



中等职业学校教育质量年度报告 (2019)

宁波市职业技术教育中心学校

二〇一九年十二月

目 录

1. 学校情况	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	4
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 在校体验.....	6
2.3 资助情况.....	9
2.4 就业质量.....	10
2.5 职业发展.....	11
3. 质量保障措施	12
3.1 专业动态调整.....	12
3.2 教育教学改革.....	12
3.3 教师培养培训.....	17
3.4 规范管理情况.....	19
3.5 德育工作情况.....	23
3.6 党建情况.....	29
4. 校企合作	32
4.1 校企合作开展情况和效果.....	32
4.2 学生实习情况.....	32
5. 社会贡献	33
5.1 技术技能人才培养.....	33
5.2 社会服务.....	33
5.3 对口支援.....	36
6. 举办者履责	38
6.1 经费.....	38
6.2 政策措施.....	39
7. 特色创新	40
案例一：“三色德育”塑造最美学生团队.....	40
案例二：“三创联动”做强党建品牌.....	41
案例三：智慧校园教育大数据分析平台开发与应用.....	41
案例四：引进 IMI 职业资格认证体系，实现英国现代学徒制本土化改造.....	42
8. 主要问题和改进措施	43

1. 学校情况

1.1 学校概况

宁波市职教中心学校是宁波市教育局直属的首批国家级重点职校，属于全民事业单位。学校现有桑田校区和荷池校区两个校区，分别位于宁波市鄞州区桑田路 885 号和宁波市鄞州区姚隘路 128 号。校园占地面积分别是 42601.1 平方米和 34681 平方米，建筑面积分别是 31732.66 平方米和 37774.7 平方米，其中荷池校区在建 30000 平方米。学校资产总额为 187509849.17 元。

2019 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，深入推进“不忘初心、牢记使命”主题教育，以打造党组织领导下的校长负责制试点样板为目标，以浙江省名校建设为抓手，奋力开启高质量发展新征程。学校被授予“全国教育系统先进集体”荣誉称号，成为浙江省轨道交通产教融合联盟成员单位、浙江省区域和学校整体推进智慧教育综合试点单位；全市中小学党组织领导下的校长负责制试点工作推进会在我校成功召开，校党委被宁波市委组织部授予“五星级基层党组织”、宁波市“甬城育人先锋”先进基层党组织；张国方书记荣获宁波市突出贡献专家、浙江省黄炎培职业教育杰出校长奖，第一党支部书记唐敏被推荐参评“省担当作为好书记”。教育部关工委主任李卫红来校调研，充分肯定我校的关工委工作基础扎实、特色鲜明、成效显著；许亚南副市长给我校“VEC 河小二”回信，对学生们勇于担当、敢于追梦的宝贵品质予以赞赏；校运会上陪跑一幕温暖感人，受到人民日报、新华社、学习强国等众多媒体和网民的广泛关注，市教育局朱达书记专门写信点赞。

1.2 学生情况

(1) 在校生规模

2019 年我校在校生人数为 2576 人，其中男生为 1962 人，女生为 614 人，男女生比例为 3:2:1，男生占绝对数量优势，由学校专业特色决定。与 2018 年相比，学生总人数基本稳定。三年制学生数平均在 800 人左右，四年制和五年制学生数相对较少。2019 年学生入学巩固率达 99.11%，与 2018 年基本持平。

(高一 820 人；高二：745 人；高三 759 人；高四 125 人；高五 127 人)

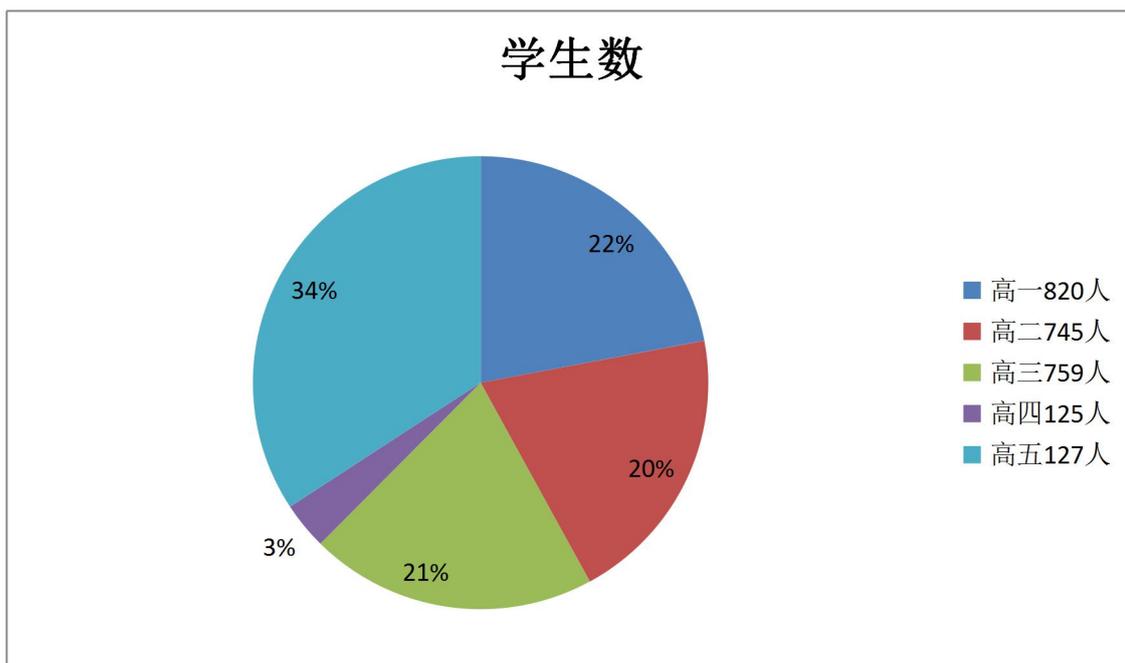


图 1-1 在校 1-5 年级学生人数分布情况

(2) 毕业生规模

根据对毕业生跟踪调查数据，2019 届毕业生共计 622 人，其中直接升学 438 人，占比 70.41%，比去年同期降低 1.6 个百分点。直接就业人数 177 人，就业率 98.9%，对口就业率 95.6%。

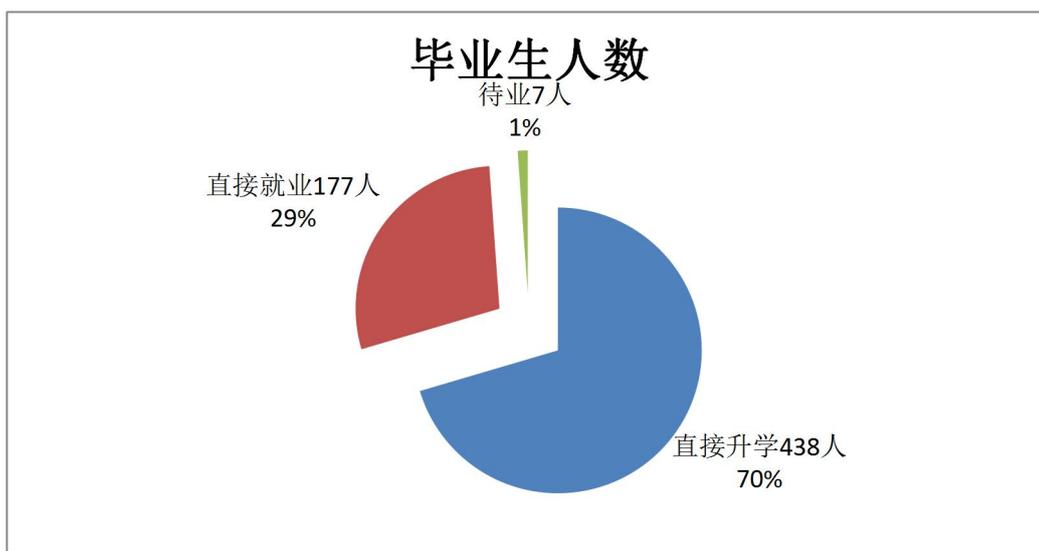


图 1-2 2019 届毕业生去向

(3) 招生情况

一是录取情况。2019年招生846人，实际报到人数为818人，比2018年增加74人，完成招生计划的93%，与去年基本持平。其中信息技术类专业录取人数是272人，实际报到人数为272人；财经商贸类专业录取人数是181人，实际报到人数为178人；交通运输类专业录取人数是215人，实际报到人数为201人；加工制造类专业录取人数是178人，实际报到人数为167人。

二是生源情况。2019年，信息技术类专业最高录取分数为629分，平均分为463.7分；财经商贸类专业最高录取分数为561分，平均分为391分；交通运输类专业最高录取分数为606分，平均分为463.7分；加工制造类专业最高录取分数为574分，平均分为422.4分。

表 1-1 2019 年生源地质量统计表

生源情况	最高录取分数	平均分
信息技术类	629 分	463.7 分
财经商贸类	561 分	391 分
交通运输类	606 分	463.7 分
加工制造类	574 分	422.4 分

1.3 教师队伍

学校现有在编教职工共 181 名，学生 2576 名，师生比 1: 14.23；专业课教师 77 名，其中 74 名教师为“双师型教师”，双师型教师占专业教师的 96.1%；专任教师 163 名，本科以上学历比例为 100%；硕士以上学历教师 33 名，占专任教师的 20.25%；高级以上职称教师 71 名，占专任教师的 43.56%。

1.4 设施设备

2019 年学校专业实训室建筑面积总和约为 12500 平方米，设备总值 4173.9 万元，生均值达到 1.62 万元，工位数约 750 个，生均工位 0.3 个，与 2018 年基本持平。学校图书总册数 43024 册，相比上一年新增 1352 册，生均纸质图书为 16.7 册。

2. 学生发展

2.1 学生素质

一是学生思想政治状况总体良好。我校大力培育和践行社会主义核心价值观，以德育工作为先导，以爱国主义和集体主义教育为主旋律，以“三色德育”为抓手，寓德育教育于丰富多彩的活动之中。通过强化劳动教育，培育学生的劳模精神和工匠精神，培养提升学生的核心素养；通过文明礼仪教育、品德教育、纪律教育、法制安全教育和心理健康教育等，引导学生自信自强，培育社会责任感、创新精神和实践能力；通过创设各种平台，鼓励学生“激发潜能，成就卓越”，努力成为“手中有艺、腹中有墨、肩上有担、目中有人、心中有爱、脸上有笑”的“六有”学子。



图 2-1 “感动人物”墙



图 2-2 “六有”精神

二是学生学业成绩优秀。学校紧紧围绕立德树人的教育目标，不断推进课程教学改革，坚持文化和技能“两手”抓，为学生学业发展提供全方位的教学支持和指导服务。2019年，学生文化课合格率为97.64%，专业技能合格率为97.98%，延续了去年的良好成绩。2019年单招单考上线率高达99.8%，本科上线11人。2019年体质测试优秀率为15%，良好率为20%，及格率为90%。2019届毕业率为99.6%，比去年提高近3个百分点。

三是学生参加各级各类比赛成绩优异。在2019年全国技能大赛中共获得4银3铜，在2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛中共获得5银2铜，2019年宁波市中等职业学校(技工院校)技能大赛获得9金13银27铜的优异成绩。

表 2-1 2019 学年学生获奖情况

奖项名称	一等奖	二等奖	三等奖
2019 全国技能大赛		4 银	3 铜
2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛		5 银	2 铜
2019 年宁波市中等职业学校技能大赛	9 金	13 银	27 铜

2.2 在校体验

学校重视学生在校生活中的各种体验和感受，定期开展满意度问卷调查，通过举行座谈会、开设校长信箱等多种途径倾听学生的心声和需求，并在学校管理中加以整改。

一是学生学习满意度稳步提升。每学期的问卷调查显示，我校学生的理论和专业学习满意度稳步提升。其中，理论学习满意度由 2018 年的 97.10% 提升至 2019 年的 97.60%；专业学习满意度由 2018 年的 98.86% 提升至 2019 年的 98.99%。

二是学生实训满意度高。在始业教育阶段，学校组织信息技术专业学生参观全国智博会，电子商务专业学生到江北电商园区进行实践感知，汽修专业前往宁波轿辰集团感受企业文化，智能冷暖专业到对口高校参观实训基地，为后续的专业学习蓄力；在专业教学阶段，开展模块化课程和小班化教学，进行双导师授课，同时在跟岗前进行企业现场实践教学，如电商专业开展双十一实践教学，汽修 IMI 在宁波轿辰集团旗下的六家 4S 店进行工学交替等，开展基于现代学徒制的校企共育人才培养。



图 2-3 信息技术专业 2019 级新生始业教育



图 2-4 电商专业开展“双十一”实践教学

三是校园文化、社团活动丰富多彩，学生满意度高。我校共有 55 个立体开放多元的社团，学生可以根据兴趣自愿选择，参与率和覆盖率高达 89.3%，每个社团结合自身特点积极开展丰富多彩的校园活动。为庆祝新中国成立 70 周年，学校组织开展了“我和我的祖国”京甬学生合唱音乐会、“青春礼赞七十载 我与祖国共奋进”主题升旗仪式和主题观摩团日活动等，通过各种形式抒发对祖国的热爱，献上青春礼赞。



图 2-5 “我和我的祖国”京甬学生合唱音乐会



图 2-6 庆祝建国 70 周年主题升旗仪式

校外志愿服务活动开展如火如荼。VEC 河小二公益社团以实际行动宣传和践行“珍惜水、节约水、保护水”的理念，许亚南副市长在回信中对学生们勇于担当、敢于追梦的宝贵品质予以高度赞赏；“志”冷爱心小队以“技能点亮人生，专业服务社会”为活动宗旨，为社区居民清洗空调滤网；绿色先锋垃圾分类志愿小队在东柳坊、园丁、白鹤等多个小区，开展垃圾分类嘉年华、大手拉小手、全城联动送清凉等活动，进行小区垃圾清理、桶边督导、入户指导等志愿活动。学生在丰富多彩的学习和生活体验中，对校园文化形成高度的认同感，对各类社团活动和实践活动的参与热情很高。



图 2-7 VEC 河小二牵手后塘河



图 2-8 绿色先锋志愿小队举行垃圾分类嘉年华

四是学生学校生活满意度较高。学校加强对两校区食堂的饮食卫生和饭菜质量的督查管理，定期抽查食堂卫生、饭菜质量、服务态度等，食堂的用餐环境、卫生状况、服务水平得到明显改善。桑田校区食堂实行早餐自选模式，菜品丰富，秩序井然，师生就餐体验得到明显提升。同时对学校小卖部的货品价格和质量进行定期检查，小卖部的饮食卫生未出任何差错，受到卫生监督部门的表扬，也得到学生们的高度认可。

五是校园安全满意度较高。学校建立平安校园制度，加强日常安全管理，制定校园安全应急预案，定期开展安全教育，组织师生进行安全演练，加强校舍、交通、饮食卫生、贵重财物、用电、用水、消防、治安以及教育教学过程的安全管理，增强师生安全防范意识，预防安全事故发生。今年在桑田校区增加了 8 个监控机位，荣吉校区新增 10 个机位，基本实现安全防护监控网络正常运转。明年 4 月将对学校门口的技防进行改造升级，增添人脸识别、抓拍系统为师生创造更加良好的安全环境。在《关于校园安全满意度调查问卷》中，学生的满意度达 93%，较去年略有提升。在全校师生的努力下，我校获 2018 年宁波市学校安全稳定目标考核“优秀单位”。



图 2-9 两校区举行住宿生消防逃生演练

六是毕业生对学校满意度高。学校遴选市内规模以上企业作为校外实习实训基地，如韵升集团、轿辰集团、中策集团等。一方面，学校组织相关专业学生到企业参观学习，为后续的顶岗实习做好准备；另一方面，学校邀请企业专家、职业规划师、优秀毕业生为学生开设讲座，帮助学生选择就业方向。在顶岗实习环节，学校以自愿尊重为原则，引导学生进入专

业对口企业实习，通过实习管理平台不定期提供企业招聘信息。在顶岗实习阶段，学生能够胜任相应岗位工作，并取得不错的实习收入，实习满意度高达 96.3%，毕业生对学校满意度达 99.8%。

2.3 资助情况

学校建立了完善的奖助学金体系和困难学生帮扶渠道，通过减免学费、发放助学金等方式，关爱和帮扶困难学生。2018 学年第二学期和 2019 学年第一学期，课本费和住宿费共减免 44450 元，助学金补助共计发放 120000 元，爱心营养餐总计 83250 元，64 级校友杨宁恩先生创办的“恩惠爱心专项基金”给予额外补助 69200 元。另发放各类奖学金 64800 元，惠及优秀学生 178 人次。由全校推荐，我校的邵薇、陈家亮、叶佳颖、杨武义四位同学荣获 2018-2019 学年度中等职业教育国家奖学金，每人获得奖励 6000 元。

【案例】 资助育人：让学生像鹅掌楸那样成长

学校为贫困学生开通了绿色通道，已形成学费减免为主，其他助学基金为辅的完整的资助体系。校关工委自筹资金设立“夕阳暖寒窗基金”，为贫困生开展心理辅导，资助学生进行创新创业。校友杨宁恩个人出资 1000 万元创建“恩惠爱心专项基金会”，目前资助金额已达 338500 元。学校以项目为载体不断推进对口支援工作，与延吉市职业高级中学签订了《对口支援协议书》，延边州建档立卡家庭学生（25 名）来我校组班学习，学校为延边州师生提供切实保障。学校被授予首批“爱心助残突出贡献单位”荣誉称号，“资助育人：让学生像鹅掌楸那样成长”项目荣获浙江省学生资助文化“精品项目”，并在浙江教育科技频道《教育 12345》栏目直播。



图 2-10 我校资助育人品牌接受浙江教育科技频道《教育 12345》专访

2.4 就业质量

一是**就业率高**。学校历来重视学生的实习就业工作。根据《2019 年中等职业学校毕业生就业情况表》的统计数据显示，我校初次就业率达 98.9%，比去年提高 2.6 个百分点，其中加工制造类 100%、交通运输类 98.6%、信息技术类 96.6%、财经商贸类 100%；对口就业率 95.6%，比去年提高 9.3 个百分点，其中加工制造类 99.5%、交通运输类 96.4%、信息技术类 93.2%、财经商贸类 90.7%；平均起薪 2979 元/月，比去年增加 400 余元，逐年提高。

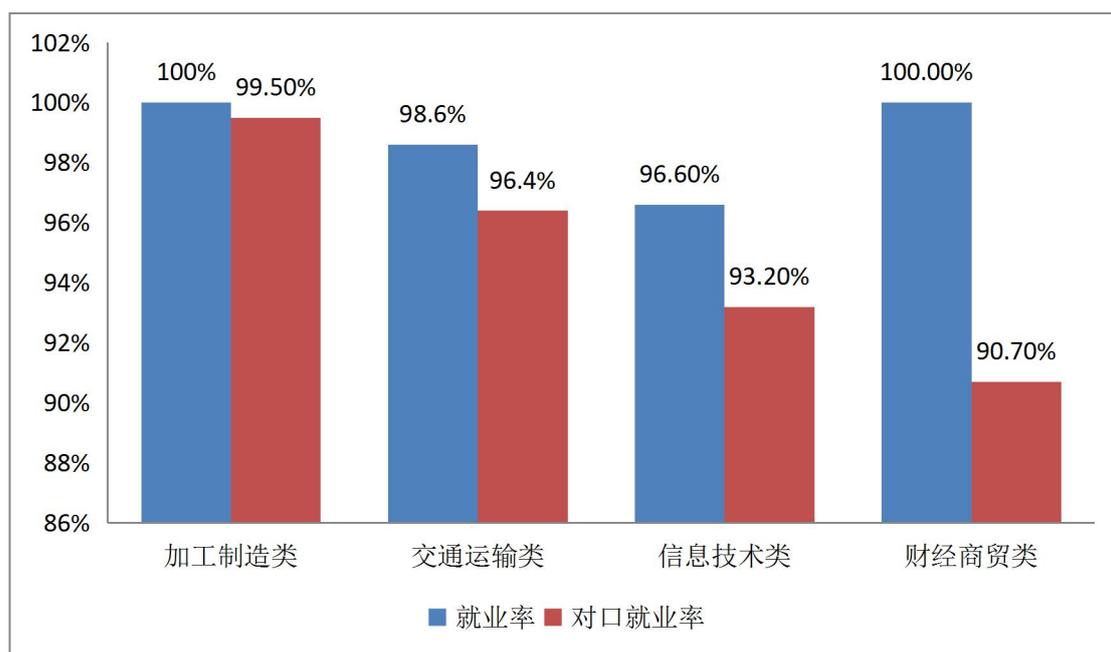


图 2-11 2019 届各专业毕业生就业率和对口就业率

二是**升学深造大幅增多**。从就业去向来看，升入高一级学校继续学习是 2019 届毕业生的首选，共 402 人，比去年增加近百人，占毕业生总人数 76%；2019 年浙江省高职单考单招我校成绩喜人，我校 16 级高职考上线 168 人，上线率为 99.8%，其中计算机类、数控类、汽修类和机电类上线率为 100%，各专业总分平均分远超省投档分，比 2018 年全年级上线率 99.13% 有所提高。在保持高上线率的同时，今年我校的本科共有 11 人上本科线，分别为电子与电工类 4 名、计算机类 6 名、商业类 4 名、机械类 2 名、财会类 1 名、体育特长生 2 名、国赛金牌特招 1 名。其中 16 电商高职戴慧敏以 529 分位居全省商业类第 123 名，15 计算机高职班徐洁同学以 549 分位居全省计算机类第 134 名，16 机电高职应建浩同学以 543 分位居全省电子与电工类第 137 名。体育特长生沈兴同学被山东体育学院录取、宋志超同学被井冈山大学录取。

2.5 职业发展

学校在推进基于选择性的课程改革的过程中，以需求为导向，充分尊重学生的选择，凸显有效性、务实性。一方面优化选择性，实施文化课分层走班教学，满足学生个性需求；另一方面凸显务实性，实施选择性岗位模块教学，提升学生岗位技能。学校构建了二次选择机制，高二第一学期结束选方向、第二学期结束选路径。同时邀请企业专家、职业规划师、优秀毕业生为实习学生开设就业指导讲座，帮助学生了解就业政策法规、就业形势和自身条件，选择就业方向，提供择业咨询。



图 2-12 “浙江工匠”万亚勇先生进校园作主题讲座 图 2-13 优秀毕业生戴波震作就业指导

作为浙江省首批中等职业教育创新创业教育课程教学试点学校和宁波市创业创新试点学校，学生多次在全国职业院校学生技能展洽会、全国青少年创意机器人项目、浙江省青少年科技创新大赛等比赛中摘金夺银，荣获国家级奖项 178 项，省级奖项 53 项，市级奖项 162 项。学校成立了 885 创想空间，邀请浙江科技学院教授级高工、当代发明家陶松垒老师来校开展创新创意作品指导。开发的课题《基于创新素养培养的中职 CIE 课程开发与实践研究》获得中国职业技术教育学会教学改革与教材建设课题研究一等奖；在第八届全国发明创意大赛中，我校师生作品取得 2 金 4 银 4 铜的好成绩；在 2019 “中俄青少年十万个创意梦想大会”国际青少年创意作品大赛中，荣获 1 个一等奖，2 个二等奖，姜璟老师被评为优秀指导老师，我校荣获优秀组织奖。在浙江省“第十五届宋庆龄少年儿童发明奖”评比中，我校喜获 3 个一等奖、9 个二等奖、10 个三等奖。



图 2-14 当代发明家陶松垒老师来校开展创新创业作品指导

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

近年来，学校根据宁波地方经济发展变换和需求，结合相关专业发展趋势，不断优化专业结构。在 2017 年开设电力机车运用与检修专业（轨道交通订单班）的基础上，继续与宁波轨道交通集团合作开办该专业，2019 年宁波轨道交通 2 个订单班共 80 个招生计划全部落户我校；汽车专业在中英合作 IMI 现代学徒制的基础上，开设汽车运用与维修（新能源方向）特色班；作为全省首批试点的 15 所中职学校之一，我校与浙江科技学院合作开设“数字媒体技术应用（3+4）”，中本一体化人才培养稳步推进；“智能制造”和“网络信息安全”两个专业与宁波二中开展普职融通试点；“跨境电子商务”引入新加坡商务管理选修课程，为学生搭建“中-新-英”本科直通车平台。

3.2 教育教学改革

一是课程创新，“校本课程”提升核心素养。我校始终抓住“发展职业综合素养”和“符合地方经济需求”两条线，以“立足于学生成长，凸现学生主体性；着眼于职业发展，体现专业整体性”的课改定位，依托建设多样化的课程体系和课堂环境，打造高效智慧课堂。①课程机制创新：与企业深度合作，修订 4 大类 12 个专业方向的人才培养方案，制冷专业人才和电力机车检测与维修人才培养 2 个方案被列入市质量提升工程紧缺型人才培养方案项目；

以新兴产业引领专业建设，新增网络空间安全人才培养方案1个。校企协同，完成电子商务实训室、信息技术实训室、创新工作室、名师工作室、大师工作室等6个工作室实训室信息化改造；基于工作室开发轨道交通专业2门企业课程，开发跨境电商企业实训课程和计算机类、汽车修理类和智能制造类企业课程各2门。②课程教学样式创新，打造网络学习平台，开发网络课程，赋予学生更多课程选择权，开发慕课资源、中本一体化班网络课程8门；在3个主干专业核心课程教学中，实施基于微信平台的资源分享式教学，完成3本教学案例集、6个教学资源包。③选择性课程资源建设创新，设计四大类课程，开发特色校本教材12本，其中专业通识体验类课程3本、专业模块化课程3本、职业素养类课程3本、综合素养类课程3本。④选择性课改组织形式创新，完善专业基础模块课程实施方案12个，选课体系的管理制度3项。⑤创新创业教育创新。引入《创业教育》软件1套，开展全程模拟实战，提升学生创业素养。

二是校企融合，“双元育人”产教同频共振。我校在三个专业深入探索现代学徒制新模式，创新机制，共享资金，协同育人，实现校、企、生三方受益，服务地方经济，增强社会效益。

轨道交通专业实施校企“双主体六协同”模式，创新轨道交通专业人才培养路径。校企从招收学徒入学到选拔学徒入职的五个环节，都对双方职责做出明确的界定，由企业大师马世勇领衔打造了一支由企业师傅和专业教师组成的教学服务团队，创新了“双主体六协同”育人的路径与方法。①全部完成大师工作室的装修，完善了AFC实训室，行车组织实训室的建设。制定了《大师工作室管理章程》，《大师工作室人员考核制度》等行文条例，保障大师工作室的有效运行。②校企协同编写制订设计新建专业轨道电客车司机专业建设方案及《专业实施性教学计划》。③开发《车站机电设备与维修》等6门专业核心实训课程，6门校本专业特色课程。建设轨道交通专业相关数字教学资源包3门。

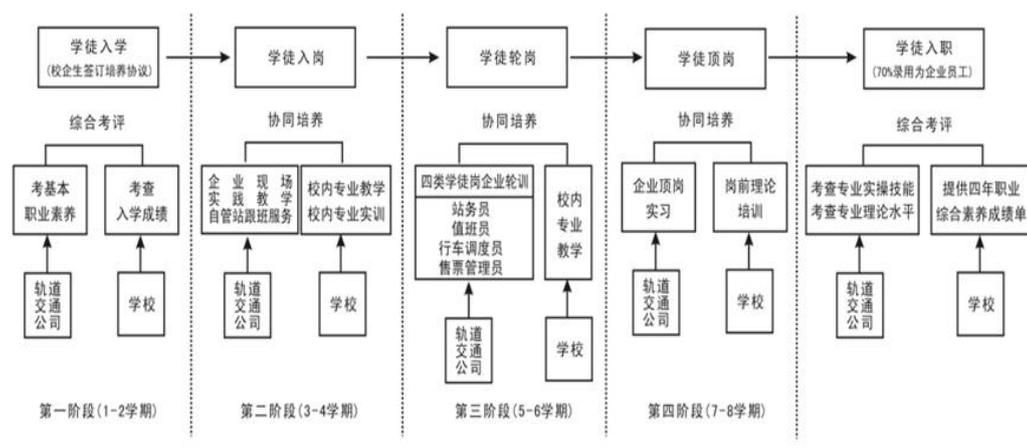


图 3-1 轨道交通专业校企双主体育人模式流程图

电子商务专业实施“四化模式”，创新电商专业人才培养路径。电商专业开展校企共育的基于“教学项目化”、“实训真实化”、“实战教学化”和“考核过程化”的“四化”探索。进一步提升电商专业人才培养质量。①建设校内“VEC 现代学徒制共育人孵化基地”1个。②对接产业园区，建成跨境电商现代学徒制人才培养基地2个。③与企业合作编写跨境电商实战校本教材5本。网店运营1+x证书试点方案1个。④建成跨境电商智慧实训室及教学行为分析系统。

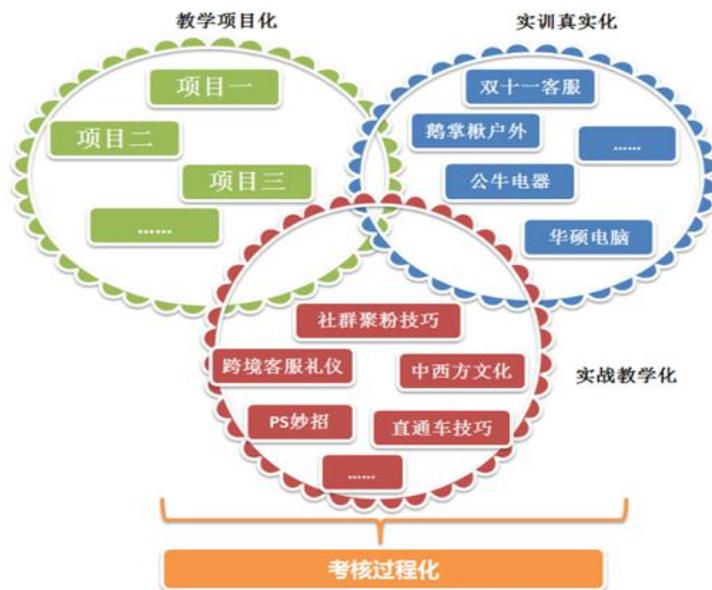


图 3-2 电商专业课堂教学“四化”关系图

汽车维修专业实施“校企平台+IMI 课程”汽修人才培养模式，开展产教融合，推进高水平专业建设，创新现代学徒制人才培养新模式。专业建设由 IMI 课程专家、企业工匠、专业教师组成的教学与考评团队实施，以工学交替培养方式、国际化的课程设计、三重评价考核方式，确保了企业在教学中的主体地位。校企双方共同制定课程标准，开发课程体系，建设企业教学资源，使人才培养与企业需求精准对接。①课证结合，申报成功 1+X 汽车修理和新能源汽车两个国家级考证点。②建设中英合作“现代学徒制”汽车服务专业宁波效能中心，工位数达到 50 个。③汽修专业与宁波轿辰集开展两轮现场实践教学，共 93 人顶岗实习 15 天。④确定 IMI 教学课程，并拟定考核体系和评价方案，编写本土化的英国 IMI 教学课程教材 3 本。⑤2019 年新增加能源设备建成新能源实训室，开发中英国际合作 IMI 一级项目 16 个模块微视频，采购了 IMI20 个模块二级课程资源包。

中心与智慧校园教育大数据平台的对接，完成与学校微信服务号的统一用户对接。新建设 1 套智慧校园人脸库平台系统，人脸库平台新建设 3158 条人脸库信息。把视频大数据平台与智慧校园教育大数据平台进行对接开发，新增 1 套人脸识别消费系统，实现二校区 6 个消费终端的人脸识别消费，在教室内可以实现人脸识别无感课堂考勤。②新建智慧视频分析课堂系统。新建 40 个 AI 视频识别分析课堂，自动分析学生课堂参与度，实现课堂教学及时反馈。升级教育机器人编程实训教室，新增无人机和机甲大师可编程机器人。③上线移动教学 APP 和 5 门网络课程。新上线移动端教学 APP 1 个，结合学校网络教学平台，建设上线 10 门网络课程，更好的支持“翻转课堂”、“混合式学习”、“泛在学习”等多种教学模式，构建新型教学生态。④开展融合性信息化素养培养，对师生进行全员培训，信息化竞赛成果卓然。完成学生智慧校园应用能力、校园卡微信充值系统使用、人脸识别消费系统使用、宁波智慧教育 APP 安装使用、无线教学协作系统应用等一系列培训。4 位老师获得中央电教馆主办的全国教师教育教学信息化活动作品一等奖、全国说课比赛一等奖。

五是融合专业，“千校结好”推进国际交流合作。①学校大力推进中新合作交流。组织 17 位师生于 5 月 13-17 日访问新加坡博伟国际教育学院；在今年新开设的“跨境电子商务”专业中渗透“中-新-英”本科直通车项目的落地生根。②进一步推进 IMI 现代学徒制的本土化实践。2019 年 10 月，14 位师生赴英国诺丁汉学院交流访问，与英国当地学徒进行面对面文化和专业技能交流，拓展国际视野，学习国际领先的汽修职业技能。③深入推进“东亚文化之都”文化交流，促专业建设。2019 年 8 月，先后组织“镜像宁波”中日韩学生摄影文化交流活动，以及 我校 6 位师生参加的日本奈良“东亚文化之都”青少年夏令营活动，推进数字媒体技术专业的中外文化技能交流。



图 3-4 赴英国诺丁汉学院交流访问



图 3-5 “镜像宁波”中日韩学生摄影文化交流

3.3 教师培养培训

一是加强师德教育。学校制订了《宁波市职教中心学校教师职业道德考评制度及细则》，成立了标杆教师德育讲师团，开展了 21 次宣讲活动，形成了 1 本主题演讲集；积极开展师德主题教育活动，组织了“感动职教中心年度人物”评选活动和“不忘初心、牢记使命，争做“四有”好教师”主题教育活动；标杆教师定期开展学生职业道德和职业生涯规划指导，本年度共开展了 9 次。



图 3-6 2018 年度“感动职教中心年度人物”颁奖典礼

二是促进教师成长。在新教师培养方面，实施“三高四新”工程建设。学校为 2019 年新入职的 5 位教师安排了 11 位优秀的骨干教师作为他们的德育和教学导师，签订了《宁波市职教中心学校师徒结对协议》，开展系列结对活动；组织 35 周岁以下的青年教师开展了三年成长自我规划，鼓励青年教师参加教学基本功比赛。2019 年共开设了 48 节校级教学观摩课，听课教师达 164 人，共计听课人数达 1403 人次。本年度共有 36 名教师在市级以上技能竞赛中获奖，教师根据核心素养文化开发了 12 门选择性课程教材，在市级以上课题立项 12 项、获市级以上论文发表、获奖 42 个。



图 3-7 新入职教师师徒结对仪式

三是重视名特优教师培养。学校制订和实施《名特优教师三年行动计划》、《双师型教师培养方案》、《校重点专业骨干教师培训计划》、《校级教坛新秀评选方案》、《教师职称评审推荐方案》等方案，全面提升教师综合素养，取得明显成效。今年，张国方被评为宁波市有突出贡献专家，唐敏晋级正高级教师，曾珍被评为浙江省师德先进个人，陈亭而获浙江省教育系统“事业家庭兼顾型”先进个人，陈健、张玉菲被评为宁波市名教师，任枫被评为宁波市学科骨干，曾珍被评为宁波市优秀双师型教师，王吉被评为城区学科骨干教师，张玉菲入选宁波领军拔尖人才培养工程第二层次培养人选，沈元、任枫入选第三层次培养人选，焦琼毓获市专业技术能手称号，马遥遥获市教坛新秀称号，余挺挺、沈元、曾珍成为浙江省计算机学科带头人，3位老师通过高级职称评审，3位教师通过一级教师评审。市名特优骨干教师数量逐年增加，教师的整体水平稳中有进。



图 3-8、3-9 举行“名特优教师及带徒课堂教学展示”活动

四是打造“双栖教师”。学校着力加强专业带头人和骨干教师培养。2019年学校从企业引进优秀专业技能人才2名，新增3名学科带头人，充实了专业骨干教师队伍。同时加大师资培训专项资金投入，组织选拔以名师为专业带头人和以中青年骨干教师为骨干教师分批赴国内外高校开展学习培训和交流活动。2019年7月20日-23日，学校数媒专业的9名教师在计算机组长余劲松老师的带领下到深圳进行了优秀教学团队专业提升（数字媒体教学团队）培训；2019年6月23日至6月26日，宁波市职业技术教育中心学校优秀教学团队专业教学提升（王姬名师工作室）培训在宁波和青岛两地进行；2019年11月17日至2019年11月28日，机械教师刘敏赴德国参加为期14天的“职业技术与IHK/AHK国际证书”培训。

五是加大培训力度。组织教师积极参加各级各类培训，163名专任教师通过省师训平台报名参加培训，有效学分14317学分，人均87.83学分；落实了林宫村、骆龙誉、翁诗奇老师非师范类专业教师上岗前参加为期一年的师范教育培训和进企业跟班实践。组织名特优骨干教师赴深圳大学、西南大学等高校进行教学提升培训。深入贯彻《专任教师下企业锻炼制度》，76位专业课教师完成每二年下企业实践2个月的学习，46位教师持有技师及以上职业资格证书。今年新增2名教师获取高级技师职业资格证书。不断创新校本培训模式，开展了智慧校园校本培训管理平台使用培训、微课制作与教育信息化培训、教师信息素养培训、教育大数据平台应用培训和信息化沙龙；建立了学校信息化教学专项团队，指导学校各学科与专业组开展信息化教学设计与实践，形成了教师制作的微资源微课通用素材等资源和教育大数据重塑学生立体化评价体系。

3.4 规范管理情况

一是优化课程教学管理，提升教育教学质量。学校定期召开专业建设座谈会，积极探索实行学分制和弹性学制，完善《宁波市职教中心学校学分制实施办法（方案）》，制定《宁波市职业技术教育中心学校学分制和弹性学制学籍管理实施细则》。为充分调动学生学习技能的主动性、积极性和创造性，学校每学期对各专业技能学习表现突出的学生授予荣誉称号，并同时颁发奖学金以资鼓励，为学生搭建技能新星、技术能手和技能首席三级成长阶梯。学校还创新教学质量监控体系建设，对学生学习表现实行“教学警告单”制度；同时，每学期实行《宁波市职教中心学校学业警告规定》，期末考试结束对学习成绩不理想的同学给予学业预警，并在补考结束以后根据规定给予学业警告、跟班试读和留级的三级处理意见。

2018 学年技能奖学金共评选出技术能手 33 名，每名学生奖励 200 元；技能新星 102 名，每名学生奖励 100 元，总计 16800 元。各专业积极组织梳理 2019 级三年的总体专业核心技能项目并汇编入 2019 级新生《课程指南》，以及 2019 学年各专业核心技能项目，并制定详细的课程标准和检测方案，共上交 53 个班级，92 个专业核心技能项目。

二是做好学生行为管理，营造良好学风。学校对学生的在校行为按照《中学生日常行为规范》及学校的各项规章制度实施量化管理。制订并完善宁波市职教中心学校各项德育制度，在原有的《宁波市职教中心学校教室“7S”管理细则》、《宁波市职教中心学校职业素养管理细则》、《学生宿舍“7S”管理条例》、《学生宿舍日常管理条例》、《宁波市职教中心学校学生违纪处分条例》等规章基础上，新制定了《宁波市职教中心学校关于手机等电子产品使用的管理规定》，为学生在校使用手机的界限做了具体的划分。印发《宁波市职业技术教育中心学校学生手册》，采用 3+12 评优模式（3 为校级优秀学生、优秀学生干部、奖学金，12 为各项单项突出学生鼓励）激励学生努力向德、智、体、美、劳五好少年发展，每学年评选校十佳学子，对全面发展、品德高尚、成绩优秀的学生予以表彰、奖励，树立身边的榜样，传递校园正能量；对违反法律法规和学校管理制度的学生，予以处分，并定期组织违纪学生参加法制教育学习班，确保学校形成健康安全、积极向上的良好学风和校风。实践“自主教育”的德育模式，在大德育环境的营造中，逐步建立健全学生自我管理网络。



图 3-10 18 学年第十届十佳学子

三是后勤服务规范有序。①学校后勤工作及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。严格遵守财务制度，按规定执行各项审批流程，大宗物品采购、设备维修、基建工程等均严格采取公开招标方式；重点岗位预警防控进一步加强，召开重点岗位负责人廉情分析会，签订了廉政建设责任书，一次性5万以上大额资金使用等都经党委会或学校工作例会集体讨论决定，确保公开透明；学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，无公务消费报警现象发生，接待等公务消费持续保持低位运行。②建立健全食堂的各项规章制度，加强智慧食堂建设。开发学生自助选餐系统，桑田校区食堂维修升级，早餐采用自选模式，有效提升学生对食堂的满意度；建设“透明厨房”，进一步加强食品安全监管。4月1日起我校严格执行助理以上领导干部陪餐制度，了解学生的需求，确保学生就餐安全。

四是平安校园建设常抓不懈。加强校园智能防控体系建设，全力打造平安校园。继续加强两校区安全隐患排查并及时整改；组织召开教职工安全工作会和全校安全委员会议，开展安全培训，与各职能部门负责人签订安全责任书；召开保安安全会议，切实加强门卫管理，严格实行“四个一律不准”制度，加强外来工程队进出及停车管理，中午时段加强公共区域巡视，预防校园欺凌事件发生。同时积极开展消防安全、防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、食品安全宣传周、禁毒教育宣传周、安全出行宣传周、防艾滋教育主题日等主题教育活动，进一步加强学生安全教育，师生违法犯罪率为零，学校荣获宁波市“5A等级平安校园”称号。



图 3-11 宁波市公安局交通警察局鄞州大队杨义兵警官开设交通安全主题讲座

五是以课题研究推进课程改革。学校成立校学术委员会，全面领导学校的教育科研工作。组织建成了专兼职互补的学术群体，健全教育科研工作条例和奖励制度，科研信息处出台《宁波市职教中心学校教育科研三年规划》、《宁波市职教中心学校教育科研成果奖励条例》等，以财力物力和评优晋级等手段来奖励有教研特长和教研成就的教师；《宁波职教中心学校教育科研课题管理办法》、《宁波市职教中心学校校本教材开发与管理方案》等制度，使学校的校本科研管理更加规范化。以行政课题、教学课题、德育课题构建校本科研系列，2019年立项校本课题43项，参加教师达95人，占校教师比例的73%。市级以上课题立项、获奖12个，论文发表获奖42篇。

六是加强新时期管理队伍建设。学校始终坚持党管干部原则，不断推进干部制度改革，形成有效的管理机制，努力建设一支能适应新形势、新任务、新要求的高素质干部队伍。学校领导班子严格执行党的路线、方针和政策，讲学习、讲政治、讲正气，团结务实，开拓创新，勤政廉洁，能引领学校与教师的发展，促进学生全面成长，带领学校获得2018学年考核优秀、全国模范集体、全国文明校园先进学校等荣誉，教师满意率测评为94.15%；中层干部踏实、肯干，具备良好的专业能力、执行能力和协调能力，能有效组织推进学校的各项管理与改革工作，教职工测评满意率100%。

七是智慧校园2.0时代工程获突破。智慧校园统一用户认证中心初步建成，完成了网络教学平台移动端APP建设与应用、移动端选课功能开发与应用等项目，20个教室安装了视频数据分析系统，2个高配置专业实训及竞赛机房建设完成。全力推进“智慧校园教育大数据生态平台”（二期）开发，完成了教育大数据技术平台建设智慧校园主数据展示系统。由张国方书记主持，傅卫东校长组织实施，现代教育技术中心参与的智慧校园信息化建设重点项目、宁波市“十三五”教育体制改革试点项目“中职学校教育大数据生态平台开发和应用”在总结验收评审中获评为优秀项目；“智慧校园教育大数据生态平台”获2019世界数字经济大会行业应用优秀案例奖。



图 3-12 我校在浙江省职教信息化工作研讨会上作交流发言

3.5 德育工作情况

一是完善德育管理网络体系，强化德育工作机制。学校建立了完善的德育管理网络体系，实行校长总负责，分管校长具体负责，法制副校长密切配合，学校政教处操作执行，党团组织通力协作的德育管理机制。根据德育工作目标、内容、实施途径，建立、健全岗位责任制，形成三线齐抓共管的合力。其一由政教处专职负责，心理健康辅导跟进，家委会连接，网络家长学校辐射，落实到各班班主任、全体教职工（德育导师）、全体家长共同参与的“全员德育制”；其二由团委、学生会监督检查，发挥学生自我管理能力；其三是由企业、军、警、社区等共建的校外德育队伍。学校高度重视德育资源的建设，紧紧围绕德育总体目标，积极开发和挖掘我市丰富的教育资源，构筑我校德育平台，协同多方力量，先后与东柳派出所、东胜派出所、庄桥派出所、鄞州区公安消防大队、鄞州区交警中队、鄞州区禁毒大队、江北区庄桥交警中队建立青少年法制安全教育基地，同时还与慈城上岙村合作建立了学生劳动实践基地，与东柳社区、轨道交通公司合作建设学生志愿者服务基地，形成了多元化、多视角的德育资源库，为社区教育提供了广阔的教育平台。并组建了一只多层次多领域的“教育义工”队伍，极大丰富了德育资源。

二是重视德育队伍建设，构建优秀育人团队。重点抓好班主任队伍建设，构建班主任队伍科学管理的机制，开展班主任专业化队伍建设，制定班主任专业化发展个人档案，组织德育工作会议或德育沙龙，每学期组织一次德育工作经验交流会或研讨会，并定期组织骨干班主任参加省市级班主任培训，提升班主任队伍的整体素质，加强教师的心理健康教育能力，

组织心理健康教育培训，全校获得浙江省心理健康育 C 级证书的老师占 88.3%。



图 3-13 班主任创新德育培训开班



图 3-14 每月的班主任德育沙龙

建立稳定、提高班主任队伍素质的激励措施，在建立班主任岗位职责规范、严格考核的同时，建立文明班级、优秀班主任、十佳班主任、班主任新秀评比制度。加大奖励力度，进一步提高班主任工作的积极性。1 名教师被授予“全国中等职业学校德育工作先进个人称号”，4 名教师分别荣获宁波市“模范班主任”、“十佳班主任”、“百名优秀班主任”等荣誉称号，拥有宁波市首届中小学“骨干班主任”和“新秀班主任”各 1 名。

建设徐剑军班主任工作室，进一步发挥优秀班主任指导、示范和辐射作用，学习热点教育方法，优化班级管理手段，提高班主任综合素质，不断探索针对当前中职生情况卓然有效的德育途径。该工作室将以“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”为工作宗旨，通过专家引领、课题研究、校本培训等多层次、多形式的班主任学习、研修、实践和培训活动，不断加强班主任专业能力建设，力求使大家发展成为具有高品质、高素养，既有教育管理艺术，又有独特教育风格的名师型班主任，并期望通过示范辐射作用，来激活并带动全校班主任，从而形成真正的“名班主任团队”。

开展德育科研，建立由校长挂帅，分管德育副校长监督，政教处和科研信息处具体开展活动，各德育课题组具体实施的德育教学科研网络。认真落实课题立项-制订课题计划-督促检查-阶段总结-资料汇总-结题验收-成果推广七个环节，注重日常督促检查和阶段性总结两个关键环节，规范课题实验的全程管理。我校的《职业中学班级“三色德育”建设实践》等 4 个德育课题曾连续四届荣获宁波市中小学优秀德育成果奖一等奖。

三是“三色德育”建设优化班级管理。学校以“立德树人”为根本，努力实现“班班精彩、人人精彩”的德育理念，优化班级管理，全面深入开展班级“三色德育”建设，即：以

打造制度文化为底色，以承袭传统文化为本色，以创新职业文化为特色：开展以“温馨教室、文化教室”为主题的班级文化建设活动，尊重班级文化建设风格的个性化和多元化，不断提高班级文化建设的水平。开展“十个一工程”与“特色班级”的创建活动，特别是“特色班级”建设，是以就业为导向，通过校企合作，将企业文化引入校园，实现校企文化融合，构建职校特色校园文化的德育模式，从而将学生的思想、政治、法纪、道德教育和职业情景教育有机结合起来，着力培养学生的职业素养，做到班班有特色。其中尤为突出的是：①17智能冷暖班“冷气来袭”活动不仅被《浙江教育报》报道，《鄞州日报》甚至在五一节头版位置，对该活动进行了报道。②电商班以“点亮电商之光”为主题，以多渠道获取专业知识、多方面提供实战平台、多角度提升专业技能为三大板块，共开展了13次特色班级活动。③17软件班开展“蒲公英在身边”主题活动。以“不以善小而不为”为宗旨，以“爱心、公益、环保、低碳、绿色”为理念，做有意义的事。④轨道班在志愿服务过程中，结合轨道专业知识，并融汇所学的礼仪技能，熟练地为乘客们提供暖心服务。



图 3-15 最美班级图书馆



图 3-16 最美教室



图 3-17 “垃圾分类共建绿色校园”特色班级



图 3-18 “轨道实践故事会”特色班级

下列班级荣获 2018 学年第二学期特色班级称号：

班级	特色班级名称
17 城市轨道交通运营管理 (2)	因时而美, 寻城之魂
18 智能制造 (2)	读万卷书, 行万里路
15 城市轨道交通运营管理 (1)	轨交崇礼, 礼遇兼加
18 数字媒体技术应用 3+4	垃圾分类共建美丽校园
17 电子商务 (2)	金山银山, 不如绿水青山
17 软件与信息服务五年一贯制	蒲公英微公益
18 数字媒体技术应用	“技艺”与“梦想”并进
16 城市轨道交通运营管理 (1)	轨道实践故事会
17 城市轨道交通运营管理 (1)	星耀轨道之职来职往
18 智能制造 (1)	爱传统, 玩智造
18 城市轨道交通运营管理	我型我秀再相见
17 智能冷暖技术五年一贯制	“冷气来袭”再出发
17 智能制造 (2)	开心农场特色班级
18 软件与信息服务五年一贯	程序员之路
18 视觉传达设计	创意电脑、手绘设计

图 3-19 18-2 特色班级创建优胜奖

下列班级在第八届“微言微语”十佳班级微信公众号评选中, 荣获“十佳班级微信公众号”称号。

班 级	共推送微信数目
17 轨道 2	84
17 轨道 1	71
18 数媒	60
18 电商 3+2	56
19 电商中高职一体	46
18 智能制造 2	42
19 电商 1	34
18 数媒 3+4	47
19 电力机车	14
17 机电高职 1	18

下列班级荣获入围奖：

班 级	共推送微信数目
18 视觉传达设计	25
17 电商 3+2	24
17 智能制造 1	24
18 软件	25
19 数媒 3+4	21
19 数媒	24
19 轨道	14
19 数控 2	12
17 电力机车	26
18 电客车司机	9

图 3-20 19-1 “微言微语”十佳班级微信公众号

四是“四网”立体互通提升育德功效。开发微信交流平台, 打造网络家长学校立体沟通渠道, 将校园网、家校网、班级网(微信公众平台)和校讯通进行“四网”立体互通, 实现“四网”并用, 资源共享。2018年9月至2019年10月30日止, 我校两校区5个年级(2016级——2019级)62个在校班级均开设了自己的班级公众号, 开设率达到了百分之百。同时以此为宣传阵地, 积极开展网络线下家庭教育品牌资源库建设, 有针对性的推送学生在校学习生活的相关信息给各位家长, 做好家校互动。同时大力建设网络家长学校, 搭建了一个统一的学校、家庭、社会“三位一体”的家校平台, 目前已经完成主要框架, 并在不断更新与时俱进之中。



图3-21 班级公众号制度文化推送示例

五是主题德育活动让社会主义核心价值观内化于心。我校一直大力培育和践行社会主义核心价值观，以德育工作为先导，以爱国主义和集体主义教育为主旋律，寓德育教育于丰富多彩的活动之中，努力提高学生的道德素质的培养，一学年下来开展了“宪法晨读”、“校园防欺凌”、“法制安全教育”、“学雷锋”、“清明祭先烈”、“心理健康教育”、“班级寝室文化展示”、“世界红十字日”、“诚信考试”、“廉洁”、“纪念九一八”、“书香与梦想齐飞”、“感念师恩”、“垃圾分类”、“壮丽 70 年，我与祖国同在”、“消防安全”、“重阳敬老”、“做学习的主人”、“青春健康”、“世界艾滋病日”、“南京大屠杀死难者公祭日”、“全国交通安全日”、“远离毒品”等二十多个主题教育活动，让孩子们参与到活动的规划、组织、宣传、总结中，用他们的亲身体验来规正认识和行为，最终成为他们的信念。



图 3-22 职教特教住宿生迎新晚会



图 3-23 “我爱我的祖国”班级合唱比赛



图 3-24 “垃圾分类”嘉年华



图 3-25 宪法晨读



图 3-26 感念师恩



图 3-27 感恩城市卫生守护者

六是加强社团、团组织学生会建设。①推进社团文化建设。开展“七色活动”，打造中职品牌化社团。创新创业社在宁波市第四届中小创客大赛决赛中获得二等奖，在2019RoboCom全国总决赛超级轨迹（高中组）竞赛项目获一、二、三等奖各1个；工业产品社在全国机械行业“欧特克杯”比赛中获得一等奖；书画社在教育部关工委五好小公民“我为祖国点赞”书画类比赛中荣获一等奖；2019年飞梦合唱团实现了多个新突破，1月出访日本益田市参加“环日本海合唱节”活动，4月参加全国第六届中小学艺术节现场展演，7月成功举办《我和我的祖国》京甬学生合唱音乐会，10月荣获浙江省中小学艺术节合唱比赛一等奖，11月在宁波市中职学校校歌创作展演中获得金奖。②加强团组织学生会建设。开展第59期中学生团课，144名学员参加了团课学习；开展第26期业余党课，本年度培训党校学员28名，向党组织推荐入党积极分子3名，发展学生党员1名。修订和完善了《学生会工作手册》，实施了学生干部公开招聘、培训上岗、建档管理制度，每两年举行双代会，换届改选，更好地发挥团委、学生会的桥梁和纽带作用。同时开设了骨干学生干部培训班，组织骨干学生干部素质拓展训练活动，增强学生会成员的工作能力和凝聚力。校团委被团省委授予浙江省先进团委，连续8年荣获宁波市直属学校暑期社会实践优秀组织奖，连续6年荣获宁波轨道公司优秀志愿者集体称号。校学生会被团省委授予浙江省优秀学生会称号，校学生会主席曹佳琦同学参加省学联会议并作交流发言。

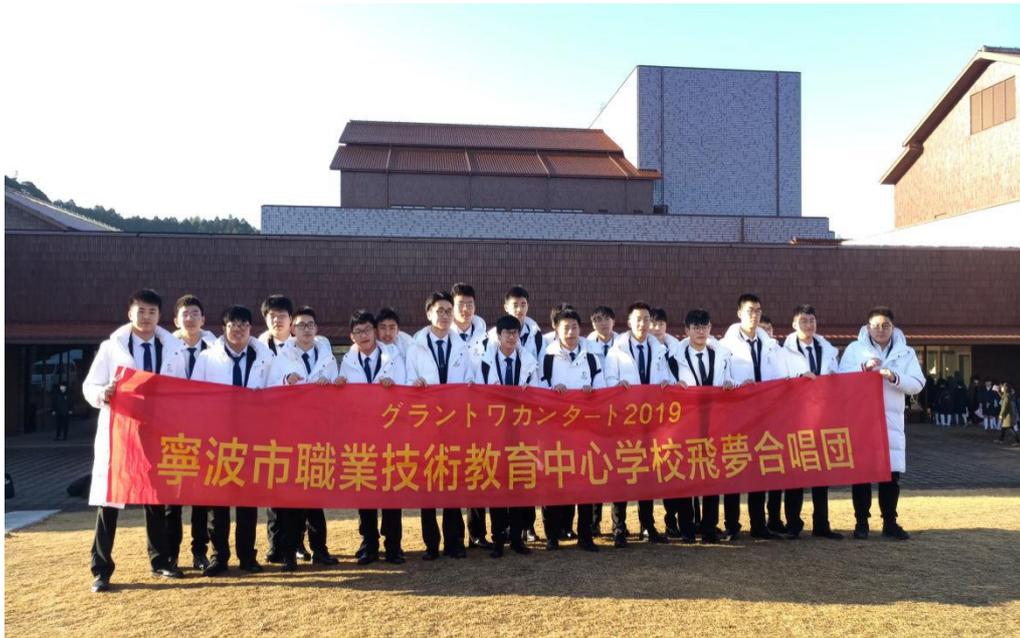


图 3-28 飞梦合唱团出访日本益田市参加“环日本海合唱节”活动

3.6 党建情况

一是扎实推进“不忘初心、牢记使命”主题教育。校党委围绕深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，推动主题教育走深走实。①紧扣主线，确保高质量学习。全体党员认真开展集中研讨学习，校领导班子已开展 13 次集中研讨，学习天数达到 7 天；每个党支部集中学习 10 次以上，每位支部书记上党课 1 次。②紧贴实际，确保高水平调研。校党委委员着眼解决学校工作中面临的实际问题，结合分工列出 7 个方面的重点调研课题，深入开展调研 12 次，提出意见建议 30 条，解决问题 14 个；班子成员在调研基础上开设党课共 8 次，听党课总人次达到 392 人。③深挖细查，进行高要求检视整改。全体党员进行“三对标三检视”，对照党章党规回答 18 个是否，领导班子先后共梳理问题 42 个，党员梳理问题 373 个，班子及个人已整改问题 411 个。另外，校党委还组织召开学校教师、学生和民主党派座谈会，共征求意见、建议 55 条。④创新形式，丰富主题教育的内涵。校党委组织全体党员开展主题教育知识竞赛和“初心之旅”党性专题教育，与东柳街道共建党建共同体；各支部开展了服务延边学子、牵手阳光驿站等“三服务活动”，参与党员达 215 人次，办实事好事 207 件。⑤强化宣传，扩大主题教育的辐射面。校党委有计划地推出 12 期不同形式和内容的主题教育系列活动专题报道，各支部也先后推送主题教育新闻宣传报道 40 多篇，教科网发表 2 篇，极大提升了主题教育的影响力。通过主题教育的开展，党员、教师的精神面貌得到很大改善。



图 3-29 校党委举行主题教育专题民主生活会 图 3-30 面向延边学子开展“三服务活动”

二是积极稳妥开展党组织领导下的校长负责制试点工作。校党委认真落实试点方案，扎实推进试点工作，充分发挥党组织的领导和政治核心作用，党的建设不断加强，党员“锋领”作用不断凸显，党风廉政扎实有力，学校事业稳步发展，立德树人成效显著。针对党组织领导下的校长负责制试点中存在的思想认识提高与方法途经探索等难题，校党委紧紧抓住主题教育这一契机，组织全体党员学理论，尤其是精读精研了习近平总书记关于加强党的全面领导和关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重要论述，在集中学习和充分讨论中，进一步增强了开展试点工作的主动性与责任感。在马克思主义经典理论和习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，广大干部、教师充分发挥主观能动性，共同修订了学校章程、议事决策制度、二级支部考评标准等 15 个规章制度。其间，北京燕山教委、慈溪市教育局、奉化区教育局、东阳市职教中心等单位先后前来我校学习试点经验。

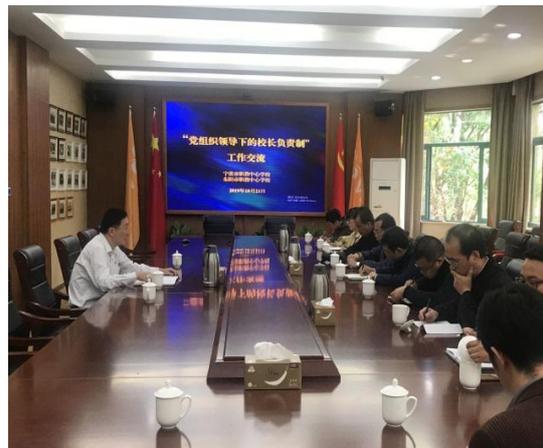


图 3 -31 召开集中研讨学习会

图 3-32 开展试点工作专题交流研讨

三是“三创联动”树党建工作品牌。校党委牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，“三创联动”（支部创强、活动创新、形象创先）树党建工作品牌，将党旗插在教育教学阵地上，以党建工作统领教育改革发展。①以组织创强为基石，提升战斗力。配强“领头雁”，明确学校党政班子成员分工职责，选优配强支部书记，第一党支部书记唐敏被推荐参评“省担当作为好支书”；严肃党内政治生活，认真落实“三会一课”、民主生活会、组织生活会、民主评议党员等制度，提高党内政治生活的政治性、原则性。②以活动创新为载体，提升凝聚力。把“党建+名校项目”作为“书记领办的创新项目”，并以此为抓手，推动党建工作与学校中心工作深度融合，推进优质专业、优质实训基地建设，引领全体党员教师积极投身课程改革，在群众中树起标杆。③以形象创先为导向，提升引领力。深入开展党员示范岗、党员亮牌行动，激励党员创先争优，充分发挥先锋模范作用，今年校级以上各类先进中党员教师占89%；以党建带动党员示范岗、青年文明岗、巾帼文明岗、学生文明岗等“四岗”建设，党员常年服务于“阳光驿站”的残障人士，带领学生做“五水共治”“垃圾分类”志愿者、建地铁志愿服务自管站，将志愿活动做成了品牌。

四是深入推进清廉学校建设。坚持“一岗双责”，充分发挥纪委委员和校党风廉政监督员队伍的作用；全面推进依法治校，严格落实财务制度、基建制度、采购制度和重点领域的管理流程操作规范，明确问题清单、负面清单、小微权力清单（三张清单），建立廉政风险点全程监督检查机制；将主题教育同“清廉学校”建设、警示教育结合起来，全体党员对照党风廉政建设要求深入检视、查摆问题，提出改进措施，并逐项落实销号。同时，开展了廉政警示教育、廉政专题培训、班子及重点岗位廉情分析、签订廉政建设责任书、廉政书法大赛、清廉主题微信推送等活动，推动“清廉学校”建设科学化、规范化、常态化，营造风清气正的良好政治生态和育人环境。



图 3-33 签订廉政建设责任书



图 3-34 开设党风廉政建设专题培训讲座

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

一是探索建立校企合作长效机制。学校成立了专门的推进校企合作领导小组，依托专业指导委员会，建立教育与产业对话协作机制。每年组织“校企合作应用型人才供需洽谈会”、“深化校企合作，培育工匠精神”校企合作推进会，探索与相关企业在人才培养与职工培训、科技创新与技术服务、资源共享与共同发展等方面的合作，对学校办学模式、专业设置、实训基地建设、师资培养等进行研讨，逐步建立行业、企业、学校和社会共同参与职业教育的办学机制。目前，学校已建立校外实习实训基地 137 个，与轨道交通、文化广场、轿辰集团、韵升集团、中策动力机电集团有限公司、中银（宁波）电池有限公司等 28 家大中型企业建立了长期稳定的校企合作办学关系。

二是产教融合，校企联合实施“现代学徒制”。近年来，我校高度重视校企合作，产教融合，以浙江省“现代学徒制”试点学校建设为契机，不断深化原有的校企合作模式，在订单培养和顶岗实习的基础上探索工学结合与企业课程贯穿教学全过程的现代学徒制人才培养新模式。宁波轨道交通集团合作办学的轨道交通专业是浙江省现代学徒制试点专业，与宁波江北电商园区合作的电子商务专业是宁波市现代学徒制试点专业，与宁波轿辰集团合作的汽车服务与维修专业是宁波是国际合作办学现代学徒示范专业。

4.2 学生实习情况

我校广泛建立校企合作关系，拓宽企业类型，创新合作方式，为学生实习提供了良好的平台。在实习管理工作中，学校根据教育部职业教育与成人教育司下发的《职业学校学生实习管理规定》精神，严格按照《宁波市职教中心学校实习教学学分制实施方案》、《宁波市职教中心学校学生专业实习合格证书颁发细则》、《宁波市职教中心学校实习班主任岗位职责》、《宁波市职教中心学校实习事故应急预案制度》等规章制度规范管理，加强法制安全教育，100%覆盖学生实习责任保险，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合安全生产法律法规的实习单位参与应用型人才供需洽谈会，建立实习班主任走访制度、例会制度、“三个一（一星期联系学生一次、一个月联系家长一次、一个学期走访学生一次）”制度。依托“智慧校园”建设有利时机，搭建“实习管理综合信息服务平台”，集信息交流、

岗位推荐、心得上传、经验分享、毕业生追踪等综合性功能于一体。近年来，学生实习“零事故”。



图 4-1、4-2 学生实习场景

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校培训部以浙江省名校建设为引领，深入探索和实践“政府”、“企业”、“社区”、“学校”多方联动的社会培训工作机制，充分挖掘和发挥我校社会培训的潜能，努力打造具有职教中心特色的社会培训服务体系，激发培训学校办学活力。培训部通过多样化培训项目的开展，2019 年度社会培训 6942 人次，达到全日制在校生规模的 2.7 倍。包括微电影制作培训、茶艺师（初级、高级、技师）、评茶员（技师）等企业职工培训 668 人次；企业主要负责人、安管员安全生产培训、食品安全管理员高级证书培训 2087 人次；学历教育培训 1997 人次；体育、艺术、科技类培训、“不忘初心”主题教育培训等社会公益培训 750 人次；对口协作地区延边州建档立卡学生培训及黔西南职业教育精准脱贫班、新市民班教师培训 1440 人次。学校以优质办学服务当地经济社会发展，赢得了广泛的好评，社会影响力和辐射力不断提升。

5.2 社会服务

深入探索实践“政府”、“企业”、“社区”、“学校”多方联动的培训机制，开展多样化培训项目，以优质办学服务当地经济社会发展，赢得了广泛的好评。

一是培育品牌项目，打造具有学校特色的培训服务平台。

①企业职工技能培训。发挥信息技术专业优势与总工会五一培训学校合作，开展匠心工坊之“新媒体时代下微电影制作”企业职工培训，积极推进基础编程、摄影等培训课程的对接和开展。继续深入开展茶艺师和评茶员培训，本年度累计为企业培训茶艺师、评茶员初、高级及技师共计 598 人次，为茶艺相关行业培养人才。继续依托我校汽车专业实训基地，推进开展面向各大保险公司新入职的车损勘查员岗位培训、保险业新能源汽车专题培训等内容。以此为契机，学校培训部将联合保监会培训中心在我校汽车专业实训基地建立“车辆保险从业人员培训中心”。积极开发从业资格培训项目，在安监部门的指导下，联合浙江纺织服装职业技术学院，继续推进特种作业岗位资格培训职教中心教学点各项工作，面向全市开展电工上岗证、制冷工上岗证、高空作业上岗证培训工作。

表 5-1 企业职工培训项目

企业职工培训项目	培训人次	合计培训人次
1. 微电影制作培训	70	668
2. 茶艺师（初级）	29	
3. 茶艺师（高级）	54	
4. 茶艺师（技师）	250	
5. 评茶员（技师）	265	



图 5-1 “匠心工坊”之微电影制作培训

②安全生产培训。学校将安全培训定位为长期发展的战略品牌项目，联合政府安监部门，打造覆盖全市的安全生产培训服务平台。继续高质量完成安全生产管理员线下培训，学校培训部与中安华邦安全科技公司合作建立“中安华邦安全生产培训网络教育基地”，开展多期培训工作，推行企业安全生产网络培训社会化服务，协助政府安监部门尽快完成企业（非高危行业）主要负责人，安全生产管理人员安全培训由“线下”向“线上”转变。

学校积极开拓安全培训新领域，与宁波市晟冠食品科技有限公司合作，校企共建“宁波市食品安全培训基地”，协助市场监管局，联合餐饮协会成功组织开展了四期全市食品安全管理员高级培训班，累计培训 300 余人，其中 260 余人经过考核取得食品安全和营养健康管理师（高级）证书，极大地提高我校安全培训的品牌知名度。本年度安全生产培训规模超预期，培训总计超 2000 人次。

表 5-2 安全生产培训项目

安全生产培训项目	培训人数	合计培训人次
1. 企业主要负责人、安管员安全生产培训	1973	2087
2. 食品安全管理员高级培训	114	

③学历提升教育培训。继续加强与宁波大学、宁波开放大学、上海工程技术大学等知名高校的合作联系，架设学历提升教育的立交桥，有效开展成人学历教育培训。成人学历教育在籍学生数基本达到预期目标。同时本年度组织 238 人赴上海工程技术大学开展技能提升培训课程。本年度学历提升教育培训共计 1997 人次。

表 5-3 学历教育培训项目

学历教育培训项目	培训人数	合计培训人次
1. 宁波电大	408	1997
2. 宁波大学	2	
3. 上海工程技术大学	238	

④社会民生素养项目。学校承办了东柳街道“不忘初心，牢记使命”主题教育，为辖区内 191 名街道党员骨干开展集中培训，服务街道社区，推进党建共同体建设。继续主动融入

社会终身教育体系，着力打造“市民素养提升培训中心”。依托学校特色专业和精品社团，开放、共享学校优质课程资源和优质师资，积极开展体育、艺术、科技、传统文化等素养提升培训和社会公益活动，其中“飞梦合唱团”、“南极星篮球”、“威力啦啦操”、“码客机器人”、出彩书画社”等项目招生人数都较去年有所增长。

表 5-4 社会民生素养培训项目

项目类别	培训人次	合计培训人次
1. 体育、艺术、科技类培训	559	750
2. “不忘初心、牢记使命”主题教育培训	191	

二是完善服务机制，提高职业教育服务当地经济社会发展的能力。

进一步加强社会培训工作规范，梳理了培训部财务管理制度、安全管理制度、事故应急预案等制度和规范。同时进一步推进信息化建设，优化完善社会培训管理系统，结合宁波市学技培训学校微信公众号，从培训信息发布、培训报名、信息互动、缴费、成绩管理与查询等方面进行信息化管理和数字化存档，提升了培训项目的宣传力度和培训学员跟踪服务水平，切实提高了培训工作效能。

5.3 对口支援

一是助力精准扶贫，拓展对口协作地区培训。

①成立宁波市职业教育对口协作培训中心。为充分发挥职业教育在助推精准脱贫中的特殊优势，进一步提高对口支援地区的职业教育发展水平和技术技能人才培养质量，在宁波市教育局和宁波市对口支援和区域合作局的关心和重视下，“宁波市职业教育对口协作培训中心”正式揭牌并落户我校。“宁波市职业教育对口协作培训中心”将整合全市职业教育和成人教育优质培训资源，建立集学历教育、职业技能培训、就业创业服务、产教融合项目开发为一体的综合性职业教育培训开放平台，开展面向对口协作地区劳动者的职业技能培训和就业创业服务。

②甬黔职业教育对口协作培训框架协议签订。11月，以我校为主体的“宁波市职业教育

对口协作培训中心”与黔西南州教育局签订《职业教育对口协作培训框架协议》，同时通过两地视频连线、专家赴黔授课等形式，黔西南州职业教育精准脱贫班、新市民班教师全覆盖培训顺利开展，前后分两批完成了 800 人的精准脱贫和新市民教师培训。

③延边州精准脱贫班落户我校。延边州建档立卡中职学生首次来甬单独组班——2019 延边班落户我校，进行为期一学期的公共基础课学习，学习结束后，同学们可自行选择回原校学习，或在我校或宁波其他学校插班就读，进行相关专业课学习。学校通过基础课程安排、研学拓展课程补充、班级活动及德育渗透，多部门立体协同育人，共植“成长之树”。

表 5-5 对口协作培训项目

对口协作培训项目	培训人次	合计（人次）
1. 2019 延边建档立卡卡学生培训	480	1440
2. 2019 延边第二批建档立卡卡学生培训	160	
3. 黔西南州职业教育精准脱贫班、新市民班教师培训	800	



图 5-2 “宁波市职业教育对口协作培训中心”正式揭牌并落户我校



图 5-3 共植 2019 延边班 “成长之树”

二是以项目为载体，多元化推进教育合作交流。通过互来互往的形式，以项目化为载体，与松阳县职业中专、岱山县职业技术学校开展山海协作交流，与延吉市职业高级中学进行东西协作对口交流。充分发挥名特优骨干教师的辐射作用，教学上相继开展了师徒结对、同课异构、送教取经、教研组对接等项目，通过两校互动学习和工作磋商，既激活了学校的内部管理机制，优化教育资源配置，又有利于带动职业教育系列改革，提升教师的专业水平。

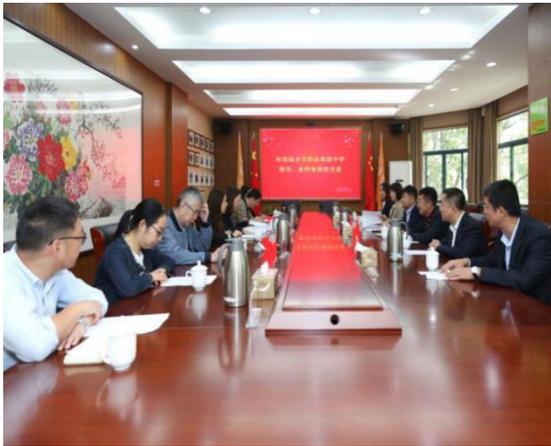


图 5-4、5-5 与延吉市职业高级中学进行东西协作对口交流

6. 举办者履责

6.1 经费

2019年，学校严格执行党和国家以及各级政府大力发展职业教育的方针政策，依法办学，依法治教，学校各项工作均依法依规，有序推进。学校办学经费来源包括财政补助收入、事业收入和其他收入等，以财政拨款为主渠道，实际经费收入13272.9万元，比2018年的10903.55万元有所提高，上涨幅度为21.7%。主要比上年增长的是基建经费支出4399.2万，各类项目经费支出1231.6万。所有资金实行专款专用，统一由市教育局会计核算中心核算，市国库收付中心复核，资金使用规范高效。学校生均经费工科类为0.6万元，文理类为0.45万，2019年共计支出13272.9万元，其中人员经费投入5922.4万元，公用经费投入1719.7万元，项目经费投入5630.8万元。

6.2 政策措施

学校将生态校园、智慧校园、人文校园建设作为核心，持续优化管理，促进学校治理能力渐进提升。

一是建立“一章三制”管理体系，健全各项规章制度。明确党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，进一步修订学校章程、议事决策制度、二级支部考评标准，完善了15个规章制度；定期召开校务委员会会议、教职工代表大会、家长委员会会议，切实推进依法治校；制定《招投标与采购管理办法》，加强风险防控，建设清廉学校。

二是完善“一校两址”管理模式，依托智慧校园，优化学校组织架构。建成2套两校区视频会议系统；学校通过OA系统高校运行。开发宁波市职业技术教育中心学校资产管理系统1套，使资产管理信息化，提高资产利用率。

三是推进“基于校本”管理机制，建立完善的德育管理网络体系，每班建立微信公众号，建立家长微信群及时进行家校沟通。开展“七色社团活动”，实施“五化”社团建设，申报飞梦为全国中小学美育改革创新案例社团。

四是优化“智慧校园”管理生态。开发学校教育大数据分析系统，学年结束提供分析报告，为改进教育、教学提供数据支撑；开展智慧校园建设专项培训3次，提升教师信息化水平。

五是强化“校园安全”管理环境。完善校园安全隐患排查长效机制，成立“班级安全委员”和“教工应急突击队”，集中培训进行了12课时；设立师生联动的“文明交通”志愿岗，“党员志愿岗”成为校园安防力量的一支生力军。

六是教职工编制增加。为顺利实现学校“十三五”规划的办学目标和人才培养任务，提供坚强有力的人才保障和智力支持，学校教职工编制目前已由原来的192个增加到200个。

7. 特色创新

学校以打造党组织领导下的校长负责制试点样板为目标，实施“三创联动”党建工程，以党建激发办学活力；坚持以立德树人为根本，开展三色德育建设，培养“手中有艺、腹中有墨、肩上有担、目中有人、心中有爱、脸上有笑”的“六有”学子；主动服务经济社会发展，深化产教融合，积极探索现代学徒制人才培养新模式；大力推进智慧校园建设，自主开发智慧校园综合管理平台、教育大数据分析生态平台、教学资源管理平台等，实现教育智慧化和管理智慧化两翼齐飞。

案例一： “三色德育”塑造最美学生团队

我校基于“文化生态理念”，开展中职三色德育建设，以打造制度文化为底色，以承袭传统文化为本色，以创新职业文化为特色，培育“肩上有担、目中有人、脸上有笑、胸中有墨、手中有艺、心中有爱”的“六有”学子。

校VEC河小二志愿者团队，积极践行爱水护水行动，开展“五水共治”社会实践活动，获得全国大中学生暑期社会实践先进集体。许亚南副市长对VEC河小二们作为中职学生学思践悟、知行合一的核心素养和勇于担当、敢于追梦的宝贵品质给予鼓励和赞扬。

今年校运会上，朱磊磊同学参加中长跑比赛时同窗陪跑一幕温暖感人，受到人民日报、新华社等全国上百家媒体广泛关注和网民热情点赞，点击量过亿，被赞为“中国校园最暖正能量”。宁波市教育局党委书记朱达就此事发出亲笔批示，赞誉“这温馨的情景充分体现了我市中学生勇于挑战、坚持不懈的顽强意志，充分体现了我市中学生同学情深、相互关爱的集体主义精神。这也是我市广大青少年学生朝气蓬勃、积极向上的良好精神风貌的一个缩影，值得我们学习和鼓励。”



图 7-1 校园会上同窗陪跑一幕温暖感人

案例二：

“三创联动” 做强党建品牌

作为省、市首批中小学校党组织领导下的校长负责制试点单位，我校实施“三创联动”党建工程，即组织创强、活动创新、形象创先，充分发挥学校党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，以党建激发办学活力，提升学校发展力。做优党建生态，以主题教育、廉政建设为抓手，组织开展高质量学习和高标准检视整改，以党建带动党员示范岗、青年文明岗、巾帼文明岗、学生文明岗等“四岗”建设，通过党员亮牌行动把党旗插在教育教学阵地上。学校获得“全国教育系统先进集体”、校党委被市委组织部授予“五星级基层党组织”，“甬城育人先锋”先进基层党组织等荣誉。党委书记张国方作为宁波市中小学唯一代表在浙江省中小学校党建工作现场会作交流发言。



图7-2 张国方书记作为宁波市中小学唯一代表在浙江省中小学校党建工作现场会作交流发言

案例三：

智慧校园教育大数据分析平台开发与应用

学校深入挖掘数据资产，用数字化提升学校精细化管理能力，开发教育大数据分析生态平台，以课题引领推动项目深入推广应用，提升个性化教育教学能力。该项目被评为宁波市“十三五”教育体制改革优秀试点项目。《基于教育大数据平台创新学生“绿色综合评价”的实践研究》《基于教育大数据的中职数学个性化教学应用模式实践研究》立项为市教育规划课题。学校是浙江省区域和学校整体推进智慧教育试点单位。2019年获世界数字经济大会暨中国智慧城市与智能经济博览会行业优秀案例奖，被《中国教育报》报道，在全国范围内形成了较强影响力。



图7-3、7-4 我校智慧校园教育大数据生态分析平台亮相宁波智慧教育馆

案例四： 引进IMI职业资格认证体系，实现英国现代学徒制本土化改造

我校与英国诺丁汉中央学院合作签署中英 IMI 合作项目，在汽车专业引入英国汽车工业学会的教学与认证体系，与轿辰集团合办 IMI 汽修班。借鉴中英合作 IMI 汽修培训模式确立甬城汽修工匠培养方案，实现甬城企业需求导向为主体的英中工学结合多段培养模式。2019 年，汽修专业教学质量通过英国 IMI 外督专家评估，8 名教师全部获得 IMI 培训师证书。成功申报 1+X 汽车修理和新能源汽车两个国家级考证点，新增加能源设备建成新能源实训室，完成了 IMI16 个模块课程本土化整合，编写本土化英国 IMI 教学课程教材 3 本，汽修专业发展再上新台阶。汽车专业师生 20 人次获得省市以及国家级技能大赛奖项，汽修组教师 8 人中获得市级教坛新秀 3 人，全国教师技能比武 8 人次，获奖率占组内教师 90%。



图 7-5 IMI 汽修学生喜获英国技能奖学金

8. 主要问题和改进措施

新时代产业快速转型升级，新技术新工艺迅猛发展，给职业教育带来了新机遇，也带来了新挑战，亟待学校高位突破，砥砺前行，内涵发展。

一是亟待深化教学改革与产教融合。优化现代学徒制下校企双主体人才培养模式。搭建升学通道，助力国家职业院校扩招，做好“1+X”试点，进行学历证书和职业技能等级证书建设的学习成果认定、积累和转换。

二是亟待双师团队建设和教师能力提升。学校将继续开展三高四新工程，建设一支可持续发展的阶梯型教师队伍，帮助教师逐步向一技多能的现代教师转型。同时加强技能大师、专业带头人培养和引进，丰富教师存量，提高教师专业水平。

三是亟待借助新校区建设提升实验实训条件。因为荷池校区在建，目前我校实训设施设备条件的配备存在一定困难，实训场所紧缺。学校将在荷池校区建设同时规划好实训基础建设，开拓企业实训场所。

四是亟待解决过渡校区偏远影响初中学生报读问题。我校因荷池校区改建，在市特教中心校区过渡已有4年，2017级和2018级新生招录中荣吉校区的专业普遍报考学生少，今年在2019级汽车类和机电专业招生中生源数量及质量有待提高。希望各级领导和主管部门进一步加大对优质职业教育的扶持力度，更有效地推进荷池校区改建工程，以推进我校专业建设和内涵建设更上新台阶。