

余姚技师学院（筹）
余姚市职成教中心学校
质量年度报告

（2019年）



二〇一九年十二月

目 录

1. 办学基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	2
2. 学生发展情况	6
2.1 抓实德智技体教育 全面提升学生素养	6
2.2 营造良好校园氛围 提升学生满意度	8
2.3 完善健全资助制度 精准帮扶困难学生	9
2.4 提升学生核心素养 提高学生就业质量	10
2.5 锻炼创业就业能力 拓宽职业发展空间	11
3. 质量保障情况	12
3.1 动态调整专业结构 完善人才培养方案	12
3.2 契合专业产业特点 有效推进课程改革	14
3.3 师资培训契合要求 教师成长路径明晰	20
3.4 规范完善管理体系 保障学校高效运行	21
3.5 以各类活动为载体 全面渗透德育教育	29
3.6 不忘初心牢记使命 主题教育形式多样	34
4. 校企合作	36
4.1 加强校企合作 为技能提升搭建平台	36
4.2 抓好顶岗实习管理 促进校企合作发展	41
4.3 用好教育集团平台 拓宽学生就业通道	47
5. 社会贡献	48
5.1 输送优质人才 服务地方经济	48
5.2 数量质量双提升 品牌效应初显现	49
5.3 对口支援 精准扶贫	54

6. 认真履职 政策保障	55
6.1 经费收支	55
6.2 政策措施	55
7. 特色创新	56
7.1 “五措”并举，促教师成长	56
7.2 “寻宝”之旅，提学生素养	57
8. 主要问题和改进措施	57
8.1 技能教学有难度，生源质量待提高	58
8.2 培养方案有冲突，技工教学难兼顾	59

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

余姚技师学院（筹）是2018年3月经浙江省人民政府批准，在余姚市技工学校和余姚市职教中心学校基础上筹建的一所以培养现代制造业和现代技术服务业高技能人才为主要任务的全日制公办技工院校，是国家中等职业教育改革发展示范学校。

校园占地345亩，建筑面积139371平方米，其中，实习实训场地面积26000余平方米。实习实训设备价值5400余万元，共建有60个实习实训场所，2个国家级实训基地和1个省级综合性公共实训基地。全日制在校学生3500余人，年社会培训5000余人次。

学校以育人为宗旨，以服务为目标，结合两校原有专业基础和余姚产业结构升级的需要，参照高职院校组织架构设置和专业设置，于2018年9月将原来的校部两级管理调整为院系两级管理，并对学校专业布局进行调整，下设智能制造类、汽车工程类、商贸服务类和财经综艺类，四大类15个专业，初步形成了与区域经济发展相适应的专业布局。

学院秉持“践知行合一、办匠心教育”的办学理念，培育“守、求、创、合”的匠心文化，坚持以提升教育教学质量和社会服务水平为目标，致力培养有自信、有情怀、有专长、能务实、敢担当、会感恩的高素质技术技能人才，努力建成有特色、高质量的品牌技师学院。

1.2 学生情况

2019年招收新生1155人，在校生合计3458人。在校生中高高一1155人，高二1121人，高三1074人，高四108人。2019年学校流生83人，巩固率97.5%。2019年社会培训人数1419人，与2018相比有明显提升。详见表1。

表1 学校2018-2019年度的学生情况

指标	2018	2019	备注
招收新生数	1178	1155	其中高级工 303 人，技师 124 人
在校生数	3204	3458	
高一人数	1178	1155	
高二人数	1133	1121	
高三人数	893	1074	
高四人数	0	108	高级工班
毕业生人数	1237	783	其中 18 人为高级工班提前毕业，32 人为

			高级工班升入对接高校的
巩固率	97.6%	97.5%	
培训规模	1050	1419	

1.3 教师队伍

学校现有教职工294人（另外6人借调他处），全日制学生3458人（11月底统计），生师比为11.76:1，其中专任教师283人。专任教师中，专业课教师152人，占53.71%；硕士以上学历4人，占1.41%；本科以上学历271人，占92.18%；高级职称125人，占42.52%；兼职教师80人，占27.215%；双师型教师115人，占75.66%。与2018年相比，专业课教师数和双师型教师数比例变化较大，分别提高了9.38%和降低了15.54%。主要原因是学校与技师学校合并，创建技师学院，按照技师学院要求，必须有部分文化课教师转岗为专业课教师，因此专业课教师比例大幅度提升，同时这批文化课转型教师，大部分未取得职业资格证书，造成双师型教师比例下降。因此，下阶段要在考取职业资格证书上加大力度。在省、市及学校有关政策的扶持下，学校涌现出一批学科骨干教师，目前学校共有省特级教师1名，正高级教师1名，宁波市专业首席教师1名，宁波市名师1名，宁波市名校长1名，宁波市优秀双师型教师5名，宁波市学科骨干教师3名。省级名师工作室1个，省级名师网络工作室1个，宁波市优秀教学团队1个，这为学校在技师学院筹建期间的师资队伍建设奠定了很好的基础。

表2 学校教师队伍 2018-2019 年度对比情况

年度	教职工数	学生数	专任教师	专业课教师	所占比例 %	硕士以上学历	本科以上学历	所占比例 %	高级职称	所占比例 %	兼职教师	所占比例 %	双师型教师	所占比例 %
2018	295	3204	282	125	44.33	4	282	95.59	121	41.02	72	24.41	114	91.2
2019	294	3458	283	152	53.71	4	271	92.18	125	42.52	80	27.21	115	75.66

1.4 设施设备

学校现建有电子技能、电工技能、钳工、数车、普车、数铣、发动机拆装、汽车车身修复、烹饪、旅游等60个一体化实习实训场所，专业实训设备设施总值4950.119万元。目前，已初步配备与办学规模、办学层次、专业设置相适应，具有国内领先水平的实习、实验设备设施。基本保证在校实习学生每生一工位。

学校的发动机拆装、汽车综合诊断、汽车车身修复、汽车电气设备、新能源汽车维护、

数车、数铣、普车、钳工、智能家居、机器人、进网电工、电子技能等实训设备具有国内先进水平。

1.4.1 生均教学仪器设备值

学校历年年在实训室增加投入建校以来已建成财会、电子电工、电子商务、机械、酒店服务、烹饪、汽修、市场营销、综艺实训，计算机房等实习实训室。设备总值4950.119万元，生均教学仪器设备值1.43万元。

表3 余姚技师学院（筹）教学仪器、实训设备总值汇总

项目	2015 学年 新增(万元)	2016 学年新 增(万元)	2017 学年 新增(万 元)	2018 学年新 增(万元)	2019 学年新 增(万元)	总计数据 (万元)
教学仪器设 备总值	3478.85	91.06	123.4	34.1	1222.709	4950.119

1.4.2 生均实训实习工位数

学校共有 60个实训室，实训工位 2875个，生均0.83个工位。伴随智能制造实训中心的建立，2019年采购加工中心10台，四轴加工中心 2台，数控车床20台，普通车床10台以及相关配套设施，并且配备较多精密测量工具。并且新配置CAD/CAM机房三个，满足机械软件的学习。

随着新能源技术的发展，2019年在原有实训室的基础上，为了配合学校汽车运用与维修专业的实训需求，新能源汽车实训室又新购买了1台新能源汽车。

为了更好的开展电子电工实训，新购买了14套机电一体化实训设备、2套智能开放式电子考核平台、40套PLC主机和PLC智能编程学习模块及其相关配套设施。

表4 余姚技师学院（筹）各训基地实训室工位数汇总

专 业	实训室名	工位数
财会实训基地	会计电算化实训室	112
	财会模拟实训室	56
	会计信息化模拟室	56
	电子化沙盘实训室	25
	税务实训室	56
电工电子实训基地	进网电工实训室	60
	机床排故实训室	22
	机电一体化实训室	42
	PLC 实训室	30
	电力拖动装置实训室	96

	单片机实训室	30
	电工综合实训室	30
	电力拖动实训室	30
	电工技能实训室	40
	电子技能实训室	58
	Protel 实训室	56
	物联网实训室	9
	智能家居实训室	9
机械实训基地	数车实训室 1	45
	数车实训室 2	18
	钳工实训室 3 个	224
	CAD/CAM 机房 3 个	200
	制图、零件测绘室	30
	普车实训室 2 个	24
	数铣实训室	19
中德合作班实训基地	中德合作班中期考核实训室	20
	气动基础实训室	20
旅游与酒店管理实训基地	宾客实训室	40
	中餐摆台实训室	48
	西餐摆台实训室	40
	客房实训室	56
	实训机房	56
	茶艺实训室	36
烹饪实训基地	热菜实训室	35
	冷菜实训室	25
	面点实训室	25
	面塑实训室	20
	西餐实训室	14
汽修实训基地	汽车电工电子实训室	50
	汽车维护保养实训室	25
	汽车车轮定位实训室	25
	汽车钣金实训室	30
	汽车涂装实训室	30
	汽车底盘实训室	30
	汽车发动机实训室	50
	汽车仿真实训室	50
	汽车综合诊断实训室	21
	农机具维修实训室	15
	新能源汽车实训室	30
电子商务实训基地	市场营销实训室	56
	电子商务实训室	112

外贸英语实训基地	外贸单证实训室	48
	商务谈判模拟室	40
	外贸仿真实训室	10
	外贸英语机房	56
综艺实训基地	美术实训室	45
	音乐实训基地	60
	形体房	56
	语音室	112
	实训机房	112

表5 余姚技师学院（筹）2019 新增实训室、实训设备汇总

新增	相关实训室	相关情况说明	
2019 年新增实训室	新能源汽车实训室	投入设备	新购 1 辆比亚迪新能源汽车
		投入经费	总投入 20 万元（其中，设备 20 万元）
		增加工位	15 个
2019 年新购设备	机电一体化实训室	投入设备	新购 14 台“机电一体化实训设备” 智能开发式电子考核平台 2 套 电子及驱动模块 10 套
		投入经费	总投入 68.3 万元
		增加工位	42 个
	电力拖动装置实训室	投入设备	PLC 主机、PLC 智能编程学习模块工学一体机
		投入经费	总投入 67.545 万
		增加工位	96 个
2019 年新购设备	3 个钳工实训室	投入设备	新购置台虎钳 144 个，台钻 24 台 台虎钳桌 58 张，台钻台面 12 张
		投入经费	总投入 64.812 万
		增加工位	144 个
	普车实训室	投入设备	新购置“沈机 CA6140A”普车 10 台
		投入经费	总投入 67 万
		增加工位	14 个
	数车实训室	投入设备	新采购“沈机 CKD6140”数车 20 台
		投入经费	304.18
		增加工位	20 个
	加工中心实训室	投入设备	新采购“鲁机 VMC850SL”加工中心 12 台
		投入经费	443.8 万
		增加工位	12 个
	CAD/CAM 机房	投入设备	联想电脑 200 台，CAD 软件
		投入经费	总投入 187.072 万（电脑 119.1780 万，软件 53.728 万，配件 14.166 万）
		增加工位	144 个

2. 学生发展情况

2.1 抓实德智体教育，全面提升学生素养

2.1.1 思想政治状况

基于“知行合一”理念下的中职生“匠心精神”的培育实践，具体以“守、求、创、合”四个方面为培养目标，学校开展一系列文体活动，通过养成教育、体验教育、实践教育、文化熏陶等策略，由班主任管理、德育导师制、党员对接制等措施实现全员育人目标。学生思想积极要求上进，能根据个人特征选择参加社团活动、志愿者活动或兴趣小组，也能积极参加各级各类竞赛活动。大多数学生能遵守校纪校规，服从学校管理，朝着“我能做好”、“我能做得更好”、“我能做到最好”的方向不断提升自信心，不断实现自我发展。整个校园朝气蓬勃，充满正能量。

2.1.2 文化课合格率

学校注重提升学生文化素养，开足文化课，组织集体备课，重视常规期中期末考试，组织校内统一命题、网上统一阅卷，考后对学生成绩进行全面立体的分析，以具体可见方式抓好文化课。2019年高一计算机、高二语文、数学和英语组织参加宁波市会考，每学期期末文化课参加余姚市统考，每学期参加宁波或全省的语数外面向人人赛，6月份参加浙江省单招单考，学生的文化课合格率总体较高，在面向人人赛中成绩更是突出。如：2018学年第二学期，计算机考：优秀率17.3%、合格率99.2%；高二语文平均分64.4，余姚市第三，高二数学平均分64.6，余姚市第二；2019年6月份高考中，汽修专业语文平均分达到115分，在全省有汽修专业的38所学校中居于第一，机械专业数学平均分达到120分，在全省有机械专业的62所学校中排名18。

2.1.3 专业技能合格率及技能大赛获奖

学校本着“践知行合一，办匠心教育”的办学理念，以培养学生的职业技能和综合素养为着力点，切实推行“做中教、做中学”的技能培养模式，重视实践教学，注重理实一体化培养，不断提升学生的技术技能水平。具体举措如下：（1）重视技能实训课安排，配备专门的技能指导老师，保证实训时间、场地和设备，提升实训课质量。（2）积极组织技能集训、兴趣小组、第二课堂等教学活动，采用不同方式加强对学生各类活动的常态化管理，注重项目设计、运作情况考察、成果考核等，以提升实效。（3）进一步加强对学生职业资格证书的考核认定管理，完善相关制度建设。学校通过专家“请进来”与学生“走出去”相结合，

加强校企合作，培养和提高学生职业素质与职业能力。（4）主动接受各类检测。参加宁波市技能抽测普测、全省技能高考、中级工考证以及各级各类技能大赛，检测学生技能提升情况。针对检测结果，进行全面立体的分析，积累成功经验，寻求提升举措，不断探究新方法，争取新突破。

在宁波市各类技能抽测、普测中，2018 学年第二学期各专业成绩普遍提升，较往年进步明显。其中钳工中级、数车、电子技术的合格率在宁波市排名均为第一；手工记账、钳工初级、网店开设的优秀率高于宁波大市优秀率；面点基本功、清炒土豆丝、服务礼仪实操、汽车基本工具量的使用、翻打传票和外贸业务协调的合格率均为宁波第一，优秀率也超过宁波大市优秀率。在浙江省的技能高考中，平均分较高，在联合体测试中，财会专业全省排名第二。在技能大赛中也取得了不错成绩，其中获得宁波赛一等奖 8 个，省赛 2 等奖 2 个，三等奖 2 个，国赛一等奖 2 个，二等奖 3 个，获奖数量和获奖等次都较上一年有一定的提高。具体情况见下表：

表 6 2017-2018 学年学生参加各级各类技能大赛获奖统计表

学年	余姚市技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2018 年	19	21	29
2019 年	22	22	32
	宁波市技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2018 年		20	34
2019 年	8	23	40
	浙江省技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2018 年	0	2	2
2019 年	0	2	2
	全国技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖
2018 年	1	1	3
2019 年	2	3	0

2.1.4 体质测试合格率

学校非常重视学生的体质健康，重视学生体能素质培养，从17年开始全校统一时间、统一教师对学生实习体质考查，其成绩影响学生的学业成绩。

在具体教育安排上，每周保证两节体育课，且保证每天一小时以上的活动时间，组织住宿生晨跑，全体学生大课间跑操，每学年组织一次校运会。学校还组建了篮球队、足球队、排球队和田径队等集训队，日常加强训练，培养优秀的体育苗子。学校除原有的足球场、篮球场、体育馆等之外，又新建并开放乒乓球活动场、笼式足球场，让更多的学生参与运动、热爱运动。

2019年学校对全体高一、高二、高三学生体能测试进行统一测试，全校体质健康测试合格率为92.55%，其中高一94.58%、高二91.64%、高三91%。与2018年数据对比，基本上都有所上升。具体情况见表7。

表7 2018-2019年学生体质健康测试成绩对比

2019年学生体质健康测试合格率								
	优秀		良好		及格		合格率	
年级	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
高一	3.48%	4.39%	27.41%	33.99%	63.24%	56.2%	94.13%	94.58%
高二	0.81%	1.29%	17.81%	23.08%	71.36%	67.27%	89.98%	91.64%
高三	2.13%	1.36%	16.75%	22.81%	69.95%	66.83%	88.83%	91.00%
全部	2.19%	2.46%	21.47%	27.05%	67.67%	63.04%	91.33%	92.55%

2.1.5 毕业率

2019年学校毕业生783人，其中升学554人（本科上线29人），就业229人，缓发毕业证书5人，毕业率99.4%。

2.2 营造良好校园氛围，提升学生满意度

学校以学生为本，坚持苏霍姆林斯基所说的教育的价值是“人”。学校深入教学改革，营造了良好的校园文化氛围，开设了丰富多彩的社团活动课，开展了形式多样的文化课、专业理论、实训课等，搭建了实习实训平台，同时重视校园安全，做好后勤服务工作。为了多方面了解学生的体验和需求，并有针对性地进行改善和改进，全面提高学校的办学质量，2019年9月底，学校在各年级抽取了部分专业调查学生的在校体验，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度等方面进行调查，学生总体上满意度较高。调查结果见表8。

表 8 2019 年学生在校体验调查结果汇总表

调查班级	专业	学生数	理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团活动满意度	校园安全满意度
19 财综 4	电商	47	95.45%	96.87%	96.87%	100%	100%
19 财综 5	电商	53	95.10%	97.60%	100%	100%	100%
18 智造 1	数控	42	91.89%	97.36%	100%	97.60%	100%
18 智造 2	数控	39	97.50%	97.42%	98.30%	100%	100%
17 财综 1	会计	46	93.62%	97.36%	96.87%	100%	100%
17 财综 2	会计	45	97.84%	95.09%	95.19%	100%	100%
17 智造 4	机电	26	98.78%	96.76%	97.88%	97.98%	100%
17 智造 5	电子	40	92.91%	97.07%	99.97%	100%	100%
19 汽车 2	汽车	43	94.02%	96.97%	96.97%	100%	100%

由此可见，2019年，学生在校体验良好，尤其是校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度高，接近100%。满意度较低的是部分班级对理论学习的满意度。针对学情，转变教学模式，激发学生学习理论的兴趣，依然是下一年学校和老师需努力的方向。

2.3 完善健全资助制度，精准帮扶困难学生

为贯彻浙江省扶贫计划，推进“雪中送炭济困”工程，学校结合实际情况，以帮扶家庭困难学生为重点，以强化技能培训促进学生成才为根本，在上级资助管理中心的指导下，在市教育局的正确领导下，积极规范地做好精准帮扶工作。

2.3.1 机构组织标准化

为将资助工作标准化，学校成立了规范的“学生资助工作领导小组”，以校长鲁伟明为总负责，副校长陈亚枫同志为组长的校级资助团队。机构单独设置，并配有资助专干，专人负责、专机操作。

2.3.2 资助工作细致化

为了不让一名学生因为家庭贫困而影响学习，用爱心温暖每一位需要帮扶的学生，余姚技师学院（筹）走好学生资助的每一步：宣传资助政策；班主任实地走访摸底；采集与汇总学生资助信息；核对每一位学生的资助辅助材料，对原件进行审核、对照，通过系初审后，提交复印件，填写资助申请表，班主任签字同意；通过学校审核，交由资助中心审核；按要求做好资金发放，并对所有资助数据进行档案管理；维护资助信息系统；探索资助育人路径。

2.3.3 部门协作规范化

校内学生处、教务处、后勤处几个部门合作，共同做好资助工作。学生处统筹：跟教务处对接，做好学生人数的统计和学籍输入，并根据学生的变动，及时进行数据调整；跟后勤处对接做好“中职卡”的办理和资金的发放。各部门职责明确，工作衔接顺畅。

表9 2019年上半年国家资助汇总

余姚市2019学年春季学期困难学生助学金申报汇总表（高中段）														
申请学校（盖章）：		余姚市技工学校（职成教中心）										单位：元		
序	学校	助学金申请人数	学生助学金标准					学生助学金补助金额					合计补助金额	指标来源
			国家助学金	课本作业本费	服装费	爱心营养餐		国家助学金	课本作业本费	服装费	爱心营养餐			
1	余姚市技工学校（职成教中心）	45	1000	500	200	750	高一	45000	22500	9000	33750		110250	
2	余姚市技工学校（职成教中心）	38	1000	500	200	750	高二	38000	19000	7600	28500		93100	
3	余姚市技工学校（职成教中心）	44	0	350	200	750	高三	0	15400	8800	33000		57200	
4	余姚市技工学校（职成教中心）	169	1000	0	0	0	680贫困县	169000	0	0	0		169000	
5														
合计		296						252000	56900	25400	95250		429550	

表10 2019年下半年国家资助汇总

余姚市2019学年秋季学期困难学生助学金申报汇总表（高中段）														
申请学校（盖章）：		余姚市技工学校（职成教中心）										单位：元		
序	学校	助学金申请人数	学生助学金标准					学生助学金补助金额					合计补助金额	指标来源
			国家助学金	课本作业本费	服装费	爱心营养餐		国家助学金	课本作业本费	服装费	爱心营养餐			
1	余姚市技工学校（职成教中心）	59	1000	500	200	750	高一	59000	29500	11800	44250		144550	
2	余姚市技工学校（职成教中心）	68	1000	500	200	750	高二	68000	34000	13600	51000		166600	
3	余姚市技工学校（职成教中心）	54	0	350	200	750	高三	0	18900	10800	40500		70200	
4	余姚市技工学校（职成教中心）	165	1000	0	0	0	680贫困县	165000	0	0	0		165000	
合计		346						292000	82400	36200	135750		546350	

2.4 提升学生核心素养，提高学生就业质量

学校与时俱进，根据国家职业教育方针政策，结合当地就业市场需求，立德树人，德技双修，不断提升学生的核心素养。

2019年学校全日制毕业班24个，10个专业，毕业学生人数733人，就业人数为730人(高职院校+直接就业)。毕业生就业率99.59%，专业对口率97.67%，学生就业基本稳定。

在733名毕业生中，通过普通高校录取386人，3+2和五年一贯制录取182人，其他方式进入高校就读22人，直接就业140人。从就业区域看，学校毕业生基本在宁波大市区内就业。从就业行业看，毕业生主要分布于财经商贸业、交通服务业、旅游服务业、电子信息业。从就业企业规模看，毕业生就业主要在小微企业，为宁波及余姚县域经济发展提供了较为充分的劳动技术型人才支撑。

2.5 锻炼创业就业能力，拓宽职业发展空间

职高三年，是积累知识的三年，是学会做人的三年，更是提升综合能力的三年。学校目标明确，师生定位精准，日常课堂、竞赛指导、各类活动以及校企合作中注重培养学生自主学习能力和岗位适应迁移能力、创新创业能力等，为学生的终身发展奠定基础。

具体举措及成效如下：

(1)成立课题组，专门研究促进学生职业素养提升的途径。为了科学规划，全面提升学生综合素养，学校专门成立课题组，立足于课堂教学，结合竞赛指导，研究提升学生素养的途径，为促进学生职业发展奠定基础。研究成果如下：



图 1： 研究成果获宁波市二等奖

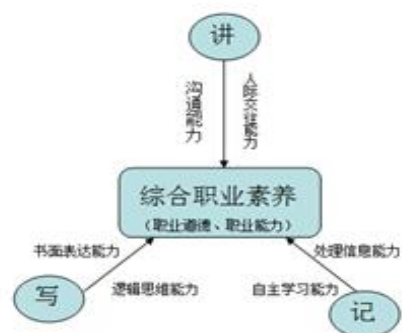


图 2： 研究成果获宁波市二等奖

(2) 搭建实习实训平台，践知行合一。实践出真知，中职学生更应将所学知识应用于实践，在实践中锻炼技术能力。学校除了提供足够的实习实训课程之外，连续十几年利用寒暑假时间，通过自愿报名、家长同意、学校审核的流程组织学生到余姚的各大酒店和企业单位勤工俭学，亲身感受企业的用工情况，近距离学习企业的管理模式，获得宝贵的求职及工作经验。期间实行带队教师负责点名，通过短信和电话等方式时刻关注学生动态，一有问题及时解决。最后，由用人单位考核评选优秀学生。勤工俭学的实践经历给学生留下了宝贵的精神财富，也给用人单位留下了良好印象。



图 3： 浙江金瑞职业体验



图 4： 龙岭大江户职业体验

(3) 组织创新创业教育系列活动，提升学生创新创业能力。学校从培养创新创业意识入手，在校内成立了“创业孵化园”，鼓励学生创业实践。目前已拥有粉塑工作室、机器人研究所、汽修快修中心、无线电工作室、电子艺术工作室等多个创新创业团队，阵容十分强大。尤其是粉塑创业团队，更是走出了校园，走进了农博会、酒店宾馆、幼儿园等领域，开拓了广阔的市场。学生还能结合自己实际、专业特点及社会需求，积极撰写创业计划书，并参加各级各类比赛，以赛促学。

教师注重培养，学生在课堂、竞赛活动以及校企合作中也能有意识地提升自身综合职业素养，自主学习能力明显提升，初次就业的适应能力更是远远强于普高类学生，学生在校所学专业对技术对口岗位需求，部分优秀学生还具有良好的岗位迁移能力，拥有升职加薪的潜力，深受社会和用人单位欢迎。

当前就业形势严峻，而中职生的就业却呈现出良好态势，这离不开国家对中等职业教育在资金和政策上的扶持，更离不开中等职业学校对这一良机的把握和在办学道路上的不懈探索与躬身实践。

3. 质量保障措施

3.1 动态调整专业结构，完善人才培养方案

3.1.1 专业布局契合产业需求

余姚是宁波智能经济发展先行区和浙江省首批“中国制造2025浙江行动”县级试点示范区，智能升级、智慧转化、智力集聚，加快推进产业转型升级，已经成为当前我市经济社会发展的一项重点工作。2018年，根据余姚市委市政府规划，余姚市技工学校和余姚市职教中心学校两校正式合并开始筹建余姚技师学院。学校秉承“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”的现代职业教育理念，坚持“立足余姚、面向长三角，服务发展，培养应用型、技能型、复合型人才”的办学方向，探索实践两类教育（技工教育和中职教育）的有机融合。

结合两校原有专业基础和服务区域经济发展的需要，参照高职院校组织架构设置和专业设置，于2018年9月将原来的校部两级管理调整为院系两级管理，并对学校专业布局进行调整，下设智能制造专业群、汽车工程专业群、商贸服务专业群和财经综艺四大专业群，初步形成了与区域经济发展相适应的专业布局。预计到2022年，将形成四大专业群16个专业方向的专业布局。

表11 2022年 学校专业布局

专业群	开设专业（中职）	开设专业（技工）
智能制造	数控技术应用 电子技术应用 机电技术应用	数控加工（高级工、技师） 机械设备装配与自动控制（高级工） 电气自动化设备安装与维修（高级工） 工业机器人应用与维护（高级工）
汽车工程	汽车运用与维修	汽车维修（高级工、技师）
商贸服务	国际商务 社区公共事务管理 （辅警方向）	烹饪（中式烹调）（高级工、技师） 酒店管理（高级工）
财经综艺	会计 电子商务 社会文化艺术 （音乐、美术）	

在四大专业群中，电子技术应用、汽车运用与维修和国际商务专业为国家中职改革发展示范校重点建设专业，其中电子技术应用专业是浙江省示范专业和名专业、国际商务（外贸英语）为浙江省示范专业、汽车运用与维修为宁波市重点发展专业。学校拥有电工电工与自动化技术实训基地和汽修实训基地2个国家级实训基地和浙江省电子电工综合性公共实训基地。

结合电子技术应用专业浙江省名专业建设的契机，带动电气自动化专业建设，将电子电气类专业建设成浙江省品牌专业；工业机器人专业在10余年教育机器人研究所建设和发展的

基础上,将其发展成为宁波市优势特色专业;机械数控类专业在余姚市重点发展专业的基础上建设成为宁波市重点发展专业;汽车工程专业群在汽车运用与维修专业宁波市重点发展专业的基础上,带动汽车维修专业建设,并将汽车运用与维修专业建设成为宁波品牌骨干专业;烹饪专业在余姚特色专业的基础上,建设成为宁波优势特色专业。

3.1.2 人才培养方案符合时代趋势

2019年9月开始,学校人社系列的班级进一步扩招,原有的17班外,新高一又招收了6个专业7个班级的高级工班和3个专业3个班级的技师班,涉及数控、烹饪、酒店管理、电子、汽修等专业,培养具有本土文化气息的管理人员和高技能人才。2019年上半年,学校组织教务处、相关教学部、各专业负责人和专业组成员,协同行业专家,共同协商制定了技师班的人才培养方案,完善了高级工班人才培养方案,为教学正常开展奠定基础。教学管理中,高级工班根据人社部的要求组织教学活动,按照教学计划开课、选用人社教材、安排实训,组织中、高级证书考试,公共课中注重培养学生综合职业素养,为学生的可持续发展奠定了基础。此外注重核心素养的培养,除了常规教材外,学校能启用校本教材,增强应用文写作、情境英语、书法、美术欣赏等的学习和训练,注重培养学生的综合职业素养,为学生的可持续发展奠定基础。专业课中,除了坚持培养学生一技之长外,还注重学生核心素养的渗透,加强工匠精神、团队协作意识、忠诚责任心的培养和自主学习能力、沟通能力的提升。

随着学校的重组升级,学校人才培养模式也从培养中级人才转为中级与高级人才共同培养;技能和学生核心素养双抓的局面,真正为学生的终身发展服务。

3.2 契合专业产业特点,有效推进课程改革

学校坚持立德树人,秉承一个理念(选择性)、两个核心(技能和升学)、三大机制(专业选择机制、教学管理机制、教学评价机制),通过对课程建设、教学模式、评价模式、教学手段等多方面不断完善。

3.2.1. 构建选择性模块化课程体系

学校推行选择性模块化课程体系。选择性模块化课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成。“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成。“自选课程模块”分“限定选修”和“自由选修”两种。以电子技术应用专业选择课程体系为例:

自选课程模块	自由选修课程	公共自由选修 任意选修 1. 体艺类 2. 素养类 3. 社团类 4. 主题讲座 5. 社会实践		专业自由选修 任意选修 1. 专业兴趣类 2. 跨专业类 3. 专业集训竞赛 4. 创业创新类	
	限定选修课程	电子产品品质管理 1. 电子产品安装与调试 2. 电子产品检验技术 3. 电子产品工艺文件编制 4. 电路检测夹具制作	机器人自动化 1. 传感技术 2. 电气设备安装与调试 3. 单片机控制技术 4. 自动化设备安装调试	电子产品营销 1. 电子产品营销实务 2. 消费心理学 3. 数字视听设备应用 4. 电子产品市场调研	高考专业课程 1. 电路基础 2. 模拟电路 3. 电子元器件 4. 数字电路 5. 电工基础 6. 电力拖动
核心课程模块	专业必修课程	电子技术基础与技能 电子基本技能实训 制图与AutoCAD		电工技术基础与技能 电工基本技能实训	
	公共必修课程	英 语 语 文 数 学		信息技术基础 德 育 体 育 与 健 康	

图 5： 电子技术应用专业选择课程体系

围绕课程体系,发动广大教师开设选修课,2019年学校教师共申报了96门自由选修课程,部分选修课教师还编写选修校本教材,学校有选择地每一学期开出社团选修课30门-40门,形成了选修课程资源库。

3.2.2 符合区域经济需求, 调整专业设置

随着余姚区域经济不断发展,对高技能高素养的技术型人才需求越来越大。2019年学校在原有以教育系统为主的13个专业和人社系统为主的7个专业基础上,招收了中式烹调、酒店服务与管理、数控加工、工业机器人应用与维护、汽车维修、机械设备装配与自动控制和电气自动化设备安装与维修7个专业的高级工班级和汽修、数控加工、中式烹调3个专业的技师班,最后高级工、技师班实录427人,占高一新生近一半。

表12 高级工班、技师班专业名称、培养目标情况

班级	专业名称	培养目标
19 商贸 [3]	中式烹饪 (技师)	具有积极的人生态度、健康的身体和心理素质;具备良好的职业道德及必备的文化基础知识;具有获取新知识、新技能意识和能力,能适应不断变化的职业社会;具有团队合作的意识;了解餐饮企业中式厨房的生产工艺流程,遵守各项工艺规程,适应中式厨房不同岗位的工作要求,具有安全生产意识,重视环境保护,并具有一定的管理能

		力，能解决一般性专业问题的高技能人才。
19 商贸[4]	中式烹饪（高级工）	培养具有积极的人生态度、健康的身体和心理素质；具备良好的职业道德及必备的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；具有团队合作的意识；了解餐饮企业中厨房的生产工艺流程，遵守各项工艺规程，适应中式厨房不同岗位的工作要求，具有安全生产意识，重视环境保护，并能解决一般性专业问题的高技能人才。
19 商贸[5]	酒店服务与管理（高级工）	培养适用酒店管理行业发展需要，德、智、体、美全面发展，从事餐饮、客房、前厅等部门，成为酒店的技术管理骨干人员。掌握酒店管理专业的基本理论和基本技能，具有较强的实践应用能力及分析和解决问题的能力，能为地方经济和社会发展服务，具有高度社会责任感，能在酒店及相关行业从事服务与经营管理的高素质技能型专门人才。
19 智造[2]	数控加工（技师）	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉企业生产流程，严格执行机械设备操作规定，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
19 智造[3]	数控加工（高级工）	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉企业生产流程，严格执行机械设备操作规定，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
19 智造[4]	机械设备装配与自动控制（高级工）	培养从事机械设备和生产线的制造及装配调试、运行操作、维护管理的高级技能人才。能胜任按照作业规范完成磨床等设备和生产线机械部分及电气部分的装配调试、运行操作、维护等工作任务，具备较强的责任心、质量意识和安全意识。取得装配钳工高级职业资格证书，具有职业生涯发展能力。
19 智造[5]	电气自动化设备安装与维修（高级工）	培养从事电气自动化设备安装、编程、调试与维修的高级技能人才。具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识；具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会；熟悉企业生产流程，具有安全生产意识，严格按照电业安全工作规程进行操作，遵守各项工艺规程，重视环境保护，并具有独立解决非常规问题的基本能力；能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。
19 智造[9]	工业机器人应用与维护（高级工）	培养德、智、体、美全面发展，从事安装、调试和维修工业机器人、通用机电等设施设备，掌握电工电子技术基本理论知识，熟练的计算机操作能力、具备较强的机械识图能力、以培养工业机器人的安装调试技能为核心，以培养工业机器人的现场编程技术、接口与人机界面开发技术、故障诊断技术为最终目标，培养区域产业升级急需的

		机器人自动线维护、工业机器人安装调试等方面高素质高级技能型专门人才。
19 汽车[1]	汽车维修(技师)	具有积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识;具有获取新知识、新技能意识和能力,能适应不断变化的职业社会;熟知汽车维修与检测的各项法规和条例,遵守汽车维修的作业规范和流程,具有安全生产意识,重视环境保护,能较好地解决工作中遇到的技术难题,具有一定的技术革新能力以及组织管理和培训、指导他人进行工作的能力。
19 汽车[2]	汽车维修(高级工)	培养具有积极的人生态度、良好的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识;具有获取新知识、新技能意识和能力,能适应不断变化的职业社会;熟知汽车维修与检测的各项法规与条例,遵守汽车维修的作业规范和流程,具有安全生产意识,重视环境保护,并具有独立解决非常规问题的基本能力;能指导他人进行工作或协助培训一般操作人员。

3.2.3. 符合学生可持续发展需求，人才培养模式改革

为更好地服务区域经济，学校人才培养模式进行了相应的变革，非高级工班依然按照原有的模式开展教学，高级工班按照人社部的要求制定了人才培养方案，并已在全面贯彻落实。

为了提高改革的成效，学校从开学初全体教师大会中进行宣传、到各部长教研组长会议中强调、到全体高级工班学生中教育以及在全体高级工班家长会上明确目标和要求，得到了师生和家长们的响应。当前高级工班人才培养模式正在有效落实，并在实践中不断完善。尤其是毕业要求每门学科总评都合格以及必须考取中高级证书，对学生触动较大，压力动力并存的高级工班学生学习更加主动、积极，相信也必将取得更大的成就。

这些培养模式通过高一家长会实现家校对接，为学生了良性健康的发展提供指引。

3.2.4. 创新教学模式和评价模式改革

学校不断探索具有职教特色、适合学校专业的校本教学模式，培养学生职业素养。创新教学组织安排，根据各专业课程实施需要，实现大班与小班、理论课与实践课、长课与短课、校内实训与校外实习有机结合，构建理实一体化、工学一体化等教学模式。

2019年，学校进一步深入开展评价模式改革，完善弹性学分制评价体系，完善了3+X项目多元化过程性课程考试评价模式，丰富了课程考核内容，尝试了口头型、开放型、操作型等考试形式，采用了学生、教师、企业、家长相结合的多元评价，实现了内容全面、主体多元、形式多样、过程完整、促进发展的评价目标。

3.2.5. 建成多维立体的优质课程资源，为信息化教学奠定基础

至2019年，校企共建了资源库管理等七个平台和学校综合门户网站，搭建12个专业教学资源库，实现教学案例、教学视频、优秀课件、微课程等专业配套教学素材的共建共享；创建了8门精品课程和6门网络课程，形成了共享性教学资源库，实现了教育信息资源的传播和共享。

此外，电子技术应用专业在特级教师陈雅萍的引领和策划下，还顺利完成了《电子电工基础与技能》MOOC，并在中国职教MOOC频道正式上线。

2019年，省级网络名师工作室——“陈雅萍网络名师工作室”继续运行。名师工作室围绕名师主导，以学科带头人为核心团队，以师带徒为主要培养形式，共同开展基于线上和线下的学科研究、教改探索和教学磨练的实体与网络相结合的新型工作室，旨在培养一批未来的学科名师，并依托网络充分发挥其在全省骨干教师培养、教学改革研究和学科建设方面的示范引领和辐射带动作用，并共享名师优质资源。在陈雅萍老师的带领下，学校涌现了一批力求上进的中青年教师，他们利用这个平台，与名师之间面对面的交流与互动，积极参加各种形式的研训活动，在线直播授课、公开展示课、外出参观学习，带着满满的工作激情，开拓视野，不断成长。

学校信息化教学水平普遍得到提升。教师在参加各级各类微课、教学设计等信息化大赛中成绩显著，其中在全国信息化说课比赛中获得了4金1银1铜的好成绩；在全国微课比赛中获1金5银3铜。



图6： 陈雅萍名师工作室网站

表13 学校多媒体教学资源情况

序号	具体内容	数量
1	每百名学生计算机台数	48.4 台
2	多媒体教师数	110 室
3	多媒体数字教学资源总量	0.3TB
4	网络课程门数	6 门
5	运用信息化教学手段的课程比例 (%)	100 门

表14 2019年教师全国信息化比赛获奖汇总

序号	姓名	专业	奖项
1	焦建	汽车运用与维修	一等奖
2	王佳婷	旅游	一等奖
3	林雷芳	中式烹饪	一等奖
4	蔡碧健	电子电工	一等奖
5	鲁功益	汽车运用与维修	二等奖
6	陆静静 林颖 孔福能	公共基础	三等奖

表15 2018年教师全国微课大赛获奖汇总表

序号	姓名	微课	奖项
1	黄健青	中国古代宫殿建筑的典范——北京故宫	一等奖
2	丁海霞	平面向量	二等奖
3	李芬	汽车转向灯电路的检测与诊断	二等奖
4	汪毅	两点间的距离	二等奖
5	王佳婷	从掌心处开始的交流——握手五部曲	二等奖
6	王顺锋	汽车轮胎外胎的更换	二等奖
7	黄金梅	三相异步电动机正反转控制电路——排除控制电路断路的故障	三等奖
8	楼红霞	国内单排主席台的座次安排	三等奖
9	祝朝映	VB 冒泡排序	三等奖
10	黄健青	中国古代宫殿建筑的典范——北京故宫	最佳制作奖

3.2.6 规范选用、征订教材

能规范使用和征订教材、教辅资料。教材征订严格选用教研室每年印发的教学用书目录，通过余姚新华书店、宁波致教图书统一征订。由于班级多、专业广，教材种类繁多，征订、分发工作量较大，在教务处、后勤处的协作培养下，绝大多数教材在开课前能完成发放，部分需要中途补订分发。

选修课能组织教师开发体现学校办学特色的校本教材，如《精武体育》、《旅游地理》、《面塑》等。

3.2.7 中德合作办学，积极探索现代学徒制

自从2014年6月8日，在余姚市政府的牵头下，余姚市教育局、宁波职业技术学院、德国德累斯顿工业大学职业教育和继续教育学院三方共同达成了机电一体化德国HWK职业资格证书教育合作项目。开办几年来，引进德国先进的职业教育理念、职业资格证书、专业标准、

课程以及教学管理和教学方法，提高专业国际化水平和人才培养质量，为地方经济发展和产业升级提供人力资源上的支持。

从2015年开始，学校每年招收一个五年一贯制机电一体化专业班级，试行基于跨企业培训中心的现代学徒制培养模式。目前，参与试点的2017级中德合作机电一体化班全体学生已被余姚知名企业舜宇集团“预订”，成为企业“准员工”，毕业后即可享受“正式工”待遇。

3.3 师资培训契合时代要求，教师成长路径明晰

学校契合新时代职教理念以及相应国家、省市对教师的相关要求，积极开展教师的培训、培养与指导工作，不断提升教师的整体素养。积极探索各种方式，打造业务精湛、团结协作、师德高尚、与时俱进的有战斗力的教师队伍。

3.3.1 基于校本研修的全员培训

学校“基于现代职教理念的信息化教学设计与课堂展示”校本研修项目的研修路径非常明晰，研修路径为：“理念——案例——内化——实践”。首先邀请专家来校开展专题讲座，内容涉及现代职教理念和“互联网+教育”的时代背景及以教师信息化教学能力的要求。然后老师们通过案例学习，交流探讨如何进行信息化教学设计，最后每位老师上交一份信息化教学设计和开展一节信息化课课堂教学。

3.3.2 扎实开展师资培训

2019年，学校有272位老师参加了校本培训，54位老师参加了信息化提升90学时的集中培训，1355位老师参加了不同层次的40学时教学和业务能力提升培训，18位教师参加了混合式32学分中职教师教学能力化力提升培训，另有4位老师参加了技师和高级技师的浙江省指令性培训。

3.3.3 抓好科研队伍建设

在学校充分重视教科研工作的良好氛围下，2019年学校的教科研成果捷报频繁。

8个课题获奖：

1. 叶弋骐老师主持研究的宁波市第二届中小学课程与专业教学个人专项课题《微视频在汽修专业课程重难点教学中的实践与应用》获宁波市二等奖；2. 在2017年余姚市专业发展规划立项课题结题评奖中，由楼红霞老师主持研究的《中等职业学校新教师培养的途径与研究》获二等奖；3. 由祝朝映老师主持研究的《微课在计算机基础教学中的实践与研究》获三等奖；

4. 由陈雅萍老师主持研究的《名师引领下电子电工专业“主题式”教研活动的构建与实施》获宁波市2018-2019年度教研课题一等奖；5. 马高峰老师主持研究的《以自行研制的六个机器人为载体进行工业机器人教学的研究》获二等奖；6. 由杨燕青老师主持申报的宁波市第三届中小学课程与教学个人课题“创客教育视域下中职《工业产品设计》”荣获二等奖；7. 宁波市2019年度学校德育研究课题毛建扬老师主持申报的《阳明文化观照下中职“匠心育人”模式的实践研究》荣获二等奖；8. 朱晓燕老师的宁波市2019年度学校德育研究课题《中职违纪学生德商社团的实践与研究》荣获三等奖。

6个课题立项：

1. 陈雅萍老师主持的《互联网时代中职电子电工专业平台课程教学实践研究》立为宁波市2019年教育科学规划重点课题；2. 赵琳琪老师主持《基于二十四节气的地方面点教学实践研究》；3. 吴凯老师主持的《中职汽修专业“483”技能训练策略的实践与研究》；4. 高蕊老师主持研究的《中职生活主题班会课创设与实施探案》；5. 王红芳老师主持的《基于网络平台的中职生心理危机预防与干预实践研究》余姚教育技术立项；6. 杨燕青老师主持的《基于教育APP的智慧课堂生成与实践》余姚教育技术立项。

2019年组织教师参加各级各类的评比，共有60篇论文获奖，其中王顶峰的论文《重“心之强”，握“行之胜”——技工学校汽修专业技能竞赛学生的心理训练策略探究》获浙江省一等奖，另外浙江省二等奖2篇，三等奖4篇；宁波市一等奖3篇，二等奖11篇，三等奖5篇；余姚市一等奖7篇，二等奖14篇，三等奖13篇。相比2018学年教师论文在质量和数量上都有所提升。

3.4 规范完善管理体系，保障学校高效运行

3.4.1 教学管理

2019年学校深入推进教学过程的质量管理，教学工作的中心地位，深化课堂教学改革，建立和完善信息反馈系统和教学质量监控考核体系等。学校构建了完善的教学质量保障体系，并开展了卓有成效的工作。

(1) 教学责任系统

明确教学责任是教学质量保障的基本前提，目前学校已经形成了校、系两级管理体制、教学计划管理制度和教学过程管理制度。出台了包括《教学常规管理》、《教学常规及教学事故管理办法》、《教室多媒体使用管理制度》等的教学责任制度。

这些制度的出台对明确不同教学主体的责任，规范教师日常工作行为，培养学生职业素养，具有十分重要的意义。

(2) 教学监控体系

教学监控是教学质量保证的重要手段，为使教学质量监控工作制度化、规范化，学校先后制定了《教学情况调查标准》、《教师作业批改要求及标准》、《教师备课本检查评估标准》、《课堂教学评议量化表》等制度。这些制度的制订和实施，从手段到方法、从形式到内容、从学校到教学部、从教师到学生等全方位对教学质量进行监控，确保质量监控的完整性和及时性。

日常主要是通过“五每”，对教学质量进行监控与评价。

每班启动《班务日志》。日常课堂中，通过启用《班务日志》，对教师上课迟到、早退、是否布置批改作业等进行如实记录，对课堂纪律、学生迟到早退等情况如实呈现，并通过各教学部及时汇总反馈。日常课堂教学过程的监督，对提高课堂教学质量作用明显。

表 16 《班务日志》课堂教学情况登记表样例

班级：_____ 日期：_____年__月__日（星期__） 记录人：_____

节次	课程名称	上课教师	上课内容	教师上课到岗离岗情况	作业布置批改情况	学生课堂使用手机情况	学生听课情况	课堂纪律	其他情况
1				<input type="checkbox"/> 准 <input type="checkbox"/> 迟 <input type="checkbox"/> 早 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 批 <input type="checkbox"/> 不批	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全 <input type="checkbox"/> 差(人数/百分比)	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	
2				<input type="checkbox"/> 准 <input type="checkbox"/> 迟 <input type="checkbox"/> 早 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 批 <input type="checkbox"/> 不批	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全 <input type="checkbox"/> 差(人数/百分比)	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	
3				<input type="checkbox"/> 准 <input type="checkbox"/> 迟 <input type="checkbox"/> 早 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 批 <input type="checkbox"/> 不批	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全 <input type="checkbox"/> 差(人数/百分比)	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	
4				<input type="checkbox"/> 准 <input type="checkbox"/> 迟 <input type="checkbox"/> 早 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 批 <input type="checkbox"/> 不批	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全 <input type="checkbox"/> 差(人数/百分比)	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	
5				<input type="checkbox"/> 准 <input type="checkbox"/> 迟 <input type="checkbox"/> 早 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 批 <input type="checkbox"/> 不批	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全 <input type="checkbox"/> 差(人数/百分比)	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	
6				<input type="checkbox"/> 准 <input type="checkbox"/> 迟 <input type="checkbox"/> 早 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无 <input type="checkbox"/> 批 <input type="checkbox"/> 不批	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 无	<input type="checkbox"/> 全 <input type="checkbox"/> 差(人数/百分比)	<input type="checkbox"/> 好 <input type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 差	

每周安排一组巡查人员，加强课堂教学管理。为进一步规范日常教学秩序，强化教师的课堂管理意识，培养学生勤学守纪的行为习惯，以此带动严谨教风、优良学风、诚信考风的形成，从而保障教学管理活动正常有效开展，本学期结合学校实际，制定了巡查制度，每周安排一组人员进行巡查。日常的教学巡查形式主要有教学巡视、监控视频抽查以及随堂听课等。教学巡查内容重点是检查师生上课情况、教师教学状态与学生学习状态等。对巡查过程中发现的问题能及时进行处理，并告知相关师生，日常教学巡查记录以及每周巡查通报单独建档，按学期汇总归档，并在统计分析的基础上撰写总结，进行教学与管理预警。一学期下来，课堂教学情况有了较大幅度的改善，体育课、实训课课堂教学更加规范化，有序化，文化课、专业理论课课堂教学更加注重探究教学方法，提高教学实效。

每学期组织一次学生问卷调查，从样本调查到全体学生参与调查。为了实现全体学生高效评价任课教师，学校开发了一个问卷小软件。通过对全体学生的课堂教学问卷调查，了解教师上课情况、作业批改情况、课外辅导情况等，并把调查结果反馈到各系，各系与教师进

行沟通交流，力促提升课堂教学实效。调查数据更可信，对学校管理、教师发展有着积极的参考价值。

每学期组织教师备课本检查。标准是评价备课本、作业批改情况的重要依据，为了规范备课，学校教务处与各教学部部长、教研组长以及部分教师代表，共同制定了备课标准，并确定每学期至少检查一次，检查结果分等次ABC。2019年每个学期期中考试期间，在学校牵头下，各系协同各专业（学科）负责人，组成系备课检查小组，对全校所有任课教师的备课、作业批改情况进行了中期检查。为了更好地规范教案撰写，规范学校教学常规管理，将检查结果整理成文，向本系老师通报备课本检查情况。根据部分教师备课存在问题，进行了个别交流，以促使其改进完善。期末，学校组织教务处、教科室、各系主任和各专业（学科）负责人，抽查部分专业（学科）教师的备课情况，并把结果整理成文，个别问题比较严重的，进行单独交流，以促使整体前进。期中、期末备课本检查结果列入期末教师考核范畴。

每个月分析全校统考成绩。为了提高学生成绩，提高学校高考上线率和本科上线人数，学校特别关注摸底考、高三各类模拟考，并能对学生成绩进行立体分析。在分析中，重视学生个体、各班整体的纵向比较，组织摸底考，从起点看变化；背靠背出卷，统一阅卷，公布平均分、专业前后20%、各班优秀率、合格率，力争用数据说话。召开高三教师、学生、班主任会议，总结分析，群策群略，携手提升教学质量。

一系列真实有效的数据，不仅为教学提供监测依据，改进的基础，而且也在全校师生中形成了一股积极向上的风尚。以2019级新生进校摸底考成绩分析表为样例：

表 17 2019 级新生摸底考各班平均分、优秀率、合格率汇总（数学卷）

数学学校学科基本表						
班级	参考人数	平均分	优秀率	及格率	前 20%比例	后 20%比例
19 财综（1）	42	72.76	9.52%	78.57%	35.71%	2.38%
19 财综（2）	43	71.60	9.30%	79.07%	32.56%	2.33%
19 财综（3）	53	60.92	3.77%	56.60%	18.87%	16.98%
19 财综（4）	47	73.64	19.15%	78.72%	40.43%	4.26%
19 财综（5）	51	60.84	0.00%	58.82%	17.65%	15.69%
19 财综（6）	58	75.98	13.79%	87.93%	43.10%	1.72%
19 财综（7）	54	84.52	35.19%	98.15%	75.93%	0.00%
19 财综（8）	43	70.95	11.63%	79.07%	23.26%	2.33%
19 汽车（1）	34	66.41	2.94%	70.59%	11.76%	5.88%
19 汽车（2）	43	59.30	0.00%	58.14%	9.30%	11.63%
19 汽车（3）	45	39.29	2.22%	17.78%	2.22%	55.56%

19 商贸 (1)	50	71.54	4.00%	80.00%	28.00%	0.00%
19 商贸 (2)	43	58.02	2.33%	58.14%	16.28%	18.60%
19 商贸 (3)	44	49.59	2.27%	36.36%	11.36%	36.36%
19 商贸 (4)	55	41.13	0.00%	25.45%	1.82%	45.45%
19 商贸 (5)	52	38.08	0.00%	17.31%	1.92%	61.54%
19 商贸 (6)	49	55.90	2.04%	46.94%	4.08%	20.41%
19 智造 (1)	45	68.27	4.44%	77.78%	22.22%	4.44%
19 智造 (2)	36	57.31	0.00%	55.56%	16.67%	16.67%
19 智造 (3)	35	43.57	0.00%	22.86%	2.86%	48.57%
19 智造 (4)	41	38.85	0.00%	19.51%	4.88%	60.98%
19 智造 (5)	34	42.18	0.00%	17.65%	2.94%	58.82%
19 智造 (6)	37	67.68	2.70%	64.86%	32.43%	5.41%
19 智造 (7)	37	66.24	5.41%	67.57%	18.92%	8.11%
19 智造 (8)	36	62.97	2.78%	63.89%	19.44%	16.67%
19 智造 (9)	39	62.05	5.13%	53.85%	17.95%	7.69%
合计	1146	60.29	5.76%	57.24%	20.51%	20.07%

(3) 教学考核系统

教学考核系统定量为主，让评价更公平公正，更有信度。为及时的了解教学质量监控状况，总结工作经验，同时针对监控过程中的薄弱环节采取有效的改进措施，以促进教学水平的提高。学校出台了《先进教研组考核方案》、《教学部门教学工作及业绩考核实施办法》、《教学诊改方案》等，在实施过程中，以量化为基础，坚持目标与过程结合、工作与业绩结合、奖与惩结合，使评估工作在教学质量保障中发挥积极作用。

3.4.2 学生管理

2019年，学生处制订和完善了学生管理的相关制度，制订了学生纪律检查扣分标准、寝室区作息时间表、卫生检查标准、学生手机使用规定、班级考核方案等等，通过相关制度和方案引导和规范学生的日常行为规范。各项制度汇总成册下发到各系、各班、各位同学，要求人人知晓、人人遵守。

(1) 寝室管理温馨与细致并存

2019学年开学伊始，学生处对学校4个教学系、7幢寝室楼、500多个寝室、2220多名住宿生的寝室安排进行了细致而全面的落实，并在第一周召开了全体高一1125名住宿生会议，对寝室相关要求和规定进行解读和强调，从细节上要求每位同学做好寝室的各项工作并在生活中积极给予学生关心和帮助。



图 7： 样板寝室

(2) 仪容仪表明确规范

为规范学生的仪容仪表，本学期学生处对学生穿着校服、学生佩戴校牌等做了细致的规定，学生干部专门定制了干部校牌，进一步让学生向优秀看齐，引导学生在仪容仪表等方面有明显改观和提高。

(3) 学生干部队伍建设

学生干部队伍建设是学校学生管理工作的一项重要抓手，学生管理学生，学生引导学生，学生促进学生，向优秀看齐，争做优秀是本学年提出的一项重要举措。通过活动评选优秀学生，在优秀学生引导和帮助下，使更多的同学得以成长和进步，促进学校的学生管理工作更上一层楼。



图 8： 学生干部会议

3.4.3 财务管理

(1) 建立学校财务管理制度

学校财务工作认真贯彻执行党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照市财政局、教育局、市物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。

(2) 建立学校财务报销审批制度

学校财务工作认真贯彻执行党和国家的财经方针、政策、法令。正确处理学校财务收支活动中所体现各种经济关系，做好资金合理安排，及时供应，坚持勤俭节约，专款专用，努力提高教育经费使用效益。严格执行学校规范的收费标准，学校按照市财政局、教育局、市物价局规定的收费标准执行，有规范收费许可证。

3.4.4 后勤管理

(1) 强化后勤保障，提升服务质量

2019年，学校继续在维修管理方面实行精细化管理。后勤处安排专人通过校园BQQ、手机钉钉及电话的设备报修，维修人员在维修结束后叫报修人签字，然后上交后勤处存档，后勤处先后已处理完近千次大大小小的报修事项，基本做到当天报修当天维修，后勤处维修人员不能解决的，雇佣外聘人员。利用假期对学校教室、寝室等进行了排查式维修，保证了新学期开学和师生学习工作的有序进行。

(2) 加强资产管理，做好资产清查

本年度，学校进一步加强资产物品管理力度，做好全校资产物品的采购工作，严格奉行廉洁奉公、全面计划、统一安排、精打细算、开源节流的思想，提高资产物品利用率。固定资产采购严格按照规定计划执行，对新增固定资产先验收，再根据凭证登记，输入电脑资产管理系统。学校安排专人负责管理资产，到今年暑假基本完成学校已有固定资产的排查和登记入库工作。多次召开固定资产清查盘点工作协调会议，主要针对各教学楼、学生寝室、教师寝室及各实训室进行清查。

(3) 重视食堂质量，加强餐饮管理

后勤处对食堂的卫生状况加强严格的规范和管理，建立有效的管理监督机制，确保师生用餐安全和健康。学校严格按照国家食品安全的有关规定，加强对学校食堂的管理，及时排

查食品卫生安全隐患，进一步加大监管工作的力度，充分利用学校工会、学生会、膳管会、家委会等组织，不断改善师生的用餐。上半年接待了宁波市运动会的各校参赛运动员，下半年接待了宁波市技能大赛的参赛选手，获得了一致好评。

(4) 注重师生安全，创建和谐校园

做好师生员工的平安保险、医疗保健、卫生宣传、疾病防疫、药品管理及医疗点的管理工作，为师生安全保驾护航，为构建和谐文明的校园添砖加瓦。

3.4.5 多渠道保障安全校园，长做常抓不懈

(1) 2018年-2019年，学校在寝室门口设立了人脸识别系统，学生处对学校近2000名住宿生的人脸信息进行采集和录入，切实保障学生寝室的安全。

(2) 10月，后勤处汇同校安保人员对校园内的180只灭火器进行全面检修和充装。12月学生处组织开展消防安全演练活动，得到师生一致认可，演练达到预期效果。

(3) 安全平台建立以学生处-各系-班主任-学生的联动机制，班主任做好安全教育平台的授课工作，每学期4节常规课程、4节专题课程，学生完成率均在100%。

(4) 学生处每月坚持完成“宁波市安全生产事故隐患排查治理信息系统”的信息录入，并对各系、各处室的“安全隐患排查”进行汇总，制成月《安全简报》。

3.4.6 科研管理

学校成立由校长任组长、业务校长任副组长、相关人员为成员的科研活动领导小组，下设教科室，具体负责学校教育科研的组织、管理、指导、监督、协调工作。组织教师学习现代教育理论和思想，学习教育科学研究的基础知识、基本方法提高教师教育科学研究水平。制定学校科研工作计划和活动方案，并组织付诸实施。积极为广大教师提供教科研所需信息和资料。

学校按学科和专业成立20个教研组，每组设有一个教研组长，学校校本教研活动由教研组长主持。活动内容有学习课程标准、教育理论钻研教材、改进教法研究备、教、辅、改、考、析、评等活动并对各项活动及时总结和交流。学校将承担课题研究列入年终考核，教师有教科研课题、有过程性材料、有阶段性总结、有科研成果等，将作为考核、评优评先的重要条件。

3.4.7 管理队伍建设

(1) 校级班子建设

2018年9月，余姚市技工学校和余姚市职成教中心学校，两套领导班子合二为一。经过一年半的融合，领导班子成员都能从大局出发，保持思想一致，认识一致，行动一致，在工作中分工明确，各司其职，相互沟通，相互信任，和谐相处，一个团结协作的优秀领导团队正逐步形成。

(2) 中层队伍建设

继续推行中层岗位竞聘工作。2019年9月，推出4个中层岗位和3个干事岗位，面向全体教师征聘，将学校有才干，肯苦干，乐奉献的年青老师选拔到学校行政队伍，促进中层队伍的建设。

(3) 班主任队伍建设

2019年下半年，在广泛征求教师意见的基础上，进一步完善班主任考核制度。制定班主任培养方案，通过理论学习、师徒结对等形式，提升班主任素养。



图9： 青年班主任师徒结对现场

3.4.8 信息化管理水平

学校是宁波市数字化校园达标学校，接入互联网带宽 300M，校园主干网络为万兆，内网 1000M 到终端。建有校园内外网信息发布平台、学分制系统、教师评价系统等多种系统。学校还积与中国移动中国联通股份有限公司沟通，合力打造智慧校园，拟引入企业资金，共建数字化家校联通信息管理系统平台。



图 10： 学校门户网站



图 11： 校园内网

3.5 以各类活动为载体，全面渗透德育教育

3.5.1 强化队伍，成立名班主任工作室

今年，学校以“做一名有厚度、有广度、有乐趣、有智慧的班主任”为工作宗旨，成立了名班主任工作室，为优秀班主任搭建学习、交流和展示的平台，倡导名优班主任敏于发现、善于反思、敢于创新、精于积累、勤于写作，以大处着眼，从小处着手，走自主发展的专业化成长道路，逐步打造高层次的名优班主任队伍。关注班主任工作动态和发展趋势，研讨、引领工作方向，将新理论、新观念、新体验及时进行传递，形成互进共享，互帮共进的优秀团队，促进班主任班级管理工作更加科学化、艺术化、人文化。运用积极的工作模式，通过德育沙龙、教艺切磋、智慧分享等多样活动，凝练德育“新课题”，潜心研究，使班主任在工作实践中不断实现自身价值，享受职业幸福。创设班主任专业化发展氛围，推动德育队伍整体发展，提升德育工作新境界。

3.5.2 潜移默化，在活动中渗透德育

学校注重校园文化的建设，通过多样化的活动对学生进行潜移默化的德育教育：组织新生进行军训，锻炼学生的意志，磨炼学生的品格；庆祝新中国成立70周年，举办红歌合唱比赛，让学生在比赛中，培养班级凝聚力，更以此来进行爱国主义教育；组织“校园马拉松”活动，不已名次论英雄，鼓励学生吃苦耐劳，学会坚持；开展垃圾分类系列活动，以理论知识做铺垫、以志愿者做依托、在校园内刮起垃圾分类风；开设优秀毕业生论坛，以榜样的力量指引学生前进的方向；开办女生健康知识讲座，教会女生自尊自爱；建设“心理辅导社”，开展心理健康教育，促进学生健康人格的形成；组织“2019年秋季研学活动”，在放松心情的同时，加强学生的纪律观念、集体意识。

3.5.3 文明风采活动

近年来，文明风采竞赛获奖比例越来越少，含金量越来越高，竞争也越发激烈。第十四届全国文明风采比赛虽已暂停，但文明风采活动依然。在宁波发下关于文明风采活动文件后看，学校立即调动团委和教务处两条线，结合班团活动和教研大组两手抓，积极动员全校各班优秀学生报名，并迅速落实指导教师参与其中，师生合作，保质保量完成任务，并取得了优异的成绩。

3.5.4 社团活动

2019年是学校社团建设的第三年，社团进一步规范化、成熟化。在去年的基础之上，删减了部分课程，新增了学生更受欢迎的，参与面更广的课程，如跆拳道、魔方、西式面点、趣味手语、话剧等，使课程总数达到34门，涵盖文学艺术、体育运动、专业技能共三个大类。

此外，学校筹建技师学院，配套建设有“学生发展中心”，含社团专用教室18间，可大大缓解场地紧缺的矛盾；同时，学校还申报并通过了“宁波市名校建设名单”，今后有相应的资金作为支撑，可以更好地进行发展。

学校通过社团订阅号自媒体手段，向学生普及活动信息，基本实现了人人有社团，人人入社团，人人爱社团的前期目标。目前已经拥有宁波市优秀社团3个，宁波市“非遗”社团1个，浙江省“非遗”社团1个，余姚市优秀社团1个，市直属分协会2支。社团已经成为学校德育建设的重要品牌。

表 18 2019 年各社团获奖统计表

序号	社团名称	荣誉
1	男篮社	2019 年 11 月余姚市高中男子篮球赛第三名
		2019 年 12 月宁波市高中女子篮球赛第二名
2	女篮社	2019 年 11 月余姚市高中女子篮球赛第二名
		2019 年 12 月宁波市高中女子篮球赛第八名
3	精武社	2019.1 章建新老师获评余姚精武最高荣誉“精武功臣”，校精武分会获评年度先进集体。校优秀社团。
		2019.4.14 因金华兰溪市柏社小学邀请章建新老师，赴该校指导武术传统学校建设，并做题为《精武文化非遗传承与精武文化特色学校建设的探索》的讲座。
		2019.5.25 参加宁波市第二届青少年武术比赛，获 8 金 11 银 4 铜。
		2019.6.20 精武社团获评校级优秀社团。
		2019.7.12-13 带学生余泽霖参加 2019 “鲁迅故里杯”浙江国际传统武术大赛，获五金，是余姚代表团获金牌最多选手。
		2019.7.21 章建新老师出席宁波市武协 2018 年度总结表彰大会获评“2018 年度武术‘六进’先进个人”。
		2019.9 章建新老师撰写的论文《发掘与创新精武文化德育功能，提升中职学生精气神》，在浙江传统体育研究文集《非遗薪传》发表。由浙江省非物质文化遗产保护中心，浙江省非物质文化遗产保护协会编写。
		2019.12 章建新老师主持申报的社会组织等级评估，余姚精武被余姚市民政局授予“五 A”级社会组织。
2019.12.28 职成教中心学校精武社获评余姚市精武体育会年度先进集体，章建新老师优秀干部，余泽霖同学优秀运动员。		
4	足球社	2019 年 7 月获得余姚市校园足球比赛第二名，
		2019 年 11 月获得宁波市校园足球比赛第四名
5	象棋社	2019 年 7 月宁波市首届全民运动会象棋选拔赛暨余姚市第十八届中小学生象棋赛青少年组第一、两个第二、第三、第四、第五、第六
		2019 年 11 月宁波市首届全民运动会象棋选拔赛暨 2019 宁波赛区比赛第四名、第六名
		2019 年 11 月宁波市首届全民运动会象棋选拔赛暨宁波赛区比赛
		2019 年 11 月余姚市“格好杯”象棋邀请赛第三名、第五名
6	纸飞机社	2019 余姚市第七届中小学纸飞机比赛 6 金 4 银
		2019 宁波市第十三届纸折飞机大奖赛 7 金 6 银 2 铜

案例 1

打造一种环境，营造一种氛围，创造一种幸福

加强学生的礼仪教育是学校德育工作的一项重要内容。由于学校地处城区，余姚市各类活动经常在学校开展，学校接待工作非常多。校团委把繁重的接待工作，变成学生锻炼的好机会。依托于学校礼仪社团的开展，培训学生礼仪和接待的相关礼仪。在完成接待工作的同时，也让学校礼仪社的学生们得到了充足的锻炼，不仅提高了接待技能，还潜移默化地培养了她们吃苦耐劳、精益求精的优良的品质。在宣传“仪式感”的同时，也可以让学生在无形当中意识到礼仪的重要性。该社团也连续好几年被评为“余姚市优秀社团”



图 12： 第四届中国机器人峰会上的礼仪队

3.5.5 团组织、学生会建设及活动

学校实行院系两级管理，下设4个系团总支，82个团支部。为了更好地选拔学生干部，让优秀的人才到学生干部队伍中来，在校领导的大力支持下，团委开展了全校性的“学生干部换届大会”，通过竞聘演说、即兴问答和现场投票的方式来选拔人才，让竞聘成功者更珍惜自己的岗位，也让新干事了解到成功的不易。同时，采用“量化考核标准”，按考核量化标准给予相应加分或扣分，以相互督促的方式促进学生学习、争优。



图 13： 余姚新闻报道学校 2019 年学生干部换届大会

学校积极开展各类文化艺术活动,丰富学生课外生活,努力为学生搭建展示才华的平台,满足了广大学生的成长需求。2019年,学校成功举办了庆祖国70周年合唱比赛、校园好声音、篮球联赛、羽毛球赛等一系列体艺活动,活动参与面广,学生热情度高,在校内掀起了一股文体热潮。另外学校还结合了教师节、重阳节、雷锋日、捐款日等传统纪念日,开展了“特别的爱给特别的你教师节献礼”、“感恩节写信”、“捐衣捐书”、“爱心义卖”等具有教育意义的活动,将传统文化与德育相结合,形式更加鲜活,意义更深远,既弘扬了传统文化的优秀内涵,也让德育更贴近生活,有利于提高学生的思想认识,培养学生优良的道德品质。

表 19 2019 年团委各类活动汇总表

活动时间	活动内容
2019.3.4	校爱心一日捐
2019.3.5	学雷锋日活动
2019.3.7	校女排比赛开始
2019.3.12	结构设计竞赛
2019.3.20	感恩心教育,观看《感动中国》
2019.4.2	宁波市运动会志愿者服务
2019.4.9	第三届足球联赛
2019.4.17	听见课文朗诵比赛
2019.5.8	第四届中国机器人峰会礼仪服务
2019.5.22	社团文化艺术节

2019.6.4	高二成人礼
2019.6.14	高三毕业典礼
2019.6.18	学生会总结大会
2019.7.3	万达爱心义卖活动
2019.8.28	新生始业教育
2019.9.5	校学生会招聘
2019.9.10	教师节活动
2019.9.20	我与国旗合个影
2019.9.30	祖国我和你、合唱比赛
2019.10.10	校篮球联赛开赛
2019.10.16	余姚市运动会开幕式
2019.10.23	校学生会换届大会
2019.11.06	校羽毛球比赛开赛
2019.11.08	垃圾分类志愿者活动启动
2019.12.4	宪法学习
2019.12.9	校园马拉松
2019.12.15	校学生会团建活动
2019.12.19	校园好声音决赛
2019.12.31	第三届校园篮球联赛总决赛
2019.12.31	美食一条街

3.6 不忘初心牢记使命，主题教育形式多样

2019年继续实行校长、书记交叉任职的管理方式，设立专职书记，扎实推进党建工作。随着院系管理模式的调整，2019年9月，原来按5个教学部组建的5个支部，重新调整为财经综艺系党支部、智能制造系党支部、汽车工程系党支部、商贸服务系党支部等4个支部，加上行政组党支部，学校共有5个党支部。

认真贯彻党的“十九”大和教育局党委精神，持续开展“两学一做”学习教育活动，严格落实“三会一课”制度，切实加强学校党组织的思想建设、组织建设、制度建设、党风廉政建设，不断提升学校党建工作整体水平。根据习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的重要讲话和指示批示精神，按照余姚市委和余姚市教育局党委部署要求，

结合学校实际，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。通过专题党课、党员承诺亮显、“我与祖国共奋进”演讲比赛、初心红榜评选等各种活动，进一步激发广大教职工的爱国之情、报国之志、兴国之责和创新创业活力。



图 14： 2019 年 9 月“不忘初心、牢记使命”主题教育动员会



图 15： 2019 年 10 月党委书记夏永针专题党课授课

4. 校企合作

4.1 加强校企合作 为技能提升搭建平台

习近平总书记2019年8月20日在西北考察时指出：“区域之间发展条件有差异，但在机会公平上不能有差别。要解决这个问题，关键是要发展教育，特别是职业教育。我国经济要靠实体经济作支撑，这就需要大量专业技术人才，需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。三百六十行，行行出状元。希望你们继承优良传统，与时俱进，大有前途。我支持你们！”根据习总书记对职业教育的指示，学校以“培养具有本土文化背景的高素质管理人员和高技能管理人才”为目标，进一步加强了产教融合的力度，用实际行动落实习总书记的重要讲话精神。

为提高学生实习实训质量，学校探索校企合作“三阶段模式”：第一阶段，学生在学校以学习理论以及基本技能为主，掌握专业所需各项基本技能，通过识岗，使学生明确自己的专业方向，端正学习态度。第二阶段，学生强化技能训练，通过炼岗，学生明确自己所学专业的优势，进一步明确方向，第三阶段，学生通过顶岗实习，实现自身专业价值。

2019年度学校与校企合作的企业积极推进各项活动，强化校企合作，活动开展积极有效，且成果显著。2019年11月20日，与学校有着多年良好合作的宁波太平洋的酒店被评为“宁波市校企合作优秀企业”。



图 16： 2019. 11. 20 宁波太平洋的酒店被评为“宁波市校企合作优秀企业”

2019年4月19日，余姚市推进产教融合工作座谈会在学校举行，余姚市经信局等相关部门负责人、各职业院校校长、校企合作优秀企业负责人等参加会议，校企双方在专业发展、学生

实习、本土化人才培养等产教融合方面进行了深入交流。此次交流活动为进一步推动产教融合提供了强有力的支撑和保障。



图 17： 2019. 4. 19 余姚市推进产教融合工作座谈会在学校举行

①教师下企业参观学习

为使教师们进一步了解企业生产技术、工艺设备、人才需求标准。2019 年，学校分别组织汽修、机械、电子、烹饪、酒店管理、电子商务等专业教师下企业活动，分别赴余姚市信捷汽车销售服务有限公司、宁波绿之品电器科技有限公司、宁波志伦电子有限公司、生久集团、宁波爱信诺航天信息有限公司等企业参观学习。为进一步推进教师企业实践锻炼，培养专业教师双师素质，提高应用型人才培养质量打下一个良好的基础。同时，也增进了学校和企业的了解，为创新人才培养模式，加强校企合作，打下坚实基础。



图 18： 汽修专业教师赴余姚市信捷汽车销售服务有限公司学习



图 19: 计算机专业教师赴宁波爱信诺航天信息有限公司学习
②企业专家进学校

为进一步加深学生对专业、对岗位的认识和理解，学校邀请了相关企业专家进学校开展“企业专家进学校”系列讲座（操作演示）活动。专家讲座（操作演示）活动使学生对专业、行业有了更深层次的了解，进一步认识了专业，也拓宽了学生的视野，为学生今后努力的目标和发展指明了方向。

2019年9月11日下午，在学校报告厅，全体高一学生1155人参加了由生久集团总裁办公室主任王瑞带来的《我的成长》讲座、人事总监杜鹏带来的《认真生活、快乐学习》讲座。

2019年12月3日中午，在茶艺实训室，茶艺社团成员30余人参加了由资深茶艺专家戎宏苗带来的《乌龙茶冲泡及品鉴》讲解、操作。

2019年12月3日下午，在学校报告厅，汽车工程系共406名学生参加了宁波舜宇车载光学技术有限公司研发部副部长、高级工程师杨佳带来的《自动驾驶基础知识》讲座。

2019年12月4日下午，在学校阶梯教室，高一烹饪专业、高一酒店管理专业19商贸（3）、19商贸（4）、19商贸（5）班151人参加了宁波太平洋大酒店总经理助理贺晓理带来的《酒店人职业规划》讲座。



图 20： 生久集团总裁办公室主任王瑞《我的成长》讲座



图 21： 宁波太平洋大酒店总经理助理贺晓理《酒店人职业规划》讲座

③学生深入企业开展“职业体验”活动

为了让学生更早的接触企业、认识行业、了解职业。学校开展“预见·我的未来”为主题的职业体验活动。通过体验活动，学生们不仅了解了企业先进的生产技术、生产流程，与企业岗位“零距离”对接，同时还通过企业优秀员工的成长案例分享，与企业技师和主管“对话未来”的面对面交流等活动，思考自己和企业所需的差距，对自己、对未来有了更清晰的认识和预见。

2019年5月13日、5月14日，17商贸4班、17商贸5班烹饪专业共89位学生赴浙江龙吟大江户餐饮管理有限公司进行为期一天的职业体验。



图 22： 学生专心记录、用心学习



图 23： 企业师傅手把手指导

④牵线搭台，召开“家校企”三方沟通交流、签约活动

2019年1月22日，学校邀请了宁波志伦电子有限公司、生久集团等企业，对学生和家长做了企业宣讲，随后分别召开电子专业、机电一体化专业“教学实习‘家校企’沟通交流会，实习签约仪式”。

2019年6月27日，学校邀请宁波太平洋大酒店、辰茂玉兰酒店、阳明温泉山庄、开元四明湖山庄、浙江龙吟大江户餐饮等8家企业，对学生和家长做了企业宣讲，随后分别召开烹饪专业、酒店管理专业“顶岗实习‘家校企’沟通交流会，实习签约仪式”。

“家校企”三方沟通交流、签约仪式，使实习学生与企业无缝对接，不仅为学生、为企业搭建优选平台，更好地拓宽毕业生就业渠道，同时也进一步推进了校企合作深入开展。



图 24: 16 级教学实习 ‘家校企’ 沟通交流会，实习签约仪式



图 25: 生久集团企业宣讲



图 26: 17 级教学实习 ‘家校企’ 沟通交流会，实习签约仪式

4.2 抓好顶岗实习管理 促进校企合作发展

① 实习总体情况

通过学生自主选择与学校推荐相结合,2017级高三总人数1074人,通过学生自主选择与学校推荐相结合的方式,参加顶岗实习人数211人,占高三总人数的19.64%;在参加顶岗实习人数中,参军3人,占实习人数的1.42%、就读高校49人,占实习人数的23.22%,真正赴企业实习人数159人,占实习人数的75.35%。具体情况如下表1所示,2019年与2018年学生实习情况对比如表2所示。

表 20 17 级顶岗实习人数统计表

2017级顶岗实习学生人数统计汇总表2019.9.16										
(实习时间:2019学年,2019.7.1--2020.6.30)										
序号	班级名称	专业	班主任	总人数	在校人数	实习人数	实习人数			备注
							当兵	就读高校	真正顶岗实习	
1	17商货[1]	国际商务3+2	吕尔	35	35	0	0	0	0	3+2
2	17商货[2]	国际商务实验	鲁军兵	39	36	3	0	0	3	高考班
3	17商货[3]	国际商务	沈利全	36	20	16	0	2	14	
4	17商货[4]	烹饪	赵琳琪	45	29	17	1	0	16	
5	17商货[5]	烹饪	周建平	41	14	27	0	0	27	
6	17商货[6]	商品级饭店管理	朱素珍	43	22	21	0	7	14	
	小计			239	156	84	1	9	74	
7	17财经[1]	财会实验	赵珊珊	38	37	1	0	1	0	高考班
8	17财经[2]	财会实验	徐小明	37	35	2	0	0	2	高考班
9	17财经[3]	财会	袁春亚	45	20	25	0	14	11	普通班
10	17财经[4]	电商3+2	傅玉飞	41	41	0	0	0	0	3+2
11	17财经[5]	电商实验	高亚娟	40	36	4	0	1	3	高考班
12	17财经[6]	电商	蔡慧燕	51	30	21	0	21	0	
13	17财经[7]	电商	王树雄	40	39	1	0	1	0	
14	17财经[8]	电商	江云飞	45	42	3	0	1	2	
15	17财经[9]	外贸英语	杭灵玲	35	35	0	0	0	0	
16	17财经[10]	普通	任文倩	39	39	0	0	0	0	
17	17财经[11]	音乐	朱哲校	39	32	7	0	1	6	
	小计			450	386	64	0	40	24	
18	17智造[1]	数控实验	朱建波	42	36	6	1	0	5	高考班
19	17智造[2]	数控高级工	张东玲	33	33	0	0	0	0	高级工班
20	17智造[3]	机械装配高级工	施银屏	44	34	10	0	0	10	高级工班
21	17智造[4]	机电五年	陈维娜	25	24	1	0	0	1	3+2
22	17智造[5]	电子五年	夏银钢	40	40	0	0	0	0	3+2
23	17智造[6]	电子实验	黄金梅	43	34	9	0	0	9	高考班
24	17智造[7]	电子高级工	潘敏	42	37	5	1	0	4	高级工班
	小计			269	238	31	2	0	29	
25	17汽车[1]	汽修实验	王君芬	36	18	18	0	0	18	高考班
26	17汽车[2]	汽修实验	周伟伟	34	21	13	0	0	13	高考班
27	17汽车[3]	汽修高级工	陈宁春	46	45	1	0	0	1	高级工班
	小计			116	84	32	0	0	32	
	全校总计			1074	864	211	3	49	159	
	备注:	1、实习人数包括:当兵+就读高校+真正顶岗实习								

表21 2019年与2018年学生实习情况对比表

序号	年度	2018年	百分比	2019	百分数	备注
1	总人数	859	-	1074	-	
2	在校人数	648	75.44%	864	80.44%	占总人数
3	实习人数	211	24.56%	211	19.64%	占总人数
4	参军	3	1.42%	3	1.42%	占实习人数
5	就读高校	55	26.07%	49	23.22%	占实习人数
6	真正顶岗实习	155	73.46%	159	75.35%	占实习人数
说明：总人数=在校人数+实习人数；实习人数=当兵+就读高校+真正顶岗实习						

从表21分析可知，因为国家对职业教育的重视度越来越高，职高的升学率每年也在稳步的提升，家长们对儿女的大学期望也日渐高涨，同时，由于学校5年制“高级工班”的开设（目前还没有高级工班毕业学生），部分学生选择继续在本校技能深造，从数据可以看出，现在真正实习学生的占比都较低，就读高校、留校参加高职考、选择5年制高级工班学习的学生越来越多。

②实习学生阶段性返校集中教育管理

顶岗实习学生按照《余姚技师学院(筹)顶岗实习管理办法》为指导，由各教学系、各高三班主任积极配合，由实训处积极落实，进行合理、有效、常态化管理。阶段性集中教育活动有效开展，2019年9月2日召开了“17级顶岗实习学生阶段性返校集中教育协调会议”，2019年9月8日星期日上午，在阶梯教室举行了2017级顶岗实习学生第一次阶段性返校的集中教育活动。



图 27： 17级顶岗实习学生阶段性返校集中教育协调会议



图 28: 17 级顶岗实习学生阶段性返校集中教育活动

③牵线搭台，助力学生成长

学校牵线搭台，分别联系浙江龙吟大江户餐饮有限公司、宁波志伦电子有限公司、阳明温泉山庄等优质企业，召开“企业宣讲会”、“面试”等活动，同时分别在宁波太平洋大酒店、生久集团等企业开展实习“拜师仪式”和实习“总结表彰”活动，让学生多一次感受、多一次机会、多一份成长。



图 29: 浙江龙吟大江户餐饮管理有限公司进校园面试



图 30： 余姚技师学院—宁波太平洋大酒店实习“拜师”仪式



图 31： 余姚技师学院—宁波卓伦企业实习“表彰”活动

④教师主动走访企业看望实习学生

为深入了解实习学生的工作生活状况，解决学生实习中遇到的各种困难，促进校企合作和谐发展，走访生久集团、宁波志伦电子有限公司、宁波太平洋大酒店、浙江龙吟大江户餐饮管理有限公司、辰茂河姆渡酒店、辰茂玉兰酒店、阳明温泉山庄、开元四明湖山庄、信捷汽车销售服务有限公司等企业，看望慰问实习学生。

通过主动下企业看望实习学生，增进了与合作企业的沟通、交流，加深了学校、企业和学生之间的了解和信任，解决了学生在实习中遇到的实际困难，为校企合作的进一步深化打下了良好的基础。



图 32: 教师下企业看望生久集团实习学生



图 33: 教师下企业看望辰茂玉兰酒店实习



图 34： 看望志伦电子实习学生并召开学校、企业、学生三方座谈会

4.3 用好教育集团平台 拓宽学生就业通道

2019 年学校在余姚阳明职业教育集团的大平台下，继续加强校企合作和校际合作，积极与校企合作企业实施学生参观企业，认知职业岗位；参加教学实习，体验职业岗位；选择顶岗实习，独立顶岗工作三阶段工学交替阶梯式实训模式，具体活动如前“校企合作开展情况和效果”、“学生实习情况和效果”所述，成效显著。

学校积极为合作企业和高三参加顶岗实习学生积极搭建招聘和就业平台，在组织浙江龙吟大江户餐饮管理有限公司、宁波太平洋大酒店、余姚信捷汽车销售服务有限公司等优秀合作企业，为 17 商贸 4 班、17 商贸 5 班、17 商贸 6 班、17 汽车 1 班、17 汽车 2 班分别进行专场就业招聘会。同时开展“家校企”三方沟通交流会、签约仪式，不仅为学生、为企业搭建优选平台，更好地拓宽毕业生就业渠道，同时也进一步推进了校企合作深入开展。



图 35： 企业进校园进行汽修专业学生招聘、面试



图 36: “家校企”三方沟通交流会、签约仪式

在2019年12月24日上午在学校举办了以“匠心筑梦，职掌未来”为主题的余姚市第二届职业教育技能展示活动，活动中召开了校企合作企业现场招聘会，与会校企合作企业如宁波太平洋大酒店、宁波神通模塑有限公司、余姚领克汽车部件有限公司、余姚广本信捷汽车销售有限公司、宁波舜宇电子有限公司等79家，共涉及到学校汽车应用与维修、数控技术应用、电子技术应用、烹饪、财会、电子商务、旅游服务与管理、国际商务等8个专业200余位学生。招聘会成果显著，其中汽车运用与维修、烹饪等专业学生与招聘企业达成了顶岗实习意向，部分签订实习协议，其他专业学生也与合作的企业达成实习意向、暑假工的意向等等，极大的为学生解决的顶岗实习的归宿问题，也为合作企业解决了对人才的需求问题。招聘会的顺利举行，受到了企业与家长的一致好评。



图37-38: 校企合作企业招聘会现场图片

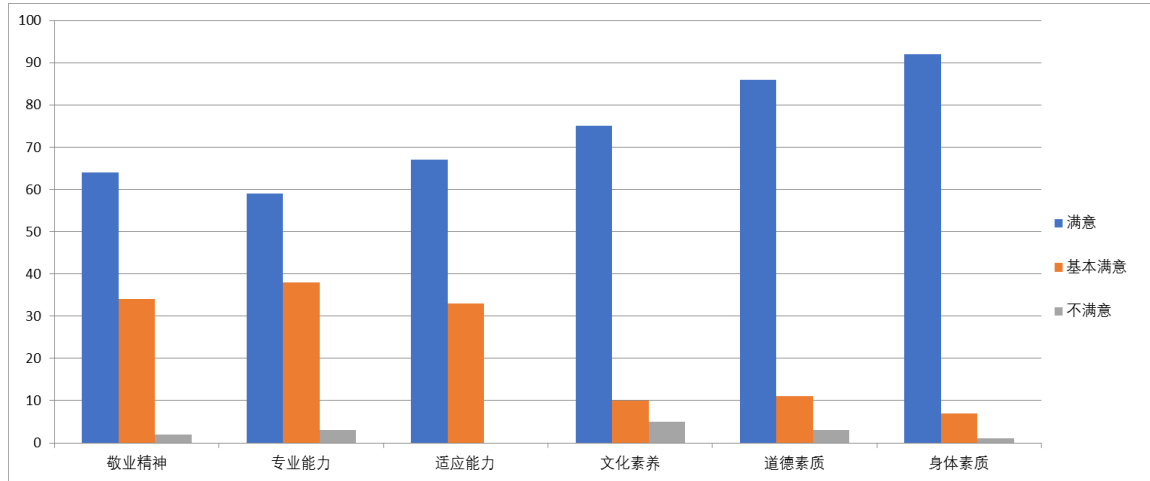
5. 社会贡献

5.1 输送优质人才， 服务地方经济

随着我国社会经济和高等教育的迅速发展，就业门槛日渐提高。为了更好的了解社会对人才的需求，也为了能为社会培养和输送高素质的技能应用型人才，学校组织开展了关于用

用人单位对毕业生的满意度问卷调查。2019年11月至12月，对学校部分毕业生的用人单位进行了调查，调查以问卷的形式进行，主要通过电访和实地走访的方式发放。在有效回收的182份问卷中，95%以上的用人单位对毕业生的敬业精神、专业技能、适应能力、文化素养、道德素质、身体素质等方面都表示满意。

表22 用人单位对学校部分毕业生评价的调查汇总图



5.2 数量质量双提升，品牌效应初显现

5.2.1 稳定培训领域，全面提供培训服务

学校的社会培训目前以特种设备操作与安全管理培训为主，可申请的考核作业种类有压力容器安全管理、锅炉安全管理、电梯安全管理、起重机械安全管理（行车）、场（厂）内车辆安全管理（叉车）和场（厂）内车辆作业（叉车）、作业。特种设备作业人员操作与安全管理等项目都有自己单独完备的实训场地和设施设备，并有良好的社会培训基础；烹调、汽修、旅游、宾服等日常的教学设施，通过协调，也可以用于社会培训。

经过几年的积累，学校在特种设备安全管理与作业人员培训上已形成一定的优势，为把优势项目做成品牌标杆，着重在以下方面开展工作：

（1）做好宣传，保证培训数量

生源是培训工作的难点之一，好的培训项目也需要付出努力，才能达到一定的培训量。除通过报纸、电视、网络、邮政递送等多种形式进行宣传外，我们还以书信的形式向余姚、慈溪等地的企业定向寄送宣传资料，通过余姚市劳动和社会保障局、质量技术监督局的服务窗口、各乡镇成校等发放宣传资料。信息化的时代，微信、QQ等方式的宣传也是开展宣传

工作的重要途经。除此之外，相关的政策法规、操作规程等都上墙公布，以便学员了解和辅助宣传。

（2）服务学员，突出社会效益

牢固树立服务意识，注重社会效益胜过经济效益，对培训、考试、证书申请的各个环节进行了梳理，所有资料一次发放，让学员一次完成所有的申请工作；学校有完善的后勤设施，食宿都在校内解决；对考试不合格的学员就近免费安排下一期的学习。

（3）完善基地，提高教学质量

校培训处自2018年9月3日搬迁至余姚市阳明西路293号起，在最短的时间内完善基地设施，成了新培训区域顺利开展工作的重点。教室的粉刷和布置、机房的电脑维护、叉车的检查和维修、场地的测量和划分等等，全部根据培训的要求落实到位。本着对学员负责、对学校负责、对社会负责的态度，我们始终视质量为培训工作的生命。特种设备安全管理与作业人员培训项目的每一期培训我们都精心安排课务，挑选业务素质好、责任心强的老师上课；实操课分小组上课，每组不超过15人，有时还根据学员的需要加班加点进行指导和练习；每期开班，都由培训负责人对学员进行教育，通报培训工作的管理制度，强调严格的考试纪律，使学员思想上引起重视；同时安排班主任每半天点到一次，加强对学员到课率的管理；对一些自己有鉴定资格的项目，严把考试环节，理论上机考都安排一人一桌，实操考试严格按照操作步骤评分，绝不送“面子分”“同情分”；培训结束，做好完备的台帐档案，包括：课程表、学员报名表、学员名册、学员点到册、学员评课表、考试成绩、取证人员名册及证书编号等。

5.2.2 全心服务社会，打响培训招牌

通过努力，2019年学校的社会培训工作取得了一定的成绩。

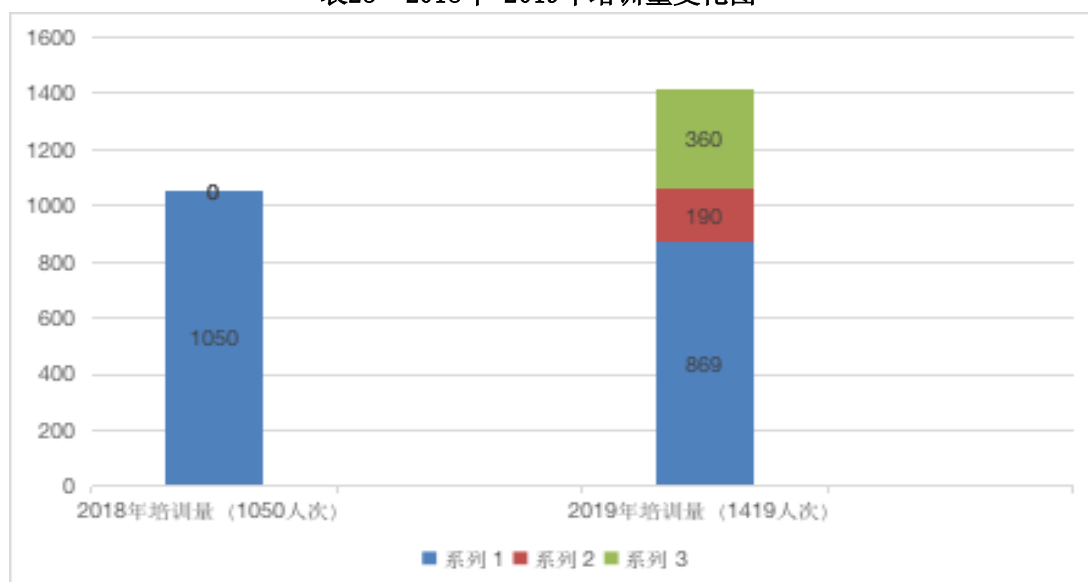
（1）培训质量和数量都趋于稳定并逐步上升

2019一年来，共开展特种设备安全管理与操作等多个项目的培训，参加培训人员共八百六十九人次。

除特种设备培训外，学校还与退役军人事务局、司法局等合作开展培训，此外，学校还和“搭把手”培训学校达成协议，19年10月起，开设了中西式面点中级工班培训，以及汽车维修的中级工班、高级工班和技师班，2019年总培训量达到1419人次，与2018年相比，培训人数明显提升。

每一项培训在力求数量的基础上，还是要紧紧抓住质量这条生命线，考试严格把关，多年来的运作已经形成了良性循环，学员们思想上都形成这样的认识：在这里培训，只有认真学习才能通过考核；如果不认真学习，考试通不过的话，找谁通融都不管用。因此很多学员中午休息时间也会做做题，或者在实操场地认真进行操作训练，以提高整体培训考试的通过率。

表23 2018年-2019年培训量变化图



(2) 让培训工作成为学校的一张名片

经过几年的努力，学校的培训工作已成为学校对外的一张名片。只要参加某一个项目的培训，人们就会先到余姚市职成教中心学校来咨询，尤其是“特种设备安全管理与作业人员培训”的项目，人们已经形成了共识，参加培训，就去职成教中心学校。学校还在继续努力，在做好当前培训的同时，不断增加培训项目，壮大培训人数，力求更好。

5.2.3 传承“非遗文化”，弘扬“工匠精神”

学校重视传统文化的推广，作为“精武拳技”和“面塑”两大非物质文化遗产的传承基地，继续继承弘扬中国优秀的传统文化。章建新老师和周建平老师将“精武拳技”和“面塑”技艺引入学校，引领更多的孩子传承技艺、发扬传统、享受文化。

(1) 传承精武文化

学校精武社指导老师、余姚精武会常务副会长章建新老师引入“精武文化”教学项目，成立了余姚市精武体育会职成教中心分会，建成省级精武非遗传承基地，开发《精武体育》校本课程，主编余姚精武社创会三十周年纪念册，主编《余姚精武简报》，主管《余姚精武

网》，余姚精武微信公众号等，并在校开展“精武体育”社团活动、选修课和体育课武术模块教学；积极协助余姚市精武体育会申报宁波市、浙江省非遗获得成功，被评为宁波市非遗保护示范单位；创立“精武拳技”段位制，实现精武非遗文化的有效传承，成功经验在世界精武联谊会获得推广；创建中职校园“精武文化”德育基地等。精武文化教学项目，先后获得浙江省“传承中华武术，弘扬民族精神”贡献奖；宁波市优秀学生社团；余姚市“精武体育文化”特色学校；余姚市优秀校本选修课程；教学科研成果显著，先后获得宁波市体育专项课题三等奖；宁波市德育课题三等奖；余姚市规划课题二等奖；宁波市德育论文一等奖等。学生参加各级各类武术比赛、展示等，取得优异成绩。2019年，精武社社长携一名社员参加了宁波市杭州湾新区举行的宁波市国际马拉松比赛，表现出众，精武精神与参加马拉松的勇气和坚持到底的坚韧不拔精神，都是学校教育学生、磨练意志品质的好方法好手段，精武文化，带给他们的是爱国修身、正义助人的正能量，是惟精惟一、乃文乃武的优异品质。12月5日，根据省市非遗保护中心工作安排，对余姚市精武体育会的省级非遗“精武拳技”进行保护性拍摄，学校作为非遗传承基地，接受了拍摄任务，同学们良好的精神面貌、纪律作风、武德修养，获得了一致好评。



图 39： 宁波国际马拉松



图 40： 精武社展示现场



图 41: “非遗”拍摄

(2) 传承粉塑文化

烹饪专业的周建平老师自入行以来一直精研雕刻艺术，曾远赴安徽拜名师学习珍贵的非物质文化遗产和民间传统艺术——面塑。回来后，他将面塑技艺带入课堂，作为烹饪专业学生技能拓展的一部分，深受学生欢迎。通过不断摸索，周老师在继承传统艺术的基础上走出了一条自我创新之路。在学校方面的大力支持下，他和几个得意门生一起在校内建立了余姚首个“粉塑工作室”，并成功“申遗”，通过努力，职成教中心学校还成为了非物质文化遗产“余姚粉塑”的传承基地。除了将粉塑技艺传入校内，粉塑团队还进一步将文化带入了社会。2019年，周建平老师被评为“周末课堂”优秀辅导老师，他所带领的团队每到一处都深受大家的好评和欢迎。



图42: 周建平老师粉塑教学

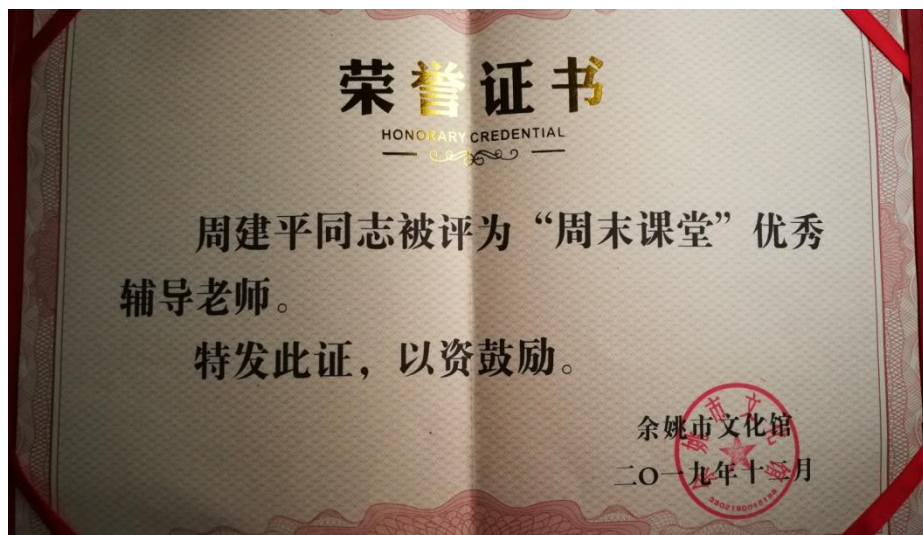


图 43： 周建平老师获奖证书

5.3 对口支援，精准扶贫

2018 学年，学校与黔西南兴义市中等职业学校签订对口帮扶协议，对该校开展学校管理、专业建设、学生培养、继续教育及社会培训等方面开展帮扶工作。根据帮扶协议，2019 年，学校共安排 4 位老师分别赴该校开展了为期一个月的帮扶授课。兴义职校分两批安排了 64 名精准扶贫订单班的学生到学校开展为期一个月的技能集训学习生活，将精准扶贫落到实处。



图 44： 4 月 10 日下午，余姚—兴义职业教育精准扶贫班赴余姚集训启动仪式



图 45： 11 月 20 日上午，贵州兴义职校第二批精准扶贫订单班开训仪式

6. 认真履职 政策保障

6.1 经费收支

在上级部门的支持下，学校办学经费得到保障，各项经费足额，及时到位。2019年市财政拨款13367.89万元，比2018年增长29.68%。其中：1. 基本支出拨款9910.93万元，比2018年增长13.57%，主要用于学校人员经费及日常运转等。1) 人员经费拨款8747.26万元，比2018年增长12.85%。2) 公用经费拨款1163.67万元，比2018年增长18.92%。2. 项目经费拨款3456.96万元，比2018年增长75.87%，主要用于学校专项业务及各项目支出的投入建设。生均公用经费标准中职学生生均2700元，高级工学生生均7200元。

6.2 政策措施

(1) 积极推进技师学院建设

市政府对余姚技师学院筹建工作高度重视，在政策和经费等各方面给予学校大力支持。为满足技师学院办学需要，拨付1亿元作为技师学院专项建设经费，目前两幢大楼已经竣工，智能制造实训中心已经完成了设备搬迁，投入使用。同时，为提高教师创建工作的积极性，

将筹建期间的教师绩效工资平均上浮1万元/人。这一系列的措施，为技师学院的建设与推进提供了强有力的保障。

（2）加大招生政策支持和师资引进支持

为解决学校师资紧缺问题，市政府为学校师资引进开辟了绿色通道，面向社会招聘有企业经验的实习指导老师和向高校招聘优秀毕业生。2019年，面向社会招聘了3名实习指导教师，面向高校招聘了2名优秀毕业生，向外县市引进1名省专业技师能手，缓解了学校紧缺专业的燃眉之急。

（3）为校企合作搭建平台

余姚市政府充分发挥地方政府的职能，为校企合作牵线搭桥，为学校走产教融合之路和校企深度合作提供政策支持。

7. 特色创新

7.1 “五措” 并举，促教师成长

为适应技师学院建设对师资队伍建设要求的提高，学校积极开展教师培训与培养工作，通过系列有特色的教师培养工程，分层次、全方位提高教师的教学能力与业务水平。近年来，师资队伍建设成效显著。

（1）实施1-3年青年教师双导师带徒活动工程。为促进1-3年青年教师在教学能力和专业技能方面更快适应，出台1-3年青年教师双导师带徒活动方案，成立活动领导小组，给1-3年青年教师分别配教学导师和专业技能导师，明确教学导师和专业技能导师的具体带徒内容和任务，以及对徒弟的具体要求，注重活动的过程考核，配备相关的活动记录手册，每学期末活动领导小组对导师和徒弟进行绩效考核，并做好及时反馈。

（2）实施35周岁及以下青年教师培养工程。为更快更好地促进35周岁及以下青年教师专业成长，学校出台35周岁及以下青年教师研修活动方案。研究内容主要为课堂教学能力和教学研究能力。具体围绕一堂课展开5个一活动，即一份教学设计（开设公开课）、一个教学反思、一次主题评课、一次说课展示、一篇教学论文。根据活动方案，学校将通过邀请专家、教研活动、开设论坛等多种方式，为青年教师的快速成长搭建平台。

（3）实施2019-2021学年教师课堂教学研讨活动方案。为适应新时代背景下的课堂转型，创设基于信息技术背景下的以学生的学为中心的课堂，学校出台2019-2021学年教师课堂教

学研讨活动方案，成立活动领导小组。学校将通过邀请相关专家开设讲座以开阔视野，邀请优秀教师来校开设公开课，为广大教师的学习、交流、研讨提供载体。要求每一位教师以教研组为单位在三年内至少开出一堂基于信息技术背景的学为中心的公开课，以提高全体教师的信息化教学能力。

(4) 组建团队，打造“四体合一”的优秀教学团队。教学团队是教师个人成长的重要环境，作为一种学习共同体，它主要通过名师骨干引领、同伴互助、学习新知、不断反思、改善心智模式、修正教育行为等方式，不断超越自我，充分发挥各自的创造能力，实现个体的价值，使得个体发展绩效得到大幅度提升。根据学校专业（学科）建设需要，组建8个校级优秀教学团队，努力打造“学习共同体、教学共同体、科研共同体、创新共同体”四体合一的优秀教学团队。

(5) 搭建平台，助推名特优、骨干教师的快速成长。根据学校发展需要，为名特优、骨干教师、专业（学科）带头人的成长搭建多元化平台。如专业（学科）带头人自主申报与考核制度，校级及以上骨干教师、专业（学科）带头人公开课制度，余姚市级及以上骨干教师跨校带徒制度，宁波市级及以上骨干教师论坛制度，各级各类骨干教师的课题研究制度等。

案例 2：

双导师制，促青年教师快速成长

为促进 1-3 年青年教师更快成长，进一步发挥学校骨干教师的教育教学优势，为学校的可持续发展和未来教育竞争培养更多的优秀后备人才，使广大青年教师形成一支高素质的教师队伍，结合职业教育特点，教师要德技并修，不仅提高教学能力，也要提升技能操作水平，2019 年，学校开展了 1-3 年青年教师双导师带徒活动实施与推进工程。学校为青年教师配备两位导师，一位负责教学水平的指导与提升，一位负责技能水平的提升。

教学导师对学员就各教学常规工作进行认真细致的指导与培养，使其更快熟悉教材教法、备课要求、课堂教学常规、作业批发、课外辅导、听课、评课等。学员在导师的帮助和指导下自主钻研教材，探索教法学法，学会听课、评课，开始在自己的课堂教学中实施改革，上好研讨课和抽查课，并逐渐开始对外开设公开课。技能导师对学员就本专业的技能及技能教学进行认真细致的指导与培养，使其尽快学习并掌握与本专业教师和学生技能大赛所需要掌握的相关专业技能。学员在导师的帮助和指导下自主钻研技术与技能，认真训练，积极参加并指导学生参加各级各类技能大赛。

7.2 “寻宝”之旅，提学生素养

“以史为鉴”、“读史明智”，学历史可以增进知识，促进思考，提高人文修养，培养健全人格，增强民族意识，进行爱国主义教育。但目前职高教育中没有安排历史课程，学历史知识与鉴赏在高职教学中处于空白阶段，而传统的历史课程也激发不起学生的学习兴趣。为全面提升学生文化内涵，我校另辟蹊径，展开“寻宝”之旅，从“文物”入手，演绎历史，

解读文化，既开拓了学生的眼界，又延续了民族的精神，让学生在活动中受到熏陶，增强爱国热情。活动开展具体形式如下：

（1）看节目，认识国宝：利用学校周二读报课时间，要求高一高二学生收看央视文化类综艺节目《国家宝藏》、《如果国宝会说话》。借助这些制作精良、形式新颖，兼具观赏性与实用性的节目，让学生在一眼万年中，感悟传统文化的深厚。

（2）开班会，讲解国宝：在收看节目的基础上，以班级为单位召开一堂“走进国宝”主题班会课。学生在找素材做课件的过程中，进一步加深了民族自豪感。

（3）办小报，展示国宝：鼓励同学们假期走进博物馆，近距离观察，然后制作一份手抄报，以图文结合的形式展示自己最喜欢、印象最深的文物。

（4）开选修，历史教育进课堂：学校配备有专业的历史老师，通过开设选修课、兴趣小组等形式为学生讲解历史，以此加强爱国主义教育。

8.主要问题和改进措施

8.1 技能教学有难度，生源质量待提高

问题一：为了更好地服务区域经济，助力余姚经济转型升级，学校自2018学年与余姚市技工学校合并，成立余姚技师学院（筹），目标是培养具有本土文化背景的管理人员和高技能人才。但是从当前市场需求看，更多的家长期望学生能升入高一级院校，圆大学梦，所以较高分数的初中毕业生选择了有高考机会的中职班，就读高级工班、技师班的学生基础较弱，部分甚至只有200-300分，这样生源的学生培养成高级工甚至技师，难度较大。如果因为基础过于薄弱，使得高级工班、技师班毕业率不高，或者毕业后技能特长优势不明显，高级工班招生难以走向良性循环。

改进措施：练好内功，以优质的技能教育，优厚的硬件设施，优越的就业机会吸引更多优秀的初中毕业生加盟。

（1）提高师资水平，培养真正的高级技工。教师是提高教学质量的关键，通过专家“引进来”，教师“走出去”，加强培训，提高师资水平，尤其是专业教师的专业技能，培养企业真正所需的高技能人才。

(2) 强化教学设备，保证练技的硬件设施。硬件设备是培养高技能人才的保障，为学生集训、实习提供优厚的硬件设施，与企业接轨，与现代化接轨，从而使学生练得当前企业所需的技能。

(3) 加强校企合作，创造良好的就业机会。通过深化校企合作，创造良好的就业机会，从而吸引更多优秀的初中毕业生选择高级工、技师专业的班级。

在技师学院筹建时期，坚持内涵建设和硬件设施双驾并驱，师生齐心协力，努力突破瓶颈，实现生源的良性循环。

8.2 培养方案有冲突，技工教学难兼顾

问题二：教育系统和人社系统教学计划、人才培养方案不一致，而教学检测两边都要兼顾，使得高级工、技师班教学难度较大。按照计划需要考取中级工、高级工证书（技师班还要考技师证），但是教育系统的会考、抽测普测以及面向人人又要求参加，使该性质班级的任课教师教学难度较大。

改进措施：高级工班、技师班学生本身基础就较弱，建议按照人社系统教学计划开课，按照人社系统人才培养方案进行培养。

技师学院的建设过程中，院系两级学生管理给学校管理带来了新的给予和挑战。在探索已有管理模式的基础上，调整管理分工结构，理顺管理体系，创新管理理念，走出一条适合学校特色的院系两级学生管理模式。

2019年12月

