

中等职业学校教育质量年度报告 2019年



宁波海洋职业技术学院
二〇一九年十二月

目录

1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	4
2. 学生发展	4
2.1 学生素质	4
2.2 在校体验	5
2.3 资助情况	6
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	7
3. 质量保障措施	8
3.1 专业动态调整	8
3.2 教育教学改革	8
3.3 教师培养培训	10
3.4 规范管理情况	12
3.5 德育工作情况	15
3.6 党建工作	20
4. 校企合作	23
4.1 校企合作开展情况和效果	23
4.2 学生实习情况及实习管理趋向规范	26
5. 社会贡献	28
5.1 对接行业培养技能型人才	28
5.2 专业师资支援 服务当地乡镇	29
5.3 教师团队服务社会各行各业	29
5.4 创新培训模式 服务海洋经济	29
6. 举办者履责	31
6.1 经费情况	31
6.2 政策措施	32
7. 特色创新	33

7.1 案例一：紧跟时代政策破解传统稀缺专业招生难题.....	33
7.2 案例二：学生准军事化管理.....	34
8. 主要问题和改进措施.....	34
8.1 存在问题.....	34
8.2 改进措施.....	34

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波海洋职业技术学校，创建于1983年，是一所集职业中专与社会培训于一体的浙江省重点中等职业学校，是宁波市唯一一所海洋类中等专业学校，全国交通运输教指委航海专指委中职水运教育联盟理事学校。学校先后获得过全国职业教育先进单位、全国青少年集邮活动示范基地、宁波市文明学校、宁波市中职学生德育优秀学校、宁波市中职学校书法教育试点学校、宁波市园林绿化先进学校等荣誉。

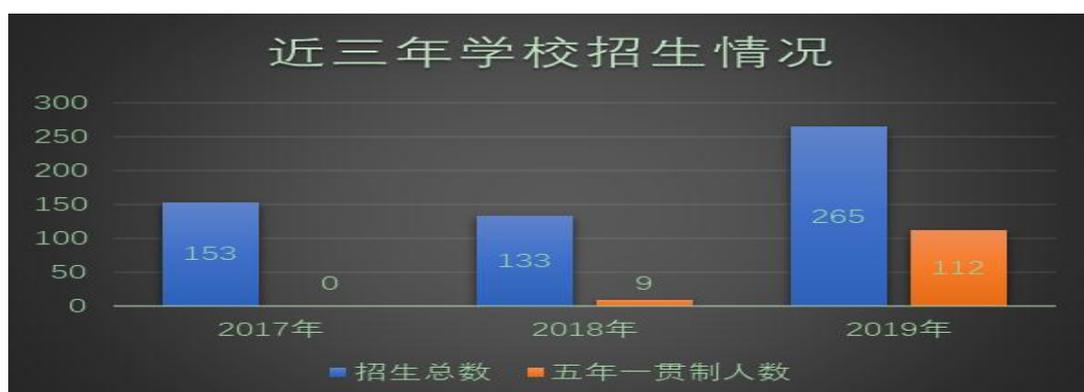
学校主校区坐落于石浦镇北门湖畔，校园占地面积41017平方米，建筑面积16370平方米，下辖象山海洋技术培训学校占地面积2500平方米。学校为各专业配备的实验实训设备总价值达到1054万元以上，学校拥有宁波市重点发展专业1个，海运实训中心1个，驾驶模拟实训室、轮机拆装实训室、烹饪实训室、美容实训室、旅游餐饮客服模拟室及财会模拟室等30余个专业实训室。学校拥有计算机390台，建有校园网络系统、校园视频监控系统和校园音响系统。图书馆藏书30210册，报刊杂志97种。

学校立足港口，开设有船舶驾驶、轮机管理、电子商务、会计电算化、旅游服务与管理、美发与形象设计、中餐烹饪等专业。其中航海类专业作为学校的核心特色专业，是宁波市重点发展专业，目前与浙江国际海运职业技术学院合作实行五年一贯制办学。学校拥有独立的海运实训大楼，内有全国先进的功能齐全的驾驶模拟器与轮机模拟器、电子海图室等12个专业实训室。学校与县内外多家企业建立了良好的校企合作关系，为专业建设提供了校外实习、实训基地，也为学生就业提供了广阔的空间。

1.2 学生情况

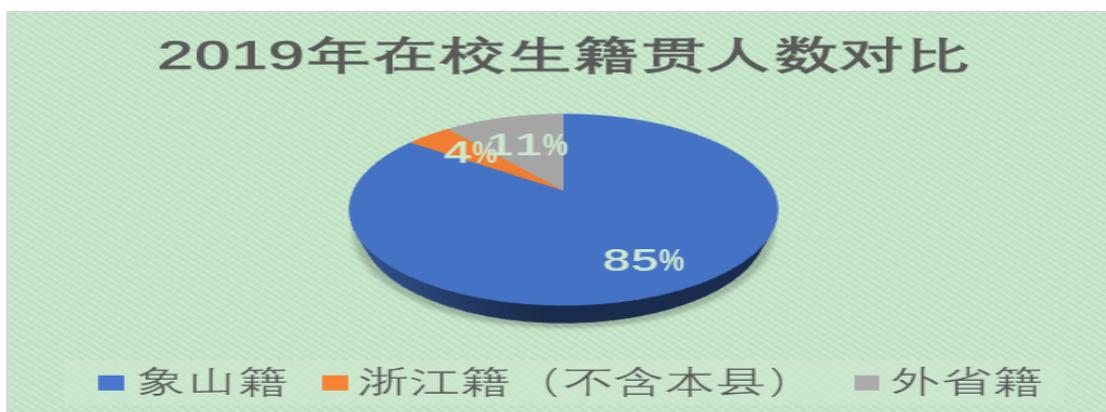
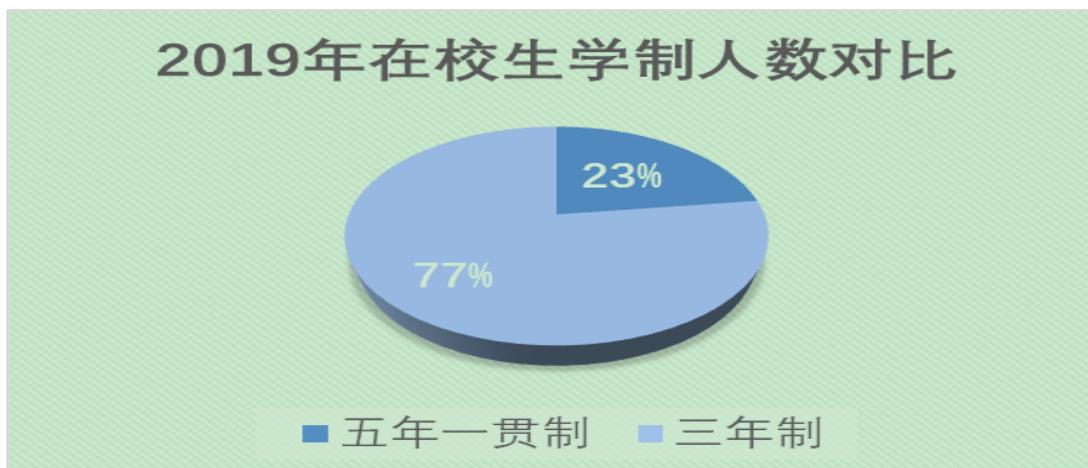
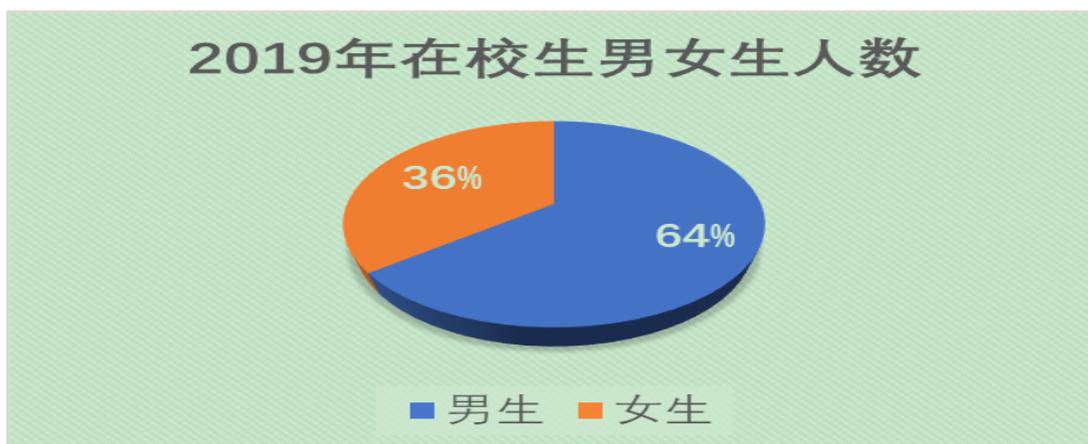
(1) 招生情况

2019年学校新招8个班，招生数为265人，其中男生186人，女生79人，其中普职融通班招收33人，五年一贯制学生招收三个专业共计112人。整体招生情况较2018年增幅巨大，总人数提升99.2%，五年制学生增幅达1113.3%。



(2) 在校生情况

2019 年学校学籍总人数为 529 人，其中男生 341 人，女生 188 人，男女生比例为 1.81:1。在校生总人数较 2018 年增加了 27%。分布在学校 8 个专业中，其中五年一贯制学生为 121 人，三年制学生 408 人，其中包括普职融通班（电子商务）60 人。学生主要来自象山本县域及宁波大市，非象山籍学生共计 80 人，县外省内籍 22 人，外省籍 58 人，主要来自安徽、河南、江西、四川等省份。



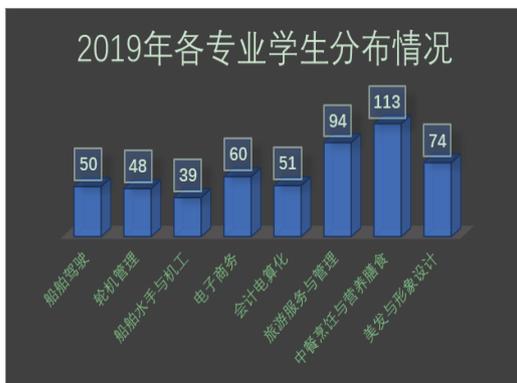


(3) 毕业生情况

2018 学年度学校学生就业情况良好，毕业学生 112 人，毕业率 100%。其中通过单招单考高考升学 27 人，高考上线率达 100%，较上一年提升了 13.2%。

(4) 学生结构

在校生中 19、18、17 级学生数分别为 265 人、125 人、139 人，交通运输类专业（船舶驾驶、轮机管理、船舶水手与机工）共计 137 人，商贸财会类（电子商务、会计电算化）111 人，旅游服务类（旅游服务与管理、中餐烹饪与营养膳食）共计 207 人，休闲保健类（美发与形象设计）74 人。



(5) 巩固率

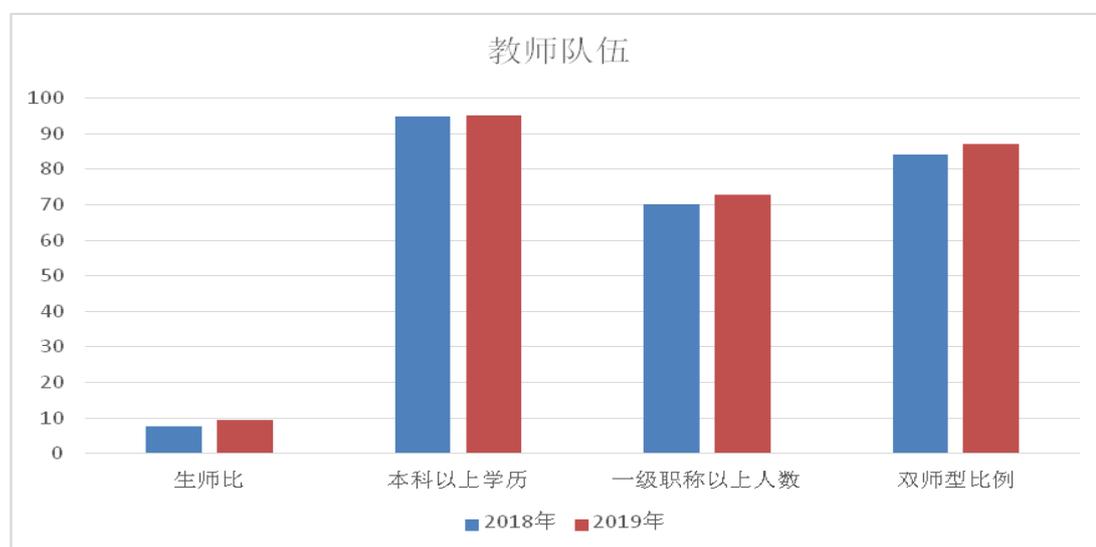
2019 年学生共计流失 12 人，其中 6 人取消学籍（因普职融通到普高），6 人因个人原因退学，2018 年学籍人数 386 人，巩固率达 98.4%。

1.3 教师队伍

学校目前有教职工 56 人，生师比为 9.45: 1，其中在编教职工 45 人，临聘教师 11 人。专任教师 41 人，本科以上学历 39 人，占比达 95.12%；硕士以上学历 1 人，占比 2.44%；中

学高级职称的 18 名，中学一级职称的 14 名，占在编教师的 72.7%，中学二级 10 个，占在编教师的 22.7%，中学三级 2 人，占专任教师的 4.5%。

专业课教师共计 23 人，“双师型”教师达 20 人，占比 87%。具备技师以上的 11 人，具备高级工以上的 20 人。



1.4 设施设备

学校固定资产总值达 3425.4 万元，其中教学、实习一起设备资产值为 785 万元，较上一年新增资产 19.92 万元，生均教学仪器设备值为 2.03 万元。

学校经过多年专业发展，目前共有校内实训实习基地 6 个，共有 230 个工位，共计 5113 平方米，生均实习工位数为 0.69 个。

学校馆藏纸质图书共 30210 册，本学年新增 2 册。生均纸质图书 91.3 本。

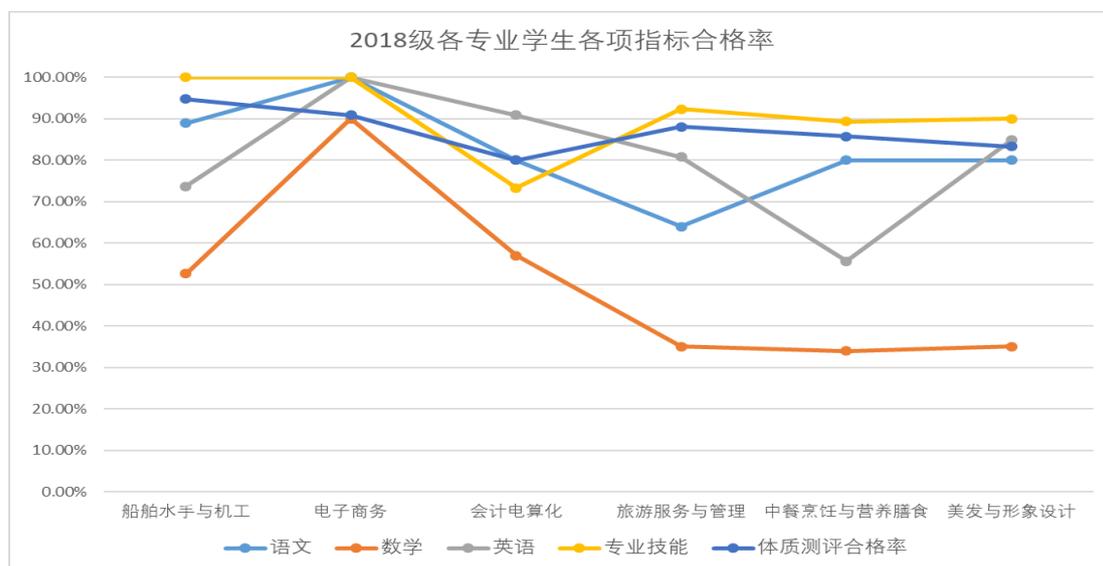
2. 学生发展

2.1 学生素质

学校以“厚德 重技 砺志 尚美”为校训，以厚德为首，高度重视学生的德育教育，尤其重视学生的思想政治状况。通过学校的专业学习及各类校园活动培养学生的集体团队意识、合作精神、责任心和社会责任感；学习上培养学生的爱岗敬业的专业素养，脚踏实地的学习态度，生活上培养学生勤奋积极、遵纪守法的良好品德。

学校以德育教育为首，以专业教育为重，注重技能与素养的培养，近几年加强基础文化课教学，加快专业课教学模式改革，大大提升教学效率。

上学年 18 级学生文化课会考较上一级学生有一定提升,其中 18 级语文合格率为 82.15%,数学合格率为 50.61%,英语合格率为 80.97%,各专业技能(含技能考证)平均合格率达 90.82%,体质健康合格率为 87.11%。



2.2 在校体验

学校十分重视学生在校的满意度,一直将该项内容作为办好学校的基础指标。学校通过问卷调查、座谈等形式通过评教师、评学校等方面了解学生在校的学习满意度、专业学习满意度、活动满意度、校园生活满意度、校园安全满意度等。2019 年各项满意度均达到 90%以上。其中实习实训满意度、校园安全满意度接近 100%。

同时,学校也重视毕业生在外对母校的评价,对毕业生进行抽样跟踪调查,利用微信 qq 等信息化手段及时了解学生的专业学习满意度及在企业情况,毕业生对学校满意度达 95%以上。让学校不断改进教学管理和服,使学校工作开展更加稳定有序,教学效果更显著。



学校注重校园文化环境的建设和文化积淀,从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验,学生对公共课学习满意度达 95.0

8%，专业课学习满意度达94.55%，实训实习满意度达87.94%，校园文化与社团活动满意度达94.23%，校园安全满意度达95.47%，生活满意度达90.88%。

例如：

学校被授予象山县非物质文化遗产传承教学基地的一年多时间里（2018年5月授牌），学校不断扩大大于文华非遗项目，引进师傅相继开设鱼灯舞、食饼筒、水手绳结等具有石浦海洋气息地非遗项目；同时积极响应县非遗活动，在各个传统节日当口参加的非遗公益活动，组织学校老师学习取经，储备海洋文化课堂专业授课团队。2019年5月19日，我校非遗鱼灯舞社团受邀参加第十七届徐霞客开游节开幕式表演。2019年9月，中国民协“民间文艺进校园”（象山站）在丹城第五小学拉开序幕，我校食饼筒和绳结这两项非遗项目受邀参展，受到现场嘉宾及领导的肯定。

学校以社团为媒介，为校园海洋文化的建设提供有利的课程依托，以传播和弘扬渔区特色文化，唤起青少年对传统文化的记忆，使学生了解本土海洋文化的精髓，传承海洋文化的精神。

2.3 资助情况

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

2019年上半年，学校共计免学费受助人386人，资助金额62.42万元，受助人合计占全日制在校学生总数比例100%；国家助学金发放29人，发放金额2.9万元，发放人数占全日制在校学生总数比例7.5%。2019年下半年，学校共计免学费受助人529人，资助金额89.29万元，受助人合计占全日制在校学生总数比例100%；国家助学金发放27人，发放金额2.7万元，发放人数占全日制在校学生总数比例5.1%。地方奖学金资助人数共61人，资助金额9.45万元。

2.4 就业质量

学校为培养学生就业创业能力，四“举”齐下。一举开设“职业生涯规划”等就业指导课，加大就业教育，还邀请学校历届的优秀毕业生来校讲座，从而加强学生在校学习时的就业能力教育。二举有计划地开展见习实习活动，完善了实习的跟踪指导，及时了解学生的实习情况，并解决出现的问题。三举为拓宽学生实习就业渠道，学校与象山县人社局一起联合举办校园招聘，为学生实习就业提供全面有效的服务。四举开设创业社团，培养学生的创业创新能力。

2019届应届毕业生毕业就业情况良好，毕业学生112人，其中通过高考升学27人，直接就业人数85人，就业率为100%，对口就业人数为65人，对口就业率为76.4%，直接就业学生中，平均起薪为2960元/月；2018届毕业学生127人，其中通过高考升学33人，直接就

业人数 94 人，就业率为 100%，对口就业人数为 76 人，对口就业率为 80.9%，直接就业学生中，平均起薪为 2910 元/月，以此看出虽对口就业率较去年有所降低，但平均起薪有所提高。毕业生 100%在宁波大市内就业，基本遍及服务业产业，学生在私营企业就业居多。



2.5 职业发展

学校以培养符合现代化行业需求的应用型技能人才为目标，扎实推进教课程教学与技能教学，积极拓展校企合作，联合开展现代学徒制培养模式，与企业共同制定行业育人标准，实施人才培养方案，实行岗位轮换制度，从文化素养、职业技能、岗位意识来培养学生的今后的岗位适应能力与迁移能力。

在创业创新教育方面，学校设立两创办公室，在全校范围内推行创业创新教育，组织选修课，布置创业计划书，强化学生创新创业意识。学校还开设了创客空间兴趣小组，邀请合作企业专家一起进行研究，学习新技能、拓展新思路，为今后学生自主创业提供理论与实践基础。

案例：岗位轮训拓宽多方位能力——记烹饪专业现代学徒制学员酒店轮岗训练

宁波海洋职业技术学校烹饪专业成为象山县首批现代学徒制试点专业后，积极探索人才培养新思路实践过程，与象山县餐饮协会深度合作，联系行业内多家优质企业，搭建学徒成长培养平台，以培养象山海鲜传承人为目标。每年选拔 20 名同学成为学徒，学校和企业人才培养上捆绑式发展，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，以学校教师和企业员工师傅双主体传授为支撑，深化人才培养改革模式，推进学校专业课程教学创新，提升烹饪人才的竞争力。

学生在高一阶段以文化课+专业基础理论课为主，高二阶段以专业技能课+职业素养为主，学校教学与企业实训相结合，培养学生技能素养优先，学生在校基本专业技能，到企业进行阶段性轮岗实习，锻炼行业技能。为让学生尽快适应烹饪行业各岗位，学校在多家合作酒店中帮学徒们结对了各自师傅，师徒比例大概在 1:3，合作师傅来自各星级酒店，具备较高的职业素养，能很好的起到提携作用。从烹饪基本功到切配、打荷再到冷菜，每位学徒需在各岗位上实训 2 周以上，并通过企业师傅的考核，整个高二阶段累计完成企业轮训 2 个月以上，到高三阶段学徒们则以顶岗实习为主，按照企业要求进行严格的培训与锻炼，顶岗期间，

为提升学生今后工作岗位适应能力，学徒也需到各个岗位轮班，平均在一个岗位实习达 2 个月，深入了解不同岗位的特点，锻炼岗位所学能力。同时在不同岗位之间的切换有助于提高学生岗位迁移能力。

得益于行业协会的深度合作，学校因此得到较多优质企业的支持，使得实训中有足够多的岗位、工位满足学生轮岗，从而具备充分条件让学生体验不同岗位所需的技术特点、能力要求、工作环境等因素，为学生今后从事不同工作岗位提供了良好基础。首批现代学徒制部分学员在经过轮岗后，现已在各酒店中成为正式员工，在不同岗位中兢兢业业的工作。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校目前学校专业分为四大类，旅游服务类，休闲保健类，交通运输类，财经商贸类，各专业招收一个班。根据行业发展及象山本地经济发展需求，同时为提升学生生源质量，对所开设专业予以及时调整，2019 年开设了三个五年一贯制专业，分别是船舶驾驶、轮机管理、旅游服务与管理（国际乘务方向）。目前 19 级有 8 各班，7 个专业，其中包含三个 5 年制班，一个普职融通班。学校在发展过程中，确立了以老牌航海类专业的核心地位，同时围绕象山县域推进的全域旅游重点打造旅游服务类与休闲保健类专业，包括旅游服务与管理、中餐烹饪与营养、美发与形象设计专业，打造服务象山海洋经济的特色专业集群。学校从 2016 年起对烹饪专业开始试点现代学徒制，努力培养象山县“海鲜传承人”，形象专业为象山县第二批现代制试点专业，旅游专业在 2018 年开始进行第三批现代学徒制试点。

与此同时，根据中等职业学校教学标准、教学计划和教学大纲，学校对各专业的教学方案进行研讨，结合学校的实际情况制定了切实可行的人才培养方案。其中五年一贯制的三个专业以高校育人目标为基础，结合宁波市中职学校特色，确立了分段式培养的新思路方案。此外现代学徒制试点三个专业也在校企专业指委会的努力下制定了共同育人模式，培养新型的符合当下行业特色的学徒。



3.2 教育教学改革

为推动浙江省新一轮课改，同时结合学校实际情况，学校在教学各层面进行了较大变革。

(1) 公共基础课

目前学校开设有语文、数学、英语、德育、心理、音乐、体育、美术、书法、计算机等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，并严格按照教学大纲开足文化课课时量。同时，结合学业水平考试、省面向人人赛要求，语数英三课周课时量保证在每学期3节及以上，高二会考阶段调整为每周4节，以改变学生基础薄弱所带来的影响。部分课程要求教师结合所教授专业进行讲课，强化学生专业素养，即要求文化课教师也要有专业性。例如德育课程职业生涯规划模块，要求教师引导学生对自己专业进行规划，并在学期结束前完成个人生涯规划。在专业教学中渗透德育，在文化课教学中融入专业，让学生始终在专业素养熏陶中成长。

(2) 专业设置

学校目前开设有4大类专业（旅游服务类，休闲保健类，交通运输类，财经商贸类），共8个专业：旅游服务与管理、中餐烹饪与营养、美发与形象设计、船舶水手与机工、船舶驾驶、轮机管理、会计电算化、电子商务，每个专业招收一个班。其中船舶驾驶专业为宁波市重点专业，2019年船舶驾驶、轮机管理、旅游服务与管理（国际邮轮乘务方向）实施了五年一贯制，其中前两者试行了提前批招生。目前，学校所设立专业在县内同其他学校实行错位发展，驾驶、轮机、烹饪、形象、海乘均为为象山县内仅有的专业。

(3) 师资队伍

学校重视师资队伍建设，在教学部门牵头下，先后出台了《教师基本职责》、《教育科研工管理条例》、《专业教师下企业实践锻炼管理办法》等一系列促进教师专业成长发展的制度。去年我校专业教师下企业人数占比达100%，所有教师均在寒暑假下企业挂职锻炼，并得到企业的一致好评。

学校积极鼓励年轻教师外出比赛锻炼，提升个人专业技能素养，2019年学校教师在各级各类比赛中斩获11项，较上一年度增幅超50%以上。其中省级获奖1人，市级获奖4人，县级获奖6人，并有多人论文在县里、市里获奖。在师资培养上，学校注重课堂教学，制定了巡课制度，让每位教师时刻保持良好的课堂状态，提升课堂效率。

(4) 课程设置

学校以专业人才培养方案为基础，结合各专业特点，携手行业企业专家，建立适合学校学生文化素养成长及职业能力发展的课程体系。尤其是专业课程，通过校企专家指委会，按照企业岗位标准及国家课程大纲，开设了具有地方特色的本土化课程，如烹饪专业的象山海

鲜十六碗、象山十大点心。职业资格认证标准，积极推行项目教学、任务驱动教学、模块化教学、信息化教学等，促进学生知识、技能、职业素养一体化发展。

(5) 信息化教学

学校积极建设数字化校园，提升信息化教学水平。目前无线网络已覆盖全校，全校共有计算机 150 台，学生用机 130 台。目前学校一线教师每人配备笔记本一台，所有教室及功能用房均有投影设备。学校积极倡导教师运用现代化信息化手段教学，大力推广教师在课堂中应用优秀 app 辅助教学，如 umu 互动软件，提高课堂教学效率。目前已在诸多文化课、专业课会考模块中试点，学生利用课外时间翻转课堂，将教师课堂内容在课前、课后做自主学习，并完成相关任务，及时反馈到教师手机，最大化把握学生学情动态，做到有针对性的复习，近两年来相关科目的会考合格率有较大提升。

(6) 实训基地

业学校加强实训基地建设，目前共有校内实训实习基地 6 个，设有 230 个工位，共计 5113 平方米。基本实现技能培养、实习实训、技术交流、职业技能资格鉴定等功能。2019 年学校申报并通过了面点、美容师两个项目的职业技能资格鉴定站，加上已经拥有的渔民四小证、适任证书培训，目前已覆盖了 4 个专业。其中海运实训基地拥有独立独栋实训楼，分为 3 层，共有 12 个独立实训室，可提供船舶驾驶、轮机管理、船舶水手与机工三个专业的全部实训任务。每年暑假学校承接的渔民培训均在海运实训大楼内完成。其余各专业均设有各自独立的实训基地，烹饪实训基地经过重新改造，实训环境得到极大改善，目前热菜实训室、冷雕实训室、面点实训室、刀工实训室累计扩大工位数 20 多个。同时，学校积极与合作企拓展校外实训基地，目前已在皇冠假日酒店、芳婷丝美容美发、石浦半岛酒店等企业挂牌，专业教师利用寒暑假等时间下企业进行专业提升，学生利用实训时段到企业识岗、跟岗、顶岗，完成就业前的过渡衔接，以更好地适应行业需求。

(7) 教材选用

学校教材选用遵循科学性、先进性、适用性，把规划教材、优秀教材作为教材选用的主要目标，确保新版优秀教材进课堂。教材选用严格按照教研组申报、教务处审核程序制定计划，并根据要求报上级主管部门进行征订。在近几年浙江省新一轮选择性课改中，学校严格按照省厅要求制定相关课程体系，文化课、专业课选择了一系列高教版的省课改教材，对接学业水平考试要求。同时，在选择性课程上，与行业企业专业联合研发校本教材，目前海运类专业、烹饪专业、形象专业都已使用学校自主编写的校本教材。

3.3 教师培养培训

学校高度重视教师队伍建设，把师资队伍建设作为专业建设内涵提升的重要抓手。学校实行教师全员培训制度、新教师先实践后上岗和教师暑期实践制度。多措并举，层层落实，切实推进学校的师资队伍建设。本年度参加各级各类培训人数累计 92 人次，通过教师专业培训，进一步促进了教师专业发展，优化了我校教师结构。

(1) 师德师风建设

本年度，学校紧紧围绕教育教学、人才培养的目标要求，以教书育人、严谨治学为核心，以师德规范为准则，强化师德教育，利用学期初期末教师大会、8 月份的暑期教师集中学习、周五教师例会、党员干部学习会等组织教师进行师德培训，大力倡导爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表的教师职业道德规范，并通过树立典型、以点带面的方法，努力提高全体教师师风师貌。

(2) 教师业务培训

为了提高师资素质，进一步完善了以提升教师德育工作能力、专业教学能力和实训指导能力等综合素质为重点的教师培训机制。走出去与请进来相结合，今年我校选派了旅游、财会专业教师各 1 名参加了浙江省教师指令性培训，组织所有教师完成省师训平台的自主选课培训，同时邀请宁波市名班主任沈文龙老师进校园开课。加强教师团队的建设，提升了专业负责人把握专业建设内涵和课程改革与建设的能力，也有效提高了教师专业教学能力和实训指导能力。本年度，获评宁波市四有教师 1 名，县级名班主任、优秀教师数名。

(3) 教研与实践

学校十分重视对年青教师的培养，本年度学校继续加强对青年教师的业务指导和教学规范检查。教学部门和各教研组采用听课、检查备课本、汇报课、教学巡查等形式，不断促进青年教师的成长。通过开设校级公开课、汇报课的方式，提高青年教师的教学能力，以教研组为单位，结合县教科研中心学科调研契机，财经商贸组、海运教研组，高考班进行全员集中开课，其中一名形象设计专业教师开设宁波市三新课堂展示课，实现历年零记录的突破；三年内新教师开设汇报课；全体新教师开设上岗课，形式多样的开课活动为教师们搭建了一个相互学习、相互交流的平台，使年轻教师在教学方面得到了磨炼、提升，对提高教师的教学水平起到很大的促进作用。

(4) 校本研修

2019 年，学校开展以职业生涯规划指导为主题的校本研修，组织开展了让科研走进我们的工作、论文写作之整体构架、论文写作之文献检索等专题集中培训。为检验校本研修的成果，搭建教师展示交流的舞台，开展了以“学”定教，以“动”促学的课堂教学活动，各个教研组根据各自学科的特点，在教学过程中融入职业生涯规划教育，将“以学生为主体，以

教师为主导”的教学理念落到实处，让学生在课堂上“动”起来，让课堂“活”起来，总结提炼教学过程形成教学案例、反思材料，从而全面提升了课堂教学质量，促进了教师专业发展。

3.4 规范管理情况

本年度学校完善了目标管理和绩效管理机制，健全了党务公开、校务公开制度，以党的群众路线教育和“三严三实”专题教育为契机，修订、拟定了学校各项管理制度，及时将制度整理分类汇总，印制成册，出台了《宁波海洋职业技术学校制度汇编》，做到了有章可依、有制可循，用规章制度管人管事，使学校各项工作逐步向规范化迈进。

(1) 抓教学管理

为保障学校教学工作正常有序开展，学校针对教学各方面制定了一系列管理制度。

继续做好教学工作管理制度与课堂常规制度。要求从教学线领导到教研组负责人，具体落实管理内容，针对管理漏洞进行自查互查，不断总结反思，提炼有效管理手段与方法，要求教师以讲台为基本，认真准备，上好每一堂课，通过常规月、随堂听课、推门课等手段强化教师对各自岗位基本责任的落实。

继续加强课堂巡查制度落实。教学线管理人员保证每天至少一次下教室巡查教师上课情况，了解教师课堂、学生学情，及时把握教学动态，并制定相关措施不断改进提高课堂效率。

重点抓实实训室管理。本学年，教学线专门增设了学校实训管理总负责人，以烹饪专业为试点，狠抓常规，落实7s管理，尤其是在安全文明生产环节，反复多次强调抽查，针对细节不断优化，提升实训教学效果。

(2) 抓好学生管理

重视并改进学生管理工作，加强德育创新建设，继续加强学生干部培养和德育导师制工作，积极推行全员德育，进一步加强德育导师队伍建设，健全导师岗位职责、工作条例、导师工作量化考评激励机制，完善了德育工作例会和导师例会制度，提升以学生自我管理能力和职业道德规范为重点的综合素质。

学校以学生的纠偏工作为出发点，以培养文明规范的学生为根本，及时推行学校学生日常的准军事化管理，形成制度管理和文化浸润相结合的育人模式。每学期学校对学生进行始业教育，学习各项规章制度，强化对学生日常行为规范管理教育，重视日常的仪容仪表检查以及学校寝室的5S管理模式和寄宿学生纪律的管理，开展准军事化的集训等，切实防范违纪行为发生，做到严格要求、定期检查、及时反馈、认真总结、持续提高。同时，学校搭建学生施展才华的舞台，以节假日为契机开展志愿者活动、感恩活动、爱国主义教育、五四纪念活动等，以艺术节为平台先后开展了的校园好声音、校园吉尼斯大赛、“感悟青春”

成人礼、纪念“一二·九”红色歌曲大合唱比赛以及各类文体活动如“金山杯”、“海洋杯”篮球赛、“非遗”文化进校园等活动，通过校园文化的浸润促进学生的全面发展，唤醒和激发学生向真、向善、向美之心，努力培育学生核心素养。

完善德育学分制，发挥德育学分制的正确导向。以实施德育学分管理为抓手，不断提高学生的行为规范水平和法制意识，建设良好班风学风，进而共创和谐的校园氛围。学生违法犯罪率继续保持为零。

充分重视家庭教育的重要性，进一步落实教师与家长定期沟通联系制度，学校每年分层次、分年段有针对性地召开家长会，同时邀请校外的教育专家、行家来校讲座，把家长会开成学生成果的展示会，沟通会和教育会，让家长直观全面地了解子女的在校学习、生活、就读专业的发展等情况。学校成立了年级、班级家长委员会，让家长参与到学校的管理中来。同时，学校注重家访工作，每学期安排教师对学生进行家访，充分利用这一平台加强家校联系及时了解学生的校外表现与生活。

(3) 抓好安全管理

学校重视安全工作，安全警钟常鸣，做到安全工作常抓不懈。强化依法治校和综合治理工作意识，积极与区内派出所联动加强校园周边的巡查，加强学校保安工作的规范化、长效化、制度化。

学校安全教育采取集中教育和分散教育相结合的办法，学校充分利用每周一的国旗下讲话、每周班级班会课、每学期的家长会等活动载体，并采用发送短信、微信和发放《告家长书》等多种形式，分别从学校、班级、学生和家長各个层面进行立体式的全方位教育。同时学校通过宣传橱窗、板报、主题班会等开展了各类安全教育活动。在上级领导的组织安排下，学校重点落实学生观看大量的安全视频教育课、学习安全教育平台、防溺水、法制、交通安全、食品安全、防艾及青春期教育、传染病知识讲座等、参与创建平安校园、文明校园等，这对学生安全意识的加强和安全防范能力的提高起到了立竿见影的作用。

学校根据县教育局、县卫计局、县食品药品监督管理局、县公安局等部门的要求，不断完善我校的食堂食品安全制度、传染病预防应急制度、学校安保防恐制度等。同时，在新形势学校稳定工作的需求下，积极开展防校园欺凌、扫黑除恶宣传工作、垃圾分类工作和“三小车”整治工作等，进一步健全了学校安全应急保卫机制，完善各类应急预案以增强师生的安全防卫意识，提高了防灾减灾能力，使得学校的安全工作能与时俱进，更上一层楼。

每月学校发动全体师生参与安全隐患排查，安全隐患月月排查常抓不懈，力图从学生视角发现安全隐患，使安全隐患排查工作更接地气、更具实效性；每月学校安全工作领导小组组织各线各部门负责同志对学校安全隐患进行地毯式的排查，共发现和整改安全隐患 16 处，做到了及时发现隐患、整改隐患，不留安全死角，把安全事故消灭在萌芽状态，以确保学校

各项工作平稳有序地开展。同时，在教学楼和宿舍楼安装了消防设施，积极开展公共安全知识讲座、“消防知识讲座”安全教育讲座，消防应急逃生演练、防震减灾紧急疏散演练，以提高学生的消防意识和忧患意识，增强应急避险的能力。

学校高度重视和加强学生心理健康教育工作。以创建省标准化心理辅导室为契机，使得心理健康辅导工作更科学化、规范化、专业化，切实关注学生心理问题，为学生排忧解难。除心理健康课列入课程表外，保证每学期开出一场心理健康专题讲座，每学期开展一次心理健康教育月活动，增进学生心理健康知识和心理保健意识，培养学生健全的心理素质，构建和谐幸福校园。在师资方面，提供更多机会让专职教师外出学习提升，有计划安排学校老师参加心理健康 C 证培训，使全校教师 90% 以上取得 C 证及以上证书。加强全校教师心理健康教育方面培训，提高教师校园危机干预意识和能力。

在日常的管理中，学习严格执行学生进出校门刷卡制度。每周学生回家，通过微信、校讯通等向家长发放安全教育信息，每个学生回到家后，要在第一时间向班主任报平安。周末学生离校学校行政值周、值周教师、德育处领导、保安等都能准时到校外路口护送学生平安离校，并做好留校学生的安全工作。

消防安全管理案例：

学校始终将安全放在工作的首位，及时与县安全教育平台接轨融通。学校平时时刻抓好抓牢消防工作的日常管理，每天由值日行政、值日教师、保安、宿管对校园消防进行检查，每月分两组专人对消防设施安全工作进行检查。检查消防器材是否缺失、过期，检查物件摆放、标识规范情况以及建筑物附近的通道畅通状况等，发现问题及时上报校安处，由相关部门负责处理。平时学校积极开展有关消防的教育活动，如国旗下讲话、橱窗宣传、班会课专题教育、师生消防培训、消防紧急疏散演练等。

(4) 财务管理

严格按规定的财务、会计制度实施管理，依法照章做好财务管理工作。按照国家财务制度的规定，认真编制并严格执行财务预算，遵守各项收支制度和收费标准，合理使用资金，从经费角度上保证学校教育计划的完成。按照会计手续和各项制度，监督资产的增减变动，及时登记入帐，做到帐帐相符，帐物相等。坚持按象山县物价局和县局收费标准向学生收费，严禁乱收费，自觉接受监督。严格物资采购制度，本着“既满足需要又注重节俭”的原则，“统一采购，统一供应，统一管理”的三统一制度，保证教学正常需求。

(5) 后勤管理

2019 年，全面建立并积极落实内部控制体系，完善内部控制环境、预决算管理、资产管理、收入管理、支出管理、合同管理、采购管理、项目管理等 8 大模块的管理机制。并且在 2019 年完成多项设施改造，如 5 月份完成财会模拟实训室的实训设备升级及 9 月份完成寝室一楼男生寝室改造工程等。

（6）科研管理规范

以正确的教育理论为指导，以教学管理研究和教育理论研究为基础，把教学管理作为教育科研工作的重要工作，有计划、有目的地组织教学管理的研究。一是定期召开教研活动：做到有内容、有安排、有记录，有检查、有总结、有成果。二是开展学术研究：组织教师撰写论文，开展课题研究。三是加强教学改革研究：探讨教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革，校本教材的研究与编写，各类公开课、优质课的开设与观摩等。教师培训的类别分为学校组织的校本培训、师训，教科处组织教师通过省师训平台自主选课培训。通过名师引领，通过培训学习，教师的教科研能力有所提升，洪凌欣老师在2019年宁波市关键事件征文中荣获二等奖，县级教育科研课题立项课题2项，市职成教科研课题立项1项，6名教师在县级及以上论文评比中获奖。

案例：

随着职业教育的快速发展，学校年轻教师急剧增长，他们对职业教育认识不全面，学校努力为他们搭建成长平台，充分利用本校名优教师资源优势，引领他们主动发展。教师的成长需要学校的整体规划以及名师的引领指导，为了帮助教师，尤其是青年教师能够快速、高效并且幸福地成长，学校组建青年教师成长团，师徒结对传帮带，以名优教师为牵头，以大师工作室为平台，带动学校青年教师可持续进步。

“校本培训”这一方式目标明确，提升显著，是助力中职学校教师成长的有效途径。2019年学校围绕助力青年教师专业成长这一主题开设《教师说课培训》、《让科研走进我们的工作》、《学术论文写作之整体构架》、《学术论文写作之文献检索》系列校本培训专题项目，青年教师通过下企业与进修，提高自身业务水平。

提升教师的幸福感，需要帮助教师树立正确的学生观、教学观。在职业院校，不少老师以学生入学分数低、整体素质不高而埋怨不断，而青年教师如果也抱持这种心态，很难获得幸福的教学体验。因此学校通过不同形势的交流分享，加强“多元智能理论”在实践中的研究，对青年教师提出“中考分归零”的要求，引导并促进他们弯下身子与学生平等对话，因而更容易获得学生的信任。尽量发掘闪光点，开展职业规划与心理健康教育，组织丰富多彩的班级活动，迎接挑战。教师的核心素养不断提升，学生观得到有效改善，教师就能在教学生活体验中就感到幸福。

3.5 德育工作情况

（1）开设德育课程

学校积极构建德育课程，加强德育渗透，主要包括学习课程：学校学科德育渗透、思政课、心理健康课、班会课等。学校、班级文化建设课程：班规制定、班级目标、校训、学风、学校精神、校史教育等。专题课程：劳模、专家、先进人物德育讲座和公共安全教育讲座。活动课程：学生值周、社会实践等活动。服务课程：社区服务、其他志愿者活动等。同时，我们积极拓展德育途径，将学校教育、家庭教育、社区教育、社会教育有机融合，形成学校、家庭、社区、社会四位一体的格局。

在此规划之下，学校开设了《职业道德与法律》、《心理健康》、《职业生涯与规划》、《哲学与人生》、《经济政治社会》等专项德育和双创课程，对学生进行思想品德、心理健康教育、法治教育以及人生规划策划，同时积极推广大众创新、万众创业的理念。学校实行全员德育，实行了德育导师制，并将德育工作融入到各门课程教学当中去；每学期开设德育主题班会观摩活动。

班级主题班会是师生共同交流、学习的平台，因此学校每周安排一节班会课由班主任对班级情况进行点评与教育，同时每月召开一次主题班会，让学生在轻松活泼的活动中受启发和教育，主题班会活动内容要系统化。每次主题班会要集中歌颂一种精神，宣传一个观点，明确一个道理。

（2）开展文明风采活动

中等职业学校“文明风采”竞赛活动是由教育部主办、中国职业技术教育学会承办、面向全国中等职业学校学生和教师的一项德育实践活动。学校把文明风采活动作为德育的一种重要抓手，以参加竞赛为载体，调动班主任和德育课、文化课、专业课教师以及学生的积极性。落实“重在参与”和“重结果、更重过程”的德育实践活动要求，通过“人人参与、班班比赛、学校选拔”的形式，采取能增强学生、教师参加竞赛积极性的具体措施，提高“文明风采”竞赛活动的参与普及率和广泛性。围绕竞赛主题开展丰富多彩的德育实践活动，把竞赛主题渗透于教育、教学和校园文化建设之中，形成富有职教特色的德育整体合力和生动活泼的德育氛围。这项活动的开展，展示了中等职业学校学生的文明风采，对丰富学校德育实践活动，增强德育工作的时代感，提高针对性和实效性，起到了积极的推动作用。整个活动我们做到“两个及时一个到位”，两个及时是及时宣传发动、及时评比表彰；一个到位是指相关职能部门责任到位。

学校已连续参加了十多届“文明风采”活动，取得的成绩显著。近三年来主要获奖有2016年，学校共有4件作品在市复赛中获奖、期中渔文化传承作品《鱼虾满仓》获宁波市一等奖全国三等奖。2017年下半年《鱼虾满仓》参加了宁波市教育局组织的“踏歌行”文艺汇演，获得了全场一致好评。2018年9月参加宁波市民间艺术大赛获得铜奖。2019年5月19日，我校非遗鱼灯舞社团受邀参加2019“中国旅游日”浙江省主会场第十七届徐霞客开游节开幕式的表演。

（3）社团及志愿活动

学校社团开展以“人人参与 提升素养”为指导思想，通过多渠道，多层次设置平台为学生提供选择空间。

形式一：每周两节课开设社团活动课，社团涵盖文娱艺术、社会生活、娱乐兴趣三大类。

形式二：以“请进来，走出去”的形式，与文化馆非物质文化遗产课堂合作，聘请当地名望高的非遗传承人来校开课授徒，给学生提供学习中华优秀传统文化更有利平台。同时，学校发挥专业特长，发挥社团力量为社区和当地各类社会活动提供志愿服务，如参加第十六届象山海鲜美食节、中国开渔节跑马品鲜马拉松活动、2019年5月19日，2019“中国旅游日”浙江省主会场第十七届徐霞客开游节开幕式暨浙江省文旅惠民消费季启动仪式在宁海举行，我校非遗鱼灯舞社团受邀参加开幕式表演。2019年9月，中国民协“民间文艺进校园”活动，为活动的观众和运动员提供志愿服务及学生自己制作的美食，这些活动向社会展现了我们海校学子的精湛技艺，提升了学校的品誉，受到了人们的好评。

形式三：以特长学生为社长，开设课余社团，给有相同兴趣爱好的同学提供一个平台，组建一个社团，让学生自主管理、自主学习如“鱼灯舞”、“篮球社”、“食饼筒”等。今后学校将进一步完善社团活动经费和场地支持，并增设学生自主管理社团，让全体学生都能在社团活动中提升自身文化素养。



鱼灯舞在第十七届徐霞客开游节开幕式表演



非遗项目-食饼筒进校园

学校坚持“传承海洋文化，服务海洋经济”的理念，充分发挥学校特色为社会做好服务工作。宁波海洋职业技术学校志愿者团队成立于2000年，经过近二十年的发展，成立了由师生共同组成的志愿者团队——“小海浪”志愿者团队近200余人，学校志愿者团队以“感恩海洋，服务社会”为活动宗旨，以“提升自我，潮起海校”为目标，积极各级各类参加大型志愿者服务活动。



“大手牵小手”志愿者活动



本学年，获得县级“优秀团支部”称号 1 例，获得市级“先锋团员”称号 1 名，获得县级“优秀团员干部”称号 1 名。如今，志愿工作氛围日渐浓厚，随着学校历年志愿工作的经验积累，志愿工作越来越趋于日常化。

我校“鱼灯舞”社团自创建以来，已开展活动 200 余课时。2019 年 9 月 15 日，参加中国民协“民间文艺进校园”活动，我校食饼筒和绳结这两项非遗项目受邀参展，受到现场嘉宾及领导的肯定。

学校在传承保护文化瑰宝的同时，通过活动唤起了青少年对传统文化的向往，使学生在了解本土文化内涵的基础上，继承和发扬海洋文化的精髓，传承工匠精神。让学生不断增加文化自信，专业自信，职业自信，从而点亮学生多彩的人生，这是我校德育工作的核心。



渔灯舞表演



绳结展示

3. 6 党建工作

2019年学校党支部以学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,树立“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动,不断促进支部党建工作与学校工作深度融合。坚持稳中求进的工作总基调,发挥党组织的政治核心作用,推进学校的规范化管理,进一步提升优质教育水平,进一步推动学校持续、稳定、健康发展。

(1) 夯实基础,提升支部服务能力,创建“星级”党组织

今年来,我校支部党员在服务学校中心工作上可圈可点,从学校的招生工作、平安守护行动的渔业培训到创建高质量海洋类专业体系,我们从支委到普通党员始终站位于一线,尤其是下属培训学校,在副校长陈军岸同志带领下,全体教职员工全力以赴,牺牲双休日、节假日时间,充分发扬“不怕苦,不怕累”的实干精神,圆满完成县委县政府下达的渔业培训任务,为切实保障我县渔民渔业生产安全作出了自己的贡献,学校也由此被县委县府嘉奖集体三等功一次。

退休党员教师虽然人不在学校,但仍在各种场合宣传学校,记挂学校发展,利用会议返校机会,对学校的高质量发展建言献策,以老同志的经验与睿智,坦言学校工作的得失,鼓励学校班子成员努力发掘各种资源,积极展望学校的兴起,并甘愿在幕后提供各种有力支持,此等情怀令我们所有在职教师为之动容。



退休教师“回娘家”为学校发展献言献策

类似的例子很多，比如我们的党员同志与学困生结对，共同面对会考，人人赛等学习考试过程，各种创建活动中我们党员同志活跃在校园的场景，这些充分体现了我们党员教师这个特殊群体在学校这个集体中的引领力与战斗力，是我们学校能够发展的有力保障。

(2) 创新工作载体，加强支部自身建设

今年是我校支部换届选举年，10月18日，通过支部委员会换届选举，新一届支部委员会产生，大家都以强烈的责任感和使命感，认真履职、创先争优，加强支部规范化建设，围绕中心工作抓党建，抓好党建促发展。围绕着学校高质量发展，为建设特色鲜明的精致型海洋职校这一中心课题，努力锻造一支高素质的党员队伍。

同时，依托学校支部积极推进民主管理和监督机制进程，学校党支部参与学校重要事项决策。本年度学校首次对教师中初级职称进行自主评审，为探索建立规范、科学、多元的教师职称评聘制度，支委成员全部进入了职称评审组，参与对教师的考核评价。今后教师的职务晋升、岗位聘任、职称评聘也将保证在支部领导下，形成竞争择优、能上能下、优秀人才脱颖而出的用人机制。

做好党员发展工作是支部的一项重要工作。由此支部制订了年度党员发展计划，努力做好骨干教师发展入党工作，引导团员青年及入党积极分子靠拢党组织，为党组织补充新鲜血液。加强对入党积极分子的经常性教育和入党前的强化教育。坚持成熟一个发展一个的原则，保证发展重点和质量。本年度计划预备党员转为正式党员一名，计划考察吸收入党积极分子一名。

(3) 周密谋划、扎实推进，确保主题教育落实到位

自“不忘初心、牢记使命”主题教育全面启动以来，我校支部紧紧围绕县教育局党工委的工作安排，认真遵照“守初心、担使命、找差距、抓落实”的总要求，周密谋划、扎实推进，把主题教育同单位工作职能紧密结合，通过广泛学习教育、深入调查研究、认真检视反思、着力整改落实，推动主题教育取得实效，整体过程可归纳为“迅速、灵活、实效、特色”8个字。

首先注重时效，部署落实现体“迅速”性，学校支部紧紧围绕县教育局党工委对主题教育的工作部署意见和精神，充分利用2个微信工作群，第一时间同步布置落实相关学习内容，做到月有计划、周有安排。充分利用集中学习、自学交流等多种形式，快捷有序、认真严谨的进行主题教育学习。至今，按照支部制定的学习计划，支部党员已经完成了《平“语”近人——习近平总书记用典》、《习近平关于“不忘初心，牢记使命”论述摘编》、《读懂“八八战略”》内容及十九届四中全会精神的学习交流研讨，集中学习了于漪、张富清、陈立群等优秀工厂党员的先进事迹，集中观看了《不忘初心学党史》、《难忘初心》、《榜样》系列等党员教育电视教材。同时，2周1次的心得交流、1月1次的初心之旅及志愿者活动也有计划地得到落实。

另外创新形式，学习教育突出“灵活”性，一是注重学习时间的灵活性，充分利用夜间与双休日时间进行学习，避免影响教师的正常教学工作。二是将主题教育巧妙融入到师生的日常工作、学习和生活之中，采取灵活多变和师生喜闻乐见的形式广泛开展理想信念教育和爱国主义教育，让主题教育在校园“活起来”

第三个特点是学用结合，主题教育强化“实效”性，支部在主题教育推进中，一直将学校的中心工作结合其中，将振兴海洋学校，培育特色专业作为支部每一个党员教师的“初心和使命”，为此我们坚持以问题导向，紧盯学校问题根源，找差距，补不足，着眼于解决实际问题。学校以创建高质量海洋专业品牌建设为调研方向，下发调查问卷，广泛听取广大师生意见建议，充分吸纳更多的新思路、新举措，想方设法扭转我校办学过程中的不利局面。

教育党员教师牢记初心使命，敢于担当负责，积极主动作为，同时注重学习有效性，学习以提高为目的，做好问题检视整改工作。自主题教育开展以来，全体党员分别从思想、政治、作风、能力、廉政5个重点方面剖析自身存在的问题，均填写好“检视问题清单”，明确存在的问题，目前，党支部班子与党员个人检视问题共66项，并已全部整改完成。

最后是别具一格，系列活动彰显“特色”性，支部的主题教育活动中，很多活动在规定动作做到位时，自选动作还带有特色，将我们的问题整改与专业建设宣传融入其中。如携手学校青年团员代表共赴红色基地——殷夫故居，共同瞻仰烈士生平事迹，初心之旅不忘对青年学生的教育，这也是我校党支部对学校团委的领导与关注不够被党员们列入支部问题清单后我们的一项整改举措；实践活动，我们选择去培智学校，为孩子们带去爱心欢乐的同时，我们还为每一位孩子准备了一件特殊的礼品，就是我们党员教师与烹饪专业学生共同制作的

精美糕点，收获了孩子们的满满笑意。首次初心之旅选择东门岛，既感受学校的发源地，激发教师们浓浓的振兴学校之情，又感触到东门岛醇厚的海洋文化底蕴，与学校文化紧紧相依。



全体党员共赴红色基地——殷夫故居



党团携手走进象山培智学校开展献爱心活动

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校坚持以“厚德重技，砺志尚美”的办学理念，深化校企合作内涵，建立紧密型校企合作模式的长效机制。利用我校为宁波市美容美发协会副会长单位和象山县餐饮协会会员单位为学生寻找更多的更好的适合于学生发展的实习单位，与当地多家企业建立深度合作关系。中餐烹饪、旅游、形象设计三个专业通过现代学徒制的开展，深化校企合作内涵，促进产教深度融合，切实提升学生的实践能力，为企业输送大量直接上岗的技术技能型人才，助推区域经济转型升级。



学校与象山港国际大酒店校企合作授牌仪式



学校与多家校企合作单位进行座谈会



学校实习基地授牌基地



烹饪专业企业师傅进校园教学



旅游专业学生进企业参观学习



形象专业半岛工匠进校教学

学校已与县内外 15 家企业签订了合作协议，学校与企业紧密合作，互兼互聘，共同制定人才培养计划，结合企业用工与人才需求，以订单形式与学生签订用工协议，加强实训管理，以企业实际产品生产，提升学生实际动手技能，结合企业产品开发项目案例，企业产品加工营造真实生产场景。实现学生技能培养与企业用工零对接要求，达到了企业用工标准要求。

4.2 学生实习情况及实习管理趋向规范

2018 届实习学生 127 人，其中 24 人就读成人高校，其它方式升学人数 38 人，直接就业学生人数为 65 人。2019 届实习生在籍人数 139 人，其中在校读高三 34 人，实习学生 105 人。学校组织安排学生实习，严格遵守国家有关法律法规，为学生实习提供必要的实习条件和安全的健康的实习劳动环境。学校严格遵守“六个不得”规定，每年组织校内招聘会，搭建平台让学生、家长直接与企业面对面交流。学校有健全的学生实习管理制度，有专门处室全面负责学生的实习工作，有学生实习管理档案，会不定期安排老师进行走访，或用电话、QQ 等多种形式与学生进行交流，检查实习情况，处理实习中出现的有关问题，确保学生实习工作的正常秩序。



校园招聘



学生实习单位走访



学生实习单位走访



实习生座谈会

5. 社会贡献

5.1 对接行业培养技能型人才

学校通过校园招聘会、现代学徒制试点合作等方式为企业输送一线技能人才，近几年随着学校专业建设的逐步成熟，人才培养质量还有了较大提升，根据企业调查、毕业生回访等方式反馈人才培养成效显著，满意度逐年攀升。

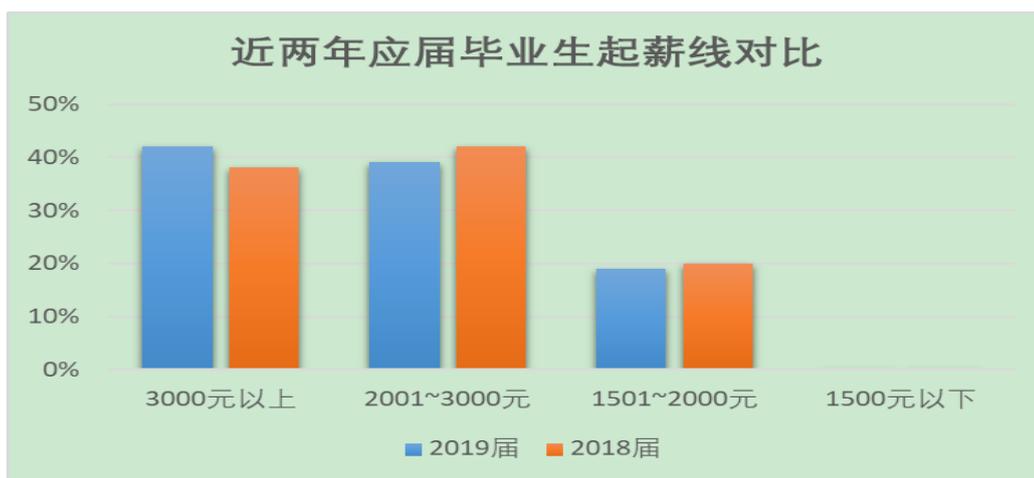
2019 届毕业生对就业“非常满意”占 41%，比 2018 年的 48%略低；“比较满意”59%，比 2017 年的 52%略高；“不满意”两年均为 0，这得益于在薪资待遇职业发展等方面较为理想。



用人单位 2019 届毕业生满意或基本满意度占 89%，比 2018 届略高；一般满意度占 11%，比 2018 届偏低；不满意度两年均为 0。（2018 满意或基本满意度 88.30%，一般满意 11.7%）



2019 届毕业生起薪线达 3000 元/月以上的占 42%，比 2018 届的 38%要高；2001~3000 元/月的占 39%；1501~2000 元/月的占 19%；无人薪资在 1500 元/月以下，平均薪资水平为 2960 元/月，比 2018 届的 2910 元/月有略微提高。（2018 届毕业生：2001~3000 元/月的占 42%；1501~2000 元/月的占 20%；）



5.2 专业师资支援 服务当地乡镇

我校烹饪专业杨红老师主要负责、行业协会姜建海师傅担任顾问，烹饪组全体教师参与编辑的《象山县中小学生健康套餐食谱》自 2018 学年起在全象山 53 所学校全面推广，该食谱分为春季篇、夏季篇、秋季篇、冬季篇，每个季节 6 个套餐，一共 24 个套餐 120 种菜谱。每一种菜谱都具体罗列出主食、菜谱种类和每种食材含量（克），并对加工制作、自然美味、消化吸收、营养等方面的特点作了详细介绍，指导性和参考性都很强。

我校烹饪专业教师杨红主持编辑的石浦成人学校《鱼丸制作专项能力考核规范》于 2018 年上半年通过浙江省职业技能鉴定中心的评审，填补了是浦特色菜传承标准的空白。

5.3 教师团队服务社会各行各业

我校形象专业师生凭借较为成熟的技艺，多次获得了兄弟学校、社区、企事业单位的邀请，帮助他们各类活动做后勤。如 2018 年，16、17 级形象专业师生 20 人帮助金星学校 400 余人完成了六一儿童节演出的化妆，收到该校师生的一致好评。2017 年，学校形象专业师生 3 月 8 日当天在石浦荔港社区服务女性，做指甲护理、发型梳妆，并指导她们护肤保养，受到社区的热烈欢迎。学校还多年义务帮助人社局新年活动提供化妆服务。海洋学校形象专业已得到象山区内外的高度认可。

我校烹饪专业教师在 2018 年期间帮助石浦成人学校开展西式面点师培训，为店员、家庭主妇等学习人员累计培训达 200 多人次。

我校旅游专业，自 2015 年以来，旅游专业学生累计达 58 人参加了酒店旺季实习，帮助新成立的皇冠假日酒店解决初期用工紧张问题，保证了酒店正常运转，为象山接待更多的外来旅游人口尽了一份力。

5.4 创新培训模式 服务海洋经济

2019 年，我校下辖象山海洋技术培训学校始终坚持以服务的理念、研究的态度、创新的思维开展培训工作，紧紧围绕渔业船员培训工作，不断创新工作机制，认真履行培训考证的

职能，修缮和平整了教学楼及停车场，添置和更新了实训室及培训装备，加强了师资力量，教学设施和实力得到很大的提升，经受了县府和社会对我校的大考检验，各项工作取得新进步。年初象山县政府针对本地有部分渔民一直在船上从事职务船员工作却没有持任何证书的情况，令乡镇配合核实情况后上报名额，经批准后报给学校开辟绿色通道班级来为这批渔民服务，学校分别在3月、5月、7月、8月开辟了4次绿色通道。尤其是8月这次，这是学校今年最忙的时候，根据各乡镇统计反馈还有一百多艘渔船二级船副证书不齐，于是学校特事特办，在排班爆满的情况下不辞辛苦插排两个大副班。学校开辟绿色通道班级要做大量宣传讲解的报名工作，并且这样的班也是往年没有过的新型的培训形式，学校组织工作人员连续加班加点，以上带下，上下联动，靠着顽强的斗志和奋斗的精神扛起了培训的大任，竭尽全力为渔民服务。学校因此被县政府授予集体三等功，陈军岸校长荣立个人三等功。

学校和省市海洋与渔业局合作开展渔业船员培训。主要开展渔业船员专项技能培训和职务船员培训，2019年共完成培训各类渔业船员24449人，其中二级职务船员3781人，三级职务船员2800人，助理职务船员457人，机驾长688人，普通船员16723人，比2018年同期增加了2.96倍。

学校和行业合作积极开展涉海职业资格培训。和中国宁波船级社合作进行CCS培训，和“宁波渔船渔机渔具行业协会”合作开展ZY培训，和象山人力资源与保障局合作开展民工培训。2018年完成各类职业技能培训276人。



渔业普通船员消防演练



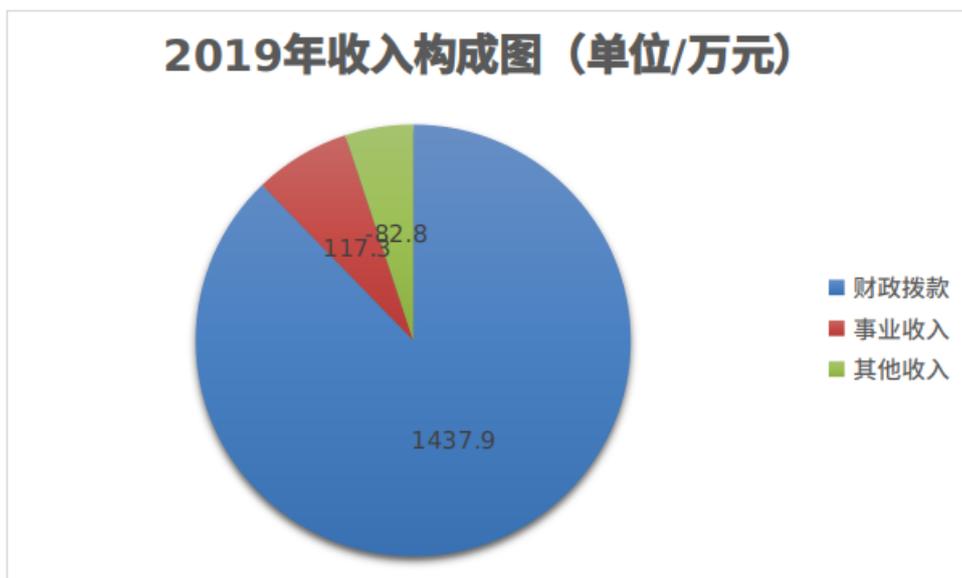
新西兰渔业考察团参观学校培训部

通过海洋培训的模式和机制创新，提升了海洋培训的内容和层次，拓展了海洋培训的路径和方式，形成了海洋培训的特色和品牌。

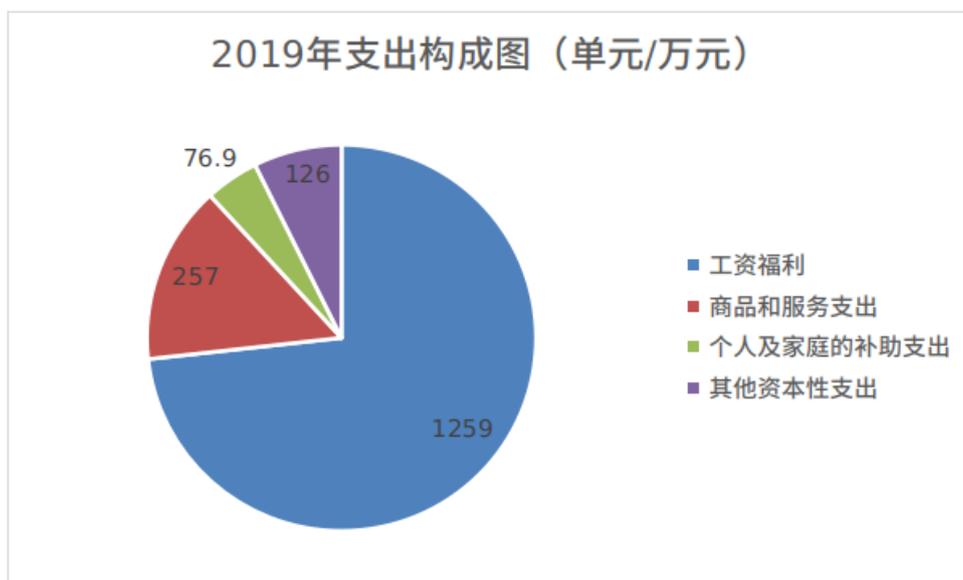
6. 举办者履责

6.1 经费情况

按县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高。学校 2019 年度的办学经费总收入为 1472.9 万元，其中财政拨款 1437.9 万元，事业收入 180 万元，其他收入 25 万元，具体构成如下图所示。



学校 2019 年度的办学经费总支出 1718.9 万元，其中：工资福利支出 1146.5 万元，商品和服务支出 203 万元，对个人及家庭的补助支出 125.4 万元，其他资本性支出 312.7 万元。



（1）政策性经费落实情况

按县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高，2019年在校学生全部免费（18学年第二学期在学校生391人，19学年度第一学期在学校生529人）。共计拨入151.7万元助学金；2019全年拨入95968元（全部打入贫困学生资助卡）

（2）生均拨款

3.91万元（计算方法：生均拨款=19年财政收入/（19年学年第一学期的人数和18学年第二学期的人数的平均数）

（3）项目投入

2019学年，学校生源急剧增加，学校原有寝室不能满足现有需求，在2019年8月，学校进行学生寝室一楼改造工程，总投资26万。

6.2 政策措施

（1）初、中级教师职称评审制度

2019年7月9日县教育局发文《象山县教育局关于中小学教师初中高级职称自主评审工作的指导意见》，为更好地做好教师职称制度完善工作，引导广大教师努力提高业务水平，造就一支高素质的教师队伍，结合我校实际情况，特制订《宁波海洋职业技术学校初中高级职称自主评审方案》。

（2）学生管理制度

在日益激烈的学校竞争中，实施准军事化管理是寻求学校发展的新思路、提高学校竞争力的有效途径之一。它能强化学校管理，改革管理模式，创建特色学校，提升学校品牌形象，推进素质教育，能促进和加强学校的德育工作。有助于培养学生爱国主义、集体主义思想，增

强纪律观念，锻炼学生的意志、毅力，改善学生精神面貌，充分发扬艰苦朴实的生活作风，形成良好的学风、班风、校风。为更好地实施落实这项工作，学校依据实际制定了《宁波海洋职业技术学校准军事化管理方案》、《宁波海洋职业技术学校学生准军事化管理条例》、《宁波海洋职业技术学校准军事化管理教官职责及管理办法》。

7. 特色创新

7.1 案例一：紧跟时代政策,破解传统稀缺专业招生难题

近年来，航运业的迅猛发展及人们从业观念的变化，航运人才日益紧缺。为应对行业从业人员的不足，破解近几年学校招生生源数量少质量不高的难题，在国家一带一路战略的推动下海运业即将迎来下一个春天，学校把握机遇，在2019年与浙江国际海运职业技术学院合作，积极探索海运类专业五年一贯制提前自主招生新模式，设立两个五年一贯制海运类专业（船舶驾驶和轮机管理），2019年5月开展首次海运专业提前自主招生。学校严格按照《宁波市中等职业学校自主招生管理办法》实施，两个专业90名学生全数招满，报招比例达1.2:1，一改往日涉海专业招生颓势，成为全省稀缺专业招生优秀典型案例。同时也带动了6月份考后招生的影响力，2019年学校新招生人数达265人，较上一年提升近一倍，创造了农村职业学校的一个奇迹。

此次提前批招生面向全体具有象山县初中学籍的应届初中毕业生，共招收船舶驾驶和轮机管理两个五年一贯制专业，每个专业限招收45人，合计90人。报名采用先学生自主报名后学校择优推荐的形式，按全县各初中学校初三人数及班额核定各校允许推荐的总人数，首轮报名人数控制在108人。推荐基本要求各校报名学生身体条件符合要求且学生综合素质在P等以上的前提下，按照第五学期期末统考成绩择优推荐。截至4月24日首轮筛选中，学校共计收到报名人数110余名，按照规定要求筛选了前108名学生参加学校第二轮面试与体检。综合素质面试与体检工作于4月30日进行，学校对所有参加的同学进行了上机心理考评测试，分组分场地进行了面试，并邀请镇中心医院体检科医生按海员基本身体素质需求进行体检，排除了某些色盲、色弱等硬指标不过关学生。并于5月6日由学校招生领导小组在县教育局监督下对全体学生资料汇总考评后得出最终90名录取学生名单，对录取学生名单公示一周后，上报宁波市教育局备案，并录入宁波市中职招生管理系统予以确认。

为了让社会、家长、学生对海运行业的发展现状、海运专业的培养模式有更清楚的认识，学校举办了海运专业家长开放日，邀请已录取初三学生和家長到校现场观摩并体验专业技能，近距离感受学校海运类专业建设成效，消除家長们的顾虑。同时为了让学生深入了解专业，学校在完成录取工作后，5月中旬，提前批学生来校悉数报到，学校专门为2个提前班开设了为期一个半月的初高中衔接教学，让他们体验专业教学、开展素质拓展，以尽早的融入职高生活。

此次提前批招生打破了以往常规招生的旧模式，在初中学校、家长、学生中引起了较强的反响，也受到了许多家長的欢迎。首先，五年一贯制的提前招生本身具有较强吸引力。提前批的五年一贯制不需要学生经过中考，而是根据第五学期宁波市模拟考成绩决定一定程度减轻了部分同学的心理负担。对于想要就读高职院校而苦于文化课成绩不理想的同学是一条理想捷径。其次，各校推荐人数定额能合理照顾到许多农村学校，让更多对海运专业感兴趣而学习相对较低的农村学校初三学生有一个公平竞争的机会，这大大提高了各初中学校对提前批的支持力度。五年一贯制提前招生在目前全省艰苦专业招生不景气的情况下探索出了一条积极有效的招生新通道，对于同行业及相近专业有着较大的参考价值，成为全省招生创新的典型案例。

7.2 案例二：学生准军事化管理

为进一步拓展学校的德育管理模式，促进学生文明行为的养成，这学年学校积极打造学生的准军事化管理，外聘两名军事教官，通过借鉴中国人民解放军的优良传统、优良作风和严明的组织纪律，以培养学生良好行为习惯的养成教育为根本出发点，规范学生行为、改善学生学习状态和精神面貌。在出操、升旗、上课、自习、交往、活动等方面，从小事抓起，规范学生的行为，使学生养成良好的学习习惯、生活习惯、卫生习惯和积极的人生态度，诚信、守纪、节俭、勤奋、刻苦……。“通过自我认识、自我斗争、自我教育、达到自我完善”的目的，提高学生的综合能力，创造条件让学生进行自治，自己管理自己。比如，清晨安排所有住校学生进行晨训，克服原先部分学生睡懒觉的不良行为；进行内务整理，让学生进一步学好个人卫生、内务的整理，养成良好的生活劳动习惯和纪律。



8 . 主要问题和改进措施

8.1 存在问题

(1)专业设置及建设仍需完善。学校各专业在人才培养高素质发展中尚有不足，目前学校中高职一体化专业仅3个，涉及两类专业，专业覆盖面不广，学校在发展中缺乏后劲。专业实训硬件水平相对落后，与高质量人才培养标准相去甚远。除海运专业硬件水平达到一流水平，其余各专业实训条件均未达宁波市平均水平，专业建设受到一定制约。

(2)师资队伍力量仍需加强。专业组教师人数偏少，各专业学科带头人不足，缺少教研组氛围，年轻教师、编外教师比例过大、教学水平有待提高，专任教师队伍的职称、学历、“双师”等结构需进一步优化。

(3) 生源数量质量仍需提高。学校总体学生规模偏少，师生比失调，部分专业人数过少导致教学投入与产出严重不平衡。部分专业仍存在招生难的局面，学生生源质量平均偏低，综合素质不高，导致教学质量难以快速提升。

(4) 部分学生文明行为及习惯养成方面比较差，学校在这方面教育有待加强。

8.2 改进措施

(1) 适应社会做好专业动态调整。在专业开发和专业设置上，要主动适应区域经济发展，使人才培养对接区域产业调整转型升级需要，为区域经济发展提供人才资源支撑。增加中高职一体化专业数量及专业覆盖面，全面提升专业发展。在专业建设上，促进专业现代化建设水平不断提升。在课程建设上，要进行整体规划和重点突破，对相对薄弱的专业进行重点帮助指导和大力推进；要不断深化课程改革，优化课程结构，开发、更新课程内容，突出课程的应用性、实践性和技能性，实现课程内容与职业资格标准对接、教学过程与生产过程对接，使课程建设更好地满足经济社会发展和学生全面发展的需要

(2) 以培养“双师型”教师和学科带头人为着力点，提升师资队伍水平。重点关注青年专业课教师，组建青年教师学习小组及大师工作室指导站和成立校内名师工作室，大师引领青年教师成长。积极提高“双师型”教师比例，筛选培养骨干。此外，要加强对兼职教师教学能力的培训和指导，切实提高兼职教师的授课质量。同时，继续完善教师进企业挂职锻炼机制，通过校企合作平台，与相关企业合作，帮助教师专业发展，确保所有专业教师每年都有到企业考察、见习或挂职的机会。

(3) 做好招生宣传工作。加强职业教育宣传，继续做好“两个走进”，一是做好初三学生走进中职校园，体验职业技能活动。二是做好专业教师带学生走进社区，用技能服务社区。积极向有关部门争取政策支持，努力尝试提前批招生形式，扩大学校的知名度，树立学校的专业品牌，提高学校社会口碑。

(4) 树立全员德育的理念，充分利用课堂，通过教学中的言传身教、教师的表率作用等影响学生，感染学生。发挥各项教育活动，如体艺活动、社会实践、主题班会、增强德育工作的时效性、时代性和针对性。以人为本，“从小事着手”，重视学生的共同管理与自我管理，使学生从他律走向自律。