



奉化区工贸旅游学校
Fenghua Technology Trade & Tourism School



2019年

奉化工贸旅游学校 教育年度质量报告

JIAO YU NIAN DU ZHI LIANG BAO GAO

目录

第一部分 学校情况	1
一、 学校概况	1
二、 学生情况	1
三、 教师队伍	2
四、 设施设备	3
第二部分 学生发展	4
一、 学生素质	4
二、 在校体验	5
三、 资助情况	6
四、 就业质量	6
五、 职业发展	7
第三部分 质量保障措施	9
一、 专业动态调整	9
二、 教育教学改革	9
三、 教师培养培训	11
四、 规范管理情况	12
五、 德育工作情况	22
六、 党建工作	26
不忘初心跟党走	26
第四部分 校企合作	27
一、 校企合作开展情况和效果	27
二、 学生实习情况	28
三、 集团化办学情况	28
第五部分 社会贡献	29
一、 技术技能人才培养	29
二、 社会服务	29
三、 对口支援	29
赴奉化区工贸旅游学校挂职学习心得	29
第六部分 举办者履责	30
一、 经费	30
二、 政策措施	30
第七部分 特色创新	30
第八部分 主要问题和改进措施	33

第一部分 学校情况

一、学校概况

学校位于奉化区锦屏街道西直路 333 号，于 2019 年 6 月正式更名为奉化区工贸旅游学校，继续坚持“地方性、应用型、服务型、区域化”的办学定位，扩大以全日制教育为主，突出重点培养爱国守法、爱岗敬业、终生学习、服务于当地的高素质技术型人才，兼顾其他人才培养的人才培养目标定位。学校占地 47330 m²，建筑面积达 31000 m²，19 年 5 月在校生 1348 人，生均校舍面积 23 m²，学校绿化面积 11000 m²。学校新增功能教室有 3D 打印室、形体房、电商创客室、钳工操作室、普车实训室、机房 2 个，单功能室设施设备投资近 300 万元。另外新旅游实训楼将于 2019 年 9 月交付使用，面积 7800 m²，实训室 20 多个，包括图书阅览室及报告厅。

二、学生情况

1. 在校生规模、学生结构及变化情况

2018 年招生数为 447 人，在校生人数为 1383 人。2019 年招生数为 590 人，在校生人数为 1503 人。学校 2019 年新开设了西餐烹饪专业。3+2 班与宁波职业技术学院、工商职业技术学院、浙江影视职业技术学院联合开设数控技术应用、旅游服务与管理、电子商务等专业。

表 1 在校生一览表

专业名称	2018 年		2019 年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数
模具制造技术 2+3	17		34	51
机械加工技术		27		83
模具制造	42	114	41	132
数控技术应用	84	227	84	176
机械制造技术	5	5		5
机械设备装配与自动控制	27	83	30	83
电子商务		144	49	92
计算机网络技术	43	113	44	129
导游服务	44	120	45	122
酒店服务与景区管理		32		114
中餐烹饪	81	154	58	169
西餐烹饪			44	44
国际商务	22	57	33	89

旅游服务与管理	13	80	43	84
电子商务 3+2	32	32	40	72
旅游管理 3+2		16		16
数控技术应用 3+2	17	58	34	51
高星级酒店服务与管理	35	75	45	114
景区服务与管理		39		37
合计	444	1376	590	1503

2. 毕业生规模与巩固率

学校致力于为区域经济和社会各项事业发展输送专业技能人才，2018年毕业生数量为482人，巩固率为95.3%；2019年毕业生数量为440人，升学150人，巩固率为95%。

表2 2019年毕业生情况

专业大类	专业名称	专科上线人数	本科上线人数
旅游服务类	旅游服务与管理	55	3
财经商贸类	国际商务	8	1
财经商贸类	电子商务	30	
加工制造类	模具制造	35	
加工制造类	数控技术应用	9	
加工制造类	机械加工技术	2	
信息技术类	计算机网络技术	11	

3. 培训规模

学校大力开展社会培训，立足企业，服务社会，长期开展安全管理人员培训。2019学年完成成人高等继续教育学历培训133人次。学生中级证书培训412人次，完成技能培训350人次，农村劳动力培训5500，共计培训6345人次。

三、教师队伍

学校重视师资队伍建设和“人才强校”战略，努力打造一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合、相对稳定的专业化师资队伍。目前，我校在编在岗教职工105人，外聘兼职教师9人。专任教师109人，专业教师58人，其中“双师型”教师54人，占专业教师总数的93%；专任教师全部拥有本科以上学历，学历合格率100%，其中本科学历教师106人，占97%，硕士研究生3人，占3%；专任教师中高级职称26人，占专任教师24%。专任教师中宁波市专业首席教师1人，宁波市学科骨干1人，宁波市优秀双师型教师1人，宁波市首席工人1人，区学科骨干4人，区骨干班主任3人，省教坛新秀2人。（见表3）

表3 2019年教师情况

年度	在职教师	兼职教师	双师型教师		本科学历		硕士学位		高级教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例

2018年	113	14	52	46.4%	106	96.3%	3	2.7%	26	23.6%
2019年	112	14	54	49.5%	109	100%	5	4.6%	26	23.8%

四、设施设备

教学实习设备总值达 1060 万元，较上一年度增加 407 万元，生均教学实习设备 0.6 万元，实训实习工位数 632 个，生均 0.47 个，纸质图书 2.5 万册，生均纸质图书 16.6 册，当年净增生均 0.2 册。（见表 4）

表 4 2019 年设施设备情况

专业名称	项目名称	数量台(套)	金额(万元)
数控技术应用	教学实习设备	117	140.97
	软件	12	
机械制造技术	教学实习设备	186	217.34
	软件	12	
电子电工应用	教学实习设备	20	15.16
	软件	0	
电子商务与计算机应用	教学实习设备	343	190.71
	软件	2	
烹饪	教学实习设备	23	32.1
	软件	0	
旅游服务与管理	教学实习设备	31	56.745
	软件	0	

合计	教学实习设备	720	653.025
	软件	26	

第二部分 学生发展

一、学生素质

学校结合中职学生实际，培育和践行社会主义核心价值观，紧紧围绕立德树人，把学生培养成懂礼仪、守规矩、专技术、明事理的新时代接班人。通过政治理论课程教学与课内外实践活动有机结合，逐步形成了全方位、多层次、宽领域的理论与实践相结合的育人模式，广泛开展以教师指导、学生主导、形式多样的第二课堂教学活动。学校还将法制安全教育、行为习惯养成教育、职业素养教育、健康教育等纳入课堂教学中，以使学生在掌握职业技能的同时，培养做人做事的能力，提高职业道德素养，具有良好的思想品德。

案例： 重技能 提素养

在 2018 年 10 月 20 日刚结束的奉化区首届兰馨茶艺技能大赛中，我校有两支队伍参赛，其中以“流年化蝶”为主题的茶艺表演荣获一等奖，“桃源茶香”茶艺表演获得优胜奖。小茶艺师们技艺娴熟，姿态落落大方，在舞台上大放异彩。曾获得过宁波市技能（才艺）大赛三等奖、宁波市青年茶艺技能比武第二名。学校重视学生技能和素养的同步提升，为学生搭建各种平台。



目前，我校学生思想稳定，热爱祖国，拥护党的领导，遵纪守法。上学期期末测试中，文化课合格率为97%，专业技能合格率为98%，体质测评合格率为100%，毕业率为93.4%。如表1。（见表5）

表5 学生2019年各类测试情况统计表

项目	优秀	良好	合格	不合格	合格率
文化课合格率	16%	30%	51%	3%	97%
专业技能合格率	23%	19%	56%	2%	98%
体质测评合格率	18%	65%	17%	0%	100%

二、在校体验

在校体验满意度是中职生衡量学校服务质量和校园经历的重要指标。为进一步调动师生“教”与“学”的积极性，学校在教学改革和常规管理等方面采取的措施也应更加人性化和高效性。

学校通过网络问卷调查的形式对在校1058位在校学生开展了问卷调查，内容涉及理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度6项，回收率达到98.9%。（见表6）

表6 学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意	无法评价
理论学习满意度	14%	22%	56%	2%	6%
专业学习满意度	12%	24%	56%	4%	3%
实习实训满意度	18%	25%	50%	3%	4%
校园文化与社团活动满意度	20%	50%	28%	2%	——
生活满意度	15%	55%	27%	3%	——
校园安全满意度	20%	60%	19%	1%	——

学校通过网络问卷调查的形式对2019届422位毕业生开展了问卷调查，内容涉及教学质量、学校管理、教学条件、校园环境、就业岗位、就业服务6项，回收率达到95%。（见表7）

表7 2019届学生满意度调查表

项目	非常满意	比较满意	一般满意	不满意	无法评价
教学质量满意度	12%	20%	58%	3%	7%

学校管理满意度	14%	22%	52%	5%	7%
教学条件满意度	10%	26%	50%	8%	6%
校园环境满意度	20%	40%	32%	6%	2%
就业岗位满意度	15%	50%	27%	6%	1%
就业服务满意度	20%	60%	19%	1%	——

三、资助情况

党和政府以及学校、社会高度重视和关心学生的资助工作，以确保每一位学生均能顺利完成学业。为做好困难学生帮扶工作，学校通过各种帮扶措施最大程度的使经济困难学生得以安心学习。根据上级文件要求，学校公平、公正地做好各类助学金的评选和发放工作。

在本年度，学校共有 1503 名学生享受免学费政策，完成 68 名家庭经济困难学生的困难资助的评选和发放工作，54 名学生享受国家助学金政策，45 名残疾学生及残疾人子女享受奉化残联的教育生活补助。同时，区教育局、区慈善总会及区教育基金会还对品学兼优的家庭经济困难学生发放慈善资助和大学新生慈善补助。在本年度，学校有 30 名家庭经济困难学生获得慈善资助，14 名学生获得大学新生慈善资助。所有这一系列的资助政策，为家庭经济困难学生的学习和生活提供了很大的帮助，同时也获得了学生及学生家长对党和政府、对学校的感激和好评。（见表 8）

表 8 2019 年度学校各类资助一览表

资助名称	资助人数	资助金额（万元）
免学费	1503	480.96
七类困难补助	68	19.12
国家助学金	54	10.8
残疾补助	45	4.5
慈善资助	30	7.5
大学新生慈善资助	14	7
毕业生求职创业补贴	12	3.6

四、就业质量

我校坚持不懈抓好毕业生的就业指导工作。除了常规教学对学生进行就业指导外，在每次用人单位来校招聘前，我们都另给学生上课组织培训。邀请企业人事经理、老总来校给学生做职业生涯规划、工匠精神培育、职场与创业讲座 5 次，教育帮助学生树立先就业，后择

业，再创业的观念，以增强毕业生的就业竞争力，取得了良好的效果。

我校 2019 届毕业生的总人数为 422 人，初次就业人数（含升入高等院校人数）为 415 人，初次就业率为 98.34%，较上一年度提高 2.34%，对口就业人数为 360 人，对口就业率为 85.31%，较上一年度提高 0.01%。学生初次就业起薪平均 3000 元左右，一年实习期满后能达到 3500 元以上，大部分企业实习学生享受五险政策，待遇较上一年都有明显提高。（见表 9）

表 9 2019 年毕业学生就业情况统计一览表

专业名称	毕业人数	初次就业人数	初次就业率 (%)	对口就业人数	对口就业率 (%)	备注
模具制造技术	27	26	96.3	21	77.8	
机电一体化	13	13	100	10	76.9	升学
机械设备与自动控制	51	51	100	44	86.3	升学
数控技术应用	64	62	96.9	55	85.9	
电子商务	65	63	96.9	59	90.8	升学
国际商务	17	17	100	14	82.4	
计算机网络技术	30	30	100	22	73.3	
涉外酒店与景区管理	38	37	97.4	32	84.2	
导游服务	39	39	100	33	84.6	
中餐烹饪与营养膳食	38	37	97.4	33	86.8	
旅游服务与管理	40	40	100	37	92.5	升学
合计	422	415	98.3	360	85.3	

五、职业发展

1. 学习能力

在新课改的背景下，我校不断创新教学模式，为学生创造良好的学习环境，提高学生学习能力，促进发展。一是积极营造学习氛围，让学生重视理论学习的重要性；二是教师指导

学习，学生通过教师的指导而掌握科学的学习方法，从“会学”变为“学会”，培养了学习专注力、成就感、自信心、思维灵活度、独立性和反思性；三是通过实训教学提高学生的动手能力，为今后求职创业奠定了坚实的基础。

2. 岗位适应能力

我校通过建立理实一体化教学实训基地，为学生营造真实的工作环境，以第二课堂和校外实习实训、工学交替、现代学徒等多种活动为载体，培养学生的团队精神和协作能力。

案例：

为加强学校与实习企业之间的联系，切实了解实习期间我校学生在企业实习的动态，加强学生实习管理，深入进行实习指导与答疑，及时接收实习企业对我校人才培养建议，近日，我校外联处主任吴旭和实习班班主任共同走访 4 个校企合作基地，看望 40 位实习学生。

对于校企合作，学校严守一条红线，明确管理责任。学生实习之前，学校对实习单位进行考察与调研，要求企业必须提供适合学生生活的住宿条件，坚决杜绝让学生在在外单独租房居住，这条红线不能破。学校外联处是学生实习安全管理职能部门，实习单位是实习安全管理直接责任单位。加强学校和企业的沟通，实习班主任与企业师傅分工明确、守住红线、齐抓共管



3. 岗位迁移能力

我校与企业共同开发课程，通过课程中的项目任务锻炼学生的职业能力、一门课的设计、一个教学情境的设计、一节课的设计、一个知识点的设计，锻炼学生的学习、工作的迁移能力。在加强专业技能修炼的同时，学校针对学生的不同兴趣，在每周三的下午开展一专多能的选修课，大大提高了学生的岗位迁移能力。

4. 创新创业能力

学校一贯重视培养学生的创业意识、创业精神、创新思维和创业能力，坚持不懈地开展创业教育，组织开展创新创业大赛，为学生搭建良好的创业平台，鼓励学生积极参与自主创业。本年度参加的宁波市技能大赛当中，在创新创业方面取得了突出成绩。（见表 10）

表 10 2019 年度创新创业获奖情况统计表

序号	赛项名称	参赛类型	参赛对象	项目名称	学生姓名	指导教师	等第
1	创新设计	团队	学生	安全头盔	应周斌、曹人元	吴世茂/ 吴旭	团队二等奖

2	创新设计	团队	学生	智能电动车安全头盔	毛熙泽、王征炜	竺权晖	团队三等奖
3	创业计划书	团队	学生	光合造梦墙体设计工作室	陈昕颖、王薪琦、舒政于	陈高阳/张佳慧	团队二等奖
4	创业计划书	团队	学生	喝杯茶吧	汪瑜、陈信佐、应建涛	吴旭/张佳慧	团队二等奖

第三部分 质量保障措施

一、专业动态调整

在专业结构调整方面，学校根据地方产业结构调整 and 人才市场需求情况，2019年新增了西餐烹饪与营养膳食专业。对各个专业进行了统筹，成立了旅游、机械、商贸三大专业部，进行专业部管理，专业结构得到了进一步细化和优化。

在人才培养方案调整方面，学校充分发挥行业、企业专家和专业指导委员会的作用，采用“任务驱动”、“订单培养”等工学结合人才培养的有效途径，探索校企合作的长效机制。学校近几年来不断规范专业人才培养方案的修订工作，系统科学地确定各专业的人才培养目标 and 规格标准，修订专业人才培养方案的指导性意见 and 制订流程，通过采用精益集团“订单”培养，“菜单”施教的模式，与企业共同制定了旅游、机械等专业人才培养实施方案。通过开展校企合作现代学徒制培养试点建设项目，与企业共同制定了烹饪等专业的现代学徒制人才培养方案。

二、教育教学改革

1. 公共基础课

学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，按教育部颁布的教学大纲（课程标准）规定，不断调整修订专业教学计划，开足开好德育、语文、数学、英语、计算机应用基础以及专业基础理论等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的1/3。同时，学校不断加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养。

2. 专业设置

目前学校已开设专业旅游服务类、财经商贸类、加工制造类、信息技术类，覆盖4个专业大类，涉及导游服务、旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食、高星级酒店运营与管理、景区服务与管理、西餐烹饪、国际商务、电子商务、模具制造、数控技术应用、机械加工技术、计算机网络技术12个专业。目前，我校旅游专业和机械专业为区重点建设专业。

3. 师资队伍

学校制定了师资队伍建设整体规划，创新管理机制，优化教师结构，提升教师素质。2019年，学校通过事业单位招聘共引进紧缺、急需专业教师7名；现拥有专任教师115人，中高级职称教师比例为54.8%，专任专业课教师“双师型”比例达93%。省级教坛之星教师2名；宁波市专业首席教师1名；宁波市教学骨干1名；宁波市优秀双师型教师1名；宁波市专业首席工人1名；区教学骨干若干名等。学校根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教学能力等现状，建设以专业带头人引领、骨干教师为核心、具备双师素质的专兼职优秀教学团队。同时，在专业建设中重点进行兼职教师队伍建设，聘请有实践经验的行业专家参与优质核心课程建设；聘请企业能工巧匠及一线技术或管理人员用以指导学生顶岗实习和其他生产性实训。

4. 信息化教学

学校重视信息化教学和教学资源建设工作。各教室均装有多媒体教学设备。学校所有教师均能运用信息化手段开展教学，学生能利用网络自主学习。

学校校园网建设完善，有较完善的安全及控制设备，包括防火墙、路由等，共计9台服务器，运行多个数字化校园平台、教学实训软件系统和数据库，以及主页网站系统。

5. 实训基地

学校建设有普车、数车、数铣（加工中心）、钳工、中餐烹饪、客房铺床、中餐摆台、茶艺、电商实训室、3D打印创客室等10个校内实训中心。



6. 课程建设

学校根据浙江职业教育指导人才培养方案，结合市场和职业岗位能力变化，以职业实践为主线、以项目课程为主体、体现终身教育理念和中高职相衔接的课程体系，公共基础课程与专业技能课程总学时之比为6:4，注重实践性教学。

近年来，学校积极吸收借鉴省内外先进的课程改革经验，结合学校和专业实际，大力推进课程改革。如订单班和现代学徒制试点专业均对课程体系进行了较大的调整和完善。同时，学校确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教学目标和模块化教学方式，要求每个专业必须通过2—3个职业技能考核，实施“1+X”证书制，以此为标准设置相应的课程模块，改

变传统的学科式课程体系，减少交叉重复，突出重点，强调职业培养，突出特色。

7. 人才培养模式改革

学校积极开展校企合作，探索工学结合人才培养模式，与企业共同建立了专业指导委员会。学校实行了多种人才培养模式，积极探索订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教学模式，不断加大实践教学比例，保证了专业人才培养质量。

案例：探店访学——烹饪专业师生参观石浦大酒店和浙江商业技师学院

为了拓宽烹饪专业学生的视野，丰富其阅历，充分感受专业之魅力，培养专业归属感，我校组织 19 级烹饪专业学生及部分学生家长代表开展“美食百味、寻味匠心”探店访学专业实践活动。



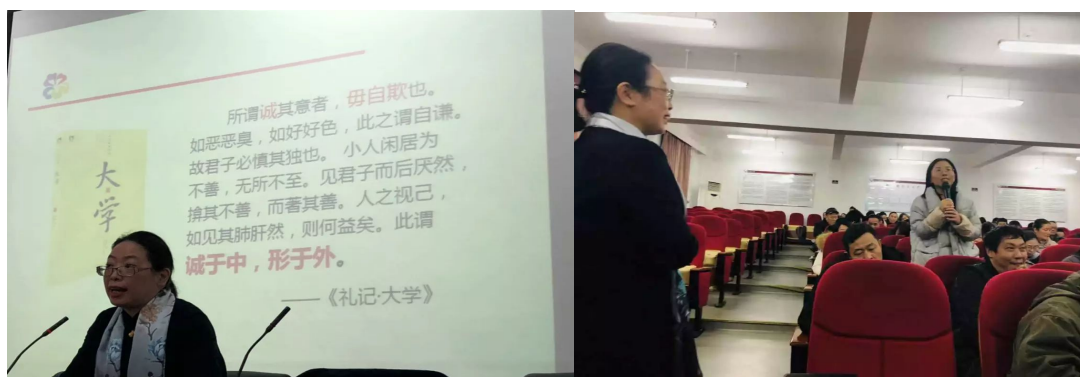
三、教师培养培训

学校把教师培训放在长远发展的战略高度并积极制定教师培养工作规划和措施。通过师德培训、校本培训、省骨干教师培训、行业企业教师培训（教师企业实践、挂职）、网络在线培训等多种途径的培养。

落实教师培训计划。学校把教师培训放在长远发展的战略高度并积极制定人才工作规划和措施，通过多种途径，积极培养各方面的专门人才，努力打造一支“学习型”、“双师型”、“名师型”的名师队伍。2019 年，教师培训培养支出 60.45 万元经费。一年来，省级培训 2 人、市级培训 274 人次、新进教师培训 6 人、校本教师培训 2 期，208 人次参加培训；积极组织教师参加新课程培训、网络空间教学培训，使教师较快地适应了信息化课程的教学实施。

案例：沟通从心开始 礼仪之花绽放

新学期伊始，为塑造教师良好形象，规范礼仪修养，提升人格魅力，在言谈举止、精神内涵方面成为学生的楷模，我校在报告厅举行了主题为“教师沟通礼仪”的培训讲座。本次讲座邀请了浙江经济职业技术学院教授、浙江物产中大管理学院培训师斯静亚老师主讲，全校教职工积极参与，认真思考，获益良多。



四、规范管理情况

1. 教学管理

学校教学管理规范、严格并有创新，教学管理制度健全，制定了涵盖教学行政管理、专业建设与人才培养等各方面的教学管理制度，并形成了教学管理手册。每个方面都形成了严格的质量标准和评价办法。通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课（每学期教学管理人员和教研组长听评课 8 学时以上）、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。

2. 学生管理

坚持“全员育人”，形成校长室-学生处（团委）-班主任（任课教师）-班干部齐抓共管氛围。持续建立年段家长委员会，开展家长开放日活动。拓展德育顾问团，开展企业老总（骨干）进课堂活动。建立家庭、学校、社会、企业及顾问团“四位一团”联合共育机制。抓好行为规范教育，在班主任以及学生干部的协助下抓好“学生一日常规四化”（服装统一化、发型学生化、用语文明化、行为规范化）。各班利用班会组织学生认真学习贯彻《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等，通过对学生集中进行行为规范系列教育，严格督促，强化训练，做好主题教育活动。同时创新拓展德育活动的模式和内容，构建“日循环环式”的主题德育活动模式，重视学生良好学习习惯的养成教育，让学生终身受益。

案例：“绳”彩飞扬，快乐青春

我校进行了“喜迎国庆，阳光健身——8 字跳长绳”活动，同学们积极拼搏、相互合作、相互鼓励，裁判员们组织有序、指挥得当、判决公正。此次活动旨在激发同学们的运动兴趣，培养学生终身体育的意识和勇于拼搏的精神，增强集体荣誉感。



3. 财务管理

加强财务管理，做好后勤保障。学校严格收费制度，没有乱收费或变相收费现象；财务制度严格，能科学编制预算，开支合理，专款专用；严格审批手续；账目清楚，账实相符。

4. 后勤管理

学校后勤管理有严格的校产管理制度和使用办法，档案记录规范；实验实训室、图书室、体育器材室有专人管理，有良好的管理制度和方法。

5. 安全管理

学校高度重视安全工作，强化安全保卫工作，突出安全教育与心理健康教育。维护校门口交通秩序，做好校园及周边的安全保卫工作。抓好食品安全和消防安全工作。定期开展设施检查，及时消除安全隐患。修订学校应急预案，适时进行实操演练。开展防溺水、交通安全、禁毒、法制、防欺凌、预防艾滋病、反邪教等教育。逐步规范学校安全档案，加大建设安全“三防”能力。加强手机管理，引导健康上网。加强实训车间刀具等管理，逐步建立实训设施设备安全隐患排查机制。加强心理健康和青春期健康教育，排摸化解学生各类思想问题。用好心理辅导室，适时开展心理干预，建立学生心理档案，让心理辅导进课堂。做好“问题生”帮教转化工作。

案例：

国际禁毒日法制宣传



普法讲座



6. 科研管理

学校制定了教师教科研管理制度，科研处制定教研活动计划并组织实施，大力支持教师参加各级优质课、课件、教案、论文评比及课题研究工作，一学年来教师业务发展迅速，喜报频频：13 篇论文在市级获奖；26 篇论文区级获奖；1 篇论文发表于国家级期刊；12 篇论文发表于省级期刊；32 篇征文区、校级获奖；7 篇案例区级获奖；5 项课题立项或获奖；1 项市级教育科研优秀成果奖；名教师在各级教坛新秀、优质课中获奖，具体如下表：

课题类				
姓名	组织单位	项目名称	等第	获奖或发表时间
张佳慧	宁波市教育局 职成教教研室	“四位一体”培养中职学生 劳动精神的实践研究	市级立项	2019.05
周乖杰	宁波市教育局 职成教教研室	职业学校“诊疗”式德育教 育的探索与研究	市级立项	2019.05
毛金春	宁波市教育局 职成教教研室	中职学校农村生源“降辍提 品”对策的实践研究	市级立项	2019.05
胡丽娜	宁波市教育局 职成教教研室	教演练一体在《诗歌鉴赏》 选修课程的开发研究	市级立项	2019.05
顾小东	宁波市教育科 学研究所	依托茶艺活动培养中职生 礼仪素养探索	市级：二等奖	2017.11
教育科研优秀成果奖				
卓宜男	宁波市教育局 职成教教研室	旅游专业“外包景点”实 境式实训模式的研究与 实践	市级：三等奖	2019.01.13
论文发表				
张宁绒	《中华少年》杂 志	语言文学与导游专业的 相促相长——探究多种形 式的中职语文课堂	国家级	2018.04
张宁绒	《现代职业教 育》杂志	中职学校班级管理系列 之班干部新制	省级	2018.06
周乖杰	《新生代》杂志	新课程背景下中职体育 教学面临的困境与对策 研究	省级	2019.01.03
李兵	《华声》杂志	职高语文教学的改革与 创新	省级	2018.10
李兵	《读与写》杂志	中职语文课堂学生工匠 精神的培养策略	省级	2019.03

易湘红	《电脑迷》杂志	浅析中职数学与机械专业相互融合的必要性	省级	2018.09
沈娜	《电脑迷》杂志	中职《计算机应用基础》课程教学中德育渗透的尝试	省级	2018.09
左贤忠	《现代职业教育》杂志	定轴轮系传动比的计算在高职高考中的应用和实例分析	省级	2018.07
王冬杰	《体育风尚》杂志	高中体育教学中学生终身体育意识培养的策略探究	省级	2019.03
杨薛佩	《职业》杂志	信息技术在中职声乐课堂教学中的运用与思考	省级	2018.07
夏币华	《现代职业教育》杂志	定向运动在职高体育教学中的实践探讨	省级	2019.02
毛金春	《中外交流》杂志	中职班主任管理对线野生辍学的影响及对策	省级	2019.03
张佳慧	《东西南北》杂志	中职德育案例教学的“动”“趣”“活”“探”课堂建构	省级	2019.05
蒋银银	《进修与教研》季刊第84期	旅游专业学生核心素养培养的“多元联动”策略	区级	2019.01

论文获奖

田莉娜	奉化区教师进修学校科研部	导游专业学生礼仪素养培养的“具身学习”策略探讨	区级：一等奖	2019.01.09
王燕	奉化区教师进修学校科研部	“五长联动”策略在导游专业学生言语实训中的应用	区级：一等奖	
张佳慧	奉化区教师进修学校科研部	让德育课堂“动起来”、“活起来”、“趣起来”的实践	区级：一等奖	
蒋银银	奉化区教师进修学校科研部	酒店管理专业学生劳动品质培养的策略探讨	区级：二等奖	
蒋卓伶	奉化区教师进修学校科研部	在中职外贸课堂教学中培养学生的创业意识	区级：二等奖	
胡丽娜	奉化区教师进修学校科研部	积累·巩固·提高——论“翻转课堂”提高中职语文复习有效性的研究	区级：二等奖	
王丽梅	奉化区教师进修学校科研部	《模拟导游》课程加强人文素养教学的思考	区级：二等奖	

陈闪闪	奉化区教师进修 学校科研部	大数据背景下中职学生 电子商务技能的有效训 练	区级：二等奖
沈娜	奉化区教师进修 学校科研部	支架式教学模式在中职 《计算机编程基-Visual Basic》课堂教学中的应 用和启示	区级：二等奖
李兵	奉化区教师进修 学校科研部	见“微”知“趣”提高中 职学生微写作能力的探 索	区级：二等奖
单天娇	奉化区教师进修 学校科研部	中职数控专业“PMPD”人 才培养模式的构建	区级：二等奖
童汉清	奉化区教师进修 学校科研部	中职电商专业携手旅游、 机械专业合作教学创共 赢	区级：二等奖
忻巧波	奉化区教师进修 学校科研部	浅谈学校教育质量年报 编写的策略及意义	区级：三等奖
王建来	奉化区教师进修 学校科研部	项目教学法在《机械基 础》课堂教学中的具体运 用	区级：三等奖
夏币华	奉化区教师进修 学校科研部	导游专业学生体育核心 素养培养的路径探讨	区级：三等奖
张瑜	奉化区教师进修 学校科研部	探索职业高中班主任在 管理方面存在的问题	区级：三等奖
陈珊珊	奉化区教师进修 学校科研部	微课在零件测量与质量 控制技术课程教学中的 应用	区级：三等奖
董豪杰	奉化区教师进修 学校科研部	中职数控实训课与企业 生产岗位接轨的实践	区级：三等奖
贺静	奉化区教师进修 学校科研部	自适应学习在中职教学 中的可行性探究	区级：三等奖
吴旭	奉化区教师进修 学校科研部	信息化技术和形体分析 法相结合的机械识图教 学	区级：三等奖
王东杰	奉化区教师进修 学校科研部	高考机械识图综合性复 习的有效性探索	区级：三等奖
顾培达	奉化区教师进修 学校科研部	中职生数控铣床对刀过 程中易出现的问题及教 学对策	区级：三等奖
傅利亚	奉化区教师进修 学校科研部	浅谈被“手机绑架”的中 职生现状及对策	区级：三等奖
曾军	奉化区教师进修 学校科研部	数控车床实训事故预防 和解决方法分析	区级：三等奖

林旗	奉化区教师进修学校科研部	影响中职数学课堂参与度成因分析及应对策	区级：三等奖	
姚浦莹	奉化区教师进修学校科研部	中职旅游管理专业发展现状与改进对策分析	区级：三等奖	
蒋银银	宁波市职业技术教育学会	酒店管理专业学生吃苦耐劳精神的培养策略探索	市级：二等奖	2019.04.16
田莉娜	宁波市职业技术教育学会	导游专业学生礼仪素养培养的“具身学习”策略探究	市级：二等奖	2019.04.16
张佳慧	宁波市职业技术教育学会	动、趣、活、探——基于案例教学法的中职德育课堂建构	市级：三等奖	2019.04.16
蒋俚伶	宁波市职业技术教育学会	浅谈中职外贸课堂的创业意识培养	市级：三等奖	2019.04.16
王冬杰	宁波市职业技术教育学会	高中体育教学中学生终身体育意识培养的策略探究	市级：三等奖	2019.04.16
董继耀	宁波市职业技术教育学会	职校班级管理中的“边际效应”及方法探析	市级：二等奖	2019.04.29
董豪杰	宁波市职业技术教育学会	中职数控实训课与企业生产岗位接轨的实践	市级：三等奖	2019.04.29
张瑜	宁波市职业技术教育学会	新时期现代职业教育改革过程中存在的挑战及建议	市级：三等奖	2019.04.29
单天娇	宁波市职业技术教育学会	中职数控专业“PMSD”人才培养模式	市级：一等奖	2019.05.05
李兵	宁波市职业技术教育学会	见“微”知“趣”——中职生微写作能力培养策略探究	市级：三等奖	2019.05.05
王丽梅	宁波市职业技术教育学会	《模拟导游》课程加强人文素养教学的思考	市级：三等奖	2019.05.05
林先楚	宁波市职业技术教育学会	变通思维巧加工——以车削偏心套为例	市级：三等奖	2019.05.05
陈闪闪	宁波市职业技术教育学会	中职学生电子商务技能实训“有效性”探究	市级：三等奖	2019.05.05
征文类				
张佳慧	奉化区职成教教研室	严慈并济，让爱生长——我的班级表彰会	区级：一等奖	2019.01.18
卓宜男	奉化区职成教教研室	点亮心灯 与信仰同行——服务于学生的发展	区级：一等奖	

王浩	奉化区职成教教研室	愿以平生蝼蚁力 开启莘莘学子心——我的一次家访反思	区级：一等奖	
顾小东	奉化区职成教教研室	用“三个闹钟”叫醒学生	区级：一等奖	
姚浦莹	奉化区职成教教研室	特殊学生的爱与责任	区级：一等奖	
李巧波	奉化区职成教教研室	一颗孤独的内心并不一定真正向往孤独	区级：二等奖	2019.01.18
蒋卓伶	奉化区职成教教研室	2018 全国说课交流之所感	区级：二等奖	2019.01.18
何存璋	奉化区职成教教研室	化作春泥更护花	区级：二等奖	2019.01.18
夏陈寅	奉化区职成教教研室	我的教育故事	区级：二等奖	2019.01.18
叶维娜	奉化区职成教教研室	我的教育故事	区级：三等奖	2019.01.18
钟晓	奉化区职成教教研室	我的教育故事	区级：三等奖	2019.01.18
毛金春	奉化区职成教教研室	爱是教育的永恒主题	区级：三等奖	2019.01.18
郑坚军	奉化区职成教教研室	我的教育故事	区级：三等奖	2019.01.18
单天娇	奉化区职成教教研室	爱意永驻，耐心长存	区级：三等奖	2019.01.18
蒋银银	奉化区职成教教研室	不忘初心，与爱同行	区级：三等奖	2019.01.18
王中海	奉化区职成教教研室	我的教育故事	区级：三等奖	2019.01.18
童汉清	奉化区职成教教研室	教育从尊重开始	区级：三等奖	2019.01.18
忻巧波	奉化区职成教教研室	年年秋风吹不尽，一枝一叶总关情	区级：三等奖	2019.01.18
案例类				
王丽梅	奉化区教研室	旅游专业教师信息化教学能力提升研修	区级：一等奖	2018.08
李兵	奉化区教研室	中职语文诗歌的有效方法探讨	区级：二等奖	2018.08
林旗	奉化区教研室	职高熟悉复习课有效性策略探讨	区级：二等奖	2018.08
胡斌	奉化区教研室	蓝墨云班课软件应用研	区级：三等奖	2018.08

		修案例		
郑坚军	奉化区教研室	中望软件在机械制图教学中的应用	区级：三等奖	2018.08
傅幼芬	奉化区教研室	扎实教学五认真，打造有效课堂	区级：三等奖	2018.08
张瑜	奉化区教研室	提高历史课堂教学的有效性	区级：三等奖	2018.08
教坛新秀				
张佳慧	宁波市教育局	教坛新秀评比	一等奖	2019.01
吴旭	宁波市教育局	教坛新秀评比	三等奖	2019.01
陈闪闪	宁波市教育局	教坛新秀评比	三等奖	2019.01
优质课				
易湘红	宁波市教育局 职成教教研室	宁波市中等职业学校 教师优质课评比	市级：三等奖	2019.01
张秋雅	宁波市教育局 职成教教研室	宁波市中职外贸类优 质课评比	市级：二等 奖	2019.05
盛超	宁波市教育局 职成教教研室	宁波市中职烹饪专业 教师优质课评比	市级：二等 奖	2019.05.30
陈闪闪	宁波市教育局 职成教教研室	宁波市中职电商专业 教师优质课评比	市级：一等 奖	2019.05

7. 管理队伍建设

(一) 师资队伍：

目前学校在编教职工 105 人，宁波市名优骨干教师 3 人，奉化区名优(骨干)教师 5 人，奉化区骨干班主任 3 人，高级职称 28 人。学校拥有专任教师 109 人，其中专业教师 58 人，占专任教师的 53.2%；文化课教师 51 人，占专任教师的 46.8%。双师型教师 52 名，占专任教师的 47.7%；大学本科以上学历 105 人，占专任教师的 96.3%；硕士以上学历教师 3 人。其中技师、高级技师 23 名，占专任教师的 21.1%。

(二) 管理队伍：

姓名	职务	分管工作
校级		
骆益	校长	主持全面工作、联系校务办、财务室
杨斌君	书记、副校长	党务、师德师风、德育（班主任、社团、心理辅导室）、生辅、安全、团委（体卫艺、文化活动）
曾军	副校长、工会主席	分管后勤、工会、实习实训、外联、联系机械部
卓宜男	副校长	师干训、教科研、综合创建工作、职称评审、宣传、联系旅游部

陈峰	副校长	教学、业务竞赛、培训、阳光学校、图书室、学生资助、联系商贸部
校务办		
夏币华	校务办主任	全面工作；组织传达上级的政策、决议和学校的决议、决定等，做好上传下达工作；草拟学校工作计划、总结；召集安排行政会议；接待上级领导机关或校外兄弟单位领导成员的参观来访工作；教师请假；负责管理使用学校和校领导的印章；校内外会议，做好会前准备、会议记录、纪要；学校档案；校园网站等
蒋银银	校务办副主任	协助校务办主任做好相关工作；教师考勤、加班统计；节假日值班安排；教师宿舍安排；校电子屏幕；各表格及数据的上报；人事关系；扶贫工作；出入境管理；资料整理；华海教育。
教务处		
毛金春	教务处主任	总体负责、教学质量监管、引导；教学制度、三年教学计划制定；计划、总结、阶段性工作安排；教学安排（排课、学生编班分班、教师任课任职、课程设置等）；教学预算、教学资料征订；中高职 3+2 联系、教研组、各专业部联系；教学考核、教学质量分析上级及学校表册；校内外教研活动组织安排；各类教学会议组织安排
俞静波	教务处副主任	课务管理（如日常调代课、假日活动等课务安排）；技能大赛管理（技能抽测、含师生技能大赛进程管理、阶段性技能成果考核及监督等）；会考、高考、pets、人人赛等相关工作；高校招生管理
张宁绒	教务处副主任	教学质量监管（含教学常规检查、早晚自习质量、听课、教学进度监管、阶段性总结等）；校内考务管理（如期中期末、月考、模拟考等监考安排、试卷收发等相关工作）；成绩汇总统计及考试质量分析、民主测评分析
赵仕楠	干事	学籍管理（学籍整理、系统管理、学籍变更等）；相关档案、文件处理（如教学档案、学籍高考档案）
夏孟燕	干事	学生资助；相关数据统计（月绩效考核、一学期一次早晚自习、代课统计等）；教材分发
李巧波	干事	选修课管理（含课程安排、系统管理、调代课、选修课成果展等）；教学相关数据信息平台上报、信息报道、会议记录；考务协助（网上阅卷等）
学生处		
裘华杰	学生处主任	全面负责学生处工作；各类德育创建工作；处理学生违纪违规事件；完善学生、班主任等各类制度；班主任考核等工作。
董豪杰	学生处副主任、安保主任	负责学校安全保卫工作（门岗、食堂、消防、交通等）；寝室管理；协助处理学生各类违纪违规事件及创建工作。

傅利亚	学生处干事	负责学校卫生（垃圾分类）、素质教育安排、安全教育平台、校卡管理等工作。
钟颐斌	校医	负责学生卫生保健、体检、晨检工作，卫健平台，热水工程，协助管理学校卫生工作（垃圾分类）
朱垓佳	心理健康	做好学生心理健康检查；建立健全特殊学生档案；协助做好各类创建工作及学生处档案管理等工作
培训处		
陈成	培训处负责人	全面负责学校学生培训、中级工、全校学生考证
顾波儿	干事	大专班学历提升
外联处		
吴旭	外联处主任	全面负责招生、实习、就业，校企合作，校校合作，招生工作
顾培达	外联处成员	学校实习就业联系、安排、管理
童汉清	外联处成员	学校招生宣传，新生录取工作
周斌	外联处成员	企业联系
总务处		
毛夏波	总务处主任	全面主持学校总务处工作，主要分管学校基础建设，校园文化建设，资产登记及报废等工作
刘方	总务处副主任	协助总务主任做好各项工作，主要分管学校各项维修，采购，外包服务等
张瑜	总务处成员	仓库保管，资产登记、入库
尹佳楠	总务处成员	网络维护
科研处		
钟晓	科研处主任	质量年报；各类考核工作（名优教师考核、骨干班主任考核、师德师风考核、年度考核）；职称评审；岗位设置；教师资格证注册；教诊改方案、总结及平台数据采集、诊断；学校新闻发布及教育网等各平台上报；校公众号管理
叶维娜	科研处干事	师干训平台管理；全国教师信息填报系统管理；浙江省职业能力建设信息系统管理；各类表格数据采集、统计（由上级部门下达）；科室获奖统计
陈高阳	科研处干事	教师个人档案建立；师徒结对资料整理；校本研修申报；负责教师个人研修平台；负责各级各类论文、课题等评比；学校新闻、公众号内容编辑
团委		
单天娇	团委负责人	全面主持团委工作：按照上级团委、学校党支部和行政的工作计划，安排团委各项工作；代表团委参加校内外工作交流；负责策划组织各项校园文化活动，承担学校重要活动任务（开学典礼、校园主持人大赛、十佳歌手、中华经典诗文朗诵大赛、环保时装设计大赛、迎新文艺汇演等）；全面抓好学生社团工作；主管学校共青团组织建设、学生干部建设和青年教

		师联系服务工作；负责组织每周一的升旗仪式。
张同超	干事	负责团员队伍建设；负责志愿者各项工作；负责学生干部队伍建设；组织开展校园各类赛事。
喻秋洁	干事	负责团委网站、微信公众号管理和建设；负责办好业余党校工作；负责校园广播站工作，认真组织培训播音员和通讯员；负责落实主题班会、黑板报活动。

8. 管理信息化水平

学校本着教育信息化带动职业教育现代化的理念，积极推进教育管理信息系统建设，建立可用易用的基础数据库，大力提升教育管理决策的科学性、数字化及服务优质化，同时要建立健全信息化管理机制，增强信息化管理人员素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合，通过提升学校教育管理信息化水平，达到优化教育教学手段，提升教育教学质量的目的。

五、德育工作情况

1. 德育课实施情况

素质教育周班级课表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	裘	傅	董	单	杨
第1节	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫
第2节	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫
第3节	队列（胡）	影视欣赏（傅利亚）	沟通艺术（裘华杰）	内务整理（胡）	体育/艺术（张/喻）
第4节	队列（胡）	影视欣赏（傅利亚）	沟通艺术（裘华杰）	内务整理（胡）	体育/艺术（张/喻）
下午					
第1节	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫	集合打扫
第2节	垃圾分类（杨斌君）	心理健康（朱垓佳）	选修课	应急救护（钟颐斌）	班团课
第3节	垃圾分类（杨斌君）	心理健康（朱垓佳）	选修课	应急救护（钟颐斌）	

地点：1号楼2楼小会议室

2. 校园文化建设情况

以重大节日和纪念日为契机，有计划、规范地组织开展丰富多彩的校园文化活动。一学期内的各种活动，按时间的先后，争取每月都有主题，每月开展活动，争取人人都有收获，提高活动实效性。

月份	主题	具体活动
9月	春风十里， 感谢有您	1. 开学典礼始业教育；2. 主题班会及黑板报布置；3. “福系恩师”教师节祈福活动；4. 社团建设；5. 学生会招新；6. 志愿者队伍的建设；7. 团员队伍的建设（团员人数的统计、团费的收取、团课）
10月	激扬经典， 爱我中华	1. 黑板报布置；2. 业余党校建设；3. “闪亮之星”校园主持人大赛；4. 学生会例会；5. 篮球赛；6. “向祖国敬礼”网上签名活动；7. 志愿者活动；8. “汉字英雄”生僻字辨识大赛；9. 团员奉献日活动、团课
11月	奔跑吧， 少年	1. 学生会换届；2. 黑板报布置；3. 志愿者活动；4. 校运会；5. 团员奉献日活动、团课
12月	心连新， 梦飞扬	1. 黑板报布置；2. 学生会例会；3. “百变京剧脸谱”绘画设计比赛；4. 环保时装秀；5. 志愿者活动；6. 团员奉献日活动、团课；7. 文化艺术节——十佳歌手比赛、中华经典诗文朗诵大赛、迎新文艺汇演
1月	辞旧岁， 迎新春	1. 迎新拔河比赛；2. 黑板报布置；3. 收尾工作
2月	我计划， 我能行	1. 开学典礼；2. 黑板报布置；3. 志愿者活动；4. 团员奉献日活动、团课；5. 学生会建设
3月	爱系三月， 情暖人心	1. 学雷锋活动；2. 黑板报布置；3. 志愿者活动；4. 团员奉献日活动、团课；5. “红旗飘飘，伴我成长”读书系列活动；6. 社团建设
4月	缅怀先烈， 感悟责任	1. 扫墓；2. 春游；3. “网上祭英烈”活动；4. 黑板报布置；5. 志愿者活动；6. 团员奉献日活动、团课
5月	谱写青春 曲，铸就中 国梦	1. “5·4青年节”活动；2. 新团员入团；3. “红五月”文艺汇演；4. 黑板报布置；5. 成人礼活动；6. 志愿者活动；7. 团员奉献日活动、团课
6月	不忘初心， 砥砺前行	1. 毕业典礼；2. 黑板报布置；3. 校报的编辑及印发；4. 志愿者活动；5. 社团展示；6. 团员奉献日活动、团课

3. 文明风采开展情况

（一） 组织有力，育人为本

本次竞赛活动得到我校领导的高度重视。接到下发的活动通知后，学校及时成立了组织机构，召开竞赛活动动员大会，全面落实上级文件。全校上下一盘棋，明确分工，各负其责，

组织有序，通力合作，坚持育人为本，推进学校教育事业向更高的目标迈进。

（二） 竞赛为辅，德育为先

学校将竞赛活动与德育教育工作结合起来，全校上下以竞赛为载体，围绕主题，开展丰富多彩的德育活动：创新设计比赛、书法美术比赛、校园文化艺术节等。这次竞赛活动是我校职业教育成果的一次大呈现，是学生文明风采展示的大练兵。

（三） 班班竞赛，人人参与

学生是学校教育的生命，学生智慧是校园中盛开不败的花蕾。在整个竞赛活动中，我校始终将学生放在首位，以指导老师为主导，充分尊重学生的主体地位，调动学生全面参与的积极性，在培养学生创新精神和实践能力的同时，形成了“班班搞竞赛，人人有参与”的和谐氛围。

（四） 全面开展，效果良好

我校结合各专业特色展开竞赛，各专业充分发挥优势。全校 32 个班级、1000 余名学生参与，经过审核，按照比例将高质量的作品推荐参加市、区级比赛。

4. 社团活动建设

目前，我校共有十八个学生社团：篮球社、舞龙社、街舞社、围棋社、绘画社、彩泥社、3D 打印社、茶艺社、模特社、烹饪社、朗诵社、平面设计社、插花社、羽毛球社、足球社、电商社、合唱社、跆拳道社，涵盖了艺术、人文、体育等领域。

龙狮社以发扬中国传统文化，传承龙狮精神为宗旨，是我校的一大特色，不光为我们学校争了光，而且还为整个奉化市争得了荣誉：曾获得宁波市优秀社团的称号；受中国残联和国家体育总局的邀请，参加全国第八届残运会的开幕式表演。



5. 团组织学生会建设

学校设立了体育部、学习部、保卫部、寝管部、卫生部、文娱部、宣传部、组织部、社团部 9 个部门。同时健全各项规章制度，规范工作程序，使校学生会工作更加制度化、规范化。每月一次的全体学生会例会，每两个星期一次的部门内部会议，进行前阶段工作的总

结与后阶段任务的布置，并通过集中学习、经验交流等形式培养学生会干部的责任心、使命感、服务意识、全局意识等，为提高学生会干部的思想素质和业务素质打下基础。

6. 活动方面

- (一) 召开开学典礼及始业教育；
- (二) 开展主题班会、黑板报比赛，做到了月月有主题，让文明礼仪、爱国精神等深入学生内心；
- (三) 组织开展校园 3V3 篮球赛，增强学生体魄，强化团队协作意识；
- (四) 组织开展校首届“闪亮之星”主持人比赛，储备优秀人才，传递青春正能量；
- (五) 组织开展十佳歌手、班级大合唱、2020 迎新文艺汇演，使学生在享受艺术的同时更感受到思想的洗礼，为校园文化增添一抹靓丽的色彩。

案例：校园法治宣传教育系列活动

2019年3月5日-6日，我校正式开展校园法治宣传教育系列活动，通过主题班会、黑板报评比、征文评比、宣传窗宣传、普法办和法制副校长的讲座及交警大队现场传教等一系列针对未成年人法制宣传教育活动。以多形式把法律知识带到校园里，让学生们对法律知识有更深入的认识和理解。



交警大队来校赠送头盔及现场传教

六、党建工作

1.牢固树立和自觉践行“四个意识”，着力加强思想政治引领

加强理论武装，把理想信念教育贯穿到学习教育全过程，融入到加强和规范党内政治生活各方面。深化“两学一做”学习教育，深入学习宣传贯彻党的十九大会议精神和习总书记系列讲话。

2.围绕学校中心工作，做到党建全覆盖

做到学校党组织和党的工作全覆盖，健全党组织对学校重点领域、关键岗位和重要环节风险防控参与与决策和监督机制，充分发挥党组织战斗堡垒作用。围绕“三会一课”、集中学习讨论、组织生活会、民主评议党员等，每月1次开展不同形式的主题党日活动。

3.提升队伍建设，“选优育强”做好党员发展工作

加强支部书记及班子队伍建设。支部书记率先垂范，带领全体党员同志学习党章党规，学习系列讲话；坚决贯彻民主集中制，努力实现决策民主化科学化制度化；班子成员要落实“一岗双责”，起模范带头作用，并要体现出敢抓敢干的魄力与作风。

4.建设支部“特色”，着力提升支部党建服务效能

建设支部“特色”，把实的举措体现到服务中心工作各方面，把严的标准贯穿于建设队伍全过程。开展主题党日活动。创建党建“服务品牌”。

案例：不忘初心跟党走

在中国共产党成立98周年之际，7月3日上午，奉化区工贸旅游学校党支部组织全体党员开展了“不忘初心跟党走”专题党课暨“挑起党员该挑的担子，凝心聚力建设美好校园”主题党日活动。党员教师在听了党课以后纷纷表示，作为新时代的党员教师要积极发挥党员的表率作用，兢兢业业做好本职工作，不断提升教育质量，为办好人民满意教育不懈努力。



第四部分 校企合作

一、校企合作开展情况和效果

（一）校企合作共建“订单”培养模式

我校 2019 年与宁波精益飞达轴业有限公司签订了“订单培养”协议，企业按照岗位特点提出培养要求，并提供教学内容和相关资料。

截止 2019 年 9 月，我校共招收 2019 级数控专业学生 84 名，通过召开家长会、企业人力资源经理及技术骨干来校交流上课、安排学生和家长代表到企业参观交流等一系列活动共报名订单班人数 58 名，下一步将进行面试的形式择优录取 40 名学生组建“飞达数控班”。



（二）校企合作共建校外实训基地

我校先后和宁波海威汽车有限公司、宁波精益飞达有限公司、宁波石浦大酒店等企业合作，并签订校外实训基地建设协议，企业为学校提供校外实训基地，为学校专业课教师和学生提供实践场所，加快“双师型”教师培养，提高学生的职业技能和就业能力，同时也为基地企业优先培养技能型人才创造条件。通过长期合作建设，宁波石浦大酒店在本学期被宁波市教育局评为我校优秀校外实训基地。



（三）校企合作共建校内生产性实训基地

学校通过实地走访考察，已初步与宁波精益飞达、宁波亿太诺达成共识，引进两条生产流水线，借助合作单位提供相关产品和技術共建学校的生产实训室，增强学校实训实力；企业可以利用学校实训设备、场地和实习学生进行加工生产，减少生产成本，获得更大利润；学生可以提前接触生产过程，更早、更好的由学生向职业人的角色转变，实现校、企、生三方共赢。

（四）校企合作共建“工学交替”合作模式

我校与精益飞达轴业、宁波石浦大酒店校企合作，是一种典型的“工学交替”合作模式，学生（学徒）学习期间实行工学交替，高一学生和高二学生分阶段交替进行，既保证学生在校学习时间，同时也保证企业岗位的需求，对学生采取渐进式，采用学校企业依次轮流，其专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定，由企业完成对学徒的考核，颁发证书。

二、学生实习情况

2019年学校共有实习生134人，其中6月份安排75人，12月份安排59人，主要安排在宁波精益飞达轴业有限公司、宁波秉航科技有限公司、宁波石浦大酒店、奉化华侨豪生大酒店等校企合作企业。学校每年6月份对就业班学生、12月份对3+2和导考班学生安排顶岗实习。

三、集团化办学情况

学校和宁波亚德客工业自动化有限公司、宁波鲍斯能源装备股份有限公司、宁波华扬铝业科技有限公司、宁波佳尔灵气动机械有限公司等20多家企业成立奉化区机械制造类职教集团。有效借助职教集团的职业岗位资源优势，举办校内招聘会，让学生和企业面对面交流，努力促成学生就业岗位和学习专业对口，企业需求和学生能力对口的双赢局面。



第五部分 社会贡献

一、 技术技能人才培养

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，实行现代学徒制，为当地企业培养和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。同时，为了确保学生好就业、就好业，学校采取了产校结合的办学方式，实现了招生与就业的无缝对接，很多专业的毕业生已连续多年供不应求。据调研，2018 年区内用人单位对我校应届毕业生满意度是 73.6%、基本满意是 19.4%。

二、 社会服务

随着我区经济的不断发展，学校培训处为积极配合安全质量管理部门和人社局的需要，做好企业员工的安全技能提升和专业技能培训工作，为企业的安全生产保驾护航。为了让农村闲置劳动力有上岗的机会，学校开展了职业技能培训项目，针对社会的岗位需求进行专门的技能培训，让农民工具有一技之长，为他们走向工作岗位打好技术基础。2019 学年完成成人高等继续教育学历培训 133 人次，技能培训 350 人次，农村劳动力培训 5500 人次。

三、 对口支援

2018 年 9 月始，奉化结对帮扶延边。我校积极响应，两名教师参与为期 6 月的支教活动。同时，珲春职业高中也选派老师来我校进行一学年的挂职学习。

案例： 赴奉化区工贸旅游学校挂职学习心得

珲春市职业高中 日语教师 郑钰梅

2019 年 4 月末至 6 月末，我很荣幸地被选派到奉化工贸旅游学校挂职学习两个月。这次挂职学习的主要任务是学习奉化工贸旅游学校的旅游专业相关经验，为珲春市职业高中新设旅游专业的课程建设做好准备。在这期间通过体验课堂学习、观摩教学评比课，感受到了每堂课都有很多闪光点供我参考、学习、借鉴。通过学习，深刻地认识到要真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。



第六部分 举办者履责

一、经费

地方政府严格按照中等职业学校经费拨款制度，生均拨款 3200 元，2018-2019 年度拨款 3517 万元。2018-2019 年度学校在教育设施、实训设备等项目投入资金 165 万元，学校严格 遵守有关财务管理制度，制定专项资金使用管理制度，严格资金支出使用手续，确保资金使用安全。

二、政策措施

奉化区把职业学校工作纳入本地经济社会发展和产业规划，出台了职业学校招生、就业等利好政策，建立了招生、就业信息服务平台，将职业教育督导纳入政府和部门绩效考核。从而进一步贯彻落实宁波市人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》精神，加快推进我区职业教育现代化发展，培育“工匠精神”。

第七部分 特色创新

特色创新一 加强机械专业校企合作，初探双主体管理模式

一、实施背景

深化产教融合、校企合作是中职教育改革发展的必由之路。我校反观多年的校企合作工作，发现存在着以下诸多问题，如缺乏对专业与产业对接的顶层设计；缺乏对订单培养过程的有效管理；缺乏对培养模式实施的平台支撑等。

正是鉴于以上原因，学校以 18 级机械专业为试点，提出校企“双主体”管理模式，共同探讨合作的体制机制，研究如何利用企业资源，实现企业管理与学校管理对接，实现人才培养管理全覆盖；专业开设与产业发展对接，实现人才培养专业精准化，课程设置与职业标准对接，实现人才培养内容无缝隙；教学环境与生产过程对接，实现人才培养需求零距离；学校考核与企业考核对接，实现人才培养考核全过程。

二、实施过程

（一）建立校企利益共同体架构的合作平台

由学校牵头，政府相关部门、部分上规模机械企业参与成立职教集团与专业指导委员会。学校外联处和企业人事部共同负责招生策划、宣传和遴选等工作。

学校机械专业部、教务处和企业生产部门共同确定专业建设方案、人才培养方案、课程设置、双师队伍建设、实习实训考核等。

（二）建设校企混编的“双师型”专业教学团队

实行“双专业主任、双班主任、双指导教师”的人员配备，加强校企双方对教学建设和人才培养过程的双重管理。

建立“讲师团”制度，校企共同组建由管理层、一线技术骨干和学校教师等组成的讲师团，在教学安排、教研活动、科研互动、项目合作等方面共同参与。

建立学校师生和企业骨干共同组成的创新创业团队。

专业教师常态化的企业实践制度，委派教师深入企业学习和交流。

（三）实施“一课双师、分阶段培养”的教育模式

在课程教学实践中，实施“一课双师”的嵌入式融合创新。学校教师承担专业理论和专业基础技能的教学，企业方承担项目实践教学和企业文化、职业生涯规划、工匠学堂等课程。

新型订单培养为主要形式，实现招生招工一体化、校企一体化育人。

实施分阶段培养，在学制上分为校内学习和企业实践两个阶段，在教学安排上，通过按周排课的方式落实在学校、企业进行的教学模块和项目上，实现工学交替多循环。

注重职业素养教育，强化职业规范，强化课程载体，强化就业教育，增强校企双主体育人的成效，促进学生的可持续发展，

（四）制定完善教学质量管控系列制度

制定企业教师教学质量评价管理办法。

制定《校企双主体管理实施细则》。

制定《校企双主体管理人才培养质量检测与评价考核办法》。

制定《机械专业学生实习考核管理规定》。

三、实施成效

1. 通过双主体管理模式的推行，使机械专业学生对专业的认识有感性向理性转变。也对自己三年在校发展有了一个全面的思考，对制造业也能有一个全新的认识，在平时理论学习中能切身感受到专业知识的实用性，也提高了部分学生对专业知识学习的积极主动性。

2. 学校今年机械类专业普测的成绩较去年相比有明显的进步。

3. 专业教师通过下企业学习新知识、新工艺、新技能，使自身的教学思路更加宽广，也知道了企业需要怎么的学生，今年的机械专业数控车、钳工中级工通过率较去年相比进步明显。并且使教师自身的技能水平又有了一定的提高，今年我校教师在参加宁波市技能大赛中获得了教师组第一名的好成绩，并代表宁波市参加省里的比赛，这跟企业的学习密不可分。

4. 2018年宁波市职业教育工匠精神培育提升工程我校申报的优秀校企合作基地申报成功。

5. 企业在此过程中对学生进行了准员工的培养与熏陶，对企业的需求进行了提前培养。

6. 完成了校企共同合作编写的校本教材，真正做到了把企业师傅请进学校共同参与学生的培养。也让学校教师在此过程中提高了自己，在学中研、研中学。

7. 创业创新可伸缩性自动水果采摘器参加宁波市中职技能大赛获得二等奖，并且已经申请了国家实用新型专利。

特色创新二 课堂教学改革 提升教学质量

一、实施背景

课堂是学校实现人才培养目标的主要途径，中职课堂更是培养学生、确保提升教学质量、实现内涵发展的主阵地，可以说课堂在很大程度上决定了教学质量。近年来，我校课堂教学质量不断提高，特别是在重视职业技能方面，不断丰富教学内容，加快推动了学校课堂教学

的改革,取得了明显的成绩,但是仍然存在着诸多问题需要加以解决,经过调研,我们发现,影响教学效果的主要因素包括以下几点:

(一)学生层面的原因。“唯文凭论”的用人制度和社会大众对职业教育的偏见,决定了中职的生源质量不高,文化基础薄弱,学习方法、学习习惯和行为习惯不佳,缺乏学习兴趣和学习的动机。

(二)教师层面的原因。从事教师职业最需要的教学创新能力,是目前很多教师最缺乏的,包括:课程设计能力、双师型的质量、信息技术应用能力等。

(三)管理层面的原因。对于潜心教学、教学效果好、课堂深受学生欢迎的教师,在收入分配上没有体现“优劳优酬”,在职称评审、岗位晋升上没有体现优先政策。

鉴于此,我们提出在提升教学能力、变革教学方式、提升实训效果、改革教学评价、激励教师创新等多层面进行创新,推动学校有效课堂的建设。

二、实施过程

(一)提升教师教学能力。学校建立健全教师培训培养制度,为教师提高信息化应用能力、专业实践教学能力等搭建平台,通过交流、研讨、实践等方式开拓其专业视野。

一是完善教师培养机制。采取“培养形式灵活多样,培养对象侧重一线教师、培训结果切合教学实际、培训领域不断扩展”的手段,着力提升教师“双师”素质和教育教学能力。

二是开展“有效课堂认证”工作。将课堂作为全面提高教学质量的关键环节,对照课堂教学有效性、通用性评价标准,结合专业多元性特色,对教师的课堂教学进行“质量认证”。有效课堂以“有效”为核心,评价指标包含“五认真”、教学创新等方面。

三是加强教师教学展示与交流。组织教师开展“我的教育故事”分析交流专题活动;开展公开课、优质课教学沙龙、教学主题研讨和教学技能竞赛等活动,提升教学能力。

(二)创新课堂教学方式。一是对于参加普职融通班、五年一贯制班、高职高考班、考证班和就业办等不同班级,做好充分调研和论证,根据“升好学、就好业”这一理念,分别制定差异化的培养方案,严抓高考、人人赛、技能大赛、会考以及考证。二是学校将小班化教学、分层分类教学改革列入学校教学改革重点建设项目,并有明确的量化目标,提高小班化教学授课比例,扩大分层分类教学。三是开设丰富多样的选修课、社团活动,充分与各专业课程体系结合,有效补充课堂教学。通过这些举措,实施专业基础理论课程中班授课、技能课程小班教学,公共基础课英语、数学、语文分层分类教学,使得基础课和专业课形成一体化的培养体系。丰富微课、精品课程等资源,推进线上线下结合的信息化教学。

(三)严抓实习实训质量。一是学校出台具体制度进一步规范和加强实习实训特别是顶岗实习管理。二是分类制定实践教学标准,着力提高实训、实习、综合实践质量。三是借助信息技术手段,通过微信位置实时签到、现场走访、校企双导师等方式优化管理机制。

(四)改革课堂教学评价。一是建立课堂教学准入制。建立了新开课程预讲制和准入制,新进教师和新开课教师在开课前提交所开课程的整体设计及部分单元设计并通过专业部审定,加强新开课程的集体研讨和“磨课”。二是构建科学的的教学评价机制,改革教师考核方案。建立以核心素养和能力导向的阶梯式的形成性与终结性评价相结合的学生学业评价方法,制定更科学的职称评审推荐方案和校长基金分配方案。三是推行课堂教学公开,实施“推门听课”制度。建立教师互助听课机制,组织同专业、相近课程教师相互听课,组织各级名师、优秀教师开展示范课,组织听取青年教师和教学薄弱教师的授课情况,并进行实时评课,帮助指导青年教师提高教学水平。

第八部分 主要问题和改进措施

（一）基础办学条件尚有不足

学校的基础办学条件不足实训设施配置不到位，图书资料数量缺口大，德育活动场所少等多方面。基础办学条件不足，诸如班额过大、实训工位不足等问题在一定程度上制约了教育教学质量的进一步提升。办好学，向相关上级部门争取资金，逐步解决。

（二）教学团队建设有待进一步加强

学校大力推进名师工程，努力实现名校工程，初步打造了一支结构合理、专兼结合、“双师”素质比例较高的教师队伍。但是，市级以上教学团队、省级教学名师还有待突破。今后，学校将进一步创新培育机制，优化团队结构，始终坚持师资队伍建设的常抓不懈，加快学科专业带头人的培养和高水平教科研团队的建设，建设师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化教师队伍，进一步提升教学团队的整体水平和影响力，不断加强基础能力建设，为深化教育教学改革、提高人才培养质量提供坚实基础和可靠保障。

（三）教育教学信息化水平有待提高

信息化基础设施建设、基础数据建设、数字化教学资源建设不够完善，师生运用信息技术辅助教学与学习的能力还不够强，师生工作、学习、生活智慧化尚未实现。目前，学校的前三期工程全部结束，学校将开始进行数字化、智能化校园建设工作，在规范化学校的基础上，努力向示范化学校迈进。

（四）校企合作的机制有待进一步优化

近年来，学校始终坚持政产学研合作，校企合作项目建设成果显著，大大促进工学结合人才培养模式改革。但是，校企合作办学仍然存在着政策瓶颈和机制障碍，影响了校企合作多种形式办学模式的推进。今后，我们将进一步争取地方政府和上级教育行政部门更多的支持，紧紧依托行业协会、理事会，进一步创新校企合作合作办学的机制，更好地引进激励机制，促进互利双赢，使校企合作向更广泛、更深层次的方向发展。