



中等职业学校 教育质量年度报告

(2019)

慈溪杭州湾中等职业学校

二〇二〇年二月



目 录

第一部分 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
第二部分 学生发展.....	6
2.1 学生素质.....	6
2.2 在校体验.....	8
2.3 资助情况.....	12
2.4 就业质量.....	13
2.5 职业发展.....	16
第三部分 质量保障措施.....	17
3.1 专业动态调整.....	17
3.2 教育教学改革.....	18
3.3 教师培养培训.....	20
3.4 规范管理情况.....	21
3.5 德育工作情况.....	25
3.6 党建情况.....	31
第四部分 校企合作.....	34
4.1 校企合作开展情况和效果.....	34
4.2 学生实习情况.....	36
第五部分 社会贡献.....	37
5.1 技术技能人才培养.....	37
5.2 社会服务.....	37
5.3 对口支援.....	40
第六部分 举办者履责.....	41
6.1 经费.....	41
6.2 政策措施.....	41
第七部分 特色创新.....	42
7.1 德育生活化 学生大变化.....	42
7.2 厚植“三生”文化 培育未来工匠.....	42
7.3 慈溪技师学院成为“一带一路”技术服务的先行者.....	45
7.4 创建足球特色学校 打造阳光和谐校园.....	46
第八部分 主要问题和改进措施.....	47
8.1 师资队伍结构还需优化.....	47
8.2 国际交流与合作有待加强.....	47
8.3 多元合作机制还可创新.....	47

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

学校创建于 1979 年 8 月，坐落在国家级经济技术开发区——宁波杭州湾新区，是一所集高技能人才培养、职业培训与技能鉴定为一体的国家级重点技工学校。2019 年 9 月，浙江省人民政府批准设立慈溪技师学院。

学校占地面积 300 亩，在校师生 3300 余人，开设机械制造、电气技术、商务文秘和园林园艺四大类专业群十个专业，其中焊接技术专业为省优势特色专业，电气自动化专业和数控加工专业为省品牌专业，园林专业为省特色专业。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人、服务发展、就业导向的办学方向，以“爱的教育、铁的纪律、美的生活”做最好自己，让家庭幸福，让社会更好为理念，遵循教育规律，经营“三生”（生命、生活、生产）文化，培育未来工匠。建设“青春期健康”生命工程，关爱学生身心发展，让他们做珍爱自己、善待他人的追梦人；深化“德育生活化”模式，聚焦 101 个细节，让学生做自律、自信、自主、自强的好青年；探索“双元三段”教学模式，教学与生产劳动相结合，让学生做能吃苦、精技能的劳动者。教学成果《中等职业学校“德育生活化”模式构建与实践探索》获 2018 年职业教育国家级教学成果二等奖，成为全国知名品牌。学校被评为全国青春期教育示范基地、全国未成年人检察工作创新实践基地、省现代学徒制试点学校、省教科研先进单位、宁波市依法治校示范校、“十二五”期间参加全国职业院校技能大赛卓越贡献奖等。办学经验被《光明日报》《中国教育报》等媒体宣传报道 140 余次，在职业教育界产生了一定的影响力。

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

2019 学年，学校有全日制班级 86 个，与 2018 年相比大致相当。共有在校生 3188 人，其中男生 2510 人，占 78.73%，比去年略有提升，女生 678 人，占 21.27%。学校各类人才培养目标明确：技师 20 班，学生 770 人；高级工 44 班，学生 1478 人；中级工 22 班，学生 869 人。

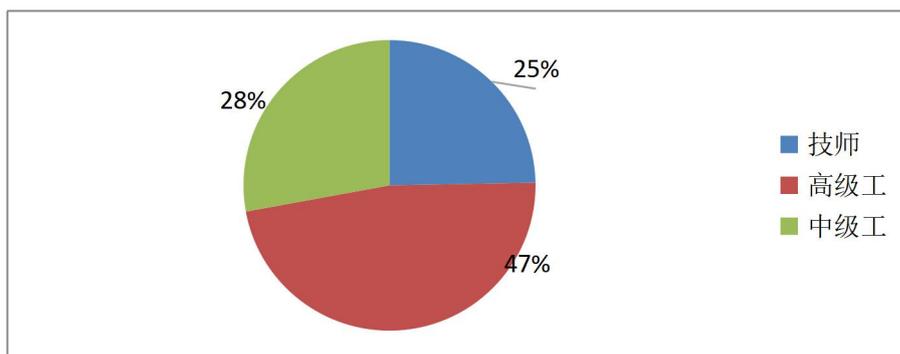


图 1-1 在校学生培养层次结构

1.2.2 毕业生规模

2019 届中职段毕业生 895 人，其中直接就业 513 人，升学 382 人，升学学生大多升入本校高级工或技师班学习。高级工、技师段毕业生 129 人。

1.2.3 招生规模

一、录取情况。2019 年招生 17 班，781 人，其中技师班 5 个，235 人，高级工班 6 个，290 人，中级工班 6 个，256 人。

二、生源情况。2019 年生源分布集中在慈溪，来自 20 个乡镇的新生共有 535 人，占总生源的 68.5%，慈溪市外生源 246 人，占比 31.5%，其中省外生源 218 人。

表 1-1 2017-2019 学生巩固率汇总表

届别	入学规模	毕业生人数		巩固率
		中职段	高级工技师段	
2017 届	942	853	64	90.55%
2018 届	1178	1065	159	90.41%
2019 届	971	895	129	92.17%

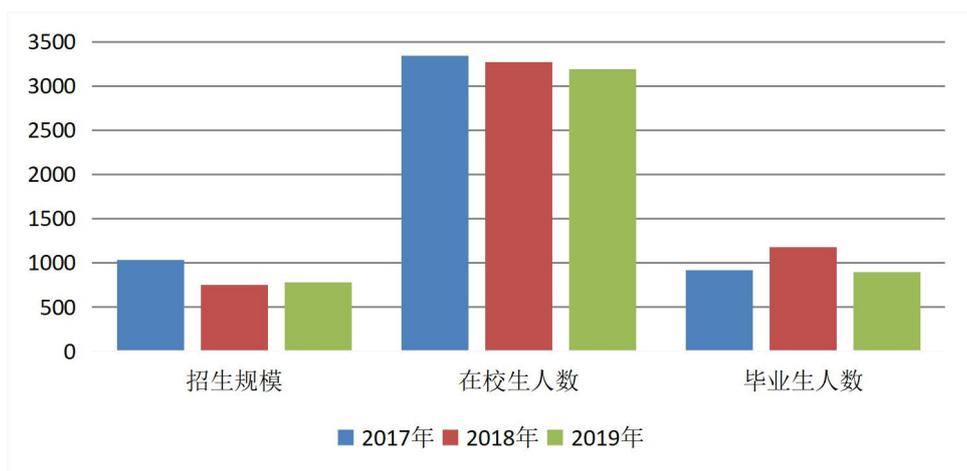


图 1-2 2017-2019 年学生情况

1.3 教师队伍

学校现有教师 217 人，学生 2295 人，师生比例 1:10.6，较去年增加了 6.5 个比例，主要是今年学校多渠道多方式引进优秀师资，与国内优秀高校联谊合作，引入优秀的应届毕业生 8 人。但是师资队伍偏年轻化，结构还有待优化。目前，学校拥有市名师 1 名，市专业首席教师 1 名，慈溪市级学科骨干优秀双师型教师 11 人，全国技术能手 1 名，省技术能手 2 名。

表 1-2 2019 学年教师队伍基本情况表

项目	专职教师	兼职教师	高级职称	中级职称	研究生学历	专业教师	双师型教师	市（县）级及以上骨干教师
人数	209	8	17	30	7	137	119	8
比率	96.3%	3.7%	8.1%	14.4%	3.4%	65.6%	86.9%	3.8%

表 1-3 教师年龄结构

专任教师	35 岁以下		36-45 岁		46 岁以上	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
209	162	77.5%	33	15.8%	14	6.7%

案例 1:

宝剑锋从磨砺出

——记全国技能书能手陈景昆老师

陈景昆，我校引进的高水平技能型人才，毕业于职业院校，凭着自己的刻苦训练成为了第四十四届世界技能大赛中国集训队成员，是国家队数车首席专家宋放之教授十分喜爱的弟子。

2018 年来校后，陈老师一直从事数控车实训教学和数控技能竞赛指导工作。尽管这对初出茅庐的他来说压力很大，但他迎难而上，严格要求自己，不断提升专业能力和教学水平，对教学工作高度负责，尽心尽力教好每一位学生。

第八届全国数控大赛启动之际，陈老师抓住机会，主动请缨前往参赛，得到了校领导的大力支持。国庆节，当别人在休假时，陈老师开启了封闭式、高强度的实操训练和理论突击。为了快速熟悉设备，陈老师整天泡在实训室，有的时候一天只吃一顿饭。每天完成一套训练、检测工件、查找并解决问题，直到晚上六七点才结束。在熟练度提高以后，训练模式才开始步入正轨。早上八点开始 5 小时的模拟考试，中午休息半小时，下午继续 5 小时，一天结束时就已经是晚上八点了。晚上回到房间陈老师继续学习理论题目，直至晚上 11 点。

功夫不负苦心人，有付出终获回报，在这次高手如云的比赛中，陈老师取得了全国第二名的好成绩，摘得金牌的同时被评为“全国技术能手”荣誉称号。这也是全慈溪市第一个获得此殊荣的教师。



图 1-3 陈景昆老师获全国技术能手称号



图 1-4 陈景坤老师参加技能大赛

1.4 设施设备

目前学校建有与办学规模、办学层次与专业设置相适应的实习实训场所 76 个，新增金属构造实训室 1 个。实习实训设备投入逐年提升，总值约 4858.6 万元，比去年增加了 88.4 万元，生均设备值提高到 1.59 万元，能够达到每位学生一个工位的要求。其中五轴加工中心、

三坐标测量仪、数控成型加工、机器人焊接、光机电一体化、柔性生产线等实训设备具备国内先进水平。

表 1-4 2019 年全校实训开出率

专业	机械	汽车	电子电工	园林	商务	图文
比率	100%	100%	100%	100%	93%	93%

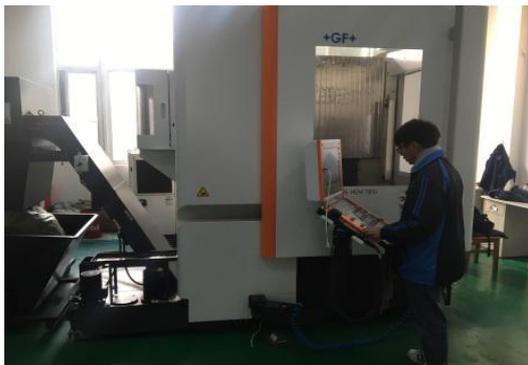


图 1-3 五轴加工中心实训室



图 1-4 三坐标测量仪

学校图书室面积 2740 m²，内设电子阅览室、期刊阅览室、休闲书吧、研讨室等。现有藏书（含电子图书）92587 册，2019 年新增 1858 册，有报刊、杂志 280 种。移动图书设备 3 台，内有电子图书 4000 册，新增 1000 册，每月更新 150 册。

学校设有先进的校园电视台、报告厅、微格教室、书画教室、西洋乐和民族乐器室、咖啡室、茶吧、心理咨询室、青春期教育基地。2019 年学校新建一处法制教育中心，承担慈溪市的法制宣传和教育任务。多媒体班班通和监控全覆盖。学校食堂建筑面积 8424.5 m²，学生公寓建筑面积 26643.4 m²，条件舒适。体育馆 5514 m²，体育场地及设施设备完备，满足全校师生体育运动的需要。



图 1-5 咖啡室



图 1-6 书 吧

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治状况良好

学校积极响应习近平总书记提出的“要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”的要求，重视学生的思想政治发展状况，从“三生文化”、德育生活化、思政课程实施等方面共同推进。开足开齐思政课，发挥思政课主渠道作用，在社会主义核心价值观的引领下，思政教师开设职业道德与法治、政治经济与社会、哲学与人生教学等课程，指导学生进行职业生涯规划，其他学科教师把思政教学内容融入到日常的教学活动中，帮助学生树立健康、向上的职业理想，引导中职学生养成敬业奉献、诚实守信的职业精神。学校给每名学生订阅《时事职教》《工匠精神》等课外读物。语文教师编写《中国文化史》《励志诗歌》等读本，融入思政内容，让思政教育工作紧贴时代，更接地气，同时将 101 细节、劳动教育等内容融入学科教学，培养学生的爱国情怀，点拨学生的德育细节，培养学生的劳动能力，全面提高了学生的思想政治状况。



图 2-1 学生诵读《中国传统文化》

2.1.2 学生素质不断提高

学校注重立德树人，全面提高德育生活化水平，在日常教学中融入德育教育，让学生在潜移默化中不断提高自身素质。为深入践行社会主义核心价值观，让德育教育更加具体，更加具有操作性，学校推出了“101 细节”，从爱祖国、爱集体、爱家庭、爱专业四个维度对学生进行塑造和培养。学生的精神面貌和道德素养都有了长足的进步和发展，违纪比率大幅下降，人均阳光卡获得数逐年增长。

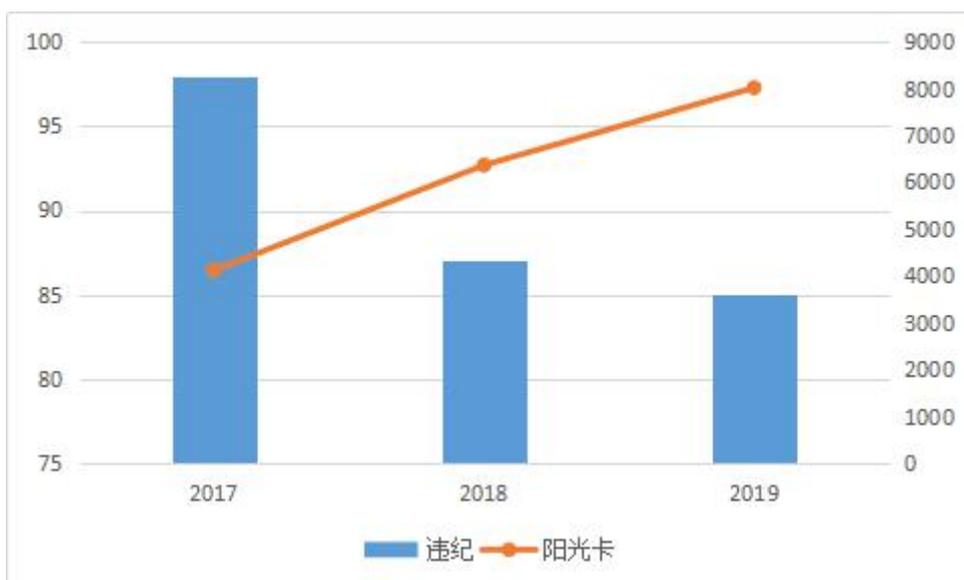


图 2-2 2017—2019 年学生自律能力统计

2.1.2 学生学业成绩良好

学生公共基础课成绩合格率为 98.6%，专业技能合格率 97.7%，学生中级工考核合格率 96.3%以上，高级工考核合格率为 96.5%，较去年略有提升。2019 年，学校在国家、省、市级技能大赛中共获得 54 个奖项，与 2018 年相比略有减少。在宁波会考（技能抽测）中，园林制图、文秘办公室事务管理优秀率、合格率及平均分均为第一，文秘文书档案优秀率、合格率为第一、平均分为第二，普车、零件测绘、电工基础、电力拖动、图文合格率均为第一。

表 2-1 学生成绩合格率统计（2017-2019 年）

年份	公共基础课	专业技能	中级工	高级工
2017	98.62%	96.53%	95%	93.80%
2018	98.41%	97.32%	95.81%	94.33%
2019	98.60%	97.7%	96.3%	96.5%

表 2-2 技能大赛获奖统计（2016-2019 年）

年份	国家级			省级			宁波市级			合计
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2017	0	6	6	0	4	3	19	8	36	82
2018	5	6	1	1	3	4	12	15	29	76
2019	1	4	0	0	1	2	5	19	22	54

2.1.3 学生体艺教育出众

一是体质测试成绩靠前。慈溪市职高段《体质标准》抽测中，合格率 95%，居全市第二，高于平均水平 3.4 个百分点。平均分 73.34，居全市第三。学校高度重视高校新生体质健康测试工作，为升入高校的学生开展体质训练并做好思想工作，使学生高度重视并全力以赴。在全省高校新生（高中毕业生）体质健康测试中，我校在 204 所中等职业学校中排名第 119 位。

二是体育竞赛成绩喜人。2019 年，学校获得慈溪市第十三届中学生篮球联赛高中男子组第三名，获第三届慈溪市校园足球联赛高中男子组第一名，浙江省校园足球联赛（宁波赛区）女子职高组第一名，创造慈溪各学校各项目在宁波市级赛获得最好成绩记录。获浙江省第十三届中学生篮球联赛（宁波赛区）市级赛男子职高组第六名，获慈溪市第五十五届中小学生田径运动会高中组团体总分第二名，职高段第一名。

三是学校加强学生艺术修养。现有艺术专用教室及活动室 10 个，每个班级开设音乐课，在组建了铜管乐队、民乐队、电声乐队、金鹰合唱团的基础上，今年学校结合慈溪地方“青瓷”文化，把青瓷瓯乐引进校园，组成了瓯乐社团。每周日、周二晚自修期间邀请专家来校指导。艺术活动焕发了学生的青春活力，提高了学生校园活动的参与热情。



图 2-3 校女子足球队获得冠军



图 2-4 青瓷瓯乐艺术团成立

2.2 在校体验

2.2.1 学生学习满意度高

学校从学生的基础学习、专业学习与实习实训三个维度，对各专业学生进行了分析调查。全校各专业学生对公共基础学习、专业理论学习、实习实训的满意度均达到 99%以上，比 2018 年略微增加。

表 2-3 2018-2019 年各专业学生学习满意度调查统计表

专业	非常满意		满意		比较满意		不满意	
	2018 年	2019 年						
公共基础	28%	30%	37%	38%	33%	31%	2%	1%
专业学习	29%	31%	38%	40%	31%	28%	2%	1%
实训实习	32%	32%	39%	39%	27%	28%	2%	1%

2.2.2 关注学生心理健康

学校“心灵之约”心理辅导站为省一级心理站，有 4 名专职国家二级心理咨询师和 3 名兼职心理咨询师，全校 95% 的教师有心理 C 证。每学期对全校学生进行心理测试，建立学生心理健康档案，2019 年 9 月对 2017 级、2018 级和 2019 级新生进行了 SCL-90 测验，160 分以上或因因子分超过 2 分的占比分别为 27%，21%和 24%，处于高位。学校将采取 24 小时开通心理热线、心理辅导、德行养护、组织全校性团辅活动和心理健康节系列活动等措施关注心理困惑学生。



图 2-5 校园心理剧表演



图 2-6 心理健康讲座

2.2.3 校园文化与社团活动满意度

目前学校共有社团 20 个，教务处开社了 72 门“快乐星期三”（社团）课程，涵盖艺术、体育、技能、生活等多方面。校园文化与社团活动满意度达 99%，其中“非常满意”占 31%、“满意”占 36%、“比较满意”32%。社团活动充分发挥了校园文化的育人、导向和娱乐的作用，发扬学生个性，不断满足在校学生各方面的追求，促进学生兴趣爱好的培养和艺术特长的全面发展，使社团成为学生的乐园，智慧的乐土。



图 2-7 跆拳道社团亮相省阳光学生颁奖现场



图 2-8 爱国主义诗歌朗诵

2.2.3 校园安全满意度

学校牢固树立安全第一的思想，居安思危、警钟长鸣，始终把安全工作列为学校的头等大事。坚持以预防为主，积极开展各类安全教育活动，落实各项防范措施，使安全工作得到全面、深入、有效地开展，做到制度化、经常化、科学化。学校从 9 个方面对 2019 年校园安全工作进行了调查分析，数据显示全校师生的满意度均达到 98% 以上。

表 2-4 2019 年校园安全满意度调查统计表

序号	调查项目	非常满意	满意	比较满意	不满意
1	学校整体治安状况	32%	38%	28%	2%
2	门卫管理	30%	38%	30%	2%
3	校园交通管理	30%	35%	33%	2%
4	学校大型活动总的保卫工作	28%	39%	31%	2%
5	宿舍安全管理	29%	36%	33%	2%
6	饮食安全工作	28%	38%	32%	2%
7	安全教育工作	31%	36%	31%	2%
8	课堂安全工作	29%	37%	32%	2%
9	整体评价	30%	37%	31%	2%

2.2.4. 就业满意度

毕业生工作、待遇满意度较高。根据毕业生调查显示，213名受雇就业毕业生对工作的满意度较高，表示不满意的比例仅为5.17%，满意度平均分为3.74分，略高于全省3.50分的平均水平。毕业生对工作待遇的满意度较高，表示不满意的比例仅为4.23%，工作待遇满意度平均分为3.71分，略高于全省3.44分的平均水平。

表 2-5 受雇就业毕业生对工作及工作待遇的满意程度

		非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	合计	平均分
工作	人数	52	67	83	8	3	213	3.74
	比例	24.41%	31.46%	38.97%	3.76%	1.41%	100.00%	
工作待遇	人数	48	67	89	7	2	213	3.71
	比例	22.54%	31.46%	41.78%	3.29%	0.94%	100.00%	

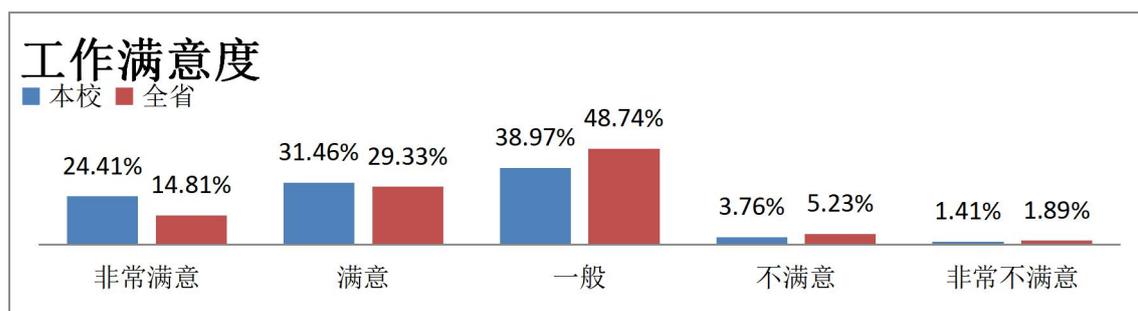


图 2-9 学校与全省受雇就业毕业生对工作的满意程度

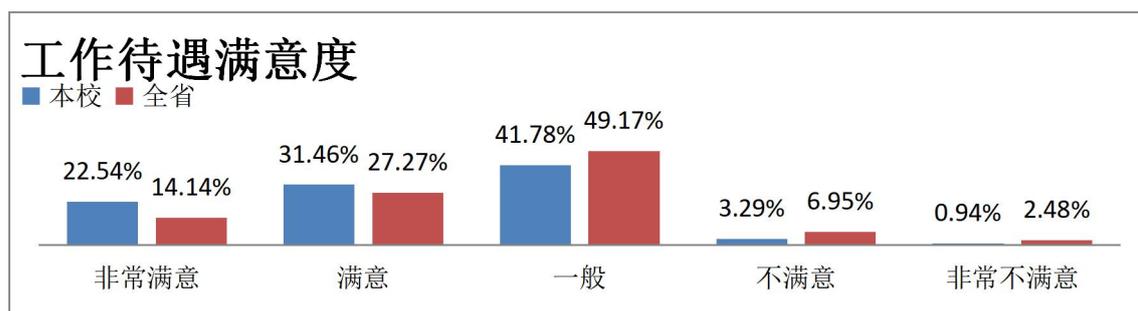


图 2-10 学校与全省受雇就业毕业生对工作待遇的满意程度

案例 2:

上汽大众的技能之星

喻磊，14 级数控维修班的学生。入校以来，在老师的信任和栽培下，他管理着班级的各项事务，积极参加校内活动。很快他养成了敢为人先、与人友善、处变不惊的性格。学校的准军事化管理，让他保持良好的体魄，养成规律的生活。这也为他日后的工作和沟通打下坚实基础。

16 年喻磊进入上汽大众宁波分公司进行实习。同时期进入公司实习的工友们因高强度的工作量，工资的不理想等问题，纷纷选择辞职另谋发展，但学校军事化的管理和精神一直影响着他，使他克服重重困难最终坚持了下来。工作期间他充分利用所学知识，发挥所长。别人不愿意干的岗位，他用心干，努力干。有付出总会有所收获，17 年转正之际，在工作班长的推荐下，他参加了车间技能比赛，获得了第二的好成绩。18 年，因工作态度优良，完成质量高被工长推荐转岗成为一名 QRK（质量控制检验员）。在深入学习车辆质量系统时，他充分认识到保障消费者的行驶安全是做为一个安全生产者的社会责任。

他说：“如果没有学校的支持和班主任的信任，就不会有现在丰富经历和与人为善的我，我为自己是慈技人而感到骄傲。”

2.3 资助情况

政策制度他助，勤工俭学自助。一方面学校落实中职学校免学费、国家助学金等相关制度，设立宏志奖学金、寒窗基金、中职国家奖学金等多种奖学金政策。另一方面学校按照《家庭经济困难学生认定及学费减免实施办法》，增加勤工俭学岗位，为贫困学子奋发自助提供机会。另外，学校还经常慰问困难学生家庭、补助爱心餐费，用多样的形式让困难学生感受到学校的温暖。学校被评为慈溪市教育资助先进单位。2019 学年秋季共奖助 2768 人，奖助学金共 359.03 万元。



图 2-11 学生在食堂进行勤工俭学



图 2-12 慰问困难学生

表 2-6 2019 年度秋季奖助学金一览表

序号	项目	人数	金额（万元）
1	国家助学金	223	22.30
2	困难生补助	43	4.3
3	涉农专业补助	164	16.4
4	爱心营养餐	43	7.50
5	中职国家奖学金	5	3
6	宏志奖学金	7	2.1
7	免校服、床上用品	36	2.6
8	免学费	2245	311
9	寒窗基金	2	1
10	免住宿费	207	9.53
合计		2768	359.03

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况。

毕业生就业率高，分布不均。2019 年我校共有毕业生 895 人。根据毕业生的跟踪调查显示，355 人升入高一级学校，直接就业 540 人，首次就业率 100%，专业对口率 93.64%。

根据专业大类分布，毕业生就业主要分布在农林牧渔类、加工制造类、信息技术类、财经商贸类四大类，其中人数最多为加工制造类 421 人，其次为财经商贸类 68 人、信息技术类 36 人、农林牧渔类 15 人。

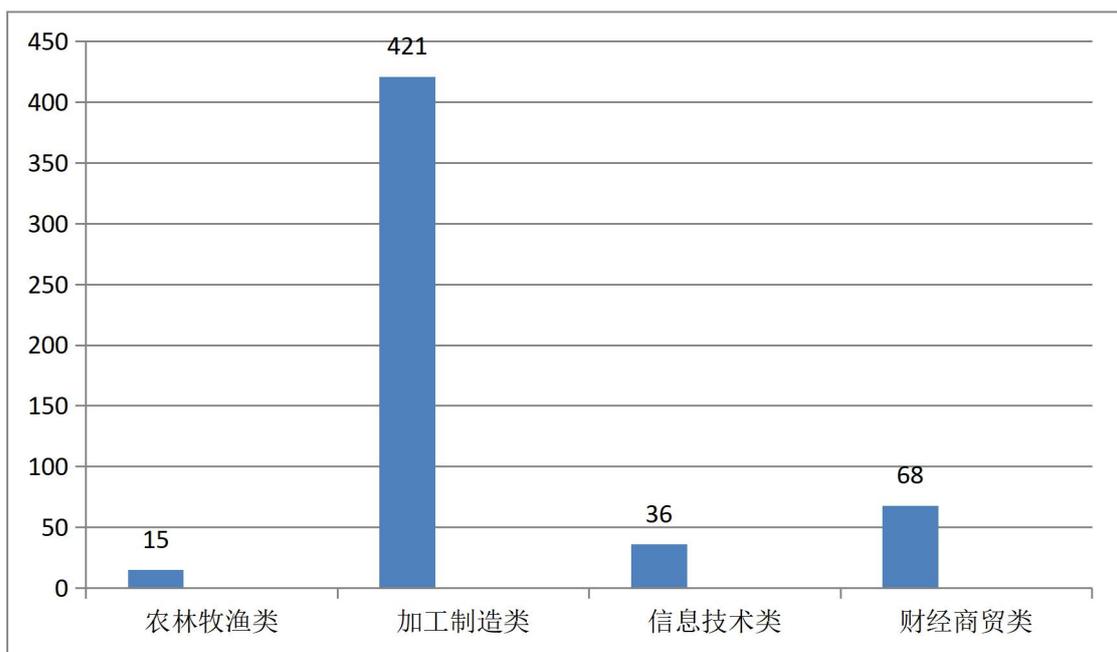


图 2-13 受雇就业毕业生的就业类型分布

2.4.2 工资待遇

就业毕业生工资待遇有待提高。在 540 名毕业生中，月薪资水平在 3000 元以上的毕业生人数最多，达 59.4%。就业毕业生的平均月收入约为 3196 元，低于 2018 年度毕业生平均月收入，也低于全省平均水平。其中有 20% 的毕业生，月收入在 2000 元以下。

表 2-7 学校及全省受雇就业毕业生的月薪资水平（单位：元）

		2000 以下	2000 -3000	3000 -4000	4000 -5000	5000 -6000	6000 -7000	7000 -8000	8000 以上	合计	平均 月薪
输配电线路 施工与运行	人数	2	4	16	8	3	0	0	0	33	4200.00
	占比	0.6%	12%	48%	24%	0.9%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
数控技术 应用	人数	2	5	40	38	10	5	2	2	104	4350.00
	占比	1.9%	4.8%	38%	36%	9.6%	4.8%	1.9%	1.9%	100.00%	
焊接技术 应用	人数	1	2	12	10	0	2	0	2	29	4350.27
	占比	3.4%	6.9%	41%	34%	0.00%	6.9%	0.00%	6.9%	100.00%	
汽车整车 与配件营销	人数	0	2	2	2	0	0	0	0	6	3500.57
	占比	0.00%	33.3%	33.3%	33.32%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
电气技术 应用	人数	2	8	32	25	10	0	0	0	77	3381.82
	占比	2.6%	10.4%	41.6%	32.5%	13%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
机电设备 安装与维修	人数	0	0	2	1	1	0	0	0	4	4250.65
	占比	0.00%	0.00%	50%	25%	25%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	

	2000 以下	2000 -3000	3000 -4000	4000 -5000	5000 -6000	6000 -7000	7000 -8000	8000 以上	合计	平均 月薪	
电子商务	人数	1	24	46	30	2	0	0	0	103	3957.69
	占比	0.9%	23.3%	44.7%	29%	1.9%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
园林技术	人数	0	8	17	6	3	0	0	0	34	3500.00
	占比	0.00%	23.5%	50%	20%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
平面媒体 印制技术	人数	1	5	12	2	0	0	0	0	20	2857.14
	占比	5%	25%	60%	10%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
文秘	人数	2	5	13	0	0	0	0	0	20	2443.75
	占比	10%	25%	65%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%	
学校合计	人数	108	101	150	80	50	31	8	2	540	3196
	占比	20%	19%	28%	15%	9.3%	5.7%	1.5%	0.4%	100.00%	
全省	人数	2743	7072	8073	3529	1201	424	174	606	23822	3386.76
	占比	11.51%	29.69%	33.89%	14.81%	5.04%	1.78%	0.73%	2.54%	100.00%	

2.4.3 升学深造

升学深造人数稳定。2019年共有355名学生顺利升入高职或技师院校，录取率达99.7%。其中241人升入我校高级工或技师班学习。2019年学校高职考本科上线21人，比去年增加13人，其中文秘岑佳丽位列全省第十名，9名学生百名以内；高考上线率99.6%。

表 2-8 2017-2019 年学生升学情况

年份	升学						总人数
	单独招生 考试	五年一 贯制	三二分 段制	技能拔尖 人才免试	普通 高考	其他 方式	
2017	0	77	250	1	0	48	376
2018	95	67	372	3	0	1	538
2019	114	73	160	8	0	0	355

案例 3:

技校生也能上本科

16 文秘实验班的李纳同学，在老师和家长眼里是一个典型的乖乖女。虽然家里贫困，生活困难，但她一点都不气馁，很是积极阳光。她在班级里担任劳动委员一职，工作能力强，把班级教室、寝室卫生以及绿化认养区，打理得井井有条。如果同学之间有矛盾，她也会试着调解，起到协调关系的作用。在学习上，她从来不松懈，勤奋好学，认真钻研，遇到不懂的马上向老师提问，在专业课技能方面，每天多做多练，一丝不苟；理论方面，理解之后用

自己的联想记忆法快速记忆，学得更扎实稳定。对于同学们遇到的困难，她都会热情地给予帮助。成绩源于不懈的努力，她的成绩一直名列班级前三名，并在宁波市文秘综合技能大赛中获得好成绩。因为家庭条件不好，她更加坚定了考上理想大学的信念。千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金。2019年夏天，李纳同学顺利考上了同济大学浙江学院文秘本科专业。

2.5 职业发展

职业指导有高度，创业教育有实践。学校积极构建与实施中高职一体化思政课程体系，将职业指导与创业教育走进日常课堂、融入教学计划。具体从三个方面展开：一、科学规划。为全面提高学生的职业素养与就业能力，引导学生树立正确的职业理想和职业观念，全面做好职业生涯规划，充分发挥自我的优势，扬长避短；二、基础模拟。为积极响应国家号召，落实“大众创业，万众创新”的思想，特邀请专家、企业成功人士等开设《创业风险小评估》、《如何开一家网店》等基础性课程，激发学生的创业兴趣与热情。基于选择性课改的精神，每周三下午实行走班教学，开设选修课《我爱发明（创新）》、《设计DIY（创意）》、《创业一点通（创业）》等实践性课程，对有意向的学生进行专门的指导和培养；三、实践真知，开设校内创业一条街，“真刀真枪”营造学生的创业氛围，切实提高学生的沟通、协调能力。



图 2-14 创业计划书大赛

第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校对接千万亿级产业集群发展部署，紧跟前湾新区产业发展的需要，提高匹配度，不断优化专业设置，提升专业建设水准，适应社会和企业对高级技工、技师和高级技师的需求。学校设立汽车与机械技术、高端制造与电气技术、现代服务和现代农业四大类专业群。开设汽车制造与装配、数控车、数控铣、焊接加工、图文信息处理、商务文秘、电气自动化设备安装与维修、工业机器人、园林、电子商务等 10 个常设专业，汽车制造与装配、数控车、数控铣、焊接加工、电气自动化设备安装与维修、工业机器人等 6 个专业为常设技师专业，汽车制造与装配、数控车、数控铣、焊接加工、图文信息处理、电气自动化设备安装与维修、工业机器人、园林、电子商务等 9 个专业为常设高级工专业，商务文秘为常设中级工专业。2019 年申报新能源汽车专业，省人社厅备案，预计 2020 年开始招生。

目前学校电气自动化为省品牌专业，焊接加工为省优势特色专业，园林技术为省特色专业，数控加工为宁波市品牌专业。学校是宁波市高技能人才公共实训基地，开展自动化设备安装与维护、数控设备维修、变配电运行与维护三个项目培训。焊接专业实训基地获中央财政支持，电气自动化、数控加工被评为省实训基地。

表 3-1 2019 年学校专业汇总表

专业大类	常设专业	类别			备注
		技师	高级工	中级工	
汽车与机械技术	汽车制造与装配	●	●		
	数控车	●	●		
	数控铣	●	●		
	焊接加工	●	●		
高端制造与电气技术	工业机器人应用与维护	●	●		
	电气自动化设备安装与维修	●	●		
现代服务	图文信息处理		●		
	电子商务		●		
	商务文秘			●	
现代农业	园林技术		●		

3.2 教育教学改革

3.2.1 逐步建立校企二元学徒制课程体系

根据培养目标、学生的学习基础和身心特点以及企业岗位要求，形成以学生为主体，以岗位能力为本位，学历教育与职业资格“双证书”融合，校内学习与企业实践对接的课程体系，分为德育课程、文化课程、体育课程、艺术课程和专业课程五个模块，公共基础课程与专业课程课时比例为3:7，推行一体化教学模式，分层教学，小组合作学习等教学形式。

3.2.2 开展一体化教学

打破学科体系，整合、改造教学内容，按工作过程分解成一个个教学任务。开发教师工作页，规范实训流程。结合企业岗位要求和学生实际不断改进和完善教学项目。专业课教学在理论学习区与技能实训区有机融合的实训室进行，以任务驱动、项目导向、案例教学等教学方法，采用“做中学”的原则开展一体化教学。根据人社部一体化教学要求，在数控加工、汽车制造、焊接加工和电气自动化专业逐步探索工学结合的一体化教学。



图 3-1 学生在工厂体验

3.2.3 技师研修与世赛标准和企业岗位对接

以培育工匠精神和职业素养为目标，掌握扎实的产品设计与改造、工艺与程序编制、设备操作与维护三个层面的知识与技能，具备适应岗位变化、科技进步可持续发展的能力。对照世赛技术标准，把比赛作品转化为技师研修阶段的不同模块，从读图识图、工艺编制、操作流程到检测评价，由易到难，由浅入深。通过走访对口企业，探讨岗位性质、工作内容、任务特点、生产流程等，获取岗位核心技能和典型生产任务等信息资料，把企业产品提炼成典型工作任务，并将典型工作任务划分为多个知识模块和技能模块，进行重组和转化，满足技师研修的需要。



图 3-2 技师研修及答辩

3.2.4 探索分层教学

针对学生的知识掌握情况，更好的做到因材施教，学校在实验班的数学课推行分层走班试点。在同一个年级段分成 A、B、C 三个班级，以学生的学习成绩为主要依据，尊重并充分考虑学生的个人意愿，让他们在最适合自己的难易程度中提升成绩，获得求知的乐趣。高一新生进校后，在开学初的两周时间内，班主任和任课教师通过摸底考试、问卷调查、面对面互动等形式，初步了解他们的知识掌握程度，做好初步分层。高二高三则根据月考、期末考试、省市联考等成绩进行分层。分层教学每月一次，实行流动制度，学生成绩提升了升入上一层，下降了进入下一层。良性的竞争极大地调动了学生的积极性，进一步提高数学教学效果。

3.2.5 “面向人人”的选修课程

学校深入贯彻落实省选择性课改精神，积极推进教育教学供给侧改革，坚持“以人为本”的发展理念，以课程开发为抓手、以教师成长为重点、以学生成才为归宿，实施选修课程“5 度 3 层”模式，2019 年共开设 123 门选修课程，新增 15 门。同时，在高级工段体育课中，基于学生的兴趣特长，试行多元选项课模式，共计开设健美操、瑜伽、网球等 11 门课程。

表 3-2 2018-2019 选修课课程开设统计表

年份/类别	A 专业技能类	B 综合素养类	C 体育艺术类	D 职业拓展类	E 其他类	合计
2018	27	38	15	18	10	108
2019	29	41	20	22	11	123

3.3 教师培养培训

3.3.1 校本培训常态化

学校根据教师实际情况，结合师资队伍建设，为教师量身打造培训计划。2019 年开展教师信息化能力提升为主题培训项目，请大量专家教授进校园和教师进行面对面交流，同时还组织各教研组结合本学科进行针对性的培训和交流，校本培训与教师年终考核挂钩，提升校本培训的效果。

3.3.2 下企业锻炼规范化

制定了教师下企业锻炼制度，并严格考核。暑期安排了 70 位教师下企业锻炼，参与企业产学研活动，涵盖学校机械、电气、园林、印刷、文秘等专业。同时，在日常教学期间，利用学生顶岗实习的机会，安排专业教师在课余时间到企业参与管理，帮助教师开拓视野、提高专业素质。



图 3-3 教师下企业锻炼

3.3.3 做好继续教育

学校认真组织实施五年一周期的教师全员培训，师训学分达标率 100%，学校科学合理调配全校教师师训时间，师训平台自主选课参训率 100%。2019 年有 2 人参加高技能双师型教师省级培训。组织教师参加宁波市级培训项目共计 182 人次，参加浙江省级项目共计 17 人次。

3.3.4 外引内培育名（骨干）师

用劳模培养未来劳模，用能工巧匠培养未来工匠。借助外力引师资，聘请全国劳模钱海军、刘宏、陈立虎等，建立技能大师和班主任工作室，与青年骨干教师结对，加大名师培养力度；学校内部挖掘潜力，积极推进三名工程建设，利用省级名师工作室邹杰大师工作室、宁波市级徐光茹大师工作室、慈溪市电工电子名师工作室，促进学校青年教师成长。大师工作室由教师团队、企业技术人员团队、学生团队构成。通过大师的示范、引领、帮扶，促进

青年教师快速成长，促进中高级教师由“经验型”向“专家型”教师发展，培养学校骨干和专业学科带头人。

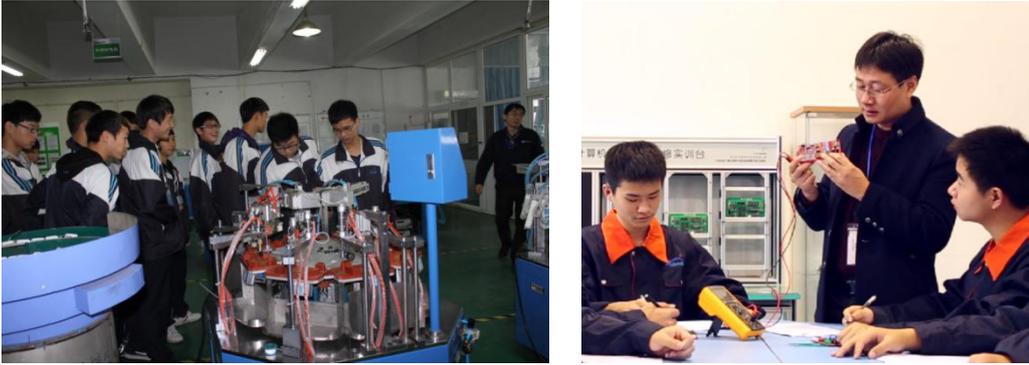


图 3-4 大师工作室活动

3.3.5 加强青年教师培养

开展青蓝工程，骨干、双师型教师结对新入职教师，2019 年结对 18 对，帮助他们成长。学校积极开设名教师、骨干和双师型教师的示范课，新教师汇报课等多种形式为教师搭建平台聚焦课堂，给全体教师搭建一个学习、交流的平台，以提升教师的选修课开发能力和课堂教学水平，营造浓厚的教学研讨氛围。2019 年新教师共开设汇报课 35 节，骨干双师型教师共开设公开示范课 30 节。



图 3-5 教师结对仪式



图 3-6 新教师公开课

3.4 规范管理情况

3.4.1 质量管理

为提高教育质量，建立健全质量管理体系。对德育、教学、行政、后勤服务、社会培训鉴定等工作，由督导办牵头，各部门配合，成立内部控制领导和工作小组，并认真开展工作，建立月教学诊改和年度质量报告制度，预防风险发生。预防为先，定期自查，持续改进，及

时纠正不合格事项，对各项工作进行过程控制，不断提高办学效益。同时推进学校“最多跑一次”改革向教育公共服务领域延伸，为学校教师、老师、家长提供便利，提高办事效益。

案例 4:

“最多跑一次”提升学校教育服务水平

慈溪技师学院按照要求，推进学校“最多跑一次”改革向教育公共服务领域延伸，全面提升学校教育服务水平，办好人民满意的教育，推进教育高质量发展。

入学报名更有序。全面梳理入学政策和办理流程，完善户籍生入学信息发布、预警机制，建设义务教育阶段新生入学在线报名平台。实现新生入学报名实现无纸化，网上报名、数据共享、后台审核、线上通知、网上录取。

学籍业务更简便。优化学校学生转学、休学、复学等学籍业务办理流程，通过数据在线共享简化纸质证明，取消需要多方盖章的审核材料，提供网上、掌上申请渠道，实现在校学生学籍证明、学历证明掌上办理。同时，推动在校学生信息与医保、公安、交通、文化旅游部门协同共享，避免学生在办理事项、享受优惠过程中重复提交学籍证明

教育缴费更快捷。加强与银联、第三方支付平台合作，2019 年底前，学校实现教育缴费“一键办”，2020 年底前，实现学校非税收入以外的第三方代收费用非现金缴纳，实行面向学生的各类社会事项缴费一键办理，实现“零跑腿”。

教育资助更精准。优化学校各类学生资助业务办理流程，加强与有关部门数据共享，取消低保证、残疾证、低收入证明等学生申请资助材料，实现网上共审机制，缩短申请办理时长。年底前，接入全省社会综合救助平台，实现“应助尽助”。2020 年 6 月底前，依托浙江省学生资助在线申报平台，简化申请材料，优化申请程序，减少重复公示。

考试服务更完善。依托省级自学考试服务平台，实现自学考试报名、缴费、准考证下载、成绩查询、证明补办等在线办理。

评职评优更高效。建立涵盖基本信息、资质荣誉、职务职称、教学管理、科研培训、考核评价的多维教师大数据，简化教师评职评优申报材料。2019 年底前，依托全省教师大数据中心，实现学校各级各类教师职称在线办理。

教育资源更均衡。全面实施“互联网+教育”，深化“智慧云课”建设，建成多样化、系统化、特色化的数字教育资源库，利用互联网手段丰富教育扶贫援建形式。

家校互动更便捷。2019 年底，利用慈溪智慧教育 APP、钉钉未来校园等智能化校园管理平台，实现上学放学、文化学习、体艺活动、图书借阅、请假销假等智能化服务。优化学生

发展性评价平台，推进学生发展性评价数据收集与共享，健全学生电子成长档案，帮助家长和学生及时了解个人校园生活情况。

3.4.2 教学管理

学校不断探索和完善教学管理体系，实行“学校—系部”二级管理，设立教务处和教学系，部门管理职责权限明确。学校建立了完善的教学管理制度，实施计划管理，规范落实好教学各环节管理。顺利开展选择性课程改革，将选修课程开课情况纳入教师考核体系。本年度加强了教学常规检查力度，加大了对课堂教学的监控力度，进一步修订并完善了《教学常规违规行为认定及处理实施办法》、《教学“六认真”实施细则》、《教学质量监控管理制度》、《教研组考核方案》、《实训室管理考核方案》等制度，学校成立日常教学督导组，采用随堂听课与随机巡查相结合，打造规范、高效的常规课堂，努力提高教育教学质量。

3.4.3 学生管理

一是以班主任工作室、班主任素养大赛、德育科研为抓手加强德育队伍建设。依托班主任工作室对刚进校的青年教师进行师徒结对，引领青年教师迅速成长。每学期进行六至七次的班主任德育讲座，开展德育研究个案研讨。开展班主任基本功素养大赛，今年苗钊宽老师获得慈溪市班主任基本功大赛一等奖，徐科央、余迪军、黄绿叶获得三等奖；二是德育教育生活化。以101细节，规范学生日常行为。以师生连心、家校联盟、社校联动“三联”育人护航学生花季，实现全员育人、全方位育人、全过程育人。以阳光卡评价、星星评比多元评价激励学生。学校有序运转学生自主服务管理中心，为学生提供招生就业咨询、阳光卡兑换、课程选择、学分认定、物品报修等一站式服务。实现学生自我教育、自我管理、自我服务。



图 3-7 班主任工作室研讨

3.4.4 科研管理

学校确立“质量立校，科研兴校”战略，制定和完善学校《校级教育科研成果奖评审规定》、《校级课题管理办法》等一系列科研管理制度。科学规范国家、省、市、校四级课题

项目的申报、评审、结题流程。建立了校级——市级——省级三级课题管理体系。使课题申报、论证、立项、指导、结题和成果奖励、推广等各项工作，有序运转。2019年课题、教学成果获奖统计有14项，其中成果《基于劳模创新工作室培育学生工匠精神的研究与实践》获宁波市教学成果奖二等奖，《德育生活化背景下的中职学校育人模式的创新与实践》获慈溪第九届教育教学优秀成果特等奖。校级课题本年度经过评审筛选，2018校级课题结题4项，2019年立项3项。论文在CN杂志发表11篇，慈溪市级以上论文评比获奖48篇。

表 3-3 2018-2019 年课题、教学成果获奖统计表

年份	国家级					省级					宁波市级					慈溪市级					合计
	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	结 题	在 研	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	结 题	在 研	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	结 题	在 研	特 等 奖	一 等 奖	二 等 奖	三 等 奖	在 研	
2018	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	4	0	0	1	1	1	13
2019	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	2	0	3	1	0	1	1	1	14

3.4.5 后勤管理

做好后勤保障服务。加强对食堂、超市常规检查，切实保证师生饮食安全、卫生；成立后勤服务中心及时维修办公及教学设施设备，引入“钉钉”办公软件，现已开放了资金审批、精准定位考勤、请假、设备报修等功能，实现最多跑一次；保障供应各类物资，并按要求完成各类材料报送与数据上传；固定资产管理工作专人专岗负责，二级资产管理模式趋于成熟，每年开展两次固定资产盘点、检查工作，责任到人、到系部，签订财产保管责任书，做到了账实相符、帐帐相符。班级财产管理更加规范，每月进行考核公示，损坏财产及时赔偿，学生爱护公共财产的意识逐步形成。

案例 5:

以学生为主体的慈技实训设备维修模式建设

近年来，随着学校电工专业实训设备数量的迅猛增长，实训设备使用周期的不断延伸，部分实训设备出现一定程度的损坏。而电工专业的很多实训设备维修需要依靠设备生产厂家派遣技术工程师进行维修，维修费用十分昂贵；电工专业学生毕业后的工作岗位目标为各企业的自动化设备维修部门。为解决这一问题，也让学生提前适应工作岗位，学校电气系决定

成立设备维修小队。

设备维修小队指导老师由具备丰富设备维修经验的方荣老师和全国技能大赛金牌教练王春惠老师担任，参与设备维修的学生由电气专业技师班高级工段学生组成，让学生在校园里进行工学交替，每一次进行设备维修前，首先分析设备损坏情况，制定维修改造方案，做好设备维修改造。**学期**对电工专业的实训设备进行定期维修，确保开展正常的实训教学。



图 3-8 维修小队进行设备维修



图 3-9 技能实训

3.4.6 财务管理

学校严格遵守财务制度和财经纪律，在建立并实施内部监督和控制制度过程中，制定了《财产管理制度》，并做到制度上墙。学校收入主要是财政拨款及事业收入，严格执行“收支两条线”管理，杜绝了坐收坐支、私设“小金库”及“账外账”等违规行为，并严格遵守“三公”经费和会议费、培训费、考察费等管理规定，并向社会公开。相关人员在工作过程中严格遵守这些规章制度，有效地实施了内部监督和控制，保证了会计工作的真实性、完整性以及单位财产的安全，加强了对本单位财产物资的监督和管理，杜绝了各种漏洞的发生。

3.4.7 安全管理

学校一直把校园安全工作摆在首要位置，建立健全并严格执行各种安全管理制度，落实安全责任，校长与中层签定安全责任状，中层与教师签订安全责任状，层层落实，使安全工作常规化。学校实行安全工作月例会、安全隐患排查月例会、寝室教官月例会制度，坚持每月一次对校园及周边进行拉网式的安全隐患大排查；坚持每学期一次集中安全隐患排查整治行动，推行安全隐患日常自查整改制度，形成了安全隐患早发现、早解决的工作机制，确保学生的生命安全和校园平安。学校被评为宁波 5A 级平安校园。

3.5 德育工作情况

学校积极开展德育生活化，深化德育生活化内涵。学校围绕社会主义核心价值观总目标，

让德育生活化，将核心价值观转化为学生对自律、自信、自主、自强的发展追求，实现学生内省自律、体验自信、担当责任、感悟生命的育人目标，把理想的思想品德教育回归于现实生活，从细节入手，开展具体化、可执行的德育实践，给学生以真善美的教育，为学生未来幸福生活奠基，满足未来岗位能力和个人职业生涯发展需要。

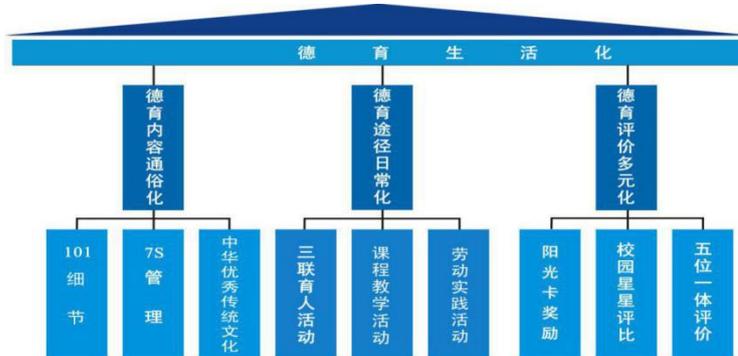


图 3-10 德育生活化实践和评价体系

3.5.1 聚焦细节，首创 101 细节

学校通过聚焦细节，选定学生通俗易懂、喜闻乐见的 101 个生活细节；引入企业 7S 管理，规范教室、寝室、实训室等物品摆放；提炼中华优秀传统文化，每天开展“经典一刻”活动。将细节作为德育工作与学习生活连接的纽带。学校践行“101 细节”，积极开展爱我中华、青春励志、传承经典、安全教育等各类主题教育活动，充实了学生的校园生活，激发了学生的参与热情，丰富了学生的在校体验，提升了学生的审美情趣。传统庙会，让学生对中国的传统节日和民俗有了更多的了解，加强对中国文化的认同感；庆祝“中华人民共和国成立 70 周年”主题教育系列活动，与国旗同在，与爱国相随；“129”成人礼，不忘国耻，吾辈自强。丰富的活动增添了校园的活力，营造了良好的气氛，增强了校园文化建设的软实力，让学生对学校有了更多的归属感。



图 3-11 101 细节主题班会



图 3-12 我为祖国歌唱

3.5.2 三联育人，丰富德育路径

从学生入学到毕业，班主任思想引领、心理教师心理辅导、任课教师德行养护，将德育

教育深入课堂、食堂、寝室、家庭和社会，全员全方位关注学生的思想、心理、学习、行为和实训实习，实现师生连心。

案例 6:

党员与学困生结对

2019年10月24日，学校举行了党员与学困生结对仪式，全校53名党员同志与53名学困生结对，帮助学困生端正学习态度，学习做人、做事，学好专业技能，养成健康体魄。仪式现场，学困生代表邹仲文表示将跟随结对党员教师，向党员教师看齐，逐步改掉自身不良习惯，努力学习本专业技能，将来找份好工作，减轻家庭负担。党员教师和学困生签订了《结对协议书》，严格按照协议书所规定的教师职责和学生职责将本次结对推行下去。

截止目前，全体党员认真填写《党员与学困生交流记录》，做到每周都有记录，每周都关注学生的点滴成长。18电气班的陈仲伟，原本不爱学习，存在早恋和抽烟等问题，在结对党员教师的帮助下，认识到自己对家庭、对社会的责任，把重心放到了专业学习上，在专业课的学习上发生了质的改变，实操课上认真操作，遇到难题不懂就问，从不爱动手到现在能够高质量完成实操任务，并且也戒掉了抽烟的陋习。



图 3-13 党员和学困生结对



图 3-14 党员和学困生签约

邀请家委会参与学校治理，开设创新创业讲座；举办家长学校，开设青春心理健康、亲子关系、预防未成年人犯罪等课程；组织百名教师走访千户家庭，周四发表扬短信等，实现家校联盟。



图 3-15 三十佳颁奖典礼



图 3-16 家长委员会

与检察院共建“花季关爱”工作室；与检察院、法院共建慈溪市青少年法治文化中心；

与卫计局共建青春俱乐部；与团市委共建志愿服务基地；与红十字会共建生命救护基地；建有“全国劳模”和“技能大师”工作室，实现社校联动。



图 3-17 花季呵护工作室授牌

3.5.3 阳光激励，推行多元评价

挖掘学生的闪光点，推行阳光卡奖励；每学期评比文明、诚信、友善、阅读、体育、艺术、劳动、7S、技能和进步等十类“校园星星”；以《学生成长手册》、《101 细节考核》、《德育活动项目单》等为抓手，利用微信、QQ 等互联网+为载体，实现多元评价。



图 3-18 校园星星展示



图 3-19 颁发阳光卡

案例 7:

浙江省“最美中职生”——刘灵生

“成功的大门不只是向高中生开放。我在中职求学，也一样迈进了成功的殿堂。”这是杭州湾中等职业学校 16 级汽车装配班的刘灵生获得 2018 年全国职业院校技能大赛农机维修项目一等奖后的“豪言壮语”。

今年 18 岁的刘灵生出生在一个普通的农民家庭，2016 年中考失利后随父母来到慈溪就读于杭州湾中等职业学校 16 级汽车装配班。一次偶然的的机会，他经过层层考核进入了学校的集训队，从此开始了他三年的集训生涯。

刚开始的理论知识学习对于一个 16 岁的少年来说是枯燥而乏味的，刘灵生要对设备中每一个零件进行研究。食堂、寝室、实训室成了他生活的全部，通常室友都已入睡，他还在回忆着白天学习的知识要点。简单的两个步骤他花了整整一年时间，但也为他日后的实操打下了坚实的基础。

2018 年 5 月 16 日，刘灵生与教练前往江苏，踏上了参加全国职业院校技能大赛的征途，本赛项由大型轮式拖拉机综合故障诊断与排除项目、履带自走式全喂入联合收割机综合故障

诊断与排除项目两个子赛项构成，赛程紧，强度大。经过四天的热身及比赛，捷报终于传来，刘灵生在来自全国各地 73 名技能高手的角逐中一鸣惊人，获得了该项目的金牌！三年的努力终究没有白费，800 多个日夜的训练终于得到了专家的认可！

案例 8:

践行立德树人 推行生活德育

——2019 年慈溪市中小学德育工作现场会在慈溪技师学院举行

11 月 20 日上午，慈溪市中小学德育工作现场会在慈溪技师学院召开。市教育局党委书记、局长王建成讲话，市教育局党委委员、副局长谢柏南主持会议。各镇（街道）教办负责人、业务干部，各中小学校长、德育副校长等参加会议。

王建成就切实把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，贯穿教育全阶段提出三方面意见，他认为新时代新作为，慈溪教育向立德树人目标迈出坚实步伐，这是我们慈溪教育人的初心。要合力开创德育工作“慈溪名片”这是我们慈溪教育人的决心。他强调要围绕“培养什么人”来塑造育人理念，致力于完善学生综合素质评价体系。紧紧围绕“怎样培养人”来提高育人水平，要坚守课堂教育主阵地；奏响文化育人主旋律；拓宽实践育人主渠道；打赢心理健康教育主动仗。紧紧围绕“为谁培养人”来转变育人方式，打响“教育强市”品牌。

会上，慈溪技师学院、实验中学、阳光实验学校、第二实验小学、浒山中学、实验小学教育集团、周巷镇潭北小学、白云小学分别就德育品牌建设、心理健康教育、劳动教育、德育课程开发、班主任队伍建设、家校合作、校园文化建设、少先队工作等德育方面的工作进行了经验交流

与会代表们还参观了慈溪技师学院校园，了解学校的党建文化、青年法治文化、7S 管理文化等，并现场观看学生技能展示、社团表演，观摩 101 细节主题班会等。



图 3-20 教育局局长王建成讲话



图 3-21 邵佳洪校长现场会上经验交流

3.5.4 劳动实践，营造劳动光荣氛围

学校的厕所打扫，每学期通过招标，由班级轮流承包厕所保洁除臭。每周轮流安排一个班级，班主任和学生一起参与校园礼迎、洒扫和督查，培养学生不扔垃圾捡垃圾的好习惯。每班认养一片绿化区，营造劳动光荣氛围，培养学生不怕累、不怕脏的吃苦精神。



图 3-22 德育实践周活动



图 3-23 绿化认养活动

3.5.5 自我管理，培养主人翁精神

学校实行以三级团组织管理为主体，学生会和社团为两翼，青年志愿者服务大队为特色的工作管理体系。组织结构清晰，部门职能明确，团组织学生会工作开展有条不紊。以 1919 年“五四精神”为榜样，加强学生会、共青团建设，设立“1919”学生自主管理服务中心，特设自主服务大厅，为学生实现了“一站式”的优质服务。1 个执行机构，9 大部门，19 个工作岗位。共设 28 个服务窗口，目前有 356 名学生干部。自主服务，自我管理。窗口功能覆盖体艺活动、纪律监督、劳动卫生、文明礼仪、后勤保障、学籍学分、志愿者服务等各方面。通过自我管理、自我教育、自我服务，培养学生当家作主的主人翁精神。



图 3-24 1919 学生自助服务机构



图 3-25 学生自主管理服务中心

3.6 党建情况

学校升格为技师学院后，顺利完成新一届学院党总支和党支部的选举，新成立了机械系、电气系和基础教学部三个党支部。学校党支部共有 54 名党员，其中正式党员 53 名，预备党员 1 名，入党积极分子 4 名。2019 年学校党建工作紧扣学校发展主线，确定党建推动产教融合等五个方面的党建工作方向，进一步推进学习型、服务型、创新型基层党组织建设，努力为学校的发展提供坚强的思想和组织保证。学校教师党员积极参加市教育局党委组织的各类党建活动，党建成果丰硕，学校党组织获宁波市先进基层党组织的荣誉，韩杰博、苗钊宽老

师被评委慈溪市优秀党员，胡伟杰老师参加慈溪市党团知识竞赛获二等奖。



图 3-26 宁波市五星级基层党组织



图 3-27 宁波市先进党组织



图 3-28 慈溪市先进基层党组织



图 3-29 慈溪市优秀党员

3.6.1 抓实“不忘初心、牢记使命”主题教育

建立常态化政治理论学习制度，每月组织 1 次教职工政治学习。严格落实“三会一课”、主题党日活动。做到每月至少召开一次支部委员会和党小组会，每季度召开党员大会和组织一次党课，书记每年给党员上一次党课，每年召开一次组织生活会、党员民主评议会和书记党建工作述职。建有党员 QQ 群和微信群，有利于加强网络学习和党员之间的联系与沟通。以主题教育活动为契机，严格遵照“守初心、担使命、找差距、抓落实”的要求，完成十余次学习与交流活动，包括学习十九届四中全会精神、书记上党课、撰写学习体会文章、开展志愿服务、办实事好事、查摆问题等。

3.6.2 严抓组织风气，检视整改存在问题

学校积极创建清风校园，加强廉洁教育，抓好师德师风建设，每位党员签订师德师风建设承诺书，把党风廉政建设、反腐败工作融合到学校具体工作中。开展党员教师四进三联系活动，着力解决学生、家长反映强烈的突出问题。道德风尚和浓郁的廉洁氛围业已形成。学校党组织要求党员同志对照党章和准则，每周提交个人检视表，查摆问题共 218 个，其他问题 216 个，对问题产生的原因进行剖析，能改的问题立即改，需要时间改的明确整改方向。

3.6.3 开展外出主题党日活动，体验党性修养

全体党员赴横河孙家境祠堂，学习本地优秀传统文化，让慈孝、忠义、廉洁等传统美德深入党员同志的内心，滋润党员的初心，明晰党员的使命。



图 3-30 参观横河孙家境祠堂



图 3-31 参观横河孙家境祠堂

3.6.4 党建文化与校园文化融合

党徽、“不忘初心、牢记使命”呈现在行政大楼醒目处。新建党员活动室，建有“三亮三比”活动方案、党务公开栏、教师党员亮相台，每个共产党员均设立先锋岗、“三育人”党员示范岗、青年先锋号和工人先锋号。开设“先锋积分、攻坚夺榜”党员积分亮显工程。



图 3-32 教育育人先锋岗



图 3-33 党员积分制

3.6.5 星火传承，抓好业余党校建设

学校业余党校每学年开设 5 批业余党校培训班，学习形式以党校教师统一授课为主，党知识学习小组自学讨论为辅志愿者服务，提高学生思想觉悟。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

以现代学徒制和企业新型学徒制的改革发展为试点，不断增加校企双方合作深度和广度。合作专业扩大至机械、电气、园林三大专业，合作单位扩大至7家。努力推进“双元三段”的现代学徒制人才培养模式。公牛集团、正大集团和海仕凯公司分别评为宁波市校企合作优秀基地。在2019年省“中职教育质量提升行动计划”和宁波市中职“工匠精神培育提升工程”申报中，“正大集团校企合作共同体”省级成功立项。



图 4-1 现代学徒制

4.1.1 不断充实校企合作共同体成员

2019年校企双方深度对接，利用区位和产业优势，在去年与宁波海仕凯驱动有限公司、浙江力创自动化公司、华星钢构、正大慈溪现代农业建设有限公司校企合作共同体的基础上，今年新增宁波吉利汽车、宁波健实机械有限公司、宁波太极环保设备有限公司建立校企合作共同体。校企双方深度合作共同完善校企共同体理事会议事制度，由企业出任理事长，校方为副理事长、保证企业在共同体中的主体地位和责任担当。在培养双师型教师、共同开发岗位课程、营造产学研训氛围、共建产学研基地等方面实现无缝对接。学校与诸暨创昇机械有限公司合作，在校内共建五轴加工生产基地，进行各种型号的叶轮生产，既创造了经济效益，又提高了师生技能水平。

案例 9:

校企同心，一起努力画好这个同心圆。

为帮助企业解决用人需求问题，我们学院会同市人社局在学院中心会议室召开了政校企合作推进会。市教育局职成教科科长田自美、市人才管理办公室主任沈颖、慈溪技师学院领导班子、公牛集团、新海科技、中大力德智能传动等十家企业负责人出席本次会议。会议由市人社局人才开发科科长陆柯权主持。

慈溪技师学院院长邵佳洪与各个企业负责人就人才培养、共建大师工作室、学生工学交替、新型学徒制开展进行了深入的探讨和交流。企业家们希望能够吸收学校关于自动化、产品结构设计、模具等方面的人才，与学校共同培养。

市人才管理办公室副主任沈欢介绍了高级工和技师班学生实习和就业的一些相关的津贴补助政策。职成教科科长田自美表示，企业的创新需要人才，人才的培养需要学校。希望校企能够共商合作大计，共谋发展大计，在校企合作范围上进一步拓展。

4.1.2 开展“双元三段”现代学徒制人才培养

学校积极探索现代学徒制人才培养机制，充分发挥学校和企业各自优势，利用校企双方的资源，初步形成了企业与学校分工协作、联合培养的“双元运行，三段育人”的培养模式。

双元是学校和企业按照六个共同，双主体育人。三段是学生学习经历主要分为三个阶段。第一阶段，学生入学第一第二学年，实施一体化的基础课程学习。学生在校学习文化和专业基础知识、专业基本技能，并开展职业体验。第二阶段，学生入学第三第四学年，实施“工学交替”模式的跟岗学习实践。学生在校学习和培养专业技能的同时，阶段性地以学徒身份，在企业师傅的指导下进行训练，强化岗位技能，培养学生的专业核心素养与能力。第三阶段，学生入学第五学年，实施企业顶岗实习和毕业设计。学生在企业开展生产技能综合训练，学习现场工艺和生产设备综合运用，由企业师傅进行教学，并完成毕业设计。2019年学校开展现代学徒制学生有178人，其中“海仕凯”跟岗的学生在实习结束后，通过双向选择，有3/4的学生与企业签订劳动合同。

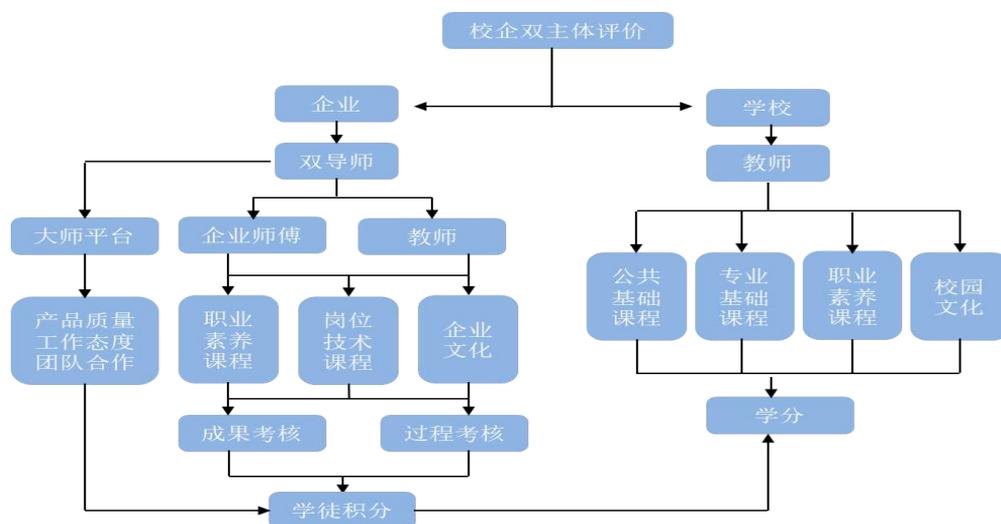


图 4-2 现代学徒校企评价

4.1.3 技能大师工作室助推动产学研落地

学校有省级“邹杰技能大师工作室”和宁波市级“徐光茹技能大师工作室”，依托大师工作室进行技术攻关，高技能人才和青年教师培养。

邹杰技能大师工作室，继续围绕关键技术、核心工艺等校企协同创新、进行技术攻关，提升专业教师的研发能力。对兴瑞电子产品生产线进行技术攻关和改进 5 项，实现两项创新并取得实用新型专利，培养中级技工 30 人，高级技工十余人，技师 2 名。在邹杰和工作室教师指导下，取得全国技能大赛一个一等奖，两个二等奖，宁波市技能大赛中取得多项一、二、三等奖。

与公牛集团校企合作共建徐光茹技能大师工作室，继续为企业输送和培养高技能技术员工、为企业技能人才自主评价与鉴定提供服务，提高企业技术改造及产品升级的能力。今年继续开展了现代学徒制技能人才培养模式，通过学校和企业分阶段共同培养，校企双导师的模式，为公牛集团输送机电类技术人员近 50 人，有些已经成为产线的中坚力量，公牛集团因此获得浙江省技能人才自主评价试点企业。工作室积极开展世赛电子技术项目研究和攻关，明年将代表宁波市参加浙江省选拔赛。

4.2 学生实习情况

根据技师学院学制教育的特点，2019 年学校参加顶岗学生的学生主要分为两大批：15 级高级工班 11 班（整班）和 16、17 级各专业个别申请提前毕业的学生（零星）。截止到 2019 年 9 月 10 日，今年参加顶岗实习的学生总数为 452 人，其中 2015 级 295 人，2016 级 49 人，2017 级 108 人，数控、电气专业学生最多，占比 48%。据初步信息反馈，学生顶岗实习主要涉及机械、汽配、电气、文化商务及园林等行业，对口就业率达 85%以上。就实习的企业而言，大型企业占 27.5%，中小型企业占 63.3%，创业占 3.6%，仍未就业占 5.6%。目前接收我校实习学生的大型企业主要有：上汽大众宁波分公司、浙江吉利汽车股份有限公司、公牛集团、方太集团等。

学校严格对照《中等职业学校学生实习管理办法》，制定了中职学生实习的三方《顶岗实习协议书》以及《实习就业管理规定》，《学生实习就业责任书》。严格执行国家的学生实习就业方针、政策、遵守实习就业工作程序，做到公平、公正、合理、有序，确保工作顺畅。加强实习生管理，保留实习班主任通过 QQ、电话等方式对本班实习生实习情况进行了调查，准确实时了解学生实习情况，完善实习生的相关信息；同时积极应用现代信息技术，通过手机 APP 及时有效地统计反馈与跟踪。目前实习单位一直没变的占 70.6%，稳定率较高。企业单位提供住宿的学生占 40.5%。学生实习平均工资为 3015 元，家长满意率为 95.2%。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校是前湾新区内的高技能人才培养的基地，此前已向社会输送了近2万名高素质劳动力，今年拥有“双证书”的毕业生895人，其中高级工、技师段毕业生129人，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用，用人单位或升入院校对我校毕业生的满意度为92.6%，比去年增加了5个百分点。

5.2 社会服务

5.2.1 提升社会培训服务水准

学校在浒山城区设有培训中心，开展维修电工、焊工、园林绿化工、印刷工等工种各等级的职业技能培训和鉴定；学校是浙江省三级安全培训机构，开展企业安全管理，电工、焊工、高处作业等特种作业人员安全技术培训。本年度改造了培训中心一楼服务大厅，基本建立“一窗受理、集成服务、一次办结”的服务模式。其中：新增特种作业专用制证设备、人脸识别系统、即考即领系统等智能设备；此外，在微信平台开设“慈溪技师学院培训报名APP”，这一系列的创新措施真正让企业和群众实现“最多跑一次”，极大的方便培训人员。

表 5-1 2017-2019 年度培训、鉴定人数汇总表

序号	类别	项目	2017年	2018年	2019年	三年总计
			培训人数	培训人数	培训人数	培训人数
1	高技能	高级技师	0	0	30	30
		技师	0	59	38	97
		高级工	1103	1094	574	2771
		小计	1103	1153	642	2898
2	初、中级	中级工	691	852	767	2310
		初级工	0	0	311	311
		小计	691	877	1078	2646
3	其他培训	新型学徒	0	25	396	421
		特种作业	2667	4053	3271	9991
		安全培训	900	900	1005	2805
		小计	3567	4978	4672	13217
合计			5361	7008	6392	18761

5.2.2 拓宽社会培训渠道

开展校企合作培训。根据慈溪和杭州湾新区企业在岗员工实际需求，我校通过送教进厂、车间办课等方式开展各种岗前技能培训、解决技术难点及共同研发高新技术，认真做好特种作业、职业资格等级考核认定工作。与上汽大众汽车有限公司、浙江吉利控股集团、华星钢构股份有限公司、宁波方太厨具有限公司、宁波海仕凯驱动科技有限公司、公牛集团股份有限公司、宁波海通食品科技有限公司、浙江沁园水处理科技有限公司、慈溪市艾波特环保科技实业有限公司、宁波奥博汽车电器有限公司、慈溪市力创自动化设备有限公司等 10 余家企业开展包班进厂服务，受到各企业的大力欢迎。

开展校校合作。学校先后与龙山成校、附海成校、桥头成校、观海卫成校、庵东成校、崇寿成校等乡镇成校合作开展电工、焊工培训，共计开设培训班 9 个班，培训学员 400 余人，更好地服务地方经济，取得了培训声誉与收益的双丰收。依托农民学校为三农服务。学校是慈溪市农民学校，利用学校师资和实训基地积极为农民服务，培育新型农民。共开办新型农民培训培训班 3 期，培训人员 132 人。

5.2.3 依托实训基地积极承办各类赛事

学校利用先进的实训场地和良好的师资为当地政府和企业组织的各级各类比赛提供场地，产生较好的社会反响。

表 5-2 2019 年学校承办各级各类大赛一览表

时间	承办大赛名称	赛项
5 月 16 日-18 日	慈溪市“技能之星”职业技能大赛	焊接
8 月 28 日-29 日	宁波市“技能之星”职业技能焊工全国邀请赛	焊接
11 月 20 日	慈溪市零件测绘比赛	
11 月 28 日	技能大赛教师组	数车
12 月 7 日	杭州湾新区机械工程专业中级职称笔试考试	
12 月 17 日	宁波市技能大赛	焊接

案例 10:

全国顶尖焊接高手汇聚慈溪 勇为先锋“焊”就未来

2019 年宁波市焊接技能全国邀请赛暨 2019 年宁波市“技能之星”职业技能竞赛焊接竞赛 8 月 29 日下午在我校完美落幕。宁波市内的 64 名选手和来自北京、上海、安徽、山东、河北等五个省市的 9 名选手参加本次比赛。

本次竞赛是宁波市首次举行的职业技能类全国邀请赛，而慈溪技师学院作为本次竞赛的举办点感到十分荣幸，学校领导及老师给予高度重视。为承办好这项

赛事，学校各部门进行了多次筹备协商。机械系和总务处通力合作，利用暑假进行焊接实训室场地改造、工位夹具设计、设施布置调整等；按照比赛文件要求，完成焊机更换，焊材、试件检测；邀请中国工程焊接协会李建军主任完善赛事细节的落实，以确保准备工作万无一失。29日经过前一天的理论知识竞赛，决出了37名选手进入技能操作决赛。此次比赛规定时长为4个小时，共设立了板对接立焊、板T型角焊、管对接45°固定焊三个模块。比赛结束后，由专门的人员将选手作品仔细运输到打分间，评委们则需要对三个项目中的20多个细节分别进行打分。



图 5-1 焊接比赛现场

5.2.4 承担普高学生专业体验活动

2019年我校承担慈溪实验中学与龙山中学学生的专业选修体验课程3次，共开设电子小制作、照明线路、PLC、艺术插花、动漫制作、数控车床、三维制图、书法、中国舞等21门课程，1704名学生参加学习。承担庵东初级中学选修拓展课程，开设了7门选修课。初中生和普高生参加技能选修课，体验了职业教育的无限魅力，也使他们在专业知识和技能掌握、动手能力、相关专业兴趣等方面都有所收获，能为今后职业生涯的选择和发展提供指向。



图 5-3 普高学生来校参加专业选修体验活动

5.3 对口支援

2019 年副校长沈腾侠继续在新疆库车县中等职业技术教育学校支教，把先进的职业教育理念 and 办学模式植入新疆职教，用大爱无疆的精神书写了一名教师的精彩人生篇章。

学校积极参与与西部、东北等地区扶贫协作工作，全面完成任务且成效显著。学校完成上级规定的“线上线下”扶贫工作，线上学校教师在甬工惠上购买 500 元扶贫产品，线下学校工会每人购买 225 元扶贫产品。暑假组织教师到贵州、重庆等帮扶地区进行旅游扶贫。

第六部分 举办者履责

6.1 经费

2019 年学校总收入 6525.83 万元，其中财政补助收入 5834.51 万元，事业收入 621.57 万元，其他收入 69.73 万元。学校总支出 6523.67 万元，其中基本支出 5526.10 万元，包含工资福利支出 4702.02 万元，商品和服务支出 714.43 万元，对个人和家庭补助支出 34.20 万元，其他资本性支出 75.45 万元。专项支出 997.57 万元。

6.2 政策措施

2019 年，慈溪市教育局全力支持学校技师学院摘筹工作，在办学条件、专业设置优化与调整，师资队伍建设、课程体系建设、实训基地建设等方面均给予了政策支持，学校达到甚至超过技师学院的办学标准，并与今 9 月顺利摘筹。

慈溪市教育局对为学校的人才队伍优化，人才引进以及师资队伍建设等提供了资金和政策支持，市编办、人社同意今年继续开辟绿色通道，出台了职高紧缺专业教师招聘方法，学校可以通过面试直接招聘紧缺型人才，对优质高校研究生和优秀本科毕业生可直接进入技术理论教师面试；省级以上技术能手、入选国家技能集训队成员、全国技能大赛优秀教练等直接进入实习指导教师面试，扩大了学校对教师的自主招生权，确保学校引进自己亟需的人才。同时下放中、高级职称评审权利，使学校进一步根据自身发展需要，切实发挥职称评审的导向作用，促进学校发展。开展县管校聘，极大地调动了教师的积极性。

第七部分 特色创新

7.1 德育生活化 学生大变化

德育生活化从“细节”入学，落实社会主义核心价值观。强调德育与学生学习、生活以及社会活动的有机结合，强调德育的贴心、走心、用心，强调德育的实行行动。最终培养学生行德的自主、自觉意识，为培养社会主义合格公民、优秀公民打下坚实的基石。

2011年开始，学校围绕社会主义核心价值观，以立德树人为根本任务，以贴近实际、贴近生活、贴近学生的“三贴近”为原则，开展了“德育生活化”模式的实践探索，走出了一条职业院校德育特色的创新之路。德育生活化被省教育厅确立为德育品牌立项建设项目，成果获得2018年职业教育国家级教学成果奖二等奖。成效被《人民日报》、《光明日报》、《中国教育报》等主流媒体报道120余次。

德育生活化针对当前中职学校德育内容脱离教学、脱离生活、脱离学生实际，缺乏将社会主义核心价值观“落细落小落实”的有效途径，以及德育评价单一、难以激发学生的自信心和兴趣等问题，以培养学生自律、自信、自主、自强为目标，聚焦学生101个生活细节，引入企业7S管理，创设每天“经典一刻”中华优秀传统文化学习活动，通过师生连心、校联盟、社校联动的三联育人、课程教学、劳动实践活动，建立阳光卡奖励、星星评比、五位一体多元评价机制，提高了学生的道德修养和水平，取得了德育教育效果的最大化。

德育生活化使学生的精神面貌发生了根本性的变化，综合素质得到大面积提升，赢得家庭、企业和社会各方的广泛赞誉，多次在省内职业院校推广，先后接待上海、江苏、贵州等全国各地155批考察团学习交流。省委常委、宁波市委书记作出批示，倡导这一典型模式，受到教育部、“两弹一星”院士、省教育厅领导和专业以及德育专家团队的高度评价。

7.2 厚植“三生”文化 培育未来工匠

学校牢牢把握立德树人，服务发展就业导向的办学方向，以爱的教育铁的纪律，美的生活做最好自己，让家庭幸福社会更好为理念，努力打造三生文化，为学生未来幸福生活奠基。

7.2.1 “三生”文化引领发展

学校倡导生命、生活、生产“三生”文化。其内涵为：

生命——青春期生命教育。互联网时代，活泼好动、容易冲动、不够自律的中职生，加上社会的偏见，易被不良习气诱惑，关爱学生的身心健康，让他们做珍爱自己、善待他人的追梦人。

生活——德育生活化。基于学校、家庭和职业生活的需要，以问题为导向，把思想品德教育回归现实生活，开展具体化、可执行的德育实践，给学生以真善美的教育，让学生做自律、自信、自主、自强的好青年。

生产——教学与生产相结合。校内学习在理论学习区与技能实训区有机融合的实训室开展一体化教学；校外学习在企业师傅的指导下，在不同的岗位上轮流实战。校企双轨、工学结合，让学生做能吃苦、精技能的劳动者。

牢牢把握立德树人、服务发展、就业导向的办学方向，以“爱的教育、铁的纪律、美的生活”做最好自己，让家庭幸福，让社会更好为理念，努力经营“三生”文化，为学生未来幸福生活奠基。

7.2.2 “三生”文化实践

学校以开展青春期生命教育，构建德育生活化模式，探索双轨三段教学模式为举措，专心致志培养技术技能人才。

7.2.2.1 开展青春期生命教育

新生入学做好家庭摸底，青春期知识、心理健康测试，建立档案，时刻关注异常学生。高标准建设心理辅导中心，配有120余位专兼职心理辅导教师。开设心理健康课程、开展心理疏导，开通倾诉热线，倾听学生诉求，减缓心理压力，预防心理疾病的发生。

学校与卫健局、红十字会、检察院、法院、团市委共建青春期生命教育基地，开设青春期健康、生命救护、法治教育和志愿服务活动课程。全校学生基本普及了青春期卫生常识，树立对性和生殖健康的正确认识和态度，提高法治意识，掌握生命急救技能，学会珍爱自己、善待他人。

学校被评为全国青春期教育示范基地；全国未成年人检察工作创新实践基地；省心理辅

导一级站、红十字会达标学校；市青少年法制教育示范基地。

7.2.2.2 构建德育生活化模式

德育生活化模式是围绕社会主义核心价值观，以生活化为轴心，围绕德育目标、内容和途径构建的创新型德育模式。

首创 101 个细节，分为爱祖国、爱集体、爱家庭、爱专业四个部分，涵盖个人品德、家庭美德、社会公德和职业道德。以德育作业为抓手，互联网+为载体，挖掘学生闪光点，采用多元评价体系。

学生入学到毕业，任课教师德行养护，全程关注学生课堂内外的思想和行为，周四发表扬短信，举办家长学校，改善亲子关系，实现师生联心、家校联盟。

德育生活化成为全国知名品牌，相关教学成果获 2018 年职业教育国家教学成果二等奖，成为省德育品牌学校。

7.2.2.3 探索双轨三段教学模式

根据学生的学习基础与身心特点，针对企业用人需求，不断健全教学与生产相结合的“双轨三段”技能人才培养方案。

第一阶段：在校学习文化与专业知识，训练基本技能，开展职业体验。

第二阶段：校企双轨、工学结合。在校学习专业知识和技能的同时，分阶段以学徒身份下企业，在师傅指导下编制工艺，加工、装配、检测产品，设备维护，企业文化策划和人事管理等岗位训练，强化岗位技能，培养职业素养。

第三阶段：在校完成考证训练与鉴定，在企业开展生产技能综合训练，并完成毕业设计答辩。

学校是省现代学徒制试点学校；参加全国技能大赛获 23 金 25 银 23 铜；培养了 1 个全国技术能手、2 个省技术能手；师生作品获 6 项发明专利；省、市技能大赛获 457 个奖项；子女入校，家长放心，赢得了广泛关注和好评，企业争抢毕业生。

7.3 慈溪技师学院成为“一带一路”技术服务的先行者

“一带一路”倡议的迅速实施，深刻地影响到职业教育的发展，为职业教育带来了难得的机遇和发展空间，同时也为职业教育提出了新的现实的挑战。面对海外巨大的人才需求和国内过剩的职业教育资源，学校紧跟星钢结构股份有限公司企业的脚印，瞄准产教融合新增长点，走向一带一路，走多元发展之路。

学校依托地方产业特色和自身专业优势，进一步深化与华星钢结构股份有限公司的合作，瞄准产教融合新增长点。华星钢结构股份有限公司是一家具有钢结构专项承包壹级、专项设计甲级、制造特级资质的国家高新技术企业，与中石化集团、中国能源集团、上海电气集团等大型企业建立了战略合作关系，是慈溪技师学院产教融合、学生实训实习的优秀基地。近三年来，华星钢结构公司稳步推进“走出去”战略，积极承建“一带一路”大型海外项目。学校与华星钢结构公司的开展积极合作，助力一带一路建设。

学校和华星钢结构公司每年定期安排对员工进行安全知识和专业技能培训（包括新招聘员工的岗前培训和生产淡季时的全员提升培训）。学校焊接专业师生发挥技能特长，积极投入华星钢结构公司“一带一路”建设的两大项目，一是巴基斯坦中电胡布电厂钢结构工程，二是巴基斯坦宝沃水泥厂钢结构工程，在深入推进“双轨运行三段育人”模式的现代学徒制工作的同时，开展技术攻关、高技能员工培养，帮助解决焊接加工疑难问题，有效地助力了企业“一带一路”项目。

今后学校将与企业加强课程资源建设。借助中国焊接工程协会和高校的专家资源，对已有的实践成果进行梳理和提炼，把产品和比赛项目转化成课程资源，同时要引进优质高校毕业生和优秀高技能人才来校任教，努力让焊接专业的所有学生享有优质的教学资源，让每一位学生享有人生出彩的机会。加快培养复合型人才步伐。针对华星钢结构公司承接的海外工程，全面执行欧洲 CE 标准，学校制定复合型人才培养计划，引进与培养专业化师资，开发实用性课程，加快国际项目管理人才、高技能人才、生产一线指挥人才、海外营销人才和海外员工培训师等复合型人才的培养。学校将继续加强于企业的产教融合，积极接收海外员工来学校进行学术交流和技能培训。同时，鼓励和支持毕业生走出国门，到海外留学、就业和创业。

7.4 创建足球特色学校 打造阳光和谐校园

慈溪技师学院一直把足球运动作为学校开展的重点体育项目，形成了校园足球文化的建设和培养体系，取得突出成果。学校在 2018-2019 年度浙江省校园足球联赛（宁波赛区）市级赛中荣获职高男子组第四名，职高女子组第三名。近日被浙江省教育厅评为“2019 年浙江省足球特色学校”。

学院以“阳光足球，全民足球”为主题，秉承“快乐学习，健康生活”的理念，将足球渗透到日常教学与校园文化建设中，培养学生对足球的兴趣与热爱，锻炼学生的健康体质。通过课堂学技能、大课间强体质、足选修养兴趣、社团攻专长、联赛促提升五个方面，构成完整的培养体系。因材施教，逐步提升，满足学生成长的不同需要。与此同时，每年举办校园足球联赛，参加市级各类足球比赛，丰富校园文化生活，提升学生品格自信。让每一位学生乐学技能，强健体能，充分体验到足球运动的多元乐趣，让足球运动成为学生生活的一部分，成为一种习惯、一种爱好，进而实现终身体育的目标。

学校将以此次“足球特色学校”为契机，继续深入完善校园足球发展规划，更要以足球带动其他体育项目的蓬勃发展，扎实推进校园体育运动的开展，全力打造一所有水平、有高度的足球特色学校。

第八部分 主要问题和改进措施

8.1 师资队伍结构还需优化

随着学校的快速发展，教师队伍太年轻，35岁以下的教师占到77.5%，教师的年龄结构不够合理。一体化教师、学科带头人、名教师、骨干双师型教师比重较低，硕士学位以上高学历的教师较少，兼职教师的数量和教学水平有待大幅度提升。

一是加强专业带头人和骨干教师培养。学校完善专业带头人和骨干教师的培养与进修制度，创造条件组织专业带头人和骨干教师参加国家、省、市和国（境）外进行专业提升进修，努力打造一批省内知名的专业带头人和技师研修导师，满足高水平高技能人才培养的需要。二是重视一体化教师培养。完善一体化教师培养和奖励机制，提高教师理实一体化教学能力。定期邀请一体化教学专家来校讲学、听课、评课，组织专业教师轮流下企业进行生产实践锻炼，每次不少于一个月。每年举行教师技能比武，鼓励教师参加各级各类技能竞赛，不断提升自己。三是外引内培优化教师队伍。引进实践经验丰富、教学水平高的专业教师、行业企业或高校专家担任技师研修导师，壮大高技能人才培养的师资力量。完善青年教师培养五年行动计划，积极为青年教师提供学习、培训、进修的机会，青年教师与名师结对，促进青年教师尽快成长。

8.2 国际交流与合作有待加强

虽然澳大利亚阿德莱德大学、德国巴登符腾堡二元制应用技术大学、台湾中州科技大学等国外高校都来校考察交流，寻求合作机会，但都未形成实质性的合作。加上近几年国外交流审批困难，导致交流减少。

为适应教育现代化和国际化的要求，我们必须开放办学，拓宽国际化教育视野，积极响应构建人类命运共同体的国家战略。一方面寻求政策支持，为师生国际化交流搭建平台，希望成为“一带一路”沿途国家学生的游学基地之一。另一方面，我们要继续加强校企合作、产教融合。做好校企合作单位华星钢构公司承接的“一带一路”沿边国家工程技术攻关及员工技能培训。能够接收海外员工进行学术交流和技能培训。同时，鼓励和支持毕业生走出国门，在海外留学、就业和创业。

8.3 多元合作机制还可创新

学校依托杭州湾新区的区位优势积极开展现代学徒制试点和企业新型学徒制，创新了校企合作模式，带来了较好的效果。也积极开展校校之间的合作，但在合作办学、师资培训、

课程开发、实训基地共建共享方面还有待进一步拓展和延伸。特别是校校合作、校企合作等方面。

我们继续完善现代学徒制和企业新型学徒制工作，建立产教融合理事会，从组织、制度、资金上进一步加强现代学徒制和企业新型学徒制工作的过程管理；同时寻求政府政策支持，在资源调配、平台搭建、政策迁移、社会服务等方面有所突破，切实谋求给予校企深度合作的优惠政策，下放学校办学自主权，进一步健全校企协同育人机制，使学生（学徒）培养的具体岗位、教学内容、权益得到保障，共同构建学生成长的多种通道。