



奉化区职业教育中心学校 教育质量年度报告 (2019)

2020年1月

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 一、学生发展 | 6 |
| 1. 学校概况 | 7 |
| 2. 学校情况 | 7 |
| 2.1 在校生情况 | 7 |
| 2.2 毕业生情况 | 8 |
| 2.3 招生情况 | 8 |
| 2.4 学生培训、鉴定情况 | 9 |
| 3. 教师队伍 | 9 |
| 4. 设施设备 | 10 |
| 二、学生发展 | 12 |
| 1. 学生素质 | 13 |
| 1.1 学生思想政治状况 | 13 |
| 1.2 文化课与专业技能课合格率 | 13 |
| 1.3 学生体质测评情况 | 14 |
| 2. 在校体验 | 14 |
| 2.1 理论学习满意度、专业学习满意度 | 14 |
| 2.2 实习实训满意度 | 15 |
| 2.3 校园安全满意度 | 15 |
| 2.4 生活满意度 | 15 |
| 2.5 校园安全满意度 | 16 |
| 2.6 毕业生对学校满意度 | 17 |
| 3. 资助情况 | 17 |
| 4. 就业质量 | 18 |
| 4.1 就业情况 | 18 |
| 4.2 升学情况 | 19 |
| 5. 职业发展 | 19 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| 5.1 创新创业能力培养····· | 19 |
| 5.2 各级技能大赛展风采····· | 20 |
| 三、质量保障措施····· | 22 |
| 1. 专业动态调整····· | 23 |
| 2. 教育教学改革····· | 24 |
| 2.1 育人模式提升····· | 24 |
| 2.2 “选择性”课改继续深入推进····· | 25 |
| 2.3 校内实训基地建设条件改善····· | 26 |
| 2.4 信息化教学稳步提升····· | 26 |
| 3. 教师培训培养····· | 27 |
| 3.1 形成“奉麓匠师”优秀教师团队····· | 27 |
| 3.2 促进师资培训务实有效····· | 28 |
| 3.3 实现“双师型”队伍建设有力····· | 28 |
| 3.4 力推兼职教师队伍趋于稳定····· | 28 |
| 4. 规范管理情况····· | 28 |
| 4.1 准确定位，科学规划····· | 29 |
| 4.2 健全制度，有力保障····· | 29 |
| 4.3 “红帮”德育，营造品牌····· | 29 |
| 4.4 多方合力，双创齐鸣····· | 30 |
| 4.5 遵章守制，依法治校····· | 31 |
| 4.6 智慧校园 引智增效····· | 31 |
| 5. 德育阵地····· | 31 |
| 5.1 德育课实施····· | 31 |
| 5.2 丰富多彩的校园文化活动····· | 32 |
| 5.3 着力推进社团建设····· | 33 |
| 5.4 强化团组织、学生会建设····· | 33 |
| 6. 党建情况····· | 34 |
| 四、校企合作····· | 36 |

| | |
|-------------------------|-----------|
| 1. 传统专业深化合作····· | 37 |
| 2. 新兴专业跃升新层····· | 37 |
| 3. 成立机电职教集团，深化校企合作····· | 38 |
| 4. 实习生总体情况····· | 39 |
| 五、社会贡献····· | 40 |
| 1. 技能人才培养····· | 41 |
| 2. 社会服务····· | 41 |
| 2.1 培训服务····· | 41 |
| 2.2 文化传承····· | 42 |
| 3. 对口支援····· | 43 |
| 六、举办者履责····· | 45 |
| 1. 经费····· | 46 |
| 2. 政策措施····· | 46 |
| 七、特色创新····· | 47 |
| 1. 案例一····· | 48 |
| 2. 案例二····· | 49 |
| 八、主要问题与改进措施····· | 51 |
| 1. 三年规划需及时修正····· | 52 |
| 2. 校企合作有待升级····· | 52 |
| 3. “三名工程”建设力度不足····· | 52 |
| 4. 教科研工作有待加强····· | 52 |

图表目录

| | |
|-------------------------------|---|
| 一、学校情况 | |
| 图 1—1 在校生情况统计····· | 7 |
| 图 1—2 在校生情况统计····· | 7 |
| 图 1—3 专业招生情况统计····· | 7 |
| 图 1—4 2018-2019 学年培训鉴定人数····· | 9 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 表 1-1 专任教师类别结构····· | 9 |
| 表 1-2 专任教师职称结构····· | 9 |
| 表 1-3 名优教师具体情况····· | 10 |
| 表 1-4 固定资产····· | 10 |
| 表 1-5 图书资料····· | 10 |
| 表 1-6 网络多媒体情况····· | 11 |
| 表 1-7 网络多媒体情况····· | 11 |
| 表 1-8 信息化建设····· | 11 |
| 二、学生的发展 | |
| 表 2-1 2018 学年各科会考合格率汇总····· | 13 |
| 图 2-1 文化课与专业理论课满意度····· | 14 |
| 表 2-2 2019 年对参加实习的学生进行实习实训满意度调查表····· | 15 |
| 图 2-2 生活满意度····· | 15 |
| 图 2-3 毕业生满意度····· | 17 |
| 表 2-3 资助学生情况····· | 17 |
| 表 2-4 各专业就业人数····· | 18 |
| 图 2-4 专业对口就业率····· | 18 |
| 表 2-5 2019 奉化职教中心各专业升学情况····· | 19 |
| 表 2-6 2019 各级技能大赛成绩表····· | 21 |
| 三、质量保障措施 | |
| 表 3-1 专业设置变化情况····· | 23 |
| 表 3-2 宁波“质量提升”工程之现代学徒制试点项目····· | 23 |
| 表 3-3 2019 主要专业校内实训基地情况····· | 26 |
| 表 3-4 德育课实施情况表····· | 32 |
| 四、校企合作 | |
| 表 4-1 2019 主要专业实习情况表····· | 39 |
| 五、社会贡献 | |
| 表 5-1 用人单位对员工满意度····· | 41 |
| 表 5-2 2019 奉安对口支援帮扶总体情况汇总表····· | 43 |

一、学校情况

1. 学校概况

宁波市奉化区职业教育中心学校（宁波服装学校）是奉化区教育局直属的一所公办中等职业学校，校园占地面积 86334 平方米，总资产 4952 万元。学校在编教职工 209 人，专任教师 195 人，学生 2432 名。学校设有电子信息、服装财贸、幼教艺术、汽修四个专业学部，开设电子技术应用、服装设计与工艺、学前教育、会计电算化、汽车运用与维修、医疗器械维修与营销、轨道运行管理、普职融通、平面设计等 14 个专业，其中服装设计与工艺和机电一体化两个专业为省骨干示范专业，服装实训基地为省、市级示范实训基地。

学校是国家级重点职校、浙江省改革发展示范校、浙江省一级重点职高、宁波市服装特色学校，学校先后获得浙江省德育先进集体等殊荣，近几年，学校按照“发展学生、成就教师、服务社会”的办学理念，积极推进“产教融合”、“现代学徒制”等人才培养模式实践与创新。2019 年，在全国技能大赛（中职组）获得 1 金 3 银 1 铜，创学校历史新高；高职类高考成绩稳步提高，本科上线 13 人，专科上线 422 人（含中高职一体化）。宁波市中职名校等 9 个宁波市质量提升工程项目成功立项，“奉职大众校企合作共同体”、“毛琪钦优秀毕业生典型”等 2 个项目成功入选省质量提升工程。

2. 学生情况

2.1 在校生情况

2019 学年，我校有 69 个行政班级，2432 名学生，男生 1222 人占比为 50.25%，女生 1210 人占比为 49.75%，其中 3+2 和五年一贯制学生 500 人，普职融通 221 人，升学班 687 人其余为三年制学生 1024 人。一年级有 25 个班级，二年级有 23 个班级，三年级有 21 个班级。



图 1-1 在校生情况统计

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

2.2 毕业生情况

根据对毕业生情况跟踪调查数据显示，我校 2019 届毕业生总数为 767 人，其中直接就业为 259 人，直接就业率为 33.8%，对口就业为 745 人，对口就业率为 97.13%，单招单考升学为 322 人，升学率为 41.3%，通过中高职衔接升学的为 179 人，升学率 23.6%。

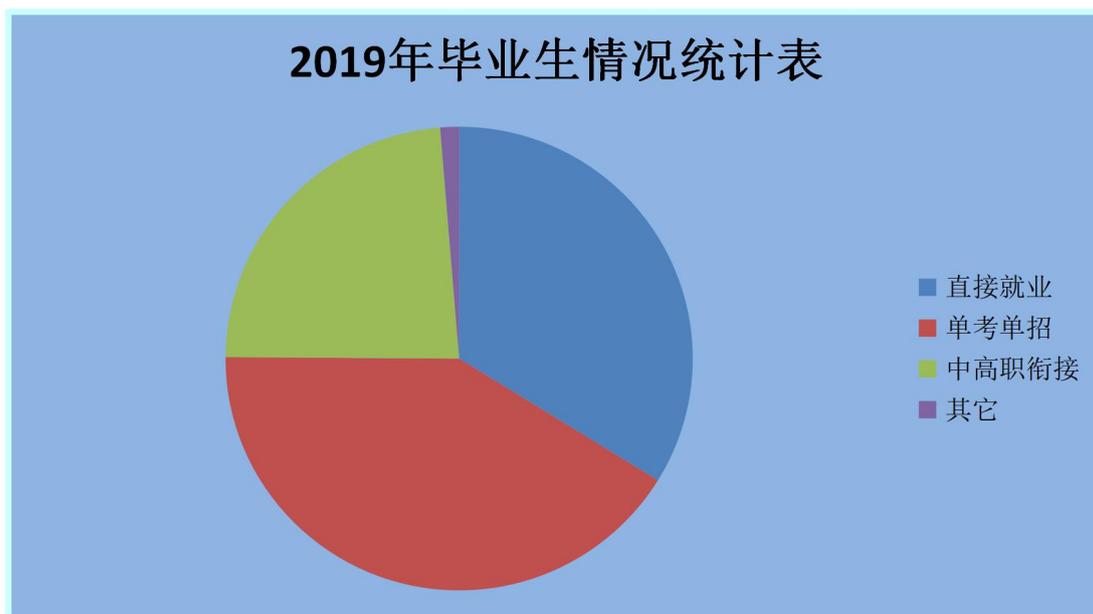


图 1-2 毕业生情况统计

2.3 招生情况

截止 2019 年 9 月，新生实际报到人数为 865 人，报到率为 96.4%，这比去年的 853 人（报到率 93.5%）增加了 2.9 个百分点。



图 1-3 各专业招生情况统计

2.4 学生培训、鉴定情况

2019年，学校继续做实培训工作，以外联培训部牵头，拓展各种培训手段，丰富培训形式，积极对外联络合作，举办各类培训班82个，共培训人员3725人次，比2018年的增长了27%；鉴定7866人，比2018年增长了1.4%。如：电工电子专业的“家用电器维修工”中、高级；服装专业的“服装制作工”中级；汽修专业的“汽车维修工”中级等。

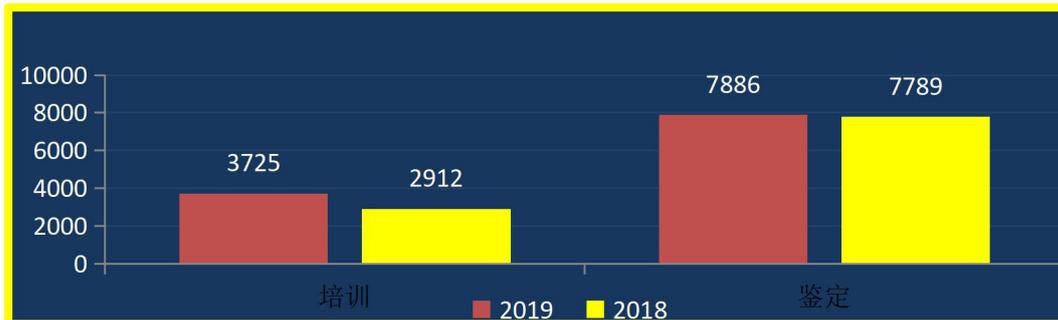


图 1-4 2018、2019 培训鉴定人数对比

3. 教师队伍

2019 学年，我校专任教师 195 人，和上一学年大体相当。专任教师中，本科学历及以上 191 人，占比 97.9%；专业课教师 105 人，占专任教师数比为 53.8%，双师型教师为 100 人，占专业教师数比 95.2%；学校师生比为 1: 12.4；兼职教师人数为 48 人，占专任教师比例为 24.6%；硕士学历或学位教师数为 11 人，占专任教师数比例为 5.5%；高级职称教师 71 人，占专任教师数比例为 36.4%。名优教师方面，我校有 1 名浙江省技术能手，1 名宁波专业首席教师，2 名宁波优秀双师，1 名市骨干校长，1 名区级名师，5 名区级学科骨干，1 名宁波市级骨干班主任，2 名奉化区级骨干班主任。

图表 1-1 专任教师类别结构

| 教师数 | 文化课教师 | | 专业课教师 | | “双师型”教师 | |
|-----|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
| | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 占专业教师比 |
| 195 | 90 | 46.2% | 105 | 53.8% | 100 | 95.2% |

图表 1-2 专任教师职称结构

| 教师数 | 高级职称 | | 中级职称 | | 初级职称 | | 未定级 | |
|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-----|-----|
| | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 | 人数 | 百分比 |
| 195 | 71 | 36.4% | 73 | 47.1% | 38 | 19.5% | 13 | 6% |

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

图表 1—3 名优教师情况

| 姓 名 | 荣誉称号 | 级 别 |
|-----|-------|-----|
| 谢一 | 专业首席 | 宁波市 |
| 何仁娟 | 优秀双师 | 宁波市 |
| 张国辉 | 技术能手 | 浙江省 |
| 田小波 | 优秀双师 | 宁波市 |
| 应世根 | 骨干校长 | 宁波市 |
| 邬武国 | 学科骨干 | 奉化区 |
| 张显明 | 学科骨干 | 奉化区 |
| 邬林洁 | 学科骨干 | 奉化区 |
| 戴美萍 | 名师 | 奉化区 |
| 董丽丽 | 学科骨干 | 奉化区 |
| 王旭升 | 学科骨干 | 奉化区 |
| 邓耀豪 | 骨干班主任 | 宁波市 |
| 庄国盛 | 骨干班主任 | 奉化区 |
| 毛建良 | 骨干班主任 | 奉化区 |

4. 设施设备

依据 2019 年统计数据，在政府和教育行政部门的大力支持下，学校办学条件不断改善，固定资产总值为 4952.54 万元（报废资产 31.87 万元），相比 2018 年增长 1.6%；生均教学仪器设备值为 1.20 万元，较去年增长 7.1%；生均实训工位数 0.44 个，比去年增长 4.8%。

图表 1—4 固定资产

| 全校固定资产总值（万元） | 其中：教学、实习仪器设备 ⁶⁵ 资产值 | |
|--------------|--------------------------------|---------|
| | 资产总值 | 当年新增资产值 |
| 4952.54 | 2529.25 | 230.95 |

表 1—5 固定资产报废统计

| 全校当年固定资产报废（万元） | 其中：教学、实习仪器设备 ⁶ | |
|----------------|---------------------------|---------------------------|
| | 报废 | ⁵ 资产值 当年报废率 |
| 31.87 | 31.87 | 0.64% |

图表 1-6 图书资料

| 纸质图书（万册） | | 专业期刊（种） | | |
|----------|--------|----------|------------------------|--------|
| 总册数 | 本学年新增数 | 中文纸质专业期刊 | 外文纸质专业期刊 ⁵⁴ | 电子专业期刊 |
| 10.0 | 4000 | 310 | 10 | 10 |

图表 1-7 网络多媒体情况

| 计算机数（台） | | | | 教室（间） | |
|---------|--------|-----------|------|-------|-------------|
| 总数 | 其中：教学用 | 其中：机房用计算机 | | 总数 | 其中：网络多媒体教室数 |
| | 计算机 | 公共机房 | 专业机房 | | |
| 1184 | 1160 | 6 | 5 | 68 | 68 |

图表 1-8 信息化建设

| 接入互联网 出口带宽 (Mbps) | 现有管理信息系统总量（软件系统） | | | 数字资源量 | |
|-------------------------|------------------|---------------------------|-----------|---------|-------|
| | 总数（个） | 名称 | 多媒体一体机（台） | 电子图书（册） | 电脑（台） |
| 1000 | 3 | 办公 OA 学籍 管理系统 智 慧校园 | 55 | 3500 | 283 |

二、学生发展

1. 学生素质

1.1 学生思想政治状况

2019年，学校紧紧围绕学生核心素养发展主题开展教育活动，要法度学生能客观认识自我、评价他人，自信、自律，能在符合集体要求的前提下充分发挥自己的个性。

指导学生进行职业生涯规划，力求使学生的个性特点、职业倾向与所学专业相匹配，并能掌握职业生涯规划设计的常识性知识。

重视养成教育，培养学生良好的学习习惯，做出符合逻辑和较为科学的价值判断。养成教育更好的展现了当代学生的风华风貌。

1.2 文化课与专业技能课合格率

我校参加宁波市教研室组织的语文、数学、计算机应用基础会考。2019年，数学通过率为66.7%，语文通过率为88.4%，计算机应用基础通过率为87.85%。以及各个专业技能普测的情况。具体情况如下表：

表 2-1 2019 年各科会考合格率汇总

| 2019年1月会考科目 | 合格率 | 2019年6月会考科目 | 合格率 |
|-------------|--------|-------------|---------|
| 语文 | 88.4% | 计算机基础 | 87.85% |
| 数学B | 66.7% | 电工基础 | 100.00% |
| 基础会计 | 97.5% | 电力拖动 | 100.00% |
| 会计电算化 | 89.4% | 电子技术 | 100.00% |
| 电工基础 | 97.1% | 翻打传票 | 100.00% |
| 电力拖动 | 100.0% | 手工记账 | 98.94% |
| 电子技术 | 100.0% | 服装缝制工艺 | 92.05% |
| 新娘化妆 | 100.0% | 服装设计 | 79.55% |
| 服装制作3选1 | 84.8% | 造型效果图 | 82.35% |
| 学前专业美术三年制 | 94.2% | 汽车基本工量具的使用 | 90.91% |
| 钢琴三年制 | 92.0% | 职高绘画 | 95.00% |
| 钢琴五年制 | 94.3% | 美术（五年制） | 95.00% |
| 声乐三年制 | 100.0% | 口语（三年制五年制） | 94.96% |
| 声乐五年制 | 94.3% | 舞蹈（三年制五年制） | 100.00% |

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

1.3 学生体质测评情况

2019 学年，我校 2518 人参加体育测试评价，总体合格率 87.25%，较去年数据有所下降，总体良好率比去年也有所下降，学生整体身体素质较以往有明显退步。主要原因有两个方面：一、今年总体免测和病假人数偏多；二、学生整体身体素质略有下降。接下来我们将大力加强学生体质锻炼，提高跑操的质量，提升学生的整体身体素质。

2. 在校体验

2.1 理论学习满意度、专业学习满意度

2019 年整体教学情况良好，尤其是在高考生源不理想的情况下，其中 292 人通过单考单招的方式升入大学，其中本科 13 个，比 2018 学年增长较快。师生对教师整体的教学水平满意度较高。同时，全校性的走班选修课课程内容丰富，极大的拓展了学生的知识面。同时，校内各种社团活动多样，学生满意度较高。学校通过下发问卷调查表对在籍生的在校感受进行了不记名调查，抽取各部不同年段、不同班级的 517 份调查表进行统计分析，满意度平均达到 93.4%以上，充分体现了学生在校生活的幸福感。

学校根据各专业特点开展模块化技能教学，提升教学效率，满足学生们的教学和实训要求。通过引企入校、引店入校，等形成校企共育实习实训基地。力求提升教学效率提高学生在校技能学习满意度,同时在跟岗前尝试企业现场实践教学的，学校以专业对口为原则，安排学生到企业合适的岗位学习，企业安排指导师傅，开展基于现代学徒制的校企共育人才培养提升无缝对接学生实习，学生真正学到了与所学专业相关的岗位技能，同时提升学生融入行业、企业的能力。学生对专业技能的学习满意度逐年提高。

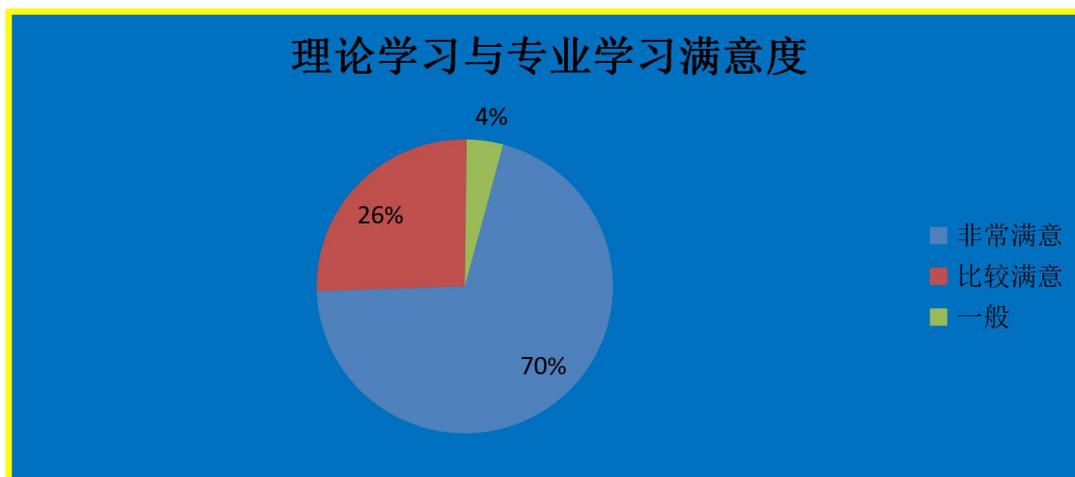


图 2-1 文化课与专业理论课满意度

2.2 实习实训满意度

我校 2019 届共有实习班级 7 个，其中服装财贸部 3 个班，参加实习学生 96 人。电子信息部 1 个班，参加实习学生 33 人。幼教艺术部 2 个班，参加实习学生 90 人。汽修部有实习班级 1 班，参加实习学生 47 人。参加实习率均为 100%。



表 2-2 2019 学年对参加实习的学生进行实习实训满意度调查表

| 年度 | 非常满意 | 比较满意 | 一般 | 不满意 | 很不满意 |
|---------|-------|-------|-------|------|------|
| 2019 学年 | 37.1% | 31.6% | 27.4% | 3.5% | 0.4% |

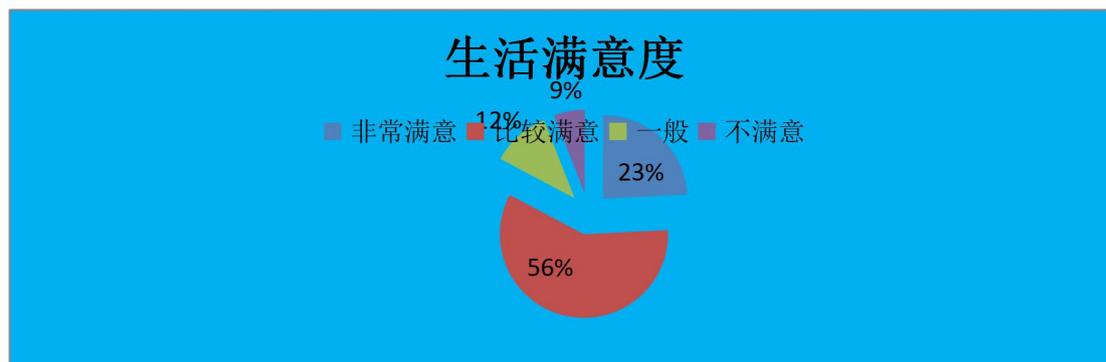
2.3 校园文化与社团活动满意度

随着我校校园精神文明建设的不断完善，学校各类社团的不断涌现，各式各样的校园文化活动及社团活动成了同学们享受课余活动的重要方式。为了进一步完善学校社团建设，我们针对全校各年段部分学生进行了满意度调查。在接受调查的 330 人中，183 人表示非常满意，占 55.5%，115 人表示比较满意，占 34.8%，32 人表示一般，仅占 9.7%。结果表明，大多数学生对学校及社团开展的活动感到满意。

2.4 生活满意度

学校在校园文化理念的引领下，关爱关注每一位学生的健康成长，尤其是对家庭困难的学生制定了帮扶资助救济政策和奖助学金制度。不断改进完善就餐和住宿条件，为同学们提供舒适的生活环境。在接受调查的 476 人中，105 人表示非常满意，325 人表示比较满意，学生对生活住宿满意度为 91%

图 2-2 生活满意度



2.5 校园安全满意度

将安全放在第一位，安全是学生活力之本。在往年完善的校园安全机制的基础上，新的一学年，为了能够更好的确保校园安防工作的顺利开展，2019 年全校共计签发了 215 份安全责任书，校领导重视，从基层落实，逐步完善了安全机制。此外，学生处新制订了 3 份《应急疏散演练活动预案》：防台风应急预案、防溺水应急预案、公寓楼火灾应急预案。积极联系消防部队，有针对性的组织进行逃生、灭火演练共计 4 次：全校师生消防逃生演练 1 次，住宿生夜间逃生演练 1 次，以及军训期间举行了应急疏散演习 1 次，食堂生辅保安人员灭火实战演练 1 次。除此以外，学校分派专员每月一次进行全方位的校园及周边安全隐患大排查，并定期对散布在学校各角落的灭火器进行安全检查，做到发现问题，及时上报并有效地解决问题。在 2019 年 11 月市局平安校园考核检查测评中，学生认为学校安全满意度为 95% 以上。

案例：

消防演练进校园 筑牢安全防火墙

12 月 5 日上午 9:00，学校消防警报响起，教学楼大厅内浓烟滚滚，学生们用湿毛巾捂住口鼻，摸着墙，弯着腰从滚滚浓烟中有序逃离。这是奉化职教中心正在举行“消防安全进校园”消防军事演练活动，同学们现场体验了一把“火场逃生”。

首先，各班都举行了“消防安全主题班会课”，对学生进行安全教育，讲解逃生注意事项。

在防火逃生演练警报声响起后，各班同学有组织、有纪律地从教学楼安全逃生至运动场，并以班级为单位集合整队，清点人数，整个过程行动迅速。各疏散人员准时到位，学生认真严肃，无慌乱，拥挤等现象。在逃生演练后，吴磊老师进行了总结，还讲解了灭火器的用法，各部师生代表演示了如何使用灭火器。



通过这次的现场消防应急疏散演练和灭火器实际操作，不仅让师生和食堂工作人员对消防安全常识有了进一步的了解，并熟练地掌握了使用灭火器的要领。与此同时，进一步增强了大家的消防安全意识，这将对共建平安校园起到积极的促进作用。

2.6 毕业生对学校满意度

根据宁波市奉化区职教中心毕业生就业情况调查年度报告，有 95% 的 2017 届毕业生对母校总体上感觉“满意”、“非常满意”。与上学年比较，同比增长 3%，新的机制制定与落实，得到了学生的认可。

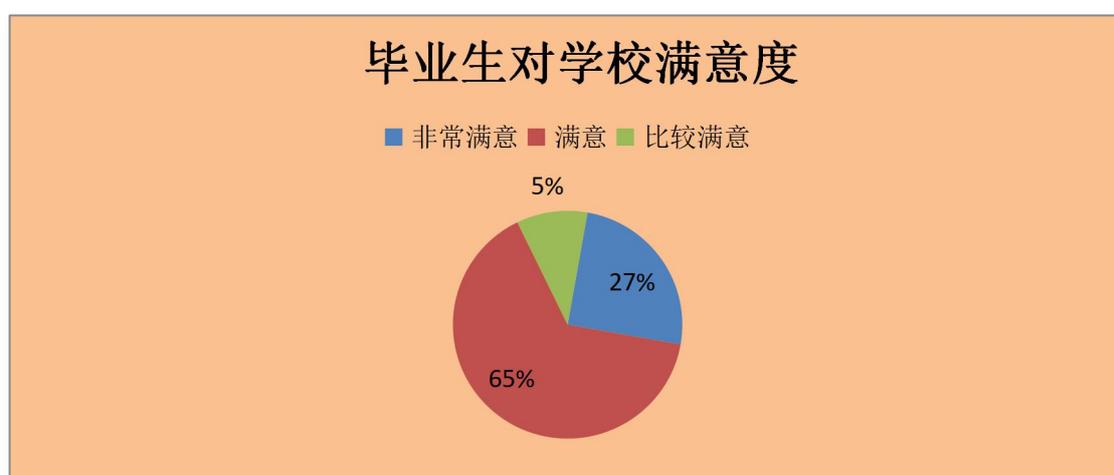


图 2-3 毕业生满意度

3. 资助情况

2019 学年，全校共有 2438 人次学生获得中职学生免学费和各类奖助学金的资助，受益面达 100%。其中在校生中属于全国 680 个贫困县的学生除享受免学费外，还每人获得每学期 1000 元的补助，家庭经济困难的学生不仅享有国家助学金（每学期 1000 元）和爱心营养午餐补贴（每学期 750 元），同时还享有学校免课本费、校服费、住宿费等各项费用。

表 2-3 资助学生情况

| 资助类别 | 资助学生数 (人次) | 资助金额 (万元) | 人均资助额 (元) | 受助学生人数占全日制 在校学生总数比例 (%) |
|-------|---------------|--------------|--------------|----------------------------|
| 中职免学费 | 2393 | 686.4 | 2868.4 | 100% |
| 国家助学金 | 99 | 19.9 | 2080 | 4.08% |

4. 就业质量

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

4.1 就业情况

2019年，我校毕业生共计767人，就业学生平均起薪为2300元，比上一年上升100元/月。就业生中直接就业人数为389人，数控专业学生的就业率为100%，对口就业率为98.5%，比去年上升3.5%；汽修专业学生的就业率为100%，对口就业率为97.7%，比去年上升2.3%；服装专业学生的就业率为100%，对口就业率为91.3%，比去年上升1.1%；学前教育专业学生的就业率为98.6%，对口就业率为93.8%，比去年上升1.5%。

| 专业类别 | 毕业生数 | 就业人数 | 对口就业人数 |
|--------|------|------|--------|
| 加工制造类 | 49 | 48 | 44 |
| 交通运输类 | 125 | 124 | 118 |
| 信息技术类 | 84 | 84 | 84 |
| 休闲保健类 | 28 | 28 | 28 |
| 财经商贸类类 | 114 | 114 | 114 |
| 文化艺术类 | 168 | 165 | 158 |
| 教育类 | 160 | 160 | 160 |
| 医药卫生类 | 39 | 39 | 39 |
| 总计 | 767 | 762 | 745 |

表 2—4 各专业就业人数

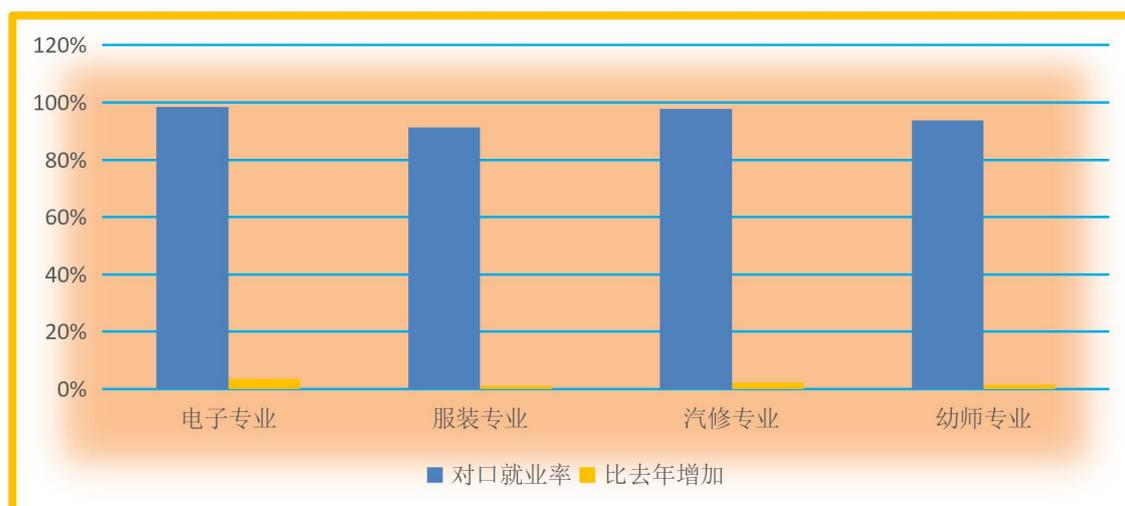


图 2—4 各专业对口就业率

4.2 升学情况

2019 届毕业生 767 人，多元化升学通道逐步形成，升入高校总人数为 503 人，占毕业生人数比例为 61.4%，比 2018 年度增加 12%，期中，通过单招单考，录取本科 13 人，专科 280 人，高职扩招 31 人，中高职衔接 179 人（其中含 3+2、五年一贯制）。

图表 2-5 2019 年 7 月奉化职教中心学校各专业升学情况

| 专业大类 | 专业名称 | 全日制高校（单招单考） | | 中高职衔接 |
|----------|-----------|-------------|----|-------|
| | | 专科 | 本科 | |
| 09 信息技术类 | 电子技术应用 | 46 | 10 | 29 |
| 12 财经商贸类 | 会计电算化 | 56 | 1 | 37 |
| 05 加工制造类 | 机电技术应用 | 0 | 0 | 0 |
| 08 交通运输类 | 汽车运用与维修 | 46 | 0 | 0 |
| 08 交通运输类 | 航空服务 | 4 | 0 | 0 |
| 09 信息技术类 | | 0 | 0 | 0 |
| 14 文化艺术类 | 美术绘画 | 64 | 2 | 0 |
| 14 文化艺术类 | 服装设计与工艺 | 23 | 0 | 29 |
| 16 教育类 | 学前教育 | 38 | 0 | 40 |
| 05 加工制造类 | 数控技术应用 | 1 | 0 | 10 |
| 10 医药卫生类 | 医疗器械维修与营销 | 1 | | 34 |

5. 职业发展

5.1 创新创业能力培养

奉化职教中心历来重视学生职业能力培养，通过多种途径增强学生职业能力、创新创业能力，树立从职信心，通过开设职业体验课、艺术素养课、职业素养课、知识与能力素养类及专业素养类课程，不断加强学生的职业能力培养。为了更好地指导学生的职业规划与发展，2017 学年职教中心着重打造校内“创业一条街”，对原有“学生创业园”重新设计布局，整合资源，形成“土布创意”、“弥勒石头画”、佳乐水果行、鼎上美业职教中心联合创业工作室、MSD 格子铺、电商会计事务所、安捷快递、靓车 CLUB 汽车美容等八家创业工作室，所

有工作室均有学生主导，自主规划管理，专业教师参与教学、经营指导，工作室同时作为相关专业教学课堂和实训基地，形成集教学基地、创业基地、实训基地三者结合的多功能平台，有效地完善了各专业的人才培养模式，实现了教育教学的改革创新。

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

学生创业案例：

创新放飞梦想，创业成就人生

——奉化区“圣瑞思”杯第一届创新创业大赛

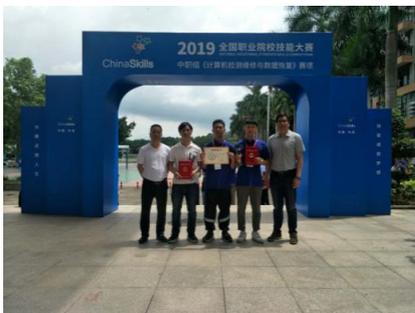
为深入推进奉化区文化创意、科技创新工作发展，促进奉化中职师生的创新创业能力建设，同时为在校师生和企业职工搭建展示才华、绽放青春的舞台，为行业、企业挖掘更多的创新设计类新生力量，形成全区企业、职校创新创业的良好氛围，奉化区首届“圣瑞思”杯创新创业大赛在奉化职教中心举行。

十四支参赛队伍根据抽签的顺序依次上台，通过幻灯片和项目成品展示，各队分别介绍了项目的创意思想、技术支持、市场分析、融资计划、创业目标等，担当赛事评委的领导、老师们也有针对性地对项目的实际操作情况、技术创新要点等方面对选手进行了提问，并对每个项目予以点评。

此次创新创业比赛有助于更好地激发中职学生的创新意识、创业能力以及团队协作精神，同时为职教中心开展创新教育和实践教学，加强产学研之间的联系起到了积极的作用。特别是来自吉林省安图县来奉交流生姜美玉创新创业项目玩偶“饰”家获得二等奖，体现了学校在思想上对“教育对口帮扶”工作的高度重视和措施上对教育对口帮扶的精准落地。



5.2 各级技能大赛展风采



2019年，在校长室的正确领导下，我校在各级技能大赛中取得不错成绩，全国技能大赛中电子专业获1金2银，在浙江省职业教育技能大赛中，在电子专业和模特专业比赛中获2银1铜铜，奉化区级职教技能大赛中，获35金52银74铜。24位教师获得各级各类优秀指导教师。

表2-6 2019年1—11月各级职教技能大赛成绩表

| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|------|-----|-----|-----|
| 国家级 | 1 | 3 | 1 |
| 省级 | / | 2 | 1 |
| 奉化区级 | 35 | 52 | 74 |

案例： 电子电工专业团队笑傲宁波赛场

2019年12月，第十四届宁波市中等职业学校技能大赛成绩揭晓。职教中心电子电工专业共获5金1银7铜的优异成绩。12月的寒风仍在呼啸，但5金1银7铜的荣誉驱散了所有人的寒冷和数个月的辛劳，所以的付出在此刻都有了回报。

电子电工专业有智能工业设备控制安装与调试（教师组）、光伏发电设备安装与调试（教室组）、通信与控制系统集成与维护（教师组）、电子产品装配与调试（学生组）、机电一体化设备组装与调试（学生组）、计算机硬件检测与数据恢复（学生组）、单片机控制

| 宁波市第十四届中职技能大赛成绩 | | | | |
|-----------------|------|---------------|--------------------|----------|
| ——奉化职教中心电子电工专业 | | | | |
| 序号 | 赛项类别 | 赛项名称 | 姓名 | 获奖级别 |
| 1 | 教师组 | 分布式光伏系统装调与运维 | 林柯翔 | 宁波市一等奖 |
| 2 | 教师组 | 智能工业设备控制安装与调试 | 江峰 | 宁波市三等奖 |
| 3 | 面向人人 | 电气控制线路安装与调试 | 徐同、胡泰豪、陈宇凡、李孟、王文泽 | 宁波市团体一等奖 |
| 4 | 面向人人 | 电子装配与调试 | 朱江海、任鑫狄、李彪、沈奕森、张乐乐 | 宁波市团体三等奖 |
| 5 | 学生组 | 分布式光伏系统装调与运维 | 张学威、蔡浩宇、杨启龙 | 宁波市团体一等奖 |
| 6 | 学生组 | 计算机硬件检测与数据恢复 | 朱东锐、徐世伟 | 宁波市团体一等奖 |
| 7 | 学生组 | 通用机电设备安装与维护 | 毛彬斌 | 宁波市一等奖 |
| 8 | 学生组 | 机电一体化设备组装与调试 | 田子淦、印鑫涛 | 宁波市团体二等奖 |
| 9 | 学生组 | 机电一体化设备组装与调试 | 白家顺、吕斌凯 | 宁波市团体三等奖 |
| 10 | 学生组 | 单片机控制装置安装与调试 | 聂林玉 | 宁波市三等奖 |
| 11 | 学生组 | 电子装配与调试 | 毛莉莉、应颀凯、陈知冉 | 宁波市三等奖 |

装置安装与调试（学生组）、通用机电设备安装与维护（学生组）、通信与控制系统集成与维护（学生组）等9个赛项共计32位学生8位指导老师参加活动。

无论是机电一体化、光伏、数据恢复等优势项目，还是单片机、通信控制等刚刚开始摸索的赛项，都在训练过程中遇到了重重困难，指导教师和参赛学生哪怕在周末，都仍然留在学校训练，努力把自己的技能水平尽可能地提升上去，为比赛，也为将来。

据悉，该专业近三年在市赛中一直高歌前行，2019年共获得3金4银7铜，2018年获得5金6银2铜，2020年的奖牌数为历年之最。宁波市技能大赛的征程已经结束，他们踏上归程，顺利凯旋；但前方还有省赛、国赛，愿参赛师生坚定信念，继续前行，取得更加优异的成绩。

1. 专业动态调整

学校依据奉化产业经济转型的发展趋势，将教育链和产业链紧密对接，专业设置动态调整。2019 年新增城际轨道交通、平面设计两个专业，逐渐调整医疗设备维修、影视与影像技术专业，做大做强电子电工、汽修等区重点专业、做精服装、学前、会计、工美等传统的基础上，重点规划发展电子电工专业为学校重点发展的特色优势专业、服装专业为第二个现代学徒制试点专业。学校专业结构日趋合理，专业建设内涵不断提升。

表 3-1 专业设置变化情况

| 专业名称 | 所属类别 | 建设目标 | 备注 |
|-----------------|-----------------------|------|----|
| 机电一体化 电子技术应用 | 省骨干示范专业、奉化 区重点建设专业 | 做大做强 | 三年 |
| 汽车运用与维修 | 奉化区级重点建设专业 | 做大做强 | 三年 |
| 服装设计与工艺 | 省示范专业 | 做精 | 三年 |
| 学前教育 | 校级重点专业 | 做精 | 三年 |
| 会计电算化 | 校级重点专业 | 优化 | 两年 |
| 工艺美术 | 校级传统专业 | 优化 | 两年 |
| 电气运行与控制 | 校级新兴专业 | 优化 | 两年 |
| 航空与轨道交通服务 | 校级传统专业 | 优化 | 两年 |
| 普职融通 | 校级新兴专业 | 优化 | 两年 |
| 影像与影视技术 | 校级新兴专业 | | 停办 |
| 汽修（中德诺浩） | 校级新兴专业 | 优化 | 两年 |
| 医疗 | 校级新兴专业 | | 停办 |
| 城轨 | 校级新开设专业 | 巩固 | 新办 |
| 平面设计 | 校级新开设专业 | 巩固 | 新办 |

表 3-2 宁波“质量提升工程”现代学徒制试点建设项目

| 专业 | 项目名称 | 立项时间 |
|---------|-------|---------|
| 服装设计与工艺 | 现代学徒制 | 2019.12 |

2. 教育教学改革

根据《宁波市奉化区职业教育中心学校 2019—2022 三年发展规划》文件要求，学校继续以“立德树人”为根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路”为办学指导思想，不断推进产教融合、校企协同育人办学理念的深入实施，积极探索教育教学改革创新，创新人才培养模式，健全教学质量管理制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，2019 年 1 月至 2019 年 12 月期间，我校在育人模式提升行动、“选择性”课程改革、校内实训基地建设、信息化教学等方面取得新的发展和突破。

2.1 育人模式提升

深化教育教学改革，实施校企双主体育人，不断增强校企合作共同体办学活力，主动服务产业升级，在人才培养、联合技术攻关、社会服务和培训等方面发挥示范引领和辐射作用。2019 年，我校汽修专业在继续完善汽修专业探索基于“校企共同体”的专业建设的基础上不断巩固完善奉化大众汽修职教中心维修点，同时服装专业建立校内“生产性”实训基地——“爱伊美工坊”，通过对合作企业的调研、岗位任务分析的基础上，不断完善“校中厂”人才培养模式，深化产教融度，提升人才培养质量。

案例：

“生产性”实训基地“三定”人才培养

2019 年 4 月，奉化职教中心与爱伊美集团举行了技术技能人才培养的签约仪式。双方就校企合作的新模式——基于“生产性”实训基地的“三定”人才培养达成一致意见。“三定”即企业定岗、学校定员、双方定时，这是学校为进一步深化产教融合、校企合



作，完善育人机制而推出的新型人才培养模式，它有利于企业参与职业教育人才培养过程，实现专业设置与产业需求对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。奉化服装商会的江建军秘书长对这一新模式竖起了大拇指，并建议进行推广。爱伊美集团的叶再伟总经理还就企业的人文关怀以及如何实现自我价值的提升做了详细的阐述。

2.2 “选择性”课改继续深入推进

2019年,我校“选择性”课改重点放在完善选修课选择体系和不断提升选修课课程质量上,积极完善“模块化课程”建设机制,以“建立学生多次选择机制”、“优化选择性课程体系”、“创新教学组织形式”、“打造多样化的选修课程”、“建立相适应的评价体系”为主要任务,全校由语数英等公共基础必修课程和专业必修课程组成“核心课程模块”,强化了应用性和实效性。而“自选课程模块”中的“限定选修”按二选一的比例提供课程科目,保证了学习的相对系统性和丰富性;由文化修养类、体艺表演类、社团活动类等课程组成的“自由选修”课程,则面向全校或专业部开放选课。

2019年,学校开设自由选修课程 58 门。并积极打造选修课精品课程,以精品选修课程建设带动全校校本教材研发,以教研组为单位组建开发团队,积极开发选修课程,优势互补,资源共享,提高教学质量。开发了 13 本校本教材。

课改推进案例:

美术专业开设泥塑制作课程

俗称“彩塑”泥塑艺术是中国民间传统的一种古老常见的民间艺术。即用粘土塑制成各种形象的一种民间手工艺。制作方法是在粘土里掺入少许棉花纤维,捣匀后,捏制成各种人物的泥坯,经阴干,涂上底粉,再施彩绘。它以泥土为原料,以手工捏制成形,或素或彩,以人物、动物为主。



泥塑作品是经过自身的缜密地艺术思考,以写实或夸张的手法,通过精巧的艺术构思、潜心创作、精心烧制创造出的一种别具匠心的艺术作品。其特有的艺术魅力是其他艺术作品所无法媲美的,学生们用手中的泥巴去捕捉、塑造、记录那些生活中一个个美好的瞬间的想法。通过创作使作品呈现各种丰富多彩的瞬间,并且广泛地传播给每个追求美的享受的人,让更多的人能够分享陶艺那粗犷而质朴、细腻而绝伦的魅力。

在“情境教学”中引领学生、启迪思维,传递心中的爱。通过人物(动物)分析—造型构思—塑造成型—销售的过程,真正让学生体验到做中学、学中悟。通过系统的引导,本课程不仅巩固了学生的工美专业基本素质的提升技能,更是培养了学生的创意设计能力,并为今后走向社会创新创业打下良好的基础。

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

2.3 校内实训基地建设条件不断完善

2019年,根据学校改革与建设的整体规划和设想,按照应用型人才培养的总体要求,本着“实际、实践、实用”的原则,在已建成各专业实训基地基础上,加快建设全面适应现代化职业学校教学实践、设计合理先进、具有仿真职业环境的实训室和实验室,为学生创造良好的实验实训教学条件与环境。

表3-3 2019主要专业校内实训基地情况

| 序号 | 实训基地名称 | 数量 | 设备值 | | 设备数 | 实训项目 | 项目总数 |
|----|------------|----|-----|---------|-----|---------|------|
| | | | 总量 | 新增 | | | |
| 1 | 汽修部实训基地 | 1 | 309 | 189860 | 309 | 汽车发动机拆装 | 9 |
| 2 | 电子部实训基地 | 4 | 123 | 1231570 | 123 | 电子技术应用 | 31 |
| 3 | 幼师部实训基地 | 3 | 146 | 244087 | 146 | 学前教育 | 5 |
| 4 | 服装工艺制作实训基地 | 4 | 306 | 114910 | 306 | 服装设计与工艺 | 5 |

2.4 信息化教学稳步提升

2.4.1 基础设施现代化

全速提升信息化基础支撑能力,高标准建设网络数据中心,提升网络数据中心核心负载能力,高可靠建设网络防御体系,提升基础应用安全保障能力,高性能建设网络存储,提升业务支撑存储能力,高规格建设机房实训环境,提升教育终端信息化应用能力,提升智慧化教学应用环境体验。达到学校的智慧校园三个核心特征:一是“物”要智能,以建设物联网为基础,从低碳、高速、便捷、安全等方面进行建设,实现智慧化服务。二是“管理”要智能,开发智慧校园综合管理平台,将学校的教学、德育、招生就业、科研等应用系统与校园资源进行整合,实现全校资源、数据的融合共享,并开发与应用大数据智慧分析。三是“教学”要智慧。为师生提供智能学习资源,自动记录学习过程,评测学习成果,为学习者提供个性化服务。

2.4.2 教育资源网络化

以资源建设的应用和共享为落脚点,切实抓好资源的共建共享,形成校内、校外资源随处用,电脑、手机随处学,看、听、学、练为一体的多维度教学体验。

2.4.3 教育管理移动化

在“互联网+”的时代背景下，应用移动化、资源移动化是未来教育和管理的必然趋势，走在时代前列，以教育移动化为目标，以整合和创新为手段，着力提升移动互联和应用的能力，提升移动办公效率，拓展移动学习空间，打造移动智慧校园，探索构建基于物联网模式的绿色科技后勤服务体系。

2.4.4 教育诊改信息化

为全面开展学校教学诊断与改进工作，学校成立教学诊改委员会，全方位采集诊断数据，基于大数据考量，依托信息化手段，为实现学校全方位诊改提供依据和导航。

3. 教师培训培养

3.1 形成“奉麓匠师”优秀教师团队

一是不断提升广大教师的师德素养和文化素养，形成崇尚先进、学习先进、赶超先进的风气，使抽象的价值观和师德规范条文具体化、形象化，打造“奉麓匠师”师资团队。二是建立如“名师工作坊”、“大师工作室”、“润心坊”德育工作室等教师培养系列工作坊，根据不同教师的个人情况及需求量体裁衣的制定方案，健全教师个人成长档案，建立适合不同类型教师成长的发展性评价机制，创建教师专业化、职业化发展路径，优化校内教师培训体系。三是持续推进“三段递进”师训工程，力争到2022年，“双师型”教师、名优教师占专任教师的比例分别达100%、6%。

案例：

“蓝青团队”课堂教学比武活动启动

2019年4月16日上午，奉化职教中心“蓝青团队”课堂教学比武活动启动仪式在行政楼会议室进行。应世根校长、邬林洁书记等校领导出席，十三位导师和三十多位徒弟参加活动，职教教科夏如君科长、教师进修学校沈海敏校长、职成教研室竺辉主任等领导专程前来指导，启动仪式由夏燕杰副校长主持。



本次课堂教学比武活动的启动代表了本学期职教中心蓝青团队活动正式拉开帷幕，也是去年5月团队成立以来又一重大活动，后续团队学员将从四月中旬到五月底分两个阶段开设32节的公开课，学员还将分专业、分学科在校企共同体校本研修背景下进行外出学习。学校依据“三段递进”式师训总体设计，推进“蓝青工程”深入实施，本次蓝青团队学员课堂教学比武活动的开展，再次为教师专业快速成长吹响了奋进的号角，插上了助飞成长的翅膀，为学校扎实推进教师素养提升工程和双师型教师队伍建设添砖加瓦。

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

3.2 促进师资培训务实有效

学校教师培训机构健全，机制完善，措施得力，成效明显。制定并严格执行《奉化职教中心教师专业发展培训方案》、《奉化区专业教师下企业实践管理办法》等相关制度，顺利完成第一轮五年一周期的教师全员培训工作，达标率 100%，其中有 6 人参加国家级培训，23 人参加省级培训，学校每年均组织专业教师下企业实践锻炼，全面了解和参与企业的生产、管理和应用性技术研发工作，切实提升教师综合实践能力。学校认真实施新教师岗前培训和下企业实践制度，对非师范类毕业新任教师，严格执行“师范教育+企业实践”见习培训制度，全员参加省级培训，对所有新任教师实施见习期考核制度，考核结果与教师聘任挂钩。

3.3 实现“双师型”队伍建设有力

学校按照省改革发展示范校的要求，以教师队伍三年发展规划为基础，以专业发展需求为依据，不断强化专业教师队伍建设，不断增强专业教师理实一体综合应用能力。学校搭建校企共同体、“蓝青工程”、大师工作室、专业教师下企业实践等多个教师发展平台，大力加强“双师型”教师队伍建设，截止 2019 年 6 月，现有“双师型”教师 100 人，占专业课和实习指导教师的 95.2%，“双师型”教师队伍中取得技师及以上职业资格的教师 62 人，占比 62%。

3.4 力推兼职教师队伍趋于稳定

学校各专业聘请企业、行业专家和学校骨干教师共建名师和大师工作室，邀请企业高管、行业专家来校开设专题讲座、参与职教活动周。聘请企业技术骨干为学校兼职、特聘教师，参与专业课程建设、教材编写和实训室建设，担任学生企业岗位体验、企业岗位顶岗、企业项目进校园技能指导等教学任务。学校兼职教师队伍稳定，现有兼职教师 48 人，占专任教师的 24.6%。兼职教师中具有技师及以上国家职业资格证书 31 人，占兼职教师的 64.6%。

4. 规范管理情况

学校坚持全面贯彻党的教育方针，依据《国家职业教育改革实施方案》、《浙江省人民政府关于加快发展现代化职业教育的实施意见》和《宁波市职业教育“工匠精神”培育提升工程实施方案的通知》等文件精神，不断优化学校内部管理，坚持规范办学、特色办学、品牌办学，全面提升办学内涵。

4.1 准确定位，科学规划

学校本着“发展学生、成就教师、服务社会”的办学理念，坚持服务社会经济，树立“焕发职教活力，塑造职教品质”的办学目标，依据省、市中职教育十三五发展规划，结合本校实际，制定了新一轮的《奉化职教中心 2019—2022 三年发展规划》，提出经过全校师生的共同努力，把学校建设成为一所设施现代化、管理智慧化、专业品牌化、育人特色化的现代中职学校，构建以人为本、师生和谐、持续发展的生态校园。

4.2 健全制度，有力保障

为促进我校管理工作进一步现代化、规范化和信息化，不断完善学校内部的各项管理制度，建立健全了一系列的如《奉化职教中心学校精细化人事管理方案》、《奉化职教中心学校绩效工资分配方案》、《奉化职教中心学校工作考勤制度》、《奉化职教中心学校教学常规管理条例》、《奉化职教中心学生德育考评处分条例》、《奉化教育中心财务管理细则》等规范管理、教学、财务、学籍等各项制度及教育教学质量保障体系，有效地保障了学校各方面工作的高质高效和有序推进。在平安校园的创建中，学校始终把安全管理作为学校工作的重中之重，学校获评奉化区 4A 级平安校园称号。

4.3 “红帮”德育，营造品牌

根据浙江省教育厅出台的《培育中职学生核心素养的指导意见》，我校紧紧围绕“培养什么样的人”这个命题，着力加强培育学生的核心素养。近年来，学校荣浙江省德育先进集体、宁波现代化达纲学校。学校重视德育队伍建设，打造一支爱岗敬业的班主任队伍。现有宁波市首批骨干班主任 1 名、奉化区骨干班主任 3 名。学校搭建工作平台，成立“润心坊”德育工作室，工作室以“润心成全”为建设理念，以 1 名宁波骨干班主任和 3 名区骨干班主任为骨干成员，计划为学生的成长和年青班主任管理工作提供指导和服务，充分发挥优秀班主任的引领和辐射功能，

着力创建“红帮”德育品牌。“红帮”产生于宁波，是宁波地域特色文化的代表，积淀了厚重的“红帮精神”——“敢为人先、精于技艺、诚信重诺、勤奋敬业”。此精神与职业教育提倡的“工匠精神”完美契合，我校另一校名为“宁波服装学校”，创新的将“红帮精神”与我校生核心素养的培养深度融合，实施“红帮德育”品牌建设，促进中职特色的校园文化建设，形成积极向上、奋发图强的精神导引，全面加强对学生的思想道德、理想信念、技能技艺、遵规守纪和身心健康的培育和发展，通过“环境育人”、“课程育人”、“活动育人”、“服务育人”的“四位一体”育人体系，全面优化德育措施，提升学校德育工作水平。合力培养“有底气、有正气、有朝气、有灵气”的“四有”型高技术技能型职业人才。

案例： 传承红帮文化，培养奉职工匠



为了激发学生的学习热情和自我效能感，培养他们的创新创业精神及能力，2019年，学校“红帮精神”双创讲堂系列活动定期举行。学校定期邀请优秀毕业生返校，传授他们成功的经验，分享他们成长的感悟，增强学生的职业意识和职业素养，努力把学生培养成奉职优秀的工匠。

学校邀请了上海宝冶集团有限公司焊工培训中心的毛琪钦主任和爱伊美集团技术运营中心的于跃波经理。毛琪钦主任自1994年从奉化职教中心毕业后，多次在全国焊接技术比武中夺得冠军，参与和主持多项重点工程，并获得全国技术能手、上海市五一劳动奖章、首批上海工匠等等一系列荣誉。毛主任现身说法，给大家分享了他的成功经验，归结起来就是：吃苦耐劳、坚持不懈。

于跃波经理于1998年从奉化职教中心毕业，同年进入爱伊美公司实习工作，经过自身不断的努力和坚持，现在主要分管公司的团服技术研发、技术改革等各项工作。于经理也带来了他的分享：技术是一家公司的核心部门，起到承上启下的作用，上对接客户及设计师，下要对缝制车间负责，所以要求技术人员必须熟悉车间各道工序流程，多问多想多做。活动结束后，还有学生兴味盎然，与学长进行了面对面的个别交流，看来此类活动让学生受益匪浅，这对他们的成长不失为一个很好的契机。



4.4 多方合力，双创齐鸣

2019年5月，由奉化区教育局、人社局、科技局主办，区广电中心、职教中心承办的奉化区“圣瑞斯”杯第一届创新创业大赛在职教中心隆重举行，是我校近年来有力开展学生创新创业成果的充分展现，学校外引内建，不断完善创新创业课程建设，建立课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的双创教育课程体系，在专业教学中渗透双创意识的培养，组建学生创新创业导师团队，鼓励学生创建双创社团，培育双创项目，创建校内“创新创业基地”，实现学校双创教育“四个一”目标，即形成一个模式、建成一个空间、打造一批项目、成就一批学生。创新创业教育，让学生燃放专业学习的热情，他们将技能学习与发明创造结合起来，在练就良好专业素养的同时，争创累累硕果。学校还特意成立了“创新创业基地”，“土布艺工作室”等9个特色创意空间集聚创业园区，为学生提供了创新创业的舞台和空间，学生多次在浙江省中职学生创新大赛等比赛中摘金夺银。

4.5 遵章守制，依法治校

学校实行校长负责制，校长主持全面工作，同时充分发挥学校党总支的监督作用，领导和支持工会、团组织等群众组织工作，充分发挥教职工大会的民主管理和民主监督职能。学校重大事项、重点工作、重大活动等均由校行政会议或党政联席会集体讨论决定并公告。教职工对学校工作满意度较高。

以章程为基础，学校制定和完善了教学管理、德育管理、安全管理、财务管理、实训管理、实习管理、社会培训管理、后勤服务保障管理等一系列行之有效的内部管理制度，并汇编成册，使得学校管理真正做到了有章可循，依法依规管理，工作效能明显提升。

开展质量保证体系构建行动，建立了校部二级管理体系，确保学校的办学质量稳步提升；制定完善了教育质量年度报告制度和教学诊改年报制度，并通过网络和媒体及时向社会公开，主动接受上级指导和社会监督。

4.6 智慧校园，引智增效

升级硬件，力争创设更智能化办公环境。2017、2018 两学年，学校连续加大信息化设施设备投入，积极升级传输服务器，提升课件、视频等大数据实教学资源的传输，教师可随时随地在教室内使用一体机、Ipad 等终端使用便捷的网络资源。在日常信息化办公环境中，加大融合物联网、云计算、大数据等人工智能技术在学校管理中的应用，提升校园管理的有效性和智慧程度，我们已将系统纳入学校教职工精细化管理考勤，未来还将应用集办公 OA、教务教学管理、成绩学分管管理、学籍管理、德育管理、后勤管理、人事管理、科研管理、团委社团管理、招生就业管理等覆盖学校所有职能部分的综合一体式管理平台。

聚焦应用，探索融合创新的智慧教学。积极开展数字化课堂、模拟实训等辅助教学实践活动，目前，学校信息化教学资源库达 386 G,同时服装、汽修、电子各专业引进 10 多项仿真模拟实训软件，配合案例教学、项目教学、虚拟现场教学等，有效解决了真实环境中难以呈现的教学和生产问题。推进精品课程资源建设。构建统一教学资源库管理平台，为教师编写教案、制作课件、批改作业和教学反馈提供智能化服务。以《服装设计与工艺》等精品课程建设为突破口，有步骤地推进教学资源库建设。

5. 德育阵地

5.1 德育课实施

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

为进一步搞好我校的德育课程的实施工作，结合我校实际情况，多方面、多角度对中职学生进行德育教育，现对学校德育课程的实施情况总结如下：

表 3—4 德育课实施情况表

| 序号 | 德育课程 | 学时安排 |
|----|--------|--------------|
| 1 | 心理健康 | 每周 2 课时 |
| 2 | 职业生涯规划 | 每周 2 课时 |
| 3 | 德育 | 每周 2 课时 |
| 4 | 政治 | 每周 2 课时 |
| 5 | 社会与法制 | 每周 1 课时 |
| 6 | 自理课 | 周 1、3 下午第三节课 |
| 7 | 修养课 | 周 2、4 下午第三节课 |

5.2 丰富多彩的校园文化活动

我校重视各种形式的校园文化活动的开展，校园有固定宣传栏、LED 电子横屏，建有篮球、乒乓球、羽毛球等体育锻炼和健身场所。电子大屏每天定时播放促进学生健康成长的宣传资料，宣传栏宣传社会主义核心价值观、文明单位创建等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时播放新闻和学习、生活方面的有关提醒内容。同时，充分利用学生的课余时间组织开展学雷锋活动、成人礼、跳蚤市场、志愿者服务、征文大赛、文化艺术节等各种形式的活动。除此之外，学校每月都有主题活动，包括黑板报，主题班会和相关重大节假日活动，融生活于教育，融德育于教育，让丰富多彩的活动滋养学生的心灵，让学生在灵动活泼的氛围中感受校园生活的美好。



2019年奉化区职教中心职业教育开放日活动安排表

| 序号 | 时间 | 地点 | 主持人 | 活动内容 | 邀请参加对象 |
|----|------------|---------|--------------|---|--------------------------------|
| 1 | 4月9日 | 职教中心大礼堂 | 职教中心领导、外联组领导 | 2019年奉化区首届“总编部”杯摄影大赛 | 学校校友会、学校校友会理事、企业代表、总编部领导及摄影爱好者 |
| 2 | 5月8日-5月11日 | 职教中心 | 职教中心领导 | 拍摄“最美中国”mv | 学校部分老师、企业学生 |
| 3 | 4月8日 | 职教中心体育馆 | 职教中心学生处、团委 | 成人礼 | 学校部分教师、高二学生及部分家长代表 |
| 4 | 4月8日 | 职教中心大礼堂 | 红黄绿蓝企业代表 | 其他大讲堂 | 全体就业学生 |
| 5 | 5月10日 | 职教中心 | 交警大队民警等 | 实践、法制安全知识竞赛 | 全体师生 |
| 6 | 5月11日 | 职教中心 | 戴美萍、何仁福、张国祥等 | 服装设计与服装设计体验 | 全体服装专业学生及社会家长 |
| 7 | 5月11日 | 职教中心 | 陈小波、董朝辉、顾华安等 | 服装电子产品设计展 | 全体电子专业学生及社会家长 |
| 8 | 5月11日 | 职教中心 | 张景华 | 形象设计、美容美甲专业体验 | 全体形象设计专业学生及有兴趣的其他专业同学、老师 |
| 9 | 5月11日 | 职教中心 | 楼建耀等 | 学历教育、航空服务专业特色展示 | 参加实训的全体学生及部分家长 |
| 10 | 5月11日 | 职教中心 | 楼建耀、何仁福等 | 招生手工制品、考卷、服装专业展示 | 面向社会家长 |
| 11 | 5月21日 | 职教中心 | 外联社 | 为高二、高三学生提供专业志愿填报指导、志愿填报、志愿填报技巧、填报志愿中常见问题解答及志愿填报技巧培训 | 高二、高三就业学生、外联社等工作人员 |
| 12 | 4月1日 | 楼建耀广场 | 楼建耀等 | 学校教育专业汇报演出、优秀毕业设计展示 | 学校就业处、各班级就业指导老师 |



5.3 着力推进社团建设

社团活动是学生课余生活的主阵地，学校现有各类社团 15 个，分别是跑酷社、服装表演社、古风社、动漫社、手工社、



丝带绣社、武术社、嘻哈社、文学社、羽毛球社、吉他社、话剧社、广播社、舞蹈社、舞龙社。同时我校定期开展体育运动、技能展示、歌舞演出等社团活动，学期末开展社团成果展演。积极组织志愿者活动，为社区、福利院、敬老院开展美化环境、援助孤残、义务服务等活动。五彩缤纷的校园社团活动丰富了学生的业余生活，为他们提供了展示自我与发挥创造力的舞台，使学生开阔了眼界，增加了人生阅历，提高了综合素质。

5.4 强化团组织、学生会建设

学校非常重视团委和学生会建设，2019 年进一步壮大队伍，完善各项制度。校团委积极开展各项活动。首次进行新生入团“团课”培训活动，实行差额淘汰制，切实保证团员的先进性。学生会建设方面，加大力度进一步夯实组织建设，完善原有工作机制，重新调整了组织架构，精干高效。同时强化了学生会内部各部的工作职能，主要活动调整为：校园卫生检查、迟到早退检查、各种违纪检查等学生自管项目，以及大型集会的会场布置、纪律维持、礼仪服务等。使学生会组织在学校的德育教育和学生自我管理发挥了更大的作用。

6. 党建情况

学校筹划党领导下的校长负责制，按照上级党委要求，进一步保证学校内党组织政治核心地位，在涉及学校长远发展的重大事项决策时，保证学校党组织参与决策的话语权，建立

健全学校领导班子工作制度和议事规则。规范设立基层学校党组织，全校共有 129 位党员，学校党总支下设行政支部、专业支部、文理支部和退教支部，机构设置规范，党总支委员 7 名，人员配备精干。

2019 年 8 月党总支进行了三年一轮的换届选举，产生了新一届的党总支委员，使成员更加年轻化，更有生气。积极吸收年轻骨干教师加入党组织，今年又有二位同志成为入党积极分子，四位新教师党员加入组织，队伍进一步壮大。

党员活动经费得到保障，完善党员活动场地，落实好党员亮显工程、党员责任区。依据上级党委要求，创新性地开展“三会一课”、民主评议、组织生活等党日活动，

规范党员管理和教育，坚持把骨干教师培养成党员和把党员培养成骨干的“双培养”模式，规范党费收缴、关系转接、档案管理工作，做到过程精细、痕迹明显、资料详实。加强党员教育，持续推进“两学一做”学习教育活动常态化制度化，有计划地开展党章党规、习近平总书记重要讲话、十九大报告精神的学习及廉政警示等教育活动，强化理想信念和规矩意识。

党建工作案例：

“不忘初心牢记使命”主题教育活动

开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，根本任务是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，锤炼忠诚干净担当的政治品格，团结带领全校广大师生走好新时代的长征路，为推进“六争攻坚、三年攀高”行动、实现教育现代化目标再立新功。这次主题教育按照守初心、担使命、找差距、抓落实的总要求，将力戒形式主义、官僚主义作为重要内容，达到“理论学习有成果、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、党群关系更密切、清正廉洁作表率”的目标。

我校党总支从 2019 年 9 月到 12 月期间开展了“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，历时 3 个多月。主题教育不划阶段、不分环节，要把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿全过程。



(一)宣传动员。通过多种措施，激发党员干部的学习热情，采取多种形式，组织学习领会党的十九大精神，引领广大党员深入学习党的历史，提高党性修养水平，把“初心”和“使命”融入到教育工作的全过程，贯穿到各个环节，覆盖到各个方面，艰苦奋斗、攻坚克难，进一步发挥先锋模范作用，为提升学校的办学水平提供坚强的思想保障。充分运用印发宣传资料、悬挂宣传横幅等各类手段，重视发挥网站、微信群等新兴媒体的作用，加强正面宣传和舆论引导，营造良好舆论导向。

(二)学习教育。学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《中国共产党党内重要法规汇编》、《读懂“八八战略”》等著作和《党章》，深入学习习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议等系列讲话内容，结合“三会一课”和主题党日等活动，将党课、师德培训教育等活动有机融合，“请进来、走出去”，邀请专家教授、邀请老党员作报告，引导党员干部进一步解放思想、创新思维，促进党员干部进一步提高服务意识。针对不同层面、不同对象，采取集中与分散相结合，辅导与自学相结合，走访与座谈相结合等多种学习方式，增强学习实效性。

(三)调查研究。组织实施深入课堂、贴近学生的大调研活动，党员干部人人参与，围绕主题活动的指导思想和总体要求，深入课堂、学生生活区、合作企业进行专题调查研究。调研结束后，找出存在的突出问题，提出解决问题的思路对策，并汇总收集，作为分析检查、整改提高的基础资料。

(四) 问题检视

敢于直面问题、勇于修正错误，查摆自身不足，查找工作短板，深刻检视剖析。坚持开门纳谏，广泛听取意见。结合调查研究，通过召开座谈会、个别访谈、入户走访、上门征求意见等多种形式，充分听取教师、学生、家长及企业对学校党员干部存在突出问题的反映，对改进作风、改进工作的意见和建议，切实把问题找准、找实、找具体。召开专题民主生活会，并把民主生活会查摆问题的整改落实情况、检视反思出的问题清单作为重要内容，严肃认真开展批评和自我批评，真正把问题找实、把症结找准、把措施落实。

(五) 整改落实

重点整治整治干事创业精气神不够，患得患失，不担当、不作为的问题；整治违反中央八项规定的问题；整治对师生关心的利益问题漠然处之，空头承诺，推诿扯皮，以及办事不公、侵害师生利益的问题；整治校园及校园周边综合治理问题；整治防范化解招生、考试中的重大风险隐患问题；师德师风问题；整治党员教育管理宽松软，党内基本制度落实不到位，基层党建主体责任缺失的问题。

坚持精准整治，坚持作风整治，坚持联动整治，坚持依法整治，坚持源头整治，坚持开门整治。党总支切实承担起专项整治的主体责任，对存在的问题，制定限期整改方案，主动认领、主动整改，确保专项整治有质量、有成效。

四、校企合作

4.1 合作层次不断提升

服务区域经济发展是职业教育的办学宗旨，培养企业所需人才是职业学校人才培养方案制定的依据。服装、学前、汽修等专业作为我校的传统专业，积极探索教产协同创新和融合发展的新模式，将教育链和产业链、课程体系与岗位标准、生产过程与教学过程无缝对接，深化“引企入校”实践创新，新建和完善“爱伊美工坊”、“奉职大众汽修共同体”等“校中厂”式的生产性实训基地 3 家，提升人才培养的针对性和有效性，真正实现学校与企业之间责任共担、利益共享。一年来，我校传统专业产教融合、校企协同育人质量水平取得较大提升。

4.2 合作手段日益丰富

学校进一步拓展接纳社会资源，加强与行业、企业的联系，吸收各方力量助力学校专业内涵发展，一方面，大力开发合作教育基地，建立合作平台，健全促进“合作共赢”管理体制。另一方面，聘请企业行业专家到学校参与专业建设与人才培养，共同制定教学实训、课程建设、评价考核实施计划。2019 年各新办专业校企合作企业新增 3 家，校外实训基地 3 家，职教集团 1 个。

校企合作提升案例：

电子专业“圣瑞斯”模式获宁波“质量提升”工程优秀校企合作基地

学校与宁波圣瑞思工业自动化有限公司实训基地和办学载体为切入点，本着“共建、共担”的原则，发挥各自优势，共同进行实训基地建设。企业提供场所，并负责生产任务，而公司投入设备、相关技术和材料等。

通过开展企业调研，深入了解企业运营中实际的人才需求，明确电子专业人才培养方式与培养方向。我校电子电工专业与本地区宁波圣瑞思公司有关校企共育相关的教学实践经验积累，通过企业订单班，师傅请进课堂参与教学，教师走进企业参与员工培训，优秀奖学金制度等形式双向参与，建立校企共育人才培养方案。

“宁波圣瑞思工业自动化有限公司实习基地”按融“教学、实训、培训、鉴定、生产、研发、文化传播”等多种功能于一体且能够把握产业发展的走向，符合“培训顶用人才、提供技术服务、推介产业文化”的要求进行规划建设。采用双向的合作实训方式，将理论与实

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

践融为一体，克服长期以来理论教学与实训教学相脱节的弊端，为实施“一体化”教学，推进新课程改革发展提供教学基础保障，为电子电工专业学生的专业发展和就业前景作有针对性的探索。强化学生的职业能力，提高学生的综合素质，缩小学校和企业对人才需求之间的差距，提高学生进入企业的适应性，并促进深度校企合作教育的推进和电子专业实训基地的建设。学生毕业就能上岗，企业不用再进行岗前培训，节省大量资金，增强企业的核心竞争力。

“校外实习基地”建成后，学校派一位专业教师长期定居在企业内指导，企业技术人员则不定期负责车间的生产管理、安全管理和来料进出管理等。而电子专业部则根据企业的生产情况和人才培养要求，安排学生顶岗实习和教师指导，并提出了“实验室实习与教学同步、车间实训与产品生产同步、课堂教学与产品原理同步”的要求。

4.3 合作平台日渐稳固

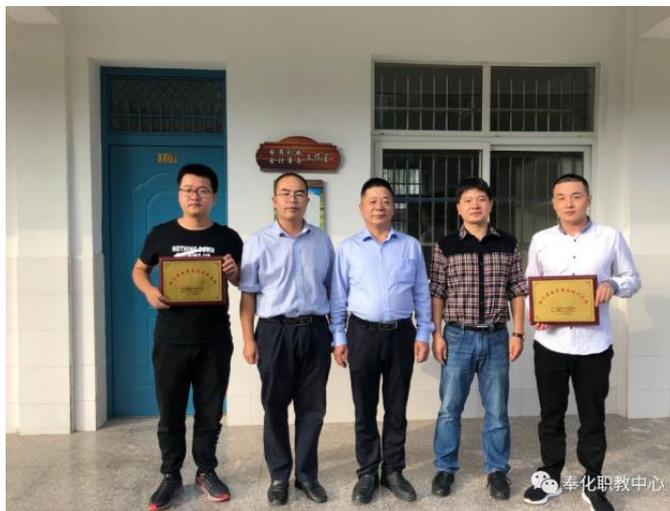
为积极响应浙江省电子商务促进会的号召，2019年4月，我校领导陪同杭斌主任详细了解了学校创新创业教育发展以及学生电商创业情况。同时举行了省级电子商务实践基地、培训机构授牌仪式，为我校培养创新创业人才增添新动力。

案例：

积极搭建创业平台

2019年4月浙江省电子商务促进会发文公布了全省第五批《浙江省电子商务培训机构名录》和《浙江省电子商务实践基地名录》。我校获“省级电子商务实践基地”“省级电子商务培训机构”称号。

我校的创新创业工作要在以下三个方面取得突破：一是要营造鼓励创业的文化；二是要进一步整合资源，提升平台建设的规范性、功能性；三是要放大效应，坚持“产、学、研”一体化发展，进一步加大在校创新创业人才的培养力度，借助地方产业优势，培育适合区域发展的经济发展模式。



4.4 实习生总体情况

2019年，学校继续完善《奉化区职业教育中心学校学生实习实训管理实施方案》和基于“教学标准”修订各专业人才培养方案，更新实施性教学计划和实习计划，与校企合作企业紧密商讨，有规划地对学生展开岗位实习培训，学校制定周密计划，教师认真负责，积极管理，效果良好。

图表 4-1 2019 奉化职教中心主要专业学习实习情况表

| 实习基地 | 面向专业 | 项目个数 | 接待学生数 | 半年顶岗实习学生数 | 参与管理教师数 | 是否发放实习补贴 |
|------------|---------|------|-------|-----------|---------|----------|
| 宁波麦博维尔 | 电子技术应用 | 4 | 36 | 36 | 7 | 是 |
| 宁波动一电器 | 机电技术应用 | 4 | 41 | 41 | 6 | 是 |
| 奉化区汽修行业协会 | 汽车运用与维修 | 3 | 80 | 80 | 24 | 是 |
| 奉化第三实验幼儿园 | 学前教育 | 1 | 120 | 0 | 6 | 否 |
| 宁波铭朗服装有限公司 | 服装设计与工艺 | 6 | 15 | 15 | 2 | 是 |
| 宁波益达服装有限公司 | 服装设计与工艺 | 6 | 25 | 25 | 2 | 是 |
| 宁波艾盛服装有限公司 | 服装设计与工艺 | 6 | 15 | 15 | 2 | 是 |
| 宁波罗蒙集团 | 服装设计与工艺 | 6 | 10 | 10 | 2 | 是 |
| 宁波丹盈服装有限公司 | 服装设计与工艺 | 6 | 20 | 20 | 2 | 是 |

五、 社会贡献

1. 技术人才培养

2019年，我校不断推进产教融合，校企共育，致力于提升专业建设内涵和紧缺型高能实用人才培养力度，为企业行业提供各类所需的高素质、技能型人才 343 人，通过对 25 家紧密型校企合作企业的大致调查，用人单位对员工满意度为 88.4%，比去年增加 2.2%。

图表 5—1 用人单位对员工满意度

| 专业名称 | 满意度 |
|------|-------|
| 服装专业 | 91% |
| 汽修专业 | 88% |
| 电子专业 | 92% |
| 学前专业 | 89% |
| 财会专业 | 85% |
| 平均 | 88.4% |

2. 社会服务

2.1 培训服务

2019年，我校积极开展各类职业技能培训，不再局限于学校内部的学生技能培训，更把职业技能培训带入到当地产业企业中的一线员工中去。学校外联培训处负责培训的老师积极走访服装、电子、电工、汽修、数控、幼教等相关企业和学校，为其免费培训相关的职业技能，2019年总共为各类企业职工培训职业技能 3725 人次，1786 人获得国家人社局颁发的职业技能证书。充分发挥学校职业技能鉴定功能，我校目前有汽修、服装、电脑维修、维修电工、家用电器维修工、育婴员等六个职业技能鉴定站，2019年度除对本校学生职业技能进行鉴定外，对企业员工培训人员进行职业技能鉴定人次达到 1181 次，为我们奉化当地各类企业员工培训职业技能发挥了应用的作用。

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

2019 年度我校与浙江爱伊美集团、圣瑞斯工业自动化有限公司开展了 4 个班级涉及到 182 人的企业职工培训。本次培训全程免费，贴近企业用工培训需求的同时重点关注了企业职工自身素养的提高。在保留原有的职业道德培训和专业技能培训的课程等后，又添加了针对个人自身的礼仪礼表、个人社交等方面的新课程培训，使得本次课程受到了广大学员的欢迎和肯定。

2019 年度我校与奉化区人力资源与社会保障局高技能人才培训中心配合，以奉化区汽修行业的中青年技能人才为本次培训对象，开办了第一期奉化区汽修专业的技师资格培训，取得了不错的成绩，为奉化区汽修行业培养了一批有技师职业等级的高技能人才。

2019 年度我校与奉化区红十字会共同合作，针对社会人员和校内毕业生开展了 300 多人的紧急救助员的培训。本次培训普及了个人救助的各个知识点，学员们纷纷认为本次培训非常贴近生活，非常实用，效果明显。

2019 年度我校与奉化区人力资源与社会保障局培训中心合作，正对 5 家奉化区优秀企业的年轻新进职工，开展了为期 2 年的新型现代学徒制培训。在各个师傅的带领下，100 多名企业职工拜师学艺，通过新型现代学徒制这个模式，提升了自身的职业技能和职业素养，促进了企业职工培训发展。

2.2 文化传承

2018 年，奉化职教中心积极推进校园文化建设，提升学校文化品味，弘扬传统文化，利用各种形式积极开展文化传承活动，让优秀文化走进校园。

文化传承案例：

乐跑马拉松 活力职教人

中国奉化，一个中国历史浓彩重墨的人文胜地，一个自然景观和谐与共的生态之城。每年的三月，桃花的绯红染遍了一个又一个山头，让这个小城美出了新高度。在万亩桃林中奔跑，在阵阵桃花香中畅快呼吸，3 月 24 日 2019 奉化海峡两岸桃花马拉松在溪口武岭门



火热开跑，今年参赛人数约 8400 人，其中我校师生百人团分别作为志愿者和参赛者参与其中，为家乡的盛事加油助威！

我校团委组织志愿者总共参与 169 人，由 18 空乘、18 医疗、17 汽 1、18 财 2 和 17 幼 3 的同学及部分青年教师组成，志愿者主要承担主会场的工作，通过前期志愿者选拔、志愿者工作培训和前期实地踩点历时一个月的赛前准备，确保为赛事顺利举行做好充分准备。

由校工会倡议共同参与欢乐跑教职工达 40 余人，通过职工团、夫妻团、亲子团及情侣团的形式在桃林中浪漫开跑，提升了教职工的幸福感和团队归属感。



通过我校教职工及学生参加此次桃花马拉松志愿者服务活动，不仅向社会展示了奉化职教人活力、良好的志愿者形象，也深刻体会到了不怕挫败，坚持到底的体育精神，同时还能为来自五湖四海的朋友介绍、传递家乡的文化。

3. 对口支援

根据对口合作三年协议，2019年是教学扶贫的关键一年，奉化职教中心东西部对口合作在2018年的基础上又奋进了一大步，圆满完成上级布置的各项任务。具体数据如下：

图5—2 2019奉安对口支援帮扶总体情况表

| 帮扶项目 | 序号 | 帮扶内容 | 2018年 | 2019年 |
|--------|----|------------------|--------------|--------------|
| 帮扶资助投入 | 1 | 帮扶资金数额（万元） | 29.2 | 57.75 |
| | 2 | 帮扶物品价值（万元） | 1.23 | 14.85 |
| 合作共建 | 1 | 共建分校（教学点）个数及名称 | 1个，安图“奉化中职班” | 1个，安图“奉化中职班” |
| 人员交流 | 1 | 学校选派优秀教师到受援方人数 | 8 | 11人 |
| | 2 | 学校选派优秀教师到受援方任教时间 | 1人（18个月） | 1人（18个月） |
| | 3 | 学校接受受援方教师交流人数 | 4 | 4人 |
| | 4 | 学校接受受援方教师交流时长 | 1人（一个月） | 1人（三个月） |
| 学生培养 | 1 | 双方学生交流人数 | 8 | 26 |
| | 2 | 中职招收建档立卡家庭学生人数 | 52 | 56 |
| | 3 | 对建档立卡贫困家庭 | 2500元/人 | 2500元/人 |

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

| | | | | |
|------|---|----------------------------|----|-----|
| | | 子女每生每年的追加资助经费 | | |
| | 4 | 推荐学生东部就业人数 | 0 | 12人 |
| 宣传推广 | 1 | 奉化区级以上宣传报道 | 8 | 9篇 |
| | 2 | 省部级刊物和网站, 宣传典型经验, 报道定点优秀案例 | 1篇 | 1篇 |

对口支援案例:

“蹲点式”驻学助推校际对口帮扶

依据《奉化职教中心与安图职教中心对口合作协议》和《奉化职教中心与安图职教中心师徒结对实施细则》等文件要求, 为深入推进奉化职教中心与安图职教中心对口帮扶工作, 加强两校师徒之间的交流互通, 提升对口帮扶的实效性和精准度, 4月18日, 安图职教中心教研室主任张洪伟老师来到奉化职教中心进行为期十天的“蹲点式”驻学活动。



对此项活动, 学校高度重视, 应世根校长深夜12点去机场迎接张老师及随行的七名安图“奉化中职班”学生。张老师作为师徒结对的徒弟代表, 来奉之前, 与自己的师傅就蹲点学习的主要内容和注意点提前进行详细规划探讨, 学习内容包括教科研工作、课堂观摩、实习实训、教研组研讨、技能大赛集训、省改革发展示范校创建等内容。张老师到校之后, 利用学校“蓝青团队”课堂教学比武活动之机, 观摩了服装专业新教师蒋玲翔的公开教学, 并进行了评课和服装教研组的建设和发展研讨活动。4月24日, 宁波电子专业国家级技能大赛的考核集训在我校进行, 张洪伟老师参加了观摩, 学习了关于技能大赛集训好的思路 and 做法。在汽修专业实训中, 张洪伟老师与汽修专业课教师胡荣平共同完成了一节《活塞连杆组的拆装》实训课, 既提升了自身的专业教学能力, 又分享了安图职教中心汽修专业在专业实训方面的经验与做法。在教科研方面, 就提升教师教科研意识和完善各自学校的教科研管理工作条例展开交流, 创建了“奉安教科研微信群”, 决定师徒间定期开展论文撰写与课题研究的集体研讨, 同时建议两校教研室联合组建“科研工作坊”, 搭建促进双方教师教科研专业发展的交流平台。

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

1. 经费

学校办学经费来源主要为财政补助收入、事业收入和预算外收入，所有资金实行转款专用，统一由区教育局会计核算中心核算，资金使用规范高效。2019年学校总财政收入57432213.89元，其中财政补助56882590.5元，事业收入500000元，其他收入49623.3元。其中，基建投入47万余元，实训设施设备投入230万元。

2. 政策措施

奉化区教育局十分重视职业教育，根据学校事业发展，增加在编教师数，我校核心定编数位217人。政策上出台了《宁波市奉化区职业教育重点专业建设实施方案》奉教[2018]198号、《浙江省产教融合“五个一批”工作方案（2019）》浙发改社会[2019]377、《教育部关于职业院校专业人才培养方案与实施工作的指导意见》奉教职成[2019]13。

七、 特色创新

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

近年来，学校始终坚持注重服务发展、提升质量，注重改革创新，走特色发展之路。现总结两则体现学校办学特色的典型案例：

1. 案例（一）

服装专业生产性实训基地拓展国际合作新局面，助力一带一路建设



2019年12月8日，宁波爱伊美集团与其外贸合作伙伴英国 AAK 公司携手走进奉化职业教育中心学校，三方再次齐聚服装专业“生产性”实训基地—爱伊美工坊，商讨进一步完善基地建设的规划方案、确立人才培养的模式、实习实训的教学组织形式、实训基地的各项管理制度等事项。前期，学校与爱伊美公司已签定紧密型校企合作战略合作协议，共建服装专业“生产性”实训基地的。此次，英国 AAK 公司的参与，加强了学校实训基地的技术支撑和资源拓展，是学校打出的校企合作加国际合作的“组合拳”，为企业培养所需的技术技能型人才，积极参与“一带一路”国家战略建设，有力提升学校服务区域经济发展的参与度。

AAK 公司的 Maurice and Nathan 一行人在校领导的爱伊美公司相关领导的陪同下首先来到“生产性”实训基地爱伊美工坊参观考察，基地先进的吊挂系统和仿真企业的生产工位布局以及干净整洁的 7S 管理场景映入大家的眼帘，每个人对学校学生在“工学交替”、“亦生亦工”模式下的实训和工作状态高度赞赏，同时也对生产性实训基地的未来建设和管理体系提出了若干建设性的意见。

参观完爱伊美工坊后，大家来到实训楼服装专业实训基地，师生团队正在为宁波职业技能大赛和高三专业技能高考做精心备战，服装专业学生良好的状态风貌、时尚的专业设计、精致巧妙的专业作品得到大家一致肯定，临走时，Maurice 和 Nathan 先生提出要带走几件学生的设计和剪裁作品留作纪念。

最后，大家来到行政楼四楼会议室座谈，学校领导和爱伊美集团领导、AAK 公司三方代表就后续合作分别发言，大家对校企深化合作和“爱伊美工坊”未来的发展前景充满信心，AAK 公司总经理 Nathan 先生还特提出，公司将为学校服装专业教师和学生去曼彻斯特服装

企业学习、工作提供机会，也将派公司技术人员定期来校授课和提供技术支持，真正实现资源跨国融通，技术跨区融合。

近期，宁波获批首批“国家产教融合型城市”试点城市，时尚纺织服装产业群也被列入“246”千亿级产业集群之一，服装业朝着智能化、高端化、时尚化、国际化方向迈进。面对良好新形势，奉化职教中心学校在奉化教育局的坚强领导和政策扶持下，秉承“宁波服装学校”的工匠基因，积极扛起服装专业的振兴大旗，积极探索教产协同创新和融合发展的发展模式，将教育链和产业链、课程体系与岗位标准无缝对接，有效拓展企业参与途径，深化引企入校改革，开展生产性实习实训，提升人才培养的质量。后期，学校还将加大职业教育国际合作力度，积极参与“一带一路”国家战略建设，为出口企业培养更多更好的专业人才，并寻求机会向服装产业发达国家学习，引进其先进的生产工艺与制作技术，将学校专业做大做强，有效提升学校办学综合实力和服务区域经济发展的能力。



2. 案例（二）

中职学校“红帮德育”项目

我校以《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《中等职业学校德育大纲》、《关于加强中职学生核心素养的指导意见》等文件为指导，立德树人，把乡土文化、企业文化、学校德育工作结合起来，通过主题式、体验式、合作式德育等途径，积极创建“红帮”德育。

以“内化于心、外化于行、内外兼并”为目标，创立“环境育人”、“课程育人”、“活动育人”、“服务育人”的“四位一体”育人体系，全面优化德育措施，提升学校德育工作水平。

在推进红帮德育品牌建设的过程中，我校主要采取了以下策略：

1. 科研引领策略。实施以科研为引领策略，开展《“红帮工匠”评价体系研究构建》等红帮课题研究，指导实际的实践操作，理论与实践相结合，总结反馈，不断调整。

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

2. 递进推进策略。“红帮德育”依次先提炼内涵、精神，其次是校园文化建设、课程建设，最后形成整体的“红帮德育”体系。具体实施先从服装专业部开始推进，后推进至其他专业部。

4. 舆论宣传策略。通过国旗下讲话、教职工大会、家长会、德育交流、校报、广播台等途径开展“红帮德育”的舆论宣传，使教师、学生、家长、社会认同学校“红帮德育”。

在全校师生的共同努力之下，红帮德育品牌建设初见成效。红帮物态群建设使整个校园氛围浓厚，引入红帮企业文化、“7s”管理制度与学校原有的校园文化相融合形成独特的红帮校园文化环境。通过项目推进，平台建设实施，学校师生获得共同进步。教师科研能力管理水平必将得到提升，涌现出名优骨干班主任，优化学校班主任队伍。学生综合素养获得提升，技能大赛、文明风采成绩不断提升，高考成绩稳步提升。

案例（三）

“三名工程”项目创建促进学校办学内涵全面提升

2019年12月，学校申报的“省校企合作共同体”“省优秀毕业”2个浙江省中职“质量提升工程”项目和“市中职名校”等9个宁波市中职“质量提升工程”（三名工程）项目均已成功立项。自今年9月以来，我校积极开展省、市质量提升工程和工匠精神培育工程各项目申报工作，坚持以做精做强为发展目标，深化推进学校“三个改革”，即“深化专业人才培养方案改革”、“立德树人教育模式改革”、“深化教学质量监控体系改革”；打造“三个平台”，即“校企合作、产教融合的育人平台”，“名优教师、双创孵化平台”，“智慧校园的教育平台”。合力推进法治、管治、智治、安治等四大治理工程，不断优化现代中职学校治理新体系，创建管理模式优、培养人才精、服务能力强的“现代中职和美职校”。

| 序号 | 项目名称 | 立项级别 | 立项时间 |
|----|---------------------------|------|---------|
| 1 | “中职教育质量提升行动计划”——省校企合作共同体 | 浙江省级 | 2019.12 |
| 2 | “中职教育质量提升行动计划”——省优秀毕业生毛琪钦 | 浙江省级 | 2019.12 |

| | | | |
|----|----------------------------------|------|---------|
| 3 | 职业教育工匠精神培育提升工程—中职名校 | 宁波市级 | 2019.12 |
| 4 | 职业教育工匠精神培育提升工程—名师及名师工作室 (田小波) | 宁波市级 | 2019.12 |
| 5 | 职业教育工匠精神培育提升工程—名师及名师工作室 (何仁娟) | 宁波市级 | 2019.12 |
| 6 | 职业教育工匠精神培育提升工程—优势特色专业(机电一体化) | 宁波市级 | 2019.12 |
| 7 | 职业教育工匠精神培育提升工程—何先撑大师工作室 | 宁波市级 | 2019.12 |
| 8 | 职业教育工匠精神培育提升工程—德育品牌工作室 | 宁波市级 | 2019.12 |
| 9 | 职业教育工匠精神培育提升工程—现代学徒制试点工作室 | 宁波市级 | 2019.12 |
| 10 | 职业教育工匠精神培育提升工程—校企合作优秀企业基地 | 宁波市级 | 2019.12 |
| 11 | 职业教育工匠精神培育提升工程—创业一条街 | 宁波市级 | 2019.12 |

八、主要问题与改进措施

奉化区职业教育中心学校教育质量年度报告

根据学校总体发展规划和与基础性、发展性指标发展情况对照，从名校建设的要求和学校未来发展的需要出发，学校仍存在着以下几个主要问题，需要高度重视并着力整改：

1. 人文、智慧、生态校园建设有待进一步加强

积极争取政策和上级领导的支持，提炼红帮文化理念，加强特色文化环境建设，有效整合学校各类资源，加大信息化投入，加快人文、智慧、生态校园建设。在学校管理中深入开展“找短板、补短板”专项活动，结合实际管理中暴露出的问题，以法治为前提、以共治为基础、以专治为目标、以智治为保障，建立现代学校管理新体系，注重“智慧校园”建设，完成信息化管理应用模块建设任务，全力打造学生管理、教务管理、招生就业管理、财务管理、资产管理、人事管理、实训管理、宿舍管理等智能化管理平台，加快实现学校管理现代化。

2. 劳动教育、心理健康教育工作有待进一步加强

全面贯彻党的教育方针，根据新时代要求，以学生个性、全面、可持续发展为出发点，以“培养核心素养”为基点，以生态课堂、劳动课堂建设为抓手，通过准确定位学校育人目标，科学合理设置课程与教学安排，全面推进选择性课程改革，满足学生学习的多元需求；引入专职心理健康教师，各专业全面开设心理健康课，积极梳理、创新劳动教育，有效架构德育空间。

3. 教学质量监控体系有待完完善

需进一步优化学校管理机制，加强精细化管理，尤其是注重过程管理。学校进一步明确层级管理，加强学校各级常设职能部门的岗位责任管理；将统筹安排各专业（学科）教研组集体备课、教研活动和继续教育的时间，建立课堂教学常规及教师管理制度，同时运用现代信息技术处理教学质量监控的数据。

4. 教科研工作有待加强

学校将进一步完善《绩效工资奖励方案》中“教育科研成果奖励”，以财力物力和评优晋级等手段奖励有教研特长和教研成就的教师；以问题为课题，把校本科研作为学校建设的重要组成部分。将进一步完善科研网络管理平台，每个专业部增设教科研管理人员一名，实现课题智慧化管理，做到每个教研室、行政处室、校长室有论文、有课题，及时提炼研修经验，特别是校级领导课堂研究、参与科研、教研更有待加强。

