

文成县职业中等专业学校 2019 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况。文成县职业中等专业学校是文成县唯一一所公办全日制中等职业学校，创办于 1993 年，原校名为文成县职业技术学校、文成县成人教育职业教育中心。2011 年 7 月，县委县府为进一步办好文成的职业教育，将职业高中从成职教中心分离出来，独立办学，更名为文成县职业中等专业学校。学校坐落在县城章垄路，占地面积 23200 平方米，固定资产价值 1341.55 万元，学校教学仪器设备总价值 922.06 万元。学校是浙江省中职教育改革发展示范学校、浙江省二级中等职业学校、浙江省现代教育技术实验学校、浙江省示范性教师发展学校，温州市德育特色学校、温州市艺术特色学校、温州市创新创业人才培养教育基地、温州市创客基地、是温州市重点职业学校之一。学校将切实贯彻“意识创新、思维创新、能力创新、精神创新”的教育发展理念，秉承“勤奋敬业、忠实奉献、充满激情、不断创新”的躬耕精神，传承前人的文化血脉、植根文成这块土地，开启“12345”教育现代化的建设工程，即围绕“一个核心，立足两个基础，培养三种精神，做好四个融合，实现五个现代化”的办学目标，全力提升学校竞争力，努力将文职专打造成温州乃至浙南地区的现代农业类品牌学校。一个核心指通过构建“八耕”核心素养培养体系，全面提升学生核心素养，形成具备文职特色的学生核心素养体系，实现立德树人的目标；两个基础即学校立足浙江省中职课改和拓展实践空间，切实抓好文化和技术技能两大基础，通过深化课程改革，跨界融合，抓好文化基础，拖过拓展实践空间，提高技术技能水平；三大精神指学校立足现代学徒制、双创教育、师资建设三大主阵地，培养师生的工匠精神、创新精神、教师的劳模精神；四个融合即学校将以实践教育教学体系综合改革为切入点，融合创新，构建文成职业教育新模式，实现专业升级，跨界融合；信息技术与教育教学深度融合；校企合作，产教融合；校内外一体，服务融合。五个现代化指学校通过管理体制创新工程促进教育思想现代化，通过专业产业链建设工程推进课程教学现代化，通过师资队伍建设工程实现教师队伍现代化，通过“智能+”工程构建教育环境现代化，通过学校治理能力提升工程实现教育管理现代化。

1.2 学生情况。2019 学年全校在校生共有 1209 人，其中招收高一新生 504

人，较上年增长 25.4%，学生巩固率为 99.3%，对比上一年度上升 0.3%，2019 年毕业生 323 人。

1.3 教师队伍。教师队伍，结构相对稳定。**2018 年度：**全体教师共 89 人，专任教师 76 人；**2019 年度：**全体教师共 94 人，专任教师 85 人。2019 年度：在校生 1209 人，生师比约 13:1；双师教师 85 人，占 88.54%，比 2018 年度的 91.01% 略有降低，但双师型教师总数有所增加；兼职教师 3 人，占全部教师的 3.13%，跟 2018 年度的 3.37%（3 人）相比略有变化；但兼职教师总数没变；专任教师本科以上学历共 84 人，占 87.5%，跟 2018 年度的 85.30%（76 人）相比略有变化；专任教师硕士以上学历共 7 人，占 8.33%，跟 2018 年度的 7.89%（6 人）相比略有变化；硕士以上学历教师总数有所增加；专任教师高级职称共 26 人，占 30.95%，比 2018 年度的 31.58%（24 人）略有提高。

1.4 设施设备。学校整体教学仪器和电教设备按省级一类标准配备，建立了与各专业建设发展相匹配的校内实验实训室 59 个（文化课 39 个，专业课 20 个），面积 4740 m²，现代农艺实训基地 1 个，29435 m²，建立 29 个多媒体教室。现有仪器设备及生产性设备总值 922.06 万元，生均仪器设备值达 7626.6 元，比上年度增加 1100 元。

学校重视信息化建设，按省 I 类标准配备。校园网覆盖所有教学场所，校内能实现数据互换和资源共享；每个班级均配有多媒体教学小平台；并配有专为课程改革供教师集体备课多媒体机房，学生计算机机房 5 个，共配有计算机 346 台（不含教师用机）。教师人手一台办公电脑。计算机生机比 2.8:1。

图书室建筑面积 1110m²，设施齐全。教师阅览室座位数 32 个；学生阅览室座位数 210 个（是学生总数的 17.3%）。学校十分重视图书馆的经费投入，现纸质图书达 4.1184 万册，生均图书 34 册，馆藏图书量逐年增加，基本满足学生的阅读。

2. 学生发展

2.1 学生素质。学校学生思想政治状况良好，拥党爱国、遵纪守法；2019 年，学校参加温州市中职学校文化课学业水平测试的学生为 1395 人次，合格 1320 人次，合格率为 94.6%；2019 年，学校参加温州市中职学校技能过关考核和中式烹饪师中级考证的 17 级学生为 324 人，合格 323 人，合格率为 99.7%。

2.2 在校体验。通过学校多年的努力，教学环境和住宿生活环境有很大的改

观。理论学习满意度 99.6%、专业学习满意度 98.7%、实习满意度 96.2%、校园文化满意度 98.4%、生活满意度 98.5%、校园安全满意度 99.7%、毕业生对学校满意度 99.4%。学生、家长及社会对学校的发展越来越有信心，得到认可和好评。

2.3 资助情况。每学年认真做好学生资助工作。中职学生国家补助资金：2019 年春，593 人获得助学金，总共 593000 元，免学费 1033 人，总共 1524500 元，助学金比 58.05 %。2019 年秋，710 人获得助学金，总共 710000 元，1209 人免学费总共 1813500 元，助学金比 58.73%。2018 学年完成学生资助具体情况如下：按计划完成中职学生国家补助资金；2019 年浙江省希望工程助学金 0.48 万元，资助学生 16 人次；低收入农户助学资金 1.6 万元，资助学生 32 人；彩虹计划助学资金 0.14 万元，资助学生 1 人；“圆满助学”资金 6 万，资助学生 14 人；“雨露计划”上报资助学生 64 人，具体金额尚未得到批复；2019 年度学生奖学金 1.3 万元，奖励学生 53 人。

2.4 就业情况。我校 2019 届共有毕业生 323 人，其中升学 243 人，升学占 75.2%，直接就业 74 人，就业率 98.14%，就业率较去年略有提升，对口就业率 88.60%，较去年有较大提升。初次就业学生平均月工资为 2830 元。其中，农资连锁经营管理专业（电商）毕业生 128 人，升学 103 人，直接就业 24 人，就业率 99.2%，对口就业率 87.4%，初次就业学生平均月工资为 3244 元。观光农业经营（旅游、酒店、烹饪）毕业生 102 人，升学 71 人，直接就业 29 人，就业率 98%，对口就业率 88%，初次就业学生平均月工资为 2912 元。学前教育毕业生 44 人，升学 26 人，直接就业 16 人，就业率 95.5%，对口就业率 92.9%，初次就业学生平均月工资为 2475 元。园林专业毕业生 49 人，升学 44 人，直接就业 4 人，就业率 98%，对口就业率 91.7%。

2.5 职业发展。通过有计划系统地教学、实习、实践，学生的学习能力、岗位适应能力得到提高了，学生的岗位迁移能力、创新创业能力也得到了增强。绝大部分学生可以拿到中级技能证书，有的已在市、省级技能大赛中获得好成绩。往届毕业生刘日潘获得市级优秀毕业生，推荐省优秀毕业生评选。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整。学校现开设有园林技术、学前教育、观光农业经营、农资连锁经营与管理、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪营养与

膳食、电子商务等 7 个专业并制定了相应的人才培养方案，与上年度保持一致。

3.2 教育教学改革。学校现开设有园林技术、学前教育、观光农业经营、农资连锁经营与管理、旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪营养与膳食、电子商务等 7 个专业。学校根据 7 个专业的人才培养方案进行了相应的课程建设、人才培养模式改革和教材选用：（1）学校开设有思政、心理健康、体育、语文、数学、英语、计算机基础、创新创业、公共艺术—音乐、公共艺术—美术等 10 门公共基础课。（2）园林技术专业构建“工学交替，产教融合”的人才培养模式，电子商务和农资连锁经营与管理专业构建“三体融合，三育并举”现代学徒制人才培养模式，观光农业经营、旅游服务与管理和高星级饭店运营与管理专业构建了“双轨并行，三段推进”的人才培养模式。中餐烹饪营养与膳食专业构建“工学结合，三证融通”人才培养模式，学前教育专业构建“三段螺旋推进式”现代学徒制人才培养模式。（3）学校的教材选用均采用高等教育出版社、人民教育出版社及省市教育教学研究院主编出版的权威核心教材。

3.3 教师培养培训。学校建立完善的教师专业发展培训制度，按要求完成全员培训，促使培训质量得到保障。2019 年度：全体教师参加校本培训并顺利完成培训任务，每位教师每学期修满校本学分 12 分；全体专任教师参加自主选课和指令性培训，人均年培训学时 97 分，培训完成率 100%；培训经费共计约 18 万元，从而保障培训任务的顺利完成。

3.4 规范管理情况。学校在教学、财务、后勤、学生管理共制定了《文成县职业中等专业学校教育科研管理条例》《文成县职业中等专业学校财务监督制度》《文成县职业中等专业学校后勤人员考核制度》《文成县职业中等专业学校班级公物管理细则》等 41 项制度，规范管理真正做到有据可依。

3.5 德育工作情况。

学校按照省教育厅文件要求，开满开足德育课程，具体课程安排如下：高一上学期开设《职业道德·法律》，高一下学期开设《经济·政治·生活》，高二上学期开设《哲学·生活·职业》《中等职业学校安全教育读本》，高二下学期开设《职业指导·生涯规划》《浙江潮》。

近三年来，以创建“省级示范校”为契机，大力推进校园文化建设。以“溯源瓯越，躬耕文成，但问耕耘，莫问收获”为校园文化核心，以“八耕文化”为

主题美化校园环境，丰富校园文体活动；本年度校园文化建设项目有：校门入口两边的宣传长栏、一联一屏、校园主干道、党建引领宣传栏、楼道文化更新；社会主义核心价值观内容入眼、入心、入脑，落实《浙江省高中生行为规范》内容，进一步推进“四品八德”教育。以五大节（艺术节、体育节、技能节、读书节、创业节）为载体，积极开展校园文明风采活动，并选拔优秀学生参加市级文明风采比赛。

积极开展学生社团活动，促进学生个性发展。为了提高全校学生的科技文化体育素质，本学期共开设 28 个社团，分专业技能、兴趣爱好、体育竞技三大类，充实学生业余生活，培养学生个性特长，使学生“有事做、能做事、做正事、长本事”。学生社团活动遵循“与个性特长相结合，与兴趣小组相结合，与专业特点相结合，与创新创业相结合”的原则，努力建立学生自我管理、教师下团指导、逐步形成特色的机制，推动我校学生社团工作健康发展。

加强团员队伍建设。更好地发挥团员的模范带头作用，在学生中，开展“争当入团积极分子”活动，在团员中开展争当优秀团员、模范团干的活动，使每一个学生有方向、有目标，并认真做好每学期的团员发展工作。2019 年 5 月我们共发展了 36 名表现优秀，积极上进的新团员，为团组织输入了新的力量。在发展新团员上，我们严把质量关，组织入团积极分子参加团前培训、考查、公示，并征求各班班主任的意见，保证新团员质量，确保队伍的纯洁性和进步性。认真做好高一新生团员的档案组织关系、归档、转接工作。同时各班按要求开展团日活动。

努力锤炼一支党放心、青年满意的团干部队伍。在团干部任用上，以优化干部队伍为前提，采取“支部推荐、公开竞选、严格考查、择优录用”的方法，引入竞争机制，力争使一批觉悟高、学习优秀的精英走上团干部的位置。大胆地把日常管理还给学生，发展学生自我管理能力和培养学生的社会责任感，形成自强、自律、独创、合作的健全人格。

以德才兼备、品学兼优为目标，加强学生会干部队伍建设。学生会是党委托共青团指导的群众组织，在团委的管理和指导下开展工作。致力于建设一支坚强的学生干部队伍，支持学生会按照自己的章程独立负责的开展工作，强化了学生会组织“自我教育、自我管理、自我服务”的工作职能，充分发挥了学生会组织

的桥梁纽带作用。在实际工作中加强了对学生会干部工作方法的指导。引导学生干部多做实事，真正锻炼了他们的组织、管理、协调能力，充分调动了学生会干部的工作积极性。

3.6 党建情况。

建立健全学校党建管理体制。校党支部委员 5 人，设书记 1 人、副书记 1 人、纪检委员 1 人、组织委员 1 人、宣传委员 1 人。健全党组织各项制度，党风廉政建设制度、党风廉政建设责任追究制度、民主监督制度、党内民主生活会制度、民主评议党员制度、组织生活制度、“三会一课”制度、信访工作责任制度、教职工谈心谈话制度、入党积极分子培训制度、党务公开制度、支部主题党日活动“六规范”等。一年来，我校党支部高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神，认真细学习习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持问题导向，以党的政治建设为统领，突出政治领导力、思想引领力、基层组织力、党员先进性，全面加强党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯穿其中，加快推进教育现代化，办好人民满意的教育。坚持“红色领航 立德树人——躬耕文成”为抓手，建立党组织领导下的学校议事决策机制，切实发挥党组织把方向、抓大事、作决策的领导作用。全年开展各类学习活动共 32 次，谈心谈话 58 人次，每月召开一次教职工政治学习会，全学年 11 次，落实党风廉政建设主体责任，抓好廉政教育和廉政文化建设，每半年组织一次警示教育和廉政分析会，推进作风建设。加强党员作风建设，强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，树立知行合一、求真务实、对标看齐、乐于奉献的新风尚。我校党支部是县委组织部指定的县级层面支部标准化建设试点工作的党支部，按照组织建设规范化、支部活动制度化、党员管理精细化、保障运行常态化等要求建设，学校党组织核心地位更加稳固，党建工作体制机制更加顺畅，学校始终把党对教育工作的方针、政策贯彻到学校办学全过程，学校党组织的政治功能和服务功能明显增强；我们将学校思想政治建设作为“立德树人”的第一要务，抓好学

生德育工作。建立健全党组织主导、校长负责、群团组织参与、家庭社会联动的德育工作机制。党组织经常研究分析学生思想道德状况，及时跟进有关工作；校党支部始终把德育工作抓在手上，推动重要问题解决。全面贯彻落实《中小学德育工作指南》，深入开展中小学“四品八德”主题教育活动，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，做好核心价值观“六进”工作（进教材、进课堂、进课外、进网络、进教师队伍建设、进评价体系），促进学生核心素养提升和全面发展。加强爱党爱国教育，组织开展丰富多彩的爱国主义为主题的活动。一年来，在全体党员的共同努力下，2019年，校党支部被评为温州市“四化”示范党支部，书记被评为温州市担当作为好支书，副书记被评为市优秀共产党员，组织委员被评为县教育系统优秀共产党员。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果。我校目前合作企业和单位共有23家，其中观光农业经营专业9家，学前教育专业7家，农资连锁经营与管理专业6家，园林技术专业3家。其中，开展订单班企业有2家，现代学徒制6家。校企合作不断深入，学生到企业分别开展了认知实习、跟岗实习、顶岗实习，工学结合良好。学生从企业学到了相关的专业技能，获取实战经验，企业对实习学生的评价非常高，得到了合作企业的一致好评。

4.2 学生实习情况。该校2019年共有715人次参加校外实习，其中顶岗实习271人，到合作企业实习534人次。

4.3 集团化办学情况。该校分别与浙江旅游职业学院、浙江横店影视职业学院、温州科技职业学院、浙江东方职业技术学院、绍兴职业技术学院5所大学联合办学，与7所幼儿园联合办学学前教育专业，与16家企业开展各专业校企合作联合办学。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养。各专业的学生到相关企业、酒店、农家乐、幼儿园等顶岗实习或专业老师带团利用业余时间、节假日、寒暑假去对口单位技术帮扶让学生充当小老师，用人单位满意度为99.7%。近几年，学生参加温州市技能比赛获得优异成绩，为文成县全域旅游“文成模式”的发展，输送了大批的优秀的技能人才。

5.2 社会服务。大力开展社会服务，主要是培训服务、技术服务。如：2019年7月22日，在文成县人力资源和社会保障局在职业中专烹饪实训室开展中西面点制作（参加人数150人），2019年7月26日在城南小区就业大楼二楼会议室开展2019年残疾人电子商务培训班（参加人数60多人），2019年8月10-11日在城南小区就业大楼二楼就业训练中心开展家政服务之艺术插花（参加人数约200人），2019年9月7日在文成县青少年活动中心开展中秋月饼培训（参加的人数30人），2019年11月18日在文成县天顶湖生态农庄开展“温州市农家乐民宿管理人员业务提升培训班”（参加人数50多人）。

6. 举办者履责

6.1 经费。根据资金管理规定的有关规定与要求，严格实施用款计划，专款专用，政府采购项目资金严格按采购程序进行使用。省、县财政下拨的政策性经费，我校已逐一落实；每年生均经费3000元；基建、采购项目共投入158万元。

6.2 政策措施。文成县职业中等专业学校是文成县唯一一所公办全日制中等职业学校，县政府、县教育局对我校的办学给予了一定的自主权，①每年新教师的招聘都是由我校自行组织赴浙师大、温大进行。学校逐渐拥有职称评审自主权②2019年秋季学期，我校被确定为文成县中、初级专业技术职务自主评聘试点学校。根据温州市《关于在全市中小学校开展中、初级专业技术职务自主评聘试点工作的通知》（温人社发〔2018〕74号）和文成县《文成县人力资源和社会保障局、文成县教育局关于做好2019年中小学教师职称评审工作的通知》（文教发〔2019〕170号）通知要求，文成县职业中等专业学校从2019年秋季学期开始，中、初级教师职务评审工作将由学校自主评聘。严格按照相关规定，落实教师编制96人，推出高中目标考核制度。

7. 特色创新

下面以两个典型案例《产教融合结硕果，校企齐力谱新篇——文成职专园林专业校企合作共同体成功申报“温州市校企合作共同体建设项目”》、《不忘初心跟党走，牢记使命勇担当——文成县职业中等专业学校党支部高质开展“不忘初心 牢记使命”主题教育》为例，说明该校紧扣特色，大胆创新，有效实施教学。

7.1 《产教融合结硕果，校企齐力谱新篇——文成职专园林专业校企合作共同体成功申报“温州市校企合作共同体建设项目”》案例内容如下：

一、实施背景：在 2005 年发布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》中就指出：“大力推行工学结合、校企合作的培养模式。与企业紧密联系，加强学生的生产实习和社会实践，改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式。”在同年召开的全国职业教育会议中则进一步强调了要大力推行工学结合、校企合作等培养人才的职业教育发展之路，依靠行业企业发展职业教育，推动职业院校与企业的密切结合。2008 年教育部《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》明确指出：“改革人才培养模式，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习。进一步完善学生到企业顶岗实习的制度，形成以学校为主体，企业和学校共同教育、管理和训练学生的教学模式。”“校企一体化”办学是高职院校发展的有效途径和必然选择，任重而道远。要不断建立和完善体制机制，制定相应的法规政策和规章制度，明确政府、行业、企业和学校的权利、责任、义务和利益，充分调动各方积极性。只有这样才能实现“校企一体化”办学的制度化、经常化和科学化。2017 年至今，我校在以服务当地经济为办学宗旨的指引下，与浙江天湖旅游股份有限公司深入开展合作，共同创建产教融合创新基地，校企合作共同培养具有专业技能的人才。

二、主要目标：通过校企合作，充分利用企业的信息优势、技术优势和设备优势，把企业和学校教育紧密结合起来，让企业在学校的发展规划、专业建设、课程建设、师资建设、实习教学、教学评价、研究开发、招生就业和学生管理等方面发挥积极的作用，为专业课程改革作出应有的贡献。通过校企合作使学校培养的人才能适应企业、行业、社会的需要，缩短员工与企业的磨合期，从而降低企业的培训成本和劳动成本，有力地提升企业的竞争力。本着优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展的基本原则，以产学结合、工学交替、现代学徒制等现代人才培养模式为手段，按照行业、企业人才规格要求设置课程、组织教学，校企双方共同开发校本教材、课程等，实现全方位、多角度、多层次的人才培养共同育人模式。

三、工作过程：

（一）校企双方共同组织制定合作管理机制及人才培养机制，共同经营基地，发展基地，发挥基地辐射作用，带动本地经济发展。已经初步完成共同招生实训，共商人才培养机制，共建专业及课程体系，共同制定课程标准，共同开发校

本课程，实行“双主体，六合一”方式合作育人，建设学校和企业两个课堂，让学生在校园里能感受到现代企业的氛围，在企业中能感受到学习的乐趣；

（二）校企双方初步达成合作就业意向，校企双方共同提升办学水平和办学质量。先已经初步构建了“校企合作·产教融合”的人才培养模式，实现了单一课程内乃至整个课程体系中的工学交替，理论学习与实践相互穿插、融合，有效的提升了学生的职业能力与素质，为学生的升学、就业与职业生涯发展奠定了良好的基础。

1. 校企专业开展师徒结对：农庄的技术人员与学校园林专业学生进行师徒结对，为我校园林技术专业学生进行植物相关的生产实践过程的实用技能及经验给予指导，长期聘为学校专业校外指导师，进而为农庄技术人员拓宽工作面，从而增收。此外，师傅可以给学会技能的徒弟分配园林相关的工作任务，如园区绿篱修剪、育苗、造型养护、病虫害防治等工作任务，一方面可以减少园区的用工数量，另一方面可以开展实训，提高学生技能，达到农庄、学生、学校共赢的目的。

2. 校企双方合作共建智能型现代农业观光园，园内分设园艺造型区、盆栽区、花卉区、果树采摘区、农事体验区等，将园区建设成集现代化、智能化、创新化为一体的实训车间和现代观光农业园。校企公共参与，专业教学、技术指导、运营管理、实习实训全方位推进，积极提升人才培养的针对性和实效性。

3. 建设企业教室，在企业开设园林实践课程，探索开展 4+1 实践教学（四天学校学习，一天企业实践），让学生在“做中学”“学中做”，在实战中提高学生的实践能力和社会服务能力，培养学生的工匠精神。

（三）校企互派教师，校企双方共同参与学校教学，共同制定课程标准，共同参与教育教学，共同开发校本课程，现已合作开发两本校本教材。近三年学校派遣 3 人次前往浙江天湖旅游股份有限公司开展教学指导、学生实训指导和企业学习；浙江天湖旅游股份有限公司派出 3 位企业能手或部门主管到学校开展学生实训指导，实现了真正意义上的“校企双主体”教学。同时互相促进了专业教师的实践教学能力和专业实操技能，为学生参加技能比赛指导提供了有利的帮助。

（四）创办中职学生创业孵化基地，引领学生创业。在国家大力提倡学生创新创业教育的背景下，采用互联网+模式，园林专业和农资连锁经营与管理专业合作创办新文商创业孵化基地。学生创业孵化基地以学生创业为主体，主要经营

浙江天湖旅游股份有限公司及特农汇等生产的文成当地农产品，以市场为导向，建立技术创新机制和人才培养机制，在学生与社会、企业、技术、市场、资本之间建立纽带，为学生提供一个良好的创业培训环境，不断提高学生创新创业能力，为学生创业就业打下基础。

四、实际成果：经过近两年的尝试和探索，学生参与踊跃，学校和企业双方合作顺利，项目已基本形成完善的校企协同育人机制，师资、课程、实习实训等相关资源条件已比较齐备，项目整体推进顺利。在上级部门领导的大力支持下，在专业教师团队的奋勇拼搏下，本专业校企合作共同体成功申报“温州市校企合作共同体建设项目”，教学效果得到了专家同行们的肯定与赞扬。

五、实施体会：

1. 由于我校地处山区，交通不便利，条件艰苦，年轻教师需要甘于奉献的精神，也需要有更大的勇气和开拓精神，投入到课程建设与教学改革中，改革没有尽头，只有进行时。

2. “校企一体化”办学是中职院校发展的有效途径和必然选择，任重而道远。要不断建立和完善体制机制，制定相应的法规政策和规章制度，明确政府、行业、企业和学校的权利、责任、义务和利益，充分调动各方积极性。只有这样才能实现“校企一体化”办学的制度化、经常化和科学化。

3. 我校校企合作工作虽然取得了一定成绩，但目前仍处于浅层次及中层次合作，离深度合作还相差甚远。此外，校企合作考核指标和奖惩措施及相关的保障措施还不太完善。在今后的工作中，我校将继续探索、建立校企“双赢”合作机制：转化校企合作的思路，确立“双赢”思想，通过合作既为企业带来利益，又让学生获得实践能力的锻炼，要从现在学校的“单相思”变为校企双方的“两情相悦”。

7.2 《不忘初心跟党走，牢记使命勇担当——文成县职业中等专业学校党支部高质开展“不忘初心 牢记使命”主题教育》案例。

一、实施背景：十九大报告提出，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。根据中央、省委、市委统一部署和县委工作安排，从2019年9月开始，在省以下各级机关及基层党组织开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕习近平总书记在“不忘初心、牢记

使命”主题教育工作会议上提出的要牢牢把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，切实增强党员的身份意识，提高基层党组织的组织力、服务力，进一步密切党群干群关系，巩固党的执政基础，为文成高质量发展作出更大贡献。我校又认真学习了中共温州市教育局委员会文件：《关于组织开展“聚焦学校党建工作，共话教育奋进之笔”暨全市教育系统党建研究课题申报的通知》（温教党〔2019〕28号）、《中共温州市教育局委员会关于印发全市教育系统100党建亮点品牌创建行动实施方案的通知》（温教党〔2019〕29号），并结合我校实际，同时确定研究课题：高质开展“不忘初心 牢记使命”主题教育。

二、主要目标：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署，自觉践行“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，切实增强贯彻落实政治自觉、思想自觉、行动自觉，牢牢把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，高标准高质量开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，确保取得扎扎实实的成效。通过理论学习，深入基层调研，列出专项问题清单，形成问题专项整治清单。精心组织实施，提高政治站位，强化工作举措，坚持统筹兼顾，确保实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为师生服务解难题、清正廉洁作表率的目标。

三、开展过程：

（一）抓学习。认真学习党的重要文件精神，持续推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。推动“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、政治生日、专题党课学习等组织生活经常化、规范化，坚决防止组织生活中形式主义、娱乐化等倾向。严格落实“六制六规范”要求，原则上于每月15日开展支部主题党日活动，每月至少召开一次全校教职工政治学习会。

（二）抓大局。履行好党组织管大局的领导职责。党支部是学校的领导核心，统一领导学校工作，履行党章等规定的各项职责，决定学校重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法独立负责地行使职权，保证各项教育教学任务顺利完成。讨论决定章程和学校发展规划，并督促实施，并按照职责制定，出台党组织关于人事安排、职务晋升、招聘招生、财务管理、项目建设、学生活动等重大事情的议事决策机制和日常办学办公管理审核制度。

（三）抓决策。确定党组织在学校重大事项决策时审定权，校长要服从于党支部的领导，向党组织负责。校长办公会议的重要议题，应在会前听取党组织意见，会后要经党支委会议审核后再予以实施。校长是学校的法定代表人，在学校党支部领导下，主持学校行政工作，贯彻党的教育方针，组织实施学校党支部有关决议，行使教育法规和《文成县职业中等专业学校章程》等规定的各项职权，全面负责教育教学、科研、行政管理工作。

（四）抓班子。坚持党组织的领导核心地位，明确党组织领导下的校长负责制是一个不可分割的有机整体。既保证校长依法行使职权，抓好班子建设；又要建立健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。党支部按照干部管理权限负责干部的选拔、教育、培养、考核和监督，讨论决定学校内部组织机构的设置及其负责人人选，依照有关程序推荐校级领导干部和后备干部人选。

我校是实行书记校长“一肩挑”，是双重身份，双重职责，副书记兼任副校长，教学副校长兼任纪检委员，办公室主任是宣传委员，总务主任是组织委员，真正做到了党组织与行政交叉任职，双岗双责。学校党支部实行集体领导与个人分工负责相结合，坚持民主集中制，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，讨论决定学校重大问题和重要事项，党支部成员按照分工履行职责。落实谈心谈话制度。协调好党支委会议与校长办公会议的关系，及时交流工作情况，定期同其他班子成员谈心，班子成员之间经常交流思想、交换意见，努力营造团结共事的和谐氛围。

（五）抓队伍。1. 抓好工会和校团委队伍建设，选好工会主席和校团委书记，指导开展各项活动。2. 抓选好班主任，班主任是班级工作的组织者、领导者和教育者。只有通过班主任的努力，才能使全班学生发展成一个健全的班集体，同时，班主任在学生个体的发展中具有不可替代的作用。班主任又是学校、家庭和社会的沟通者，教育下一代是全社会的责任，应由学校、家庭、社会共同承担，因此就必须协调这三者间的关系，保持信息沟通、保持家庭、社会支持学校的工作。3. 抓教师队伍建设，牢牢掌握党组织对教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的正确方向，打造高素质的“四有”教师队伍，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，重育人，切实改变片面追求升学率、片面强化应试教育的倾向。弘扬高尚师德，实施师德师风建设工程，建立师德考核负面清单制度，加强青年

教师的培养，加强学科带头人的培养。进一步推动学校健全以章程为统领的现代学校制度，落实教职工民主参与学校管理的体制机制，拓展专家型教师治学的渠道和载体，促进学校自我管理、自我发展、自我约束，实现学校硬件建设、软件建设双丰收。4. 抓学生干部队伍，每学年，一开学就认真排查，选好班级干部及校学生会干部。

（六）抓人才。坚持党管人才原则，讨论决定学校人才工作规划和重大人才政策，创新人才工作体制机制，优化人才成长环境，统筹推进学校各类人才队伍建设。进一步发挥党组织和党员的引领辐射作用，带动非党教师爱岗敬业、无私奉献、同舟共济、精诚协作，积极动员优秀教师加入党组织，特别是非党高知教师的入党，我校有 15 名非党高知，已有 7 人提出入党申请，经过审查考核，都被确定为入党积极分子培养考察对象。不断壮大“言传身教”的正能量，营造和谐温馨的工作氛围，让教师安居乐业、潜心育人、乐教善教。在党员干部中开展“清明政风”主题教育，在全校教职工中开展“清正教风”主题教育，在全校学生群体中开展“清新学风”主题教育。

（七）抓落实。推行党组织领导下党务公开、校务公开、财务公开，用公开促进公平，结合清廉学校建设，重点公开师生和家长关注的招生入学、收费资助、人事招聘、评先评优、食堂管理、教学质量、大宗物品采购、基建维修等信息，把党建经费纳入学校年度经费预算，不断提高校务、党务公开的制度化、标准化、规范化、信息化水平。

定期召开校党员大会，实行学校德育、教学、后勤工作向党组织汇报制度，并选举成立党员监督小组，行使监督之职权。重服务，通过“党建+‘学做教’课堂、陪伴德育、志愿服务、基地建设”等抓手，指导我校课堂变革、全员德育、后勤保障等具体事务，提升办学成效，使学校发展成为有本之木、有源之水。

（八）抓党支部换届工作。根据教育局的统一部署，做好 2019 年校党支部的换届工作，在 10 月 18 日完成。

三、主要成果：

一年来，在全体党员的沟通能力，党建工作取得好成绩：2018 年，党支部评为县教育系统优秀党支部，书记评为优秀书记，副书记评为县优秀共产党员，组织委员评为县教育系统优秀党员，2019 年，党支部被评为“温州市‘四化’

示范党支部”，书记被评为温州市担当作为好支书，副书记被评为温州市优秀共产党员。成果亮点总结如下：

亮点之一、学习方式创新

1. 每月 15 日为党员固定主题党日活动（活动有通知、有计划方案、程序到位、签到人数有统计、缺席有请假单、有活动照片、有会议纪要、台账完整），到会率达 95%以上；2. 每月全校教职工政治学习会一次；3. 每年 6 月为组织生活会，开展批评与自我批评，每年 12 月为民主生活会，开展党员民主评议；4. 走出去参加学习，先后到洞头女子民兵连纪念馆、文成官山背烈士墓、文成革命烈士纪念馆、刘基清廉教育基地、刘英纪念馆等地动；5. 请高校专家（温州大学将金崇、黄晓虹、邓纯考、浙江商学院俞教授等老师）来校讲座；6. 先后观看《榜样 3》、《厉害了我的国》、《坠落》、《红日亭》、《烈火英雄》、《我和我的祖国》等影视教育片；7. 每年开展两次党员教师运动会；8. 开展党员志愿者活动（校园内卫生大扫除），实施垃圾分类，从党员干部做起。

亮点之二、阵地建设丰富多彩

1. 有固定的党员活动室（今年党员活动室刚翻新，六有齐全）；2. 有党建文化走廊；3. 有固定党建宣传窗六个；4. 有红色书吧、廉政文化图书专柜；5. 设有党员先锋示范岗；6. 经费有保障。

亮点之三、党建+模式（有 9 个十）

在“红色领航立德树人”为主线引导下，我校党建工作，取得了成果，主要形成了以下 9 个模式：①. 党建+文化引领；②. 党建+师德师风；③. 党建+教师发展；④. 党建+质量提升；⑤. 党建+学生成长；⑥. 党建+平安建设；⑦. 党建+责任教育；⑧. 党建+技能提升；⑨. 党建+躬耕文成。

亮点之四、党建带团建

1. 办好业余党校，支部委员亲自上党课，2018、2019 年学员结业 80 人；2. 在学生中开展不信教不参教活动；3. 积极开展扫黑除恶活动；4. 党支部校团委组织学生干部祭扫烈士墓活动；5. 开展学雷锋志愿者活动；6. 学生先后去文成光荣院进行慰问活动；7. 举行成人礼活动；8. 红五月唱红歌比赛。

亮点之五、制度执行“实”起来

全面梳理党建工作制度，建立了《党员干部谈心谈话制度》、《领导干部提醒

谈话制度》、《党员示范岗建设制度》、《党员活动考勤请假制度》、《党风廉政建设管理制度》、《教职工政治学习制度》等 15 个制度，形成了一套较为完善的党建工作机制。严格按照制度开展党建工作，推进党建工作程序化、标准化、制度化、示范化。

亮点之六、形成了比较完整的“不忘初心牢记使命”主题教育工作行事历，开展学习、活动、讨论、民主生活会等 22 次；组织“红色寻根行”爱党爱国教育活动 2 次，参加的党员干部 88 人次；为群众办实事好事 5 件；整改落实大小问题共 16 个；党员一对一结对“重点关注学生” 39 人次；每名党员都做到了“五个一”（作出一句话承诺、重温一次入党誓词、至少参加一次志愿服务、至少为身边群众办一件实事好事（可以是结对学困生）、至少向联系群众作一次主题教育宣传）。

五、实施体会：

1. 职业学校学生是没有分数入学的，各方面表现都不太理想，特别是行为习惯不好，学习成绩不理想。教育需要付出更多的时间和精力。

2. 每个人总有发光发亮的一面，职高生学习成绩不好，但动手能力还是很好，只耐心对待，总会有成功的。

3. “红色领航立德树人”永远是我校教育教学的主线，作为教育工作者，要从细节抓起。

4. 要求学生做到的，每位教师先做到，要求教师做到的，每位领导干部先做到，我们学校领导干部，处处都能起先锋模范带头作用。每次开会，都是我们领导先到场，教师一个也不会迟到了。

5. 我校规定每周一和周五下午只安排上二节课，留二节课时间用于教师政治学习、党员学习、行政会议、教师业务培训、教研组活动、集体备课等，这二次课学生自主学习、参加体育活动、技能训练、社团活动等。但是，个别党员干部，认为我们的学习活动太多了。

6. 学校安排外出学习或活动，党员干部、教师参加的积极性不高。

初心始终坚信念，牢记使命勇直前。我们高度重视调查研究，聚焦学校发展重要问题和师生最关注的问题，坚持问题导向，检视问题深刻，抓好整改落实，深化调研成果，坚持把主题教育同加强学校党建工作、推动学校事业发展相结合，

凝练特色，挖掘亮点，推动主题教育走深走心走实，确保主题教育取得扎实成效。

8. 主要问题和改进措施

人才培养中存在的问题：

- 1、专业教师匮乏。
- 2、现代学徒制开展存在诸多难题。

主要原因：

- 1、专业教师流动频繁。
- 2、文成当地相关专业的企业规模低小散，难以开展现代学徒制。

措施：

- 1、政府应加大扶持力度，给予政策倾斜，对本地的专业技能优秀毕业生降低入编条件，培养本地人才。
- 2、政府加大政策引领，对当地相关专业的企业实行政策优惠。
- 3、学校积极争取跨区域校企合作。