

镇海区职业教育中心学校

2019 年度人才培养质量报告

镇海区职业教育中心学校

ZJZX.ZHEDU.NET.CN

目 录

镇海职教中心 2019 年度人才培养质量报告.....	1
1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	3
1.5 社会影响.....	3
2. 学生发展.....	5
2.1 德育教育.....	5
2.2 学业发展.....	5
2.3 体质发展.....	6
2.4 资助情况.....	6
2.5 就业质量.....	7
2.6 在校体验.....	7
3. 质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.2 教育教学改革.....	8
3.3 教师培养培训.....	10
3.4 规范管理情况.....	11
3.5 德育工作情况.....	12
3.6 党建情况.....	15
4. 校企合作.....	16
“企业家进校园”系列讲座.....	16
5. 社会贡献.....	17
5.1 技术技能人才培养.....	17
5.2 社会服务.....	18
5.3 对口支援.....	19
6. 举办者履责.....	20
6.1 经费.....	20
6.2 政策措施.....	20
7. 特色创新.....	20
7.1 特色案例 1 “四驱三步法”三创教育模式.....	20
7.2 特色案例 2 港口专业突显优势特色.....	21
8. 主要问题和改进措施.....	22
8.1 中高职衔接尚待加强.....	22
8.2 高职扩招背景下职业教育产教融合有待进一步加强.....	22

镇海职教中心 2019 年度人才培养质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波市镇海区职业教育中心学校（简称镇海职教中心）是一所由宁波市镇海区人民政府举办的公立中等职业学校，坐落于镇海庄市，占地面积 207 亩，创办于 1980 年，是教育部认定的国家级重点中等职业学校。2000 年与宁波电大镇海分校、镇海社区学院、自考教育中心合并成立为“四中心”一体化的学校。2012 年被宁波市教育局命名为宁波港口工业学校。学校先后获评浙江省一级重点职业学校、浙江省优秀改革发展示范校、浙江省劳动模范集体。2019 年被确立为宁波市中职名校培育学校。

学校以“至诚至勤、心红技精”为校训，以“以人为本、和谐发展、特色立校、服务社会”为办学宗旨，秉承“爱生、善教、进德、修能”的教风和“尊师、乐学、明理、强技”的学风，倡导“全力以赴、追求卓越”的工作作风和工作态度，以“三创教育”为突破口，走出了一条综合办学实力快速提升的发展之路。

根据镇海区域产业结构特点和经济发展形式，结合学校专业发展总体规划共设置了加工制造类、石油化工类、交通运输类、财经商贸类、旅游服务类和教育类等六大类共计 13 个专业。

1.2 学生情况

随着学校办学质量的不断提高，办学规模也在不断扩大。目前学校现有全日制在校生 2582 人，2019 年招生人数 941 人，比 2018 年增加 97 人。2019 年毕业生 791 人，巩固率为 92.41%，比去年略有上升。具体数据见表 1 和图 1。

学生变动情况				
年度	在校生数（人）	招生人数（人）	毕业生数（人）	巩固率（%）
2018年度	2496	854	783	89.9%
2019年度	2582	941	791	92.41%

表 1：2019 年度学生变动情况

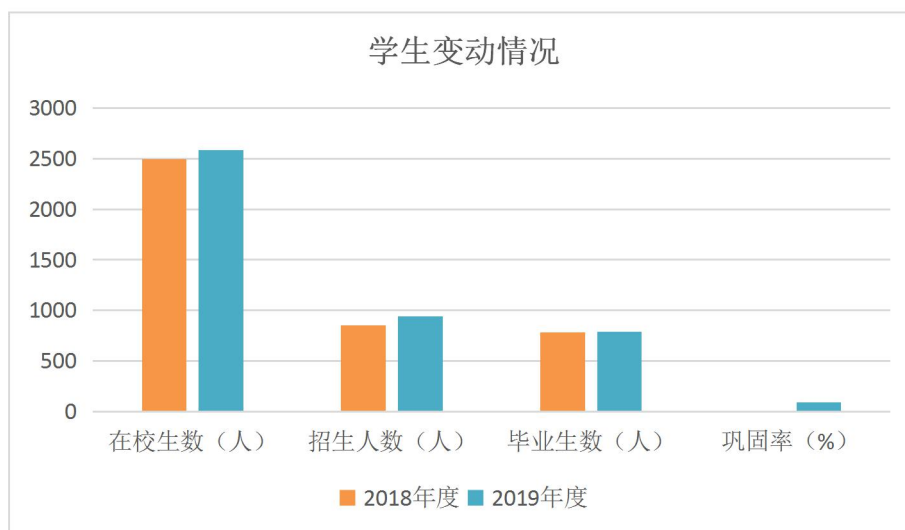


图 1：2019 年度学生变动情况

1.3 教师队伍

学校现有在编教职工 205 人，其中专任教师 198 人，生师比为 12.6: 1。2019 年新增教师 6 名，退休及离职 5 人。学历方面，硕士学历教师 27 人，占比 13.6%；本科学历教师 171 人，占比 86.4%。职称方面，正高级 1 人，高级职称 61 人。名优教师方面，特级教师 2 名，宁波市名优教师 6 人、镇海区名优教师 35 人，现有 3 个名师工作室。

从专任教师岗位结构看，2019 年文化基础课教师 90 人，占比 45.5%，专业课和实习指导课教师 108 人，占比 54.5%。其中，“双师型”教师 94 人，占专业课教师的 87%。专任教师结构详见表 2 和图 2。

2019-2020 年专任教师结构				
年份	专任教师数 (人)	文化基础课教 师数 (人)	专业课和实习指导课 教师数 (人)	其中：双师型 比例
2018 年	197	89	108	94
	占比	45.2%	54.8%	87.0%
2019 年	198	90	108	94
	占比	45.5%	54.5%	87.0%

表 2：2019-2020 年专任教师结构

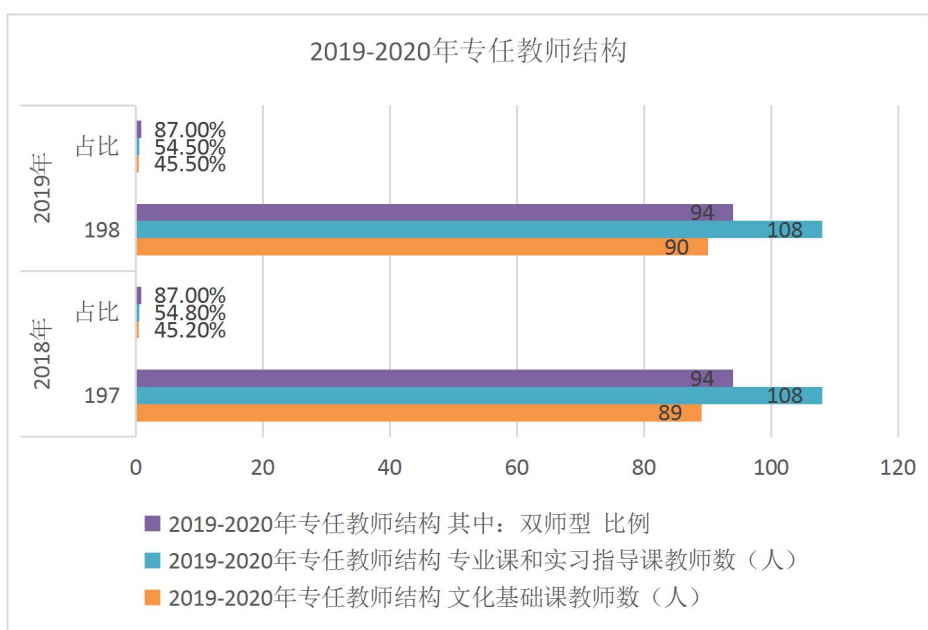


图 2：2019-2020 年专任教师结构

1.4 设施设备

2019 年学校教学、实习仪器设备资产值为 6442 万元，拥有各类实训室和工场 94 个，学生电脑房 13 个，工位总数共计 1536 个，生均工位数为 0.68 个。2019 年改善了钣金和喷漆两个实训室。学校现有纸质图书 96642 册，比 2018 年新增 2811 册，增幅 2.91%，生均拥有图书 37.43 册。

1.5 社会影响

一年来，各级各类媒体对学校办学的各个方面都做了大量的报道。部分报道见表 3。

各级各类媒体报道		
新闻标题	媒体	时间
“何伯伯”给普安学生的新年礼物很暖心	浙江在线	2019-1-15
一箱宁波海鲜 一个满含爱意的红包——“何伯伯” 给普安学生的新年礼物很暖心	人民网	2019-1-15
一箱宁波海鲜 一个满含爱意的红包——“何伯伯” 给普安学生的新年礼物很暖心	宁波日报	2019-1-15
这所职校坚持 20 年开设业余党校——党性教育贯穿 高中三年，引领青少年成长	宁波晚报教育周 刊	2019-1-18
这所职校坚持 20 年开设业余党校	浙江教育报	2019-2-22
擦亮“浙”里的党建品牌	浙江教育报	2019-3-4
做馒头、查漏水点、养多肉 镇海职教中心：“一技 之长”上讲台	宁晚融媒	2019-3-10
镇海职教 2 个项目突围，拿到世界头脑奥林匹克大 赛资格	甬派	2019-3-18
这项比赛已 40 岁，镇海职教中心连续四年获佳绩	宁晚融媒	2019-3-18
“甬结黔心，知恩报德” 23 名普安籍学生微心愿被 认领	镇海电视台《民生 正在看》	2019-4-30
年纪轻轻 收获一系列响当当头衔	宁波晚报教育周 刊	2019-5-17
宁波加强中小学劳动教育：让劳动成为孩子成长的 “必修课”	宁波晚报教育周 刊	2019-5-24
寻访宁波中职优秀毕业生（匠心篇）王超军：年纪 轻轻：收获一系列响当当头衔	宁波教育	2019-5-26
创新驱动与内涵式发展：“红船精神”融入基层党 建工作的实践研究	光明日报 05	2019-6-19
布艺课堂 美的传承	浙江工人日报	2019-8-29
贵州学子自办家乡风物展迎国庆	甬恋	2019-9-29
四版图片新闻	浙江教育报	2019-11-22

表 3：2019 年度各级各类媒体报道汇总

2. 学生发展

2.1 德育教育

学校以立德树人为根本，注重学生思想品德教育，开齐开足德育课程。注重心理健康教育，配有 3 名专职、4 名兼职心理教师，确保每天两小时定时定岗定人接受学生咨询。2019 年学校积极创建浙江省心理健康教育示范校，同时学校利用互联网无限拓展心育时空界限，利用微信公众平台传递校园正能量，继续提升公众号服务功能，“秘密树洞”、“心理咨询”版块深受学生喜爱。

2.2 学业发展

学校历来重视学生的日常教学管理，不断提高学生学习的积极性，会考、高考及技能抽测成绩逐年提高。2019 年，我校各学科和专业课的会考（含技能抽测）合格率远高于市平均合格率，如《会计电算化》等 12 门专业课技能抽测合格率均为 100%，《计算机》合格率为 99.9%，《语文》合格率为 97.1%。

2019 年，学校通过单招单考进入高等院校的有 347 人，比去年增加了 49 人，上线率 100%，本科上线 30 人，实际录取 27 人。具体见表 4。

我校 2019 届毕业生本科录取院校表	
高等院校	本科生录取数（人）
温州大学	7
中国计量大学	2
浙江海洋大学	3
宁波工程学院	1
浙江师范大学行知学院	3
浙江科技学院	1
浙江万里学院	2
宁波财经学院	3
浙江工业大学之江学院	3
浙江越秀外国语学院	2

表 4：我校 2019 届毕业生本科录取院校汇总

2.3 体质发展

学校重视学生体质健康，开足开齐体育课，保证每天活动不少于1小时。在宁波市2019年学生体质健康标准测试中，我校总分为78.97分，排在宁波市职高组首位。具体见表5和图3。

学生体质健康标准测试			
年度	优秀率	良好率	合格率
2018年度	6.8%	41.20%	95.60%
2019年度	9.70%	48.20%	97.30%

表5：学生体质健康标准测试概况

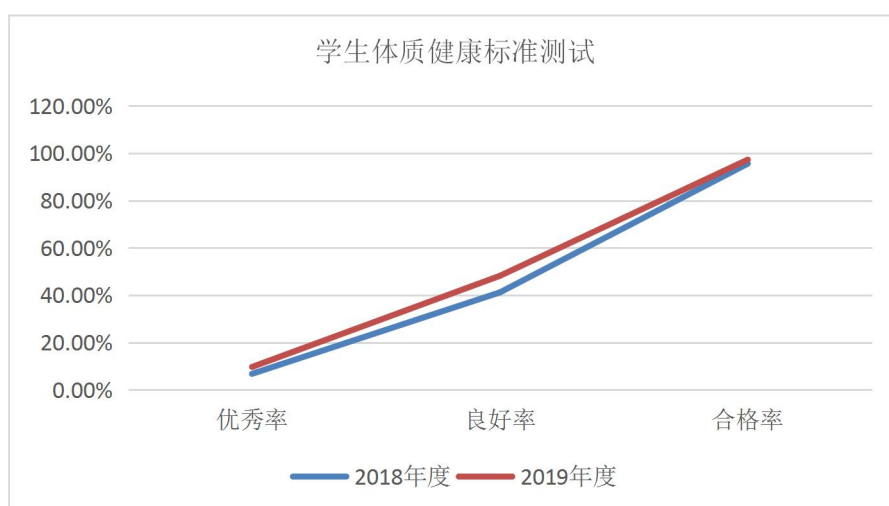


图3：学生体质健康标准测试概况

2.4 资助情况

国家奖助学金体系和困难学生帮扶渠道完善。2019年我校免学费政策资助金额为668.125万元，受助学生覆盖面为100%，与去年相比增加了1.54%；国家助学金春季资助人数为141人次，秋季为54人次，2019年共计资助金额19.5万元。帮困助学金春季资助人数218人次，秋季资助人数88人，共计资助金额40.665万元。

2.5 就业质量

在高职扩招的大背景下，2019年我校共计毕业791名学生，其中就业学生为108人，待业学生为25人。机电技术、机械制造、工业分析与检验、国际商务、电子商务、会计等多个专业的学生全部升学。

就业分布区域。2019年应届毕业生在宁波大市各县（市）区就业的占86.1%。其中港务局和炼化公司的毕业生留用率高达80%。

薪资水平。统计显示，2019届各专业毕业生起薪线3000元/月以上的占29.6%，2010-3000元/月的占70.4%，平均薪资水平为3200元/月，比2018年的3100元/月略有增长。其中宁波港宁波海港人力资源服务有限公司、北仑第三集装箱有限公司、宁波石化海达发展有限公司、宁波东力股份有限公司，这些单位的学生工资都在6000元左右。

2.6 在校体验

学校重视学生在校生活中的各种体验和感受，定期开展满意度问卷调查，通过举行座谈会、开设校长信箱等多种途径倾听学生的心声和需求，并在学校管理中加以整改。

学生学习满意度稳步提升。问卷调查显示，学生对教师教学情况（学生评教）满意度由2018年的97%提升至2019年的97.2%。具体见表6。

我校学生学习满意度调查结果	
项目	教师教学情况（学生评教）满意度
2018年	97%
2019年	97.2%

表6：我校学生学习满意度调查结果

学生对校园文化与社团活动满意度进一步提升，校园归属感提高。学校共组建了文艺、体育、学术三大类共32个学生社团，校团委出台了《星级社团评定办法》，通过考核评比，引领学生社团争先创优。据统计，社团已吸纳超过80%的在校学生参加，年开展活动超过180场次，每天午间、放学后两课时的社团活动课，百花齐放。学校继续开展社团附加学分制，年授予学分超过2000人次，极大的激发了学生参与社团的热情，对学生技能提升、人才选拔起到了积极的作用。

学生生活满意度较高。学生对校内就餐和住宿满意度高。学校每月向学生调查食堂就餐满意度，月满意度在93-96%之间。2019年学生寝室新增了空调、饮水机、改造了男女生淋浴房，大大提升了学生对住宿环境的满意度。学校膳管会对小卖部的货品进行清理整顿，确保

出售物品卫生、环保，为学生健康保驾护航。

校园安全满意度较高。学校建立平安校园制度，加强日常安全管理，制定校园安全应急预案，定期开展安全教育，组织安全演练，加强校舍、交通等方面的安全管理，增强安全防范意识，预防安全事故发生。

学生就业满意度较高。调查显示，2019届毕业生对就业“非常满意”和满意占72.1%、“比较满意”占27.1%、不满意为0.8%，学生就业满意度整体比去年有所提升。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校以立足长远发展做优做特主体专业、紧贴当地经济发展动态调整专业的思路，科学合理制定专业建设规划，把握领会“中国制造2025”和“互联网+”等中职教育的新趋势和新要求，为当地产业体系提供专业支持与人才保障。

专业设置精准对接地方产业。学校专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，继续完善了加工制造类、石油化工类、交通运输类、财经商贸类、旅游服务类、教育类等六大专业群，新增工业机器人应用与维护专业。省优势特色专业——港口机械运用与维修专业在今年6月省中等职业教育“三名工程”年度考核中再次获评“优秀”（前20%），成为省内唯一一家在三轮考核中所有项目都获评“优秀”的学校。

3.2 教育教学改革

积极推进选择性课改。除做好普职融通、大类招生等常规工作外，还重点推出了半日拓展课程，2019年共计开设107门，学生参与率100%。

布艺课堂，美的传承

走进宁波市镇海职教中心的“有·蓝”布艺工作室，你会被眼前纯粹而艺术的现场震撼到。这里是学生的自主创业基地，也是学校选修课程孵化项目之一。在俞红霞老师耐心指导下，30名《喜悦手工》选修课程学生正有条不紊地做着古法蓝染和刺绣的工作，他们用传统刺绣法将植物蓝靛布料做成各种布艺小工艺品。

古法蓝染与刺绣手工艺现在会的人已经极少，俞老师的选修课程刚开就被学生抢选一空，学校老师也被这种特有的“美”所感染，争相学习。不仅因它是一种传统工艺，更多地是希望学生置身其中，能沉浸、提升自我。

在俞老师的带领下，工作室的成品吸引了“夏沫”“手物记”等多个商家关注，当他们听说拿到的样品是中职生做的，更是讶异不已，其中一个负责人当场表示要进行更深一步的

合作。



图 4：“有·蓝”布艺工作室

继续完善“三段进阶”现代学徒制人才培养模式。按照“企业用人需求与岗位资格标准”进行课程设置，通过学校学习、校企轮岗、顶岗等多种方式开展教学，通过大量调研和实践探索，架构了我校“准学徒、学徒、学徒工”三段进阶“现代学徒制”模式，有针对性地培养适应专业发展新要求、企业岗位所需的高素质技能人才。

打造基于双元跨界视角下的中职汽车专业企业课堂



图 5：我校汽车专业企业课堂

构建全时空产教融合的企业课堂协同机制，实现教学资源与技术的共享。全开放的企业教学资源为师生提供了与市场同步的设备和技術资源；全天候的企业课堂平台时刻为学生技能训练提供真实的工作环境；全学年的企业顶岗实习为不同年级段的学生提供技能阶梯式的岗位实习。构建工作岗位核心内容的企业课堂教学模式。包括企业课堂平台、专业课程体系、教学项目、故障教学案例、工作流

程及关键时刻，编写成活页式学习手册。建立“工学结合、岗位轮训、能力为主，专项考评”教学运行体系。搭建需求导向的企业课堂教学评价。过程性与终结性评价相结合，工作任务与教学项目相结合，客户与师傅评价相结合的“三结合”评价体系。组建双元跨界的企业课

堂师资队伍，提升校企师资的技术应用与教学能力。形成了“课堂中能讲、岗位中能做、工作中能创”的优秀双师团队培养机制，为企业课堂的良好运行提供了人才和技术保障。

经过七年多的实践，从专业的初创到成为省级示范重点建设专业、省级现代学徒制试点专业，获得宁波市政府教学成果一等奖、浙江省教科研成果二等奖。

国际合作与交流初见成效。自 2015 年与德国德累斯顿工业大学进行合作以来，历经五年的学习与探索，学校首批 24 位学生顺利考取德国 HWK 证书。

24 位学生考取德国 HWK 证书

2019 年 11 月 12 日至 17 日学校组织了 15 中德班 24 位学生参加了德国 HWK 证书的终期考试工作。24 位同学顺利通过了德方的考核，得到德国专家的高度认可，成为浙江省首批荣获此证书的中职生，只要他们通过 B 级德语证书，就能获得赴德工作的机会。

中德合作办学培养了“全科复合型”的优秀教师队伍，优化了基于“双元制”模式的本土化课程，尝试搭建了国际合作交流机制平台，充分发挥了现有的教育国际合作平台作用。



图 6：2015 级中德合作班 HWK 考试毕业留念



图 7：我校 2015 级中德合作班 HWK 考试评分

3.3 教师培养培训

学校实施师资提升“五大工程”，即专业带头人培养工程、骨干教师培养工程、双师型教师培养工程、优秀教学团队建设工程和全员培训工程。对不同层面的教师设置不同的培养目标、培养策略及评估考核办法，通过建立教师个人成长档案，制订教师个人职业生涯规划，实施“师徒结对”青蓝工程，推进专业教师每年不少于一个月下企业实习等工作，多措并举，有效构建教师成长的空间和梯度。

本年度，学校邀请专家到校做专题培训讲座 10 余次，培训主题涉及课堂观察、优质课评析、教育现代化等。同时，学校每年均投入充足的教师培训经费，以确保教师培训工作顺利进行，提升师资队伍质量。

本年度，共有 4 名教师参加省级指令性培训，43 名教师参加了 90 及以上学分集中培训，

813 人次教师参加区级、市级各类专题培训，圆满完成了各项指标。

在 2019 年全国中职学校教师信息化教学设计和说课比赛中，学校共有 11 位教师参赛，并取得了 8 个一等奖、3 个二等奖的优异成绩。

3.4 规范管理情况

积极推行和完善民主管理制度，坚持集体领导原则，学校重大事情由集体讨论决定。实行每月一到二次的校长办公会议制度，健全校务公开监督机制，通过教代会、教师大会等各种形式进行校务公开。为了进一步加强队伍建设，提高广大教师尤其是青年教师的组织能力、管理能力，2019 年，学校组建了七个重点项目工作组，帮助教师拓展了视野、拓宽了格局。

教学管理工作架构合理、职责明确。实行校级、行政处室、教研组三级管理。教学计划管理规范，由专业负责人制定出学校实施性教学计划，教研组长汇总、初审交由教务处审查后报校长室批准，并组织实施。规定开设的课程（包括单独设置的实验课、实习实训课等），均按部颁或省颁统一的教学大纲（课程标准）组织教学工作。如无部颁或省颁统一的教学大纲，学校则组织教师编写，由教务处审核，报校长室批准后执行。

教学质量管理规范。从影响教学质量的内外部各主要因素（教师、学生、管理、政策、机制等）入手，严格把好质量关。2019 年，邀请市、区职成教教研室有关专家针对机械组开展视导活动，并由此拉开专业课标准化建设。继续推进教考分离，要求每个专业在非高考、会考（含抽测）、等级考的科目中确定 1-2 门，并要求任课老师或备课小组自己建立题库（至少 10 套及以上），由教务处统一组卷考核。

坚持教科研为教育教学服务。结合学校实际情况，制定了学校《教科研奖励办法》、《教育科研管理办法》等一系列制度。加强教师的论文管理。2019 年，选送到市教育学会参评的 25 篇作品中，共获得 6 个一等奖、8 个二等奖、8 个三等奖，获奖数和获奖率均位列宁波市第一。有 50 多篇论文分别发表在《职业教育》《中小学教育》《素质教育》《现代职业教育》等杂志上。课题研究有序推进。2019 年，1 项课题获市教育科研优秀成果一等奖，并被推荐参评省级成果。1 项课题获市教研课题一等奖。

严格执行上级有关部门各项收费规定，无乱收费现象。认真做好各类报销、费用收发和期末学生代办费结算工作。

加强制度建设，完善学校安全工作管理网络。强化安全主体责任意识，认真落实安全工作责任制，强化“一岗双责”意识，实行领导分片包干制度，层层分解落实学校安全工作。做好日常安全防护工作。每天放学实行 5 分钟安全教育。保安严格按照门禁“四个一律”要求，

把好校门口入口关，规范保安巡逻和交接班制度。实施青年教师护校行动。开展校园安全隐患两周一次定期检查，消防安全检查每月一次并登记。开展安全宣传和培训，提高安全工作意识。在学生中开展各类以“安全”为主题的班会课、黑板报评比、宣传窗图片展览、观看安全教育录像。充分利用安全教育平台，开展各年级安全教育和安全主题教育活动，丰富学生的安全教育知识。充分利用“5.12”和“11.9”等契机开展防灾减灾应急避险教育与演练，安全疏散演练常态化，增强学生安全自救和防护能力。

3.5 德育工作情况

以立德树人为根本，倡导德育为先，深入实施全员德育模式，取得了显著效果。

强化德育队伍建设。由德育副校长分管德育工作，学生处具体负责全校学生的德育工作，全校分设四个德育小组。强化正副班主任队伍建设。目前，我校共有 62 位班主任，16 位副班主任。学校制定了详实的正副班主任培养方案，通过讲座、沙龙、团建、阅读、参观、研学等方式提升两支队伍建设。持续开展百名教师访千家活动，构建家校合作平台。2019 年教师家访户数超 1300 户。

坚持“三班一队”思想政治教育课程体系。坚持党管学生思政教育，党带团走的工作主线，通过构筑中职生业余党校（红船班）、业余团校（金领班）、学生干部培训班（青苗班）三层次平台，构筑“红色生涯发展”路径，设置竞争体系，引领青年学生主动从入团积极分子、到团员、到入党积极分子、学生干部的自发成长进阶。

坚持 20 年开设业余党校



图 8：我校业余党校学院开展志愿者活动

为了全面提升中职生素养，学校坚持 20 年开设业余党校，党性教育贯穿高中 3 年。

早在 1998 年，镇海职教中心就开办了业余党校。每年经过重重审核，招收 100 多名品学兼优的学员。党校聘请校党总支委员和党支部书记担任讲师团成员，每周四中午上一节党课。制定考核细则，对成绩、技能水平、道德等各项指标都有不同的要求。

2017 年，党校发展为“学生党性教育工作平台”，形成“一校三班一队”工作机制，包括培养入党积极分子的“红船班”、培养入团积极分子的“金领班”、培养学生干部的“青苗班”和“蓝金领”党校学生志愿者服务大队，贯穿高中 3 年。

据统计，该校业余党校累计培养学生 2500 余人。据毕业生反馈，党校结业证书的含金量越来越高，目前，有超过 70% 的高校党组织认同高中段的党员培训学时。

创新活动载体，促进校园文化建设。学校构建了以三创文化艺术节、三创教育科技节和三创技能节为核心的系列校园文化活动，先后组织了校内书法、合唱、绘画、诵读、征文、微电影、职业规划、创新创业德育活动 49 场次，评选出各种校园达人荣誉称号 607 项，初步形成了具有镇海职教中心特色的厚德校园、健康校园、艺术校园、书香校园、科技校园氛围。

一等奖！校合唱队精彩亮相宁波文化广场大剧院

“你在甬江之旁，屹立潮头迎朝阳，以人为本谋发展，心红技精铸辉煌……”11 月 28 日，镇海职教中心合唱队一首校歌《风帆扬》响彻宁波文化广场大剧院，赢得评委、观众一致好评，荣获了市一等奖的好成绩。

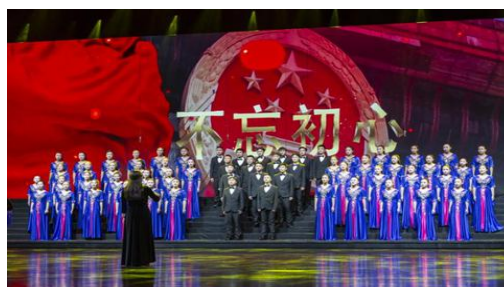


图 9：学校合唱队校歌展演

本次校歌创作展演比赛共吸引了 28 所中职学校参加。我校选拔了 60 名学生组成校合唱团。

通过对《风帆扬》这首广大学子传唱度高、认同感强的校歌再次创编、排练，用艺术形式进一步表现了港口工业学校学子诚信、勤奋、创新、合作的核心品格。

比赛现场，校合唱团还演唱了主旋律歌曲《不忘初心》，向评委和观众表达了青年学子对“四个自信”的理解与追求，我校顾佳和祝飞老师还分获了优秀指导奖。

加强学生社团建设，打造精品社团活动。学校把社团建设和学生志趣、人生目标、职业规划联系起来，助推学生社团的精细化发展，以社团为突破口，大力推广“生活化+活动化”的德育模式。一年来，学校吉他社、话剧社、舞蹈社等多个社团独立承办校以上文体活动 30 余次，在学生中影响巨大、反应良好。

红火的校男子中国舞社

校中国舞社是全区唯一一支男子中国舞团体，由学校党总支书记亲自担任指导教师，并聘请区文化馆专业舞蹈教练来校任教。社团深入镇海区港口技能工人、澥浦镇渔民等、一线民警等群体进行采风，创编了成品舞《建设者》《警魂》《打渔归来》等，多次登上区内外大型文艺晚会舞台及社区乡村舞台，受到广大市民及村民的欢迎，并在区文广局主办的“一社一品”评比中获奖，成为学校服务地方文化发展的典型代表。



图 10：学校男子中国舞社展演

持续推进三创教育，助力 IDIC 德育品牌建设。一年来，持续开展三创大讲堂活动，引进本土创新名家、发明大师等资源，面向高一工科类班级开设创新课程《创新与发明》，同时还在校半日拓展活动中开设《机械创意木工》，《创客技术》，《机器人技术》等课程，有效激发了学生创新意识，提升动手能力。以各级各类竞赛活动为平台，不断扩大三创教育的影响力，参加浙江省第 33 届青少年科技创新大赛获二、三等奖，全国头脑奥林匹克大赛获一、二等奖，省职业能力大赛创新项目获三等奖。市中小学生创客大赛获一等奖，市青少年科技创新大赛获 3 金 1 铜，同时，组织开展创意申报和校园创客大赛等科技创新类校园活动，组建无人机等创新类社团，为学生的创新活动搭建了各种平台。

这些创意很赞！

在 2019 年宁波市青少年科技创新大赛终评展示现场，镇海职教中心 18 机电专业的学生盛晓泽介绍了一款重心降低训练器，主要解决篮球初学者运球时身体重心的控制问题。训练者只要姿势不标准就会出现报警。

今年的比赛镇海职教中心学生的 3 项设计“重心降低训练器”、“家庭智能物流箱”以

及“一种平面度平行度量测仪”在创新项目中斩获一等奖，“智能报警老人鞋”获三等奖。

“家庭智能物流箱”的创意源于生活，同学们设计出了智能化的远程控制系统，能够解决目前困扰大众许久的“快递无人签收”、“新鲜物件无法保存”等问题。

陈铎、王发坚、洪家辉三位同学则立足于课堂实际，研究出了一种平面度和平行度测量仪器，用于金工实训课程和零件互换性课程中平面度和平行度的测量知识点的学习和实践操作。该作品目前已经获得实用新型专利。



图 11：我校学生创新设计作品展示

3.6 党建情况

学校党总支下辖综合一、综合二、专业一和专业二 4 个在职党支部和 1 个退休党支部，现有党员 131 人，占全体教师的 66%。

今年，学校党总支继续加强规范党建基础工作，将党建工作纳入学校章程，明确了从严管党治党的责任所在。建立了党组织书记抓基层党建工作责任清单、任务清单和问题清单，认真落实“三会一课”、民主生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员和谈心谈话制度，确定了每月的第一周的周三为主题党日活动，本年度主要是围绕着“庆祝新中国成立 70 周年”主线开展，每一次的主题党日活动都集体部署、精心设计、支部承办，力求每一次活动有仪式感，提升吸引力和感染力，提高组织生活的质量和效果。不忘初心、与时俱进，学校党总支在实践中继续推进创新型的“五+x”基层组织党建模式，特色鲜明、效果显著，为师德建设和学校发展带来了源源不断的动力。

以“三微”两“固定”夯实学校基

层组织生活

为加强教师政治思想学习，践行“两学一做”精神，镇海职教中心党总支持续开展“三微”两“固定”活动，夯实了学校基层组织生活。

“三微”活动包括微学习、微课堂和微行动三个方面，通过集中学习、个人自学、专题研讨、专家辅导、学习强国知识竞赛等多种形式，丰富教育载体，深化学习内容，面向全体党员和教师从集中性教育不断向经常性教育延伸拓展，切实加强了全体党员和教师的思想政治工作。



12：学校党员教师参加“学习强国”知识竞赛

两“固定”包括：一、把每月第一周周三作为各支部固定组织生活日，统一过组织生活、开展党的活动，每月有主题，每月有活动。二、将每周三晚固定为“夜学讲坛”学习时间，通过书记上党课，邀请专家进校园，为教师解读十九大精神，传授专业学科、德育管理等知识，提升了教师的思想觉悟，加强了师德师风建设。

4. 校企合作

镇海区政府每年设立校企合作发展专项资金 200 万元（分为项目补助资金和项目奖励资金两大类）用于实习实训基地建设、带教师傅津贴等 7 大类校企合作项目补助和奖励等。学校实行区职业教育联席会议领导下的校长负责制，努力探索职业教育办学体制改革，形成政府主导、专家咨询、高校指导、依靠企业、挖掘行业和社会力量积极参与的多元办学格局。深化企业冠名班级内涵，全方位引进企业文化，打造校企共融型文化生态圈。目前校企合作企业已达 24 家，政企校合作共同体已经初步形成。

建立校企合作联系微信群，及时互通信息，并安排专人管理。企业可以在群里发布用人需求，学校对接实习生信息，及时解决实习生、毕业生和企业的双向需求。校企互派教师和企业师傅，参加一线生产劳动，参与技术或管理部门工作。开展企业技能比武，学生和企业员工同台竞技。聘请一批富有实践经验的业内资深人士担任兼职教师充实教师的队伍。参加各行业协会组织的年会、论坛，组织学生到校企合作单位进行社会实践活动等。



图 13：“企业家进校园”系列讲座

邀请企业老总走进校园,为即将实习的学生开展“企业家进校园”系列讲座活动。把课程直接列入学期课表,每周五下午由各校企合作基地企业老总开展“企业认知”讲座,增强学生对企业文化、专业岗位、行业发展的了解和认识,结合企业家的奋斗经历,给学生做一个职业规划。同学们在校内就感受到企业家的风采与教诲,缩短了学校与企业的距离,增添了专业自信,进一步明确了学习目标与努力方向。课后,同学们表示在以后的学习中一定会努力拼搏、完善自我,提高竞争力,努力实现自己的梦想。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

服务镇海产业发展,为行业企业输送高质量技术技能人才。高素质的毕业生不仅为企业提供了丰富的人力资源,同时也为家庭带来了可观的收入。依托学校技能鉴定站,近三年来,港口机械运行与维护专业学生技能鉴定 217 人次,汽车维修与营销专业学生技能鉴定 283 人次,加工制造类专业学生技能鉴定 942 人次,旅游服务专业学生技能鉴定 176 人次,共为在校学生技能鉴定 1700 多人次。

5.2 社会服务

学校充分利用办学优势,以服务地方区域经济建设为出发点,拓展服务领域,大力开展技术技能人才培养,为行业企业提供人力资源支撑。建成“区域公共职业技能培训中心”,设立技能鉴定站,为“双证书”人才培养模式提供绿色通道,累计鉴定 472 人次。建立区公共实训中心,把我校建成服务对象广、专业实力强、管理水平高、示范作用大的技能人才培养培训的高地,累计培训量达 1398 人次。此外,2019 年其他社会培训量达 5377 人次,详见表 7。

表 7:

2019 年社会培训详情表		
名称	期数	人数
一般企业安管员初训	7	373
一般企业安管员复审	12	1116
一般企业负责人初训	7	284
一般企业负责人复审	10	591
电工初训	5	236

电工复审	11	530
电焊初训	6	303
电焊复审	10	480
高压电工初训	2	49
高压电工复审	3	96
特种设备复审	12	192
特种设备管理	5	211
叉车	10	535
压力管道	1	41
压力容器	2	79
危化初训	3	41
危化复审	5	175
烟花爆竹复审	2	45
合计	113	5377

表 7：2019 年学校开展社会培训概况

我校依托胡耀华大师工作室和伊水涌创新工作室、汽车机电技术创新工作室，帮助企业攻克多项技术难题，“电动天棚帘用管状电机机械式错位制动器改造”项目服务镇海当地电动窗帘企业，研究成果申请了实用新型专利，并研发形成成品，每台约售价 1000 元，产生了经济效益。

学校打造“蓝金领”志愿者服务品牌，服务于火车站春运、区运会、区冬至节等大型活动。开展了“学雷锋月”系列活动，分批次走进庄市老街，公益助老结对，精准帮扶孤寡老人，服务当地经济社会发展。

举办电大和网络学历教育提升，为本地企事业单位用工人员提升学历和提高素质。截止 2019 年 12 月，电大和网络教育在校生总规模 923 人，其中本科生 242 人，专科生 681 人。具体数据详见表 8 和图 4。

表 8:

电大和网络教育在校生人数表			
项目	在校人数	本科人数	专科人数
国家开放大学	554	225	329

宁波电大成人统招生	342	0	342
奥鹏网络教育	27	17	10
合计	923	242	681

表 8: 学校电大和网络教育在校生人数表

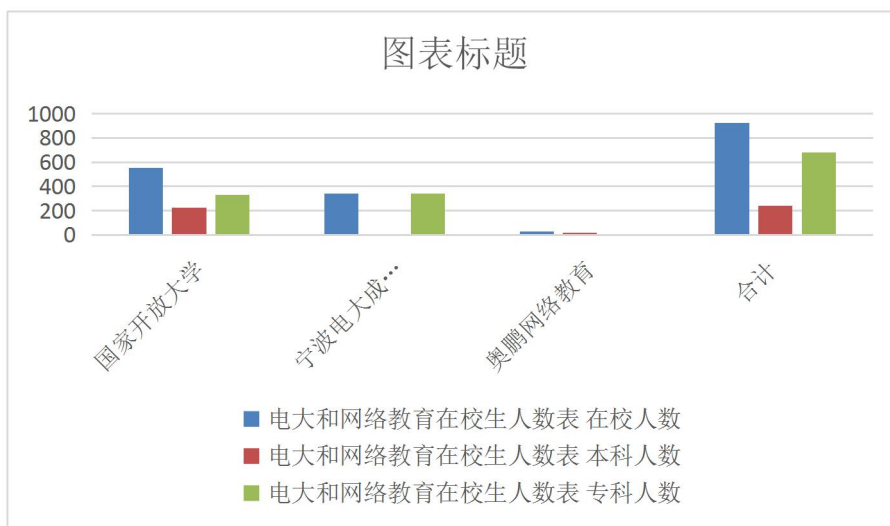


图 14: 学校电大和网络教育在校生人数表

5.3 对口支援

学校和吉林石化工程学校实施了东西部职业教育对口合作，和龙游县职业技术学校开展山海合作，继续和普安县中等职业学校开展教育对口支援合作。学校和三所学校定期开展互访交流学习活动，先后有秦雁副校长带队赴普安开展教育帮扶，徐雪群书记带队赴普安中等职业学校开展教育帮扶，张建强校长带队赴龙游县职业技术学校开展交流。此外，学校还与舟山岱山职业技术学校开展了教育帮扶活动。

跨越两千公里的家访!

——镇海教师赴普安开展结对帮扶交流

今年 10 月 18 日晚上，学校党总支书记徐雪群一行来到 18 级普安学生陈选贵的家中家访。“我们真的特别放心孩子在镇海读书。”陈选贵的父亲说道。一年过去了，陈选贵的变化是他的父亲始料未及的，本想辍学打工的陈选贵如今对学习充满了热情。“我们打心底感谢党，原来我们一家人的吃饭都成问题，现在我们



都能住上新房了。”原本沉默寡言的陈选贵的母亲，提起在政府帮助下即将搬进的新房时连声道谢。这次跨越两千公里的家访，是镇海职教中心教师赴普安教育帮扶行程的内容之一。

图 15：学校教师赴普安学生家中家

2018年十月，三十名普安中职生来到镇海职教中心深造。这次家访还积极响应东西部结对帮扶战略部署，与普安中等职业学校展开结对帮扶工作，并就党建引领学校发展、团委活动开展、技能大赛等方面将教育帮扶落到实处。

6. 举办者履责

6.1 经费

学校办学经费来源包括财政补助收入、事业收入和预算外收入等，所有资金实行专款专用，统一由区教育局会计核算中心核算，资金使用规范高效。2019年，我校政策性经费落实费用为1194万元，大幅增加。2019年生均拨款提高到4700元，大幅提高。

2019年区财政资金共投入我校实训设施设备300万元，与2018年350万元基本持平。经过前几年的建设，学校的基建已基本完成，财政资金主要用于设备的更新和维护。

6.2 政策措施

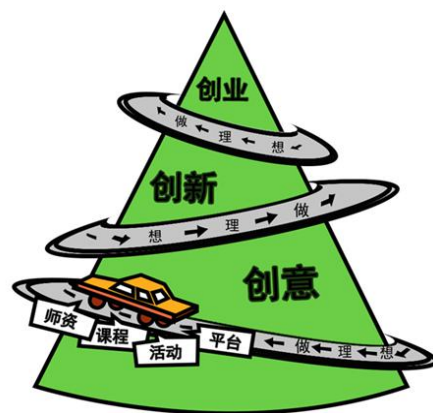
镇海区人民政府十分重视职业教育，镇海区教育局根据学校事业发展，增加在编教师数量。开展区教育局自主发展项目《引入企业技能大师，促进产教融合师资队伍建设》，促进产教融合。继续实施《镇海区名优教师特殊津贴暂行办法（修订）的通知》大力支持名优教师发展。继续实施《宁波市镇海区人民政府办公室关于加快发展现代职业教育的实施意见》、《镇海区教育局关于深化职业教育与普通教育相互融通的意见》及对镇海区职业教育实习实训基地认定和资金支持政策。

7. 特色创新

7.1 特色案例 1

“四驱三步法”三创教育模式

我校于2011年在全国中职学校最早提出了“三创”教育——创意、创新和创业教育。如果把三创教育比作一座山的话，创意教育就是山脚，是基础和起点。创新教育就是半山腰，是路径和过程。创业教育就是山顶，是目的和结果。三创教育需要“四驱三



步法”才能实现其教育目的。“四驱”是指从构建师资队伍、开发课程体系、设计系列活动和搭建创新平台等四个方面为三创教育提供动力系统，形成三创教育的四轮驱动。“三步”是从创新的方法论出发，将创新过程分解为想出来、理出来和做出来三个环节或阶段，从而更加有效地外显创新过程，为三创教育提供途径支撑。

图 16：“四驱三步法”三创教育模式示意图

8年的积极探究，学校通过建设一支多元化的“三创”的师资队伍、开发项目化普识性的创新教育课程、设计形式多样的三创实践活动、搭建一个具有三大功能的创新教育平台，从而有效引导学生从想出来，到理出来，到最终做出来的具体实施途径，不断培养学生的创新思维、创新意识和创新精神，扶持和帮助学生创业，逐步理清了三创教育的工作思路，摸索出了一套可复制与推广的中职学校“四驱三步”三创教育新模式。

7.2 特色案例 2

港口专业突显优势特色

学校立足培养现代港口机械操作和维修专门人才，已初步形成符合浙江海洋经济规划、具有宁波职业教育特色、适应镇海地方经济发展、突显港口工业学校特色的优势专业，成为“三名工程”省内唯一一家在三轮年度考核中所有项目都获评“优秀”的学校。

邀请宁波港全国劳模胡耀华、竺士杰在内的企业专家和省评估院等教育专家进行指导，并开展“企业家进校园”系列讲座。召开职教联席会议，对专业建设提出意见和政策支持。一年内，港口专业形成人才需求调研报告、人才培养方案和课程体系表、专业核心课程标准各 1 份，标准化实训手册 5 本（待出版），并探索出了一条“三段进阶”人才培养方案途径。



图 17：港口专业学生赴海港公司观摩

截止 2019 年，港口专业共有 2 个案例入选省教育厅组织的项目建设优秀案例，2 个案例入选宁波市职业教育产教融合经典案例集，1 个案例参评教育部职业技术教育中心的典型案例。港口专业在国内专业领域内也初露峥嵘，2019 年 5 月，在教育部最新公布的职业教育教学标准中，专业负责人陈磊老师受邀参与了《高等职业学校港口机械与自动控制专业教学标

准》制订。11月，成为唯一的中职学校受邀参与申报港口专业国家级专业资源库建设，吸引了省内外多所职业院校慕名来校考察学习。

8. 主要问题和改进措施

8.1 中高职衔接尚待加强

部分专业人才的培养需要长学制的培养模式。目前，通过中职和高职联合培养中高职一体化人才是相对成熟的一条路径。但因为两者的人才培养方案、课程设置、师资配置、中高职分段依旧受制于现有办学体制的约束，导致由中职主动对接的中高职一体化培养难以起到应有的作用。

下一步，学校将主动对接高职教育“双高”计划，在课程体系、教学模式等方面与高职院校做好衔接，为学生接受高职教育提供多种学习途径。同时，中高职各兄弟院校需要共同努力，在教育主管部门领导的支持以及行业、企业的参与下，真正实现中高职的完美衔接，专业课程与职业资格证书的对接，教学过程与生产过程的对接，职业学习与终身学习的对接，最终提高职业教育的质量，培养出国家真正需要的有用之才。

8.2 高职扩招背景下职业教育产教融合有待进一步加强

2019年，学校毕业生人数中超过80%升入高校，实习就业学生日益减少，受此影响，学校在推进产教融合的工作中有一定困难。行业协会、行业主管部门及龙头企业参与职业学校人才培养程度低，中职人才培养方案与行业标准、岗位实际需求有较大差距。行业企业在职业教育中的地位、责任、权力、利益义务等缺乏法律保障，参与职业教育缺乏足够的动力和积极性。企业参与校企合作缺乏土地、财税、金融等一揽子优惠政策支持，无法形成长久的动力。

下一步，学校将加快落实《宁波市职业教育校企合作促进条例》，重点聚焦部门协同、产业介入、人事分配等问题，深化产教融合，建立校企合作长效机制，充分利用好校企合作专项资金，深化现代学徒制育人模式，促进产教融合校企“双元”育人，推动建设高水平专业化产教融合实训基地，提高技能人才培养层次。建立中高职与企业利益共同体，注重中高职一体化课程体系、实训基地共建共享和师资队伍互培互训衔接工作，企业全程参与培养，提高专业、课程、教学过程与职业岗位的对接度。拓宽校企合作的对象，既可以是本地的，也可以是国内其他地区的，还可以是包括“一带一路”沿线国家在内的，以更加开放的姿态推进职业教育与产业的深度融合。