



# 2019年学校质量年报



宁波市鄞州职业教育中心学校

2020.01



# CONTENTS

## 目录

一、学校情况.....	2
(一) 学校概况.....	2
(二) 学生情况.....	3
1. 坚持多元招生, 助推专业转型升级.....	3
2. 扩展招生优势, 生源结构渐趋合理.....	5
(三) 教师队伍.....	6
1. 教师结构.....	6
2. 名优教师.....	7
3. 职业技能培训水平.....	7
(四) 设施设备.....	7
二、学生发展.....	10
(一) 学生素质.....	10
1. 加强体育工作, 提升体质健康水平.....	10
2. 提升核心素养, 促进学生全面发展.....	11
3. 抓好单招教学, 助力学生升学梦.....	11
4. 搭建大赛平台, 培养职教技能牛娃.....	13
(二) 在校体验.....	17
1. 缤纷社团活动, 提升人文内涵.....	17
2. 改善生活设施, 共建温馨校园.....	18
3. 筑牢安全红线, 强化安全意识.....	18
4. 深化双创教育, 擦亮金字招牌.....	19
(三) 资助情况.....	23
1. 加强领导, 建立健全组织.....	23
2. 调查摸底, 确立工作目标.....	23
3. 拓宽途径, 筹措资助资金.....	24
(四) 就业质量.....	25

<b>三、质量保障措施</b> .....	<b>28</b>
(一) 专业动态调整.....	28
1. 对接产业经济, 优化专业结构布局.....	28
(二) 教育教学改革.....	29
1. 探索教学改革, 推进“1+X”试点工作.....	29
2. 落实教学诊改, 完善人才培养方案.....	30
3. 拓展精品课程, 推广专业建设成果.....	30
4. 创新示范课堂, 推动教学模式发展.....	30
5. 重视以赛促教, 提升教师教学水平.....	30
6. 实施科研兴教, 促进学校内涵发展.....	31
(三) 教师培养培训.....	32
1. 规范学分培训, 促动教师专业提升.....	32
2. 注重团队打造, 引领青年教师成长.....	32
3. 依托校本培训, 提升教师整体素养.....	33
(四) 规范管理情况.....	33
1. 教学管理.....	33
2. 教科管理.....	33
3. 学生管理.....	34
4. 财务管理.....	34
5. 安全管理.....	34
6. 行政管理.....	35
7. 信息化管理.....	35
(五) 德育工作情况.....	36
1. 贯彻“三进”政策, 创新思政课堂模式.....	36
2. 倡导全面发展, 践行劳动教育.....	36
3. 实施文化育人, 组织丰富多样活动.....	37
4. 彰显“文明风采”, 丰实德育实践成果.....	38
(六) 党建工作情况.....	39
1. 构建组织网络, 形成合力.....	39



2. 建设“三支”队伍，正本清源.....	39
3. 丰富活动形式，守正创新.....	40
<b>四、校企合作.....</b>	<b>43</b>
（一）校企合作情况.....	43
1. 培育产教融合基地，校企协同共育人才.....	43
2. 强化企业认知活动，推进现代学徒制试点.....	43
3. 全面推进“五小微创”，培养创新型技能人才.....	44
（二）学生实习情况.....	45
1. 办好实习生招聘会，提供优质岗位.....	45
2. 加强实习学生管理，提高实习质量.....	45
（三）集团化办学情况.....	45
<b>五、社会贡献.....</b>	<b>48</b>
（一）技术技能人才培养.....	48
（二）社会服务.....	48
1. 社会培训.....	48
2. 高端人才培养.....	49
3. 学历培训.....	50
4. 鉴定考证.....	50
5. 产教协作.....	50
6. 承办比赛.....	50
（三）对口支援.....	51
<b>六、举办者履职.....</b>	<b>54</b>
（一）经费保障.....	54
1. 教学经费投入.....	54
2. 学校经费支出.....	54
（二）政策措施.....	55
<b>七、特色创新.....</b>	<b>57</b>
案例 1：“融教育”打造中职名校新范本.....	57
案例 2：“人文+技能”打造职教“蓝海”.....	59

八、主要问题和改进措施.....	63
(一) 主要问题.....	63
(二) 改进措施.....	63



1

宁波市鄞州职业教育中心学校

2019 学校质量年报

学校情况

# 一、学校情况

## （一）学校概况

学校全称为宁波市鄞州职业教育中心学校，简称鄞州职教中心，是宁波市教育局直属的国家级重点职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校。学校位于浙江省宁波市高教园区学府路5号，校园占地面积450亩，计300150平方米，其中建筑占地面积36016平方米。校园规划布置合理，办学功能完善，设备设施先进，有教学楼、行政楼、信息楼、实验楼、体艺馆、图书馆、实习实训楼、学生宿舍楼、餐厅等单体建筑，所有建筑均已于2010年1月通过浙江省校舍建筑安全排查。校园内运动场地充足、运动设施齐全，有400米的标准塑胶跑道，有标准足球场1个、标准排球场1个、标准篮球场8个以及单杠、双杠等体育设施。

学校开设有加工制造、财经商贸、信息技术、交通运输四大类16个专业。目前学校拥有省骨干专业1个（数控技术应用），省示范专业4个（数控技术应用、机电技术应用、电子技术应用、金融事务），市品牌（重点）专业5个（数控技术应用、机电技术应用、电子技术应用、金融事务、计算机动漫与游戏制作），专业中是省级示范、骨干（含特色、新兴）专业占比达33.3%。学校建有数控、FANUC、金融综合、轻轨仿真、进网电工、电气技术、国际商务、网络动漫等多个校内实训基地，其中机电数控类实训基地为国家级示范基地，能充分满足专业学生对技能学习的需求。

学校现有建筑面积99537平方米，共有24幢单体建筑物，生均23.1平方米。其中教学楼4幢共20436平方米，实验、实习、实训等实践操作教学用房3幢共23278平方米，图书馆、体艺馆各1幢共5800平方米，行政办公楼1幢6300平方米，餐厅2幢共7695平方米，学生宿舍楼10幢共31688平方米，教学、生活配套用房2幢共4340平方米，另有综合性运动场一个，占地面积约25000平方米。学校各类用房搭配合理功能完善，完全能适应学校发展的需要。

2019年下半年，由浙江万华建设有限公司承建，占地192亩、投资8.5亿元的新校区正式开工建设。

学校以“名校契机，扬长补短，改革创新，引领示范”为发展目标，落实“修身立业 知行合一”的校训，形成了“以人为本，多平台促成长”的办学特色，在社会上具有较高的声誉，在职业教育界知名度越来越高。学校单招考试连续多年蝉联浙江省第一，在全国职业院

校技能大赛、宁波市职业学校技能大赛中连年领跑。学校先后获得全国职业教育先进单位、浙江省教育科研先进集体、浙江省职业教育先进单位、浙江省首批中职课改基地学校，浙江省首批中职名校立项建设单位等荣誉称号。

## （二）学生情况

经过多年稳步发展，学校已经从单纯追求教学质量，向内涵发展转变，学校社会美誉度、影响力逐年提升。目前，学校有中职全日制班级 98 个，在校学生 4245 人。

### 1. 坚持多元招生，助推专业转型升级

2019 年，学校坚持“多元招生”理念，共招收新生班级 32 个，总计 1424 人。除普通职业中专招生外，学校积极探索并实践职普融通、五年一贯制等多种培养模式。为适应市场需求，及时调整专业结构对接区域经济发展新形势，学校秉持“把专业建在产业链上”的职教发展理念，新增了无人机操控与维护、跨境电子商务、中高职一体化工业机器人技术应用等专业，生源质量保持平稳提升。

表 1—1 2019 年新生生源结构表

生源结构	职业中专	职普融通	五年一贯制	合计
班级数	24	2	6	32
人数	1118	72	234	1424

表 1—2 2018、2019 年各专业录取对比表

序号	专业名称	招生人数		500 分以上人数		录取最高分	
		2018 年	2019 年	2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
1	国际商务	178	185	168	129	585	571
2	会计	91	128	91	59	591	568
3	金融事务	94	81	38	19	585	556
4	计算机网络技术	94	88	47	65	575	586
5	数控技术应用	211	220	113	72	599	571
6	电气运行与控制	82	76	13	38	558	573
7	电子技术应用	87	93	54	42	588	567
8	电子商务	138	100	113	30	586	573

9	工业机器人技术应用	89	41	14	10	576	560
10	机电技术应用	78	32	17	8	579	542
11	计算机动漫与游戏制作	95	94	46	26	586	587
12	数字媒体技术应用	94	97	11	6	580	536
13	三维设计与智造技术	99	96	39	18	582	557
14	无人机操控与维护	-	48	-	12	-	551
15	跨境电子商务	-	45	-	12	-	568

表 1-3 各专业在校生人数统计

序号	专业名称	2019 级在校 生人数	2018 级在校 生人数	2017 级在校 生人数	2016 级在校 生人数
1	城市轨道交通供电	-	-	-	29
2	城市轨道交通运营管理	-	-	38	42
3	电气运行与控制	76	83	73	-
4	电子技术应用	93	87	82	-
5	电子商务	100	134	132	-
6	工业机器人技术应用	41	81	81	-
7	国际商务	185	176	142	-
8	会计	128	99	91	-
9	机电技术应用	32	71	74	-
10	机电设备安装与维修	-	-	39	-
11	计算机动漫与游戏制作	94	92	88	-
12	计算机网络技术	88	94	93	-
13	金融事务	81	86	94	-
14	跨境电子商务	45	-	-	-
15	模具制造技术	-	-	37	-
16	三维设计与智造技术	96	88		-
17	数控技术应用	220	216	201	-
18	数字媒体技术应用	97	93	85	-

19	无人机操控与维护	48	-	-	-
合计	4245	1424	1400	1350	71

## 2. 扩展招生优势，生源结构渐趋合理

处于招生政策过渡期的最后一年，2019年学校优化调整招生计划以提前应对宁波城区招生的新形势。截至目前，学校在校男女生比为 1: 0.558，其中鄞州区户籍 2236 人，区外大市内户籍学生 359 人，宁波市外户籍学生 1591 人，学生年入学巩固率达 99%以上；2019 年毕业生 1381 人。

表 1-4 各年级段男女生人数比例表

序号	年级	男生人数	女生人数	男女生比
1	16 级	59	12	1:0.2
2	17 级	889	461	1:0.519
3	18 级	869	531	1: 0.611
4	19 级	908	516	1: 0.568

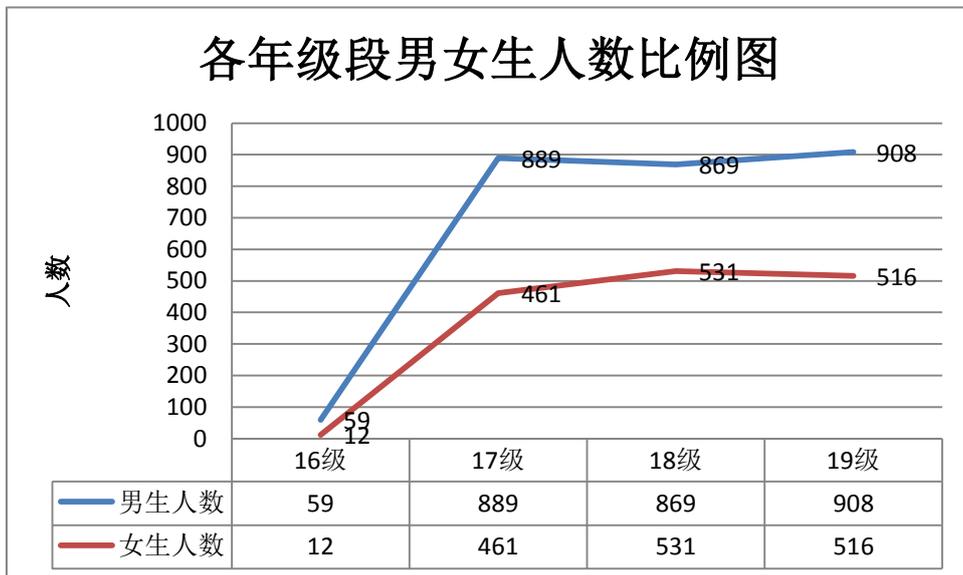


图 1-1 各年级段男女生人数比例图

### （三）教师队伍

#### 1. 教师结构

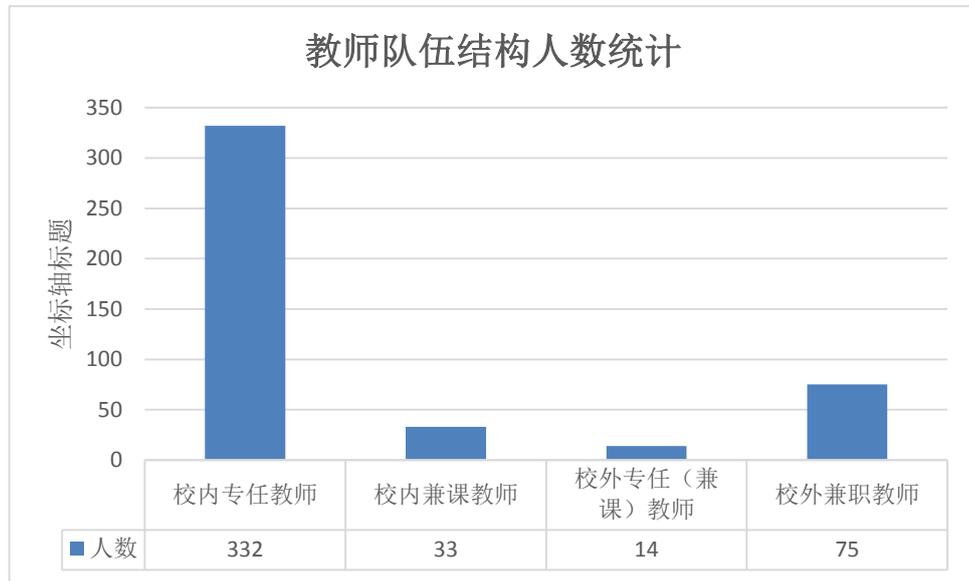


图 1-2 教师队伍结构人数统计图

从结构上看，学校有校内专任教师 332 人，校内兼课教师 33 人，校外专任（兼课）教师 14 人，还聘请了 75 位行业企业专家、能工巧匠担任兼职教师，师资队伍结构逐步完善。

表 1—5 校内教师结构统计表

任课		学历			职称				是否双师型教师	
专业课	文化课	本科	硕士	专科	初级	中级	高级	正高	是	否
198	153	331	20	0	116	103	126	2	186	165

学校 351 名专任教师全部为本科及以上学历，100%达标。其中硕士研究生 20 名，拥有硕士学位教师 45 名，占比 12.8%；中级职称及以上的教师 229 名，占比 65.2%；高级职称及以上教师 128 名，占比 36.5%。

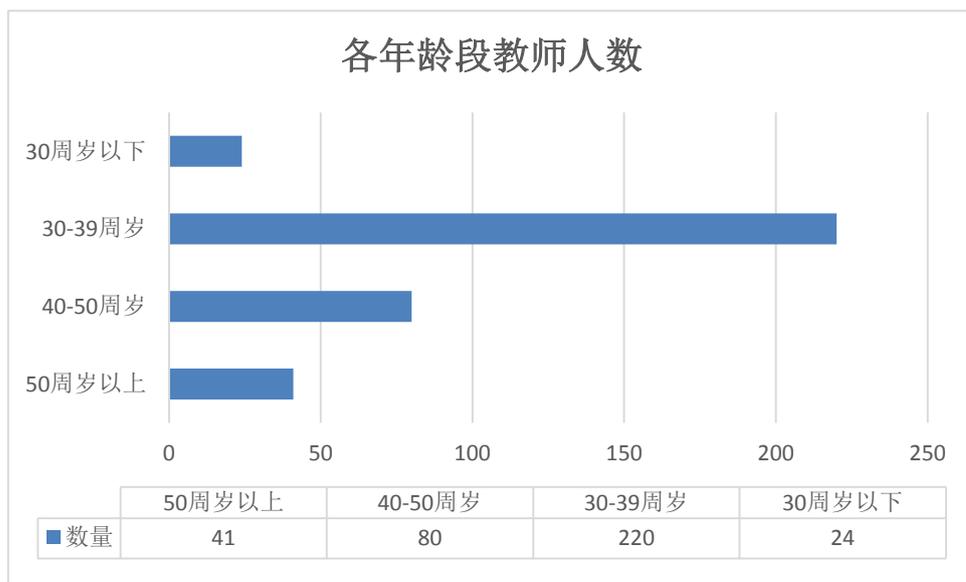


图 1-3 各年龄段教师人数

30-39 周岁以下青年教师 220 人，占教师人数绝大部分；40-50 周岁中青年教师 80 人。教师队伍结构良好，中青年教师成为教学主体。

## 2. 名优教师

2019 年，吴瑜钢老师荣获市优秀双师型教师称号，梁耀老师获浙江省教坛新秀荣誉，童燕燕、胡狄、高巍等四位教师获得城区骨干教师称号。

## 3. 职业技能培训水平

学校社会服务中心(对外挂牌鄞州金蓝领职业培训学校)紧扣区域企业员工的培训需求，开展菜单式培训，培训内容包含技能人才培养、特种作业培训、专项许可培训、农村劳动力培训、再就业培训和成人继续教育等，深受职工学员的认同和广泛的社会赞誉。2019 年学校培训量超 6382 人（略超在校学生数的 1.51 倍），其中职工类培训 3917 人，鉴定合格率均在 90%以上，取得了较好的经济和社会效益。新形势下，学校培训工作不断探索“股份合作制”的培训形式，继续运作鄞州金蓝领职业培训学校，“菜单式”、“一站式”的培训模式为企业专业人员提供了良好的运作平台。校办工厂及技能工作室成员在台风期间服务受灾中小微企业 12 场次，受到宁波市总工会发函表扬和鄞州区委褚书记批示表扬。

## （四）设施设备

学校有 15118 平方米的机电实训大楼及实验楼、信息楼各一幢，实训室专用仪器设备总值 52608744.43 元，生均设备值达 12163.87 元。

学校四大类 12 个专业都建有相应的校内实训基地，共有校内实训基地 5 个，专业实训室 41 个。其中省级及以上实训基地 5 个，分别是：国家级数控实训基地、长三角共享实训基地、

省级机电综合性实训基地、省级机电实训基地、省级电气运行与控制实训基地。此外，学校还建有校外实训基地 22 个。各专业均按照专业人才培养方案要求，开设实训课，实训课开出率 100%，完全能满足各专业实训教学的需要。

学校实训管理严格规范、制度完善。实训教学各个环节均制订了严谨的操作规定及标准，建立了督导考核机制，对各专业的实习实训情况定期进行督查和考核。目前学校主要实训基地已引入“7S”管理体系，进一步强化实训管理，提升学生实训效果。

学校图书馆建筑面积 2680 平方米，内设多媒体电子阅览室、期刊阅览室等，现有馆藏图书 64198 种，共 79615 册。学校新增歌德电子借阅机 5 台，实现了上百万册电子图书的免费借阅及更新和 3000 多种期刊的下载。按全校学生年均借阅图书 25878 册计算(人均每年 6 册)，图书借阅率为 32.5%。学校与位于高教园区的大学园区图书馆签订了资源共享协议书，为学生免费办理借阅卡。大学园区图书馆有 120000 册馆藏图书，按照资源共享协议，学生能免费借阅丰富优质的图书资源。

# 2

宁波市鄞州职业教育中心学校

2019 学校质量年报

学生发展

## 二、学生发展

### （一）学生素质

学校紧紧围绕立德树人的教育理念，以办“老百姓家门口的优质职业教育”“人民满意的职业教育”为目标，不断推进课程教学改革。

#### 1. 加强体育工作，提升体质健康水平

过去一年，学校高度重视体育卫生工作，在抓教学质量的同时注重体育健康教育工作，开齐开足体育课、音乐课、活动课等，加强学生体质监测，齐抓共管，不断提高大课间跑操质量。2019年，学生体质测评合格率达98.7%，比2018年提高近1个百分点，优秀级学生比上年增长43人，良好级增加269人，不及格人数下降37人。学校强化学籍管理，注重学生学业水平监控，参加宁波市会考报名学生达100%，学生毕业率达100%。

表 2—1 体质测评统计表

年份	参加测试学生数	及格以上人数	优秀级		良好级		及格级		不及格	
			人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2018年	4347人	4255	105	2.4%	1196	27.5%	2954	68%	92	2.1%
2019年	4190	4135	148	3.5%	1465	35%	2523	60.2%	55	1.3%

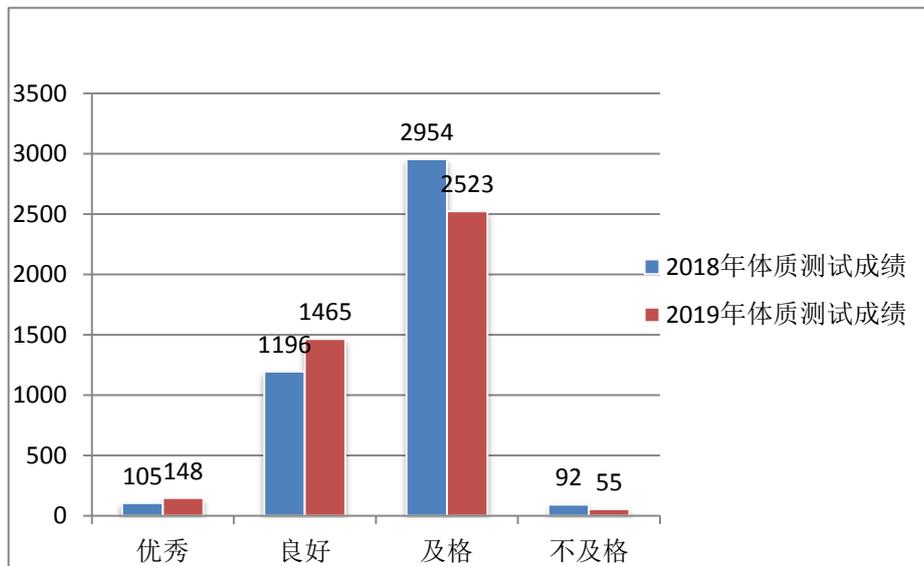


图 2—1 2018—2019 体质健康成绩对比图



表 2-2 2019 年学校各专业本科上线人数与上线率

专业大类	省本科计划数	学校考试人数	本科上线人数	本科上线率
机械	527	147	53	36.1%
电子与电工	292	69	20	29.0%
财会	336	149	15	10.1%
商业	226	95	17	17.9%
外贸	269	107	47	43.9%
计算机	325	79	12	15.2%
工艺美术	385	4	2	50.0%
其他		15	4	26.7%
合计	2360	665	170	26%

表 2-3 2018、2019 年学校各专业本科上线对比表

序号	专业大类	2018 年本科上线人数	2019 年本科上线人数
1	财会	21	15
2	电子与电工	19	20
3	工艺美术	8	2
4	机械	42	53
5	计算机	4	12
6	商业	17	17
7	外贸	27	47
8	合计	138	166

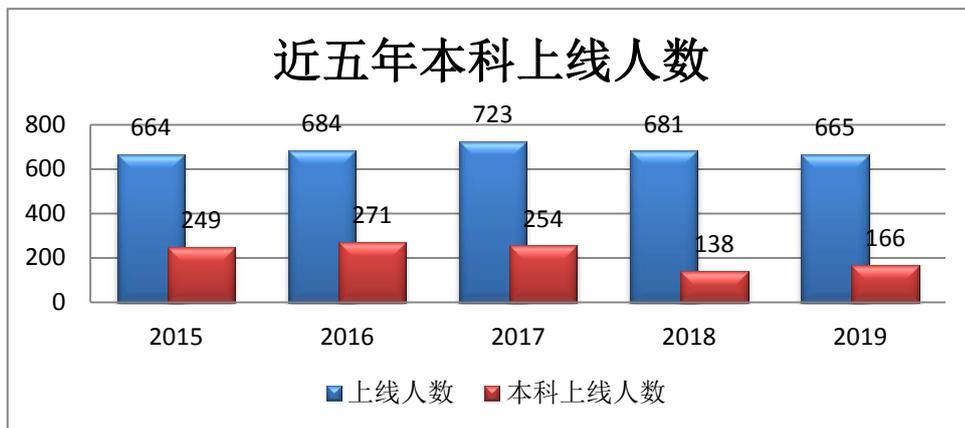


图 2-3 近五年高考上线人数和本科上线人数统计

2019 年单独招生考试中，各专业本科上线数均进入浙江省前 10 强，其中机械类、外贸类专业全省排名第一。

表 2-4 2019 年各专业本科上线人数浙江省排名

序号	专业大类	本科上线人数全省排名
1	机械	第一名
2	外贸	第一名
3	商业	第二名
4	电子与电工	第二名
5	财会	第七名
6	计算机	第八名

#### 4. 搭建大赛平台，培养职教技能牛娃

学校秉持“以赛促教，以赛促学，提高质量，提升内涵”的教育理念，积极通过各级各类技能大赛平台，充分发挥其引领与辐射作用。2019 年学校主办的校技能节活动设置技能竞赛项目达 40 余项，参赛人数再创新高。

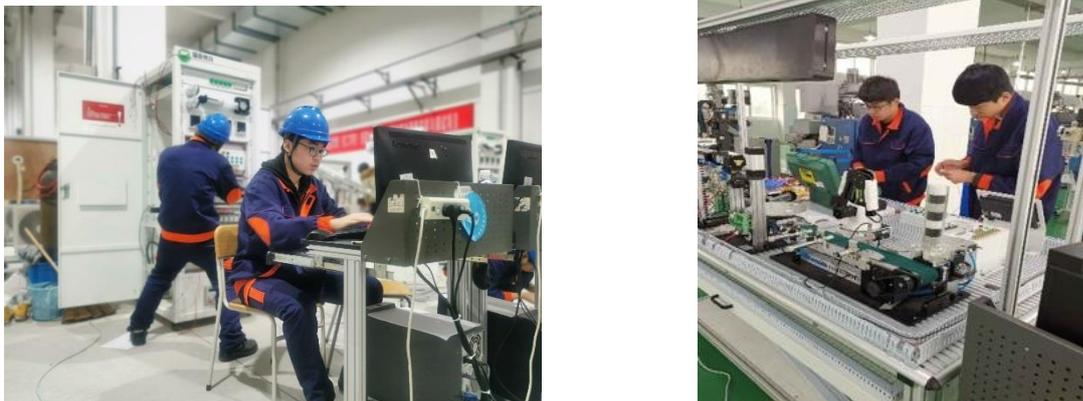


图 2-4 学校技能节活动

赛场上师生同台竞技，个个比拼赶超，体现了“人人学技能、班班比技能、个个抓技能”的良好氛围。通过技能竞赛，学校涌现出一批“技能之星”，成就了一批技能牛娃。2019 年，学校选派参加了 9 个全国职业院校技能大赛项目，获取了 3 金 6 银、获奖率 100% 的骄人成绩，彰显了学校师生强大的专业技能水平。

#### 案例 1：技能大赛改写他的人生

谢楠，鄞州职业教育中心学校 09 级机电专业学生。毕业不到 5 年，就成为一家科技公司最年轻的设计总监。

职高毕业后，谢楠依靠连续两届全国职业院校技能大赛的金牌“福利”，成功进入专业对口的宁波职业技术学院深造。大学期间，谢楠利用比赛学来的知识和经验，开始自己职业生涯的规划，出色地完成了学业，考取了大量专业证书，并开始自己的设计订单制作。

到目前为止，谢楠已在公司独立完成了多个三百万级、三个百万级、若干个五十万级项

目产品的硬件设计和加工；完成了公司形象的设计，包括网站、宣传册、logo；完成了硬件设计十余项，获得了设计领域多项大奖，也为公司申请了多项发明专利和实用新型专利。

（摘自 2019-12-25 《现代金报》 技能之星同台比武亮绝活）



图 2-5 谢楠工作近照

表 2-5 2019 年全国技能大赛获奖统计表

序号	赛项名称	参赛学生	等第	指导教师
1	机电一体化设备组装与调试	林浩洋、陈扬	一等奖	吴瑜钢/吴春艳
2	零部件测绘与 CAD 成图技术	李定一、汤浩俊	一等奖	林将毅/金国星
3	制冷与空调设备组装与调试	梁思远	一等奖	陈浙
4	分布式光伏系统的装调与运维	李天宇、吴锦龙、俞恒	二等奖	麻正亮/陈秋旭
5	数控综合应用技术	肖志刚、侯进辉、骆凯龙	二等奖	徐敏/金海波
6	通信与控制系统集成与维护	张贤彬、周永健、忻尚丰	二等奖	杨登奎/魏璟
7	网络空间安全	褚猛勇、蒋永波	二等奖	汪跃飞/钱安心
8	网络搭建与应用	赵涛涛、郑博文	二等奖	胡狄/任星羽
9	液压与气动系统装调与维护	王超	二等奖	张中景

技能国赛成绩的取得得益于技能市赛的坚实基础。2019 年宁波市中等职业教育技能（才艺）大赛，学校共获得 22 金 26 银 25 铜的佳绩。其中学生参赛项目共获得 20 个一等奖、21 个二等奖、21 个三等奖，具体获奖信息详见表 2-6。

表 2—6 2019 年宁波市技能大赛师生获奖统计表

序号	赛项名称	姓名	指导教师	等第
1	教师现场软笔书法（才艺类）	徐霞		一等奖
2	网络搭建与应用	胡狄		一等奖
3	电子产品装配与调试	余舒婷	麻正亮	一等奖
4	空调与制冷设备安装与维修	梁思远	陈浙	一等奖
5	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	陈昊楠	徐吴	一等奖
6	职业生涯规划	陈灵鲲	徐楠	一等奖
7	现场毛笔书法	蒲科翰	徐霞	一等奖
8	音乐独奏（非学前专业、非艺术专业）	王文励	王丹	一等奖
9	数控综合应用技术	侯进辉	徐敏/金海波	团队一等奖
10	数控综合应用技术	肖志刚	徐敏/金海波	团队一等奖
11	数控综合应用技术	骆凯龙	徐敏/金海波	团队一等奖
12	零部件测绘与 CAD 成图技术	李定一	林将毅/金国星	团队一等奖
13	零部件测绘与 CAD 成图技术	汤浩俊	林将毅/金国星	团队一等奖
14	3D 打印装配与应用技术	许昊炅	卢东/徐吴	团队一等奖
15	3D 打印装配与应用技术	楼豪强	卢东/徐吴	团队一等奖
16	通信与控制系统(高铁)集成与维护	忻尚丰	杨登奎/魏璟	团队一等奖
17	通信与控制系统(高铁)集成与维护	张贤彬	杨登奎/魏璟	团队一等奖
18	通信与控制系统(高铁)集成与维护	周永健	杨登奎/魏璟	团队一等奖
19	智嵌控制模拟装置安装与调试	刘宇杰	方爱平	团队一等奖
20	智嵌控制模拟装置安装与调试	俞恒	方爱平	团队一等奖
21	机电一体化设备组装与调试	林浩洋	吴瑜钢	团队一等奖
22	机电一体化设备组装与调试	陈扬	吴瑜钢	团队一等奖
23	机电一体化设备组装与调试	晏杨坪	吴瑜钢	团队一等奖
24	机电一体化设备组装与调试	何俊贵	吴瑜钢	团队一等奖
25	网络搭建与应用	赵涛涛	胡狄/卢波	团队一等奖
26	网络搭建与应用	王磊	胡狄/卢波	团队一等奖
27	创业计划书	薛宇豪	刘芳	团队一等奖
28	创业计划书	胡赟	刘芳	团队一等奖
29	创业计划书	尹瑞	刘芳	团队一等奖
30	创业计划书	张慧媛	殷艳	团队一等奖
31	创业计划书	张雨	殷艳	团队一等奖
32	创业计划书	吴丽琼	殷艳	团队一等奖
33	创新发明	毛廷轩	崔海龙/梁耀	团队一等奖
34	创新发明	张元中	崔海龙/梁耀	团队一等奖
35	创新发明	顾泽	崔海龙/梁耀	团队一等奖
36	装配钳工	赵坤		二等奖
37	装配钳工	刘军		二等奖
38	电子产品装配与调试	麻正亮		二等奖
39	电子产品装配与调试	史莉莉		二等奖

40	网络搭建与应用	赵琦琼		二等奖
41	网店装修	侯旭		二等奖
42	机械装配技术	韩记辉	冷红军	二等奖
43	单片机控制装置安装与调试	陈旭	谢一东	二等奖
44	单片机控制装置安装与调试	崔北潇	谢一东	二等奖
45	单片机控制装置安装与调试	陈宇迪	谢一东	二等奖
46	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	叶擎炎	徐吴	二等奖
47	国际商务职业技能操作	包诗绮	陈佳	二等奖
48	职业生涯规划	杨晨	孙淑婷	二等奖
49	职业生涯规划	朱贤娜	干朝辉	二等奖
50	现场硬笔书法	陈芸巧	杨放	二等奖
51	现场毛笔书法	任乐妍	徐霞	二等奖
52	音乐独奏（非学前专业、非艺术专业）	谢孟格	王丹	二等奖
53	零部件测绘与 CAD 成图技术	王豫川	金国星/林将毅	团队二等奖
54	零部件测绘与 CAD 成图技术	王统有	金国星/林将毅	团队二等奖
55	网络搭建与应用	李子祥	卢波/胡狄	团队二等奖
56	网络搭建与应用	郑博文	卢波/胡狄	团队二等奖
57	网络空间安全	钟杰	汪跃飞/汤蓉娜	团队二等奖
58	网络空间安全	褚猛勇	汪跃飞/汤蓉娜	团队二等奖
59	网络空间安全	蒋永波	汪跃飞/汤蓉娜	团队二等奖
60	网络空间安全	高鑫磊	汪跃飞/汤蓉娜	团队二等奖
61	国际贸易交易磋商展示	宾嘉龙	徐琴飞/谢丹璇	团队二等奖
62	国际贸易交易磋商展示	叶柯佳	徐琴飞/谢丹璇	团队二等奖
63	国际贸易交易磋商展示	王凌艳	徐琴飞/谢丹璇	团队二等奖
64	网络虚拟创业	邵向东	朱敏	团队二等奖
65	网络虚拟创业	岑浩	朱敏	团队二等奖
66	网络虚拟创业	赵思捷	朱敏	团队二等奖
67	网络虚拟创业	池颖	俞佳玲	团队二等奖
68	网络虚拟创业	刘勇	俞佳玲	团队二等奖
69	网络虚拟创业	杨丽君	俞佳玲	团队二等奖
70	工美教师平面设计与制作	徐凯妮		三等奖
71	教师现场软笔书法（才艺类）	童琪儿		三等奖
72	装配钳工	虞国军		三等奖
73	工业智能化控制设备安装与调试	吴春艳		三等奖
74	机械装配技术	吕鹏	刘军	三等奖
75	电子产品装配与调试	杨楠	麻正亮	三等奖
76	电子产品装配与调试	李琪滨	麻正亮	三等奖
77	通用机电设备安装与维护	吴若宇	赵坤	三等奖
78	会计电算化	袁江波	钱义斌	三等奖
79	手工记账	邬朝辉	童燕燕	三等奖
80	计算机辅助设计（工业产品 CAD）	朱乾豪	徐吴	三等奖
81	国际商务职业技能操作	卢依婷	方雪君	三等奖

82	现场硬笔书法	黄驰宇	杨放	三等奖
83	数学应用能力	王志	王琼	三等奖
84	数学应用能力	董志高	王琼	三等奖
85	数学应用能力	胡赟	王琼	三等奖
86	智嵌控制模拟装置安装与调试	朱杰		团队三等奖
87	智嵌控制模拟装置安装与调试	陈秋旭		团队三等奖
88	数控综合应用技术	赖凯迪	顾伟明/翟建强	团队三等奖
89	数控综合应用技术	徐肖乐	顾伟明/翟建强	团队三等奖
90	数控综合应用技术	宋彦柏	顾伟明/翟建强	团队三等奖
91	电气安装与维修	刘永强	林峰	团队三等奖
92	电气安装与维修	陈浩南	林峰	团队三等奖
93	企业经营沙盘	王祉轩	梁彩金	团队三等奖
94	企业经营沙盘	闫俊羽	梁彩金	团队三等奖
95	企业经营沙盘	杨增	梁彩金	团队三等奖
96	企业经营沙盘	杨思伊	梁彩金	团队三等奖
97	电子商务综合技能	梅孝武	侯旭/胡凌冰	团队三等奖
98	电子商务综合技能	韩丹妮	侯旭/胡凌冰	团队三等奖
99	电子商务综合技能	钱琳飞	侯旭/胡凌冰	团队三等奖
100	英语职业综合技能 A 类	汤杰	戴历姬/卢晓娜	团队三等奖
101	英语职业综合技能 A 类	李浩	戴历姬/卢晓娜	团队三等奖
102	英语职业综合技能 B 类	李盛盛	陆梁琼/毛惠	团队三等奖
103	英语职业综合技能 B 类	张婉颖	陆梁琼/毛惠	团队三等奖
104	创新发明	孙世成	董启迪	团队三等奖
105	创新发明	王增辉	董启迪	团队三等奖
106	创新发明	黄炜	董启迪	团队三等奖

## （二）在校体验

一年来，学校坚持以立德树人为根本，以学生发展为最终目标，努力使每一个学生拥有出彩的机会。通过开展适合学生的教育，适合社会的教育，适合未来的教育——“三适”教育模式，学校做强“融德育”品质文化建设，走出了制度管理和文化浸润相结合的育人模式之路。学校通过开展美丽校园、阳光学子、技能标兵、德育标兵系列活动，激发学生的学习兴趣、增强学生的学习信心。每学期结束学校围绕师德师风、教态教法、教学准备、作业辅导、信息化水平等方面，组织学生对任课教师进行评议，学生对教师的满意度高达 96.2%。在学校满意度测评中，学生对理论学习满意度达 92.7%、专业学习满意度达 96.3%、实习实训满意度达 93.8%、校园文化与社团活动满意度 95.6%

### 1. 缤纷社团活动，提升人文内涵

两个教学部在一年时间内开展了丰富多彩的社团活动，这些活动对于培养学生的注意力、反应能力、逻辑思维能力、促进学生智力发展起到一定的作用。如机电部开展了“坐地排球赛”“大力王”比赛等；经贸部在团委的协调下，组织了“迎国庆 70 周年”大型广场书画活动。经贸部还根据本部女生多的实际，常年开展“优雅女生节”“职业风采节”。“优雅女生节”以“做优雅女生，创文明校园”为主旨，主要从学生的礼仪、素养、才艺三方面着手，通过讲座、感恩系列活动、志愿者活动、女生手工作品比赛等，让新生尽快融入新的生活环境，并进一步规范学生的礼仪，提升学生的素养。“职业风采节”以“立足就业秀出自我争做优秀职业人”为主旨，引导学生树立正确的职业观念，学会正确的职业礼仪，为学生的实习、就业打好基础，培养学生成为优秀职业人。学生在丰富多彩的社团活动中，感受校园文化的熏陶，健康快乐地成长。



图 2-6 庆国庆 70 周年



图 2-7 坐地排球赛

## 2. 改善生活设施，共建温馨校园

作为有近 4200 名住宿生的全寄宿制学校，宿舍管理是学生管理工作的一大难点，落实起来也有一定难度。在全体班主任和所有学生通力配合下，学校做到了住宿生管理规范，住宿生的生活设施也得到了改善。2019 年学校在前一年更换的基础上，新更换了 860 个床位，用安全舒适的木质床铺代替了已经使用十多年的铁质钢管床铺。学校还同步降低浴室票价近一半，并着力解决因设备老化导致部分楼层学生热水供应不足等问题。

## 3. 筑牢安全红线，强化安全意识

学校历来把校园安全放在首位，近一年来未发生重大学生安全事故。学校强化安全保卫工作领导责任制和责任追究制，由学校党总支书记、校长负责，将安全保卫工作列入各有关处室的目标考核内容，严格考核，严格执行责任追究制度，对造成重大安全事故的，严肃追究有关领导及直接责任人的责任。学校与各处室、班主任、任课教师、实训教师、机房管理员、宿舍安全管理员等层层签订责任书，明确各自的职责。学校也将安全教育工作作为对教

职员工考核的重要内容，实行一票否决制度。贯彻“谁主管，谁负责”的原则，做到职责明确，责任到人。

学校建立健全安全保卫工作规章制度，并根据安全保卫工作形势的发展，不断完善充实。学校建立健全定期检查和日常防范相结合的安全管理制度，以及学生管理、校卫队工作职责、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、健康体检等规章制度。对涉及学校安全保卫的各项工作，都做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。学校还建立了安全意外事故处置预案制度，成立了事故处置领导小组，制定了意外事故处置预案制度。

#### 4. 深化双创教育，擦亮金字招牌

学校的创新创业教育紧密结合省中职名校创建工作开展，圆满完成了浙江名校建设第二年中期检查和鄞州区人民政府主办的“鄞州区科技众创空间”的中期考核验收，并成为浙江省智能制造产教联盟理事单位。

##### (1) 聚焦课程建设 提升教学质量

学校积极开展浙江省创新创业课程教学试点工作，通过全校开设创新创业必修课、选修课、实践课和网络课，全面普及双创教育，培养学生兴趣特长。2019 年学校遴选了 42 位教师担任高一《创新教育教程》和高二《创业教育教程》必修课任课教师，并积极探索有效的教学模式。2019 年创新创业学科首次纳入全国信息化说课比赛，刘国柱老师的创新课《希望点列举法的应用》和陈丹璐老师的创业课《巧卖冰糖心 助力阿克苏》代表宁波市参赛，两堂课充分体现“学做结合”，将创新创业教育融入到学生专业学习中，突出学生主体，赢得了现场评委和观摩教师的阵阵掌声，分别以小组第一和第二的成绩双双获得全国一等奖。



图 2-8 创新创业必修课



图 2-9 刘国柱和陈丹璐老师获全国说课一等奖

##### (2) 升级双创平台 提升服务能力

学校作为浙江省中职创新创业教育实验室建设联盟理事长单位、首批宁波市工匠精神培育提升工程“创新实验室”和“创业一条街”及鄞州区政府的“鄞州区科技众创空间”，积极推进建设校企“跨界协同创新中心”平台。19 年学校还成为浙江省智能制造产教联盟理事

单位，无人机创新实验室立项宁波市第三批工匠精神培育提升工程。学校创新创业教育平台不断升级，有助于我们精准培养企业需求的创新型技能人才，促进学校创新创业教育质量的提升。今年学校申报国家专利 14 项，其中 3 个专利项目改进升级合作企业的生产工艺，预计为企业创造约 100 万利润。



图 2-10 定期召开创新创业校企研讨会



图 2-11 校企协同培养学生

表 2-7 2019 年学校为合作企业改进升级生产工艺情况汇总

序号	项目	合作企业	使用情况
1	全自动浇口切除机	宁波星辉德热电器有限公司	已使用
2	智能型接触线磨耗测量工具	宁波市轨道交通集团有限公司	测试阶段
3	刚性接触网绝缘子清理器	宁波市轨道交通集团有限公司	测试阶段

表 2-8 2019 年学校师生申报国家专利情况汇总

序号	项目名称	指导老师	项目学生	申报专利
1	智能型接触线磨耗测量工具	董启迪	陈凯强、孙世成、张珍露、马浩天	实用新型专利
2	绝缘子清理器	董启迪	陈凯强、孙世成、宗洋	实用新型专利
3	自动切除注塑件水口的设备	梁耀	严扬扬、邵宇、谢俊杰	实用新型专利
4	无人机飞控技术测试装置	崔海龙	严扬扬、邵宇、谢俊杰	实用新型专利
5	一种新型莫氏锥套	王爱国	张珂宾、吴承越	实用新型专利
6	一种新型手机支架	王爱国	吕铭浩、陈贝柠	实用新型专利
7	一种智能型垃圾桶	卢晓娜	王科、张迎、陈世科	实用新型专利
8	基于物联网的体温测量设备	董启迪	邵宇、宗洋、马浩天	实用新型专利
9	云母片绕线机	梁耀	毛廷轩，张元中，顾泽	实用新型专利
10	云母片绕线机断线检测机构	崔海龙	毛廷轩，张元中，顾泽	实用新型专利

11	气密性测试设备	朱敏	孙世成、张珍露	实用新型专利
12	一种智能型防丢器	姚志刚	严扬扬、邵宇、谢俊杰	实用新型专利
13	新型照明灯	刘国柱	邵宇、宗洋、马浩天	实用新型专利
14	一种智能型浇灌装置	虞国军	严扬扬、邵宇、谢俊杰	实用新型专利

### (3) 锤炼师资队伍 打造精良队伍

学校以“浙江省潘美祥创新创业名师”“浙江省潘美祥名师网络工作室”“宁波市优秀教学团队”和“校骨干教师工作室”项目建设为契机，在学校组织、资金、机制和平台四大保障驱动下，在“专业创新教学”“校企协同创新”和“项目创建研究”三个层面上通过“深度学习、创新实践、开拓应用”三个阶段，实现教师由“普通教师”到“创新教育教师”的转变，形成创新教育师资团队的“创新场”。19年，学校组织了中职创新能力培训班等各类创新创业专项培训会议20批次共111人次老师，梁耀和崔海龙老师获得“宁波市第四届中小学创客大赛优秀指导教师”称号，梁耀和朱敏老师获得“全国创新创业学科说课比赛优秀指导教师奖”。

表 2-9 2019 年学校创新创业师资培训学习汇总

序号	培训内容	参与老师	人数
1	观摩“甬创·鄞造”鄞州区第三届创客大赛	梁耀、朱敏、董启迪、夏蓓蕾、孙淑婷、郁欣薇、张琦、刘芳、卢晓娜、俞佳玲	10
2	观摩上海创客嘉年华活动	姚志刚	1
3	观摩中国青年创业课堂	张花	1
4	2018年浙江省中职创新创业教育教研大组年会	潘美祥、梁耀、杨晓鸿、朱敏、董启迪、刘国柱、陈松、刘芳、卢晓娜、周佳、李国庆、姚志刚、虞国军	14
5	汇聚创业里研讨校企合作研讨	潘美祥、梁耀、董启迪	3
6	观摩鄞州区第三届创客大赛暨诺丁汉全球创新创业大赛	梁耀、朱敏、崔海龙、姚志刚、虞国军、许丹彦、葛生生、郁欣薇、刘芳、殷艳	10
7	19年市中职网络虚拟创业省赛研训	朱敏、俞佳玲	2
8	中职创新创业省赛研训	梁耀、董启迪、朱敏、崔海龙、卢晓娜、郁欣薇、刘芳、张花、葛卿、刘国柱	10
9	省说课比赛选拔研训活动	梁耀、朱敏、陈丹璐、刘国柱	4
10	无人机调研与培训	娄海滨、梁耀、崔海龙、林将毅、杨晓鸿	5
11	参加2019学年第一学期创新创业教育常务理事会议暨“创新杯”国赛研训	梁耀、刘国柱、陈丹璐	3
12	观摩百名浙大校友宁波创业行	朱敏、郁欣薇	2
13	观摩鄞州区第四届创客大赛	朱敏、董启迪	2

14	参加全国（宁波）产教融合推进会暨文化创意产业人才培养高峰论坛	梁耀、朱敏、崔海龙、卢晓娜	1
15	走访浙江大年科技有限公司	梁耀、崔海龙	2
16	参加2019年宁波市中职学校“三新课堂”创新创业学科磨课活动	梁耀、朱敏、刘国柱、陈丹璐、虞国军、郇凯峰、董启迪、崔海龙	8
17	参加浙江省潘美祥名师工作室研讨活动	朱敏、刘芳、周佳、卢晓娜、孙淑婷、许丹彦、夏蓓蕾、胡梅香等	12
17	参加2019年宁波市中等职业教育“新时代 新模式 新课堂”教学观摩研讨系列活动	朱敏、刘国柱、陈丹璐、虞国军	4
18	参加创新创业教育“创新杯”国赛第三轮研训	梁耀、刘国柱、陈丹璐	3
19	参加宁波市技能大赛创新创业项目比赛	朱敏、葛生生、史定宝、陈晓颖等	13
20	2019年全省中职创新创业教育教研组年会暨创新创业教育实验室建设学术论坛	刘国柱	1

#### (4) 开展实践活动 再获双创佳绩

为营造浓厚的创新创业校园氛围，学校组织开展了丰富多彩的校园创新创业实践活动，如第四届创客大赛、融创园入驻答辩和创新创业作品展示交流等，同时学校积极组织学生参加各级各类创新创业实践活动，并在创新创业比赛中取得突破。2019年学校在市级以上创新创业比赛共获奖30余次，有80位学生参与获奖，在浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创业项目中获5金1银2铜；在浙江省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，创业项目《新型节能注塑机加热圈》作为浙江省中职学校唯一入围项目，与高校创业同台竞技并一举拿下金奖，学校获得“优秀组织奖”称号，创业项目主创学生杨青青获得了浙江省教育厅于永明副厅长“祝天天进步”的题词鼓励。



图 2-12 各项目学生团队在智创空间创新实践 图 2-13 双创师生团队在 19 年省赛获得佳绩

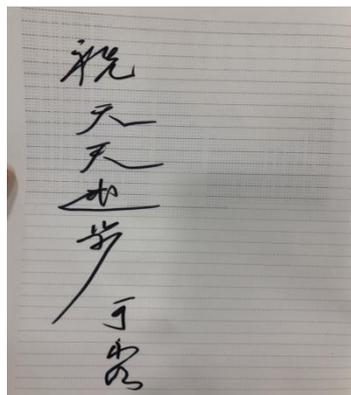
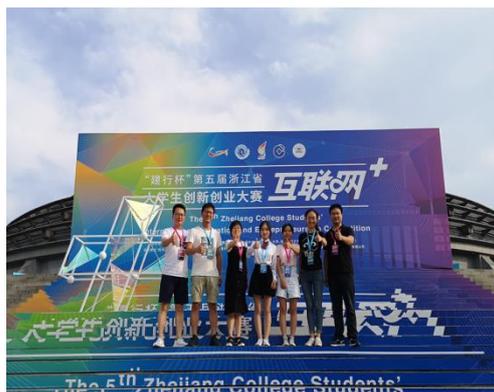


图 2-14 获省大学生“互联网+”双创比赛金奖 图 2-15 学生获省教育厅于永明副厅长鼓励

表 2-10 2019 年创新创业比赛获奖情况汇总

序号	赛事	获奖情况	级别	组织单位
1	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	1 铜	国家级	国家教育部
2	浙江省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	1 金 1 铜	省级	浙江省教育厅
3	2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛创新创业比赛	5 金 1 银 2 铜	省级	浙江省教育厅职成教教研室
4	第 33 届浙江省青少年科技创新大赛	1 金 1 银	省级	浙江省教育厅、浙江省科学技术协会

### （三）资助情况

#### 1. 加强领导，建立健全组织

学校高度重视学生资助工作，始终把对贫困学生的帮扶放在学生工作的重要位置。为确保困难学生资助工作的顺利开展，学校成立了由副校长任组长，学生发展中心主任任副组长，各教学部德育主任为小组成员的学生资助工作领导小组，下设办公室，由学生发展中心主任任办公室主任，具体负责学生资助工作。学校每学期都制定详细的工作计划，明确分工，为学校困难学生资助工作的顺利开展提供了有力的组织保障。

#### 2. 调查摸底，确立工作目标

为使每一个困难家庭学生都得到资助完成学业，学校每学期初都采取多种途径进行调查摸底。一是通过班主任在班级中采用调查、询问、访谈等形式，对困难家庭学生进行摸底；二是通过组织学生填报《鄞州职教中心困难家庭学生资助申报表》进行摸底，并对申报同学进行信息保密。同时，学校将贫困家庭学生情况输入微机，建立贫困家庭学生动态档案，对贫困家庭学生进行动态管理。此外，学校对困难家庭学生进行逐个家访，了解他们在生活、

学习上的困难，有针对性地提出行之有效的资助目标、措施和办法，让每一个困难家庭学生都有书念，有学上。

### 3. 拓宽途径，筹措资助资金

学校始终把学生资助工作作为学校的重要工作来抓，坚持以“不让一位学生因家庭经济困难而影响学习”为目标，不断健全和完善以国家助学为主，李栋爱心基金和伏尔肯助学金为辅的“贷、奖、助、补、减”资助工作体系。

一、伏尔肯奖学金。宁波伏尔肯机械密封件制造有限公司自创办以来，始终坚持“发扬人道主义精神，弘扬中华民族扶贫济困”的传统美德。2011年公司老总邬国平先生了解到学校有一批优秀特困生时，决定在学校设立伏尔肯慈善扶贫基金。宁波伏尔肯机械密封件制造有限公司和学校合作，每年资助10名左右的优秀困难学生，每位学生补助3500元。

二、李栋爱心基金。李栋同学系学校08机电(4)班学生，2010年5月，经检查，患骶尾椎肿瘤晚期。为延续李栋的生命，全校师生踊跃捐款，短短两天时间就募集了61882元。然而李栋同学作出了一个坚强的决定，执意将这笔钱捐出来，给社会上更需要的人。同时，他提出了生命中的最后一个愿望，死后捐献自己的器官。为尊重李栋同学的遗愿，学校从2010年开始设立李栋爱心基金，通过每年的募捐，把爱心一直传递下去。

表 2-11 2019 年秋季学期中职学生资助情况综合报表（春）

资助项目	年级	资助类别	宁波市户籍人数	宁波市外户籍人数	国家免学费		国家助学金		营养餐	
					人数	金额	人数	金额	人数	金额
学生资助	高一		17	20	1401	168.12	37	3.7	31	2.325
	高二		12	3	1333	159.96	15	1.5	25	1.875
	高三		13	17	1440	172.8	0	0	51	3.825
	合计		42	40	4174	500.88	52	5.2	107	8.025

表 2-12 2019 年秋季学期中职学生资助情况综合报表（秋）

资助项目	年级	资助类别	宁波市户籍人数	宁波市外户籍人数	国家免学费		国家助学金		营养餐	
					人数	金额	人数	金额	人数	金额
学生资助	高一		8	6	1415	169.8	14	1.4	14	1.05
	高二		18	24	1404	168.48	42	4.2	42	3.15
	高三		12	6	1425	171	0	0	18	1.35
	合计		38	36	4244	509.28	56	5.6	74	5.55

## （四）就业质量

学校历来重视学生的实习就业工作，坚持“以学生为本”的理念，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务水平。学校 2016 级中职毕业生合计 1381 人，各专业平均就业率达 99.5%，对口就业率达 95.8%，对口单招学生升入高等教育比例达 70.9%，学生本地就业底薪达 3309 元，底薪较去年基本持平。

表 2-13 2016 级与 2015 级毕业生就业率、对口率对照表

年级	毕业人数	就业人数(含升学人数)	就业率	对口就业人数	对口就业率
2015	1420	1412	99.4%	1289	90.8%
2016	1381	1374	99.5%	1323	95.8%

表 2-14 16 级与 15 级毕业生就业率、对口率对照表（财经商贸类）

年级	财经商贸类毕业人数	就业人数(含升学人数)	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
2015	579	577 (378)	99.7%	527	91.3%	3036
2016	524	522 (415)	99.6%	505	96.7%	3130

表 2-15 16 级与 15 级毕业生就业率、对口率对照表（加工制造类）

年级	加工制造类毕业人数	就业人数(含升学人数)	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
2015	498	492 (290)	98.8%	438	89%	3414
2016	557	553 (385)	99.3%	535	96.7%	3544

表 2-16 16 级与 15 级毕业生就业率、对口率对照表（信息技术类）

年级	信息技术类毕业人数	就业人数(含升学人数)	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
2015	229	229 (123)	100%	204	89.1%	2831
2016	253	252 (174)	99.6%	238	94.4%	3456

表 2-17 16 级与 15 级毕业生就业率、对口率对照表（交通运输类）

年级	交通运输类毕业人数	就业人数(含升学人数)	就业率	对口就业人数	对口就业率	初次就业起薪
2015	76	76 (72)	100%	74	97.4%	2800
2016	47	47 (5)	100%	45	95.7%	2000

从表中可以看出，2016 级毕业生各专业就业率为 2015 级毕业生的各专业就业率接近。在对口就业率和初次起薪上，总体呈现稳步提高。从上图的毕业生就业率和对口就业率看，结合学校学生的实习就业质量稳步提高，这与学校认真考察就业单位，组织召开就业促进动

员会和就业推介会，积极做好学生的就业指导工作密不可分。



图 2-16 校园招聘会



图 2-17 学生企业实习

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练来推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。通过实施“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式（第一学年安排认知实习，第二学年安排跟岗实习，第三学年安排顶岗实习），开发学生的岗位适应能力与岗位迁移能力。

今年学校先后下发调查问卷 200 份，就毕业生工作后的情况进行调研。结果显示，企业管理满意度达 95.2%，学生发展前景满意度达 98.1%，较去年都有小幅提升。

# 3

宁波市鄞州职业教育中心学校

2019 学校质量年报

质量保障措施

## 三、质量保障措施

### （一）专业动态调整

#### 1. 对接产业经济，优化专业结构布局

为落实市教育局专业调整布局，学校组织各专业负责人对调整方案进行申报，邀请专家进行论证。学校拟通过 3-5 年发展，重点建设三大专业类别，优先级顺序为加工制造大类、财经商贸大类、信息技术大类，停办交通运输大类。2019—2021 学年在校生人数控制在 4300 人左右（96 个班级，班额 45 人）。2021 学年开始，学校搬迁至新校区，办学规模总体控制在 3600 人左右。2019 年，学校新增了无人机操控与维护 and 跨境电商专业。

目前，学校共开设加工制造类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类共 4 大类 16 个专业，省级及以上骨干、示范、特色专业共 5 个，其中数控技术应用专业为浙江省品牌专业、骨干专业、示范专业，电子技术应用、机电技术应用、金融事务为浙江省示范专业，电气运行与控制为浙江省特色优势专业。

表 3-1 2019 学校专业设置一览表

序号	专业大类	具体开设专业
1	加工制造类	机电技术应用、数控技术应用、电气运行与控制、电气技术应用、工业机器人技术应用、三维设计与智造技术、无人机操控与维护
2	财经商贸类	会计、金融事务、国际商务、电子商务、跨境电商
3	信息技术类	计算机网络技术、计算机动漫与游戏制作、数字媒体技术应用 电子技术应用
4	交通运输类	城市轨道交通供电、城市轨道交通运营管理

#### 案例链接：《逆风翻盘，我是这样的职业教育》

走进宁波市鄞州职业教育中心学校的无人机练习场，数台无人机上下翻飞，无人机社团的学生们正在这里训练无人机操控技能。不久的将来，他们将成为无人机行业的技能人才。今年，鄞州职教中心紧紧抓住了产业发展脉搏，打造出宁波首个校企合作无人机驾驶员培训基地，率先开出“无人机操控与维护”专业。“操控无人机，不但能体会到飞行的快乐，而且能看到一个新兴行业的兴起，我们从中还能体会到自己的价值感。”学生李辰健兴奋地告诉记者，他曾以为自己进入职高后只能和枯燥的机器打交道，但没想到在无人机的世界里体会到了艺术的大美。“我们努力的方向，是为学生的美好未来负责，让学生掌握与高端就业和职业上升发展相匹配的技术。”学校无人机专业教师崔海龙这样说道。

（摘自 2019-05-10 《浙江教育报》）



图 3-1 学生去农田进行无人机植保实训演练

## （二）教育教学改革

2019 年学校以“三名”工程为契机，以名生创名校、名校出名师、名师教名生的理念落实教育教学改革。

### 1. 探索教学改革，推进“1+X”试点工作

“1+X”证书制度是教育部等四部委对职业教育重要改革方案，是以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，坚持学历教育与职业培训相结合的基本原则。自 2019 年 4 月教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》通知以来，学校高度重视，结合学校专业建设发展规划，认真组织各专业推进落实“1+X”证书制度试点工作，目前已有三个专业获批“1+X”证书制度试点。

表 3-2 学校 1+X 证书制度试点专业汇

序号	专业名称	参与证书	证书等级	备注
1	计算机网络技术	WEB 前端开发	初级	第一批
2	工业机器人技术应用	工业机器人操作与运维	初级	第二批
3	电子商务	网店运营推广	初级	第二批

## 2. 落实教学诊改，完善人才培养方案

2020 年上半年，教育部将组织专家对首批教学诊改试点学校进行现场复核。学校针对前期教学诊改过程中存在的问题进行梳理，基于改进措施制定了信息技术类、加工制造类、财经商贸类各专业三年发展规划，对 2019 级 15 个专业人才培养方案进行修订，完善和调整课程设置和教学内容，修订或补充了各专业核心课程和职业素养课程标准。

## 3. 拓展精品课程，推广专业建设成果

2019 学校新增专业精品课程 5 门。为让名校建设成果共享和扩大示范辐射作用，《走进机器人》《玩转计算机》《会计基本技能》《机械基础》《走进模具》5 门精品课程全部在中国大学 MOOC 平台上线，加上前期开发的《走进数控》，6 门课程选课人数目前已经突破 10000 人次，其中《走进机器人》《走进模具》被浙江省职成教教研室评为省级精品微课程。

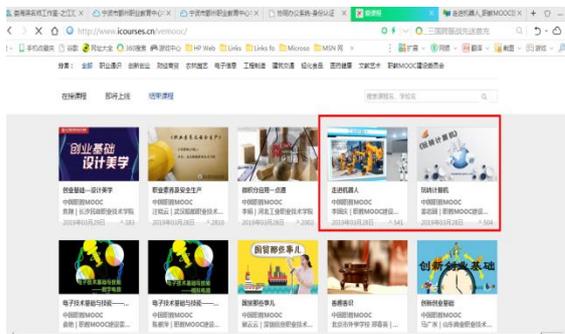


图 3-2 我校专业精品课程在中国大学 MOOC 平台上线



图 3-3 我校省级精品微课程证书

## 4. 创新示范课堂，推动教学模式发展

师资队伍是学校发展的根本，只有教师的业务水平过硬才能培养出符合时代需求的专业人才。学校分别于 2019 年 5 月 13-14 日、2019 年 11 月 20-21 日组织开展了以“聚焦课堂，推进信息化教学”“聚焦课堂，立足有效，提升质量”为主题的聚焦课堂活动，以工作室与教研组为单位，汇集了 47 堂精彩纷呈的公开课，充分展示了一线教师的教学风采。2019 年聚焦课堂活动，除展示文化课、美育课、专业课课堂教学外，还首次推出了班主任主题班会展示，以“建国七十周年”为主题的班会课颇具亮点。

## 5. 重视以赛促教，提升教师教学水平

学校以信息化比赛为抓手，促教师专业发展，通过提高课堂教学效益，引领青年教师专业成长，促进信息技术在教育教学中的广泛应用。学校积极鼓励教师参加各级教学业务比赛，选拔并成立学校信息化教学团队，以促进全体教师信息化教学的研究和信息化素养的培养。

在 2019 年全国中等职业学校信息化教学设计说课和教学能力展示活动中学校共有 7 名教

师参加比赛，获 6 金 1 银的好成绩。两位教师参加宁波市优质课比赛获 1 个二等奖，1 个三等奖。具体获奖信息见表 3-3。

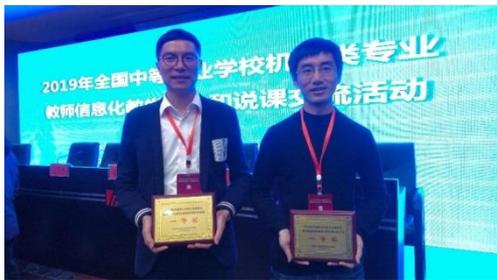


图 3-4 曹克胜（左）、周东东（右）获奖照片



图 3-5 薛卯颖获奖照片

表 3-3 2019 年全国中等职业学校信息化教学设计和说课比赛奖统计表

姓名	专业	课题名称	奖级	备注
张花	电子电工	《桥式整流电容滤波电路的结构与功能》	一等奖	小组第一
刘国柱	双创	《希望点列举法的应用》解决专业实践问题	一等奖	
陈丹璐	双创	《巧卖冰糖心，助力阿克苏》产品卖点我寻找	一等奖	小组第一
周东东	机械	《认识滚动轴承》	一等奖	
薛卯颖	语文	《“三对”“三同”剧说琵琶行》	一等奖	
周晶晶	财会	《利润表的编制与分析》	二等奖	

表 3-4 2019 年全国中等职业学校信息化教学能力展示比赛奖统计表

姓名	专业	课题名称	奖级	备注
曹克胜	机械	《带传动》	一等奖	小组第一

表 3-5 2019 年宁波市优质课比赛奖统计表

姓名	学科	课题	奖项
李红	信息技术	冒泡排序	三等奖
葛卿	轨道交通	城市轨道交通供电系统	二等奖

## 6. 实施科研兴教，促进学校内涵发展

学校牢固确立“改革、创新”的理念，坚持走科研兴教之路，多措并举，扎实开展教育科研活动，有效地锻造了科研师资队伍，提升了职业教育质量。

本年度，学校共有 19 项课题在市级及以上层面立项。1 项课题立项为 2019 年浙江省教育科学规划课题；1 项课题立项为 2019 年宁波市教育科学规划重点课题；8 项课题立项为 2019-2020 年度宁波市职业教育与成人教育教学研究课题；3 项个人课题获宁波市第四届中小学（幼）课程与教学专项个人课题；6 项课题立项为宁波市 2019 年度“学校德育研究”课题，课题立项级别、立项规模全市第一。

本年度，学校共有 15 项课题、成果在市级及以上层面获奖。其中宁波市教育科学规划课题三等奖 1 项；宁波市职业教育与成人教育教学研究课题评比中获奖 4 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项；2018 年度“学校德育研究”课题获成果奖 5 项，其中二等奖 1 项，三等奖 4 项；宁波市第三届中小学（幼）课程与教学专项个人课题获奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

一年来，学校教师在各级各类刊物上发表教育教学论文 118 篇，市级获奖 16 篇。其中 2019 年宁波市教科所组织的“关键教育事件”征文评选中荣获一等奖 1 篇、二等奖 1 篇、三等奖 1 篇；2019 年宁波市职业教育优秀论文评比中荣获教学类一等奖 3 篇、二等奖 3 篇、三等奖 1 篇，管理类三等奖 1 篇。

### （三）教师培养培训

学校重视教师队伍建设。2019 年依托名校建设的契机，学校以名师工作室为阵地，以教师团队能力建设为重点，以校本培训为抓手，采取多种激励机制和保障措施，积极开展形式多样富有实效的培训，不断提升教师专业素养和教学能力。过去一年，学校获省教坛新秀 1 人，获市专业首席教师荣誉 1 人，获市骨干教师称号 1 人，获市优秀双师型教师称号 1 人，四人获城区骨干教师称号；在教师职称评审中，学校有 8 位教师晋升高级教师，8 位教师晋升一级教师。

#### 1. 规范学分培训，促动教师专业提升

学校严格管理，积极引导教师参加学分培训。根据新一轮教师学分培训要求，鼓励教师参加学分培训；同时为保证培训效果，学校加强了培训管理，从培训内容、培训项目、培训时间和培训地点等方面加以规范，引导教师精心选择培训项目，力求学以致用，从而增强培训效果，并能通过培训切实提升教师专业素养和教学水平。

#### 2. 注重团队打造，引领青年教师成长

名师引领，助力青年教师快速成长。结合名校建设，建立各个专业的校级名师工作室，吸收培养一批中青年骨干教师，与浙江师范大学合作开展基于名师工作室的教学团队能力培

训；引入企业行业专家结对，提升教师专业实践能力；每学期开展“聚焦课堂”、技能比武等活动，提升青年教师教学能力。

制订优秀青年教师成长规划，筛选不同层次的培养对象，开展全方位培训；针对新入职教师，开展“青蓝工程”师徒结对活动；学校在培训内容、培训经费等方面予以重点保障。

### 3. 依托校本培训，提升教师整体素养

注重实效，精心设计校本培训项目。本年度校本培训突出全员培训和不同层次培养相结合，通过专家讲座，课堂教学理论学习和考核，课堂展示和教学反思撰写等项目开展切实有效的培训活动。在提升全校教师整体素养同时，也注重对不同层次教师的针对性培训，如同相关高校合作开展中老年教师素质提升工程培训，针对管理干部进行现代学校治理能力培训等，均取得了显著成效。

## （四）规范管理情况

### 1. 教学管理

2019年，学校狠抓常规管理，制定出台了《鄞州职教中心关于教师常规管理的若干意见》（鄞职中心[001]文件），学校党政办牵头开展教师教学常规等纪律集中突击检查，并实行公开通报制度。学校教务处联合视导室、教学部专门针对教学“五认真”，抓好“四课”“三活动”并进行督查。学校定期组织各种教学、教研活动，加强对教学部教学管理工作的抽查和对日常教学秩序的检查。

作为浙江省第一批选择性课改试点学校，围绕“创业有途径、就业高质量、升学多渠道”的学校课改总体目标，学校加强教学常规及课堂教学管理，强化质量意识。2019年学校组织专业人才培养方案修订和课程标准制定与完善工作，各教研组重新修订专业人才培养方案，制定完成公共基础课程、专业课程及选修课程的课程标准，依据课程标准严格制定教学计划并实施。

### 2. 教科管理

教科研骨干在学校教师发展中起着榜样示范作用，为此学校一直高度重视对教科研骨干教师的培养，坚持以教科研骨干队伍带动整个教师队伍业务素质的提高，学校教科中心认真组织安排骨干教师参加各级各类的培训学习。2019年，学校组织开展了教学诊断与改进工作等科研专题培训会十余次，先后邀请了宁波职业技术学院任君庆教授、宁波市教科所杨飞老师、宁波市职成教教研室闻达人、李建波老师以及相关学科教研员来校讲座报告。学校聘请了浙江工业大学陈衍教授为学校发展顾问，通过专家引领，努力培养出一批教科研意识和

科研能力较强的教科研骨干教师，以此带动学校教科研的蓬勃发展。

### 3. 学生管理

学校明确“培育现代工业新匠人，让每一位学生实现美丽梦想”的育人目标，并在原有的基础上，不断归纳提炼德育经验和特色，提升德育成果，形成系统化、科学化、课题化的育人模式，融德育获批 2019 年“浙江省中职质量提升工程”德育品牌立项建设项目。

教学部规范学生一日常规检查，加强班级卫生、学生出勤、仪容仪表、课间操等检查力度，实施班级管理“七项竞赛”考核制，评选优胜班级，考核结果作为班级学期考核依据。学生发展中心通过国旗下讲话、班团活动、主题教育活动等方式对学生进行文明礼仪教育、诚实守信教育、职业道德教育、行为习惯养成教育、纪律法制教育和心理健康教育。学校不断完善德育工作的各项制度，“手机管理”以及机电部的“微整理”已形成德育管理特色，其中“学生核心素养评价”模式在全国作典型经验分享，后期施行卓有成效。



图 3-6 国球迎国庆主题活动



图 3-7 学生户外拓展之旅

### 4. 财务管理

学校结合市教育局《直属学校财务管理制度》制定了《校财务管理制度》，规范学校的经费管理、资产管理和财务监督检查。学校财务支出实行“分管副校长审核，财务副校长审批”制度，重大开支由校长办公会议或行政会议讨论审定，各类采购行为、基建维修项目采取公开招标。学校预算外收入严格执行“收支两条线”管理制度，并自觉接受市教育财政部门的专项经费督查和财务内审。

### 5. 安全管理

一是坚持预防为主、防治结合、加强教育、群防群治的原则，通过安全教育，增强学生的安全意识和自我防护能力。二是将安全纳入常规管理，由校领导牵头层层排查、定期排查，及时发现、处理、上报安全隐患。每学期定期组织开展消防演练活动，开展防灾减灾日、全国中小学生安全教育日、防溺水、食品安全宣传周等主题教育活动。三是进一步强化依法治校和综合治理工作意识，先后组织开展了法治教育宣传、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看

禁毒影片等专题教育活动。学校新设立安全保卫处，建立安全应急预案，全面参与校方责任、师生平安、实习意外等风险管理制度，一年来未发生过一起重大安全责任事故。2018 年 12 月学校通过宁波市 5A 级平安校园复查。

## 6. 行政管理

学校加强了管理岗位人员培训力度，管理部门主动服务意识增强。学校管理人员肩负着对学校各项工作的领导、决策、指挥、协调、管理和服务的重要任务，是推动教学、科研工作正常运转，构建和谐校园的一支重要力量。学校坚持党建引领，贯彻“优秀人才、重点人才，重点培养”的原则，重点加强了中青年管理人员的培训，积极选送优秀管理人员外出学习。一年来，学校多次安排行政管理人员外出培训，如浙江师范大学、无锡职业技术学院行政管理力高端培训等。通过集中培训，全面提高了管理人员的思想政治素质、业务能力和领导水平，为培养造就一支政治坚定、懂教育、善管理、适应当前职业教育发展和改革需要的管理队伍奠定了扎实的基调。

## 7. 信息化管理

2019 学年是学校浙江省名校工程建设周期的最后一年，信息化建设是省名校七个建设项目之一，是学校信息化建设的有力抓手，为学校信息化发展带来契机。根据项目建设书的规划，学校在不断加强和完善教育信息化基础设施建设的同时更加注重软实力的建设，运用信息技术手段，整合学校教育、教学、管理和科研等资源，信息化教学装备逐步完善，信息化应用和管理水平逐步提高，信息化教学成果不断涌现。

改善信息化教学环境，加强信息化教学实训场所建设。本年度，学校大力投入实训室建设，新增跨境电商实训室、财会综合实训室、计算机网络实训室以及零件测绘云桌面一体化机房实训室，进一步提升了专业实训条件以及信息化教学条件，促进了信息化教学的应用。

资源建设有成效。新增双屏歌德电子借阅机 3 台，每幢教学楼都为学生提供了电子借阅终端，适时推送校内新闻，实现上百万册电子图书的免费借阅及更新和 3000 多种期刊下载，丰富了师生的课余学习资源。加强微课建设，与出版社签订协议，联合开发教学微课资源，在去年完成的三门微课程基础上，继续开发在线课程，并服务于选课教学。

信息化应用不断完善，信息化教学水平逐年提高。完善教学诊改系统，新增人才培养状态数据质量监控系统以及教师魔方综合评价系统，基于诊改数据进行数据挖掘，形成学校全面的诊改报告和多维度的评价指标，为学校的发展提供了依据和导航。部署了考试星在线考试系统以及网阅系统，方便学生自测自查，也提高了考试及阅卷效率。学校教师在 2019 年中等职业学校全国信息化教学设计比赛中获得了 7 个一等奖 1 个二等奖的骄人成绩，这与学校

近年来对信息化教学的不断投入密不可分。



图 3-8 人才培养状态数据质量监控系统



图 3-9 教师魔方综合评价系统

## (五) 德育工作情况

### 1. 贯彻“三进”政策，创新思政课堂模式

学校积极创新思政课堂。以思政教育生活化为基点，在思政课的教学内容、教学作业、教学过程、教学评价四个方面，实现理论和实际相结合，把枯燥的思政教学社会化、生活化，接地气地让习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑。通过思政课程教学生活化，通俗易懂地引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，解决“为谁培养人”的问题，更让思政课教学逐步成为学生们学到社会中各类行为规范的过程。思政课的教学不仅要让学生们适应政治社会与具体环境对于个人所提出的要求，而且还要扩展到中职生的生活空间中，不断提升思政课程内容的现实感、亲近感，从而增强中职生参与各类活动的积极性，提升教学效果。

### 2. 倡导全面发展，践行劳动教育

学校积极贯彻全国教育大会精神，践行德智体美劳全面发展的教育理念，利用学校校园的边角地带，开辟出了一块学生劳动实践基地——“耕乐园”。通过“耕乐园”，开设相关农耕劳动课程，让学生切实感受劳动的乐趣，收获成长与丰收的喜悦。学校一贯关注学生的健康成长，倡导学生走出教室，走出实训室，接触田园，走近大自然，除了头脑的知识，更要有生命的体验，将身体力行的农耕与智慧结晶的真知集合在一起，培育爱心、格物致用，且耕且学。

### 案例链接：《鄞州职教中心学校“耕乐园”迎来了收获期》

憨实的土豆、水灵的菠菜、藏拙的萝卜……冬日里的宁波鄞州职教中心学校“耕乐园”迎来了最新一批的收获。从一粒“种子”出发，长成后进行线上线下售卖，最终的收益汇入校园爱心基金，然后再出发。

看似“归零”的闭环，不仅给学校师生制造了农耕乐趣，还孕育了不少“彩蛋”，让劳动教育拓展成为提升综合素质的一种历练。

“教育，不应只让学生待在教室里，待在实训室，也可以让他们常常接触田园，感受大自然的无穷魅力。”校长楼梦红说，新时代的技能人才，不只需要渊博的知识，而应兼有生命的体验，将身体力行与传统真知集合在一起，培育爱心，格物致用，且耕且学。

（摘自《现代金报》）



图 3-10 耕乐园---学生们收获的蔬菜藏身犄角旮旯地的耕乐园

### 3. 实施文化育人，组织丰富多样活动

一年来，校园里增设了若干处固定宣传栏、LED 电子横屏和励志标语。改建了篮球、乒乓球、羽毛球等体育锻炼和活动场所。每幢教学楼的电子屏定时播放促进学生健康成长的标语，宣传栏宣传社会主义核心价值观、文明校园创建等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时播放新闻和学习、生活方面的有关提醒内容。同时，学校充分利用学生的课余时间，积极组织了篮球比赛、足球比赛、校园十大歌手大赛、书法比赛、征文比赛等多项受学生欢迎同时又能促进身心健康的比赛。通过学校的层层选拔，许多学生在市级乃国家级征文比赛中取得了很好的成绩。



图 3-11 足球比赛



图 3-12 校园才艺大赛

表 3-6 全国青少年“新时代好少年”全国教育读书活动“我为祖国点赞”征文获奖名单

潘丽丽	我为祖国点赞	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛一等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
胡昕宇	致敬！我的祖国	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛一等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
沈成丽	我为祖国点赞	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛一等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
向慧琳	爱你，是我一生的寄托	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛二等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
高文彬	我的国与城，我的思与言	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛二等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
韩春燕	为你点赞，我的中国	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛二等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
任嘉昕	体育强国	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛三等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
张 凯	中国的发展	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛三等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
王 奕	为您点赞，我的祖国	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛三等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
唐 鼎	国兴，国幸	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛三等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
陈雨梦	我新做的祖国	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”征文比赛三等奖	国家级	教育部关心下一代工作委员会	2019年9月6日
朱贤娜	《中国风》	全国青少年“新时代好少年”主题教育读书活动“我为祖国点赞”优秀书画作品比赛三等奖	市级	宁波市教育局关心下一代工作委员会	2019年9月6日

#### 4. 彰显“文明风采”，丰实德育实践成果

中等职业学校“文明风采”竞赛活动是由教育部主办、中国职业技术教育学会承办，面向全国中等职业学校学生和教师的一项德育实践活动。这项活动的开展，展示了中等职业学校学生的文明风采，对丰富学校德育实践活动，增强德育工作的时代感，提高针对性和实效性，起到了积极的推动作用。学校采用全员发动，人人参与的竞赛模式，切实把文明风采活动作为德育的一种重要抓手，贯彻执行。做到“两个及时一个到位”，两个及时是及时宣传发动、及时评比表彰，一个到位是指职能部门责任到位。

学校已连续参加了十四届“文明风采”活动，成绩显著，连续多次获得卓越贡献奖、优秀组织奖。今年虽然国赛取消，但我们仍将活动延续至学校每个月的活动，在浙江省中等职业学校职业能力大赛“文明风采”遴选活动中多位学生的作品获评优秀案例、优秀作品。

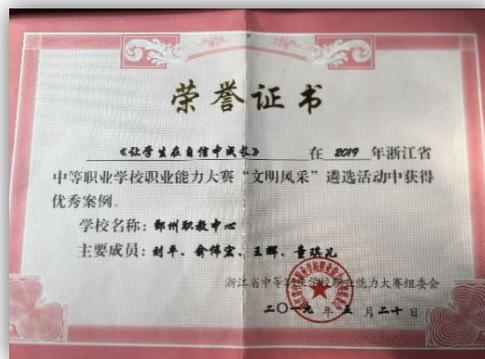
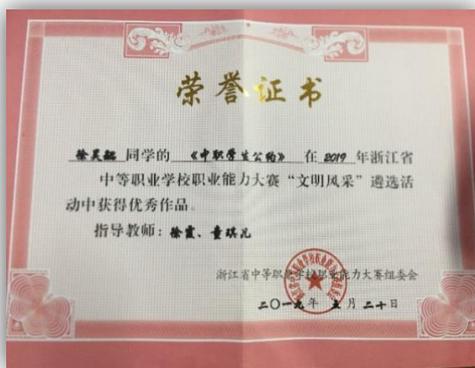


图 3-13 浙江省“文明风采”遴选活动优秀作品 图 3-14 浙江省“文明风采”遴选活动优秀案例

## （六）党建工作情况

2019 年，学校党建工作进一步规范；“不忘初心、牢记使命”主题教育层层推进；党支部战斗堡垒作用进一步加强；党员先锋模范作用进一步凸显；“清廉”学校建设卓有成效。学校党委获评“四星级党组织”；方爱平同志被评为宁波市优秀共产党员；计成波同志被评为宁波市教育系统“甬城优育人先锋”优秀共产党员。

### 1. 构建组织网络，形成合力

校党委领导班子坚持民主集中制为原则，实行集体领导和分工负责有机结合，广开言路，圆满完成各自分管工作。一年来，学校通过设立理论学习中心组，以上率下统领学校党建。党委理论中心组深入学习《党章》《准则》《条例》，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，共开展学习活动 21 次。党总支设置以教学部为单位，引领教学部党建工作，而以教研组为基础设立的党支部则发挥战斗堡垒作用。党建工作通过三级层面，分层推进，有序开展。

### 2. 建设“三支”队伍，正本清源

#### （1）抓中层干部队伍作风建设能力提高。

校党委把中层领导干部的党风廉政、工作作风、工作能力的培养作为重点，组织党员干部参观宁波市违纪违法典型案例展。党委班子成员对照 18 个是否进行了深刻的自我剖析，时刻把作风建设、廉政建设教育作为日常中层干部教育管理重点，各部门负责人与校长室签订《鄞州职教中心“清廉学校”建设责任书》、排查部门廉政风险点、制订廉政风险防控措施，筑牢党风廉政建设底线。

#### （2）抓党员队伍思想政治意识提高。

校党委以“两学一做”学习教育常态化、“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，加强

党员教师的思想政治学习提高。先后组织全体党员学习“不忘初心、警钟长鸣”宁波市违法违纪典型案例、典型视频；赴慈城“清风园”廉政教育基地进行现场清廉教育学习；开展全体党员向陈立群同志学习；参加“建国 70 周年大型成就展”网上展览等活动。充分发挥党员教师率先垂范作用，树立党员正面形象。

### （3）抓教师队伍师德师风，树新时代教师形象。

学校通过每周的升旗仪式、每月固定的政治学习、召开专题师德师风建设工作大会，向教职工讲清道理、统一思想、提高认识并提出要求。先后组织全体教师学习了改革开放 40 周年大会精神、全国教育大会精神、“不忘初心、牢记使命”主题教育精神、十九届四中全会精神以及教学诊断与改进相关要求，切实提高全体教师师德师风和奉献精神。



图 3-15 向陈立群同志学习党日活动



图 3-16 “不忘初心 重温入党誓词”主题活动

## 3. 丰富活动形式，守正创新

### （1）全面贯彻执行《中国共产党支部工作条例》，夯实支部建设，提升组织力、战斗力。

坚持把党的一切工作到支部的要求落到实处，把党支部建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导学校治理、团结动员群众、推动学校发展的坚强战斗堡垒。

严格党的组织生活，高标准召开一年一度的民主生活会和组织生活会，积极组织全体党员进行一年一度民主测评。在主题教育期间，党委班子在市教育局主题教育第一巡回指导组指导下召开了民主生活会，班子成员间进行了严肃认真的批评与自我批评，收到了“红脸出汗、排毒治病”的良好效果，同时党委委员分组对各党支部召开的组织生活会进行了指导，达到预期目的。

### （2）强化党员思想政治业务能力学习，提高党员整体素质。

理论是实践的先导。有计划地组织全体党员进行政治理论、教育法规和教学业务学习，将党的理论学习、教学研究、教学业务和技能训练相结合，组织党员认真学习马克思列宁主

义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，实施“亮显”工程，阵地亮标识、党员亮身份、岗位亮职责、党建亮绩效，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

### （3）开展调查研究，组织党员志愿服务活动。

主题教育期间，党委领导班子成员，深入教育教学第一线，结合各自分管领域，通过调研、座谈、网上问卷调查、谈心谈话等方式，了解师生对学校开展教育教学的所思所想所盼和关注的热点难点问题，梳理出“三张清单”。



图 3-17 学校进行调查研究

成员通过调研，形成了包括《现代学校制度建设》《最多跑一次》《创建平安校园，优化育人环境——校园交通安全》等 11 个课题的报告，共 30000 余字，包含一手数据、图表、问卷，共发现 46 个问题，提出 52 条对策，解决 42 个问题，解决率达到 95.6%。

围绕党员同志为身边师生办一件实事好事，组织全体党员开展“周五放学党员志愿先锋岗”活动；组织全体教工为高三患白血病学子刘江林捐款；组织全体党开展“不忘初心、牢记使命”党性增强培训活动，赴樟村“四明山-烈士陵园”重温入党誓词，以实际行动诠释党员先锋模范作用。

# 4

宁波市鄞州职业教育中心学校

2019 学校质量年报

校企合作

## 四、校企合作

### （一）校企合作情况

2019年，学校继续以宁波推进建设“中国智造2025”试点城市为契机，以创建“省中职名校”为抓手，拓展和深化校企合作内容，促进职业教育与产业发展的深度融合，加强校企协同创新，完善协同育人机制，提高人才培养质量，切实增强职业教育服务区域经济社会发展的能力和水平，实现校企多方共赢。

#### 1. 培育产教融合基地，校企协同共育人才

为打造产教融合基地，创建校企协同育人平台，学校组织召开了网络技术专业的“DCN产教融合实训基地成立暨校企合作签约仪式”研讨会，会上学校与北京神舟数码云科信息技术有限公司签订了校企共育人才合作协议，并为“DCN产教融合实训基地”揭牌。该基地的成立助力于学校在网络技术专业的建设、师资能力的提升和实训基地的建设等。同时，2019年学校与奥克斯空调股份有限公司的“校企共建高标准实训基地”和“校企合作优秀企业基地培育”项目，与宁波山能无人机应用科技有限公司的“校企合作优秀企业基地培育”立项宁波市职业教育第三批“工匠精神”培育提升工程项目。



图 4-1 召开“DCN产教融合实训基地”校企研讨会



图 4-2 学生在校企合作基地学习

#### 2. 强化企业认知活动，推进现代学徒制试点

学校积极开展现代学徒制试点工作，继续深化数控专业、国际商务专业和计算机专业“校企”双主体的“三段式”现代学徒制试点推进，同时扩大到学校新办的无人机专业现代学徒制试点的推进。19年学校还组织了19级各专业全体学生分批次到宁波奥克斯股份有限公司、宁波伏尔肯有限公司、宁波汽车软轴软管有限公司、浙江垣博文化传媒有限公司、萤火虫传媒公司、宁波山能无人机应用科技有限公司和浙江大年科技有限公司等合作企业进行企业认知实习活动，有助于学生对企业文化氛围、企业生产实际和企业用人标准的认识，促进学生的专业学习。



图 4-3 经贸类专业学生企业认知活动图



图 4-4 机电专业新生认知跟岗

### 3. 全面推进“五小微创”，培养创新型技能人才

通过开展“五小微创”活动，学校加强校内资源与校外资源的聚合，深层次跨界整合资源，建立校外创新实践基地，与高校、科技型企业协同创建了“跨界校企协同创新中心”，成为浙江省智能制造产教融合联盟理事单位。此外，学校创建省级创新创业网络平台，形成了线上线下的创新大平台，促进师生与企业技术人员跨界协同创新，推动产业链、创新链与人才链的同步提高。19 年学校师生为宁波星辉德热电器有限公司和宁波市轨道交通集团有限公司研发的“全自动浇口切除机”“智能型接触线磨耗测量工具”和“刚性接触网绝缘子清理器”3 个项目，优化了合作企业的生产工艺，促进产学研用有效结合，推动了深层次校企合作模式，促进了创新型技能人才的培养。

#### 案例链接：学生“五小”微创新案例——全自动电机转子自动喷涂机的研发

17 数控 3 班的忻晨，在一次学校组织的企业认知体验活动中，看到工人师傅用手工涂刷的方法给电机转子上油，劳动强度很大，也很辛苦，劳动效率却不高，而且表面油层涂得不均匀，经常有次品。他当时就想，有没有办法发明个机器，让工人师傅轻松些，而且还能保证涂得更均匀，提高工作效率。

后来，忻晨和志同道合的几个同学组成了团队，开始了电机转子自动喷涂的研究。通过上网找资料，去图书馆翻书，也问了一些老师傅，终于有了一个清晰的想法。有了想法后，他们在老师的帮助下走进学校的创新实验室，画图设计、动手制作，不断修改、改进，终于完成了样机。在指导老师帮助下，最终完成了这件作品，并拿到了专利证书。18 年 8 月忻晨参加 2018 年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛获得了特等奖，并代表全国中职学生代表发言。



图 4-5 项目团队研发制作图



4-6 代表全国中职生发言

## （二）学生实习情况

学校按照《职业学校学生实习管理规定》组织实习工作，通过校企合作育人才，使办学品质迅速提升，学生就业更加稳定，人才培养质量显著提高。

### 1. 办好实习生招聘会，提供优质岗位

每年6月学校举行企业进校园招聘，学生根据自身情况自主选择应聘企业，使得生、企、校三方实现利益互赢，最大程度地满足了学生实习（就业）需求和企业用人要求，同时也促进了校企合作的深化。学校向每个实习生提供2-4个优秀岗位供其选择，这为实习生选择优质岗位提供了很大的空间，从而确保学生高质量就业。

### 2. 加强实习学生管理，提高实习质量

学生在第三年到企业进行顶岗实习，每一个实习学生与企业签订三方实习协议，对实习时间、实习待遇、人身安全等进行保障。学校出台《鄞州职教中心实习生管理办法》，招生就业处、教学部和班主任对学生进行实习管理，确保实习稳定率及学生安全。班主任每周需下企业走访，了解学生实习情况，及时发现和解决问题；学生每学期返校一次，向学校反馈实习情况并提交实习心得体会。

## （三）集团化办学情况

学校以教育公平为诉求、以优质均衡为目标，对职教集团化战略进行了大胆的实践和创新，把推进职教教育集团化作为放大优质教育资源的突破口。学校聘请宁波市教育局、宁波市劳动和社会保障局、鄞州区教育局、鄞州区劳动和社会保障局、鄞州区科技局、宁波市模具协会为指导单位，宁波大学工学院、宁波工程学院、宁波万里学院、浙大宁波理工学院、宁波职业技术学院5所在甬高校和宁波市模具协会、宁波市机械行业协会、浙江省金属切削协会3个行业协会为顾问单位，宁波欣达机电、宁波华纳圣龙、宁波海太、东方压铸机厂等23家企业以及鄞州职教中心学校、鄞州高级职业中学、四明职高等5所中职学校为成员单位。职教集团整合了社会各方教育资源，为造就直接服务当地经济、培养培训企业急需的技能人才的一流职业教育提供了平台。目前由于学校划归市直属之后，机电职教集团联系不够紧密，缺少牵头引领。



图 4-7 机电职教集团

# 5

宁波市鄞州职业教育中心学校

2019 学校质量年报

社会贡献

## 五、社会贡献

### （一）技术技能人才培养

学校培育精益求精的工匠精神，提升职业教育服务地方经济社会的能力，为区域经济社会发展提供了有力的技术技能型人才。学校在坚持政府主导职业教育发展、企业和社会支持职业教育办学的前提下，实行工学结合、校企合作、跟岗实习、顶岗实习的现代学徒制人才培养模式，坚持做中教、做中学，努力创新教、学、做一体化人才培养的新途径，近年来毕业生就业率保持 100%，对口就业率达 85%以上，用人单位满意度逐年攀升。

### （二）社会服务

社会服务中心（培训处）作为学校对外的服务窗口，是宁波市高技能人才培训基地（公共实训中心）、宁波市职工职业技能培训基地、浙江省优秀职工教育培训基地、宁波市应急管理局安全培训机构。学校秉承“接轨企业高端，拓展职教培训，培养蓝领工匠，服务地方经济”的培训宗旨，紧扣区域企业发展需求和员工培训需求，为广大职工学员在技能培训、技能鉴定、学历提升、技术帮扶、生产加工、技能比赛等方面搭建了形势多样、灵活务实的提升平台。

学校紧扣区域企业员工的培训服务需求，开展各类技能培训和社会服务工作，培训内容包含各类技能培训、特种作业培训、专项许可培训、成人继续教育培训和技能推广、比赛服务等，深受职工学员的认同和广泛的社会赞誉。2019 年社会服务中心的服务总量为 6546 人（略超在校生数的 155%），取得了良好的经济效益和社会声誉。学校依托鄞州金蓝领职业培训基地，为社会企业和政府部门提供“菜单式”“一站式”的技能培训，为广大企业员工提供了更广阔的求知和学技平台。当年，学校社会服务中心获批建成宁波市应急管理局所属的安全培训机构和特种作业电工考点。

#### 1. 社会培训

培训内容包含技能人才培养、特种作业培训、专项许可培训、学历提升培训等，培训专业覆盖机械数控、电工电子、外贸商务、计算机等。2019 年度学校的培训量共 4895 人，其中为社会培训特种电工 651 人，培训技能人才 452 人，推动学历提升 275 人，承办未来工匠大师班等专项培训 335 人，组织各类社会人员技能鉴定考证 1009 人，承办各级各类技能比赛 4 场 367 人。

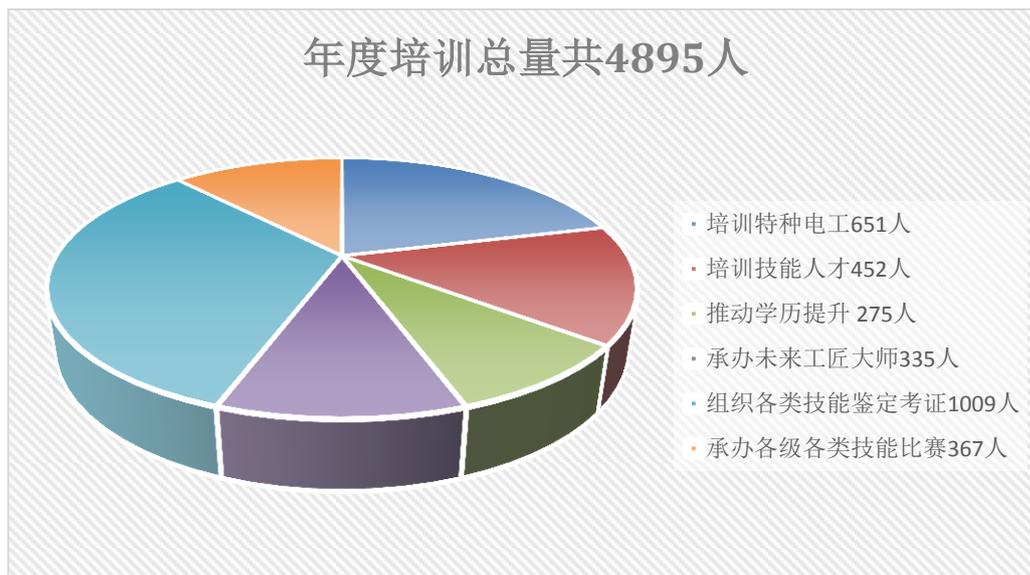


图 5-1 2019 年度培训数据

## 2. 高端人才培养

2019 年学校在鄞州区人社局和总工会的支持下承办的第二届“未来工匠大师”培育班顺利开班。培育班从思想理念提升、专业技术提升、管理能力提升三方面定制培育课程，依托浙江大学、浙江师范大学等知名高校的学术资源优势，聘请国家级工匠和技能大师为授课导师，遵循“课题式培训”“精准式研训”等培训理念，第二届“未来工匠大师培育班”的 45 名学员经过 6 个月的精准培训已顺利结业。目前已有 35 人晋升高一级技能等级，6 人在各类比赛获得名次，12 人获得市、区技术能手、鄞州工匠等各类荣誉，未来工匠大师班培训成果显著，屡次获得政府领导的表扬和支持。



图 5-2 鄞州区第二届“未来工匠大师”培育班

### 3. 学历培训

函授部努力加强与高职院校的联系和协作，目前与浙江工商职业技术学院、宁波城市职业技术学院等高校达成深度协作关系。2019年学校业余函授教学275人。函授部在提升函授教学质量和数量的同时，努力拓展院校协作渠道，扩大众多毕业学生的求学升学途径。

### 4. 鉴定考证

鉴定站秉承公正客观的鉴定方针，努力使考生的技能考试通过率进一步提升。2019年开展技能考证29批次共计2074人（其中社会考生1009人，在校考生1065人）。在各类考证中，人社局鉴定中心的技能鉴定有27批次共1770人，行业协会联合考证有2批共304人。

### 5. 产教协作

学校依托校办工厂的企业体制，通过技能大师工作室为载体，加强校、企、室的协作，深化产学研训一体化合作。一年来，在做好工作室内涵建设的同时，提升工作室的技术革新和师徒传帮带功能，其中名师带徒16人，申报专利2项，多次为中小微企业解决技术性难题，充分体现校办工厂和技能大师工作室的社会服务功能。今年台风期间和双休日，校办工厂及技能大师工作室成员为受灾中小微企业服务12场次，受到宁波市总工会发函表扬和鄞州区委褚书记批示表扬。

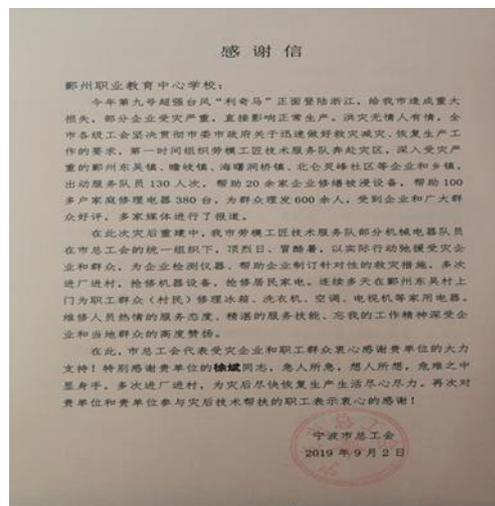


图 5-3 市总工会致信感谢台风受灾期间赴企业帮扶技术骨干

### 6. 承办比赛

学校社会服务部门进行“一对一”精准服务，在场地设备使用和人员配备等方面给予大力支持，积极配合市区总工会、人社局等部门，主动衔接各项赛事和社会活动。2019年承办协办市区级比赛4场5赛项367人参赛。在提升学校的社会知名度和满意度的同时，为广大企业职工的技能提升和技能出彩，打造了广阔的提升平台。



图 5-4 承办赛事 1



图 5-5 承办赛事 2

学校秉承中职名校和技工学校的育人传统，在传授技艺、技能培训、学历提升、技能鉴定等方面做出了较好的典范作用。依托工匠大师订单班、特种作业电工班等知名强势专业的培训，学校进一步提升了广大企业职工的技能水平，丰润了产业技术骨干的思想底蕴，倾力打造思想新、技能强、能力优的新时代工匠大师和产业工人队伍，助力区域基础产业的智能制造进程。

### （三）对口支援

一年来，鄞州职教中心作为浙江省对口支援中职领头学校，继续倾力相助阿克苏地区中等职业学校的机电、电子电气等多个专业的建设。期间，学校委派多支教帮扶团队先后前往新疆阿克苏地区对接 2 所支援学校。与此同时，周迎东老师圆满完成为期一年半的新疆库车中等职业技术学校的支教活动，下一位对口库车开展支教帮扶的教师人员也已初步确定。此外，我校与库车中职校结成联盟学校。



图 5-6 我校与库车中职校结成联盟学校 图 5-7 周迎东老师圆满完成新疆库车支教活动

学校与吉林机械工程学院、延边州敦化市职业教育中心、黔西南州望谟县中等职业学校、内蒙乌海市职业技术学校以及省内多所职业学校建立了东西部对口帮扶、校际帮扶。学校加强了东西部职业教育互学先进经验，共同提高职业教育办学质量，推动了多方对口合作工作的务实开展。

学校先后委派多批支援团队前往受援学校开展短期支教活动，如卢东、王爱国老师支援嘉兴秀水中职校等。学校先后接待库车、内蒙古乌海、吉林、丽水等受援学校来甬考察，接待 14 名库车师生来校技能拉练共 40 天，支教帮扶工作力度得到了当地教育主管部门和受援学校的充分肯定。

# 6

宁波市鄞州职业教育中心学校

2019 学校质量年报

举办者履职

## 六、举办者履职

### （一）经费保障

#### 1. 教学经费投入

2019 年学校财政总收入 32776 万元。分别为：1、财政补助收入 32548 万元，其中（1）专项经费 18431 万元；（2）人员经费（工资、奖金及公积金、养老金、退休人员等）11258 万元；（3）公用经费 2859 万元。2、事业收入 164 万元。3、其他收入 63 万元。其中，2019 年学校财政总收入因新校区迁建的专项资金增幅较大，较 2018 年度新增 13858 万元。

#### 2. 学校经费支出

2019 年总支出 32773 万元。其中基本支出合计 14342 万元。包含工资福利支出共计 11101 万元。商品和服务支持共计 2547 万元，其中办公费 70 万元；印刷费 20 万元；水电费 100 万元；邮电费 7 万元；物业管理费 217 万元；差旅费 91 万元；维修费 277 万元；培训费 70 万元；公务接待费 11 万元；材料费 397 万元；劳务费 475 万元；工会经费 135 万元；福利费 264 万元；公务用车运行维护费 9 万元；学生活动费用 167 万元。对个人和家庭的补助支出（退休教师费用、子女医保、幼托等支出）157 万元。其他资本性支出（不列入专项的一些设备支出如电脑打印机等办公设备的购置）537 万元。专项支出 18431 万元。学生生均经费工医 0.6 万元，文理 0.45 万元。

表 6-1 2019 年学校财政专项资金情况使用表

项目	金额(单位:万元)
2019 年现代职业教育质量提升计划专项资金(提前下达)	27.1
2019 年学生资助补助经费(中等职业学校国家助学金和免学费补助资金)(提前下达)	3.4
校园足球	2
鄞州职教中心迁建款	17812
设备经费	130.3
2018 年职业教育专项	81
修购基金补助	19.9
职教专项经费 2019	303.2
学生奖助学金项目(职教)	11
“工匠精神”培育提升工程经费	41

## （二）政策措施

学校高度重视职业教育事业的发展，严格执行宁波市教育局政策文件规定要求，严格按照学校章程自主办学，社会参与监督，行业企业深度融合，基本建成适应现代职业教育的学校管理体制与办学模式。学校根据社会需要、上级计划和办学条件，开展专业建设、招生就业、人才培养、教学安排、社会培训和经费使用等活动。

作为首批全国改革发展示范校，学校已有的制度完备，条目清晰。2019年，在首批浙江中职名校项目建设单位与全国中职教学诊改试点学校第二年考核中再获考核优秀。为进一步规范治校、依法治校，学校将进一步健全并完善学校规章制度体系，着力提升学校的办学与管理能力。

2019年，学校在已有学校制度基础上修订了3个制度。相关制度通过校园网公示、文本下发的形式，让每位教职工明晰学校规章制度的适时改进，更好地参与依法依规治校。

# 7

宁波市鄞州职业教育中心学校

---

2019 学校质量年报

特色创新

## 七、特色创新

### 案例 1：“融教育”打造中职名校新范本

#### ——宁波市鄞州职业教育中心学校“五融”办学模式撷珍



图 7-1 我校“融教育”文化长廊

鄞州职业教育中心学校与时俱进，将中职教育改革发展与“技能强国”建设深度融合，创新实施包含融导、融择、融进、融智、融创的“融教育”，促进学校办学水平不断提升，培养了大批符合新时代发展需求的技术工人和技能型人才。

#### 以“融”促教 满足学生专长发展需求

管理机制“融导”，多方全员育人。为每位学生配备了四位导师，即“成长指导导师”“课程选择导师”“专业选择导师”“就业指导导师”，分别从自我成长、课程选择、专业选择、就业选择等方面，对学生进行全方位指导。

课程改革“融择”，点亮学生心灯。积极推进选择性课改，以“动静结合、就业与升学并重、尊重个体、由点及面”为原则，分阶段地为学生提供多次选择的机会。

管理平台“融智”，巧布多元育人格局。将教学平台与招生系统、资产管理系统等融合，开通腾讯智慧校园平台；同时开发并建立了一个全方位记录学生日常学习生活的核心素养评价系统，包括基础信息管理、学生奖惩管理、勤工助学管理、创新创业管理、心理健康管理、核心素养评价管理等十四大模块。

#### 以“融”创新 满足技能强国人才需求

育人模式“融创”，培育创新创业能力。为向“技能强国”建设输送更多优秀人才，更好地服务经济社会发展，学校在“融创”育人模式上走出了一条新路。

学校积极探索跨界融合、协同育人教学管理模式，跨界融合校内外教育教学资源，邀请 60 多家高校和企业成立“跨界协同创新中心”，着力构建校企共育创新型人才模式，提升创新创业质量，实现了多方共赢。

同时，联系校外 20 多家科技创新企业为学校教学创新实践基地，促进产、学、研、训的有效融合，形成开放、互动、生态的校企协同创新教育的新机制。

功夫不负有心人，“融创”结出了累累硕果：近年来，该校共有 625 项创新项目在市级以上获奖，55 项获省级以上大奖；在 2018 年“挑战杯——彩虹人生”全国职业学校创新创业创效大赛中获得浙江仅有的两项特等奖，全国共 8 项；千余名学生获得各级各类创新创业比赛奖励；学校获国家专利 33 项，其中全国发明专利 1 项。

### **以“融”破难 满足中职教育发展需求**

师资培养“融进”，打造新型教师团队。针对中职学校教师培训普遍存在的“五难”，即“实践经验虚、信息交流空、在岗进修难、技能提升慢、发展平台少”的难题，学校开展了“五进”式校本研修模式的实践与研究，有针对性地组织教师“进企业实践、进协会交流、进高校进修、进赛场竞技、进工作室锻炼”，以“五进”破“五难”，构建起一支数量充足、结构合理、职教特色鲜明的师资基层队伍。实施“五进”师训模式之后的五年中，学校先后培养了特级、正高等名特骨干教师 12 人；截至目前，“五进”师训模式成果在国家级别论坛交流 6 次，已被 7 所中职学校借鉴使用，反响良好。

同时，“融创”育人模式也打破了学生培养同质化难题，进一步激发了学生的创新活力与能力，带动了学校治理能力及办学水平的不断提升，获得社会好评。

## 案例 2：“人文+技能” 打造职教“蓝海”

“培养什么人，是教育的首要问题。”全国教育大会强调指出，要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫；要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系；要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾；要加强党对教育工作的全面领导；办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。学校秉持“修身立业、知行合一”的校训，以“人文素养+过硬技能”为两翼，培养了一批批“具有创新思维、创新能力的优秀职业人”。

### “双创”教育 “全真实训+学以致用”

学校积极开展现代学徒制试点工作，如与宁波轨道总公司合作创办“订单班”。“订单班”学生在校学习理论知识和基本技能之后，再通过长短学期制到企业依次轮流学习专业技能，最后到合作企业进行岗位实践，并由企业完成考核。

由于现代学徒制不仅大大缩短了企业用工培养时间，而且可以让学生在各种实战中迅速成长，成为“到岗即用”的现代技能型人才。所以从 2017 年起，学校扩大试点范围，逐步在学校骨干专业（数控技术应用、机电技术应用、计算机动漫与游戏制作）中推进。例如：学校与宁波高新区浙江中环瑞蓝三维信息科技有限公司就 3D 打印模型库建设、3D 打印创客空间建设、3D 打印创客教育服务等方面，签订了校企协同创新协议，共建创客教育基地。目前，学校已与 22 家企业建立了紧密的校企合作关系。

同时，学校的加工制造类、财经商贸类、信息技术类、交通运输类 4 大类专业都建有相应的校内实训基地，各专业均按要求开设实训课。学校主动适应经济社会发展需求，走校企合作与产教融合之路。2018 年，牵头成立了浙江省首家中职学校“工业机器人技术应用专业建设联盟”，新增“工业机器人”专业，以专业优势助推学生的就业优势。

学校一直将创新创业教育作为教学亮点，鼓励学生尝试创业。校方不仅为创业学生提供免费店铺，还为每个创业项目安排了指导教师，同时为每家店铺提供开业启动资金。截至目前，学校师生已获省级以上奖近百项、国家级创新创业大赛一等奖 12 项，国家专利授权 25 项、国家发明专利 2 项，并有多项专利转让给企业。



图 7-2 我校创业实训基地“融创园”



图 7-3 学生创业项目“蓝鸟工作室”

### “选择性”课改 走出人生出彩之路

学校秉承“因材施教”的传统理念并致力践行“选择性课改”的时代诉求：“尊重学生的可塑性变化”，赋予学生更多的学习选择权，包括课程选择权、专业选择权、学制选择权。同时学校建立“四导师”制，由校内教师、校外技工构成的成长导师、课程导师、专业导师、就业导师，为学生的选择和进修保驾护航，以确保每个学生都能选择自己真正喜爱的专业或专业方向。学校以加工制造类、财经商贸类、信息技术类等多个大类专业实施试点改革：学生结束第一学期的通识教育后，即可进行跨专业选择；经过两个学期的专业学习，可以进行就业方向的选择或继续选择升学；到第四学期，学校引入行业、企业资源，模拟企业实际运作模式，实行项目化教学，学期末学生可选择实习、创业或参加高考。

同时，学校推出了“职业素养—专业初体验—专业技能”系列校本教材的编写、开发。设立了“职业生涯规划”“创新教程”“创业教程”“如何成功创办一个小企业”等必修课。其中，高一年级开设“职业生涯规划”“创新教程”；高二年级开设“创业教程”“如何成功创办一个小企业”。学生通过专业类、人文类选修课程学习和参加社会实践等各种形式的课外活动，来提升自身的专业素养、人文素养和协调沟通能力。学校成立“鄞州职教中心创新创业协会”“鄞州职教中心创业协会”两个学生社团，通过整合课程教学、技能训练、社团活动和企业实习等资源，成为学生自主学习实践和交流创新创业的平台。

### 优质师资 铺就职教发展之基

教师是学生成长过程中重要的文化环境，其一言一行都对学生产生深远的影响。学校以名师坐镇发展职业教育，潘美祥老师功不可没。他是浙江省首批中学正高级教师、省特级教师，中国职教学会职高委教学研究会高级会员，省中职创新创业教育教研大组理事长，是学校创新创业教学团队的领军人物，自1998年以来，就在学科教学、技能培训、科技创新辅导等多个方面开展了创新教育的实践，并于2005年到德国进修学习。学校以他为中心，集结了一批优质的创新创业师资，目前共有41位教师担任创新创业课程的教学工作，有50多位创新创业辅导员，其中有10位教师被评为全国优秀科技辅导教师；有两位教师荣获全国优秀创业指导老师奖。学校还聘请成功创业企业家、校外创新创业专家达人进校指导，不断增强与丰富创新创业教育的师资力量。学校以“潘美祥名师工作室”“创新创业教学团队”和校骨干教师工作室项目建设为契机，对接全国、省市区各类创新创业赛事。例如：2016年浙江省中职学校职业能力大赛创新创业赛项决赛中，入围的6所学校学生创新创业项目全部获一等奖，实现了“大满贯”。

学校还组织开展《创新教程》《创业教程》的省市级研讨活动，落实教师进企业实践锻炼制度，快速打造专职骨干创新创业教师队伍，以点带面推进创新创业教育。

### 砥砺前行 为“中国制造”潜心造匠

作为“职教航母”，学校从早年培育学生单纯为了就业，到后来为了促进就业，再到现在为学生的终身发展、幸福人生奠基，一路走来，让学生享有职业教育成功的同时，在全校师生的共同努力下，自身也取得了辉煌的成就。

5年30枚国赛金牌，领跑省市同类学校（5年来，在全国职业院校技能大赛上获得30枚金牌，位列浙江省和宁波市同类学校首位）；5年近1000名学生上本科，全省瞩目（5年来，已有985名学生考上本科，学校大部分专业学生进入全省前10行列）；5年13位教师获评

省、市名特骨干教师（近5年，学校有13位教师获评省、市名特骨干教师；在全国创新杯说课大赛、全国信息化大赛上先后获奖40余项；在全国、省市技能大赛上获得一等奖50余项，获奖比例占宁波市的三分之一）；5年数十名“职教牛娃”闪耀职场考场；5年3项全国荣誉，专业建设全省领先（5年来，学校先后获得“全国教学诊断与改进试点学校”“全国创新十佳名校”“全国首批足球特色学校”国字号荣誉，成为首批浙江省中职名校立项建设单位、首批浙江省选择性课改试点学校）；率先在宁波中职学校中推出工业机器人、三维设计、无人机等新兴专业，大力推进各层次技能人才培养，并成为计算机专业Web前端开发的全国首批“1+X”证书制度试点院校；5年来，学校向社会输送了一批批优质技能人才，就业率达99%，专业对口率达到90.32%，通过职业教育在浙江省前列方阵中领跑领先。

# 8

宁波市鄞州职业教育中心学校

---

2019 学校质量年报

主要问题和改进措施

## 八、主要问题和改进措施

### （一）主要问题

一是个别专业培养模式与管理机制存在弊端，现代学徒制及产教融合深度不足。如机电、数控等专业与职教集团多家企业合作的“双主体”育人模式虽有局部突破，但未能做大做实；又如财会、金融事务等专业的校企合作、产教融合、工学结合体制机制仍不够完善，模式仍较为单一，影响校企合作深度；实践教学管理改革有待于进一步深化，质量有待于进一步提高。财会、金融事务等专业的校企合作、产教融合、工学结合体制机制仍不够完善，模式单一，影响校企合作深度；实践教学管理改革有待于进一步深化，质量有待于进一步提高。

二是内部管理效率需要提升。过去的一段时期，学校整体发展虽取得了长足进步，也不断探索管理模式变革，推出新举措、实践新模式，以适应规模发展需求。学校管理规范化、精细化、民主化的管理局部脱节，校内管理体制行机制改革需要进一步深化，不少新增管理人员需要培训，管理能力需要提升。

三是校部二级管理需要继续探索并向纵深推进。学校治理体系深化存在瓶颈，需理顺学校和教学部的责权，及时解决发展中的需求，消除发展的障碍，调动全校上下的积极性。

四是国际合作推进乏力，深层次国际合作项目不多。目前，学校国际化合作项目除中德培养项目基础上，积极拓展国际交流合作平台，与韩国庆北机械高中、岭南大学等国外学校展开交流互访，但实质性、深层次合作尚有待进一步努力。

### （二）改进措施

学校将继续以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标；以创新招生制度、管理制度和人才培养模式为突破口；以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，按照“利用专业办产业，办好产业促专业”的设想，依托行业协会的牵线搭桥，多点联系区域企业，形成“学校有订单，行会联合，企业有教室”现代学徒制实施平台，开展现代学徒制试点工作。突出“学校、企业”双元育人主体，体现学生、学徒双重身份，探索建立“现代学徒制”的办学模式；研究制订校企双元育人的人才培养方案和课程体系；构建人才培养模式；探索“多元参与”的评价考核体系，全面提升学校的办学实力。通过中职现代学徒制的研究和探索，把学生培养成为职业道德、专业知识、岗位技能适应现代企业岗位需求的员工，从而形成可供借鉴的现代学徒制实施方案。

二是要继续强化教学和学生管理，规范教学过程和学生日常管理，保障正常的教学秩序；

加强财务管理，提高资金使用效能，确保教学和日常工作开支；进一步完善各项内部管理制度，为教学、管理、发展和提高育人水平提供科学、规范的制度保障。立足区域行业企业发展实际，结合职业教育质量提升行动计划，重点围绕产业转型升级，以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以“校企合作，双元育人”为核心，以学校和企业为主体，创新招生制度、管理制度和技术技能人才培养模式，加快推进产教深度融合，提高育人质量和针对性，形成符合区域经济社会发展特点、适应现代企业发展和产业转型升级要求、具有特色的现代学徒制试点。

三是进一步明确学校和学部的办学职、权分解，充分发挥教师在教育教学中的主观能动性；继续健全学校现有章程，进一步完善“以人为本、民主管理、依法治校、和谐发展”的现代学校治理体系；通过创新内部机构改革，逐步建立责、权统一管理运行机制，弱化部门职能，强化教学部责任；深化人事制度改革和管理，明确各类人员职责，建立健全各类评价机制形成全国领先的中职评价及调控体系。

四是应建立学校国际合作交流中长期发展规划融入到“一带一路”国家战略，与国外优秀中高职院校广泛建立交流联系网络；扩大对外交流学习规模，为学生提供更多赴海外学习和实习的机会平台，增加学生海外学习经历，培养学生适应国际劳动力市场的能力。今后，学校将进一步加大国际合作办学力度，引进国际通用教材，促使国际化合作项目本土化，增强职业教育吸引力。