

中等职业学校教育质量年度报告

(2019 年度)

宁波市宁海县高级职业技术中心学校

2019 年 12 月 20 日

目 录

第一部分 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
第二部分 学生发展	5
2.1 学生素质	5
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	7
2.4 就业质量	7
2.5 职业发展	7
第三部分 质量保障措施	7
3.1 专业动态调整	8
3.2 教育教学改革	9
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	11
3.5 德育工作情况	12
3.6 党建情况	13
第四部分 校企合作	14
4.1 校企合作开展情况和效果	14
4.2 学生实习情况	15
4.3 集团化办学情况	16
第五部分 社会贡献	17
5.1 技术技能人才培养	17
5.2 社会服务	17
5.3 对口支援	18
第六部分 举办者履责	18
6.1 经费	18
6.2 政策措施	18
第七部分 特色创新	19
第八部分 主要问题和改进措施	21

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

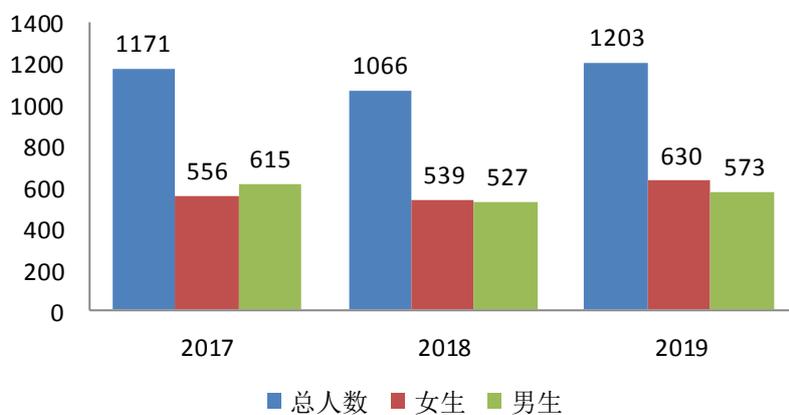
宁海县高级职业技术中心学校创办于 1985 年，是一所全日制公办中等职业教育学校，学制三年。地处宁海县梅林街道南侧，靠近同三高速公路宁海出口，交通便捷。目前学校占地面积为 132 亩，建筑面积 4.8 万 m²。学校拥有首批国家级重点职高、第二批国家中等职业教育改革发展示范学校、全国农村教育综合改革先进单位、全国中等职业学校德育先进集体、国家级首批中等职业教育德育工作实验基地学校、浙江省文明单位、浙江省中职名校立项建设单位等荣誉称号。学校校园按园林式环保型布局，分教学、运动和生活三大区，功能齐全，设施先进。目前，投资 6.4 亿的新校区扩建已经在建，一期投资 3000 万的新校区实训中心顺利竣工，二期工程正在推进中。

学校秉持“为学生终身发展服务”和“为地方经济发展服务”的办学理念，培养技术技能型和创业型人才作为职业学校的立校之本，把服务功能多元化作为兴校之策，以服务地方经济社会为宗旨，以“博爱、勤奋、求实、创新”为校训，不断提升学校服务能力，为当地经济转型升级提供人才支持和智力保障。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

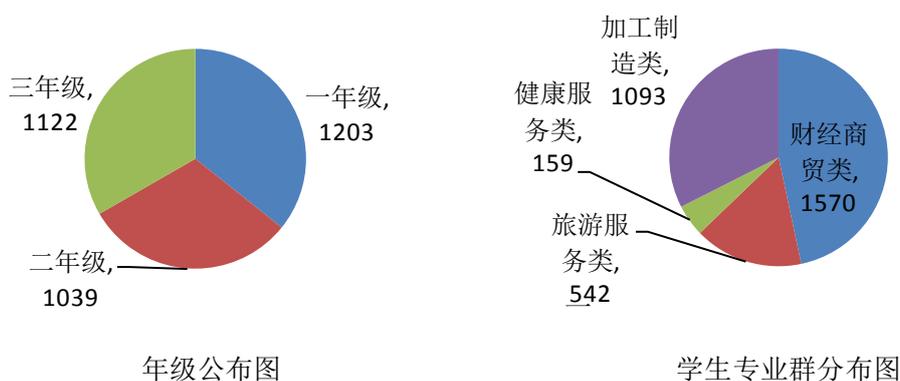
学校开设了与区域经济、区域产业发展相匹配的加工制造类、财经商贸类、旅游服务类和健康服务四大类专业群 12 个专业。2019 年，学校招生计划数 1050 人，实际录取人数 1203 人，其中中本一体化护理专业 40 人（面向全省招生），3+2 或五年一贯制学生 247 人，占总招生数的 24.5%。招生完成率达 114.6%，超额完成指标。近三年招生情况如图 1 所示



图一：近三年招生情况分布图

1.2.2 在校生规模

在校生规模 3364 人，其中男生 1669 人，女生 1695 人，男女生比例接近 1:1。按年级分，一年级新生 1203 人，二年级学生 1039 人，三年级学生 1122 人，与上年（3199 人）略有增加。按专业分，加工制造类专业共 1093 人，财经商贸类专业共 1570 人，旅游服务类专业共 542 人，健康服务类专业共 159 人。在校生比例如图 2 所示。

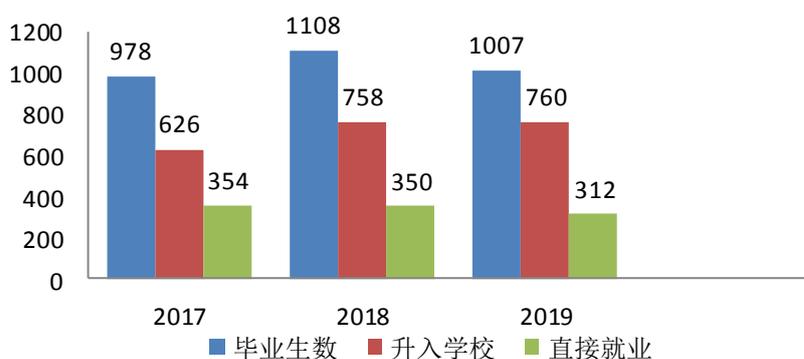


图二：在校生比例分布图

一年来，共有休学、退学的学生数合计 60 人，学生巩固率达到 98.22%。

1.2.3 毕业生规模

当年毕业生为 1007 人，其中直接就业的学生 312 人（直接参军的有 14 人），占毕业生人数的 29.6%，升入高一级学校就学的 760 人，占比将近 75.5%。近三年毕业生情况分布见图 3。



图三：近三年毕业生情况分布图

1.2.4 社会培训规模

一年来，学校与一市成校、西店成校等宁海成人学校组成“培训联合体”，实现优势互补，成校主要负责招生和组织管理，学校主要负责培训教学计划制定、师资安排、实训场地落实等。联合体成立后，双方不断拓宽培训项目、提升培训内涵和层次，丰富培训形式，全年共完成培训 2204 人，实现了优势互补。

1.3 教师队伍

学校拥有一支规模适度、结构合理、素质优良、职教特色鲜明的师资队伍。今年调出教师 5 人，大学毕业分配 6 人，较去年增加 1 位教师，教职工总数 253 人，其中专任教师 203 人，教师的本科及以上学历达到 99.5%，专业课教师中双师型教师比例为 87.7%，学校生师比为 15: 1。全校教职工结构见表 1；教师学历结构见表 2；教师职称结构见表 3；学校双师型教师技能结构详见表 4。

表 1: 教职工情况

教职工总数 (人)	在编教师数量 (人)					非编教师数量 (人)		
253	203					50		
职称结构组成数量	高级教师	中级教师	初级教师	未定级教师	职工	高级教师	初级教师	未定级教师
	69	69	55	9	1	1	14	35

表 2: 教师学历结构

学历结构	本科及以上学历		本科以下学历
	研究生学历	本科学历	
人数	4	196	3
占专任教师数比例	2%	97.5%	0.5%
	99.5%		

表 3: 教师职称结构表

职称结构	中级及以上职称		初级及以下职称
	高级职称	中级职称	
人数	69	69	63
占专任教师数比例	34.3%	34.3%	31.4%
	68.6%		

2019 年，学校的葛进军、葛云龙、金飞燕、杨淑雅 4 名教师被宁海县教育局评为县名师、县名班主任。教师参加全国职业院校技能大赛职业院校教师能力比赛获一等奖 1 项、三等奖一项。同时教师参加全国“创新杯”教学能力大赛和教坛新秀评比成绩喜人。

教学名师和技能大师数量达到 22 人，相比 2017 学年增加了 4 人（2017 学年 18 人）。具体统计见表 4:

表 4: 教师荣誉称号统计表

荣誉称号	数量	荣誉称号	数量
市名校长	1	市骨干教师	1
市名师	2	县名师	3
市首席教师	1	县名班主任	2
市优秀双师型教师	4	县学科骨干	8

表 5：双师型教师技能等级结构

技能等级结构	技师以上技能等级		技师以下等级
	高级技师	技师	
人数	6	36	50
占双师型教师比例	6.5%	39.1%	54.3%
	45.7%		

1.4 设施设备

满足学校师生的学习、生活所需，学校添置了一些完好的设施设备，才能让学生在学校中生活好、学习好，让全体教职工在学校生活好、工作好。学校的占地面积 71617 平方米、图书今年新增 5000 册、固定资产新增 155.8 万元。具体见表 6。

表 6 学校资产情况统计表

甲	乙	占地面积 (平方米)		图书 (册)		计算机数 (台)			教室 (间)		固定资产总值 (万元)			
		计	其中		计	其中： 当年新增	计	其中：教学用计算机		计	其中：网 络多媒体 教室	计	其中：教学、实习仪器 设备资产值	
			绿化用地 面积	运动场地 面积				计	其中：平板 电脑				计	计
学校产权	1	71617	15928	11386	65582	5000	1032	785		125	57	7004.98	3905.3	155.8
非学校产权	2													

为了更好地满足学校校内学生实习实训需要，学校在原有设有的 11 大实训基地、33 个实训室，面积达 10450 平方米（校内实训基地见表 7）的基础上，今年更新了学校三个机房 210 台电脑，新增了一个增材制造实训室，可同时供 40 位学生进行创新创意实习，为我校的工业产品与创客设计专业提升了一个档次。今年经费实际投入 643 万元，投入资金中 163.55 万元用于硬件建设，占 25.44%，479.45 万元用于软件建设，占 74.56%。校内实训配套设施齐全、设备充足，能满足教师教学和学生实训需要，实训工位数达 989 个，实训课开出率达 100%。

表 7:校内实训基地统计表

基地名称	设备总值 (万元)	实训工位 (个)	主要实训内容
数控实训基地	887.8	72	数铣加工、数车加工、加工中心加工、数控雕刻加工
模具实训基地	63.9	17	模具加工、拆装
金工实训基地	180.2	192	钳工加工、普车加工、普铣加工、磨削加工
模具生产性实训基地	1026.0	33	模具设计、模具拆装、数控铣加工、加工中心加工、电加工、模具检测

会计实训基地	72.0	65	手工记账、会计电算化、点钞、珠算、小键盘、外贸单证
电子商务实训基地	508.7	77	网络营销、B2B、B2C、摄影摄像、淘宝实务
中餐烹饪实训基地	56.3	79	热菜、面点、冷拼、雕刻、基本功
酒店管理实训基地	25.3	66	模拟客房、酒吧服务、中西摆台
计算机应用实训基地	66.0	105	图文设计、硬件拆装、基础应用
护理专业实训基地	4.90	20	心肺复苏、助产
各专业基础实训基地	242.5	263	计算机基础应用、专业软件应用
增材制造实训室	56	40	模具设计与制造，计算机应用

目前，拥有省级及以上的实训基地3个，其中数控应用技术专业实训基地被评为中央财政支持的数控人才培养培训基地，模具制造技术专业实训基地被评为浙江省机电实训基地、浙江省机电类综合公共实训基地。学校设有图书、阅览、仪器、体育、卫生、音乐、美术、舞蹈、健身、心理辅导等场室，供学生社团活动使用。图书馆面积1880平方米，共藏书101.5万册（包含电子读物），生均纸质图书17.2册，订阅报纸期刊355种。

一年来，学校智慧校园硬件条件不断改善，新增电脑设备175台，采购了一批慕课、微课制作设备，安装了上网行为管理系统，实现了学生上机管理的智能化。智能安防系统、数控车智能实训系统方案设计完成，增材智造实训室建设完成。学校合作开发了《网上考试和阅卷系统》，实现了智能组卷、高效阅卷。开发完成52门核心课程的校本试题库开发，自主开发试题23568道，为实现教考分离、1+X等教学评价改革提供技术和资源保障。学校采购了《电子商务技能竞赛平台》、《会计小键盘》智能考试测评系统，实现教师自主导入试卷、智能组卷、网上评分、技能操作自主评分等。学校还合作开发了《财会一体化实训软件》，提高财会专业智慧教学能力。

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

学校始终把“立德树人”作为办学根本任务，坚持德育为首，不断创新德育工作的途径和方法，构建了“后备军校管理、心理健康教育、多元文化培育”三元整合德育模式，形成“规范化管理、人文化关怀、温馨化环境、多元化活动”的德育工作新机制，培养学生博爱互助的精神、积极向上的品德、自信自尊的人格。一直以来在校生犯罪率均为零。

强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课

合格率达 97%，其中语文为 98.2%、数学为 95.9%、英语为 96.8%。有序按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达 87.5%以上。2019 年，学生参加宁波市技能比赛成绩喜人，共获一等奖 11 项、二等奖 13 项、三等奖 27 项，学生优良的综合职业素养赢得了本地区企业的高度认同，毕业生供不应求，企业需提前一年预订。

重视体育卫生工作，加强学生体育锻炼，学校对 2950 人进行了体质测试，测试合格率为 91.1%，优秀率 9.1%，均比上年提高 0.4%（具体统计情况见表 8）；强化学籍管理，注重学业水平提升，学生毕业率达 100%。

表 8：2019 年学生体质测试统计表

年级	总人数	伤病人数	测试人数	优秀人数	优秀率	良好人数	良好率	及格人数	及格率	不及格人数	不及格率
高一	1200	32	1168	111	9.25%	365	30.41%	1002	83.50%	198	16.50%
高二	906	30	876	90	9.90%	382	42.16%	860	94.92%	46	5.08%
高三	821	20	801	80	9.70%	220	26.79%	768	93.64%	53	6.36%
总计	2927	82	2845	281	9.60%	967	33.03%	2630	89.85%	297	10.15%

备注：良好人数包含优秀人数，及格人数包含良好人数和优秀人数。

2.2 在校体验

为提升学生在校体验，学校实行在不断改进硬件设施，同时提升学校的软实力。以班级为单位每周五开设安全教育课。每学期开展两次全校性军训和安全消防演练。2019 年无学生安全事故，学生校园安全满意度达 98.8%，生活满意度达 96.5%。通过对学生的抽样调查显示学生理论学习满意度达 92.4%，专业学习满意度达 93.2%，实习实训满意度达 95.3%。学生参加宁波市会考、技能抽测等统一考试成绩优秀，具体见各学科学校比率表 9。

表 9：学校学科比率

序号	类型	科目名称	A人数	A比率%	B人数	B比率%	C人数	C比率%	D人数	D比率%	E人数	E比率%	缺考	实考
1	会考	语文总成绩	216	20.9%	445	43%	319	30.9%	49	4.7%	2	0.2%	3	1034
2	会考	饭店服务与管理	49	76.6%	13	20.3%	2	3.1%	0	0%	0	0%	0	64
3	会考	旅游文化	11	19.6%	26	46.4%	19	33.9%	0	0%	0	0%	0	56
6	技能	商品拍摄与图片处理	45	27.3%	61	37%	23	13.9%	27	16.4%	9	5.5%	0	165
7	技能	网络营销	14	8.6%	60	36.8%	69	42.3%	18	11%	1	0.6%	1	163
8	技能	零件测绘	47	18.7%	96	38.2%	68	27.1%	40	15.9%	0	0%	0	251
11	技能	外商函电	13	9.5%	63	46%	47	34.3%	13	9.5%	1	0.7%	0	137
12	技能	会计电算化	0	0%	11	5.1%	39	18%	107	49.3%	60	27.6%	0	217
13	技能	数字媒体技术基础	5	4%	71	57.3%	42	33.9%	5	4%	1	0.8%	0	124
14	技能	可视化编程VB	4	6.7%	29	48.3%	23	38.3%	2	3.3%	1	1.7%	1	60
15	会考	基础会计	11	4.6%	71	30%	104	43.9%	48	20.3%	2	0.8%	1	237
16	会考	英语B	70	15.4%	171	37.5%	160	35.1%	48	10.5%	5	1.1%	2	456
17	会考	英语A	49	8.5%	155	26.8%	183	31.7%	189	32.7%	1	0.2%	1	578
18	会考	数学B	263	35%	293	39%	148	19.7%	32	4.3%	14	1.9%	2	752
19	会考	数学A	60	21.3%	109	38.7%	101	35.8%	10	3.5%	1	0.4%	1	282

建立就业、创业学生管理的跟踪和巡视、回访制度，积极为毕业生提供后续服务，毕业生对学校的满意度达 98.6%。

2.3 资助情况

学校十分重视帮困助学奖学工作。成立了以校长为组长，以总务处、财务室、教务处、高考辅导处等相关负责人为成员的帮困助学工作领导小组，定期对班主任和有关人员进行培训，解读资助政策，明确实施细则，保证国家有关政策落实到位。学校关注弱势群体发展，完善“助、奖、补、减、帮”等多元化帮困助学机制，奖助学工作走上健康发展的轨道，长效工作机制初步形成。

学校制定有《宁海职教中心奖、助学金制度》，明确奖助学金申请和发放的操作要求。为每位受助学生办理银行卡，按时按规定及时将国家助学金打入学生银行卡中。对于退学、转学、休学等情况及时按规定处理，从未有过弄虚作假、虚报人数，套取财政专项资金或挤占、挪用、滞留国家助学金的情况。

2019 年学校共奖励帮助困难学生 135 名，助学金额达 29.9 万元；学校奖学金发放享受学生 1200 人，支出金额 48 万元，合计总共用于奖助学的金额将近 70 万元。免学费资金上级财政部门予以足额拨付，学校严格按照免学费资金使用规定进行使用。

2.4 就业质量

学校坚持以“为学生终身发展服务”的办学理念，以创业文化建设为核心，以制度建设为根本，通过搭建各种服务平台，促进毕业生的生涯发展与创业成才。据调查加工制造类初次就业起薪每月 2300 元及以上，财经商贸类、旅游服务类就业起薪每月 2100 元左右。初次就业率 100%，就业对口率 89.6%。

2019 年，我校单招单考上线学生 334 人，占学生总数的 22.8%，录取率为 98.3%，相比上年度提高 6 个百分点，其中考上本科 36 人。

2.5 职业发展

学校秉持“终生发展”的教育理念积极开展学生职业生涯规划指导，理论联系实际，多措并举把学生培养成为“就业有优势、创业有本领、升学有希望、发展有基础”的高素质创业型、技术技能型人才。

2019 年学校先后下发调查问卷 400 份，对毕业生工作后的情况进行调研，结果显示我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到企业和社会的普遍肯定。雇主满意度达 96.3%，企业管理满意度达 95.4%，学生发展前景满意度达 86.8%。

第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

2019 年学校重点围绕以下三个方面做强专业。

1. 围绕“三阶梯”培养机制，做精现代学徒制

为适应企业对高层次技能人才的需求以及学生多元成长通道的需要，学校与等本地区龙头企业以及合作高校签订“校-企-校”现代学徒制人才培养协议，即中职学校与合作高校与一个合作企业开展 6 年长周期现代学徒。“校-企-校”现代学徒制一览表见表 10。

表 10 “校-企-校”现代学徒制一览表

合作企业	合作高校	现代学徒制班级	企业学徒内容
方正模具	宁波技师学院	方正模具班	模具设计与加工
得力集团	浙江经济职业技术学院	3+2 电子商务	文具电子商务
农商行	宁波城市职业技术学院	3+2 财会	银行服务
开元旅游	浙江旅游职业学院	餐饮服务与管理	酒店管理与服务

【案例】模具制造技术专业“校-企-校”现代学徒制试点

三方合作制定了“初阶学徒、中阶学徒、高阶学徒”三个学习阶梯。初阶学徒，采取“0.5+0.5”学习模式，即第一学年总课时中二分之一课时在校学习，二分之一课时到企业“认岗”学习。通过认识岗位性质，明晰职业发展；中阶学徒，采取“1.5+0.5”学习模式，即第二、三学年，四分之三时间在校学习、四分之一时间企业跟岗，通过岗位实践体验，激活课堂思维；高阶学徒，采取“1.5+1.5”学习模式，即三学年学习时间中，二分之一时间用于将专业理论学习，二分之一时间开展“顶岗”实践。使学生能精深专业知识，催生职场智慧。最终在岗位上获得持续发展。

2. 开发数字化课程，服务“五彩品质生活”

数字化课程包括二个组成部分：一是职业道德数字化课程、二是核心素养数字化课程。

职业道德数字课程包含 11 个系列，核心素养课程包含 13 个系列，其中共包含情节动画 107 个，真实场景及微电影视频 79 个，游戏互动 46 个。总时长 18 小时。职业道德与核心素养数字课程统计见表 11。

表 11 职业道德与核心素养数字课程内容一览表

模块	系列	时长	类型
职业道德	职场礼仪	1 小时 28 分	动画、视频、交互
	诚实守信	28 分	动画
	守时惜时	10 分	动画、交互
	勤奋刻苦	53 分	动画、视频

	忠诚企业	24分	交互
	7S管理	1小时12分	动画、视频
	执行力	29分	动画、交互
	服务奉献	53分	动画、视频
	质量意识	29分	动画
	规范意识	15分	交互
	绿色环保意识	1小时7分	动画、视频
核心素养	自我认识	1小时4分	动画、视频
	自我控制	44分	动画、交互
	自我激励	1小时15分	动画、视频
	学习能力	40分	动画、交互
	问题发现和解决能力	49分	动画、视频
	沟通表达能力	37分	动画、交互
	人际交往能力	1小时5分	动画、视频
	抗压能力	42分	动画
	时间管理能力	24分	动画、交互
	组织管理能力	42分	动画、视频
	适应能力	1小时16分	动画、视频
	团结合作能力	36分	动画
	创新能力	20分	动画、交互

3. 强化实训基地

新的实训中心正在建设过程中，新校区实训基地规划全部完成，所有实训场地将实现“数字化、可视化、企业化”。新建成“3D打印创客实训室”、“测绘实训室”。学校正加快企业实训基地建设，与方正模具、得力电子商务公司、如意集团、第一注塑、开元南溪温泉等企业签订了建设企业基地的合作协议。

3.2 教育教学改革

学校将“课堂革命”作为课程改革的中心，把教学质量作为学校的核心竞争力，以课堂的改变带动教师的改变，以教师的改变带动学校的改变。

打造“合奏课堂”。所谓“合奏课堂”，就是针对当前中职课堂普遍存在的“教师唱独角戏、少数学生唱主角、知识与技能唱主旋律、学习任务一刀切”的问题以及中职学校班级学生“低均值、高方差”的现状，围绕学生不同的发展目标、学习和认知风格、优势和特长，构建“人人是主角、整体学习、优势合作”的课堂形态；从而使课堂成为“不同优势特长得以交响的场所”，成为“适合每位学生学习的学堂”。围绕着合奏课堂，学校组织开展了一系列研修活动，拉开了学校“课堂革命”的序幕。

1. 基于“课堂革命”，完善课程体系建设。推进“课堂革命”，离不开课程体系的配套跟

进。学校正全力构建“厚基础、精方向、强实践、重素养”课程体系，促成学生持续发展、优势发展、全面发展。

2. 基于“课堂革命”，开发多类课程资源。“合奏课堂”需要多类学习资源来满足不同发展目标和学习风格的学生需要。一年来，学校围绕核心素养，积极开发多类校本课程和课程资源。开发完成了《职业道德和核心素养数字课程》。

3. 基于“课堂革命”，推进评价方式改革。完善“互补、互代、互换”的千分制学习评价体系。让每位学生在个性发挥中，获得学习成就感。



图四“合奏课堂”教学展示

积极推进信息化教学。主要围绕“技术与教育教学深度融合”，做优信息化水平。

1. 提升智慧校园硬件设施。学校已完成了新校区智慧校园建设规划，将建立起一流的“智慧学习”、“智慧管理”、“智慧生活”信息化校园。

2. 建构智慧学习平台。2019 年完成合作开发智能考试测评系统、《财会专业一体化实训软件》等学习平台。第三、搭建智慧德育平台。开发完成“智慧德育管理系统”APP，包括：学生行为数据采取和分析系统、班级管理数据采取和分析系统、千分制管理系统、阳光辅导系统、值班管理系统等。实现德育教育和管理的“智慧化、全员化、个性化”。

3.3 教师培养培训

在师资队伍建立过程中，建立“二大机制”，一是建立教师企业互动机制，做到“走出去”与“请进来”相结合，教师经常化、制度化到企业对口实践；企业人员进校园、登讲台，传授企业文化与工作过程知识。二是建立教师技能培养机制，校本培养与校外培养相结合，提升教师专业技术能力。

2019 年学校主要围绕“名师大师”培育，成立了 13 个“名师工作室”和“名班主任工作室”，聘请宁波凯翔模具总经理薛国权、前童古镇旅游公司郑莲亚、潘建敏为首席导师，成

立3个“技能大师工作室”。充分发挥名师大师的示范、引领、辐射作用，明确导师和大师职责，明确名师工作室成员“六个一”任务：“参与一个课程研发、开设一堂公开课或论坛、完成一篇论文、参加一次竞赛、指导一项学生比赛、担任一批学生导师”；大师工作室“六个一”任务：“承担一次企业服务、参与一个技术研发、开设一堂技能公开课或论坛、参加一次技能竞赛、指导一项技能比赛、完成一篇论文”。并组织开展了一系列活动，努力将名师工作室建设成为“名师培养的基地、骨干成长的摇篮、教育科研的引擎、教学改革的实验田、课程研发的中心”；将大师工作室建设成为“技师培养的摇篮、技术研发的中心、企业服务的基地”。

3.4 规范管理情况

学校大力提倡依法治校，逐步建立完善的行政管理、教师管理、教学管理、学生管理、科研管理、安全管理、后勤管理、财产管理等规章制度，把学校工作纳入制度化的轨道，以制度管理人，以机制激励人，提高学校的办学水平。

2019年主要健全学校治理组织架构，积极发挥职业教育联盟在办学中的作用，推进依法治校，进一步完善学校《章程》和规章制度。

1. 创新激励机制。进一步完善学校《绩效考核制度》、《教学业务考核制度》、《班主任工作考核制度》，制订《一级教师学校评审办法》，将评审与职业道德、工作业绩直接挂钩，确保评审的透明性和公正公平性，构建竞争机制，激发全体教师投入教育教学的积极性。

2. 加强管理队伍建设。选择年轻教师充实管理队伍，组织教研组长以上干部到杭州西湖职高参观学习。鼓励管理人员参加各级各类培训。学校领导班子和中层干部队伍结构合理，整体素质高，事业心和责任心强。班子成员之间密切合作，紧密团结，向心强。在工作中不断开拓创新，务实进取，实绩突出。在师生员工中树立良好的形象，享有很高的威信，在每年年终的民意测评中，满意率均在98%以上。

3. 完善教学诊断与改进体系。建立学校质量保证委员会、质量保证工作组、专业质量保证小组三级组织机构。高质量完成教学诊断数据采集和质量年报上报，根据诊断结果改进教育教学工作。学校以质量为生命，强化政策、机制、体制改革的推动作用，分别构建起教学改革（科研）为主导的教学质量动力体系，以培养目标为主要依据的质量标准体系，以专业为主体的教学质量保证体系，以教务处为主持部门的教学质量监控体系，以学生为主渠道的教学质量反馈体系，以社会及用人单位共同参与的质量评价体系，并通过有机整合，构筑起立体型、多功能的教学质量管理体系，努力达成教学手段现代化、教学目标个性化、教学效果显性化。

学校一直把校园安全工作摆在首要位置，建立健全并严格执行各种安全管理制度，如教学环节和实验室安全管理制度、交通安全制度、食品卫生安全管理制度、寝室管理制度、门卫管理制度和请假制度、网络安全管理制度、消防安全管理制度、节假日留校学生管理制度等，安全工作常规化，确保学生的生命安全和校园平安。学校相继被评为市级文明交通创建工作示范单位、市（绿色）环保示范单位、市级卫生先进单位、县平安校园。未发生刑事案件，无影响社会政治、治安的群体事件或打群架、斗殴事件，无火灾事故，无食物中毒事件，无学生非正常死亡安全事故，无学生骚乱事件或邪教非法宗教等活动。

学校实施“科研重教、科研兴校、科研强校”的教育战略，牢固树立科学发展观，坚持理论联系实际的原则，融合各类资源和力量，扎实开展教育科研，营造群众性科研学术氛围，重视成果推广运用和积极参加各级各类教学比赛和展示活动。今年学校课题研究项目获全国职业教育教学成果二等奖 1 个；市教学成果奖一等奖 1 个。

学校建立“科学决策、条块结合、分层分责、目标考核”的管理体系。实施产业调研与教代会审议相结合工作决策机制，学校实施党总支领导下的校长负责制，在校长之下分设四线，分为教学、德育线，安全线，行政线、科研线。实施《党政领导班子工作规程》，学校规划、决策、方案、计划等所有重大问题全由校务领导小组讨论，进行小组审议。

3.5 德育工作情况

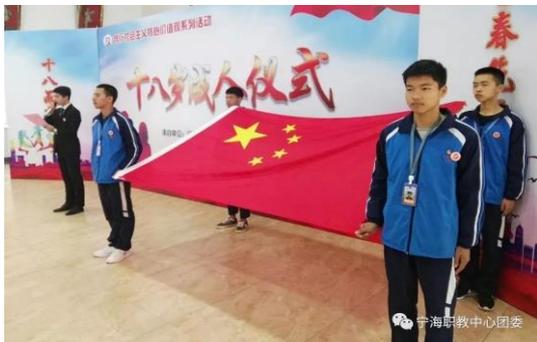
学校始终坚持“以德立校”的办学理念，针对职业学校学生的行为、心理、思想特点，构建“后备军校管理、心理健康教育、人文素质培育”三元整合的德育模式。学校自成立“宁海县后备军人学校”，引进准军校生活模式，培养学生“金的人格、铁的纪律”。2019 年来，学校修订《后备军校内务条令》和《后备军校纪律条令》；开展期中军事训练、开设“军训课”、组织开展“内务比武”；组织到香花山雷达部队体验生活与军事训练；参观革命老区“梅花村”、举行成人仪式；加强美丽校园建设，开展“星级寝室”和“星级教室”评比；重视劳动教育，深入开展“值勤班”活动，颂扬劳动伟大。

学校成立以军校办为核心的德育工作管理机构，设立军校办公室，副校长兼任军校办主任，主持政教和军校日常事务工作。军校办下设德育处、环保处、军训处、保卫处。各部门分工具体，责任明确，互相配合，执行有力，工作效率高。

学校将班主任队伍建设当作德育工作的重中之重。经常开展班主任工作论坛，加强班主任工作培训，不断提高班主任工作实效。每学期开展班主任工作考核，评比先进班、文明班，不断提高班主任工作积极性。

学校加强校园文化建设，每学期都举行“教室文化评比”、“寝室星级评比”、“办公室文化评比”活动，通过教室、学生寝室文化建设，让每个地方都成为会“说话”的“墙”，达到对全体学生潜移默化的人文环境熏陶。

学校活动丰富多彩。9月迎国庆大合唱比赛、10月份田径运动会、11月份学生技能节、12月份迎元旦晚会、3月学雷锋活动，5月份红五月晚会等。学校经常性举办“交通事故展览”和“禁毒展览”；开展以“平安校园”为主题的征文活动；举办法制、社会治安、消防知识、消费维护知识、交通安全、卫生安全等讲座、主题班会或学生社团活动等，重点进行“逃生”、“交通安全”、“火灾自报”、“游泳安全”、“饮食卫生”、“安全用电”等安全知识教育，开展平安教育活动，做到警钟常鸣，提高学生安全防范自我保护意识。



图五：学生参加成人仪式和军事拉练

学校注重发挥第二课堂和业余党校、共青团、学生会、学生社团等组织的作用，充分利用学生会干部、校团委干部竞选活动，组建精神文明宣讲团、晨钟文学社、宁海报小记者站、校广播电视台、校书法协会、校军乐队、校艺术团等社团，让有进取精神的学生有展示才能、表现自我的机会，有获取成功的机会，有获得表彰的机会，使学生守法重纪，齐心向善。

我校德育工作取得显著成绩，学校被评为省级文明单位，多次被评为市、县德育先进单位，并被授予全国中等职业学校德育工作实验基地。

3.6 党建情况

一是深入开展“两学一做”教育活动，组织专题学习讨论，创新开展党课教育活动，积极开展民主评议工作，增强党组织的吸引力和战斗力，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

二是积极开展“党群同心圆”服务活动。组织党员参与社区志愿服务活动，组织党员干部走访生活不便的孤寡老人和退休教师，帮助他们解决实际问题 and 提供必要生活服务。

三是加强师德师风建设。认真组织教师学习《中小学教师职业道德规范》、《教师法》等教育法规，规范全校教师的从教行为，把师德纳入年度考核，提高教师的职业道德水平。

四是扎实推进党风廉政建设和反腐败工作。坚持教育为先、预防为主的观念，狠抓党员干部的思想政治教育，将拒腐防变内化为每位党员干部的基本行为准则。多次组织全体党员学习党的会议，认真研读《廉政准则》、《党纪处分条例》、《中国共产党党组工作条例(试行)》等党内重要规章。组织党员教师编写廉俭教育教案，撰写廉洁从教征文，通过专题学习、参观红色教育基地、参加志愿者活动等多种形式，不断提升广大党员干部党性和思想先进性。

五是开展丰富组织生活日活动。开展党章学习会，重温入党誓词，开展“五查五看”活动等，查摆短板问题，及时整改。组织党员干部参与“慈善一日捐”、国庆大合唱与家访等活动，带领大家履职尽责、无私奉献。

六是形成党、政、工三位一体的管理格局。党支部不断激发工会、共青团的工作热情，发挥团的后备军作用。积极支持工会各种工作和活动，维护教工权益，形成党、政、工三位一体的管理格局。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

目前，我校的校企合作模式中的“精雕模式”和“方正模式”（图六）已经成为我校发展的品牌模式，既能发挥学校和企业的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是双赢、多赢的模式之一。实现学校与企业的合作，教学与生产的结合，校企双方互相支持、互相渗透、优势互补、资源互用、利益共享，是实现我校教育和企业的现代化发展，使教育与生产可持续发展的重要途径。

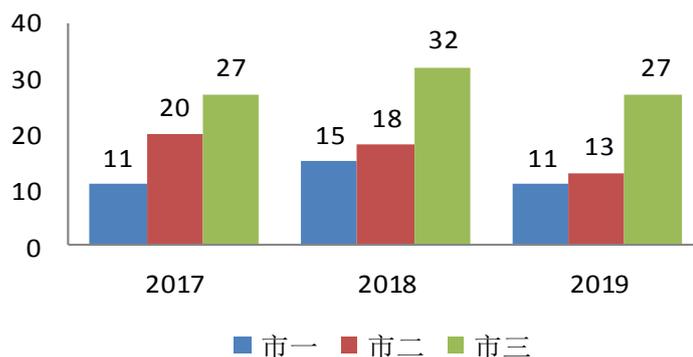


图六 学校学生在方正企业参加实习实训

目前，我校各个专业均已经与北京精雕科技有限公司、宁波双林集团有限公司、宁波凯博数控机械有限公司、宁波得力集团有限公司、宁波方正汽车模具有限公司、宁海县新世纪

大酒店、宁海县世贸中心大酒店、浙江云仓网络科技有限公司、宁海县太平洋国际大酒店等67家企业签订校企合作协议与就业协议。

校企共同育人，促进学生技能提升。学生参加市级比赛成绩优异（见图七）。学校连续三年被宁波市教育局评为“全国职业院校职业技能大赛”突出贡献奖，有些专业的技能水平在全国遥遥领先，如数控加工项目和工业产品设计项目比赛连续五年获全国一等奖，电子商务综合技能、会计综合技能获全国一等奖。



图七 近三年参加市级技能大赛获奖对比图

4.2 学生实习情况

学生实习安排分段多元进行。第一阶段安排学生职业体验和企业参观的方式进行专业性实习，找到自己的职业兴趣和特长，进行学习专业方向选择；第二阶段安排学生在校内实习实训工场进行模拟实习，学习职业所需的基本技能，学生还可以根据自己意向、成绩和实际情况，再做专业或专业方向的微调，同时做出升学、就业意向选择，以更适合学生各自的生涯发展；第三阶段安排选择就业的学生进入企业顶岗实习，实行“双师”管理，进入职业锻炼（图八）。



图八 酒店服务学生在开元新世纪大酒店实习

学生实习评价实行校企联合升级制。首先，学生实习岗位由学校和企业联合协商，结合学生的实际情况，拟定个性化实习方案和标准；其次，学生依据自身的特长选择实习岗位，实

习过程采用过程性考核。若考核合格则进入下一个岗位，循环进行，全面掌握技能。最后，学校和企业联合按照标准进行考核鉴定，确定实习成绩。

4.3 集团化办学情况

根据我县“6+6”产业发展格局以及与之匹配的我校三大类专业群，从2013年至2017年相继成立“宁海县现代模具业职业教育联盟”、“宁海县现代旅游业职业教育联盟”、“宁海县电子商务产业教育联盟”，构建形成政府、中职、高职、行业、企业多主体集团化协同育人模式。实现多主体共同办学、共同育人、共同研发、共同发展的合作新机制。这一集团化的职教联盟新机制更好地促进产教结合，密切教育与产业的联系，确保学校发展规划、教育内容、培养规格、人才供给适应产业发展实际需求等方面发展积极作用。实现职业教育的资源优化和功能整合，提升人才培养的质量。近几年来，学校技能大赛成绩始终处于宁波市第一方阵内，累计获得教育部组织的全国技能大赛19个奖项。良好的职业素养受到用人单位的普遍欢迎。

典型案例：与杭师大合作开展中本一体化（3+4）护理专业招生及宁海县护士学校成立

5月7日下午，杭州师范大学与宁海县高级职业技术中心学校中本一体化（七年一贯制）合作办学暨宁海县护士学校成立仪式在宁海职教中心创业园举行。杭州师范大学医学院党委书记章志量、副院长汪胜，宁海县副县长范建军等出席仪式。

随着2019年浙江省中职与应用型本科一体化培养试点招生工作的开启，今年，宁海职教中心与杭师大合作开出护理专业，面向全省招收40名“中本一体化3+4”学生，于今年9月1日开班。就读该专业的学生录取后先在中职学校读三年，三年期满须参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一考试，上线后，可升入杭州师范大学医学院读四年，毕业后获得全日制本科文凭。

宁海职教中心是目前宁波市唯一一所培养护理专业人才的综合性学校。学校的护理专业办学起步较早，是宁波市重点建设专业。该专业拥有一支结构合理、专兼结合的师资队伍，设备齐全，医校合作实训条件成熟。学校培养的护理专业毕业生就业形势也十分乐观，参加高职对口专业的招生录取率达到90%以上。

与该校合作的杭州师范大学医学院则是该校规模最大的学院，也是最具发展潜力、发展最快的学院之一，具有博士生、硕士生招生资格，护理学也是该学院4个一级学科硕士学位点之一。

今后，两校将以培养目标、专业设置、课程体系建设、教学过程衔接为重点，以中职与应用型本科院校一体化人才培养试点为重点，推动中职与应用型本科院校协调发展，提升护理专业办学水平与专业服务健康产业发展能力。

仪式上，宁海县护士学校校牌揭牌。护士学校成立后，将更有利于两校的合作，有利于学校的专业设置更加优化，有利于培养专业的人才队伍更加齐全，有利于院校之间的专业交流合作更加深入，为健康服务行业输送更多优秀的应用型人才。



图九 中本一体化合作办学及护士学校成立大会

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，学校始终坚持“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产对接”的理念，不断深化技术技能人才培养模式改革。学校与宁波技术学院、方正汽车模具有限公司、三方合作设立“2+4”方正模具技师班，与得力集团、宁波工程学院三方合作设立“2+3”得力电子商务班。

5.2 社会服务

一年来，学校与一市成校、西店成校等宁海成人学校组成“培训联合体”，全年完成培训2204人，实现了优势互补。

学校不断创新技术服务方式，学校“宁海特色菜创新服务工作室”继续发掘宁海地方传统菜并进行创新，服务宁海酒店行业。机械专业面向模具企业组织开展“模流分析”培训，引进德国最先进的“模流分析”技术，提升我县模具设计人员的设计水平。

学校航空专业学生，利用自己的专业优势，承担我县各级各类大型活动的礼仪服务工作，学生高品质的礼仪服务，受到了社会各届的高度评价。

5.3 对口支援

我校是与吉林省延边州的安图县职业教育中心、黔西南州晴隆县职教培训中心两所学校结对，开展职业学校结对合作、委托（定向）培养、劳务协作、教师挂职任课、专业研讨交流、资源共建共享、竞赛指导交流等工作。2019年选派4名优秀技能指导教师，指导该校师生提升电子商务技能水平，在12月份举行的贵州黔西南州第四届职业院校技能大赛中，该校获得电子商务第一、第二名，获2枚金牌，帮助晴隆职业教育培训中心实现了金牌零的突破（图十）。



图十 支教教师指导帮扶学校学生并与获奖者合影

第六部分 举办者履责

6.1 经费

当地政府高度重视职业教育的创新发展，设立职业教育专项基金，职业学校生均财政拨款和生均预算内公用经费能按时足额拨付并逐步提高；品牌专业等各建设项目地方配套经费、师资培训等专项经费足额到位。中职免学费补助，由财政按照在校学生及专业情况全额核拨，学校办学经费得到保障。

6.2 政策措施

学校构建“后备军校管理、心理健康教育、人文素质培育”三元整合的德育模式，凸显规范化管理、人性化关怀、多元化活动、温馨化环境，形成优良校风、学风。

学校出台《宁海县高级职业技术中心学校岗位设置与首次聘用管理实施细则》、《教师聘任制实施细则》、《宁海职教中心绩效工资方案》、《骨干教师学科带头人评选细则》、《宁海职教中心技能竞赛奖励方案》、《宁海职教中心会考奖励方案》等规章制度，逐步完善各系列岗

位责任制和与之相配的以岗定薪、按劳取酬、多劳多得、优劳优酬的分配制度，建立完善的后勤服务保障体系，初步形成高效运行的现代学校管理体制，营造教书育人、服务育人、管理育人、环境育人的良好氛围，提升学校办学水平。

学校建成学生创业园，成立“学生创业素质拓展营”，通过开设创业课程、举办创业设计大赛、提供创业指导，推动学生的创新、创意、创业意识。并以“为学生一生规划，让学生终生受益”为理念，施行“终身班主任制”和创业导师制，把班级文化延伸到校外，学生毕业步入社会后，学校、班主任仍与毕业生保持联系，进行联系沟通、创业扶持、合作交流等工作，为学生的终身发展服务，形成“军校文化”、“创业文化”、“企业文化”、“班级后文化”相互融合，凸显“博爱、勤奋、求实、创新”校训的精神内涵。

学校构建学校、政府、行业协会、高职院校和企业“五位一体”的人才培养模式。与宁海商务局、餐饮协会合作成立“宁海徐霞客旅游学校”；与宁海经发局、模具协会合作成立“宁海模具学校”；与宁海商务局、电子商务促进会合作成立“宁海电子商务学校”；今年又成立了宁海县护士学学校，进一步拓展了学校办学渠道。

学校全仿真的“创业园”实训模式和企业孵化模式，创新的毕业生就业创业服务体系的构建，富有特色全程创业教育等都是学校独创的品牌，在省内外乃至全国产生广泛的影响，受到各级领导、社会各界和新闻媒体的热切关注。

第七部分 特色创新

典型案例 1：“专创融合”培养“创客型”人才

随着本地区作为全国知名的文具、灯具、户外运动产品生产基地，急需大批有创新设计和制造能力的“创客型”专业技术技能人才。但传统专业教育与创新教育课程之间融合程度不足；“工程思维”素养欠缺，应用技能和创新实践时很少考虑经济成本和效益产出；传统教学通常注重知识的认知和识记，难以达成专业“深度学习”。培养具备创造、创新素养的专业技术技能人才，是我国制造业提质升级对中职学校人才培养提出新要求。

学校围绕专业“创客型”技术技能人才培养，以服务区域文具、灯具、户外运动产品等重点产业转型发展为宗旨，以“专创融合、创造中学”为理念，以培养具备产品文化创意创造能力的高素质技术技能人才为目标，建成集学习研讨、资料查阅、线上线下互动、商务洽谈、加工制造等功能为一体的校外和校内以产品文化创意设计和制造为核心的创客中心，实现创新思维和创造实践的有机结合；创设 4 门专业+课程、3 门创客技术课程、N 门基于企业真实产品问题形成的创客项目课程，组成的“4+3+N”课程体系，专业课程与其它学科课程以及创新课程有机融合；构建从发现问题（发现企业生产实际问题）、学习课程（学习综合性专业课程包）、方案提出（提出解决问题的创新方案）、创造验证（创造产品验证方案）四步

螺旋式上升的“创造中学”教学模式，激活创新和专业学习动力，持续推动深入学习专业理论和专业技能学习，实现创新思维转化为创新产品。

本课题实施 8 年来，学校学生创新能力显著增强，连续 6 年获得全国职业院校技能比赛“创客及工业设计”一等奖。在校学生参与企业专利申请 17 项和企业技改 32 项，为企业直接增加经济效益 230 万。共为企业培养了 264 名技术研发骨干。本成果激活了学生自主创业的热情，近五年创客项目学习毕业生中自主创业达 328 人，创业率为 32%。本成果的实施促进了专业做精做强，推动校企合作向广度和深度发展，如机械专业被评为省品牌专业立项建设专业。本成果的实施对兄弟学校开展创新教育产生了一定的示范和辐射作用。



图十一：工业产品设计比赛获奖现场。

典型案例 2：实施“五星教学”，促成“合奏课堂”落地生根。

高质量的课堂离不开高要求的课堂标准和教学规范。没有标准，教学改革就会成为“空中楼阁”。为推动“合奏课堂”教学生态打造做实做出质量，使“合奏课堂”的教学思想、教学理念落地生根，学校实施“五星教学”质量标准建设，根据不同学科和课程的性质和特点，围绕“和合·交响”的合奏课堂生态要求，研发和制定不同学科、专业从 1 星到 5 星的教学质量标准，为教师提供教学实施的标准和业务提升的方向和指南。

名师领航。即由 13 位学校名师领衔组织“五星教学团队”，发挥名师骨干在教学质量标准建设过程中的先锋示范作用，汇聚全学科最精干力量，围绕本专业或本学科一门核心课程推出一批“五星示范课堂教学”精品课。

专家护航。为确保教学质量标准建设更具科学性、前瞻性和专业认同性，每个研发团队聘请了 2-3 名由企业技术专家、省内学科权威、课程专家担任研发顾问定期作指导。学校还借助教研部门的力量来推进“五星教学”，11 月，学校邀请宁波市教研室对学校各个学科和专业开展教学视导，由教研室组织各学科专家和企业专家通过听课、座谈、查阅资料等方式对学校的课堂教学进行“搭脉诊断”，并对五星教学的后继工作提出建议。

标准导航。通过两年多实践探索，全校教师的教学标准意识、质量意识显著增强。初步构建了“多素养并修、多主体协同、多时空交融、多向度评价”的“五星教学”标准。

“五星教学”通过分享、交流、竞赛、观摩研讨、经验共享、专题讨论等形式，发挥了名师骨干和专家的引领、示范、辐射作用，促成了教师教学标准意识、教学质量意识的强化，

教师在全国、省、市 教学比较中屡创佳绩，其中葛云龙领衔的五星教学团队在全国职业院校教师教学能力大赛上的作品《商品标题 SEO - 引爆店铺流量》获得一等奖。他们团队通过探索所形成的电子商务专业教学模式多次在省内外交流、推广。

监测反馈。学校已经建立起了检查、记录、汇报“三级三维”教学质量监测与反馈体系。建立了教务处抽查、值周老师巡查、学生会检查三个等级不同维度的交叉互补检查体系，形成了事事有人检查、时时有人检查的完善检查制度。同时建立了三级教学情况记录制度，学校通过班级教学日志记录、任课老师记录、各类检查记录及时汇总教师学生考勤、教师教学行为、学生上课表现、作业完成等方面的信息，并及时将信息向相关管理部门、教师和班级反馈。一方面为科学管理决策提供第一手资料，另一方面也对相关教师和学生的教学和学习行为起到督促、激励、强化和引导作用。班级学生、值周老师、教务部门三级汇报制度，确保相关信息能及时上传下达。

学校自主开发了《教育教学检查反馈系统 APP》，借助该系统，不仅提高了教学检查的效率、精细度和准确度，更促成了检查人员的检查及时性和检查质量。通过系统，实现了从文字到图片、影像的多维度数据收集和微信、短信反馈，使所有相关人员都能在第一时间获得更为详实准确的信息反馈，避免了传统管理中信息传达不畅、信息传递不实以及由此带来的问题处理滞后性、矛盾性等弊端。

第八部分 主要问题和改进措施

今后学校将完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加大企业兼职教师的聘用力度，不断提高师资队伍的整体素质。持续推进学校校园的改扩建工程。学校将不断加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。继续深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的核心素养。