社团分级管理，增强学生社团的规范运营，让学生在自已“兴趣圈”施展才华，拔尖特长。并且学校持续推进每人推荐一本书，每周阅读一本书的“好书漂流”活动，让阅读浸润心灵，积淀学识。

“爱”是家国情怀和职业认同，我校通过开展清明节感恩教育、五四责任教育、端午节民族教育、教师节尊师教育、九一八爱国教育、重阳节敬老教育、一二九励志教育等一系列主题团日活动，优化活动的内容设计，注重活动的环境渲



染，增强学生的情感体验，以此来培养学生的家国情怀。并且通过学前名师讲座、校友访谈活动和职业生涯规划专题教育等活动，提升学生的职业认同感和荣誉感。

“雅”是思想品质和道德修养，我校通过宿舍文化节、远足励志教育以及汉服茶艺女生主题活动等，致力于培养优雅女生、阳光男生。

“艺”是艺体技能和匠心精神，我校通过以展示学生“说画弹唱跳”五项基本功教学成果的毕业晚会，让每个班级自主承办、全员参与的周末剧场“爱艺秀”、少儿梦想导师、暑期教育实践、儿童剧巡回演出等活动，鼓励学生参与省市级艺术节，以赛促学，引导学生强化艺术技能训练和教学技能研究，培养幼师职业素养。

（2）文化素养提升——文化素养实践活动课程

基于新时代幼儿教师人文底蕴与科学精神的培养要求，我校突破单一的文化基础课堂教学，以选修课+文化素养节+幼儿园见习三大模块，构建新型文化课程。

在选修课设置上，学校倡导“一师一课堂”，精心推出校本课程四十余门，涵盖政史地理化生等多个领域，匹配不同学生对不同学科领域的探索、学习需求，让学生通过自主选课，既可实现知识的查漏补缺，更借此提升了综合能力。

在自主学习引导上，学校于2015年创设性提出“文化素养活动周”，践行“知行合一”的教学思想，并逐渐完善。活动设置上，以“人人参与、班班开展”为特色，融合学前教育专业社会领域、科学领域和语言领域共计10门学科，以竞赛活动推动文化素养培养与提升，在全校范围内兴起“爱学习、会学习、能学习”热潮。其中涵盖：联盟班知识竞答、儿童剧、绘本故事、英语朗读、配音大赛等项目，每个项目都实现了理论与实践的融合，为学生搭建起充分展现自我的舞台。

每学期，学校均会组织学生赴幼儿园参加“一日常规见习”，它是学校在幼师学生教育实践过程中开设的传统项目，包括课堂观摩、活动参与、课堂实践、师生互动等具体内容。另外，学校还组织学生观摩幼儿园教师团队赛课，让学生了解并亲身感受幼儿教师必备的各项知识与技能。

由此，我校2012届毕业生中已有近九十名学生通过浙江省内各县区教育编制考试，成为优秀幼儿园教师。



（3）艺术素养拔尖——艺术素养实践活动课程

在全力抓好课堂教学，努力提升教学有效性的同时，学校以“课堂+”的形式，覆盖艺术实践周、元旦文艺汇演、毕业生才艺展演、艺术节，依托高校、省市级艺术节、高校、社区等艺术平台，探索多形式的艺术课程实践方式，创建“学+展+演+赛”为一体的艺术素养生态圈，以实现技能课程的学以致用。

每年五月，我校都会举办艺术技能节活动，包含语言类、舞蹈类、声乐类、器乐类、美术类、书法类、剪纸类、立体造型类、合唱、文艺汇演等十大专场赛事，内容精彩纷呈，班班开展、人人参与，成为学生提升艺术素养的强力推进剂。

鼓励学生参加各级艺术节，以赛促学，是推动艺术课程有效教学的催化剂。六年来，学校两次获得浙江省中小学艺术节优秀组织奖，学生获得了第十三届“文明风采”全国中职学生职业素养大赛一等奖，7次获得浙江省中小学艺术节现场展演一等奖。在刚刚结束的浙江省中小学艺术节中，我校原创舞蹈《荫中鸟语》斩获省中小学生艺术节舞蹈项目一等奖，并被邀在艺术节闭幕式中展演。

（4）体育健康突出——体育健康实践活动课程

在学生发展核心素养“健康生活”的定位指导下，学校积极关注学生的健康发展，以“营养与健康、体育游戏化”两大模块为核心，推动体育健康活动课程创新。

对于营养与健康的开发，学校成立了“营养与健康”课题组，并在此基础上开设《幼师生营养健康基础与实践》课程，被评为最受学生欢迎的选修课程之一。在引导学生关注并制作幼儿饮食的同时，也促使学生形成科学健康的饮食观。

体育课程游戏化也是我校一大特色，体育教师结合幼儿园教学特点，通过“体育游戏理论学习”、“学生创编游戏并书写教案”，“课堂游戏实施”、“游戏总结”四个环节，引导学生自主创编游戏，推选优秀课例在体育课上进行试行。游戏化的体育课程深受学生喜爱，充分发挥了学生的主动性，增强了学生体育活动的组织能力，增强了学生体质，为未来的幼儿教育积累了宝贵的经验。

七、主要问题和改进措施

（1）把好学生入口关，提升生源质量



当今 2 胎政策开放，学前教育专业的就业前景和社会需求将日益旺盛。当今社会不仅仅急缺大量的学前教育教师，更需要一批高水平，高素质的学前教育人才。身为温州市唯一一所专门化的学前教育学校，如何培养符合社会需求，人民满意的优质人才，是我们亟待解决的问题。

好的生源质量，是学校培养高素质人才的基本要求。因此，我校自 2019 年开始，结合温州实际，在我校招收了 4 个学前教育专业专科班。建立以提升温州学前师资质量，以升学（专升本）等为目标的特色班级，在课程方面更有针对性，为吸引更高质量的生源做准备。

（2）深入教育联动机制，提高教学水平

自 2012 我校转型与温州大学合作办学以来，取得了许多成绩，第一届学生的毕业后的优异表现也向社会展示了我校努力地成果，进一步与高校加深合作交流，更加全面、深入地执行教育联动机制势在必行，因此我校希望：

1. 指导性工作常态化

在课堂教学与德育等方面，希望能多派遣专家前来交流指导，特别是涉及前三与后二的有效衔接方面要做详细研究，力争培养更高素质的学前教育人才。

2. 教研工作计划性推进

我校教师侧重于一线教学，对学前教育研究，变革等方面的工作还是比较薄弱，难以对一线教学进行全面了解和指导。因此，需要高校派遣专家前来指导交流，提升教师的教育教学水平，提高教学质量。

3. 师资提升工作专业化：①学历提升；②教师资格培训。

4. 助推幼师提升办学层次：综合温州发展需要和温州幼师的实际情况，学校期待政府及教育局大力协助，努力使我校提升为温大幼儿师范学院（学前教育学院），提升我校的办学层次。

（3）针对三种学制，调整课程设置

针对我校今年开设了 3 年制学前教育专业、五年一贯制学前教育和中本一体化学前教育专业以上三种专业的现状，急需调整课程设置，完善培养体系。由此，教学部门已加强对三年学制、七年学制的考纲研究，把握准确培养方向，商讨和制定了《温州市中等幼儿师范学校·温州大学学前教育专业中职与应用型本科一



体化人才培养方案》、《温州市中等幼儿师范学校·宁波教育学院学前教育专业中高职一体化人才培养方案》和《温州市中等幼儿师范学校学前教育三年制人才培养方案》。

（4）推进学生就业，完善基础教育

在《温州市委、市府关于加快温州基础教育发展的若干意见（征求意见稿）》中“扩大学前教育资源供给”，只涉及到硬件提升。更重要的关于师资培训、培养，招聘人才等方面都没有涉及到，对学校今后毕业生的就业再提升等并未涉及，需要社会和政府提供更好的学生出口，提升就业质量与就业环境是关键。

（5）紧抓机遇，调整人才培养模式

在我校单一化培养幼教人才的培养模式基础上，我校希望能够进行“建立学前教师培养基地”、“传媒（3+2 模式）人才培养”、“幼教方向音乐人才”、“幼教方向美术人才”、“保育员”、“早教人才培养”这些教学专业转型与拓展，为社会输送更多优秀人才。随着社会对于幼教人才要求的逐渐提升，需求度的不断增高，我校以当前大力发展学前教育与职业教育为契机，树立“立足于幼儿教育专业，中职、高职并举”的办学指导思想，实施“中高一体、五年一贯制”办学模式，进一步深化在温大资源的基础上，升级培养 3+4 模式的幼教本科人才，甚至与外国大学合作，培养 3+2+2+1 的经受外国培养的幼教专业人才。