

余姚市职业技术学校 2019 年度 质量报告

余姚市职业技术学校 二〇一九年十二月



目录

| | |
|---------------------------|----|
| 1. 学校情况 | 1 |
| 1.1 学校概况 | 1 |
| 1.2 学生情况 | 1 |
| 1.3 教师队伍 | 2 |
| 1.4 设施设备 | 2 |
| 2. 学生发展 | 3 |
| 2.1 学生素质 | 3 |
| 2.1.1 立德树人 | 3 |
| 2.1.2 素养提升 | 3 |
| 2.1.3 风采展示 | 4 |
| 2.2 在校体验 | 4 |
| 2.3 资助情况 | 4 |
| 2.4 就业质量 | 5 |
| 2.5 职业发展 | 5 |
| 2.5.1 培养学生岗位适应能力 | 5 |
| 3. 质量保障措施 | 6 |
| 3.1 专业动态调整 | 6 |
| 3.2 教育教学改革 | 6 |
| 3.2.1 深入推进选择性课改 | 6 |
| 3.2.2 重构“校企院”协同育人模式 | 7 |
| 3.2.3 注重优秀教学团队建设 | 8 |
| 3.2.4 拓展校外实训基地 | 8 |
| 3.3 教师培养培训情况 | 9 |
| 3.3.1 规范组织各级培训比武 | 9 |
| 3.3.2 加大名优教师队伍培养 | 9 |
| 3.3.3 促进班主任专业成长 | 10 |
| 3.4 规范管理情况 | 10 |
| 3.4.1 教学管理更加科学 | 10 |
| 3.4.2 学生管理更加细化 | 10 |
| 3.4.3 财务管理更加规范 | 11 |
| 3.4.4 后勤服务更加高效 | 11 |

| | |
|----------------------------------|------|
| 3.4.5 校园安全更加稳定..... | 11 |
| 3.4.6 科研成效更加显著..... | 12 |
| 3.5 德育工作情况..... | 12 |
| 3.5.1 多彩活动德育彰显育人魅力..... | 12 |
| 3.5.2 四大校园建设打造文明校园..... | 13 |
| 3.5.3 精细化管理助推学生社团发展..... | 13 |
| 3.5.4 规范化组织建设提升干部素养..... | 14 |
| 3.6 党建情况..... | 15 |
| 3.6.1 深入开展主题教育..... | 15 |
| 3.6.2 积极创建党建品牌..... | 15 |
| 4. 校企合作..... | 16 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果..... | 16 |
| 4.2 学生实习情况..... | 17 |
| 4.3 集团化办学..... | 17 |
| 5. 社会贡献..... | 18 |
| 5.1 技术技能人才培养..... | 18 |
| 5.2 社会服务..... | 19 |
| 5.2.1 培训服务..... | 19 |
| 5.2.2 技术服务..... | 19 |
| 5.2.3 文化传承..... | 19 |
| 5.3 对口支援..... | 1920 |
| 5.3.1 合作帮扶..... | 20 |
| 5.3.2 校际交流..... | 21 |
| 6. 政府履责..... | 21 |
| 6.1 经费..... | 21 |
| 6.2 政策措施..... | 21 |
| 7. 特色创新..... | 22 |
| 7.1 典型案例:携手企业与高校,让“金凤凰”反哺家乡..... | 22 |
| 7.2 典型案例:打造心育特色,润育健康心灵..... | 22 |
| 8. 主要问题和改进措施..... | 23 |

余姚市职业技术学校 2019 年度质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

余姚市职业技术学校，创办于 1984 年，由余姚市教育局举办，为全民事业单位。2009 年由宁波教育局批准，增挂“宁波机械工程学校”的牌子。学校分设位于兰江街道新西门路 28 号的新西门校区和位于阳明街道西环北路 99 号的丰南校区，现占地面积 61540m²，建筑面积 43155m²，资产总值 6784 万元，当年新增资产值 303.6 万元。学校是国家级重点中等职业学校、浙江省改革发展示范校，是余姚市办学历史最悠久的一所中职学校。

学校坚持“专业立校、技能强校、特色名校、合作兴校”的办学理念，以提升人才培养质量为目标，以专业建设为重点，以校企合作为抓手，以课程改革为核心，带动了学校整体实力的提升。2019 年，学校顺利通过宁波市 5A 级“平安校园”复查，获得省健康促进学校等荣誉称号。

1.2 学生情况

2019 年，学校计划招生 680 人，但凭借优秀的教育质量和良好的社会口碑，实际招生 696 人，比上一年增加 134 人。学校生源质量较好，中考分数 500 分以上的人数占招生总数的 73.7%。2019 届毕业生 562 人，学校现有 41 个行政班，在校学生 1818 人。学生的流生控制比较好，学生巩固率为 98.65%。2019 年学校社会培训总人数 1549 人（其中红十字培训 550 人），比 2018 年减少 806 人。（表 1）

表 1 学校 2018-2019 年学生情况

| 专业 | 2018 年 在校生 | 2019 年 在校生 | 2018 年 招生数 | 2019 年 招生数 | 2018 年 毕业生 | 2019 年 毕业生 | 2018 巩固率 | 2019 年 巩固率 |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|
| 机械类 | 683 | 705 | 201 | 270 | 296 | 242 | 98.40% | 98.06% |
| 财会 | 506 | 528 | 163 | 193 | 197 | 169 | 98.30% | 99.87% |
| 学前教育 | 547 | 585 | 187 | 229 | 201 | 151 | 98.10% | 98.03% |
| 总计 | 1736 | 1818 | 551 | 692 | 694 | 562 | 98.30% | 98.65% |

1.3 教师队伍

2019 年，学校在编教职工 163 人，专任教师 151 人，在校生数与专任教师数比为 12.0:1。学校专业教师 79 人，“双师型”教师为 73 人，“双师型”教师占专业教师 92.4%。专任教师本科以上学历占 99.3%，专任教师硕士以上学历比为 3.3%，专任教师高级职称 71 人，比例为 47%。学校现有宁波市名师、首席教师 3 人，宁波市学科骨干教师、优秀双师型教师 5 人，浙江省和宁波市专业技术能手 6 人，宁波市首席工人 1 人。（表 2）

表 2 教师发展情况年度对比

| 项目 | 2019 年度 | 2018 年度 |
|-----------------|---------|---------|
| 专任教师数 | 151 | 148 |
| 在校生数与专任教师数比例 | 12.0: 1 | 11.7: 1 |
| “双师型”教师占专业课教师比例 | 92.4% | 87.2% |
| 专任教师本科以上学历比例 | 99.3% | 96.6% |
| 专任教师硕士以上学历比例 | 3.3% | 2.7% |
| 专任教师高级职称教师比例 | 47% | 43.9% |

1.4 设施设备

2019 年学校教学、实习仪器设备资产值为 3430.459 万元，2019 年当年新增 136.409 万。学校现有实习工位 1232 个，纸质图书 37583 册。学校创办于 1984 年，根据余姚市教育局规划，近年来将实现异地搬迁，因此市财政局、教育局对学校硬件设施投入有所控制，而且今年招生人数 692 人，毕业人数 562 人，故生均教学仪器设备值和实训实习工位等比去年略有下降。（表 3）

表 3 学校 2018-2019 年设施设备情况

| 设施设备 | 2018 年 | 2019 年 |
|----------------|--------|--------|
| 生均教学仪器设备值（元/人） | 18974 | 18869 |
| 生均实训实习工位（个/人） | 0.7 | 0.68 |
| 生均纸质图书（册/人） | 20.5 | 20.67 |

2. 学生发展

2.1 学生素质

2019 年，学生文化课合格率达 98.8%，学生专业技能合格率（技能抽测）达 97.3%，职业资格证书通过率（中级工）达 96.4%，体质测评合格率达 92.52%，毕业率达 100%。（表 4）

表 4 学校 2017-2018 年学生素质情况

| 项目/年份 | 2018 年 | 2019 年 |
|----------------|--------|--------|
| 学生文化课合格率 | 98.6% | 98.8% |
| 学生技能合格率（技能抽测） | 96.5% | 97.3% |
| 职业资格证书通过率（中级工） | 92.3% | 96.4% |
| 体质测评合格率 | 94.3% | 92.5% |
| 毕业率 | 100% | 100% |

2.1.1 立德树人

学校着力推行“强技先强德，成才先成人”的育人理念，着眼职校生实际，进一步深化“1+N”雨季关爱德育模式，把德育工作贯穿在教育教学活动的全过程。学校以自身的关爱为 1 个核心，即学校自身形成以班主任工作为圆心，校内全员育人为圆周的校园关爱模式。学校借力社会“N”股力量，建成由职业导师、法律导师、身心健康导师、创业导师、文明导师组成的关爱导师团队，使校外德育力量能在较固定的时间、空间进入校园，开展工作。2019 年，关爱导师团队近 30 人次走进校园，通过报告、巡讲活动、座谈等形式，就法纪规范、青春健康、就业创业、企业文化、生活常识等多个话题给学生以正确引领和关爱，规避了学生青春期容易遇到的不少人生风险。

2.1.2 素养提升

活动和竞赛的主动参与是德育内化的有效途径和手段，2019 年学校提出“以赛促育”理念，积极落实比赛团队和指导老师参与宁波市中职学校文明风采系列活动。学生们通过活动，学习、组织、参与，合作能力、自主学习、创新创造等素养得到有效提升。在宁波市中职学校校歌创作展演和广播操比赛两大赛项中，学校分获团体一、二等奖，两项成绩总和在宁波市县市中位居第一。（图 1、图 2）



图 1 校歌创作展演一等奖



图 2 心烛志愿者服务慧聪家电交易会

2.1.3 风采展示

学校注重技能人才培养，通过“面向人人、尖子选拔、精英培养、重点突破”技能人才培养模式，加快培养高素质高技能人才，2019 学生技能成绩优异。在浙江省“面向人人”赛项语数英项目比赛中，学校荣获语文和英语赛项第一名，数学赛项第五名；在 12 月底结束的宁波市技能大赛中，学校师生荣获 13 个一等奖（另“面向人人”赛项语数英均获一等奖），17 个二等奖和 20 个三等奖；在全国技能大赛中共有 7 位学生获奖。

2.2 在校体验

2019 年 12 月学校随机抽取了机械，财会、学前教育三大专业共 9 个班级进行了学生在校体验的抽样问卷调查，共发放 393 份调查问卷，回收了 393 份调查问卷，回收率达到 100%。学生在学校学习生活总体满意度较高。（表 5）

表 5 学生在校体验调查结果

| 年度 | 学校总体满意度 | 理论学习满意度 | 专业学习满意度 | 实习实训满意度 | 校园文化与社团活动满意度 | 校园生活满意度 | 校园安全满意度 |
|--------|---------|---------|---------|---------|--------------|---------|---------|
| 2019 年 | 96.4% | 99.5% | 98.2% | 99.2% | 92.9% | 91.9% | 98.2% |
| 2018 年 | 97.8% | 99.3% | 99.5% | 99% | 94.7% | 92.8% | 96.4% |

2.3 资助情况

学校积极推进资助工作标准化建设，成立资助办公室，设立资助专干，做好资助宣传工作，年底顺利通过余姚市资助标准合格学校的检查。2019 年贫困学生的资助经费足额到位，受助学生 103 人。其中发放国家助学金配套经费 14.7 万元，爱心营养餐经费 9.8 万元，减免家庭经济困难学生课本费 5.7 万元，校服费 2.6 万元，总计资助金额为 32.8 万元。同时，学

校将“1+N”校内外关爱工作，学生就业工作，奖学制度，诚信、感恩教育等延伸到资助育人工作中，助力贫困学生今后的发展。（图3、图4）



图3 学校资助工作会议

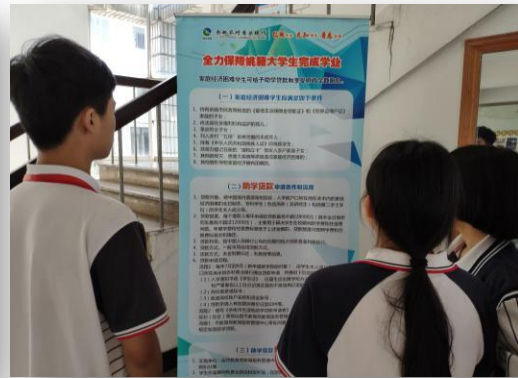


图4 高三资助政策宣传

2.4 就业质量

2019年毕业学生562人，直接就业10人，只占1.8%，学生因高校扩招升学或升入成人高校就读的人数达80人。初次就业率达100%，对口就业率为90%，平均起薪为3400元/月。升入高等教育552人，占98.2%，其中本科上线人数72人，特别可喜的机电专业学生总分位列全省第一名，机械专业学生总分并列全省第一名，全校共有7位学生总分位列各专业全省前十。（表6）

表6 余姚市职业技术学校2018-2019年学生升学就业情况统计表

| 年份 | 专业 | 毕业人数 | 升学人数 | 就业人数 | 初次就业率 | 对口就业率 | 初次就业平均月薪 | 升学率 | 本科上线数 |
|-------|------|------|------|------|-------|-------|----------|--------|-------|
| 2018年 | 机械 | 297 | 269 | 28 | 100% | 99.7% | 3000 | 90.6% | 52 |
| | 财会 | 196 | 166 | 30 | 100% | 98% | 2200 | 84.7% | 21 |
| | 学前教育 | 201 | 190 | 11 | 100% | 96.5% | 2000 | 94.5% | 7 |
| 学校汇总 | | 694 | 625 | 69 | 100% | 98.3% | 2400 | 90.1% | 80 |
| 2019年 | 机械 | 242 | 233 | 9 | 100% | 90% | 3500 | 96.3% | 45 |
| | 财会 | 169 | 169 | 0 | 100% | 0 | | 100.0% | 22 |
| | 学前教育 | 151 | 150 | 1 | 100% | 100% | 2500 | 99.3% | 5 |
| 学校汇总 | | 562 | 552 | 10 | 100% | 90% | 3400 | 98.2% | 72 |

2.5 职业发展

2.5.1 培养学生岗位适应能力

2019年，学校继续完善“新生专业引导、岗位项目教学、校内工厂实习（幼儿园见习）、校外生产实习”实践教学体系，培养学生岗位适应能力。新生专业引导，学校邀请企业技术专家、人力资源经理，高校教师上好专业第一课，让学生了解专业课程，掌握专业学习的方法。岗位项目教学，学校继续强化职业能力培养为核心的课程体系，通过来自于工作岗位实

际任务或实际生产的产品岗位项目化课程，培养学生岗位实践能力和职业能力。校内工厂实习，校内产学研中心按照企业生产计划完成生产任务，学生在专业教师和企业技术专家的共同指导下开展实训，提升学生的实践动手能力。校外生产实习，通过“专业进企业、教师进车间、学生进岗位”的途径，切实提高学生实践能力和就业水平。（表7）

表7 2019年学生实践教学

| 学期 | 专业 | 班级 | 实践教学 | 人数 | 企业 |
|---------------------------|------|--|------------|-----|---|
| 2018 学 年 第 二 学 期 | 学前教育 | 16 学前教育 1、17 学前教育 1-5 班、 18 学前教育 1-4 班、17 望谟班 | 见习 | 435 | 四明幼儿园、实验育蕾幼儿园、 浙东实验幼儿园、机关幼儿园、 哈罗贝贝幼儿园 |
| | 数模专业 | 17 数控 1、数 2、数 3、模具 | 参观 | 162 | 舜宇集团有限公司 |
| | 电子专业 | 17 机电 | 参观 | 44 | 宁波兆隆光电有限公司 |
| | 模具专业 | 16 模具 3+2 | 生产实习 | 15 | 生久集团有限公司 |
| | 模具专业 | 16 模具 3+2 | 生产实习 | 20 | 宁波创基机械有限公司 |
| 2019 学 年 第 一 学 期 | 学前教育 | 17 学前教育 1 班、18 学前教育 1-4 班、18 学前教育 1-2 班、19 学前教 育 1-5 班 | 见习 | 552 | 四明幼儿园、工业幼儿园、阳明 幼儿园、实验幼儿园 |
| | 模具专业 | 17 模具 3+2 | 校内工厂 实习 | 36 | 余姚三力塑料模具有限公司 (宁波铂丽姿健康科技有限公 |

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校根据地区经济社会的发展、用人单位的需求，进一步推进专业结构调整，2019年共设置机械、财会、学前教育3大专业群，包含5个三年制专业和2个五年制（3+2）专业，削减了机电一体化专业、新增电子材料与元器件制造专业。学校模具专业为省示范性专业、宁波市品牌专业；财会专业为宁波市品牌专业，并加入首批全国现代服务业职教集团浙江分部（宁波现代服务业职教集团）；学前教育专业加入宁波市学前教育专业研究会及浙江省学前教育人才培养合作联盟。

3.2 教育教学改革

3.2.1 深入推进选择性课改

2019年，学前教育专业招生人数由去年的188人增加到231人。学校进一步深化学前教育专业“选择性专业走班”制度，合理打通五年制、三年制和成教班之间的界限，在就业与升学，升学模式等方面尽力给学生以自主选择的权利，积极引导根据自身的学习基础和

学习能力理性选择就业和升学道路，做好个人成长规范。（图 5）

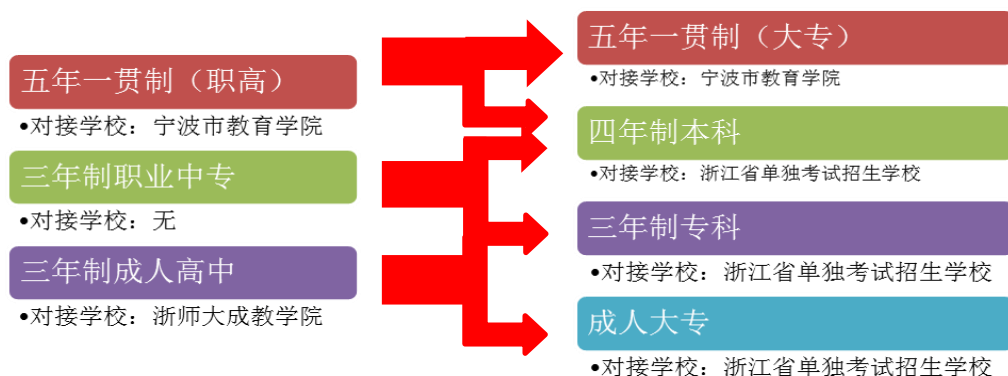


图 5 学前教育专业学生个人成长规范

3.2.2 重构“校企院”协同育人模式

学校、高职院校与区域企业三方合作，通过构建协同育人体系、搭建合作平台、创新合作机制，重建“校企院”协同育人模式，促进校院企共同发展。中、高职院校以专业培养目标和专业衔接一致性为原则，以课程衔接为核心，实施一体化培养；同时建立与当地知名企业的合作，通过工学交替、顶岗实习、现代学徒制等培养模式，深化校院企合作模式。

案例：学前教育专业院、校、园协同培育“保教一体化”优质师资

学前教育专业秉持 35 年专业办学历史的“初心与恒心”，上接院、下接园，基于“OBE”教育理念，反向设计、正向实施、融合并行，充分利用“三公、一惠、一院”，奠定“校园对接、多元发展”的基石。通过“校园院”三方合力，实施专业教学与保教一体化走园实践，营造协作育人新环境；“校园院”三方参与，依据新时期幼教岗位市场多元化需求，制订保教一体人才培养新目标与新方案；“校园院”三方协作，实现专业课程与幼儿园课程一体化，共建共享课程新体系、新资源；“校园院”三方贯通，构建“学教研”共同体。培养了一批具有保育优势，又有教育理念的新时期专业化优秀学前教育师资，服务地方经济。至目前共培养了 20 多位省一级幼儿园园长、骨干，学前高考本科全省排行第 2 名，为中职学前教育人才培养提供实践指导意义和操作路径提供样板。（图 6、图 7）



图 6 学前教育专业学生观摩幼儿园课堂教学



图 7 学前教育专业赴金华职业技术学院交流

3.2.3 注重优秀教学团队建设

为充分发挥校名优教师的引领作用，打造一批中青年骨干教师，学校出台了优秀教学团队培养方案，组建了机械与数学 2 个优秀教学团队。学校优秀教学团队原则上以教研组为单位进行组建，也可跨专业（学科）组建，团队负责人一般由余姚市学科骨干教师及以上教师担任。优秀教学团队建设立足于教学改革或教师成长，以专业与课程建设为平台，力争取得在国内外有一定影响力的科研与教学成果，推进教学改革与创新；形成支撑教学团队发展的创新平台和培养路径，培养一支师德高尚、业务精湛、学识渊博、技能出众的师资队伍。在宁波市中职“工匠精神”提升工程中，何国坚、张银燕被列入名师及名师工作室培育名单。

3.2.4 拓展校外实训基地

学校以“立足本地企业、立足支柱产业”为原则，选择实力雄厚、管理规范的企业，组建“专业对口、设备先进、管理规范”的实训基地，形成“校企共建、资源共享、人才共育”的实践教学模式。校外实训基地通过“专业进企业、教师进车间、学生进岗位”的途径，实现人力、物力、技术等资源的共享，形成校企双元育人的模式，切实提高学生实践能力和就业水平。2019 年，学校在巩固现有实训基地的基础上，新增宁波创基机械有限公司等校外实训基地。

案例：与宁波创基机械有限公司开办“朗格模具班”

2019 年 4 月 19 日，宁波创基机械有限公司与余姚市职业技术学校开办的“朗格模具班”冠名授牌仪式在余姚市职业技术学校丰南校区隆重举行。“朗格模具班”，由校企共同研制人才培养方案，确定相应的教学内容和教学形式，企业全程参与人才培养过程，参与学生学习质量、职业素养的评价，从而提升学生的综合素质和专业技能。宁波创基机械有限公司还积极建设“余姚职业技术学校校外实训基地”，为学生、教师提供实习实践机会。并设立“朗格”奖学金，按学年奖励品学兼优的学生。朗格模具班的冠名培养，必定实现学校、企业、学生的三赢局面。（图 8、图 9）



图 8 “朗格模具班”开班仪式



图 9 学生在宁波生久集团实训基地实习

3.3 教师培养培训情况

3.3.1 规范组织各类培训比武

学校积极推进校本研修工作，通过新调入（新分配）教师的了解性听课，“五基一特”的校青年教师专业素养测试与训练，积极选派相关教师到各校进行教学观摩，组织好校课堂节等措施，营造良好的教研氛围，促进教师专业成长。2019年完成国培、省培、市培、校本培训等系列组织管理工作，其中参加出国培训1人、省级培训3人、市级培训161人，校本培训161人。同时学校积极组织教师参加各类各级评比，以赛促教，加快教师的专业成长。2019年，学校教师参加市级以上各类业务比赛获奖人数达46人次，其中全国级7人次，省级5人次，市级34人次。

案例：关注师生成长，打造生态课堂——学校启动课堂节

为深化学校课程改革，更新教师教育理念，切实提高教师教学能力，提升教师专业素养，2019年3月29日下午，学校正式启动校课堂节。课堂节启动仪式上，三位在省、国赛说课中获奖的老师进行了作品展示，全校教师直观地理解了优秀作品的精髓和亮点，受益匪浅。整个校课堂节通过教学设计评选与课堂教学两个环节进行综合评定，第一环节全校共有90位教师参加，确定21位教师进入课堂教学环节，最终评出奖项进行表彰。校课堂节的顺利启动，唤醒全校教师关注自身的课堂，在互动交流、实践探索中精益求精，更好地促进了课堂教学的扎实开展。（图10、图11）



图10 校课堂节启动仪式



图11 课堂教学环节

3.3.2 加大名优教师队伍培养

继续实施《校名优教师培养与考核办法》，把宁波市教坛新秀以上的各类人才作为校名优教师培养对象，通过课堂教学示范、教学论坛、师徒结对、校本教材开发、精品课程开发、数字化资源建设等途径，任务驱动，在促进校名优教师自身成长的同时，充分发挥校名优教师的示范辐射作用。在宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程中，何国坚、张银燕老师被列入中职名师及名师工作室培育名单。沈文丹老师被评为宁波市优秀双师型教师。

3.3.3 促进班主任专业成长

学校一如既往地抓好班主任队伍的建设和管理，继续实施班主任考核细则，以制度促建设，使班级管理规范化。制定学校班主任研训计划，开展主题班会展示活动、班主任论坛，交流工作经验，研究管理对策，提高班主任的队伍素质。2019年，两位老师在班主任主题论坛中获一二等奖，两位老师获余姚市新秀班主任。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理更加科学

以教学“五认真”为基础，学校对教学工作进行科学化、规范化管理，不断提高教学的管理水平和教学质量。加强制度建设，学校出台了《余姚市职业技术学校教学管理规定》《余姚市职业技术学校教师备课标准和教案基本要求》《余姚市职业技术学校作业批改要求和检查记录表》等制度。落实课堂巡视制度，学校两区全面实施“教学巡视”，对教师到岗情况、课堂氛围、学生听讲情况等做全面查视，并把情况在教师工作群中及时反馈，对不合规定的情况及时与教师沟通，做好引导工作。聚焦课堂教学，加强教学研讨，学校通过举行校课堂节等活动，营造学习、交流、研讨的氛围，促进教学研讨，打造高效课堂。

3.4.2 学生管理更加细化

一是继续发挥学生“礼仪示范岗”、“卫生巡查岗”、“文明言行督查岗”、“志愿者服务队”三岗一队的自主管理作用，提升学生文明素养。二是加强“活动德育”建设，组织开展系列活动，形成德育系统工程，提升学生思想道德素养、心理健康素养、法制纪律素养、行为礼仪素养、职业道德素养。三是学校开展“校园十佳百星”、校级奖学金、国家奖学金、各类常规先进等评比，并加强对优秀学生的表彰奖励，从而增强中职学生的荣誉感、自信心，并树立典型，展现优秀学生的形象，弘扬正气，营造和谐的校园文化氛围。

案例：校园十佳百星评选，汇聚青春正能量

为鼓励中职学生发展特长，推动中职学生综合素质的全面提升，学校开展了“校园十佳百星”评选活动。经过班级推荐，由校学生处、教务处、团委牵头组成评委会，对全校的候选人进行资格审查、筛选，产生“校园百星”。同时筛选出三十名各类最佳候选人，发动全校学生对三十名最佳候选人进行评议，由无记名投票的方式评出“校园十佳”。学校在校“元旦文艺汇演”上对“校园十佳”学生进行隆重的颁奖，同时通过学校宣传橱窗、网站、微信公众号等弘扬“十佳百星”的优良作风，将正能量传送到学校每个角落。通过这样的评选活动，让学生树立自信，引导学生向多样化发展。同时，通过树立优秀学生的典型形象，营造积极和谐的校园文化氛围。（图 12、图 13）



图 12 “校园十佳”宣传



图 13 “校园十佳”颁奖

3.4.3 财务管理更加规范

学校严格财务管理制度，做到用前有预算，用时有监督，用后有自查。按照内部制约机制，财务人员各负其责，从校长到副校长到财务人员严格把关。年初认真编制经费收支预算并认真执行；定期组织会计核算和财务分析，为学校重大财务支出提供决策依据；加强对预算内外资金的管理，严格按国家有关规定进行银行存款和现金的管理，确保工作的严肃性。加强学校经费的年终决算分析工作。

3.4.4 后勤服务更加高效

学校围绕中心工作，根据自身特点，积极、主动、创造性地实施后勤管理。在具体工作实施中，总务部门及时维修损坏的教育教学设备和生活设施，改善教师工作与学生学习生活的条件。在为师生服务的同时，针对学生中出现的不良习惯，有针对性地开展教育活动。针对学生就餐习惯差、环境意识差、劳动观念差的现象，学校在食堂内张贴标语，广泛开展“讲卫生、讲文明、不乱扔、不浪费”的宣传活动，取得了良好的宣传教育效果。

3.4.5 校园安全更加稳定

学校进一步开展创建“平安校园”建设活动，确保师生生命与财产安全，维护校园稳定。建立健全各项安全制度，层层签订安全责任书。定期对校舍、学校安保设施设备、食品卫生等进行自我排查，发现隐患，及时整改。加强安全教育：通过宁波市安全教育平台和全国青少年毒品预防教育数字化平台对学生进行系统化的安全教育，平台上的班主任授课率和学生作业完成率均达 100%；通过开展“消防安全教育及紧急疏散演练”、“法制讲座”、“四自教育”等活动，切实提高安全教育的效果。2019 年各部门齐抓共管，协作配合，落实维护各项措施，保障了校园平稳安全，学校无重大安全责任事故发生。

3.4.6 科研成效更加显著

2019年，学校规范有序地开展各项科研工作，动员广大教师积极申报各类各级课题，同时加强课题的过程性管理，提高课题研究的实效性。2019年，7项课题在各级评比中获奖；10项课题立项。在浙江省职业技术教学学会论文评审中，有6位老师论文获省一等奖；在宁波市2018年度优秀论文评选中，学校共有20篇论文获奖，获奖总数位列全市首位，其中一等奖3人，二等奖3人，三等奖14人。（表8）

表8 2019年学校课题成果教材获奖立项情况

| 序号 | 课题名称 | 主持人 | 获将立项情况 |
|----|----------------------------------|----------|-----------------------|
| 1 | 《中职学前教育保育员课程建设探索》 | 张银燕 | 中国教育科学研究院课题结题 |
| 2 | 《园校融合 课岗一体 双线并行——中职学前舞蹈体系的构建和实践》 | 张银燕 | 浙江省中职教育教学孵化项目 |
| 3 | 《幼儿舞蹈创编课程建设的开发与实施》 | 张银燕 | 浙江省教师专业发展规划课题二等奖 |
| 4 | 《园校融合 课岗一体 双线并行——中职学前舞蹈体系的构建和实践》 | 张银燕 | 宁波市教育教学突出成果一等奖（政府成果奖） |
| 5 | 基于微小企业的中职财会人才培养模式探索与实践 | 周晓宇等 | 宁波市教育教学突出成果奖 |
| 6 | 《幼儿舞蹈创编教学实践研究》 | 张银燕 | 宁波市教育科研优秀成果推广奖特等奖 |
| 7 | 中国职业技术教育学会课题 | 张银燕 | 立项 |
| 8 | 宁波市2019-2020年度职业教育与成人教育教学研究课题 | 张银燕 | 立项 |
| 9 | 宁波市2019-2020教研课题 | 何国坚 | 立项 |
| 10 | 宁波市2019-2020教研课题 | 王铁军 | 立项 |
| 11 | 宁波市2019-2020教研课题 | 姚炯炯 | 立项 |
| 12 | 余姚市2019年教育规划课题（课程与教学） | 朱琦沁 | 立项 |
| 13 | 余姚市2019年教育规划课题 | 姚炯炯 | 立项 |
| 14 | 2019年宁波市教育科学规划重点课题 | 张益文、何国坚等 | 立项 |
| 15 | 宁波市2018-2019年度教研课题 | 周晓宇等 | 立项 |
| 16 | 2019年宁波市职业教育“一带一路”专项课题 | 汪文君 | 立项 |

3.5 德育工作情况

学校着力推行“强技先强德，成才先成人”的育人理念，着眼职校生实际，把德育工作贯穿在学校教育教学活动的全过程。

3.5.1 多彩活动德育彰显育人魅力

学校量身定制“活动德育”，凭借丰富多彩的活动激发学生广泛参与的热情，使学生在活动中重新找回自信，有效地释放相对“过剩”的精力并转化为有用的综合能力和职业素养。

整个“活动德育”由“寻找定位”、“重塑自我”、“展现精彩”三部曲组成，通过“三美”人物进校园等活动引领学生“寻找定位，自信面对未来”；通过“1+N”关爱活动和“多维渗入式”礼仪特色教育”活动引领学生“重塑自我，对接成长目标”，使学生明确成为高素质的技能人才必须遵纪守法、行为规范、身心健康，具备职业道德、具有综合职业能力，并营造出校园文明的良好氛围；通过校园十佳百星评比活动、“社团载体”综合能力展示活动、服务家乡大型志愿活动等引领学生“展示自我，亮出别样精彩”，培养创新意识和创新能力，为以后的就业做好了较为充分的综合能力储备，形成了多赢局面。（图 14、图 15）



图 14 “三美”人物进校园活动



图 15 主题班会活动

3.5.2 四大校园建设打造文明校园

学校紧紧围绕“四大校园——文明校园、平安校园、书香校园、健康校园”和“中职学生综合素养提升工程”建设，营造文明和谐的校园环境，不断提升学生素养。学校以余姚市创建全国文明城市为契机，结合“多维渗入式”礼仪特色教育，校园文明礼仪有效深入到学生的内心。学校进一步开展创建“平安校园”建设活动，通过宁波市“5A”级平安校园复评。通过整书阅读、经典诵读、与作家面对面等活动努力创建书香校园，塑造内涵丰富的校园文化。学校以心理健康教育工作为切入点，积极创建健康促进学校，2019 年顺利通过了浙江省健康促进学校、余姚市垃圾分类合格单位等评审验收。

3.5.3 精细化管理助推学生社团发展

基于学生社团活动缺乏指导老师管理，社团活动空间与教学活动时间交叉重叠，社团活动时间被紧张的学习日益挤压等现实因素，加之学生升学深造的求知欲日益明显，2019 年校团委着力对学生社团进行精细化管理改革，分服务类、学科类、体艺类三大体系，由原先的 23 个社团精简到 10 个社团，并以选修课、活动课的形式，聘请校内外指导老师，定期授课，指导活动，规范运作，精细管理。社团的精细化管理的运作，提高了社团建设整体机制的规

范性和创新性，提升了社团管理者的执行力和创新力，提高了社团成员的团队协作与务实精神。服务类社团“心烛”志愿服务社一年来持续助力塑博会、机峰会、小家电博览会等大型展会服务；文体类社团民乐团、姚剧社参与余姚市第四届姚剧文化周、余姚市乡村文化大礼堂、学校元旦文艺汇演等系列活动，获到社会各界的一致好评。（图 15、图 16）



图 15 塑博会志愿服务



图 16 社团巡礼

3.5.4 规范化组织建设提升干部素养

2019 年，校团委扎实做好团组织规范化建设和学生干部的能力培养：继续完善智慧团建平台，及时做好智慧团建平台的组织建设，做好新生团员的转入和毕业生团组织的转接工作。不断完善团内各项制度，包括团员的管理制度、团员干部的选拔、培训、任用、奖惩制度。不断加强教育培训，通过加强“中学生团校”和“中学生业余党校”建设，不断提高思想道德素质。同时校团委每学期对各班团支部书记进行两次培训，定期指导团支部书记工作，建立考评制度，每学年对优秀团支部和团干部进行表彰奖励。不断加强实践锻炼，加强对寒暑期社会实践环节的指导，鼓励团支部要勇于创新，开发本支部的特色实践活动（图 17、图 18）。



图 17 团校授课



图 18 新团员入团仪式

3.6 党建工作情况

3.6.1 深入开展主题教育

根据上级党委工作要求，学校党总支深入扎实地开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。加强党组织建设，实施“党建亮显”，建好宣传阵地。采取集中学习、相互讨论、自学、测试、收看电教片等多种形式，抓好理论学习。举行党员教师升旗仪式、参观博物馆、落实党员民主评议，增强党员教师意识、自豪感和使命感。为切实解决好师生最关心最现实的问题，深入调查，摸清现实，形成 3 篇调研报告。围绕学校党建工作及党建引领下的教育教学、后勤等重点工作，做好党组织班子、党员教师检视问题和整改问题工作，引导班子成员及党员教师始终做到知敬畏、守底线，做“四有”好老师。（图 19）



图 19 全校党员教师举行升旗仪式并重温入党誓词

3.6.2 积极创建党建品牌

学校积极创建“铁的力量”党建品牌，组建了由机械专业技能辅导教师组成的“匠心、爱心”党员团队，打造“精益、专注、创新”的工匠精神，发挥“立足岗位、敬业奉献”的先锋模范作用，发挥党建工作对学生技能提升、对教育教学工作的推动作用，促进学校内涵发展。“铁的力量”党建品牌逐渐成型并初步发挥品牌效应：教师的专业技能和科研能力得到提升，1 位教师荣获浙江省“五一”劳动奖章，2 位教师荣获宁波双师型教师。学生们的职业能力得到长足的养成，应用型技术人才受当地企业的欢迎和好评。学校机械专业得到发展，创出宁波市品牌专业等多个名牌。

4.校企合作

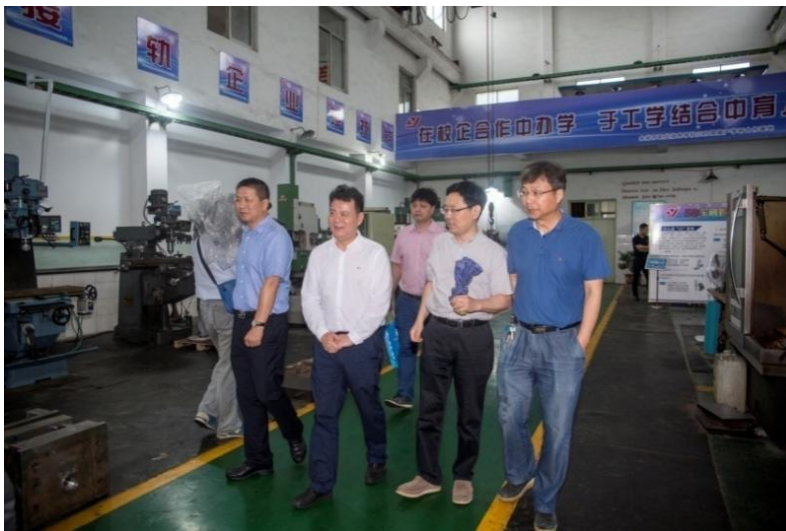
4.1 校企合作开展情况和效果

学校一贯坚持走“校企合作，产教融合”之路。2019年学校在行业协会的沟通和联结下，学校走访企业和幼儿园20多家，保证校企合作能持续稳定开展。学校高度重视校企合作机制、体制的创新与突破，与企业共同探索“二元”育人模式，积极探索校外实训基地建设、引企入校、冠名培养、现代学徒制试点等紧密型校企合作模式，形成行业协会指导、企业参与的办学模式。2019年，在宁波市“工匠精神”培育提升工程中，学校模具制造技术被立入现代学徒制试点培育名单。学校成功举办校企合作成果展暨主题论坛活动。

案例：校企携手育“工匠”，产教融合结“硕果”——余姚市职业技术学校校企合作成果展暨主题论坛活动成功举办

2019年6月18日，余姚市职业技术学校成功举办校企合作成果展暨主题论坛活动。来自中国教科院、中国职业技术教育学会、宁波教育局的各级领导，高职院校领导专家，行业协会、企业代表，宁波中职兄弟学校及我校部分领导教师近130人参加了活动，搭建与行业协会、企业、高职院校的交流平台，努力打造学校校企合作发展新局面。

在“校企合作，产教融合”之路上，余姚市职业技术学校已经迈出坚实步伐，学校通过联合协会、引企入校、组建产学研中心、创新人才培养方案、共建实习实训基地等方式，构建“校企协同”育人模式，共建“产教一体化”教学模式，完善“专业能力与岗位能力对接、双线并进”实习实训教学体系，打造校企“互聘共培”平台，共建“双师型”专业教学团队，与企业、高校一起构建“三方育人体系”，一起培养高技能应用性人才，共同为“中国制造2025余姚行动”助力。（图20）



案例：余姚市职业技术学校模具制造技术现代学徒制试点工作有序推进

2019年，学校充分发挥校企产学研基地和合作企业校外实习基地的优势，通过联合宁波市铂丽姿健康科技有限公司（余姚三力塑料模具厂），《双主体渐进式培养模具人才现代学徒制的实践》成功申报宁波市现代学徒制试点项目。在现代学徒制的培养模式中，学校与企业

成立现代学徒制建设指导委员会，共同制定人才培养方案、专业教学计划以及课程标准、岗位标准、企业师傅标准。现代学徒制试点学生在整个过程中经历了下企业的职业体验、企业专家驻校的指导和训练，工学交替的轮岗实训及分批分段的顶岗实习四个阶段，最后由学校、企业共同完全评价考核。在工学交替过程中，学校积极探索新的学时、学制与教学方式方法，实现教室与岗位、教师与师傅、考试与考核之间的融合。（图 21）



4.2 学生实习情况

学校的升学率高达 98%（包括就读成人高校），因此学校重点落实 16 模具和 17 模具两个 3+2 班级学生的学徒制实习实训项目。16 模具班采用工学交替依次轮岗和跟岗实习相结合的方式，在校内产学研基地、宁波生久集团实训基地、宁波创基机械有限公司实训基地进行“岗位实践”。学生小组合作完成简单模具的制作，待导师考核合格后，分配到各岗进行跟岗学习，最后由企业完成对学徒的考核。17 模具班分两批到产学研基地（宁波市铂丽姿健康科技有限公司）进行轮岗实习，每批再分为 5 个小组进行单项技能训练，完成一个项目后，按顺序进行下一个项目，所有学生按规定完成 5 个单项的实习，最后在企业导师的综合评价下完成学徒考核。学校全程参与学生统一顶岗实习的过程管理，完善了班主任、专业教师对实习学生的寻访制度，加强对顶岗实习学生的管理工作。

4.3 集团化办学

“余姚市姚江模具职业教育集团”于 2012 年以我们学校为龙头正式成立。近年来，学校积极探索与集团企业及高职院校的三方合作，通过构建协同育人体系、搭建合作平台、创新合作机制，打造校院企协同育人的新形态，促进校院企共同发展。2019 年，余姚市姚江模具职业教育集团被宁波市教育局推荐参评全国示范性职业教育集团，学校牵头撰写申报材料，从制度建设、运行状态、办学共享成效、综合服务能力和保障机制五个方面 18 条指标进行了全面的梳理和总结，这为下一步更好地提高办学质量、服务地方经济指明了方向。

5.社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019年，学校毕业生总人数为562人。机械专业群构建了“项目引领，产教结合”的人才培养模式，培养了能从事机械、模具、机电等行业生产管理第一线的中高级技术人才242人。会计专业构建了“课岗一体，能力递进”人才培养模式，培养了能在经营管理第一线从事各种财务会计实务、出纳、工资核算、仓库管理等相关岗位的应用型技能人才169人。学前教育专业形成了院、校、园协同培育“保教一体化”的人才培养模式，培养了能在幼儿园、中小学、早教培训机构、社区幼教机构等工作的技能型人才151人。近几年，学校毕业生以升学为主，因此学校积极举办高校毕业生校友就业招聘会。2019年1月，学校为10家余姚本土企业与近70位校友牵线搭桥，41人达成就业意向。2019年12月，学校再次为近30家余姚上规模企业与140多位校友牵线搭桥，不少校友达成了就业意向。

案例：余姚市职业技术学校举办2019届高校毕业生校友就业洽谈会

2019年1月25日上午，余姚市职业技术学校2019届高校毕业生校友就业洽谈会在丰南校区举行。舜宇集团、江丰电子、生久集团等10家余姚本土企业在现场招贤纳士，近70位从市职技校升入高一级职业院校或应用型本科院校就读的2019届机械类专业大学应届毕业生参加了本次招聘会。最终，41人达成就业意向。

在招聘会现场，应聘毕业生与企业进行了积极交流和沟通，用人单位对这些学生的表现和能力给予了充分肯定。“这些学生的总体素质都比较高，跟他们交谈，他们都有自己的思想和见解！”一位华宇电器招聘人员表示。据了解，本次招聘会旨在搭建起中职、高职院校与余姚本土企业的沟通桥梁，吸引由市职技校培养的高技能人才回到家乡，服务地方经济，从而有效解决高职学生的就业问题与余姚本土企业的招工问题。（图22）

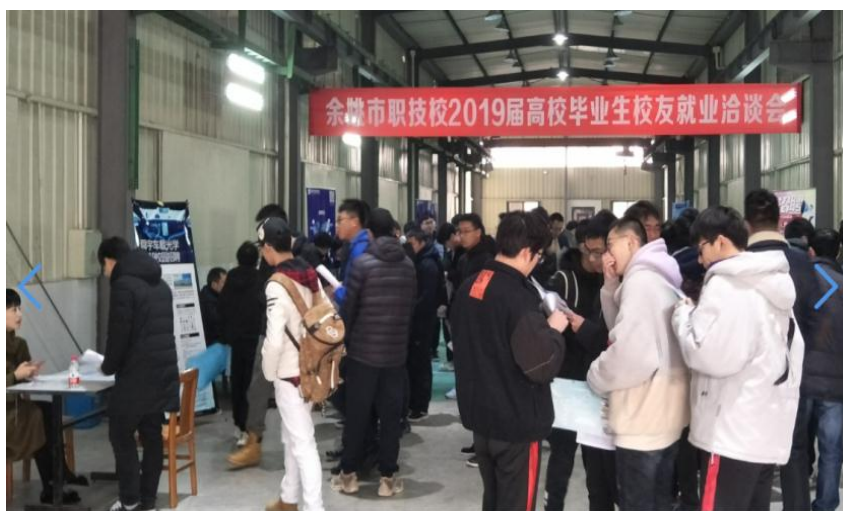


图 22 2019 届高校毕业生校友就业洽谈会

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务

2019 年学校被认定为宁波市高技能人才公共实训基地，实训项目为模具工、车工、铣工、钳工、电工。学校进一步落实培训方案，优化培训内容，发挥公共属性，面向社会从业人员开展模具工、维修电工、电工技师培训等高技能人才培养工作，为余姚区域经济发展提供技能人才支持。同时继续做好学前教育、财会专业的学历教育和中短期培训，开展育婴师、保育员培训、银行职工岗前培训。2019 年学校社会培训总人数 1549 人(含红十字培训 550 人)。

5.2.2 技术服务

“宁波市汪芳技能大师工作室”发挥技能人才团队优势，进行技术改造和技术创新，工作室成员符耀立老师的发明创造“一种转动借力装置”、卢燮松老师的“自动调心活动顶尖”成功申报获国家实用性新型专利。同时工作室继续开展高级技师和高级工的技能培训，深入企业服务，现场指导提高企业员工的技能水平，为企业培养高技能人才。学校学前教育专业张银燕名师工作室，机械专业王铁军、姚炯炯作为省名师工作室学科带头人积极开展“送教下乡”活动，充分发挥示范引领作用和传帮带作用。

5.2.3 文化传承

学校将传统文化与专业建设、人才培养结合起来，继续推进姚剧进校园工程。学校结合学前教育专业特色，精设姚剧课程，聘请姚剧专家来校开展授课活动，组织讲解戏曲知识，以课堂为阵地，以校园为舞台，把精彩纷呈的地方戏曲知识送进校园。姚剧进校园、进课堂，内容丰富，形式多样。2019 年校姚剧社团参与了第四届姚剧文化周活动、姚剧传承乡村大礼堂活动和学校的元旦文艺汇演。非遗姚剧在校园的生根发芽，不仅使同学们感受到了乡土文化的魅力，同时也实现了学校“以文化人”的德育目标。(图 23)



图 23 学生在余姚市第四届姚剧文化周活动中表演

5.3 对口支援

5.3.1 合作帮扶

学校作为浙江省中等职业教育改革发展示范学校，2019 年重点做好与贵州望谟县中等职业学校的对口帮扶工作，建立健全校级领导、行政中层、教师三级互访制度，帮助结对学校更新管理理念，开展教学创新，共同培养学生，补齐短板，进一步缩小地区差距、校际差距，加快促进望谟县中等职业学校提升发展。（表 9）

表 9 2019 年与贵州望谟县中等职业学校结对帮扶情况

| 时间 | 工作内容 |
|----------------------------------|--------------------------|
| 2018 年 12 月 17 日—2019 年 1 月 28 日 | 2019 年 10 月 21 日—1 月 3 日 |
| 2019 年 4 月 10 日—4 月 26 日 | 30 名学前教育专业学生来校开展交流学习活动 |
| 2019 年 6 月 3 日—2019 年 7 月 4 日 | 2 名专业教师赴望谟县中职开展短期帮扶 |
| 2019 年 6 月 3 日—2020 年 6 月 4 日 | 1 名教师赴望谟县中职开展为期 1 年的帮扶 |
| 2019 年 10 月 21 日—1 月 3 日 | 20 名学前教育专业学生来校开展交流学习活动 |

案例：望谟学子赴余姚市职业技术学校学习交流圆满结束

2019 年 4 月 26 日上午，一场特殊的学习成果展演在余姚市职业技术学校报告厅拉开帷幕。参加汇报演出的 30 名孩子来自贵州省望谟县，是望谟中等职业学校学前教育专业的学生。深情悠扬的合唱《山楂树》、动听的女生小组唱《歌唱祖国》、富有童趣的自弹自唱《森林音乐会》，一个个精彩纷呈的节目展示了此次交流学习的成果，由全体学生共同表演的舞蹈《架起一座彩虹桥》更是将演出推向了高潮。

本着让每一位交流学生都有收获的理念，30 名望谟学生自 4 月 10 日来到学校后，每天的日程都安排得满满当当。他们通过跟班观摩、到幼儿园见习、开展“我们都是追梦人”主题班会等系统性、科学化的实践活动，不仅系统学习了声乐、弹唱、舞蹈、美术、讲幼儿故事、手工制作等学前教育专业的必备技能，专业知识技能和综合素养得到了显著提升，还前往浙东抗日根据地旧址、王阳明故居、余姚博物馆、杭州西湖等地接受红色教育、感受江南山水，开阔视野、增长见识。（图 24、图 25）



图 24 望谟学子在专业教师的指导下学习舞蹈



图 25 望谟学生学习成果展演

5.3.2 校际交流

加强校际交流，促进共同发展。一是理念引领，“教学常规工作介绍”、“校企合作”等在宁波教学工作会议，《余姚日报》《职业教育》等多次发言或报道。二是名师辐射，用示范课引领课堂教学。通过展示和交流学校名师的课堂教学成果，通过校际间教师的听课、评课指导与交流，助推师资水平的提高。三是技能展示，推动技能教学发展。2019年学校承办了第十四届宁波市中等职业学校（技工学校）技能大赛中机械、财会、学前教育专业的10个赛项，学校与全省20多所学校进行技能交流和拉练。通过校际交流，找差距，寻方法，共同提高技能水平。

6.政府履责

6.1 经费

在上级行政部门的支持下，学校办学经费得到保障。2019年，学校收到拨款5425万元，生均拨款3.12元，其中学校基本支出4889万元，项目投入536万元，生均公用经费为2660元。

6.2 政策措施

2019年5月，余姚市人民政府办公室印发《余姚市推进产教融合实施方案》，为构建校企合作长效机制，校企协同合作育人提供了保障。学校为实现“校企”的深度融合，引进数家余姚知名企业参与学校办学和校外实训基地建设。学校与余姚三力塑料模具厂合作开展模具专业现代学徒制项目，与宁波创基机械有限公司达成冠名班培养及设立“朗格”奖学金，共建“朗格校外实训基地”，并成功举办校企合作成果展暨校企合作主题论坛活动，与企业共同探索“双元”育人模式。

在宁波市中职名校培育工程的推动下，学校高度重视师资队伍的发展，积极推进名师、名师工作室培育工程。学校实施“双师型”素质建设工程，有计划地安排教师到“校内工厂”“校外实训基地”等企业实践；学校实施“名优教师考核”“青年教师素质测试”等教师队伍建设工程，通过业务竞赛、培训进修、教学资源开等形式，提高教师教学专业能力；实施“优秀教学团队”建设工程，充分发挥名优教师的优势，抱团发展，提升教师综合素养。在宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程项目建设名单中，张银燕、何国坚老师列入中职名师及名师工作室培育名单。

7.特色创新

7.1 典型案例:携手企业与高校,让“金凤凰”反哺家乡

随着现代职业教育体系的构建,大部分中职学生升入高一级职业院校或应用型本科院校,余姚市职业技术学校认识到要解决高校毕业生的就业问题与余姚本地企业的招工问题,应与高职院校、企业一起进行联合培养。为此,余姚市职业技术学校一方面加强与高职院校的合作办学,通过“招生联合、人才培养衔接、课程体系共定、师资队伍共培、实训基地共建、教育资源共享”,形成“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的中高职衔接模式;同时加强与地方产业、企业的合作,搭建“资源共享、责任均担、人才同育”的校企协同育人平台,将中高职人才培养过程与行业、企业紧密结合在一起,为“中国制造 2015”地方行动计划提供人才支撑,为当地企业培养“飞不走”的高素质技术技能人才,为地方产业发展插上腾飞的翅膀。(图 26)



图 26 2019 届高校毕业生校友就业洽谈会

7.2 典型案例:打造心育特色,润育健康心灵

近年来,学校在提升学生综合素质和专业技能的同时,把对学生心理素质的关注放在了重要位置。学校围绕设施完善、心理特色活动、师资队伍专业提升等方面,积极推进学校心理健康教育工作,走出了一条心理健康教育特色发展之路。2018 年 11 月学校顺利通过浙江省 200 个心理健康教育示范点学校验收,成为浙江省第二批获此殊荣的学校之一。学校完善学生心理健康中心私密性建设,使学生更有勇气走出自救第一步,主动来心理咨询室找心理

老师。同时，学生心理健康中心依托心理健康辅导课、学生社团、心理健康特色活动、学生心理危机干预、心理信箱、“一对一”心理咨询和辅导等多样化渠道，传授心理减压技巧，协调各种人际关系、化解矛盾，润育中职学生的健康心灵。2019年，学校自编自导了校园心理剧《守护时间》，在高中校园心理剧评比活动中获得余姚市一等奖。

8.主要问题和改进措施

实习实训基地还需进一步充实。目前，校内实训基地管理水平有待于进一步提高，管理力量有待加强，部分实习实训设备使用效率低，实训基地的功能没有得到充分发挥。另外由于学校场地紧张，制约了实训室建设。为此，学校将争取多方支持，合理安排资金，把学校实习实训基地建设成设施先进、功能完善、管理科学、服务优良、示范明显的实训基地，为培养技术技能型人才发挥重要作用。

人才培养质量保障与监控体系尚需进一步完善。人才质量的提升必须依托人才培养质量监控和保障体系的建设，为保障人才培养质量，学校虽出台了课堂教学常规、教师教学常规等方面的管理制度，保障了教学工作有序规范地开展。但学校在教学工作指导监督与教学质量信息反馈方面还不完善，教学质量“监”、“控”还不够到位，有待今后进一步加强教学常规管理制度的建设，完善规范教学质量评价标准，改进教学质量评价方式、方法，形成科学、高效的人才培养质量保障与监控体系。