



# 宁波第二技师学院 2019年度教育质量报告

修匠心 炼匠技 铸匠品 育匠才

# 目录

一、学校综述.....	3
1.1 学校概况.....	8
1.2 学生情况.....	11
1.2.1 招生规模.....	11
1.2.2 在校生规模.....	11
1.2.3 毕业生规模.....	13
1.2.4 学生结构.....	13
1.3 教师队伍.....	14
1.4 设施设备.....	15
二、学生发展.....	18
2.1 学生素质.....	18
2.1.1 思想政治状况.....	18
2.1.2 文化课合格率.....	18
2.1.3 专业技能合格率.....	19
2.1.4 体质测评合格率.....	20
2.2 在校体验.....	20
2.2.1 学习满意度.....	20
2.2.2 实习实训满意度.....	21
2.2.3 校园文化与社团活动满意度.....	21
2.2.4 生活满意度.....	22
2.2.5 校园安全满意度.....	23
2.3 资助情况.....	25
2.4 就业质量.....	26
2.4.1 分专业就业率.....	26
2.4.2 对口就业率.....	27
2.4.3 初次就业起薪.....	27
2.5 职业发展.....	28
2.5.1 开展职业规划系列课程，提高学习力.....	28
2.5.2 培养岗位适应能力.....	29
2.5.3 创新创业能力.....	30
三、质量保障措施.....	32
3.1 专业调整情况.....	32
3.2 教育教学改革.....	35
3.2.1 人才培养模式.....	35
3.2.2 课程建设.....	37
3.2.3 教师团队建设.....	39
3.2.4 实训基地建设.....	45
3.2.5 信息化建设.....	46
3.2.6 国际合作办学.....	48
3.3 教师培养培训.....	51
3.3.1 师资队伍分层培养.....	51
3.3.2 教育培训创新多元.....	54

3.4 规范管理情况.....	55
3.4.1 学校管理体系优化.....	55
3.4.2 教学管理规范有序.....	55
3.4.3 科研规范管理.....	56
3.4.4 财务管理严格规范.....	56
3.4.5 后勤管理全力保障.....	56
3.4.6 安全管理规范到位.....	57
3.4.7 智慧管理快捷有序.....	57
3.5 德育工作情况.....	58
3.5.1 德育教育多方位开展.....	58
3.5.2 校园文化内涵建设.....	59
3.5.3 学生社团精品化建设.....	61
3.5.4 学生会团委建设稳中有进.....	64
3.6 党建情况.....	68
四、校企合作.....	73
4.1 校企合作开展情况和效果.....	73
4.2 学生实习情况.....	74
五、社会贡献.....	77
5.1 技术技能人才培养.....	77
5.2 社会服务.....	77
5.3 对口支援.....	81
六、举办者履责.....	88
6.1 经费情况.....	88
6.2 政策措施.....	88
七、特色创新.....	90
案例一.....	90
案例二.....	91
案例三.....	92
八、主要问题和应对措施.....	95
8.1 主要问题.....	95
8.2 应对措施.....	96

# 图表目录

- 表 1-1 校园建筑情况
- 表 1-2 2019 年学院所获集体荣誉
- 表 1-3 2018 年、2019 年学院招生情况一览表
- 表 1-4 2018 年、2019 年在校生规模一览表
- 表 1-5 2018 年、2019 年毕业生情况一览表
- 表 1-6 2019 年学生结构表
- 表 1-7 2018-2019 年教师结构表

- 表 2-1 2019 年会考各科目合格率
- 表 2-2 2019 年我院各工种鉴定情况
- 表 2-3 2019 年实习实训满意度
- 表 2-4 2018/2019 年度校园满意度对比情况
- 表 2-5 2019 年毕业生对学校的满意度调查表
- 表 2-6 2019 年校级奖学金情况
- 表 2-7 其它奖学金情况
- 表 2-8 2019 年分专业就业率
- 表 2-9 2019 年分专业对口就业率
- 表 2-10 2019 年分专业初次就业起薪表

- 表 3-1 专业基地、骨干、品牌、示范表
- 表 3-2 专业结构表
- 表 3-3 高技能人才培养方案框架
- 表 3-4 学院通用职业能力实验课程开设情况表
- 表 3-5 2019 年度精品选修课
- 表 3-6 2019 年度学院开展的教研活动一览
- 表 3-7 2019 年教师专业技能获奖情况
- 表 3-8 2019 年指导学生获奖情况（国家级）
- 表 3-9 实训基地建设情况一览
- 表 3-10 方太实训基地参与情况一览
- 表 3-11 2019 年每月校园文化活动
- 表 3-12 社团获奖情况

- 表 5-1 用人单位满意度表
- 表 5-2 非学历培训人次

- 图 1-1 固定资产总值
- 图 1-2 国家级高技能人才培养基地
- 图 1-3 中德（宁波）AHK 职业教育培训中心
- 图 1-4 校园环境
- 图 1-5 商品展示项目入围世赛

- 图 1-6 研究生、双师型比例
- 图 1-7 学校固定资产总额
- 图 1-8 2019 年度与 2018 年度教学仪器设备值对照表
- 图 1-9 2019 年度与 2018 年度生均教学仪器设备值对照表
- 图 1-10 2019 年度与 2018 年度生均纸质图书册数对照表

- 图 2-1 学生学习满意度
- 图 2-2 校园文化与社团满意度
- 图 2-3 2019 年校园满意度
- 图 2-4 校园满意度细目（左）及东西校区满意度对比情况（右）
- 图 2-5 2019 年度校园安全满意度情况
- 图 2-6 2019 年资助情况人数汇总
- 图 2-7 2019 年贫困生资助金额汇总（金额：万元）
- 图 2-8 宁波市人才服务中心人事代理部王建部长开展《就业形势分析和面试技巧》讲座
- 图 2-9 建筑装饰专业新生始业教育课
- 图 2-10 《“模” 砺匠心人生》主题沙龙活动
- 图 2-11 学生参加创业创新大赛省选拔赛前的校内研训
- 图 2-12 创新项目指导教师陈华老师
- 图 2-13 浙江省特级教师、正高级教师宁波市创新创业突出贡献人才宁波第二技师学院副院长潘美祥老师讲评

- 图 3-1 学院专业建设思路图
- 图 3-2 品牌专业答辩现场
- 图 3-3 3D 数字游戏比赛现场图 3- 3D 数字游戏班级课程中
- 图 3-4 电商专业学生参与双十一活动
- 图 3-5 16 数控加工班入星箭航空开展实训课程
- 图 3-6 学生在企业车间学习
- 图 3-7 企业师傅在教学生激光打标机的操作方法
- 图 3-8 AHK 组班说明会
- 图 3-9 2019 级 AHK 班招生面试中
- 图 3-10 选修课图解
- 图 3-11 机械专业师资队伍
- 图 3-12 电气专业师资队伍
- 图 3-13 建筑艺术专业师资队伍
- 图 3-14 商务专业师资队伍
- 图 3-15 视导组随机抽取听课记录
- 图 3-16 公开课教学现场
- 图 3-17 教研组评课研讨
- 图 3-18 双十一工作现场
- 图 3-19 电商实训基地
- 图 3-20 信息化建设
- 图 3-21 信息化建设
- 图 3-22 德国双元制讲座暨师生交流会
- 图 3-23 学生在奥斯贝尔格职业学院交流

图 3-24 加拿大道森学院代表参观我院实训室  
图 3-25 我院教师在德国海拉集团工厂及双元制职业教育企业培训中心  
图 3-26 我院师生交流团在德国奥斯贝尔格职业学校  
图 3-27 我院与德国比特率职业学院签订合作协议  
图 3-28 我院加入“一带一路”工学院联盟  
图 3-29 新教师学习交流会  
图 3-30 名师带徒学员公开展示课  
图 3-31 计算机教研室论文研讨会  
图 3-32 2019 年师徒结对活动现场  
图 3-33 青年教师跟岗访学培训  
图 3-34 北京大学《综合素养培训》  
图 3-35 学院安全管理责任牌  
图 3-36 职业教育微服务平台  
图 3-37 校歌比赛现场  
图 3-38 广播操比赛奖状  
图 3-39 学生辅导员受聘仪式  
图 3-40 社区共建庆国庆演出  
图 3-41 学生春季篮球联赛  
图 3-42 2019 年宁波第二技师学院学生成人仪式  
图 3-43 承办浙江省第十二届中学生篮球联赛  
图 3-44 电声乐队演绎《春风十里》和《让我留在你身边》  
图 3-45 合唱队带来的校歌《追逐梦想》  
图 3-46 high five 街舞社 high party  
图 3-47 交响管乐队  
图 3-48 东西协作学生干部研学团日活动合影  
图 3-49 2019 东西协作学生干部研学活动合影  
图 3-50 成人仪式  
图 3-51 宁波、延吉学生干部研学活动  
图 3-52 各支部重温入党誓词 赴宁波教育博物馆开展主题教育党日活动  
图 3-53 教师座谈会问题答复会 李剑波院长作《知行合一，做有温度的教育者》报告  
图 3-54 主题活动向深向实 支部学习蔚然成风  
图 3-55 赴对岙洞村开展党建研学  
图 3-56 党员教师校外督查志愿服务活动

图 4-1 AHK 校企联盟教学研讨会  
图 4-2 2019 年校园双向选聘会现场  
图 4-3 15 级电气、模具技师班学生参加 2019 “甬上乐业”人才洽谈会

图 5-1 德国 AHK 电气自动化培训班  
图 5-2 数控车工实操鉴定  
图 5-3 PLC 编程培训班  
图 5-4 宁波市专业技术人员继续教育培训班  
图 5-5 液气密协会数控车技能大赛  
图 5-6 浙师大研究生来我院实习

- 图 5-7 对口支援整体布局
- 图 5-8 中层管理人员赴丽水松阳、庆元两校开展合作交流活动
- 图 5-9 松阳县职业中等专业学校、庆元县职业高级中学来我院参观交流
- 图 5-10 丽水松阳、庆元两校齐聚二技师，观摩市选拔赛，交流探讨
- 图 5-11 吉林省城市建设学校考察团来我校交流
- 图 5-12 与延吉国合签订精准帮扶协议书
- 图 5-13 我院教师赴吉林、延吉两校支教
- 图 5-14 我院教师与延吉国际合作技术学院教师人文素养提升交流
- 图 5-15 我院学生与延吉国际合作技术学院学生夏令营研学活动
- 图 5-16 我院领导入疆交流
- 图 5-17 库车中职领导来我校实地交流
- 图 5-18 舟山航海学校青研团来我院开展教研活动
- 图 5-19 周边社区党建活动
- 图 5-20 宁海对吞洞村联合党建活动

- 图 7-1 德国双元制职业教育培训师资格（AEVO）培训
- 图 7-2 双元制教学模式大纲培训
- 图 7-3 近三年专技人员继续教育培训总人数
- 图 7-4 PLC 编程实操训练
- 图 7-5 镇海石化手工木工体验课
- 图 7-6 特检院方太实践课程
- 图 7-7 如意集团企业内训
- 图 7-8 劳动志愿服务实况

# 1

# 学校综述



# 一、学校综述

## 1.1 学校概况

宁波第二技师学院是宁波市教育局直属的唯一一所技师学院，是国家级重点技工学校。主管部门为宁波市教育局，同时在专业设置及审批、招生计划申报与审定、学生毕业证书办理等方面接受省市两级人力资源和社会保障行政机关的业务管理与指导。

学院现有两个校区，主校区位于海曙区新典路1000号（西校区），分校位于海曙区气象路117号（东校区）于2017年9月投入使用。学院总投资3.53亿元，占地面积127.5亩，建筑面积约9.1万平方米，2019年学校固定资产总值为266246278.78元，比上一年度增长了166%。

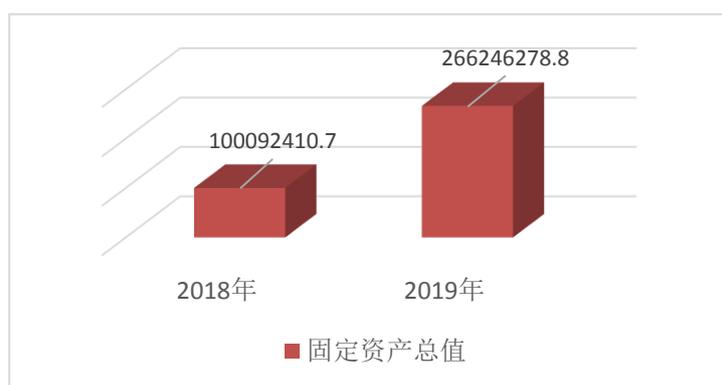


图 1-1 固定资产总值

我院是国家级重点技工（院）校、国家级高技能人才培训基地学校、中德（AHK）职业教育培训中心、浙江省高技能人才公共实训基地、浙江省企业职工培训示范基地、浙江省技工人才输送基地。

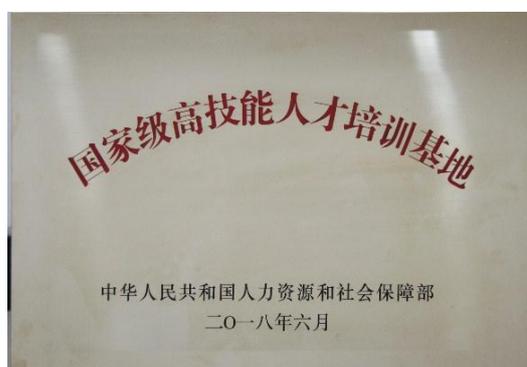


图 1-2 国家级高技能人才培训基地



图 1-3 中德（宁波）AHK 职业教育培训中心

学院始终坚定高技能人才的培养方向，坚持“双证”毕业制度，建设工科工程特色专业，以“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”为育人理念，致力于打造“具有人文情怀的准工匠”。主要构建了机械、电气、建筑艺术、国际商务四大类专业体系，拥有二个省级骨干专业，三个浙江省示范性专业，五个浙江省品牌专业。现有 87 个班级，在校生 2749 人，教职工 202 名。



图 1-4 校园环境

学校先后获得“全国教育改革创新示范（院）校”、“全国最具就业竞争力示范院校”、“全国未成年人思想道德建设示范学校”、浙江省先进技工学校、宁波市德育工作先进集体，全国职业院校技能大赛卓越贡献奖、特别贡献奖，宁波市文明单位、文明校园、宁波市教育科研先进集体、宁波市中等职业教育优秀书法教育试点学校等荣誉。2019 年先后荣获宁波市学校安全稳定工作目标管理考核优秀单位、宁波市“智慧校园”、宁波市四星级党组织等荣誉称号。

在人才竞争激烈的时代，国家比任何时候都重视技能人才的培养。近几年我院抓住机遇，内涵发展，在历届全国职业院校技能大赛中，获 16 金 30 银 14 铜，商品展示技术项目连续 2 届入围世界技能大赛国家集训队。



图 1-5 商品展示项目入围世赛

表 1-1 校园建筑情况

宁波第二技师学院			
校区	西校区	东校区	
地址	新典路 1000 号	气象路 117 号	
校园模型			直线距离 400 米
占地面积	87 亩	41 亩	128 亩
建筑面积	5.6 万平方米	3.4 万平方米	9 万平方米
投资	2.27 亿	1.25 亿	3.52 亿
启用时间	2012 年	2017 年	

表 1-2 2019 年学院所获集体荣誉

称号	颁发单位
5A 级社会组织	宁波市民政局
宁波市安全稳定工作优秀单位	宁波市教育局
甬商发展研究会常务理事单位	甬商发展研究会
宁波市液压气动密封件行业匠心奖	宁波市液压气动密封件行业协会
宁波市“智慧校园”	宁波市教育局
四星级党组织	中共宁波市委组织部
2018 年度宁波教育优秀新媒体	宁波市教育局

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

学院设有机械工程、电气工程、建筑艺术、国际商务四大类共 23 个专业。2019 年共设招生专业 19 个，新增三个中德合作 AHK 专业及 3D 数字游戏专业，总计划招生 906 人，实际共计完成招生人数 785 人，技师段专业（六年）招生 286 人，高级工段专业（五年）476 人，中级工段专业（三年）23 人，完成率为 86.6%。招生总人数达到历年最高，相较去年增长 7.8%。

表 1-3 2018 年、2019 年学院招生情况一览表

专业名称	2018 年	2019 年
精密模具智能制造（AHK 合作）		21
精密模具智能制造（技师）	62	37
电气自动化设备安装与维修（AHK 合作）		26
机电一体化技术(AHK 合作)		28
电气自动化技术（技师）		42
电气自动化设备安装与维修（技师）	97	38
工业机器人应用与维护（技师）	70	37
建筑装饰（技师）	78	57
精密模具智能制造（高级工）	31	40
智能制造（高级工）	40	70
3D 打印技术应用（高级工）	34	31
电气自动化设备安装与维修（高级工）	34	
电子商务（高级工）	80	74
国际贸易（高级工）	45	70
建筑施工（高级工）	36	33
工程造价（高级工）	48	78
视觉传达设计（高级工）	42	42
3D 数字游戏（高级工）		38
建筑工程管理（中级工）	31	23
合计	728	785

### 1.2.2 在校生规模

2018 学年，学院共有在校生 2578 人，其中，机械工程系 11 个专业，人数为 584 人；电气工程系 3 个专业，学生人数为 701 人；建筑艺术系 6 个专业，学生人数为 857 人；国

际商务系 2 个专业，学生人数为 436 人。

2019 学年，学院共有在校生 2979 人，其中，机械工程系 11 个专业，人数为 732 人；电气工程系 4 个专业，学生人数为 794 人；建筑艺术系 7 个专业，学生人数为 959 人；国际商务系 2 个专业，学生人数为 503 人。

学院始终坚持科学规范的教育教学管理制度，并以良好的教学质量保障，学生的稳定性。2018 学年，学校共退学 8 人，流失率为 0.03%，2019 学年，学校共退学 6 人，流失率为 0.3%。低于市教育局规定的 1% 流生率。

表 1-4 2018 年、2019 年在校生规模一览表

所属系	所学专业	2018 年	2019 年
机械工程系	3D 打印技术应用	34	65
	工业设计	14	12
	机电设备安装与维修	39	27
	机械设备装配与自动控制		25
	精密模具智能制造	189	287
	模具设计	157	119
	模具制造	11	18
	数控加工（加工中心操作工）	17	17
	数控加工（数控车工）	83	46
	数控加工（数控铣工）		70
	智能制造	40	18
电气工程系	电气自动化设备安装与维修	532	576
	工业机器人应用与维护	146	184
	楼宇智能化设备安装与维护	23	6
	机电一体化		28
建筑艺术系	工程造价	220	245
	计算机广告制作	99	49
	建筑工程管理	31	55
	建筑施工	160	161
	建筑装饰	267	294
	视觉传达设计	80	117
	3D 数字游戏艺术		38
国际商务系	电子商务	238	275
	国际贸易	198	228
总计		2578	2979

### 1.2.3 毕业生规模

2018 学年，学院共有毕业生 580 人；2019 学年，学院共有毕业生 387 人，其中获得中级工、高级工、技师职业资格的毕业生分别占 32.3%、61.5%、6.2%，获得高级工、技师资格证人占总数毕业人数 67.7%，为学生就业成才打下扎实的基础和相应的必备资格证书，体现了我院以培养具有高技能人才为目的的办学目标。

表 1-5 2018 年、2019 年毕业生情况一览表

序号	专业名称	中级		高级		技师	
		2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
1	电气自动化设备安装与维修	25	21	50	21	10	14
2	电子商务	8	6	32	40		
3	工程造价	39	15	69	38		
4	工业设计	2	2				
5	国际贸易	14	18	38	25		
6	机械设备装配与自动控制		9	19			
7	计算机广告制作		14	38	34		
8	建筑施工	10	5	62	21		
9	建筑装饰	3	19	40	1		
10	楼宇智能化设备安装与维护	8		33	18		
11	模具设计			50	9	9	10
12	模具制造	7	10				
13	数控机床装配与维修						
14	数控加工（加工中心操作工）						
15	数控加工（数控车工）	5	1		30		
16	数控加工（数控铣工）			9	1		
总计		133	125	440	238	19	24

### 1.2.4 学生结构

由于我们学院的学制是五年的高级工和六年的技师，所以在校生主要是高级工段和技师段构成，极少数部分学生在三年中级工后分流参加工作，2018 学年，学生结构由技师段 1217 人和高级工段 1762 人组成。学院专业以工科类为主，男生比例明显偏高，男女生比例为

2.76:1。学校生源以宁波大市为主，住宿生人数达 1345 人，占学生总数的 57.9%。具体学生结构如下：

表 1-6 2019 年学生结构表

学生总人数	五年制学生人数	六年制学生人数	男/女生比例	住宿/走读比例
2979	1762	1217	2187/792	1345/979
占比	69.1%	30.9%	73.4%:26.6%	57.9%:42.1%

### 1.3 教师队伍

至 2019 年 11 月，全院教职工 202 人，其中专任教师 178 人，占学校教职工数的比例为 88.1%，比 2018 年提高了 0.7%；其中双师型教师 87 人，占全校教师比例为 47.8%，占专业教师比例为 76.3%；2019 年，双师型教师中“毛雷飞、徐群、董伟平、洪杰”被评为市优秀双师型教师。专任教师本科以上学历 178 人，占比 100%，研究生及以上学历或学位教师 54 人，占比 30.3%，同比增加 1%；高级职称 68 人（截止 11.22 日，还有 4 位中级老师在等待公示），占比 38.2%；高级技师、技师 68 人，与 2018 年持平，高级考评员、考评员 95 人；生师比为 16.8:1(2984 人)，同比 2018 学年上升 2%。

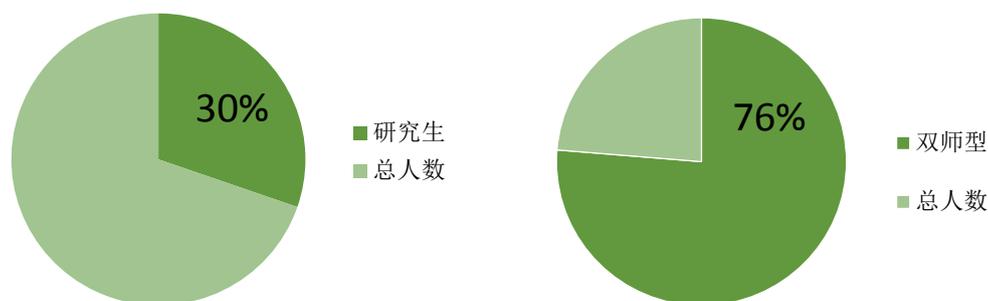


图 1-6 研究生、双师型比例

此外，学院还注重提升教师队伍中外聘教师的师资水平，2017 年，学院共聘请、引进具有实践经验的工程技术人员、高技能人才、非遗传承人等能工巧匠担任专兼职教师，人数 20 人，占专业课教师的 17.5%，同比 2018 学年增加 3.6%。

表 1-7 2018-2019 年教师结构表

年度	教职工总数	专任教师	生师比	高级职称	兼职教师	双师型教师	研究生
2018	199	174(87.4%)	14.8:1	65(37.3%)	15	85(75.8%)	51(29.3%)
2019	202	178(88.1%)	16.8:1	68(38.2%)	20	87(76.3%)	54(30.3%)

## 1.4 设施设备

2019 年学校固定资产总值为 266246278.78 元。其中 2019 年度新增教学仪器设备值为 3971084 元。其中电气工程系新增 215720 元，机械工程系新增 1680910，建筑艺术系新增 257440 元，其他新增 1817014 元。2018 年度新增教学仪器设备值为 2483305.1 元，比 2018 年度增加 1487778.9 元。2019 年度生均教学仪器设备值为 1330.8 元，2018 年度生均教学仪器设备值为 964.02 元。比 2018 年度增加 366.78 元。

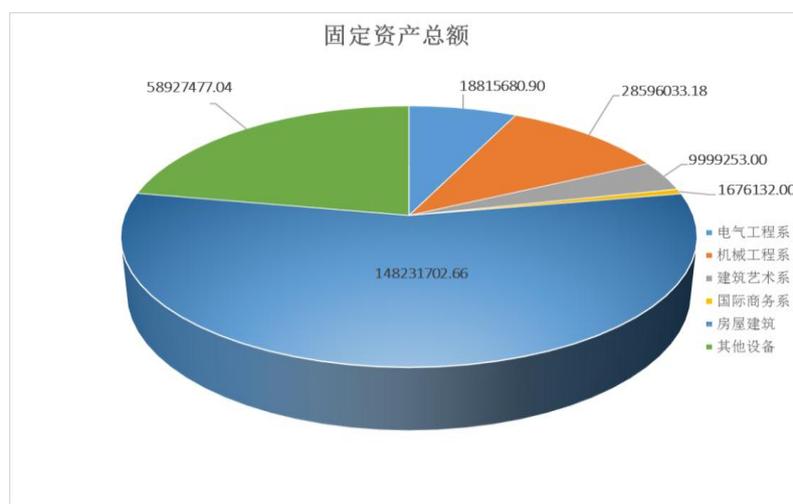


图 1-7 学校固定资产总额



图 1-8 2019 年度与 2018 年度教学仪器设备值对照表



图 1-9 2019 年度与 2018 年度生均教学仪器设备值对照表

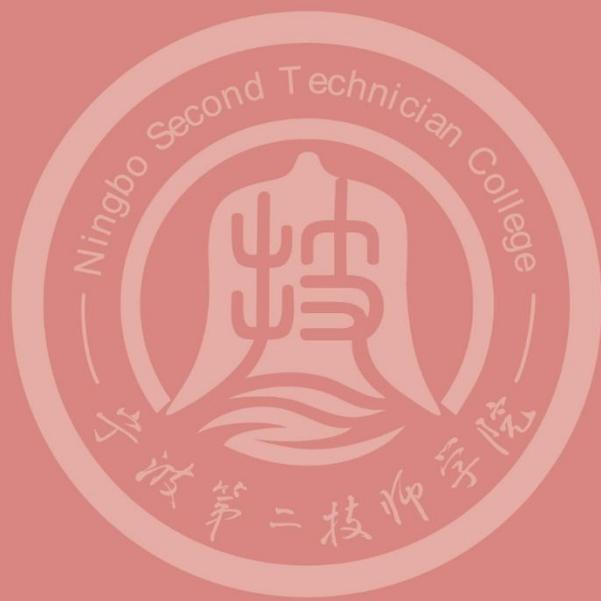
2019 年度，图书馆纸质藏书量为 44176 册，生均纸质图书册数为 14.8 册，2018 年度的生均纸质图书册数为 17.1 册，比 2018 年度减少了 2.3 册。



图 1-10 2019 年度与 2018 年度生均纸质图书册数对照表

# 2 学生发展

---



## 二、学生发展

### 2.1 学生素质

#### 2.1.1 思想政治状况

2019年,我院学生思想政治状况良好。学院秉承“求真、崇德、强技”的校训,通过“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”的发展理念,以培育具有人文情怀的高技能人才(现代工匠)为目标,确立了“有自信,有专长,能务实,会出彩”的培养规格,创设手、心、脑三维并举的立体式育人新局面,促成职业特定能力、行业通用能力和职业核心能力的全方位可持续发展。通过实践“知物由学”思想,推进“人文二技”建设,优化了校园环境,整合了教学资源,提升了育人效果。从我院毕业出来的学生阳光朝气、积极自信,要求上进,具备可持续发展的综合能力。

2019年表彰院级优秀学生335人次,其中17电子商务陆露戴、17精密模具A李刘峰、17建筑装饰A竺盈盈和17电气自动B阮宏开同学获得“2018-2019学年中等职业教育国家奖学金”。我校代表队在2019年宁波市中等职业学院“文明风采”系列活动之广播操展示中,荣获表演一等奖。校歌《追逐梦想》经过校合唱队演绎,荣获2019宁波市中等职业学校校歌创作展演二等奖。

#### 2.1.2 文化课合格率

2019年我院学生的文化课继续保持极高的合格率。据统计,我院学生共参加会考科目20门。其中11门科目的合格率达到100%,13门科目的合格率达到97%以上。与前一年相比,所有科目的合格率与2018年度同类课程基本持平。会考合格率详见表2-1。

表2-1 2019年会考各科目合格率

科目	合格率	科目	合格率
语文	98.22%	建筑CAD	95.12%
数学	95.15%	零件测绘	100%
计算机基础	99.17%	图文编排	100%

电工基础	100%	POP 手绘	100%
电力拖动	100%	外贸制单	100%
走进电商	100%	网络营销	100%
建筑测量	93.83%	工具钳工	100%
数车	94.74%	数铣	100%
外贸业务协调	100%	网店开设	92.59%
职高绘画	92.41%	基础设计	90.48%

### 2.1.3 专业技能合格率

2019 年, 我院学生的专业技能继续保持在较高水平。据统计, 本年度学生参加了电工、钳工、广告设计师等 11 个工种的技能鉴定。其中参加高级工鉴定 387 人, 平均合格率 82.1%, 参加中级工鉴定 440 人, 平均合格率 79%。

表 2-2 2019 年我院各工种鉴定情况

鉴定项目	鉴定级别	参加人次	取证人数	合格率
电工	二级	35	33	94.28%
电工	三级	66	65	98.48%
电工	四级	142	141	99.29%
钳工 (工具钳工)	二级	18	15	83.33%
钳工 (工具钳工)	三级	87	68	78.16%
钳工 (工具钳工)	四级	31	31	100.00%
车工 (数控车工)	三级	23	16	69.56%
车工 (数控车工)	四级	2	2	100.00%
铣工 (数控铣工)	四级	17	17	100.00%
钢筋工	四级	122	97	79.51%
手工木工	三级	48	42	87.50%
手工木工	四级	120	89	74.17%
制图员	三级	74	66	89.19%
室内装饰设计员	二级	22	12	54.55%
广告设计师	三级	2	2	100.00%

电子商务师	三级	45	31	68.89%
营销师	三级	40	26	65.00%
营销师	四级	7	5	71.43%

#### 2.1.4 体质测评合格率

学院一直重视学生的体育健康教育工作，严格落实阳光活动计划，通过晨跑、课间跑、课后跑、体育课、课外活动课、社团活动课等多种途径，加强学生的体质健康。2018年在校生，体育测评的总数2576，合格率92.7%，优秀率3%，合格率和优秀率与2018年基本持平。

#### 2.1.5 毕业率

2019年学院毕业生共有387名，学生通过在校的五年或六年学习，基本上都能获得毕业证和高级工证，有部分学生参军、提前就业还有升入全日制大专院校，2019年的毕业率是100%，与2018年的毕业率持同。

## 2.2 在校体验

### 2.2.1 学习满意度

2019年学院通过智慧校园向全校学生发起在校体验调查，对日常教学满意度进行测评。获得有效数据1998条，详情如图2-1所示：

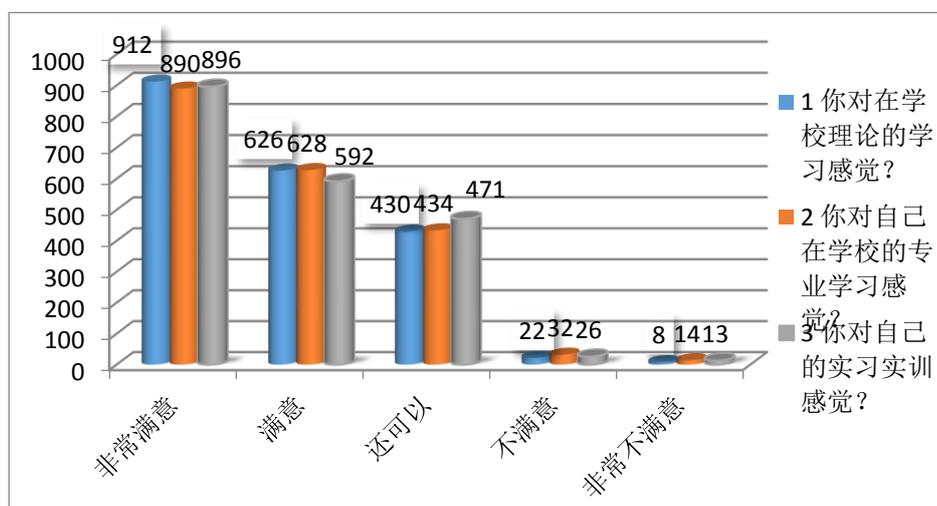


图 2-1 学生学习满意度

从比例来看，学生在理论课学习中，非常满意的占 45.6%（2018 学年：45%），较满意、基本满意的为 52.9%（2018 学年：53%）；专业学习方面，44.5%（2018 学年：44%）的学生感到非常满意，53.2%（2018 学年：54%）的学生满意或基本满意；实习实训方面，44.8%（2018 学年：44%）学生表示非常满意，53.2%（2018 学年：54%）的学生感到满意或基本满意。从收集的数据来看，和 2018 学年基本保持一致。

### 2.2.2 实习实训满意度

我院 2019 届共有 10 个毕业班级，参加顶岗实习学生 251 人，实习率达到 100%。学院定期对参加实习实训的学生进行实习实训满意度问卷调查，了解和跟踪、反馈学生实习情况。分管领导与处室负责老师，定期下厂下企业实地走访了解企业生产情实况，并进行实习学生座谈，了解学生思想动态及实际困难，积极预防和处理问题，有效确保了实习实训的市实际效果。

表 2-3 2019 年实习实训满意度

年份	满意	一般	不满意
2018 年	80.5%	16.7%	2.8%
2019 年	94.8%	4.8%	0.4%

根据以上数据显示：2019 年学生对实习实训的满意度大幅度增加，比 2018 年提高 17.8%，同时一般满意、不满意的比例也大幅下降，不满意率较 2018 年下降 85.7%。

### 2.2.3 校园文化与社团活动满意度

为丰富学生的校园生活，引导学生积极向上的人生态度。2019 年，学院团委配合团市委、教育局团工委开展了庆祝建国 70 周年一系列爱国爱校的校园文化活动，如“唱响时代 经典回顾”庆祝建国 70 周年歌咏比赛、“我为祖国献祝福”——手抄报展评活动、“祖国在心中”——摄影比赛、“我与祖国共成长”爱国诗歌朗诵比赛、“我爱我的国”建国 70 周年知识竞赛、“爱国爱校”2020 年迎新元旦文艺汇演等活动，这些活动能以不同主题和目的，在不同时期和阶段助推学生成长，形成正确的人生观、世界观、价值观，为正能量导向的校园文化奠定了坚实基础。据统计，学生对校园文化“非常满意”的比例达到 22%，“满意”的比例达到 67%。“非常满意”和“满意”的比例比 2018 年略有增加，这说明我校的校园文化建设取得了一定

的发展。此外，在对社团活动的满意度测评中，13%的学生表示“非常满意”，76%的学生表示“满意”。满意度比例比去年有增加。我院的社团活动总体上获得了学生的认可。

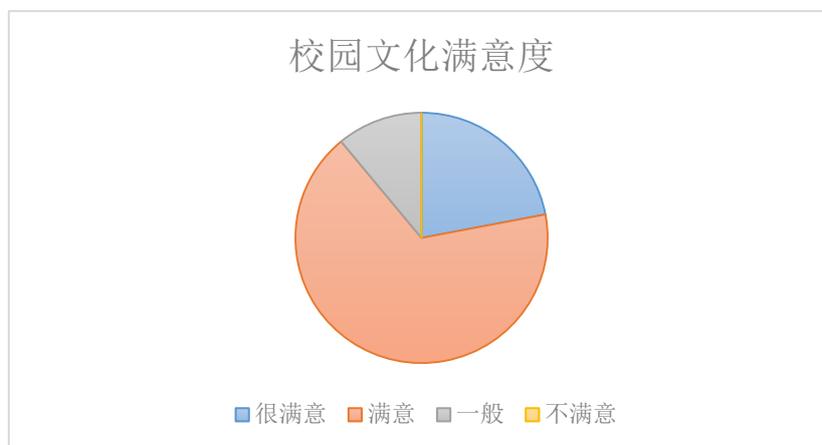


图 2-2 校园文化与社团满意度

#### 2.2.4 生活满意度

学校是学生生活与成长的主要场所，创造一个和谐美丽的校园是所有师生的共同目标。从“2019 年校园生活满意度”数据看，大部分学生都很满意当前的校园生活，认为生活中老师、同学对自己的帮助很大，自己可以自由支配的时间较多。2019 年学院开设社团课高达 31 门，种类繁多，活动内容丰富，学生积极参与，满意度也较高。但由于东西校区食堂和住宿条件的不一样，学生对于食堂、超市和寝室的满意度存在着明显的差异。学生处随机抽取了高一至高四及以上年级组（含技师研修班）100 名同学，对下面的《校园生活满意度》做了问卷调查。测试结果表明：2019 的满意度总体比 2018 有所上升，其中“很满意”和“满意”的比率有所上升，“一般”和“不满意”比率有所下降。

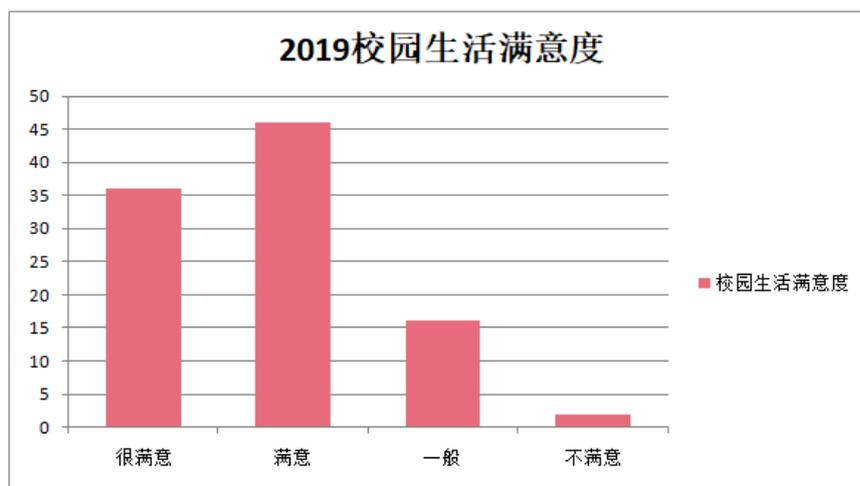


图 2-3 2019 年校园满意度

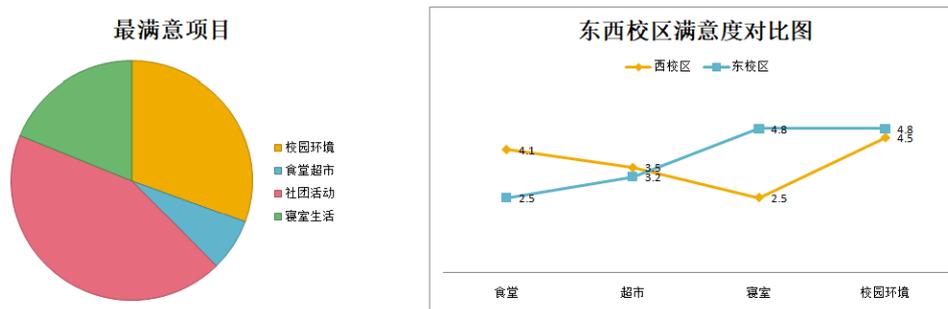


图 2-4 校园满意度细目（左）及东西校区满意度对比情况（右）

表 2-4 2018/2019 年度校园满意度对比情况

	很满意	满意	一般	不满意
<b>2018</b>	34	42	21	3
<b>2019</b>	36	46	16	2

### 2.2.5 校园安全满意度

学院一直以来把安全工作作为头等大事来抓，努力建设平安校园。我们建立领导安全巡视制度和节假日值班制度，值周领导带领值周教师每天对校园进行巡视，各位教师发现问题应在第一时间内进行处理和报告，严格实行安全责任首问制，并在第一时间内向上级部门报告。日常安全管理工作中有多名教师在放学阶段，负责对周边不断进行安全巡视。学院与每

位班主任签订了《安全责任书》，要求教师不断加强师德修养，严禁体罚或变相体罚学生，在校期间注意安全，实行师德、安全一票否决，确保教学秩序顺利进行。

从数据分析，学生对于校园安全的满意度“整体评价”依旧为 100%，其中“学校整体治安状况”、“门卫管理”、“校园交通管理”、“教学安全”这四项目的满意度也均为 100%。其余满意度由高到低的是“安全教育”“宿舍安全”和“饮食安全”，分别是 98.1%、84.7%和 76.3%。

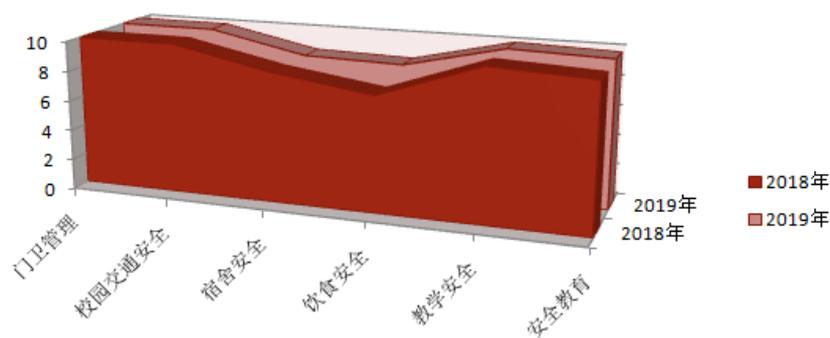


图 2-5 2019 年度校园安全满意度情况

对比 2018 年数据，校内“安全教育”的满意度在提升，但学生对于“宿舍安全”和“饮食安全”的内在要求也在提高。今后我们将采取强有力措施，进一步深化专项整治，搞好学校安全工作。我们通过扎实做好各项安全防范工作，使学校安全工作责任得到全面落实。

## 2.2.6 毕业生对学校满意度

2019 届毕业生对母校不满意比例为 0，满意与和比较满意的比率和为 100%，与 2018 年的数据相比，不满意率有较为显著的降低，由此可见我院学生在总体上对学院的满意度有较大的提升。

表 2-5 2019 年毕业生对学校的满意度调查表

年份	满意	比较满意	不满意
2018 年	89.8%	6.5%	3.7%
2019 年	67.3%	32.7%	0%

## 2.3 资助情况

我校资助工作以党的十九大精神为指导，认真贯彻落实“坚决打赢脱贫攻坚战”的新任务、新要求，以帮扶资助贫困学生、提升贫困学生素质为首要工作任务。以院长为组长的资助工作小组，认真落实精准扶贫政策，2019年重点核查农村建档立卡贫困户学生，对所有贫困学生信息进行收集、整理、审核、评定，保质保量完成2019年度资助工作。

资金方面，中央下达提前下达2019年学生资助补助预算（含中等职业学校国家助学金和免学费补助资金）1.6万元。市级财政下拨学生奖助学金项目（职教）5.5万元。本年度提取专项资助经费金额15.75万元。此外，我校中级工段学生继续实行国家免学费政策，一至三年级学生共计免学费293.625万元。

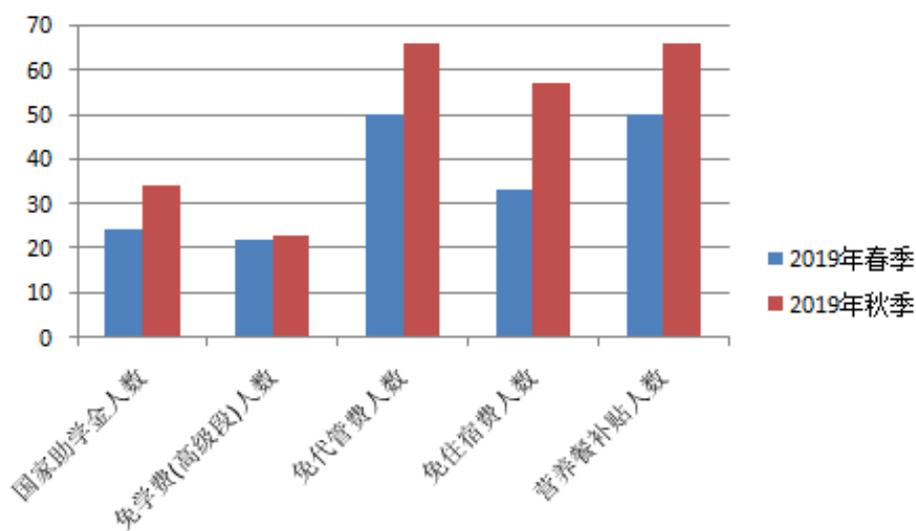


图 2-6 2019 年资助情况人数汇总

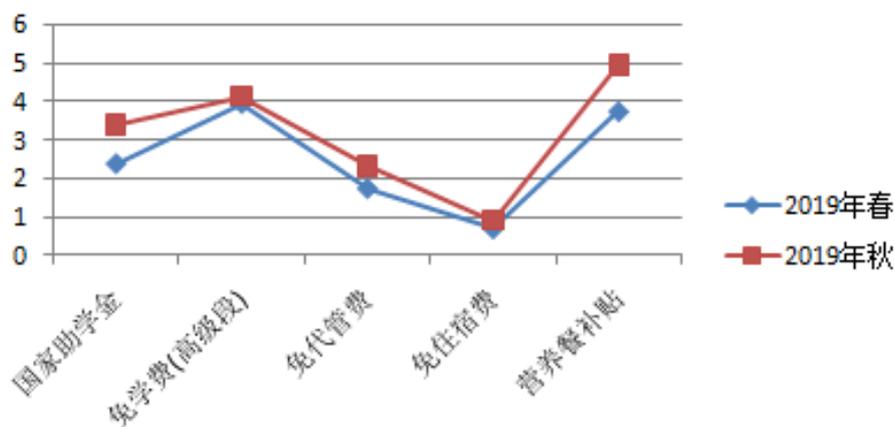


图 2-7 2019 年贫困生资助金额汇总（金额：万元）

表 2-6 2019 年校级奖学金情况

	一等奖学金		二等奖学金		三等奖学金	
	人数/次	金额	人数/次	金额	人数/次	金额
18 级	78 人/次	3.9 万	98 人/次	2.94 万	143 人/次	2.86 万
17 级	61 人/次	3.05 万	99 人/次	2.97 万	119 人/次	2.38 万
16 级	50 人/次	2.5 万	66 人/次	1.92 万	91 人/次	1.82 万
15 级及以上	41 人/次	2.05 万	62 人/次	1.86 万	78 人/次	1.56 万

表 2-7 其它奖学金情况

	人数	金额
优秀干部奖学金	38	11400 元
荣誉申报奖学金	46	4600 元

## 2.4 就业质量

学院以就业和市场需求为导向，近年来，我院学生的供求比例屡创新高，就业率年年维持在 99% 以上，三年后毕业学生收入基本上达到 7 万/年左右，部分学生能达到 8.5 万~11 万元/年以上。

### 2.4.1 分专业就业率

2019 年学校毕业学生数量为 251 人，初次就业人数（含升入就读技师、高等院校及入伍人数）为 251 人，初次就业率为 100%。

表 2-8 2019 年分专业就业率

专业名称	毕业人数	就业人数	分专业就业率
电气自动	33	33	100%
楼宇智能	23	23	100%
模具设计	15	15	100%
数控加工	30	30	100%

国际贸易	21	21	100%
电子商务	31	31	100%
建筑施工	27	27	100%
工程造价	38	38	100%
广告设计	33	33	100%
合计			100%

#### 2.4.2 对口就业率

2019年，我院对口就业率为83.5%。建筑类与艺术类专业对口就业率高达100%，机电类专业对口就业率也基本上保持在80%以上。

表 2-9 2019 年分专业对口就业率

专业名称	直接就业人数	对口就业人数	分专业对口就业率
电气自动	31	25	80.6%
楼宇智能	23	11	47.8%
模具设计	15	13	86.7%
数控加工	30	28	83.3%
国际贸易	21	17	81.0%
电子商务	31	17	54.8%
建筑施工	26	26	100%
工程造价	38	38	100%
广告设计	28	28	100%
合计			83.5%

#### 2.4.3 初次就业起薪

2019年学生初次就业(实习)起薪平均2627元，其中广告设计专业起薪线平均达到3200元，就业形势较好，供不应求。电气类平均2487元，机械类平均2735元，部分达到4000元以上。电商国贸类平均2600元（不包括提成收入）。

表 2-10 2019 年分专业初次就业起薪表

专业名称	毕业人数	就业人数	初次就业起薪线（元）
电气自动	33	33	2874
楼宇智能	23	23	2100
模具设计	15	15	2820
数控加工	30	30	2650
国际贸易	21	21	2700
电子商务	31	31	2500
建筑施工	27	27	2400
工程造价	38	38	2400
广告设计	33	33	3200

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 开展职业规划系列课程，提高学习力

学院一直重视学生的职业教育，将职业生涯规划课作为入学第一课（主要针对高一年级）、职业认知、就业指导课等（主要针对应届毕业生）列入日常课程，同时结合班团辅导课、始业教育课、“二技师大讲堂”等多元手段，帮助学生了解专业、行业，了解自身的兴趣、性格、能力、价值观等，明确人生奋斗的大体方向，提升就业竞争力。



图 2-8 宁波市人才服务中心人事代理部王建部长开展《就业形势分析和面试技巧》讲座



图 2-9 建筑装饰专业新生始业教育课

### 2.5.2 培养岗位适应能力

2019 届毕业生人数 251 人，优秀毕业生 24 人，占 9.6%。学院以培养具有人文情怀的精工强匠为目标，注重学生人文素养的培育，定期开设“二技大讲堂”讲座、由学书社也定期邀请嘉宾，开展主题沙龙给学生带来“干货”，形成良好的学研氛围。以拓展知识面，培养岗位适应能力，提升职业素养。

案例：

#### 匠心磨砺

我院在学研中心举行“探索发现之美”之《“模”砺匠心人生》主题沙龙活动。嘉宾都是来自制造企业的“匠人”师傅，有 60 后、70 后、80 后，师傅们平时地讲述自己真实的经历和对“匠心”的感悟。

60 后王涌师傅与模具打了二十多年交道，从一线工人成长为研发高级经理，和同事一起取得了 2 项国家发明专利，并且成为公司院士工作站、博士后工作站的业务尖子、骨干力量。70 后孙勇强师傅，同样没有光鲜的文凭，但他说，人生不在于起点高低，除了踏实做事，重要的还得活得有目标。解益师傅是三人中最年轻的，80 后，跟他同时进厂的同龄人都跳槽转行了，什么让他抵挡住诱惑坚持下来？他说，没想那么多，就是喜欢，钻进去了，不知不觉就越走越远。

同学们纷纷表示参加今天的访谈节目收获满满，今后会更加刻苦学习技能，研究难题，走上岗位后把大师们的精神传承下去。



图 2-10 《“模” 砺匠心人生》主题沙龙活动

### 2.5.3 创新创业能力

在“大众创业、万众创新”的时代背景下，学院深入开展“双创”教育，通过不断组织学生参加创新创业讲座、比赛等系列活动，培养学生了解创新创业知识，激发创业热情，培养创新精神和创业意识，提高创新创业能力，鼓励一批学生积极投身创新创业活动中去。在 2019 年宁波市技能大赛创新创业项目中，我院创新设计项目和创业计划书项目各获获 1 金 1 银 1 铜，实现了学院在这两个项目上的最好成绩。



图 2-11 学生参加创业创新大赛省选拔赛前的校内研训图 2-12 创新项目指导教师陈华老师



图 2-13 浙江省特级教师、正高级教师宁波市创新创业突出贡献人才宁波第二技师学院副院长潘美祥老师讲评

# 3

## 质量保障措施



# 三、质量保障措施

## 3.1 专业调整情况

学院继续以做强机电两系、做强建筑艺术系，做活国际商务系为专业发展主思路，2019年学院共设有四大专业群下的 20 个专业，其中省级品牌、示范、骨干专业有 10 个，其中省品牌专业 5 个（模具制造、数控加工、建筑施工、电气技术应用、装饰）、省示范专业 3 个（模具设计与制造、电气技术应用、建筑施工）、省骨干专业 2 个（电气技术应用、模具制造），此外宁波市品牌专业 2 个（建筑工程、电子商务）。

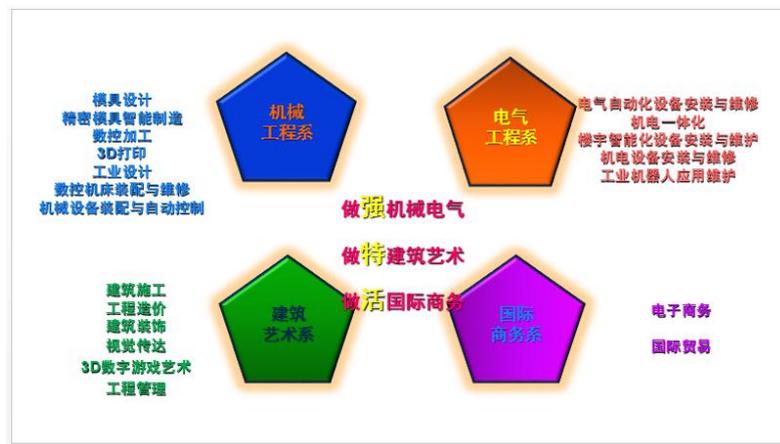


图 3-1 学院专业建设思路图

不管是“246 计划”，还是融入长江三角经济发展圈，或是国家智能制造 2025 试点城市之一，宁波都需要大量高技能人才，作为一所培养高技能人才的技师学院，我们根据地区经济社会的发展、企业的需求，及时推进专业调整，进一步优化专业结构以满足区域人才需求。

2019 年学院新增了机电一体化（AHK）、3D 数字游戏艺术专业，并开设了电气自动化（AHK）、精密模具（AHK）中德合作办学班。紧随时代发展需求，优化模具专业为精密模具智能制造。数控加工专业为省品牌专业，保持专业优势的同时改成数控加工智能制造专业。针对建筑专业的转型，建筑工程专业也逐步进行优化，2019 年新增一些建筑和艺术专业的新技术课程，包括 BIM 信息化的纳入。2019 年国际商务系则依托校企合作、校企联动加快国际商务系两大专业建设、人才培养方案调整的步伐，并同时与宁波职业技术学院合作开展电子商务专业建设，涉及面有课程开发、技能竞赛、师资培训，进一步优化专业建设。在学院和电子商务专业组的共同努力下，2019 年电子商务专业获批为宁波市技工院校品牌专业

建设项目，这也将有力推动学院电子商务专业的进一步发展。



图 3-2 品牌专业答辩现场

表 3-1 专业基地、骨干、品牌、示范表

	基地/专业名称	批准部门	批准时间
省级专业基地	技工人才输送基地	人社厅	2011年5月
	高技能人才公共实训基地	人社厅财政厅	2014年9月
	企业职工培训示范基地	人社厅财政厅	2014年9月
	电工电子名师工作室	教育厅	2017年3月
省级骨干专业	电气技术应用	教育厅财政厅	2014年1月
	模具设计与制造	教育厅财政厅	2015年12月
省级示范专业	模具设计与制造	教育厅	2009年10月
	电气技术应用	教育厅	2010年9月
	建筑施工	教育厅	2009年10月
省级品牌专业	建筑施工	人社厅财政厅	2010年9月
	模具制造	人社厅财政厅	2010年9月
	数控加工	人社厅财政厅	2012年9月
	电气技术应用	人社厅财政厅	2015年11月
	装饰	人社厅财政厅	2016年11月

表 3-2 专业结构表

系部名称	专业名称	学制
机械工程系	模具设计（技师）	6年
	模具设计（AHK）（新增）	6年
	精密模具	5年
	智能制造	5年
	3D打印	5年
	数控加工	5年
	工业设计	5年
电气工程系	电气自动化（技师）	6年
	机电一体化（AHK）（新增）	6年
	工业机器人	5年

	电气设备	5 年
建筑艺术系	建筑装饰（技师）	6 年
	建筑施工	5 年
	工程造价	5 年
	视觉传达	5 年
	建筑工程管理	5 年
	3D 数字游戏艺术（新增）	5 年
	国际商务系	国际贸易
电子商务		5 年

案例：

## 赶新时代，敢增专业

### ——开设 3D 游戏数字艺术专业

在国家的鼎力号召和政策撑持下，我国的动画、游戏、影视行业及周边行业鼎力生长，企业如雨后春笋般涌现，形成了大量的人才缺口。3D 数字技术不断地被应用在电脑动画、电子游戏、数字片子、网络教育、移动增值、数字出版、虚拟和数字创意等各个领域。2016 年 12 月，数字创意产业纳入《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》。

我国数字媒体市场正飞速生长，让原本人才紧缺的数字游戏设计市场更是雪上加霜，人才短缺的现状与当前伟大的人才需求市场形成了鲜明对比，成为制约 3D 数字游戏产业生长的瓶颈。基于上述原因，我院敢于突破传统专业限制，积聚资源开辟发展新区域，经过积极寻求资源，培养师资，组建团队，在建筑艺术系开设 3D 数字游戏专业，以适应现代社会、经济和文化发展的需要。经过可行性论证，专家指导，学校申报，教育局审批，3D 数字游戏艺术专业获批开设，2019 学年开始招生。



图 3-3 3D 数字游戏比赛现场图 3-3D 数字游戏班级课程中

## 3.2 教育教学改革

我们以培养具备较强创新意识和创新能力的创新型人才为目标，结合学院自身特征，2019年，学院继续根据社会发展所需积极采取措施，从培养模式、课程建设、师资队伍、实训基地建设、国际交流合作等方面进行创新改革。

### 3.2.1 人才培养模式

经过几年探索及积累，学院已经形成具有实践支撑的以工学结合为主的人才培养方式，主要有以下四类：

**“双证制”模式：**依托技师学院的办学特色，在校内培养时实现毕业证与职业资格证书相融通的“双证制”和“多证书”培养模式。2019年6月全校毕业生共387人，取得双证资格共387人，实现100%。

**“循环工学交替”模式：**为了让技师班技师研修段的学生有良好的实践基础，又能具备扎实的理论研究能力，学院不断完善“学校（理论）—工厂（实践）—学校（理论）—工厂（实践）”的“学校教育+企业顶岗实践”的循环工学交替培养模式。据调查反馈，作为试点专业建筑艺术系和国际商务系，2019年参与实习的两系毕业生一次性就业率、专业对口率皆高达90%。

案例：

#### 校企联合制定高技能人才培养方案

学院依据方太集团生产、设计、客服、美工、网络运营等工作岗位的需求，面向国际商务系与建筑设计系遴选“电子商务”、“国际贸易”及“视觉传达设计”专业开展试点工作，分段式设置课程方案，形成具体清晰的高技能人才培养计划。创新教学内容，努力打造“实训体验”课堂、“企业岗位”课堂。

课程体系中增加了企业现场体验、操作实训、轮岗学徒等环节。每学期电子商务专业、视觉传达专业根据不同的年级制定不同的周期、不同的实训课程：一是安排3年级学生开展1周的企业现场体验活动，课程内容主要是售后服务、网店装饰、图片处理、产品上架等；安排4年级学生参加为期1个月的企业现场实训活动，结合企业“双11”、“618”期间的大促活动，内容有售中、售后服务、社区流量维护等。二是安排企业导师进行每学期10次左右的教学讲座。三是安排4年级学生到企业（校外实训基地）进行为期2周的学徒制岗位轮培。

表3-3 高技能人才培养方案框架

年级段	课程内容（企业元素）
-----	------------

1-2 年级	企业认知、企业文化等相关企业课程
3-4 年级	专业综合学习和拓展学习 <b>两模块</b>
5 年级	顶岗实习期，轮岗实践
毕业后	就业选择、创业孵化



图 3-4 电商专业学生参与双十一活动

**“校企学徒合作培养”模式：**学院将按照上级相关部门的指示精神和要求，切实做好学徒制培养各项工作，与中银集团、星箭航空、宁海兴利汽车模具、方太集团等多家企业建立紧密合作关系，采用“联合培养、共同考核、企业使用”的培养思路，为企业培养更多优秀的高素质高技能人才。



图 3-5 16 数控加工班入星箭航空开展实训课程



图 3-6 学生在企业车间学习      图 3-7 企业师傅在教学生激光打标机的操作方法

**“中德国际合作办学”模式：**学院聚焦“一带一路”国家发展战略，对接宁波“246”现代产业集群建设，积极探索国际化教育，与德国工商大会合作开展 AHK 双元制人才培养，引入欧盟标准的课程体系与职业资格标准，培养具有国际化视野和欧盟技术标准的高技能人才，今年我院首次开设精密模具智能制造、电气自动化设备安装与维修、机电一体化技术三个中德 AHK 合作班，小班化管理，每班 32 人。合作班学生将从岗位职业能力要求出发，借鉴德国双元制职业教育理念，重构课程体系，引入德国 AHK 考试大纲，校企共同制定人才培养目标和人才培养方案，创新双元制校企共建共育的人才培养模式，通过 AHK 职业资格证书的获得，提升学生的技能水平及综合素养，培养适应企业工作变化的知识性、发展性、高素质技能人才。



图 3-8 AHK 组班说明会



图 3-9 2019 级 AHK 班招生面试中

### 3.2.2 课程建设

#### (1) 通用职业素质课程教学实验

为贯彻落实《关于推进终身职业技能培训制度的意见》（国发〔2018〕11号）和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）精神，强化技工院校学生工匠精神和职业素质培育，满足企业对技能人才职业素质需求，提高技工院校学生的就业质量和持续就业能力，人力资源和社会保障部决定在全国部分（全国100所）技工院校中开展通用职业素质课程教学实验工作。我院是开展此项实验100所技工院校浙江省六所之一。

通用职业素质课程是技工院校公共必修课，包括自我管理、自主学习、理解与表达、交往与合作、信息检索与处理、创新思维与方法、企业管理与企业文化、就业与创业 8 个模块，每个模块的教学时数不少于 20 学时。每学期实验课程结束后，总结教学实验情况，并在各省级技工教育教研部门指导下，撰写和提交实验报告，包括实施性教学计划、教学实施方案、教材修订意见、教学方法和评价方式研究成果等。

根据实验组织要求，学院修订了实施性教学计划、编制各实验模块的教学方案、组织教学团队、制定校本实施方案，本学期我院已开展了“自我管理”“自主学习”“理解与表达”三个模块 6 个班级的教学实验工作，下学期将陆续开展其他模块的教学实验。

表 3-4 学院通用职业能力实验课程开设情况表

模块	教师	班级	班级人数
理解与表达	吴丹辉	19 精密模具 B	42
		19 电气 AHK	26
自我管理	徐晨质	19 智能制造 A	35
		19 电气自动 B	39
自主学习	孙武	19 工程造价 A	38
	张玉乔	193D 游戏	41

在教学实验过程中，教师们能把握以“教材是基础、教学是关键、活动是载体”的原则，遵循教育教学规律和技工院校学生身心发展规律，通过三个模块的教学实验，不断探索课程教学组织方式，使用了课上课下、线上线下相结合的教学方法，以小组合作教学，探究式教学，任务驱动教学等方法，激发了学生学习兴趣，提高了教学质量，提升了学生的人文素养和职业素质。

## (2) 有特色的多元选修课程模块

在常规的公共基础课开设的基础上，学院为拓展学生的技能与知识，发展学生的兴趣和特长，培养学生的个性，同时也为促进教师的专业发展，促进学校特色的形成和办学模式的多元化，2019 年，学院进一步推进选择性课改工程，通过“灵动空间”选修课程开展具体实施方案，目前选修课课程库已收录有 208 门选修课。主要分限定选修课，自选选修课两类。限定选修课分体艺学练素养提升、师生共读一本书、解读职场密码和通用素养教学实验课程四种课程，其中体艺学练素养提升由数独入门、解读职场密码、武术、桥牌入门、毛笔书法入门、硬笔书法入门、拓印、职业形象与礼仪、音乐欣赏等多种课程，在一年级学生中开设；自选选修课分技能训练、中外经典品味和解读职场密码三种，在二年级及以上学生中开设。学生根据自己兴趣、特长，自主选择，学生参与率达到 100%。2019 年度对开设的选修课作评比，评比出 9 门院级精品选修课。

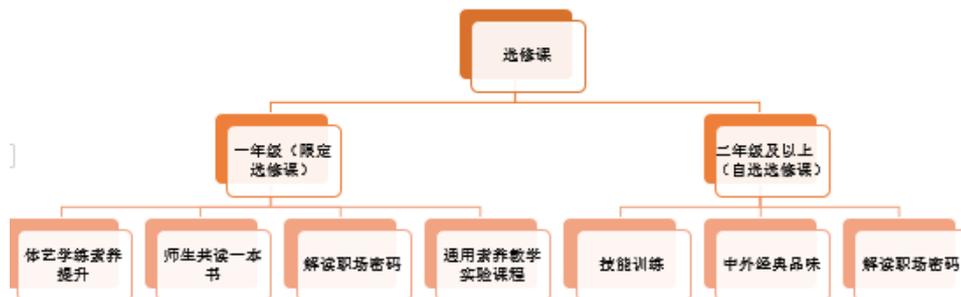


图 3-10 选修课图解

表 3-5 2019 年度精品选修课

宁波第二技师学院 2019 年度精品选修课			
序号	课程名称	课程类型	授课教师
1	书法技能提升	体艺学练素养提升	蔡佳薇
2	交响管乐队	体艺学练素养提升	郑峰
3	体育舞蹈	体艺学练素养提升	任春风
4	材料检测	技能训练	潘淑芳
5	拓印	体艺学练素养提升	何敏芬
6	外贸业务推广方案策划	技能训练	叶丽琼
7	机械装配技术	技能训练	郑小龙
8	Python 编程入门	解读职场密码	刘志新
9	校园心理剧的排演	体艺学练素养提升	徐晨质

### 3.2.3 教师团队建设

学院现有教职工 206 名，其中具有中高级职称的教师占 81.8%，技师、高级技师专业教师占比 68%，其中包括特级教师、正高级讲师、国家级技能裁判及省技工院校专业带头人等一批骨干教师。



图 3-11 机械专业师资队伍



图 3-12 电气专业师资队伍

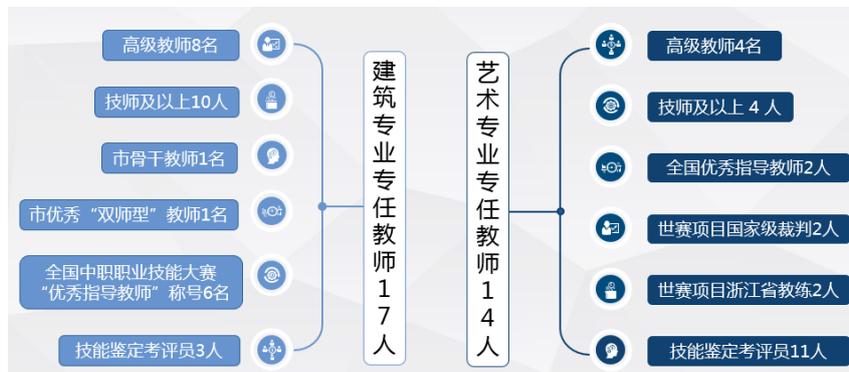


图 3-13 建筑艺术专业师资队伍



图 3-14 商务专业师资队伍

2019 年，学院坚持以“教学能力”提升为中心，以全面提高教师队伍素质为重点，抓教师队伍建设。主要包括三大措施：一是继续推进督导听课制度，2019 学年视导组累计听课 106 节(106 人次)，学校教学视导小组坚持每周随机抽取推门听课，检查对象覆盖全体教师。这一制度的实施，有力规范了教学常规。二是重视对青年教师教学能力的培养力度，学院所有入职三年内的青年教师均开设了公开课，接受同行的点评，这一活动的开展，加速了青年教师的成长。三是规范各部门教研活动的落实。2019 年度，各系、教研组累计开展集中研讨、公开课、教学检查、参观学习等多种形式的教研活动 88 次。

听课计划 <span>添加</span>								
序号	日期	节次	班级	课程	教师	上课地点	听课教师	操作
41	2019/9/27	1	18电子商务A	营销策划	柳玖玲	G室		<a href="#">删除</a>
42	2019/9/25	2	19智能制造A	音乐	竺进			<a href="#">删除</a>
43	2019/9/24	3	18建筑装饰A	政治	钱海红			<a href="#">删除</a>
44	2019/9/23	4	19智能制造B	机械制图	张弛			<a href="#">删除</a>
45	2019/9/19	5	17电气自动B	电工中级(电子)	陈立强	2518室		<a href="#">删除</a>
46	2019/9/18	5	19精密模具B	语文	毛春来			<a href="#">删除</a>
47	2019/9/17	5	19机电一体化(AHK)	英语	车承承	3412		<a href="#">删除</a>
48	2019/9/16	3	16工程造价	建筑BIM技术应用	童海伦	BIM实训室		<a href="#">删除</a>
49	2019/9/9	4	19工程管理	计算机基础	许武	D1室		<a href="#">删除</a>
50	2019/9/12	5	18工业机器人A	电子技术	袁秀娟			<a href="#">删除</a>

图 3-15 视导组随机抽取听课记录

表 3-6 2019 年度学院开展的教研活动一览

部门	活动次数	活动形式
语文组	10	集中研讨、公开课、教学检查
数学组	8	集中研讨、公开课、教学检查
英语组	10	集中研讨、公开课、教学检查
德育组	9	集中研讨、公开课、教学检查
机械系	12	集中研讨、公开课、教学检查，参观学习

电气系	8	集中研讨、公开课、教学检查
商务系	12	集中研讨、公开课、教学检查
建筑系	13	集中研讨、公开课、教学检查，参观学习

多种举措齐头并举，有力地助推了教师展业能力的提升。据统计，2019年，我院教师在各级各类教师个人专业（技能）比赛中获得奖项29个

表 3-7 2019 年教师专业技能获奖情况

序号	获奖者	项目名称	级别	获奖等级	获奖时间
1	王妍	工美教师平面设计与制作	市级	二等奖	2019年1月
2	蔡佳薇	教师现场软笔书法（才艺类）	市级	三等奖	2019年1月
3	吴斌	装配钳工	市级	二等奖	2019年1月
4	孙高峰	装配钳工	市级	三等奖	2019年1月
5	陈元峰	装配钳工	市级	三等奖	2019年1月
6	洪杰	电子产品装配与调试	市级	一等奖	2019年1月
7	王丹浓	电子产品装配与调试	市级	三等奖	2019年1月
8	蒋海忠	工业智能化控制设备安装与调试	市级	一等奖	2019年1月
9	薛礼	工业智能化控制设备安装与调试	市级	二等奖	2019年1月
10	罗海水	宁波市中等职业学校教师优质课评比活动	市级	二等奖	2019年4月
11	周世勇	宁波市中等职业学校教师优质课评比活动	市级	一等奖	2019年1月
12	刘诗雨	宁波市中等职业学校教师优质课评比活动	市级	二等奖	2019年1月
13	陈华	省中等职业学校教师信息化教学说课大赛	省级	一等奖	2019年6月
14	包静斐	2019宁波市中职语文优质课比赛	市级	一等奖	2019年4月
15	蔡佳薇	宁波市教育局直属学校（单位）廉政书画比赛	市级	一等奖	2019年6月
16	张亚琦、童海伦	2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛	省级	三等奖	2019年7月
17	张亚琦、孙武、童海伦	2019年宁波市中等职业学校技能大赛	市级	二等奖	2019年7月
18	吴晓庆、俞挺	中国技能大赛计算机网络管理员浙江省选拔赛	省级	三等奖	2019年10月
19	俞挺	市技工院校机械专业教师“一堂好课”	市级	一等奖	2019年9月

20	梁超	市技工院校机械专业教师“一堂好课”	市级	二等奖	2019年9月
21	丁慧韡、刘海	市中小学法治教育优秀微课资源征集活动	市级	优秀奖	2019年9月
22	钱海红	市中小学法治教育优秀微课资源征集活动	市级	优秀奖	2019年9月
23	黄楠	市教育局直属学校（单位）廉政书画比赛	市级	三等奖	2019年6月
24	周世勇	市教育局直属学校（单位）廉政书画比赛	市级	一等奖	2019年6月
25	毛自洁	市技工院校电子电工专业教师“一堂好课”	市级	二等奖	2019年9月
26	毛自洁	省技工院校电工电子专业教师“一堂好课”	省级	一等奖	2019年11月
27	朱华德	全国电子信息服务业职业技能竞赛	国家行业	二等奖	2019年11月
28	毛佳斌	全国电子信息服务业职业技能竞赛	国家行业	二等奖	2019年11月
29	黄亚飞	2019年中等职业学校教师优质课	市级	二等奖	2019年6月

指导学生比赛获得 130 项，其中获得国家级奖项如下表：

表 3-8 2019 年指导学生获奖情况（国家级）

序号	获奖者	项目名称	获奖等级	获奖时间
1	胡蓝予	45 届世界技能大赛国家集训队第二次考核四进一选拔赛中	第二名	2019 年 3 月
	吴圣洁	45 届世界技能大赛国家集训队第二次考核四进一选拔赛中	第二名	2019 年 3 月
2	徐砚颖	2019 年全国职业院校技能大赛中职组建筑装饰技能	团体一等奖	2019 年 5 月
3	邬萍萍	2019 年全国职业院校技能大赛中职组建筑装饰技能	团体一等奖	2019 年 5 月
4	童海伦	2019 年全国职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）	团体三等奖	2019 年 5 月
	司徒少平	2019 年全国职业院校技能大赛中职组建筑设备安装与调控（给排水）	团体三等奖	2019 年 5 月
5	黄楠	2019 年全国职业院校技能大赛中职组工程测量赛项	团体三等奖	2019 年 5 月
6	朱华敏	2019 年全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修比赛	团体二等奖	2019 年 5 月
	许晓宁	2019 年全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修比赛	团体二等奖	2019 年 5 月

7	毛自洁	2019年全国职业院校技能赛中职组 “智联友道杯”通信与控制系统集成与 维护比赛	团体二等奖	2019年5月
	蒋苏红	2019年全国职业院校技能赛中职组 “智联友道杯”通信与控制系统集成与 维护比赛	团体二等奖	2019年5月
8	王铖	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “华航唯实杯机器人技术应用比赛	团体二等奖	2019年5月
	洪杰	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “华航唯实杯机器人技术应用比赛	团体二等奖	2019年5月
	张伟康	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “华航唯实杯机器人技术应用比赛	团体二等奖	2019年5月
9	薛礼	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “分布式光伏系统的装调与运维比赛	团体二等奖	2019年5月
	凌江川	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “分布式光伏系统的装调与运维比赛	团体二等奖	2019年5月
10	胡柏	2019年全国职业院校技能大赛中职组 电子电路装调与应用比赛	二等奖	2019年5月
11	董凯伦	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “亚龙杯”“电梯维修保养赛项比赛	团体三等奖	2019年5月
12	俞挺	2019年全国职业院校技能大赛零部件 测绘与CAD成图技术赛项	团体一等奖	2019年5月
	戴鲁科	2019年全国职业院校技能大赛零部件 测绘与CAD成图技术赛项	团体一等奖	2019年5月
13	张冬炜	2019年全国职业院校技能大赛中职组 “天煌杯”液压与气动系统装调与维护 比赛	三等奖	2019年5月
14	吴晓庆	2019年中国技能大赛全国电子信息行 业新技术应用职业技能竞赛	团体一等奖	2019年11月
	俞挺	2019年中国技能大赛全国电子信息行 业新技术应用职业技能竞赛	团体一等奖	2019年11月
15	金海斌	2019(第七届)全国青少年电子信息智 能创新大赛	三等奖	2019年11月
16	黄翔	第五届全国应用型人才综合技能大赛	二等奖	2019年12月
	俞挺	第五届全国应用型人才综合技能大赛	二等奖	2019年12月

案例：

### 精彩一课，青蓝共展风采 ——学院全面开展主题式教学公开课

为了提高教师教学水平，引导集体教研，学院教务处组织三类主题式公开课：一是高级教师示范课；二是新教师汇报课；三是一体化教学展示课。本学期三类公开课共开设了36节。高级教师的示范课起到带头作用，依托高级骨干教师本身的优势，在教学方法、教学策略、教学组织、课堂艺术、教学设计等方面发挥他们对本专业的引导示范作用及其他专

业的辐射作用，促进广大教师教育、教学能力的提高，推动学校教学质量的提升。

新教师公共汇报课，在前期观摩高级教师示范课及一体化教学课后，举行汇报课，为了进一步提高新教师的专业素养和教学能力，夯实教师驾驭课堂教学的基本功，具有重要意义。

一体化教学展示课，以各系中青年核心课程教师为主体开展一体化教学公开课，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动，实现理论教学与实践教学融通合一、能力培养与工作岗位对接合一、实习实训与顶岗工作学做合一。学院开展技工院校一体化课程教学公开课就是不断推进教学改革的一项举措。



图 3-16 公开课教学现场



图 3-17 教研组评课研讨

### 3.2.4 实训基地建设

实训基地建设是专业建设的重要保证，是学生进行实践能力训练、职业素养培养的重要场所，2019 年学院双管齐下，大力推进实训基地建设工作，从广度上开拓实训基地数量，从深度上增强实训基地效能。当前，学院共有 13 个实训基地，学院也制定相应的管理制度，以促进校内外实习、实训基地的建设和发展，使其更好地发挥培养高技能人才的培育作用。

表 3-9 实训基地建设情况一览

专业	实训基地名称	建立时间	学校/企业
建筑艺术	世赛商品展示技术实训基地	2017.12	校内
建筑艺术	方太电商二技师设计工作室	2018.4	校内
建筑艺术	世赛 3D 数字游戏艺术实训基地	2019.2	校内
机械	德能刀具修复工作室	2014.7	校内
机械	星箭航空	2017.	企业
机械	宁海兴利汽车模具	2018.9	企业
机械	创客、3D 打印实训室	2019.12	校内
电气	世赛移动机器人实训室	2019.1	校内

国际商务	方太电商基地	2018.4	校内
国际商务	方太企业	2018.4	企业
学院	学研中心	2017	校内
学院	AHK 中德培训中心	2018.6	校内

案例：

### 基地实训促成长

经过两年的建设，方太电商校企合作基地已得到各级领导的认可和支持，接受甬派等相关媒体采访，具有良好的业界口碑和较高的社会影响力。更重要的是让企业入驻校园，让学生在真实的工作环境中习技能，提素养。

2019年“618”、“双11”，又有近193名学生参与实践活动，通过实践活动一是增强了学生的责任、担当意识；二是在企业导师的指导下，在真实性的工作状态下技能及综合能力提升特快，增强了学生就业竞争力。刚毕业的14电子商务班的学生通过一年的基地培养，已经被方太电商总部录用，而此前他们在学校经历了2017年的“双十一”、2018年的“618”两次电商售后实践工作，实习期间在电商基地工作表现突出，毕业后被方太电商部录用。今年“618”他们以导师身份被派到宁波财经学院指导大学生实践活动，“双11”在基地指导本系学生。

表 3-10 方太实训基地参与情况一览

实践项目	参与班级	参与人数
618	15 电商、15 国贸	63 人
双 11	16 电商、16 国贸、17 电商、17 国贸	130 人



图 3-18 双十一工作现场



图 3-19 电商实训基地

### 3.2.5 信息化建设

#### (1) 基础建设

我院根据市教育局相关要求积极推进智慧校园建设，建有有线网络系统、无线网络系统、多媒体电子白板系统、一卡通系统、IP 广播系统、校园监控安保系统、人事管理系统、教

职工绩效评价系统、学籍管理和综合素质评价系统、人事和财务系统、实验室图书馆管理系统等，东西校区大大小小的公共机房和实训机房共有 38 个，生机比高于 4:1。一线教师人手配备一台笔记本电脑，行政人员配有相应的台式电脑。所有教室均配备了电子白板，多媒体设备配备要求均达到省级标准。

### (2) 网络和常规设施设备

网络方面：我院采用双线接入，其中电信 100Mbps 接入，教科网（裸光纤接入）达到 1000Mbps。东西校区有线网络局域网带宽万兆到楼宇，千兆到桌面。网络覆盖普通教室、专用教室和公共教室如及录播教室、未来教室、创客工作室、木工房、高端会议室、学研中心等。无线网络采用锐捷的无线控制器和 sam 业务管理的方案，目前配置 AP 数量 215 台，覆盖大部分公共区域。

服务器方面：中心机房配置华为刀片服务器和 NETAPP 存储。利用 9 个刀片，进行服务器虚拟化，目前已拥有 121 台虚拟机服务器，各司其职，保障学院日常教育教学工作的开展。



图 3-20 信息化建设

### (3) 教研教学

2019年学院对FTP教学资源库进行了大刀阔斧的改进，新购置了一台群晖NAS存储，容量高达60T。鼓励全体教师采用电子化备课，电子化教案占比95%。建立面向全体教师的录课、直播制度，常态化服务教师专业发展；积极开展网络教研活动，建立面向全体教师校本研修计划，实施过程和成果数字化，同时利用本校木工房，学科教室、创新实验室、创

客教室、录播教室、未来教室、学研中心、企业实训基地、创业实训基地等功能教室开展常态化教学活动。



图3-21 信息化建设

学院配备三个标准化学生云机房和教师云机房，让教师和学生可以不限场地的进行云端教学和办公，充分利用大数据和云技术做到办公教学云端一体化，利用已建成的教师云桌面和云机房对学生开展“云上教学”，支持教师在线备课、教学、批改作业、网上组卷、智能阅卷、学生在线学习与模拟实训、作业提交、问题诊断与答疑、在线考试等。应用虚拟仿真实训系统，建成与专业相配套的网上模拟实训室、实验室，满足学生多样性、个性化的学习需求，培养学生自主学习、终身学习能力，实现智慧化的教育。

### 3.2.6 国际合作办学

#### (1) 服务学科专业建设

2019年，围绕服务特色专业建设需要，开展形式多样的交流与合作。一是协助机械工程、电气工程两系启动了与德国比特勒职业技术学院的合作培养工作，已接待该院院长来访，明年拟派出师生赴德国交流学习；二是协助建筑艺术系、国际商务系与加拿大道森学院开展“2+3”双文凭合作办学项目的洽谈，为我院学生赴北美留学畅通了渠道。



图 3-22 德国双元制讲座暨师生交流会

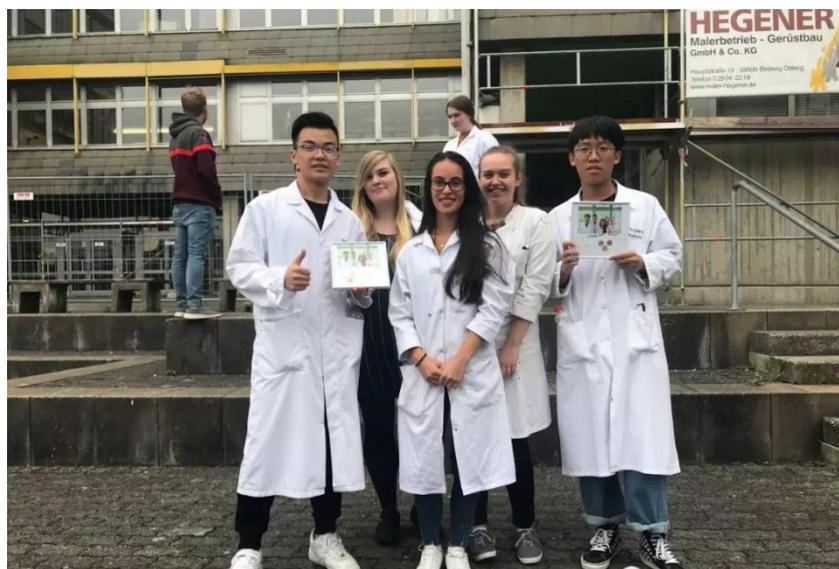


图 3-23 学生在奥斯贝尔格职业学院交流



图 3-24 加拿大道森学院代表参观我院实训室

## (2) 服务师资队伍建设

积极争取省教育厅、省人社厅和市教育局的项目支持，加大对干部队伍、教师队伍的建设力度，2019年共派出了6个公务团组，分别对美国、德国、澳大利亚、香港等国家和地区开展学习与交流，先后有11名学科带头人、骨干教师和优秀管理干部通过STEAM教育研修项目、省金蓝领高技能人才项目、省机器人制造开发项目、职业技能体系建设项目、中职骨干教师国际证书培训项目等接受海外研修培训。2019年教师出国（境）专项经费达38万元，出访经费、人次均超前三年总和。



图 3-25 我院教师在德国海拉集团工厂及双元制职业教育企业培训中心

## (3) 服务学生成长建设

除了教师出境培训学习外，学院还派出14名学生赴德国奥斯贝尔格职业学校交流学习，拓展了学生出国学习途径；为学生举办外事讲座2场次，多角度为学生提供西方文化、外事礼仪等信息；积极培养外事工作学生助理，在国际交流学生社团中吸纳了10余名热心外事活动、具备专业特长的学生参与外事接待的志愿者工作。



图 3-26 我院师生交流团在德国奥斯贝尔格职业学校

#### (4) 谋划对外开放平台

对接宁波市“一带一路”教育行动，从学院战略建设需求出发，加入“中国‘一带一路’工学院联盟”，成为理事单位，与“一带一路”沿线国家的杰出工科院校进行了广泛接触。此外，2019年我院还参加了第六届中国（宁波）-中东欧国家教育合作交流会，李剑波院长与德国比特勒职业学院签订姐妹学校协议，两校将开展全方位、多层次的交流与合作。



图 3-27 我院与德国比特率职业学院签订合作协议



图 3-28 我院加入“一带一路”工学院联盟

### 3.3 教师培养培训

#### 3.3.1 师资队伍分层培养

##### (1) 开展新教师培训活动

对新入校的青年新教师开展主题式培训和活动。2019年9月组织我院2名专业新教师参加统一的入职培训，为他们顺利考证提供学习平台。同时，我们也组织新教师的培训活动，主要内容涉及教师的职业道德、教学基本功培训、学院的各项规章制度、制定专业成长计划

等，促使新教师尽快融入学院，并胜任工作岗位。



图 3-29 新教师学习交流会

## (2) 举办青年联盟活动

聚散成群，建立一个共学共促的团队，形成联盟制度，开展团队活动，营造良好的团队氛围，同时力推青年教师参加各级各类比赛，创设平台和机遇孵化青年教师成长。

本学期 11 月 28 日，第二次开展“引雁展翅”为主题学术基地支教的系列活动，共有 30 位各个专业学科的名师和百余位来自各校的学员老师参与本次教学教研活动，名师引领，携手共进，在教学的路上互促成长。12 月，科研处与教务处合作开展了校级教坛新秀评比活动，组织开展业务评比等考核环节，共评选出 9 位校级教坛新秀。



图 3-30 名师带徒学员公开展示课



图 3—31 计算机教研室论文研讨会

### (3) 开展师徒结对活动

注重青年教师的成长，做到有计划、有对象、有落实、有效果。本学期为 7 位新进教师安排业务师傅，通过“以老带新”的帮带方式，开展师徒结对活动，引领和帮助青年教师，让他们能尽快成长为一名合格的教师。师徒共同备课，互相听课，共同进步。已本学期学院对师傅提出更高要求，除了在教学实践中跟踪帮扶指导外，学院统一安排骨干教师公开课进行示范引领，产生良好的帮扶效应。



图 3-32 2019 年师徒结对活动现场

### (4) 打造“双师”、名师团队

2019 年持续推进师资队伍建设工作，根据学院各专业未来发展需要，挑选一批具有较好的师德师风，教学科研能力较强又有一定组织能力的教师，作为专业带头人、骨干教师进行重点培养，创设各种契机提高骨干教师的知名度，形成有较大影响力的名师团队。积极选

送业务骨干参加各级各类的比赛和培训，提供各种发展平台，培养一批以中青年为主的能发挥统领、支撑作用的市级教学能手、教学新秀，先锋示范，创建专业（课程）教学特色团队。选派四名教师参加市级骨干教师培训，五月份选派四名教师参加市双师和骨干教师选拔赛，洪杰老师获得市级双师荣誉称号，俞挺等 2 位老师获区级骨干教师荣誉称号。

### 3.3.2 教育培训创新多元

#### (1) 优化教师培训管理制度

2019 年制定和完善师训工作开展的有关制度，保障实现教师培训工作的有序开展、程序合理、高品高效的总目标，制定年度师资培训计划表，使学院的师训工作具有系统性、秩序性的特征。形成师训管理制度，制定年度培训安排表，是学院师训工作的新突破。

#### (2) 组织形式多样、内容丰富的培训教研活动

积极创造条件和搭建平台，对教师进行多元化的业务进修和培训工作。拓宽思维，根据教师学习发展的需求，提供优质培训源，开设主题性的培训课程，校内校外，线上线下结合；同时组织教研活动，以研促学，要求各学科专业教研组每月开展一次教研活动，要求“定点、定人、定内容、定进度”，确保教研活动的质量。2019 年我们走进北京大学、厦门大学、曲阜师范大学等知名高校，让老师接收培训的同时感受高校浓郁的学术氛围，2019 年共有 393 人次的培训，培训学分达到 14764 分，参训率达到 100%。

另外遵从市级要求，努力克服工学冲突，选派 4 名青年骨干教师参加时间为期 1 至 2 月省培项目，选派各学科组共 15 人参加指令性培训，参训教师通过中长期的培训，提高了业务水平，也开阔了眼界。



图 3-33 青年教师跟岗访学培训



图 3-34 北京大学《综合素养培训》

## 3.4 规范管理情况

### 3.4.1 学校管理体系优化

**管理规章制度完善。**2019年重新梳理和完善了教学、德育、后勤、科研和人事、财务、资产等方面的管理制度，明确工作规程、明确权利义务、明确工作规范，所有工作领域和工作环节均有章可循；在院系两级治理体系探索中，重新调整了各部门工作职责，明晰了职能处室和专业系部之间的责权；作为浙江省人事自主评聘试点单位，进一步完善了职评、小岗位晋升等相关考核评聘制度。

**两级治理效能优化。**为统筹两校区管理，2019年建立了校级干部和中层处室负责人东校区轮值制度；调整与整合部门工作职能，新设东校区综合办以及教学、德育管理机构，提高管理效能；推出部分中层干部岗位进行公开竞聘，为我校教育事业健康、快速发展提供了良好的组织保证。

### 3.4.2 教学管理规范有序

2019年继续加强对“灵动空间”选修课程的管理，制定了《宁波第二技师学院选修课程管理办法》。加强对教学常规的管理，制定了《宁波第二技师学院教学常规检查制度》，建立以系室每半月检查、教务处每月抽查的常规检查制度，使得教学常规检查常态化、规范化、

制度化。2019 年优化了教学督导室人员，吸纳各学科的高级资深教师到督导组，制定督导室制度，每周开展推门听课和评教活动，为教学规范起到督促作用。

### **3.4.3 科研规范管理**

在科研管理上，围绕“精细、创新、严格”的工作思路，扎实推进工作。课题上重视过程管理，对申报各级各类课题的教师进行针对性的指导；组织课题组从立项到制定研究实施方案、从阶段计划到课题论证，全程跟踪指导。

论文上创新管理方式。2019 年改变“发通知——收材料”两点一线的做法，前期通过信息推送与重点约稿相结合的方式，挖掘、鼓励教师参与该项活动。中期通过全面跟踪与个别指导相结合的方式，实时把握参评论文的撰写进度。后期通过整体审核与重点突破相结合的方式，对参评论文进行反复打磨，有效提高了报送论文的整体质量。

专利上规范申报流程。针对教师专利申请数量明显增多的现状，2019 年严格落实《宁波第二技师学院科研管理条例》，对以学校名义申报的专利，要求填写《专利同意书》，并实施科研处、分管领导二级审核制。此举提高了申报专利的质量。

### **3.4.4 财务管理严格规范**

学校严格按照财经财务管理的各项规定执行，建立健全财务管理制度，经费预算在“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”的原则下制定了多项制度，对项目实施、项目预算管理、支出管理、决算管理等方面做出了规定。有力促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。

### **3.4.5 后勤管理全力保障**

后勤管理制度健全，工作中始终坚持“以人为本、科学管理、高效服务、创新机制”的方针，增强服务意识，提高后勤服务质量。扎实做好常规工作，校园基本建设、校舍维修规范有序，固定资产管理程序化、制度化；能积极落实食堂大宗物资采购制度，规范校园超市经营，确保食品安全；学校得物资、设备采购严格按照政府流程实施，通过宁波市政府采购中心评定，在宁波政府采购平台公示招标、中标结果。组织单位内控培训，完善内控手册，进一步规范落实内控制度。

### 3.4.6 安全管理规范到位

按照宁波市教育局相关安全文件精神要求，安全责任到人，定期开展安全检查；学院建筑物含高层建筑，按照消防规范要求开展每月 1 次的定期检查维保，每年定期向消防大队出具检测报告。建立应急物资仓库，由专人负责管理，确保突发应急事件发生时相关物资能够及时到位。加强校园警务室的安保力度。

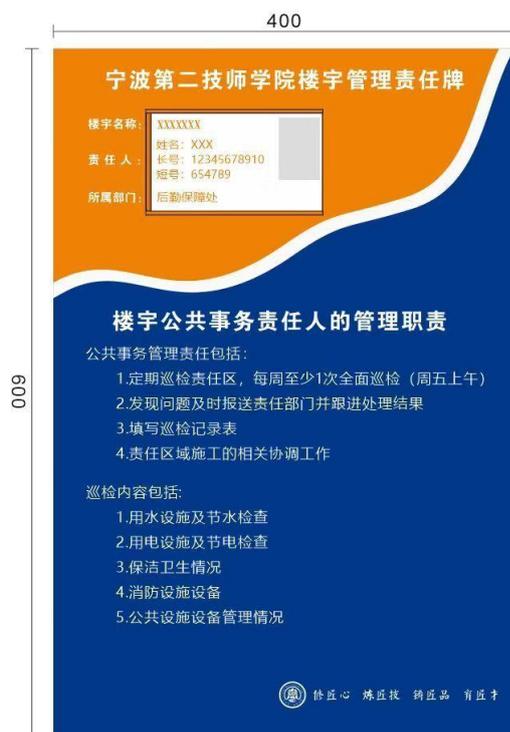


图 3-35 学院安全管理责任牌

### 3.4.7 智慧管理快捷有序

2019 年，我院根据市教育局相关要求积极推进智慧校园建设，随着东西校区功能布局调整，对两校区信息化教学场所进行了调整、改造、升级。同时，学院信息中心成功升格为智慧校园办公室，更换了 3 个公共机房，新增了 5 个专业机房，6 套阶梯多媒体教学设备投入使用。

我院重视网络安全加强校园信息化服务管理安全平台建设，对校园官方网站进行了安全升级、开发了仓库管理信息化系统、完善招生报名系统等，在硬件方面上先后购置了绿盟网页防火墙及 IPS 入侵检测系统，大大保障了学院的网络安全，拒黑客与病毒与校园之外。

2019 年我院还与北京超星公司深度合作，利用原有两个移动式图书馆的基础上，充分利

用超星公司的图书库和教学资源库，建立了学院专属的职业教育微服务管理平台，可完美在手机移动端进行移动办公，大大提高了工作效率。

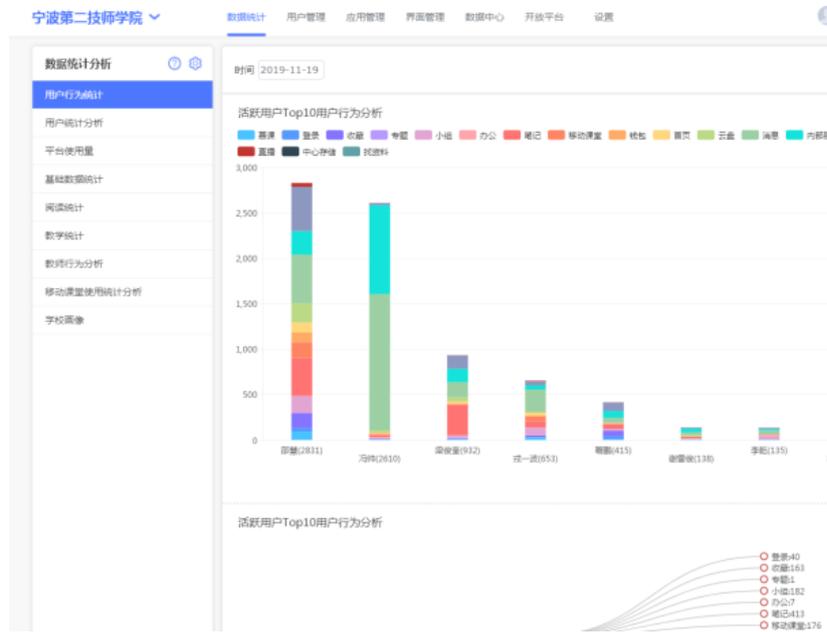


图 3-36 职业教育微服务平台

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育教育多方位开展

(1) 德育课程常规开设。2019 年，德育课在课程设置、课时安排上完全按照教学大纲要求开足，每一个在校生每学期都有 32 学时的德育课程，并根据学段分类设置课程。根据不同成长阶段的需求，邀请校内外德育导师和优秀毕业生来学校开设“二技道德大讲堂”，同时还开设具有本校特色的德育校本课程，今年融入思政课堂内容，通过选修课、社团课程等第二课堂，多渠道、多方位对学生进行德育、思政教育，实现端正学生的政治立场，培养开阔的视野和良好的道德素质的德育目的。

(2) 省德育品牌申报立项。学院秉承“求真、崇德、强技”的校训，通过“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”的发展理念，以培育具有人文情怀的高技能人才（现代工匠）为目标，确立了“有自信，有专长，能务实，会出彩”的培养规格，2019 年我院“知物由学 人文二技”培育具有人文情怀的现代工匠课题获得浙江省中职教育德育品牌建设立项。

(3) 文明风采活动出成果。我校代表队在 2019 年宁波市中等职业学院“文明风采”系列活动之广播操展示中，荣获表演一等奖。校歌《追逐梦想》经过校合唱队演绎，荣获 2019 宁

波市中等职业学校校歌创作展演二等奖。

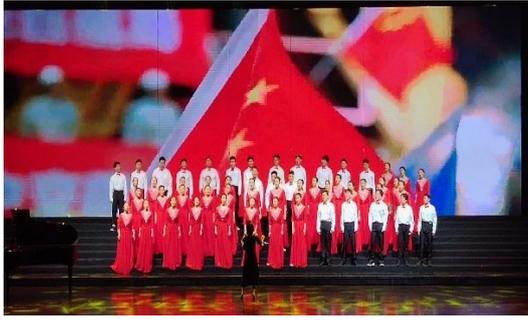


图 3-37 校歌比赛现场



图 3-38 广播操比赛奖状

案例：

## 亦师亦友 共促成长

自 2007 年开始，我院学生辅导员制度已实行十二个年头，由当初探索、试行，经过不断改进和完善，形成了具有我院特色的学生自我管理、自我教育的学生干部制度。它是以聘请高年级段优秀学生来担任新生班级辅导员，对新生进行为期一年的学习、生活的帮助和引导，最大限度地发挥同伴教育的力量，亦师亦友，共促成长。

在帮助新生尽快适应新学校、新环境、新专业的同时，学生辅导员通过“小老师”的角色，从受教育者转为辅助教育者，在提升沟通、组织管理、团结协作等能力的同时，增强了责任意识、团队意识，促进了自身除技能之外的其他素质的发展，这也将对其今后的成长产生持续影响。许多学生辅导员毕业走上工作岗位，相比同类学生能更快适应岗位，融入团队，得到更好的发展。



图 3-39 学生辅导员受聘仪式

### 3.5.2 校园文化内涵建设

2019 年在学院提出培养具有人文情怀的精工强匠内涵发展的方向指引下，以活动为载体，学生处、团委认真规划校园文化建设，举办了数十场学生团队建设活动。

常规开展的大型活动有春季研学活动、春季球类联赛、红五月系列活动、庆祝建国 70 周年暨院第十七届文化艺术节（“唱响时代 经典回顾”庆祝建国 70 周年歌咏比赛、“我为祖

国献祝福”——手抄报展评活动、“祖国在心中”——摄影比赛、“我与祖国共成长”爱国诗歌朗诵比赛)、“礼赞祖国庆华诞，结对共建践初心”社区共建庆国庆演出、元旦汇演等系列活动，另外学院还承办了很多大型的市级活动，如浙江省第十二届中学生篮球联赛、2019年宁波市“匠心汇海”杯“一带一路”茶艺师技能比赛、“宁波智造·名匠之路”高技能人才培养论坛活动等。

对每项活动，学院都积极发动和认真筹备，精心组织和高质管理，各项活动的开展，丰富了学生的业余生活，也给学生的成长搭建平台，加强爱国主义教育的同时，也增加校园文化活动的内涵高度。

表 3-11 2019 年每月校园文化活动

<b>2月</b>	开学典礼，开学初组织安全大排查；
<b>3月</b>	团委护绿植树活动；学雷锋志愿活动；专业素养助推爱心公益活动；
<b>4月</b>	春游社会实践活动；春季球类联赛活动；火车站、地铁丽园南路站志愿服务活动；校企联袂三重奏，谱写铸匠新篇章；
<b>5月</b>	团委红五月活动启动；15级学生校企选聘会组织和举行；“5.12”地质灾害疏散逃生演习活动；诗歌诵读比赛；春季无偿献血志愿活动；团员入团仪式；
<b>6月</b>	防溺水主题安全教育；2019届毕业典礼；社团成果展示活动；
<b>7月</b>	学生干部参加夏令营活动；
<b>8月</b>	2019级新生军训；
<b>9月</b>	学生感恩教师活动；社团纳新；建筑艺术、电气工程、国际商务系迎新文艺晚会；
<b>10月</b>	秋季无偿献血志愿活动；电气工程系举行“迎新杯”拔河比赛；开学季，梦想不停歇——庆祖国70周年华诞暨商务系2019迎新晚会；“颂我中华”商务系诗歌朗诵比赛；
<b>11月</b>	院第36届田径运动会；18、19级学生家长会；浙江省教育局长杯乒乓球比赛；中等职业学校广播操展演；学生干部培训；建筑艺术系篮球比赛；119消防演习；
<b>12月</b>	东钱湖马拉松应急志愿服务；中等职业学校校歌展演；5A等级平安校园复评；“弘扬宪法精神 厚植爱国主义情怀”系列宣教活动；宁海对岙洞村第三届知青文化节；元旦文艺汇演；



图 3-40 社区共建国庆演出



图 3-41 学生春季篮球联赛



图 3-42 2019 年宁波第二技师学院学生成人仪式



图 3-43 承办浙江省第十二届中学生篮球联赛

### 3.5.3 学生社团精品化建设

学院在抓好专业技能的同时，也大力支持学生的个性发展，在原有的学院 30 个社团的基础上，2019 年各社团吸收了新鲜力量，同时也将社团活动纳入课程体系中，社团周三第 7、8 节课开设全校社团活动课，社团涵盖艺术、文学、体育、健身、休闲、计算机六大类。在学院的管理和引导下，本年度我院社团在各级各类活动中有着突出的表现，取得了优异的成绩。总体上本年学生社团活动内容、形式和质量都有了很大程度的提高，往精品化方向发展，让学生能在社团活动中真正培养起兴趣爱好，提升品质素养，为学生注入发展后劲。



图 3-44 电声乐队演绎《春风十里》和《让我留在你身边》



图 3-45 合唱队带来的校歌《追逐梦想》



图 3-46 high five 街舞社 high party



图 3-47 交响管乐队

表 3-12 社团获奖情况

社团名称	比赛类别奖次	指导老师
书法社	2019年9月辛佳妮、叶颖荣获“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”书画比赛二等奖	蔡佳薇
	2019年9月江聂、王锐荣获“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”书画比赛三等奖	
体育舞蹈团	2019年宁波市首届全民运动会体育舞蹈总决赛成年组拉丁舞荣获1个第五名、1个第六名	任春风
	2019年宁波市第二十四届体育舞蹈锦标赛荣获10个第一名、5个第二名、6个第三名、2个第四名、3个第六名	
	2019年中国·丽水第三届体育舞蹈全国公开赛暨丽水市第八届体育舞蹈锦标赛单项赛获3个第一名、2个第二名、4个第三名、1个第四名、2个第五名、2个第六名	
篮球社	2019年肯德基青少年三对三篮球比赛第三名	江宾
	2019年宁波市直属中学生篮球比赛职高组男子第二名	
	2019年宁波市直属中学生篮球比赛职高组女子第一名	
	2019年全民运动会三人制篮球比赛公开组男子第八名	
	2019年全民运动会三人制篮球比赛公开组女子第六名	
	2019年9月中国三对三篮球联赛（宁波大区赛）男子第三名	
2019年9月中国三对三篮球联赛（华东大区赛）男子第六名		
交响管乐队	2019年6月荣获宁波市教育系统第十七届艺术节中小学生器乐合奏比赛中学组合奏二等奖	郑峰
	2019年7月第十四届“永远跟党走”中国青少年艺术节宁波市总决赛中荣获2个一等奖	
	2019年7月第十四届“永远跟党走”中国青少年艺术节浙江省总决赛中荣获1个金奖、1个银奖	

### 3.5.4 学生会团委建设稳中有进

学院学生会、团委组织是在院党委领导、院团委指导下的群众性学生组织，下设四个系部的学生会。本着“全心全意为广大同学服务”的宗旨，在以前的基础上，团委学生会形成了自己鲜明的特色和一套完备的工作机制。2019年学生会团委成员活跃在校园的各个角落，各项活动中，数十次的校园活动中，他们既是组织者也是参与者，处处彰显着二技学子的风采。同时为了让学院有更好地学习环境，各系学生会组建了晚自习记录检查小组，对各系的晚自习开展有力有效地监督。



图 3-48 东西协作学生干部研学团日活动合影

为了深入推进东西协作交流，加强两地学生干部的交流，二技师与与延吉国际合作技术学校共 44 名师生开始了为期 5 天（2019.6.28-2019.7.3）的宁波研学活动。其中延吉带队教师 3 名，学生 13 名。此次研学活动二技师师生带领延吉师生共同了解宁波的城市起源文化、舌尖文化、古镇文化、滨海文化、抗战文化、民俗文化、红色文化、新石器文化、藏书文化等多项内容。

第一天的团建活动破冰热身、驿站传书、极速 60 秒、杯水传情等环节加深两地学生干部认识，增进了解；走进宁波博物馆，了解宁波城市人文、历史和艺术。走进南塘老街，了解宁波的舌尖文化。最后两天，两校师生走进革命老区——梁弄横坎头，了解红色文化，实现爱国主义教育。为了了解新石器文化、藏书文化，他们来到了余姚河姆渡遗址和天一阁。

两校学子在老师的带领下，在研学中扩展了视野、丰富了知识、加深了对宁波的悠久包

容开放的文化的亲切感。学习、成长、进步，这次研学之旅让每一个同学都获得最好的体验。



图 3-49 2019 东西协作学生干部研学活动合影

案例一：

## 成人仪式，续写成匠新华章

成人方能成匠，成匠实现成才。

2019年，学院又为十八岁的学子奉上成人仪式，这次活动与往年不同。红毯、拱门、签名墙、国旗护卫队，庄重的布置给十八岁的他们满满的仪式感。更有意义的是在活动现场，企业嘉宾与学校老师、家长代表齐聚，共同见证新一批国之匠才的成长历程。优秀毕业生代表虞锋献上祝词，祝贺学弟学妹们踏上新的人生征程，并希望他们志存高远，放眼未来。家长代表李增丽对学校孜孜不倦的教导表示感谢，儿子的成长成才使她倍感自豪和欣慰，她殷切期望孩子们能常怀感恩之心，报效祖国、回馈社会。

企业代表与家长代表携手，给孩子们颁发成人礼物——宪法读本，昔日懵懂的孩童而今已长大成人，即将担负起社会公民的责任。孩子们与父母深情相拥，这一幕深深感动着在场所有的来宾。来自15电子商务班的国馨尹代表学生发言。“与其说我成熟了很多，不如说是二技师陪伴我成长了很多。”国馨尹饱含深情地向母校致以谢意，向呵护她的师长和父母倾诉了拳拳深情。

整场活动在十八岁孩子激昂的宣誓声以及迈入成人门的仪式中完美收官。



庄严宣誓



迈入成人门



签名墙上许下诺言



图 3-50 成人仪式

案例二:

### 东西协作促交流, 校际合作情谊深

#### ——记宁波、延吉学生干部研学活动

古人云“读万卷书不如行万里路”, 通过研学活动, 可以培养学生自主、合作、探究的精神和实践能力, 拓展学生的学习空间, 提升学生知识迁移的能力, 丰富学生的学习经历和生活体验。六月, 骄阳似火, 但这丝毫不影响宁波、延吉两地学生干部交流的热情。为了深入推进东西协作交流, 加强两地学生干部的交流, 二技师与延吉国际合作技术学校共 44 名师生开始了为期 5 天的研学活动。此次研学活动二技师师生将会带领延吉师生共同了解宁波的城市起源文化、舌尖文化、古镇文化、滨海文化、抗战文化、民俗文化、红色文化、新石器文化、藏书文化等多项内容。

第一天的团建活动破冰热身、驿站传书、极速 60 秒、杯水传情等环节加深两地学生干部认识, 增进了解; 走进宁波博物馆, 了解宁波城市人文、历史和艺术。走进南塘老街, 了解宁波的舌尖文化。最后两天, 两校师生走进革命老区——梁弄横坎头, 了解红色文化, 实现爱国主义教育。为了了解新石器文化、藏书文化, 他们来到了余姚河姆渡遗址和天一阁。

两校学子在老师的带领下, 在研学中扩展了视野、丰富了知识、加深了对宁波的悠久包容开放的文化的亲切感。学习、成长、进步, 这次研学之旅让每一个同学都获得最好的体验。二技师与延吉国际合作技术学校是结对学校, 在教学、管理等诸多方面都有深度合作, 此次研学活动虽然结束了, 但留给两地学生的, 除了经历和见识, 更多的还有学生干部之间的友情以及两校之间的情谊。



图 3-51 宁波、延吉学生干部研学活动

### 3.6 党建情况

2019年，学院党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”教育活动为契机，围绕“推进内涵建设，提升品质办学”这一核心任务，创新党工团组织建设和活动载体，进一步提升全体教职工的师德师风水平和精神风貌，充分发挥党组织在推进学院教育改革中的战斗堡垒作用和广大党员中立德树人、敬业奉献的示范引领作用，助力学院三年内涵发展规划和“十三五”规划的实施，推动跻身全国一流技工院校行列的进程。

### (1) 以主题教育为契机，提升党建工作水平

将“两学一做”、“不忘初心、牢记使命”主题教育作为加强政治建设、强化理论武装，实现跨越提升、推进高品质发展的重大契机，将主题教育与工作实践紧密结合。抓“四学”：利用“学习强国”APP主动“自学”；讲“党课”，领导班子、支部书记自觉“领学”；开好“中心组”、“三会一课”组织“深学”；组织好主题党日现场“促学”。践“四力”：确立5项调研课题，深入师生、企业社会、家校社群，主动深入调研的“脚力”；开展“内涵发展”“干部担当”等10个学习专题讨论，努力朝着形成具体工作改进方案努力的“眼力”；征集好思想、金点子、妙主意50条，起草部门职责、学生育人、教学管理、职称评聘等方案、制度、规章10项，愿思考、勤思考、能思考、善思考并作出准确分析、判断的“脑力”；结合实际查摆问题、找准差距整改落实的“行动力”。强“四队”：把师生获得感、幸福感、归属感放在心头，敢于面对面督醒、实打实解难的“领导班子队伍”；打造有责任、有素养、有凝聚力的学生引路人“班主任队伍”；强化服务意识、发挥职能效能的“管理干部队伍”；锻造追求自我完善成长、“育匠”有方的专业化“教师队伍”。



图 3-52 各支部重温入党誓词 赴宁波教育博物馆开展主题教育党日活动



图 3-53 教师座谈会问题答复会 李剑波院长作《知行合一，做有温度的教育者》报告



图 3-54 主题活动向深向实 支部学习蔚然成风

## (2) 以党建活动为载体，创建党建文化品牌

坚持党建活动始终同形势发展、技工教育发展与教师的自我发展紧密结合创建党建文化品牌，精心策划打造以推进“两学一做”、党员风采、清廉学校为主要内容的“匠文化”党建品牌。立足实际和突出特色，开展“一支部一品牌”活动，大力选树典型，发挥示范带动作用，进一步激励党员学先进、争先进，增强参与创建的主动性；拓展党建宣传阵地，探索“互联网+党建”智慧、编印党建学习手册，开发党建在网络、校刊、宣传栏、文化长廊等阵地的专题版块，加强舆论引导；推出“我是党员我先行”“难题党员先接招”“师德师风责任签订”“十佳教师”“党员志愿巡查”“帮扶班级结对困难”“主题性知识竞赛”“宣誓宣言仪式”“党建共同体构建”“主题党日”“我与书记有约”等一系列覆盖党工团的活动，汇聚向心，争做先锋。



图 3-55 赴对岙洞村开展党建研学

案例：

## 秋日里的一抹红

### ——记二技师党员教师校外督查志愿服务活动的

在“不忘初心，牢记使命”主题教育活动热烈开展之际，我院党员志愿服务活动也如火如荼地开展起来。我院教师为学生服务之心不仅浸润于课堂，而且延伸到课余、拓展到校外。本着加强校园周边安全、创设和谐育人环境的宗旨，我院全体党员教师自觉自愿加入到志愿督查活动中来，分批次、分岗位进行校外监督巡视工作，为学生德育和校园安全贡献力量。

他们胸前佩着闪耀的党徽，左臂戴着鲜红的袖章，他们的目光深邃锐利，他们的身影飒爽矫健，他们巡视在校园周边的街巷里陌，他们用关切的言语劝阻不文明的行为，他们用敏锐的职业嗅觉排查四周的安全隐患。



图 3-56 党员教师校外督查志愿服务活动

### (3) 以“制度体系”为保障，汇聚党建引领动力

为实现“育匠”的人才培养目标，汇聚党建引领学院教育事业发展的动力，着重在以下三方面使力气。一是始终坚持高技能人才培养办学方向。学院不断推进思政课改革创新，加强“课程思政”建设，深化“三育人”，培育优良师德师风，切实落实立德树人根本任务。二是坚持完善技工院校的治理体系。2019年，进一步优化制度设计，硬化制度约束，填补制度空白，着力打造形成以《宁波第二技师学院章程》为核心，层次清晰、内容规范的制度体系。三是不断提升学校治理能力。学院结合主题教育，通过整改任务清单化、整改责任明确化等途径狠抓整改落实，层层压实责任，做制度执行的表率，带动全校师生增强匠人自信，把对学院办学自信融入教书育人和管理服务的全过程，确保各项管理制度能得到有效运行和坚持巩固，形成长效机制，推进技工院校治理能力现代化。

# 4 校企合作

---



## 四、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学院坚持以“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”为办学理念，将“产教融合、校企合作”作为学院发展的重点手段，目前校企合作深度广，形式多样：顶岗实习、企业订单培养、中德 AHK 联合培养、新型学徒制、校企共建工作室以及校企互训、资源共享等。2019年9月，为积极配合实习浙江省人力资源和社会保障厅“百校千企”校企合作工作实施，做好技工院校对接产业园区工作，全力服务当地产业及企业发展。我院多方联络洽谈，与宁波模具产业园区（位于宁海）签订战略合作协议，建立“宁波第二技师学院宁波模具产业园区分校”，服务于园区企业新型学徒制、开展培训及认定工作，培养园区下属企业认可、市场需要的高技能人才，缓解其高技能人才紧缺问题。

与中银（宁波）电池有限公司、方太厨具有限公司、东睦新材料股份有限公司、赛尔富电子有限公司、宁波科博通讯技术有限公司、威戈尔电气有限公司 6 家知名优质企业签订中德 AHK 校企合作协议。

建立由宁波建设集团、美冠文化有限公司、上海平帆国际货运代理有限公司、宁波兴光燃气集团有限公司等 35 家知名企业和宁波模具协会、宁波电工电气协会等 7 家行业协会共同组成的校企合作联盟。在宁波模具产业园区建立分校，并于园区内多年企业签订校企合作协议。

此外，与 200 多家本区域内行业龙头或特色企业建立长期有效的合作机制，为学生就业提供良好的资源共享平台。

案例：

#### 校企建盟，合作共赢增实力

2019年10月31日，我院组织、召开了 AHK 校企联盟教学研讨会，与六家合作企业——宁波方太厨具有限公司、宁波威戈尔电气有限公司、东睦新材料集团股份有限公司、中银（宁波）电池有限公司、宁波科博通信技术有限公司及富尔赛电子有限公司就——“中德 AHK 合作班”培养方案进行研讨。

通过讨论，校企双方就我院 AHK 专业学生进企业实习一事达成初步共识，并就实习期间的相关细节进行了进一步协商。会议还针对 AHK 专业学生的培养方向进行了探讨。方太公司王永表示校企应加强对学生创新意识和能力的培养，通过专利申请等方式强化学生的创新技

能，潘美祥副院长也表示赞同，强调要重视学生在原有工艺基础上改进、完善产品的创新能力。此外，双方还就培养复合型还是专业型技能人才进行了交流。威戈尔电气公司傅文俊认为，无论哪种类型的技能人才，现阶段学生到企业实习最重要的就是要夯实基础，加强基础技能训练，脚踏实地，练就扎实的基本功，这一观点得到了与会各位的一致认可。



图 4-1 AHK 校企联盟教学研讨会

## 4.2 学生实习情况

学院坚持“产教融合，校企合作”人才培养路线，积极对接宁波本土企业，在 2019 年 5 月 31 日实习生双向选聘会上，我院 15 级 276 名高级工段实习生收到了 178 家企业提供的近 2000 个岗位，平均每人有 7 个以上岗位可以挑选。虽然今年实习生人数较之前有所减少，但是报名的企业反而增多了，除了长期合作的双鹿电池、方太公司、建设集团等优质企业，今年还新增了宁波九菱电机有限公司、宁波市房屋建筑设计研究院有限公司、宁波天安（集团）股份有限公司、日立电梯（中国）有限公司杭州工程有限公司等几十家优质企业，为学生提供更加宽广的选择平台。

在实习生管理方面，相关部门不断完善实习管理体系，截止目前，共制定《宁波第二技师学院学生实习管理实施细则》《实习班主任常规管理制度》等相关规章制度 5 项。加强对学生实习的过程性管理，每两个月进行一次返校，班主任了解学生思想动态，督促他们改进不足，提高实习质量；掌握用人单位的需要，建立并优化就业信息库，建立与往届毕业生的联系网络，为以后学生实习岗位的推荐提供更多优质信息。



图 4-2 2019 年校园双向选聘会现场



图 4-3 15 级电气、模具技师班学生参加 2019 “甬上乐业” 人才洽谈会

# 5 社会贡献

---



## 五、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

实习期间，通过顶岗实践学习，多方位培养学生的实践工作能力，2019 年参加实习的学生，实习岗位获得率仍保持 100% 的高水平。学生的专业能力在企业得到了充分体现，工作主动积极，踏实肯干，企业对我院毕业生在工作中的表现给予了充分肯定和高度评价。根据学生就业信息追踪调查，与 2018 年相比 2018 年用人单位满意度提高了 2.8%，不满意度也比 2018 年有所下降。

表 5-1 用人单位满意度表

年份	满意	一般满意	不满意
2018 年	82.3%	16.5%	1.2%
2019 年	84.6%	14.4%	1.0%

### 5.2 社会服务

#### (1) 开展各类培训服务社会

2019 年，学院社会服务处以“面向社会，服务企业”为宗旨，为此开展各类培训服务，例如：职业技能培训、专技人员继续教育培训、企业定制类培训、成人学历教育等。其中，成人学历教育类 1329 人次，主要开办国家开放大学工程造价、建筑工程管理等 18 个班级；工程学院电气自动化技术、电子商务等 5 个班级；宁职院国际经济与贸易、机械制造与自动化等 12 个班级。非学历教育培训 6972 人次。具体分布如下图：

表 5-2 非学历培训人次

其中按培训内容分		其中按培训学校分		其中按培训形式分	
职业技能培训人次	其它	中职学校培训人次	成人学校培训人次	组班式培训人次	讲座式培训人次
2534	4438	1074	5898	4222	2750

2019 年，学院社会服务处充分发挥师资力量和实训场地及设备优势，积极开展对外培训，努力为社会培养技能型人才，主要有送教入企、职工进校等模式，取得了较好的社

会效益。非学历教育主要开展以下几类：

A、**政府类项目**。共开办三期，涉及刀具修复专题、德国 AHK 电气自动化培训类别，共 99 人次。



图 5-1 德国 AHK 电气自动化培训班

B、**职业技能鉴定类**。共开展 10 个项目和鉴定，具体为：工具钳工、数控车工、维修电工、智能楼宇、广告设计师、制图员、电子商务师、营销师、手工木工、钢筋工。总共 2455 人次。



图 5-2 数控车工实操鉴定

C、**企业服务、市民服务类**。共开展 16 个项目，主要有：工具钳工、维修电工、PLC 编程、工业机器人、CAD-CAM 软件应用等。总共 2435 人次。

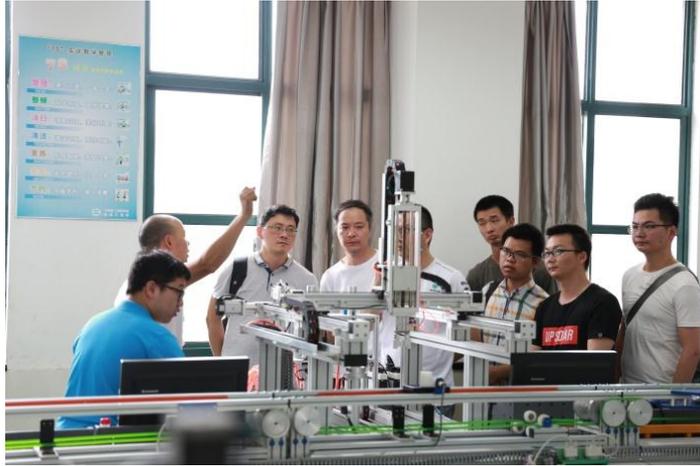


图 5-3 PLC 编程培训班

D、宁波市专业技术人员继续教育类。共开展 31 个项目，主要有：办公自动化高级应用、产品创新设计及 3D 打印、移动应用开发-APP 编程、塑料成型工艺与模具设计、平面设计、室内装饰等。总共 1983 人次。



图 5-4 宁波市专业技术人员继续教育培训班

## (2) 推进合作与交流促发展

2019 年，我院与各个政府部门、行业协会等加深合作、扩大学院的社会知名度。共开展刀具修复技术、德国 AHK 电气自动化、总工会匠心工坊技能培训、宁波市教育系统新任工会主席等 8 期培训班，共 329 人次。此外，共承办四类技能比赛，分别为：市手工木工职业技能竞赛、市职工技能精英赛工具钳工比武、海曙区“匠心汇海”电工职业技能竞赛、液气密数控车技能大赛。



图 5-5 液气密协会数控车技能大赛

学院成为浙师大实习基地。2019年9月9日，浙师大职业教育8名研究生到宁波第二技师学院进行教学实习。学校为每位研究生安排了实习指导老师，实习期间，每位研究生深入课堂、深入班级，勤向指导老师请教学习，提升自身教学水平。

10月中下旬，为了进一步锻炼研究生的教学技能，检测研究生在教学中存在的优点和不足，学校安排每位研究生进行两次公开课，各位研究生做了精心的准备，指导老师从课程设计、教案编写、上课技巧、课堂重难点、课后反思等方面进行全方位指导与点评。

为了拓展视野，毛雷飞老师带领研究生到慈溪技师学院开展“名师工作室携手乡村送教和指导”活动、到新昌技师学院与舒勇名师工作室开展交流活动；浏览宁波千年古刹天童禅寺，感受到宁波深厚佛教文化。



图 5-6 浙师大研究生来我院实习

## 5.3 对口支援

“东西协作”一直以来都是学院的重点工作之一。按照省教育厅、宁波市教育局相关工作要求，2019年，我院继续对舟山航海学校、吉林省城市建设学校、延吉市国际合作技术学校、新疆库车中等职业技术学校开展教育对口支援工作。此外，学院在《山海协作教育对口支援工作行动》中发挥示范引领作用，2018年底，与庆元县职业高级中学、松阳县职业中专签署结对导学协议，并在此后一年内开展相关活动。至此，学院教育对口支援学校达到6所之多。



图 5-7 对口支援整体布局

我院与6所学校的对口支援工作机制日渐成熟，一年以来，我院与对口兄弟学校之间交流互访14次，互派教师挂职、学习、支教11人次，学生交流学习49人次；与阿克苏地区库车中等职业技术学校签订为期三年的合作协议；与延吉国际合作技术学校签订对帮扶协议，为国合学生提供1万元助学金；为兄弟学校开展讲座2次，培训教师57人次。

### (1) 山海协作——松阳、庆元



图 5-8 中层管理人员赴丽水松阳、庆元两校开展合作交流活动



图 5-9 松阳县职业中等专业学校、庆元县职业高级中学来我院参观交流



图 5-10 丽水松阳、庆元两校齐聚二技师，观摩市选拔赛，交流探讨

## (2) 东西协作——吉林、延吉



图 5-11 吉林省城市建设学校考察团来我校交流



图 5-12 与延吉国合签订精准帮扶协议书

与延吉国际合作技术学校签订精准帮扶协议书,对该校建档立卡贫困家庭学生开展帮扶。

根据协议，我院在为期三年的周期里对该校困难学生每年给予 2500 元/人的助学金补助，同时探索两地分段（2+1）联合培养方式，启动建档立卡学生赴甬跟班学习交流。双方互派 5 位教师进行挂职、支教工作。



图 5-13 我院教师赴吉林、延吉两校支教

延吉国际合作技术学校选派 7 名班主任与我院教师一起开展为期 5 天的人文素养提升专题培训，这是我院为加强两校交流的又一创新举措。



图 5-14 我院教师与延吉国际合作技术学院教师人文素养提升交流

此外，我院学生与延吉国际合作技术学校共 44 名学生干部一起开展为期 5 天的夏令营研学活动，共同了解宁波的城市起源文化、舌尖文化、古镇文化、滨海文化、抗战文化、民俗文化、新石器文化、藏书文化等多项内容。



图 5-15 我院学生与延吉国际合作技术学院学生夏令营研学活动

### (3) 新疆援建——库车

截至 2019 年底，我院原俊卿老师为期一年半的援疆支教工作已接近尾声，在这期间，学院领导两次入疆探望原老师，并与结对学校——阿克苏地区库车中等职业技术学校签订了一份为期三年的合作协议，共谋内涵发展。



图 5-16 我院领导入疆交流

库车中职党委书记张钦，校长阿布力米提·喀德等校级领导分别来到二技师实地交流，慰问在二技参加技能集训的6名师生。两校交流互访不断深入，课题研究指导、优势专业建设、学生联合培养、师资挂职锻炼等方面逐步开展全方位合作共建。



图 5-17 库车中职领导来我校实地交流

#### (4) 舟山共建——舟山航海学校

本年度，我院与舟山航海学校互派教师挂职支教4人次，与舟山航海学校青研团开展教研活动1次，就学校德育管理和班主任工作经验等方面进行深入研讨和交流，惠及教师28人次。



图 5-18 舟山航海学校青研团来我院开展教研活动

我院与6所对口学校从完善工作机制、师资互派交流、专业发展联动、教师结对培养等方面深入开展工作，将二技师职教经验无私分享给兄弟学校，得到兄弟学校的认可和好评。

#### (5) 社区党建

此外，在“不忘初心·牢记使命”主题教育活动期间，学院与段塘街道、华兴、丽景社区创造性的开展了一次迎国庆文艺汇演，为学校·社区党建活动画上了浓墨重彩的一笔。



图 5-19 周边社区党建活动

#### (6) 文化下乡

宁海对岙洞村党组织和谐共建，共同开展党建、文化下乡等活动。同时，创新文明共建工作，联合区域党建共建单位段塘街道及其辖区的四个社区，走进宁海长街镇的对岙洞村，赴一场“乡村振兴”的红色之约、信仰之旅。



图 5-20 宁海对岙洞村联合党建活动

# 6 举办者履责

---



## 六、举办者履责

### 6.1 经费情况

我院是财政全额拨款单位，人员经费按标准，公用经费按生均经费（工科按每生每年6000元，文理科按每生每年4500元），专项经费按项目拨款方式。2019年总收入9730.84万元，其中财政补助收入9430.51万元，事业收入292.9万元，其他收入7.43万元。以上款项主要用于全校人员经费、基建项目、工匠经费项目及日常运转等，经费管理中做到“量入为出，统筹兼顾，保证重点，收支平衡”。

本年度学校硬件建设和软件建设有了质的飞越，这源于上级行政部门的基础保障。上级主管部门给予学校充足的经费保障，资金并能及时到位。

### 6.2 政策措施

宁波市政府和教育局历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；市教育局重视职业教育的创新发展，我校作为一所教育局直属的技工院校，得到了主管部门的大力支持。学校办学有充分的自主权，根据学校教学和发展需要，自主选择外聘专家和外聘教师，并给予学校相应的财政预算。

在上级行政主管部门的政策引领下，学校也积极推进现代学校制度建设，做到依法治校、依法办学。2019年度，学校进一步健全完善了学校规章制度体系，着力提升学校的办学与管理能力。制订了《宁波第二技师学院教学常规督导工作实施办法》、《宁波第二技师学院项目建设管理制度》，重新修订了《宁波第二技师学院教职工文明办公考核办法》和《宁波第二技师学院选修课管理办法》。这些制度的建立和修订，为学校实施有序、有效的制度管理奠定了良好的基础。

# 7 特色创新

---



# 七、特色创新

## 案例一

### 实施中德(宁波)合作办学，提升就业竞争力

立足“中国制造 2025”首个试点城市，我院主动围绕宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划、宁波“246计划”等战略大局谋划二技师办学新出路。坚持统筹推进，努力形成紧贴市场、灵活多样、错位发展、良性竞争的格局。

自 2019 年以来，我院紧紧围绕“中德（宁波）AHK 职业教育培训中心”，打造市一带一路 AHK 项目，该项目与 AHK 德国工商大会合作，融入企业、行业诸多资源，并从师资队伍建议、教学大纲开发、核心课程开发及技能训练模块开发、校企合作、实训基地建设等五个方面提出了具体的建设目标。2019 年 1 月 18 日，在我院项目办的组织推动下，德国双元制职业教育培训师资格（AEVO）培训开班仪式在宁波第二技师学院顺利举行，共计 24 名参训教师获得由 AHK 上海代表处颁发的德国双元制职业教育培训师资质证书。2019 年 1 月 26 日-30 日、2019 年 3 月 16 日-17 日，我院分阶段推动落实德国双元制模式本土化教学大纲开发培训。结合我院实际，突破原有的课程体系，以工作项目内容，三个专业团队根据德国企业培训大纲和培训条例，结合《国家职业教育改革实施方案》，制订了机电一体化（工业机器人）、模具、电气自动化双元制本土化人才培养方案，与此同时，该方案获得评审专家组一致好评！

AHK 项目自建立起，紧密对接企业需求，学院组织召开了 AHK 校企联盟教学研讨会，与六家合作企业——宁波方太厨具有限公司、宁波威戈尔电气有限公司、东睦新材料集团股份有限公司、中银（宁波）电池有限公司、宁波科博通信技术有限公司及富尔赛电子有限公司。进一步深化产教融合，建立健全紧密型校企合作机制。其中，与企业共商共设《使用机器加工零件及涉及内容》教材、《电气系统安装与调试》教材已于 2019 年底完成。实施中德（宁波）合作办学，以 AHK 项目为支点，带动我院其他专业可持续发展，凸显职业技能教育，服务地方产业，创新中高一体化的研修模式，辐射江浙乃至全国。



图 7-1 德国双元制职业教育培训师资格（AEVO）培训



图 7-2 双元制教学模式大纲培训

## 案例二

### 利用专业培训优势、彰显学校社会服务

#### ——我院开展专业技术人员继续教育培训

随着上级主管部门的高度重视，专业技术人员的继续教育任务也显得尤为重要。2019年，我院的专技人员继续教育培训人数高达 1983 人次，共 33 班；与近几年相比，成绩取得巨大进步，收获颇丰。涉及到的课程有 EXCEL 办公常用技巧班、冲压模具设计与试模、工业控制（PLC）、工程测量等 10 余门课程。

我院在开展社会培训的道路上已经走过近三十年的历程，作为市级继续教育示范基地，始终严格执行市主管部门有关基地管理的各项制度；同时，不断探索工作方法、丰富课程内容，依托二技师专业的师资和良好的教学设备，充分发挥着基地的示范作用，并且积累了不少经验。

推进我院继续教育良性发展。首先，开设理实一体化课程。以冲压模具设计与试模、PLC 编程技术等为试点课程，将理论教学和技能训练充分融入教学过程，一方面，扩宽了理论知识的广度，另一方面，加深了理论知识的深度，将这些理论要点在实际操作中得以实践和吸收。其次，开设企业进学校企业进学校、体验技能专业课程。以宁波市特检院、镇海石化等为试点课程，依托学校的良好资源，使学员深入了解到学院课程的精髓之处，另一方面也为学院扩大了专业影响力。再者，开设企业走企业、学习特色文化课程。以宁波市特检院、镇海石化等为试点课程。基于我院长期的理论探索与教学实践，推出满足学员职业需求的主题课程，目的在于促进企业与企业之间的学习和交流，了解不同的企业文化。进而，开设深入企业、定制化课程。以美康生物、如意集团等为试点课程。通过培训为企业诊断所需解决的问题，对症下药、寻找问题根源，并有的放矢地解决。

一直以来，我院不断开拓创新，充分发挥示范基地的引领作用，积极做好各个领域的社会培训工作，加快推动产学研建设，并且得到了企业与社会的高度认可。我们将继续在充分市场调研的基础上开发新的课程，不断适应学员的需求，更新课程内容，在着力提高实际技能和专业技术工作方法上下功夫，以新理论、新技能、新技术为主要内容，让学员学有所成，服务企业与社会。

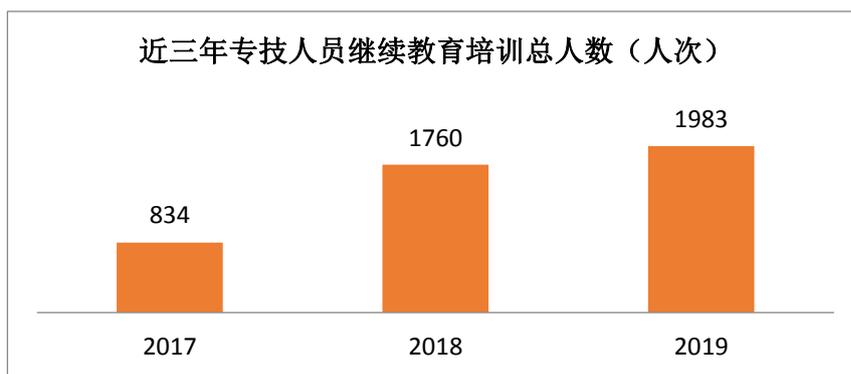


表 7-3 近三年专技人员继续教育培训总人数



图 7-4 PLC 编程实操训练

图 7-5 镇海石化手工木工体验课



图 7-6 特检院方太实践课程

图 7-7 如意集团企业内训

### 案例三

#### 劳动志愿服务周

我院“劳动志愿服务周”是在“劳动志愿服务岗”基础上发展完善起来的。为了改变原有“劳动志愿服务岗”传统的停课方式，和只限于站门岗、操场的卫生打扫等的劳动内容，进一步解决劳动存在流于形式，对学生劳动意识培养作用不明显等问题。2016年，俞冬伟院长在内的学院领导班子在考察学校历史传统与学生核心素养的提升的基础上，开始大力推动学校劳动教育改革，制定了“劳动志愿服务周”的劳动教育模式。

劳动教育不是一门孤立学科教育，要将劳动教育纳入人才培养全过程。我院以“劳动志愿服务周”为切入点，用工匠精神打造我院德育特色品牌。在推进实施“劳动志愿服务周”

过程中，坚持纳入教学计划，统一培训指导。学校将劳动周以课程形式加以规范，列入教学计划，由学生处制定“劳动周”相关制度，明确职责、岗位任务。根据计划，每周统一安排2个班级（我院有东西两个校区）学生停课一周到校园各劳动岗位进行劳动。在每学期开学初，学校统一组织一次劳动教育讲座，学生上岗前由学生处和各系进行上岗动员教育，并进行岗前培训，根据各岗位任务和职责，具体指导学生进行劳动。坚持强化组织领导，建立考核体系。在学生劳动周过程中，分管院长统筹安排，学生处处长、系分管主任、班主任都亲自参加，给学生做示范，手把手地教学生学习并掌握各种劳动技能，并通过个别谈心、把劳动锻炼和思想教育有机地结合起来。劳动周结束后，班级写出班级劳动周总结，每位同学写出个人小结。学生处、系部及值周领导根据完成任务情况、工作效率与质量及合作精神对劳动周班级进行评定考核。班主任根据学生在劳动周期间的劳动态度、劳动表现、思想收获等进行综合评定，并写入学生期末综合素质评定单中。坚持注重劳动技能，培育劳动意识。在劳动周中，我们注重培养和提高学生的劳动技能和动手能力的同时，始终将通过具体劳动实践来培育学生的劳动意识作为劳动周的落脚点和最终目标。

我们发现，经过劳动周的自我管理、自我服务、自我教育后，我院学生的思想观念和精神面貌发生了很大的变化，他们感受了劳动的光荣，领悟了工匠精神，提升了劳动意识。在现实生活中，劳动的意义并不仅仅就是去劳动、去干活，更重要的是以劳动为载体来培养劳动意识。培育学生劳动意识是设置劳动周的目的所在，在劳动周过程中劳动情操得到了陶冶，劳动意志得到了磨炼。

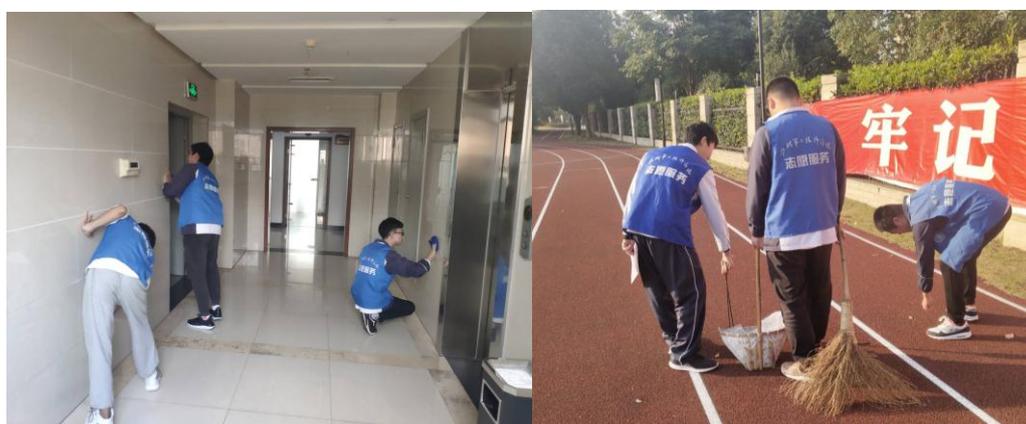


图 7-8 劳动志愿服务实况

# 8

## 主要问题和 应对措施



# 八、主要问题和应对措施

## 8.1 主要问题

2019年，学院继往开来，在各方面都取得突破性发展，但从我院教育发展现状来看，还存在一些影响发展的问题，罗列如下：

### （1）政策形势的不可控性

技工院校的文凭不能在教育部的学信网上查验，在政策上给学生的求职、升学等均造成严重的不利影响。再加今年开始高职扩招，职高升学化，家长对学生升入高等学校的愿望也越来越强烈，这使学院发展面临了较严峻的生源问题，也是影响学院办学规模的客观问题所在。

### （2）主干专业建设需提速

通过前期建设，我院虽然形成了机械、电气、建筑、商贸四大主干专业群，但这些专业在人才培养、课程建设等方面距离还需向一流水平冲刺。主要表现在：高技能人才培养质量和服务经济社会的能力，还不能满足行业、企业的多样化需求，学生从事的工作岗位还是简单的操作工种；此外，一体化课程改革尚未全面推进，专业教学标准和职业标准仍然脱节。

### （3）师资队伍结构有待优化

教师队伍和管理队伍跟不上现代教育发展的步伐，存在着年龄结构不够合理、教师的专业能力尚待提高等问题。尤其是各专业的骨干教师队伍较为缺乏，具有企业社会经验的兼职教师数量不多，今后学院将进一步加强师资队伍建设，专业教师队伍需要培育真正的“双师型”教师，能切实提高学生的技能实训质量，努力建设“有智慧、有活力、能合作、会探索”的教师队伍。

### （4）校企合作层次仍需深入

受学校、企业在资源方面、制度设置、资金等诸多问题的影响，校企合作开展形式不够丰富，相关企业技术骨干能够参与相关专业的教学和实训工作，企业专家参与专业和课程的建设，但距离真正意义上的产教融合仍有较大差距。产教融合、校企合作是学校、企业合作办学的一种新形式，但是仅仅依托双方的努力，导致资源有限、制度矛盾、资金不足等问题，这就需要在校企合作中政府角色的干预，以保证国家、地方政府能够完善相关政策、法规、制度，加大宣传力度，加强践行脚步，使其为校企合作中重要的后盾保障。

### **(5) 智慧校园建设尚需推进**

学院通过硬件购置、软件升级、平台建设、师资培训等多种手段全面提升了教育教学管理的信息化水平，虽基本实现校园的数字化，但距离校园的智慧化还存在一定的距离。在如应用虽多，但不够集中，还需有效整合；数据很大程度停留在简单的调取和展示层面上，还应深入挖掘和分析，进而发现数据背后所蕴藏的价值，从而更好地为教学、评价与管理提供有力支持。

### **(6) 校园拓展空间趋向不足**

人社部技工教育“十三五”规划中，再次明确提出“双一流”建设行动。重点建设100所国家级示范性技师学院，200所国家级重点技师学院和高级技工学院，打造一流技工院校。对照国家级重点技师学院创建标准（因国家级示范性技师学院标准人社部尚未发布），“校园占地面积不少于13万平方米（约200亩），建筑面积不少于12万平方米，其中一体化教学与实习、实验场所建筑面积不少于3.5万平方米。”我院目前尚不符合硬件条件。

## **8.2 应对措施**

(1) 获得政策保障支持。作为技师学院，我院将始终坚持的是以就业为导向，培养高技能人才为办学目的。针对现有倾向于升学的态势情形，学院正在积极寻求路径，通过与高校合作等途径让学生获得大专及以上学历文凭，以满足学生的需求。同时，我们希望有关部门能够出台相关文件，解决切技工院校毕业生在求职、升学时因文凭不认可而产生的问题，切实保障技工院校学生的利益。

(2) 加快专业群建设。根据学院教学发展总目标，制定四个专业群的三年发展规划，加快专业建设发展的步伐，建设新的课程体系，课程设置应以就业为导向，科学设置专业，培养技术型人才，加快步伐落实一体化课改，提高学生的就业能力和适应职业变化的能力。

(3) 全面开展内涵建设。以项目建设推进学院各专业的发展，除了积极参加省市质量提升计划中的三名工程和工匠精神项目外，也积极运用人社部资源，申报各类项目建设，从多方位多层次多举措来加快专业建设的进程和步伐。

(4) 师资队伍建设多元化。依照制订的《师资队伍三年规划》开展系列教师队伍建设及其培养培训活动。实施“四大工程”，打造一流师资队伍。四大工程：“青年教师专业成长联盟”工程，促进青年教师快速成长；实施“双师”工程，提升专业教师理实一体水平；实施“名师培育”工程，提高教科研能力；实施“名师工作室”工程，打造优秀教师团队。

总之通过各种途径方式加大专业教师的培养力度，加快“双师型”教师的培养，积极选派教师下派企业顶岗锻炼、参加各类技能培训、实践锻炼、技能竞赛或参与企业的“项目开发”，积累专业教学需要的操作技能和实践经验；放手让专业教师参加实习实训基地建设，培养教师的实践能力和组织管理能力；积极从企业引进或聘任具有丰富实践经验的高技能人才来校任教，建立大师工作室，企业大师领航，提高教师的实战能力，以满足适应培养高技能人才的需要。

(5) 校企合作深层推进。实践校企结合、工学结合、产教结合的“三结合”教改理念。在校内对现有资源进行优化重组，完善“实验室—校内实训基地—教学工厂—企业校区”四级配套的实践教学体系，着力加强“校企一体”组织建设，专门成立校企合作管理办公室组织管理学校的校企合作工作，做到总体规划、集约管理。

在校外开辟更多校外实训基地和合作企业，学院将坚持通过“新型学徒制”、“现代学徒制”等培养方式，依托“厂中校”、“校中厂”等载体，多渠道探索产教深度融合机制，发挥校企合作的真效能。

(6) 信息化建设全面开展。智慧校园是教育发展的“高级形态”，更是学院建设的理想目标。应先着力进一步加强顶层设计，以加快实现教育现代化为导向，以满足学院培养高技能人才目标为前提，以面向师生个性化服务为理念，以统一标准、资源共享、开放集成、先进安全为原则，以云计算、物联网、大数据和移动互联为关键技术，制定好近期和远期云端一体化推进，分阶段实施项目建设，着力打造能全面感知物理环境、提供无缝互通网络通信、有效支持教学管理的智慧校园。

(7) 拓展办学场地面积。鉴于学院现有的设施设备规模和国家级重点技师学院创建标准尚有不小的差距，我院将积极谋划，对校园的现有布局进行调整、升级、改造，提高场地的利用效率，使之更符合专业发展的方向和人才培养的需求。同时，也希望教育局能考虑到学院的长远发展，为学院提供足够的场地空间。

站在新的发展征程上，学院继续以“修匠心、炼匠技、铸匠品、育匠才”为发展理念，以“奋进新时代、出彩二技师”的奋斗者姿态，秉持“高端引领、校企合作、多元办学、内涵发展”的实干思维，将从项目建设、管理优化、校企合作、人才培养四个维度为学院内涵发展路径，致力于培养新时代的现代工匠。

