



宁波计算机信息工程学校
余姚市第四职业技术学校
YUYAO NO.4 VOCATIONAL AND TECHNICAL SCHOOL

教育质量年度报告



目 录

1	学校情况.....	1
1.1	学校概况.....	1
1.2	学生情况.....	1
1.3	教师队伍.....	2
1.4	设施设备.....	2
2	学生发展.....	4
2.1	学生素质.....	4
2.2	在校体验.....	5
2.3	资助情况.....	6
2.4	就业质量.....	7
2.5	职业发展.....	7
3	质量保障.....	10
3.1	专业动态调整.....	10
3.2	教育教学改革.....	11
3.3	教师培养培训.....	15
3.4	科研管理和队伍建设.....	15
3.5	德育工作情况.....	21
3.6	党建情况.....	24

4	校企合作.....	25
4.1	校企合作开展情况和效果.....	25
4.2	学生实习情况.....	27
5	社会贡献.....	29
5.1	技术技能人才培养情况.....	29
5.2	社会服务.....	31
6	举办者履责.....	32
6.1	经费使用.....	32
7	特色创新.....	33
8	主要问题和改进措施.....	35



图、表、图表目录

图 1 实训机房.....	3
图 2 职业素养培训课程.....	8
图 3 友邦铝箔部分师徒合影.....	9
图 4 吉他综合选修.....	11
图 5 全国中职计算机教师信息化教学设计和说课交流活动 一等奖.....	13
图 6 全国职业院校技能大赛虚拟现实（VR）制作与应用赛项.....	14
图 7 钉钉办公通讯一.....	20
图 8 钉钉办公通讯二.....	20
图 9 姚北网“衣加衣等于爱”爱心捐衣活动.....	22
图 10“学雷锋 扫垃圾 美环境”.....	22
图 11 泗门镇春季志愿者广场活动.....	23
图 12 校歌发布会现场.....	23
图 13 社团招新活动.....	24
图 14 学生党团校上课.....	24
图 15 党员活动日.....	25
图 16 校企合作开展情况和效果.....	26
图 17 学生实习情况.....	28
图 18 技术技能人才培养情况.....	30
图 19 专业知识实践.....	33
图 20 蜂巢计划·小蜜蜂培养项目.....	34
图 21 橙果影视工作室.....	35

表 1 实验实训设施设备表.....	3
表 2 学生奖助统计表.....	7
表 3 德育课程教学安排.....	21
表 4 成人学历教育.....	31
表 5 非学历培训人次.....	31
图表 1 在校生、毕业生规模.....	1
图表 2 毕业率.....	2
图表 3 2018、2019 学年会考科目合格率.....	4
图表 4 理论学习满意度.....	5
图表 5 专业学习满意度.....	6
图表 6 2018 届毕业生满意度.....	6
图表 7 学生就业质量.....	7



1 学校情况

1.1 学校概况

余姚市第四职业技术学校、宁波市信息工程学校是一所拥有计算机和电子商务两个王牌专业的教育局直属省一级中等职业学校。学校始建于 1958 年，位于余姚市泗门镇大沽塘路 1 号，学校办学资源雄厚，占地面积 55066 平方米，校舍建筑面积 24102 平方米。学校现有全日制教学班 27 个，在校学生 1256 人。学校拥有 20 个设备先进的专业机房和实训室，固定资产总额 3285 万元，其中教学、实习仪器设备价值 1448 万。

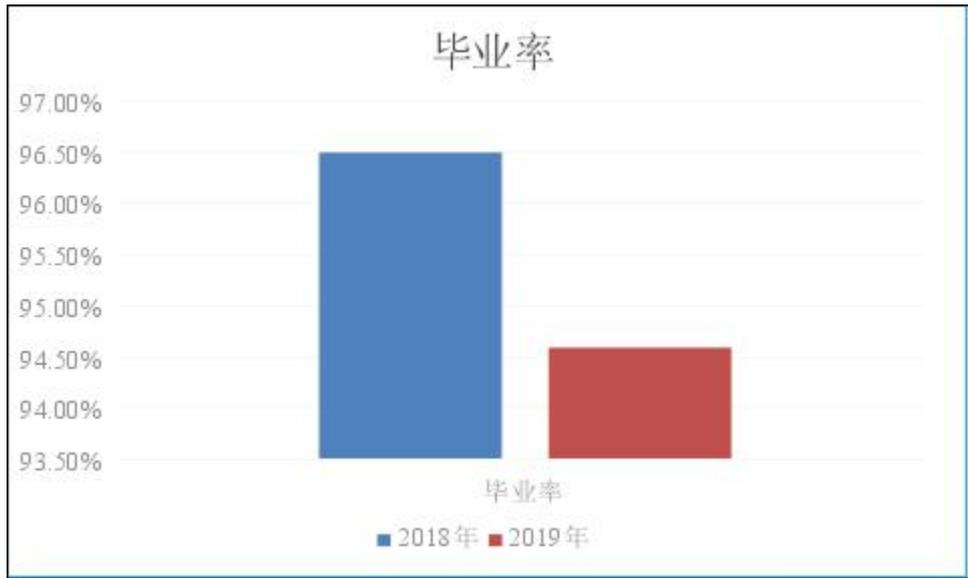
学校创新“自主、选择”走班教学模式，教师亮己所长、学生学我所爱，完善了平面设计、动漫设计、网页设计等十个专业教学模块。近年来，学校曾获得国家级计算机应用专业实训基地、省示范性职业学校、省教科研百强学校、省首批选择性课改试点学校等荣誉称号，已连续四届当选省计算机专业理事长学校，连续六届蝉联省电子商务大赛金奖。

1.2 学生情况

2019 年在校生人数为 1256 人，当年学校招生人数为 479 人，毕业生 365 人，毕业率为 94.6%；2018 年在校生人数为 1170 人，当年学校招生人数为 397 人，毕业生 384 人，毕业率为 96.5 %。2019 年学生毕业率比 2018 年的毕业率降低了 1.9%。



图表 1 在校生、毕业生规模



图表 2 毕业率

1.3 教师队伍

2019年，全校有教职工90人，其中专任教师90人，占学校教职工数的100%。女教师40人，占学校教职工的44.4%。学生人数为1256人，师生比14.0:1。

作为职业学校，专业课教师46人，占专任教师的51.1%，文化课教师44人，占专任教师的48.9%。专任教师学历结构合理，其中全日制研究生3人，在职硕士3人，本科83人，专科学历1人，学历合格率达到100%。

较其它学校，教师年龄年轻化：平均年龄37.5。年龄分布在25-40周岁之间的有60人，40-50周岁之间的有24人，50周岁以上的有6人。

专任教师职称结构：中高级人数为58人，占到教师数的64.4%。双师型专业教师43人，占专业教师比例为93.5%。

学校共有正高级教师1人，中国职教名师1人，浙江省特级教师1人，宁波市名教师2人，宁波市学科骨干、优秀双师型教师4人，宁波市名班主任1人，宁波市骨干班主任1人，余姚市学科骨干教师6人。

1.4 设施设备

2019年，学校拥有实验实训室17个，仪器设备总值800.5万元，投资实验实训设备119.58万元，更新实验实训室6个，生均实训实习工位0.66个。学校图书馆现拥有图书3.3万册，其中教学参考图书0.8万册，每学年期订数达250种，其中教学期刊达78

种，生均纸质图书 30 册。

总数	其中：教学用计算机 ⁵⁵	其中：机房用计算机		总数	其中：网络多媒体教室数 ⁵⁶
		公共机房	专业机房		
950	850	252	548	16	4

表 1 实验实训设施设备表



图 1 实训机房

2 学生发展

2.1 学生素质

(1) 思想政治状况

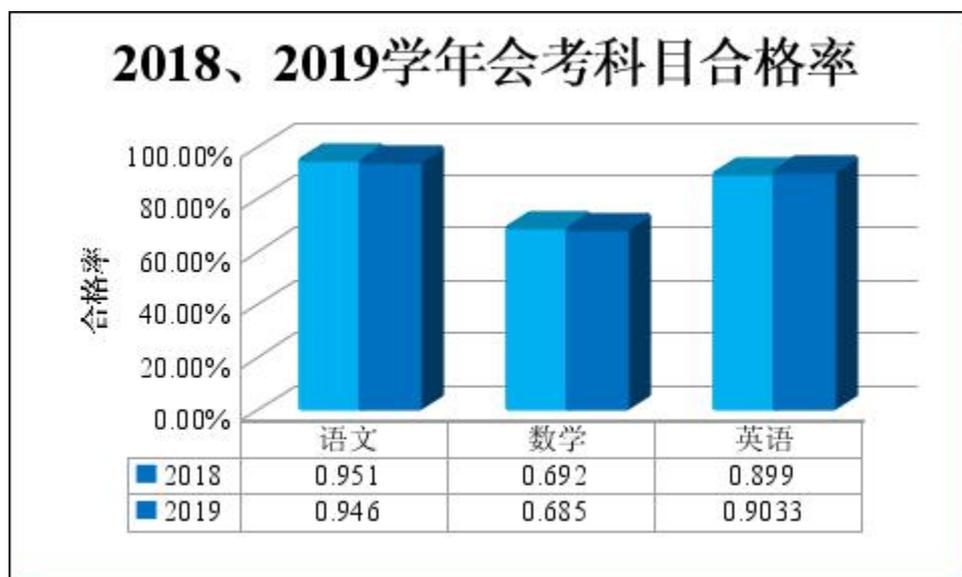
学校一直以来非常注重学生职业能力和道德素质的培养，通过社团活动、兴趣小组、综合选修课程、班会课等多种形式，积极鼓励学生展现自我，在课堂教学及实习实训中坚持以学生为主体，引导学生悦纳自己、树立自信，养成良好习惯。

学校严格按照课程标准足额开设德育课程，并免费发放《绽放》、《浙江潮》等有益书籍，通过政教课融入社会主义核心价值观的教育，大力培养学生爱校、爱家乡、爱祖国的情怀。

2019年度，1256名在校生中，团员人数为604人，参加党团校学习学生人数为120人。

(2) 文化课合格率、专业技能合格率

文化课的评定以宁波市会考为依据。语文学科2018年合格率为95.1%，2019年为94.6%；数学学科2018年合格率为69.2%，2019年为68.5%；英语学科2018年合格率为89.9%，2019年为90.33%。



图表 3 2018、2019 学年会考科目合格率

我校专业主要为计算机和电子商务，核心课程参加宁波市技能抽测和会考。2019年，一年级学生参加计算机应用基础会考，合格率98.05%；数字媒体技术基础会考，269人参加，合格率93.77%；网络技术基础会考，227人参加，合格率90.37%；二年级可视化编程会考，261人参加，合格率86.40%，文字录入统测，164人参加，合格率97.02%；2019年电子商务专业一年级走进电商会考，参考人数127人，合格率97.04%；二年级学生参加网络营销会考，参考人数125人，合格率98.52%；网店开设科目会考，参考人数127人，

合格率 99.26%。

(3) 体质测评合格率

2019 年，学校 1089 位学生参与体质测试，优秀 38 人，良好 296 人，合格 731 人，不及格 24 人，合格率 97.8%，优秀率 3.49%。2018 年我校 960 位学生参与体质测试，优秀率 2.18%，合格率为 96.1%。2019 年优秀率、合格率较上年度均有显著提升。

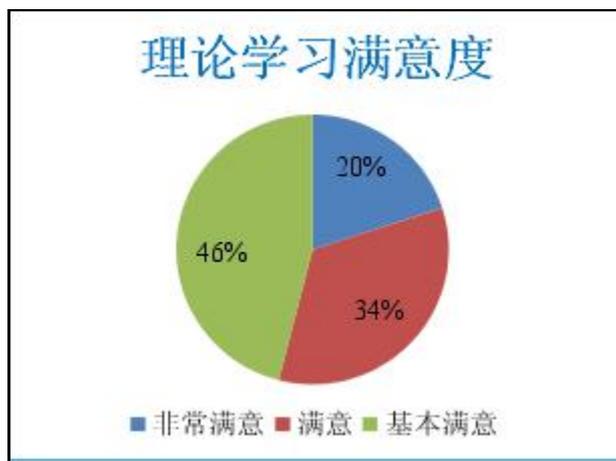
(4) 毕业率

2019 年毕业人数 365 人，当年学生毕业率为 94.56%；学生初次就业率 100%，专业对口率 86.3%，相比 2018 年的 89.5%对口率略有下降。

2.2 在校体验

(1) 理论学习满意度、专业学习满意度

每学期的 1-2 次的学生民意测评数据显示：2019 年共进行学生民意测评 2 次，调查学生累计 260 人，调查数据显示：学生在进行理论学习（含文化课和专业理论）中，基本满意的占 46%，满意的占 34%，非常满意的占 20%；而在专业走班的学习中，学生基本满意的占 11%，满意的占 61%，非常满意的占 28%。



图表 4 理论学习满意度



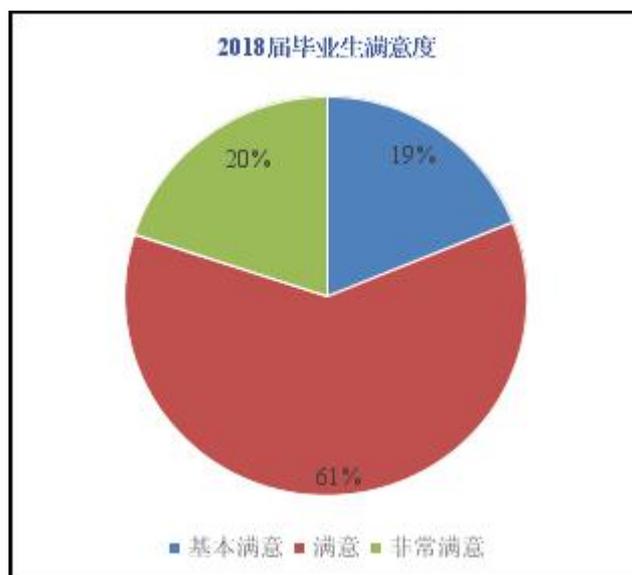
图表 5 专业学习满意度

(2) 实习实训满意度

学校 2019 届毕业班级共有 9 个，毕业学生 365 人，其中参加实习实训的学生 201 人，参加高职考复习 164 人。学生实习实训由校就业培训处统一安排，由企业和校方合力管理。

在实习实训过程中，做到日日点到，要求学生每天登陆实习平台进行记录，每个月都要求学生上交一份实习小结，进行反馈，这样班主任能实时掌握学生的实习情况并作出适当调整。根据学生反馈数据统计，学生在实习实训中，基本满意的占 24%，满意的占 51%，非常满意的占 25%。

我校 2018 届毕业生共 384 人，在对学校满意度的调查中，基本满意的为 19%，满意的为 61%，非常满意的为 20%。



图表 6 2018 届毕业生满意度

2.3 资助情况

2019 年，学校认真负责开展学生资助工作，坚持公正、公开、透明的原则，严格程序，规范操作，健

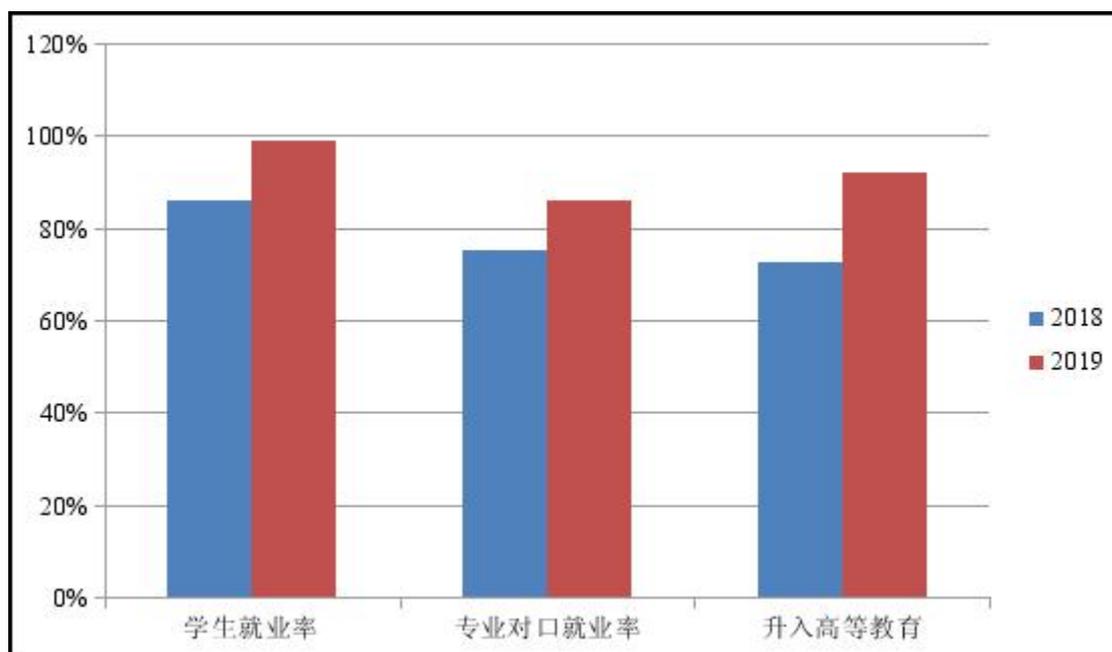
全体系，提升水平，努力把“好事办好”，使有限的救助资金发挥更大的育人综合效益。一年来以奖学金、助学金、减免课本费、营养餐补贴等形式累计奖助学生 350 人次，合计奖助费用 23.22 万元。

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
2019 年奖学金	奖学金	全校	117 人	6.13 万元
2019 年助学金	助学金	困难学生	75 人	7.5 万元
2019 年减免课本费	减免学杂费	困难学生	79 人	3.665 万元
2019 年营养餐	困难补助	困难学生	79 人	5.925 万元

表 2 学生奖助统计表

2.4 就业质量

学校引企入校创建实景式实训场景，结合设置课程，构建校企合作拓展实训平台，为提高学生就业能力做好充足准备。2019 年，学校学生就业率为 99%，专业对口就业率 85.9%，毕业生初次就业起薪平均为 3100 元/月，升入高等教育比例为 92%；2018 年度毕业生就业率 98.8%，专业对口就业率 75%，初次就业起薪平均为 2800 元/月，升入高等教育比例为 72.7%，两相比较，略有提升。



图表 7 学生就业质量

2.5 职业发展

通过开设艺术素养类、职业素养类、体能素养类、知识与能力素养类及专业素养类选修课程，让学生明白学校与社会、学习与职业、自己与职业的关系，不断加强学生的职业素养培养。



图 2 职业素养培训课程

四职校拥有宁波计算机优秀教学团队，省特级教师陈伟名师工作室，实现专任教师与企业专家对接，课程内容与职业标准对接，专业设置与产业需求对接，专业技能与岗位要求对接，教学过程与生成过程对接，是社会各行业发展的要求。学校推进校企合作人才培养模式，突出实践能力的培养，突出学校为经济社会发展服务的能力，依托友邦铝箔企业行业优势，充分利用四职校现有教学资源，建立校企深度合作平台——友邦校内实训室，学校专门配备教师与学徒制项目对接，协助带徒师傅共同制订培养方案，共同开发课程与教材，共同组织教育教学，共同建设师资队伍，共同管理与考核评价；学校导师负责协调学徒学校学习理论知识和掌握最基本的技能，教育学生做人做事的态度和吃苦耐劳的精神；及时到合作企业掌握学徒的生活、学习情况和思想动态的发展，做好学校、企业、家长三方沟通，努力开创校企合作的新局面。

案例：

“友邦铝箔班”现代学徒制育人模式研究

学校本着服务学生，以就业为导向的目的，开启“友邦铝箔班”现代学徒制育人模式。“友邦铝箔班”采取渐进式学习方式，第一阶段主要在学校学习理论知识和掌握最基本的技能，以“企业体验”为主，了解企业文化；第二阶段开始“项目实训”和“轮岗实训”，其专业技能的要求和实训的内容均由学校与企业共同确定。宁波友邦铝箔为学校设立 2-6 家网上运行平台，在校内外实施相对稳定的合作实训项目，开展实体店的操作。每个学徒轮流实训，反复操练，直至组团实操实体店，工学交替，在做中学，在学中做。不仅提升学校教育教学水平和人才培养质量，而且达到校企“双赢”的目的。



图 3 友邦铝箔部分师徒合影

3 质量保障

3.1 专业动态调整

（1）专业结构调整

我校是一所计算机特色学校，2019年新增计算机平面设计专业，停招计算机网络技术和数字媒体技术应用专业，现有计算机应用、电子商务、计算机平面设计、数字媒体技术应用、计算机网络技术五个专业方向。学校还先后形成了独有的跨专业走班模块：办公自动化、网络管理与安全、网页设计、平面设计、动漫游戏设计与制作、影视制作、工业产品设计、物联网、电子商务、会计电算化。

近几年来，根据社会发展形势结合学校办学实际，学校近二十年的专业走班模块一直都在改动中，无论是专业方向、专业内容，还是人才培养方向都与社会需求相适应，如会计电算化专业模块取消，如电子商务专业模块作为电子商务专业必修课程开设，不在全校范围内组织，另外，随着社会大数据、人工智能的发展网络管理与安全、物联网这两个专业模块显得尤为重要，所以学校将投入大量人员和资金着重建设这两个专业模块。

（2）人才培养方案调整

学校主要任务是培养人才，人才的培养是否成功主要由人才是否适应社会需求来进行衡量。社会一直在进步，对人才的需求也一直在改变，那么学校相对应的人才培养方案也需要进行改变，这一直是我们密切关注思考的问题。

学校首先要准确的了解社会动态，社会对人才的技能要求和综合素质要求，从而来及时来调整学校专业发展方向和人才培养方案。如新增的计算机平面设计专业定位为能从事计算机图形图像处理、广告设计与制作、版式设计、书籍装帧、网页美工、商业人像美工等技能性人才。电子商务专业要求以培养学生电子商务实战技能为本位，积极探索工学结合人才培养模式。

接下来是课程设置、教学计划和授课方式的改动，根据职高学生的学习习惯，在遵循课程标准的前提下尽量减少没有实际应用价值的理论课程的课时，取消一些已淘汰软件课程，注重开设与社会联系紧密实用的课程。教学计划和教学内容的设置紧跟社会实际需求，增加实训课程，淘汰书本中老掉牙的内容，鼓励老师主动编写教学内容。授课方式也鼓励以学生为主，引导学生学会利用各种信息化手段进行自主学习。同时要加强校企合作，适当安排学生到相应企业进行对口的实习实训，从而强化专业技能的实践，为今后就业做好铺垫。

人才培养方案的建立要本着“以全面素质为基础，以职业能力为本位”的理念，要让学生有较强的职业能力，更要有良好的职业素养，这样培养的学生才能更好的适应社会需求。

3.2 教育教学改革

(1) 公共基础课、专业设置、课程建设

虽然职高主要以培养学生技能为主，但本着“以全面素质为基础”的人才培养理念，学校保质保量的开设德育课程，其他公共基础课程也保证它的基本地位，让学生全面发展，特别是一、二年级学生，公共基础课占到近一半课时。同时，为体现学校“学我所爱、扬己所长”的特色，通过兴趣小组、学生社团推出吉他弹唱，合唱社、篮球社等社团，社团是学生的学习和生活的重要平台，在学校发展和学生成长中的起着重要作用。



图 4 吉他综合选修

在专业课程设置上，为了让学生能全面了解即将开设的各个专业模块，不至于盲目的进行专业选择，学校在一年级的第一学期推行了模块体验课程，轮流由下学期上课老师进行启蒙课程每周 2 课时，每个模块共 4 课时。本着循序渐进的原则，2019 年我们确定专业模块走班实行 3 个学期（第 2-4 学期），课时数分别为 4、6、6 学时。

同时，按照 2018 年的工作计划 2019 年继续重点开发建设“物联网、网络管理与安全”二个专业模块，以完成相应的课程标准。

(2) 人才培养模式改革

2019 年度，学校一方面继续推行专业模块走班制人才培养模式，在专业走班实训中继续深化“2134”教学模式；另一方面通过青年教师特长工作室的建设，推动青年骨干老师的成长，以及技能尖子学生的培养。2019 年在原有许灼灼（支点软件工作室）、陈艺洋（橙果影视工作室）、朱寅（八方广告设计）、张乐天老师（动漫工作室）的基础上，将再计划增设了由蒋益萍老师领衔的工业产品设计工作室，这些工作室成员为我校平时组织各项活动提供了很大的帮助，同时还承接校外的一些项目，很大程度上提高了学生的技能水平和沟通水平。

本着以学生为主的教学理念，在 2019 年，学校仍重点突出学生的“自主选择”模式，特别是专业模块的选择以及“就业与升学方向”的选择上，已建构并完善了学生自主选择模式。新生入学后的第一学期除了接受专业基础知识的学习，还有是专业认知体验的学习，为第一学期结束后的从 10 个专业模块中选择自己感兴趣的专业打下基础，从第二学期开始就进行时长 3 学期的专业模块化学习，使之成为自己最擅长的专业技能，为以后就业打下基础。

根据职业教育发展的特色，职高生不可能全部升入高一级大专院校，一部分会进入社会就业。为了适应中职生对升学和就业的不同需求，学校已于前几年建构新的升学和就业选择机制：在第三学期末中进行就业和升学方向的选择，选择升学方向的学生按最新浙江省高考方案内容进行专业理论和专业技能教学，同时在课程安排中强化语、数文化课教学，为升学服务。选择就业方向的学生为了能更快的适应社会，专门开设就业指导课程和职业素养课程，让学生做好就业思想准备，就业方向选择，培养他们与人交流的能力。另外开设实用性课程如办公文员，网管，增强自身技能增加就业可能，学校还专门寻找实习单位组织学生进行实地实习，让学生能更快的融入就业者这个角色中，表现好的学生还有直接留在实习企业继续工作的机会。为了给更多的就业和升学选择机会，在一个第 4 学期的适应后，我校在第 4 学期末组织学生进行 2 次升学和就业选择，让学生能正确的选择自己的方向，不后悔。

(3) 信息化教学、技能大赛

作为一所省内外知名的计算机特色学校，宁波市计算机信息工程学校，学校一直以来就非常重视信息化教学工作。学校先后建设了多媒体教室、微格教室、未来教室等信息化教学场地，同时也多次组织学校全体教师进行信息化教学能力的提升培训。

信息化教学：

2018 年 12 月 20 日—22 日，孟凡杰老师在 2018 年全国中等职业学校德育教师信息化教学设计和说课交流活动中荣获三等奖。

2019 年 12 月 6 日，姚露霞老师在 2019 年全国中等职业学校计算机教师信息化教学设计和说课交流活动中荣获一等奖。



图 5 全国中职计算机教师信息化教学设计和说课交流活动 一等奖

技能大赛：在 2018 年宁波市中职技能大赛中，我校共有 46 人次获奖，获得 6 金 7 银 13 铜的优异成绩，并获得 5 张国赛入场券，后在国赛中我校师生团结合作、奋力拼搏，共获得四银一铜的佳绩，获奖率百分之百，其中三个赛项在宁波参赛队中成绩排第一，分别是网络搭建与应用、电子商务技能和虚拟现实技术（VR）制作与应用项目。

5 月 18 日，在湖南长沙高新技术工程学校举办的全国网络空间安全赛项中，我校刘顺宇和胡樟两名选手（指导教师：魏炎斌、陆益军）获得中职组全国二等奖。

5 月 19 日，在江苏省宜兴市举办的通信与控制系统集成与维护赛项中。刘乾文、韩天鹏两位老师指导的付笑笑、郑乙轩、孙庭威组成团队获全国二等奖。

5 月 30 日，在宜昌市机电工程学校举办的网络搭建与应用赛项中，我校冯娜、谢桑老师指导的张帆、阮世杰两位同学荣获该赛项的全国二等奖。

6 月 1 日，在山东潍坊商业学校举办的电子商务技能赛项中，我校姜雪莹、韩一旌老师指导的唐嘉阳、金佩林、夏文栋和陈贝贝四位同学荣获全国三等奖。

6 月 12 日，在福州举办的虚拟现实（VR）制作与应用赛项中，张乐天、章钰指导的选手张挺、朱森超、徐洋洋荣获全国二等奖。



图 6 全国职业院校技能大赛虚拟现实（VR）制作与应用赛项

（4）实训基地、教学资源建设、教材选用等情况

学校拥有 1 个国家级实训基地：硬件网络实训基地，拥有 1 个省级实训基地：计算机网络实训基地。学校现建有 16 个各类机房，配有电脑千余台；2019 年学校对 S101，S201、S203、S300，S301,S304 六个机房进行了升级改造，使之符合市技能大赛标准，并承办了余姚市、宁波市技能大赛计算机专业赛项的比赛。

学校建有标准 400 米跑道田径场 1 个，室外篮球场 3 个，排球场 2 个，室内体育馆 1 个，乒乓球台 4 个；学校建有微格教室 1 个，未来教室 1 个，多媒体教室 4 个，阳光心理咨询辅导室 1 个，基本满足学生日常生活运动学习的需求。

文化课教材学校根据省要求统一选择指定教材，专业课教材因版本较多，教务处在选择教材时充分采取任课老师的意见，由多名任课老师讨论得出合适教材由教务处统一征订，全部教材均通过新华书店或致教等途径征订，均为国家正式出版，同时因教学要求征订的与教材配套的学习辅导材料，全部是省、市教研部门组织编写、由高等教育出版社等出版发行，也都由教务处统一征订，不允许教师个人征订学生教材。目前高职考复习用书则是与东博（为主）、东航、中盛图书提供，学校与他们签订协议，东博今年通过新华书店进行销售，按协议价学期结算。

3.3 教师培养培训

学校以确保全体教师培训学时达标为基础，以提升教师专业技能与加强师德修养相结合为基本原则，以专业教师和青年教师教育教学水平和专业素养的培养与提升为重点，开展了教师培训和师资队伍建设。

（1）学政策 明担当 强信念

2019年3月教育部出台了《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》指出：到2022年，构建以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养发展新机制。该意见的出台，让教师明确了自身的责任担当，也为学校做好教师培训培养和师资队伍建设指明了方向。利用暑假时间，学校组织了全体教师培训学习，聆听专家讲座结合自身反思，通过培训学习坚定了教书育人、立德树人的理想信念。

（2）围绕提升信息化水平 扎实开展校本研修

结合意见，在充分考虑学校教师特点并征求意见的基础上，制定2019年校本研修计划，确定“立足课堂教学 提升教学能力”为新一年研修主题，通过邀请专家讲座、组织专题学习、教研组集体备课，听课评课等形式，让全体教师在学习和实践反思总结中提升自身的整体业务素质。2019年的校本研修中，围绕研修主题，共举行专家讲座7次，教研组集体备课8次，每位教师平均听课12节以上，每人开1节校级以上公开课，有效提升了教师信息化应用水平。

（3）继续实践“塔型进阶”模式，比赛成绩斐然

深入推进“塔型进阶”模式实践，继搭建四个阶层工作室以来，各工作室成员在领衔负责人的带动下，开展了一系列的线上线下活动，为青年教师成长搭建有效平台，一年来，工作室成员自身和辅导学生，在各级各类比赛屡获佳绩。谢坚老师获宁波教坛新秀二等奖，在宁波市技能（才艺）大赛上我校师生共获6个一等奖，另有16人次获专业技能二三等奖，宁波市级论文评比中，2位老师获一等奖，另有7人获二三等奖；在全国技能大赛上，我校参赛5组选手获团体二三等奖。

（4）资金保障

2019年，我校教师通过省师训平台报名参加各类培训160人次，共获得学分6371分，截止到今年底，还有18位老师未报名参加过90学时培训，各类培训合计支出费用20万余元。学校严格按照文件规定，师训经费专项专用，对教师参加正规培训费用予以报销。

3.4 科研管理和队伍建设

（1）教学管理

制度健全，按章管理。学校依据中小学教师教学常规，制订了《余姚市四职校教师教学常规实施细则》

《余姚市四职校课堂守则》等制度，切实做好常规的日常教学管理工作，做到有据可循，按章管理。

关注日常教学，做好过程化管理。由学校教务处牵头制订并实施了日常教学巡查制度，由校长室、教务处、实训处等负责人连同相关教研组长，对日常教学展开巡查，并对发现的问题及时记录并提出整改要求，相关巡查记录将作为年度考核的重要依据。并组织随堂听课，尽量保证一学期每个老师随机听取一节课，以教学五认真检查（即认真备课、认真上课、认真批改、认真考查、认真辅导）要求老师。

关注民意，多元评价。每学期选出十个教学十佳，教学十佳的选择标准有三部分评价组成：一是学生民意测评（每学期开展 1-2 次学生评教调查）；二是教研组互查互评，每学期组织 2 次（期中、期末），主要是日常教学巡查、随堂听课情况反馈，组内教案教学反思检查，平行班成绩比对和改进方法讨论，公开课开设情况，会考科目教学计划安排情况；三是学校日常巡查小组的检查情况。

（2）学生管理

学校开展学生核心素养提升工程，不仅要提升全体学生的“专业水平”，更要提升全体学生“综合素养”，通过各种方式，搭建多样平台，锻炼学生各方面的能力，培养优秀品质。

① 举止文明，生活有序

学校以《余姚市第四职业技术学校学生行为规范》为基础，以“六项竞赛”评比为抓手，从纪律、卫生、仪容仪表等方面全方位约束学生行为，从而培养学生良好的行为习惯。学校通过评选“文明寝室”、“文明班级”激励学生加强自我行为管理，一旦学生出现不合格行为或现象，学校立刻做出反馈，并要求整改。除了常规检查之外，学校还成立了“护校队”，随时纠正学生的不良行为，使每一位学生都能在细节中成长、在点滴中进步，最终养成良好的生活习惯，做到举止文明。

② 课堂规范，学习有效

作为以计算机专业为主的职高学校，学生在机房学习时间远多于教室。为了让学生养成良好的上机习惯，学校一直以来实行“机房 7s”管理，使学生在提升专业技能的同时，提升核心素养。为了让学生养成良好的学习习惯，学校执行“一书，一本，一笔”的原则，让每一位学生上机不空手，上课不空桌，随时养成记笔记的习惯，同时，通过“学习笔记”评比活动来激励学生做笔记，做好笔记。

③ 专业巩固，技能强化

学校突出职业技能导向，加强专业技能培养，提升学生核心技能水平。立足“学我所爱，扬己所长”的校训，设置“2+10”走班课程，通过 2 节体验课，选择感兴趣并合适自己的走班专业，通过 10 节的提升课，进一步提升巩固专业技能。通过技能集训、技能比赛，建设一支专业的技能梯队，加强“以赛促教”的理念。为了打造一支技术精湛、作风过硬的技能辅导团、工作室队伍，学校不断为学生创造学习机会，通过校内学习，外出实践、企业对接的形式，提升专业技能，提高职业技能素养。

④ 课外开拓，素养提升

为了提升学生的人文素养，学校通过开展“雷锋活动日”、“爱心捐助”、“红歌大合唱”等多途径、多

形式的活动，让学生懂得奉献、学会感恩，提升爱国主义情怀。为了让每一个学生的个性得到发展，学校成立了“动漫社”、“十字绣社”、“心理学社”等社团，开展丰富多彩的活动，发展学生特长。学校还开展达标运动会、趣味运动会、拔河比赛、羽毛球比赛等校园体育活动，丰富学生课外生活，增强身体素质。

案例：

为了进一步发挥教师的指导和教育作用，营造全员育人的教育氛围，学校全面实施全员育人导师制，做到教师人人是导师，学生个个受关爱，促进每一位学生的全面健康成长。学校采用“双向选择制”，在充分尊重导师和学生的前提下对师生的互选做适当调整，最终签订协议。导师需对每位被导学生建立成长记录袋，追踪学生成长轨迹，包括家庭情况、学生个性特征、学习情况等。采用“四导”策略，即思想上引导、学业上辅导、心理上疏导、生活上指导，时刻关注学生动态，深入了解学生，关爱学生。并每月开展一次“个例研究与会诊制度”、“导师例会制度”进行经验交流、学习、反思。建立多元绩效评价制度，调动导师工作的积极性，使评价在管理中实现，管理在评价中提高、完善。

(3) 财务管理

学校财务管理制度健全，管理规范，加强财产管理，配有财务办公室一间，专职或兼职会计、出纳、资产管理各 1 名。学校收入均及时足额上交市财政专户，所有收取款项不截留、转移、隐匿或以现金形式存放。对新购置或调拨的仪器、器材、设施、设备及时做好登记造册工作，做到帐目清楚。专项经费的核对，根据实际情况及时调整、并办好有关手续。总之一切依法照章，严格按规定的财务、会计制度实施管理，依法照章做好财务管理工作。按照国家财务制度的规定，认真编制并严格执行财务计划和预算、决算，遵守各项收支制度和收费标准，合理使用资金，从经费角度上保证学校教育计划的完成。按照会计手续和各项制度，监督资产的增减变动，及时登计入帐，做到帐实相符，帐物相等。

(4) 后勤管理

我们学校坚持“以人为本，服务育人”的思想，树立服务意识，提高服务技能，保证服务质量，规范后勤管理，为学校的教育、教学工作提供有力后勤保障。后勤工作在保障教育、教学和学校持续发展等方面所起的重要作用。学校进一步强化服务意识，大力改进后勤工作，不断提高服务质量。不断完善学校安全工作规章制度，建立健全定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度。加强学生安全管理、防火防灾、食品卫生管理、防火安全管理、体育器材检查、健康体检等工作。

(5) 安全管理

学校牢固树立“安全第一”的理念，明确安全责任，落实各项安全措施，防范重、特大安全事故的发生。保障学生和教职工的人身、财产安全，维护正常的教育教学秩序。学校通过一系列讲座和活动，积极创建平安校园、文明校园。

① 制定安全管理制度

为保证正常教学秩序，保护学生健康成长，减少安全事故的发生，学校制定安全工作管理制度，成立安全工作管理小组。校长为组长，副校长为副组长，领导小组下设学生处、团委、教务处等责任科室，以科室负责人为组员，相关职能部门具体负责安全工作的落实推进。各部门明确分工、职责的同时相互协调，定期开展研讨、总结工作，确保安全工作有效实施。

② 加强学生安全教育和培训

学校开设《职业道德与法律》课，并定期通过宣传窗、黑板报等媒介宣传《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《宪法》等，使青少年系统地接受有关法律常识教育。

学校每月制定安全教育主题内容，通过多样化形式对每个学生进行安全教育。每周开展班主任例会，把安全教育内容传达到班主任，班主任利用早自修、政教课对学生进行安全教育。

学校聘请法律顾问，通过讲座让法制进学生头脑，从而改正不良行为。

学校定期开展消防演练和应急逃生演练，让学生掌握基本逃生技能和增强防火意识。每年对二年级学生开展救护员培训，引导学生学会紧急突发问题处理、自救互救的方法。

学校结合宁波市安全教育平台、禁毒第二课堂，开展相关主题教育专题活动。定期做好禁毒、反邪教、法律知识的展览；召开“远离毒品”主题班会观摩活动；开展反校园暴力知识竞赛。一系列讲座、展览、活动、竞赛增强学生对心理危机、防灾减灾、消防、防溺水、交通安全、防毒、反邪教、反校园暴力等防范能力。

③ 加强学生安全管理

学校将学校范围内的区域化整为零，划分到每位教师，定期巡查，并实时记录，发现问题马上上报，并第一时间处理，坚决杜绝安全隐患。学校本年度成立学生护校队，每天中午、傍晚对校园进行巡逻，检查违纪行为和安全隐患。同时每个班级推选一位安全监督员负责监督本班学生的日常行为，并鼓励同学间互相监督，做到安全监督处处化，规范学生的日常行为，提高学生自我约束的自觉性和主动性，防范安全事故的发生。全体教师、门卫、护校队员时刻关注学校内及周边治安动态，对发现打架、斗殴、破坏安全、扰乱教学秩序的人和事，主动前往阻止，并报告有关部门或拨打“110”，确保校园秩序的稳定。周五放学时间段发动全校党员教师参与管理，管理范围扩大到校园几里之外，有效阻止不安全因素对学生的影响。

建立班级、年级、学校家长委员会，办好家长学校，实现家校的无障碍沟通。通过QQ群、微信群、电话等方式进行有效的家校沟通，让家长了解学校教育的方式，做到只要学生外出或缺席都第一时间联系家长告知学生情况。同时邀请家长参与讲座学习、集体活动、参观等，更新家长教育思想，征求家长合作，共同为学生创造安全的校园环境。

(6) 科研管理

学校实行统一管理，由主管教学副校长总负责，下设教科室，负责科研、师训、课改等工作，基层科研以各教研组为单位展开。学校制订出台了《余姚市第四职业技术学校教科研管理制度》《余姚市第四职

业技术学校课改奖励制度》《余姚市第四职业技术学校教师听评课制度》等规章制度，科研工作严格按章办事，每学年都做到有计划、有检查、有考核、有总结。

在宁波市职成教教研室组织的 18-19 学年职成教教学研究课题评审中，陈伟负责的《走班教学智慧化管理的实践研究》获宁波市教研课题三等奖。彭金华校长负责的《基于服务区域经济的农村电商人才培养模式的研究与实践》获宁波市教育科研优秀成果一等奖。在 2019 年 1 月戚银萍老师在宁波职校班主任基本功大赛个人业务比赛中获得一等奖，施婷婷老师在余姚市家校合力、育才树人班主任论坛中获得一等奖，杨露露老师获得二等奖，在 2019 年 5 月宁波市论文比赛中我校教师王益勋《例析体育课合理组织教学比赛》、戚银萍《中职英语微共同体学习模式的探究》两位老师获得一等奖，另有 7 位老师分获二三等奖。

(7) 管理队伍建设

学校校长室由校长、书记、教学副校长、德育副校长四人组成，下设校办、教务处、教科室、实训处、学生处、团委、总务处、就业培训处八个中层科室。学校管理队伍建设有以下几个特色：一是专家治校，在校级领导与科室负责人中，一半以上是骨干和名教师，直至省特级教师、正高级教师；二是年青化，管理队伍中大部分年龄在 43 周岁左右，精力充沛，敢于创新；三是凝聚力强，各科室虽有明确分工，但在关键时刻，所有人员能精诚团结，快速高效地开展工作。

(8) 管理信息化水平

学校有线网络和无线网络覆盖全校教学区和办公区的，实训机房和实训楼部署 1000M 网络，网络功能采用接入层、汇聚层和核心层三层架构，并配有专门的上网行为控制和硬件防火墙，出口与教育网、互联网等进行联网，方便学生和教师进行移动学习和办公。

2019 年更新置换了机房了 229 台计算机，更新了 6 个千兆机房，更新了 20 位教师办公电脑，为专业教师添置了固态硬盘，基础设施的更新有效提高了教学、学习的效率。网络中心添置了三台高性能服务器和两台大屏幕教学一体机，实现全服务器 vsphere 虚拟架构，有效提高了服务器的利用率。

学校通过与第三方技术服务公司技术合作，建设有校园办公新闻、上网行为控制、鹏达学分管理系统、软件资源、精品课程和在线打字等软件，实现教师信息化办公和学生在线学习，有效拓展学习的时间和空间，提高了教学质量。2019 年以钉钉为中心，打造智慧校园，结合学校实际情况开发了多个审批：用车用校印、请假、公出、机房报修、学生外出请假等等，大大提高了办公效率，并在会议室和阶梯教室安装了人脸识别门禁。



图 7 钉钉办公通讯一



图 8 钉钉办公通讯二

学校通过技术引进，自主开发等方法，建成包括专业技能微视频、教学视频、电子教案、试题库等多种形式的信息化教学资源库资源 10TB。2019 年新安装了学生技能管理系统，该系统集成了技能题库管理、学生技能成绩与学分管理，认定证书等等。

3.5 德育工作情况

(1) 德育课实施情况

我校德育课按照国家大纲要求足量开设必修课程和综合选修课，在必修课中有根据国家形势发展进行时事政策教育，结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习进行预防艾滋病教育、毒品预防教育、税法教育、法制教育、安全教育等。

年级	学期	课程	学时
一年级	第一学期	职业生涯规划	36
		心理健康教育	18
	第二学期	职业道德与法律	36
		心理健康教育	18
二年级	第三学期	经济政治与社会	36
		人际交往（心理）辅导综合选修	36
	第四学期	哲学与人生	36
三年级	第五学期	技能大赛赛前心理辅导	2
	第六学期	高考考前心理减压讲座	2

表 3 德育课程教学安排

(2) 校园文化建设

我校全力以赴为学生提供“最适合”的教育，以学生综合素养提升为核心，致力于培养的德技双修的高素质劳动者。以加强班主任队伍建设为重点，以强化班级管理为突破口，开展贴近学生的校园文化建设。

在校园文化建设中，在校园硬件环境上要做好校园宣传建设的同时，也要做好校园软文化建设。2019 年，我校在文明校园建设中，分别对主题黑板报、校园广播、时政宣传栏等几块内容进行优化。在黑板报文化建设上，校团委根据每月的活动主题，要求各班、各团支部每月都要出一期黑板报，做到“月月有主题，班班有特色”。本学年举行了“喜迎国庆 70 周年”、“垃圾分类”、“余姚的文化”、“法治”等主题黑板报评比，得到各班积极响应，使板报成为班级文化的重要组成部分。在校园广播建设中，学校对日常上下课铃声进行优化，加入了文明礼仪、上下课纪律等注意事项，在潜移默化中培养同学们的文明礼仪。同时，我校还开设了时政宣传栏板块和校园电台美文板块，并举行“垃圾分类 绿色校园”等主题活动，

让同学们在学习课堂知识的同时也能够家事国事天下事事事关心。2019年，我们还举办了以“青春放歌 礼赞祖国”为主题的合唱比赛和校歌发布会，在弘扬爱国主义精神的同时，用校歌注入四职精神。

此外，我校志愿者团队热心参与各项公益事业，2019年以来，我校志愿者团队先后参与了“学雷锋 扫垃圾 美环境”活动、银泰爱心义卖活动、技能辅导团志愿者活动、姚北网“衣加衣等于爱”爱心捐衣活动等，旨在课余时间培育同学们正确的社会主义价值观，散发更多的社会正能量。



图 9 姚北网“衣加衣等于爱”爱心捐衣活动



图 10 “学雷锋 扫垃圾 美环境”

（3）文明风采活动开展情况

2019年，我校继续展开以竞赛形式推动活动育人，推进学校德育工作，积极开展宁波市中等职业学校“文明风采”系列活动工作。为保证活动切实有效进行，学校分别成立活动领导小组、宣传小组、作品指导组。为了让更多的学生参与到活动中来，扩大活动的覆盖面，宣传小组将竞赛内容与团委活动、教研组活动结合起来，陆续开展了“青春恰自来”校歌发布会、校歌MV拍摄、校园广播操大赛等活动，筹备了行知文创、番薯新媒等创新创业项目。其中我校代表队荣获“2019年宁波市中等职业学校广播操展

示活动”二等奖。



图 11 泗门镇春季志愿者广场活动



图 12 校歌发布会现场

(4) 社团活动、团组织学生会建设及活动

学校在社团社员自愿参与，特长教师的指导下，在规范管理的前提下，以努力挖掘教师“教”与学生“学”的潜能，为学生的学习和发展提供广阔的空间和充分的自主权为目的，开展了丰富多彩的社团活动。2019年，学校发展到17个社团，共招收250余名社员。羽毛球挑战赛，合唱社呈现的听觉盛宴，三对三篮球对抗赛，十字绣社现场教学针法及作品展示，音乐社乐器合奏，动漫社的人气漫展等。丰富多彩的活动为全体学生搭建了展现自我提升自信的平台。

学校以团校、业余党校等为载体，着力培养一批党的后备力量。2019年，学校完成了两期期团校和一期学生业余党校培训工作，发展新团员18人。坚持每月开1次业余党校课、2次团校课，邀请校党支部成

员 5 位校领导轮流为团校、业余党校学生上党团课，通过专题讲座、分组讨论、思想汇报、活动开展等多种形式加强预备团员思想道德教育。



图 13 社团招新活动



图 14 学生党团校上课

3.6 党建情况

中共余姚市泗门镇四职校支部委员会共有党员 53 名，其中男党员 28 名，女党员 25 名，其中正式党员 45 人，预备党员 1 人，退休教师 7 人。支部党员中，有党员领导干部 12 人，具有高级教师职称的 19 人，具有一级教师职称的 22 人。支部委员会由党支部书记、组织委员、宣传委员、纪检委员 5 人组成。

一年来，党支部进一步加强党的思想、作风、组织和制度建设，以深入开展党的群众路线教育实践活动为主线，强力促进学校的管理效能提升；进一步激活党组织的生命力，努力建设学习型、服务型、创新型基层党组织，提高学校党组织凝聚力、战斗力；进一步提升学校领导班子的能力建设、作风建设，不断加强党员队伍和教师队伍建设，提高教师队伍整体素质和教育教学质量；进一步构建和谐文明校园，将

学校的教育教学和管理行为进行整合和升级，实现学校高速平稳发展。

案例：

为庆祝祖国 70 华诞，感召党员们努力实践，自觉奉献，激励所有党员不断进取，奋斗终生。在金秋的 9 月 23 日，余姚市第四职业技术学校全体师生在操场举行了“我和祖国共奋进”党员活动暨献礼祖国 70 华诞主题活动。活动内容包括全体师生下齐唱国歌，党员教师代表做《一位党员教师的坚持》主题演讲，全体党员重温入党誓词，全体师生共唱全世界无产阶级革命的战歌——《国际歌》等。

整个活动场面严肃而庄重，每位师生的爱国之情溢于言表。此次主题活动重温了党员们当年的决心和信念，对比今天的认识和行动，始终铭记入党的誓言，不断鞭策和激励自身。



图 15 党员活动日

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校是全国职业院校网络硬件实训基地、浙江省首批选择性课改试点学校，学校与宁波甬矽电子股份有限公司、宁波精诚网络科技有限公司、余姚天瑞电器有限公司、宁波威尔科技信息有限公司、宁波友邦铝箔制品有限公司、余姚阳明电商园、余姚泗门电商园、宁波莱丰贸易有限公司、乔氏橡塑、宁波海际电器、宁波雄风电器等十家公司建立了紧密的校企合作关系，并建构起了有效的合作办学机制。多年来，探索出了“企业命名、一一结对”“双线交融三阶递进”“友邦铝箔师徒结对现代学徒制”等多种模式，

建立起以我校为主体的计算机教学研训联合体，以此来全面推进校企合作。



图 16 校企合作开展情况和效果

我校与宁波友邦铝箔制品有限公司共同开展现代学徒制人才培养计划。在原有校企协同育人的理念上，开辟了“引企入校”的产教融合新途径，达到了互惠双赢的目标。双方参与课程设置、培训授课、实习上岗等全过程。这样一来，企业的资源变成了学校教学资源的一部分，使学校教学能紧跟行业发展步伐。另一方面，企业也在最短的时间内完成了新员工的职前培训，并且能够在大批应聘者中择优录取，既提高了员工质量，又节约了成本，用人单位满意度很高。

近几年，我校拓宽做深校企合作，在践行工匠精神，培育出彩匠人的路上又迈进了一大步。我校与宁波甬矽电子开展新型学徒制人才培养，与余姚阳明电商园开展“小蜜蜂”电商人才培养合作，与泗门电商园区合作跨境电商人才的培养；与宁波天瑞电器有限公司合作开展产品设计研发教学项目；与余姚精诚科技网络有限公司合作开展网络布线运行实训等；与宁波威尔信息有限公司合作，共建网络安全实训室，拟开设网络安全模块课程；与阿里巴巴盒马鲜生项目进行合作，开展为期一个月的实景式实训。本学年，我们更是引企入校，建成培育电商运行团队的“友邦铝箔班”，培养金牌客服的“10085 客服班”，维沃系统工程工作室等。今年六月，在泗门镇政府的支持下，在我校举办了计算机、电子商务类专场校园招聘会，

五十多家企业来校参与招聘，数十名学生达成了就业意向，规模大效果好。

近年来，“浙江商业职业技术学院引领，我校与泗门镇政府共建的“杭州湾经济研究院”、“余姚高技能人才培训基地”落户我校。我校就业培训处专注学生就业与社会培训工作，目前已与宁波服装学院洽谈开展暑期保安员培训，与泗门镇政府洽谈开展企业骨干培训，完成宁波一线工人计算机维修工培训 240 人，培养助理电子商务师 438 人，同时面向各乡镇的农村电商培训工作继续稳步推进。

4.2 学生实习情况

学校充分整合校外实训基地，学生实习实训以实现现代学徒制试点工作所要求的学校与企业、基地与车间、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位“五个对接”。安排学生到宁波甬矽电子股份有限公司、宁波精诚网络科技有限公司、余姚天瑞电器有限公司、宁波威尔科技信息有限公司、宁波友邦铝箔制品有限公司、余姚阳明电商园、余姚泗门电商园、宁波莱丰贸易有限公司等十多家公司实训，学习企业的文化、企业制度、企业管理，接触社会，了解专业需求，学会做人做事，学会如何建立良好的人际关系。每天实训学生通过习讯云签到反馈实训情况，每周填写《余姚市中等职业学校学生实习周情况记载表》，企业每周在《余姚市中等职业学校学生实习周情况记载表》上对实训学生考核，实训结束，学生实训课考核分纳入学期成绩。企业给每位学生填写《企业考核评价表》，学校由班主任汇总每位实训学生各类实训资料；每家企业联络人落实实训学生企业岗位表现，做好实训反馈。学校就业培训处协调企业落实学生相保险，统一印制各企业实训学生名册，包括企业联络人、企业实训登记簿、学生实训日志、企业考核评价表等，考核结果用作学生实训学分核算依据。

四职校已与甬矽电子（宁波）股份有限公司开展了形式多样、实效明显的企业新型学徒校企合作工作。双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自优势和潜能，积极开展现代学徒制人才培养模式，形成了校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。今年，四职组织了 40 多位同学走进甬矽电子（宁波）股份有限公司进行跟岗实训。在实习过程中，全体学生工作态度端正、责任心强、团队合作意识强、业务能力持续提升，很快适应甬矽人追求并维持“客户全面满意”的具体实践。跟岗实训课结束，最后有 30 多人留在了公司工作，真正做到了“招生即招工，上课即上岗，毕业即就业”的目标。



图 17 学生实习情况

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养情况

学校计算机专业在当地享有很高的知名度和美誉度，“学电脑，到四职”成为余姚当地百姓的共识。我校成为 CEAC（国家信息化培训认证管理中心）浙江省惟一指定合作的中职学校，是浙江信息职业教育集团常务理事单位，并连续四届担任浙江省计算机专业理事长学校，是宁波市“信息化人才培养”特色学校、宁波市现代化达纲学校。来自省内外二百余所学校来校参观考察，对我校计算机专业建设评价极高。

多年来，学校坚持强化技能教学，本着让学生“学我所爱，学有所成”的理念，通过专业模块化走班，包括校级技能鉴定、弹性学分制、技能辅导团等系列课改举措来强化学生技能培养。在培养学生一技之长的同时，大力加强学生综合素养的提升，通过校四位一体德育体系，在日常生活管理方面实行校六项竞赛，在专业学习实训中实行 7S 管理。无论是 logo 设计，还是线路绘制、视频制作，四职师生作品的水准与品位都值得点赞。他们将对家乡的热爱与自己的智慧与创新完美契合，出品了这一系列优秀的作品，均出自四职校专业工作室——朱寅老师领衔的八方设计工作室、谢坚老师领衔的橙果创影工作室、张乐天老师领衔的“畅游”VR 工作室。几个优秀的领衔教师专业技能精湛、敢想敢闯敢拼，把工作室的建设与本校实际情况巧妙结合，在教学理念、课程设置、校企合作等方面合理衔接，采用灵活有效的方式开展工作，给工作室带来了生机与活力。



图 18 技术技能人才培养情况

近几年，八方设计、橙果创影工作室师生们在省市乃至全国的各类活动、比赛中都可说是非常出彩。八方设计工作室师生作品屡次入选亚洲、墨西哥、乌克兰等地国际海报展，多幅作品被上海图书馆、武汉美术馆、太仓博物馆等收藏，数十次在省中小学电脑制作比赛、宁波市技能大赛装饰美工、印前制作员等项目中斩获一、二等奖。橙果创影工作室负责学校各类活动的摄影摄像，也参与了其他兄弟学校宣传片、广告片，教育局视频的摄录等，并已连续四年获得全国中小学视频制作类比赛一等奖，充分展现了我校计算机专业的实力与水平。“畅游”VR工作室为我校今年新成立的专业工作室，以VR虚拟现实技术，3d数字游戏，三维动画为主要创作方向，旨在培养学生vr程序开发，游戏动画产品制作能力。此前，领衔人张乐天老师早已带领学生多次征战全国赛场，并连续两次勇夺全国技能大赛一等奖。

5.2 社会服务

2019 年提供成人学历教育 155 人次，非学历培训 1570 人次。非学历培训中对宁波一线企业职工进行职业技能培训 256 人次，其他培训 1314 人次，分别为承接余姚商务局电子商务助理工程师培训 409 人次，为余姚各乡镇企业员工培训 344 人次，为宁波甬矽股份有限公司提供新型现代学徒制培训 156 人次，组织红十字救护员培训 405 人次。

成人高等教育（人）	
在册学员数	当年毕业生数
155	75

表 4 成人学历教育

总 人 次	其中：按类别分					其中按培训学校分		其中按培训学校分		其中 取得 职业 资格 证书 人数	其中农村预 备力培训数	
	家政 培训	新型 农民 培训	退役士 兵	企业职 工	其它 培训	中职 学校 培训 数	成校 和社 区教 育学 校培 训数	职业 技能 培训	其它 培训		任务 数	培训 数
	/	/	/	256	1314	1570	/	1165	405	665	/	/

表 5 非学历培训人次

6 举办者履责

6.1 经费使用

学校对教学设备、技能大赛、师资培训，科学研究进行专项投入，致力于促进教学条件、教育质量和技能水平的提升。2019 年大型修缮类项目下达 245 万，生均公用经费按照每生 2650 元的标准，共计下拨 310 万元。学校在教学仪器、专业实训方面不断加大投入，2019 年来投资实验实训设备 294 万元。

7 特色创新

案例：

余姚市第四职业技术学校探索“双线交融 三阶递进”实践教学模式

余姚市第四职业技术学校为计算机特色学校，近几年，随着电子商务专业的迅猛发展，加之学校毗邻杭州湾的地理优势，为了实现学校教学与专业上岗的有效衔接，更高效的培养农村电商人才。学校经过多年的摸索与实践，逐步形成了完善的“双线交融 三阶递进”实践教学模式。“双线交融”，即在实践教学环节上，除校内电商实训室外，还专门与学校的校企合作基地——余姚阳明电商园区合作，校内校外两线并行开展教学。在实训场地、实训项目、教学评价等方面形成校内外合力，实现内外双线并驾齐驱。

“三阶递进”即在实践教学实施环节，结合学生学习状况，分为“新手上路”、“实操演练”、“自主经营”三个从初级到高级的阶段，循序渐进，满足不同层次学生的需求，切实提高学生专业能力以及综合素养。“双线交融 三阶递进”实践教学模式，契合了电子商务行业发展现状，弥补了校内教师短缺的弊端，培养了适应市场的电商人才，缓解了当地电商人才短缺的压力，真正实现了校企深度融合，互惠互利。



图 19 专业知识实践



图 20 蜂巢计划·小蜜蜂培养项目

案例：

余姚市第四职业技术学校实施专业“工作室”制人才培养模式

余姚市第四职业技术学校以计算机专业为特色，专业发展分为网页制作、硬件网络、数字媒体、动画制作等八大模块。为了更好的发展自身专业，培养专业人才，实现专业与就业完美对接，学校成立了一系列专业工作室。迄今为止，学校拥有八方广告工作室、橙果影视工作室、支点网络工作室、VR 工作室等专业工作室，学校以这些工作室为依托，实施工作室人才培养模式。

专业工作室模仿小微企业管理模式，确定工作室的企业定位，服务理念，根据企业需求建立不同职能部门，吸纳的是可以利用课余时间，有专业兴趣、行动肯吃苦、技术吃不饱的学生参与到真实实训项目中来。而真实化项目来源为学校区域内单位以及真实企业。

工作室教学模式提升了学生专业技能、综合职业素养，深化了学校“走班”教学改革，实现了学校的人才培养和企业的岗位需求之间的无缝对接，缩短了学校人才培养和人才市场需求的距离，不失为一种高效的人才培养模式。



图 21 橙果影视工作室

8 主要问题和改进措施

(1) 优化专业设置及课程建设 提升学校综合办学水平

我校目前仅有计算机和电子商务两大专业，在专业设置在一定程度上不能完全满足当地经济发展、转型、升级对人才的需求变化，也不能很好地吸引更多优质学生前来就读。虽然学校在已开设的专业上摸索实践多年，并开设出多样化的专业模块和选修方向，以满足学生个性化发展需要，但两大专业方向长期固化，不利于学校整体办学水平的提升。今后，需要我们依据产业结构调整及岗位需求变化，结合学校现有师资及教学、实训设备，建立专业动态调整机制，对现有专业模块加速调整，同时，要进一步加强与相关高校、地方企业的深度合作，通过高校、企业引进一线人才，了解行业尖端发展状况，要进一步加强课程建设，使之与新兴产业相应工作岗位及国家发展战略的新需求相匹配，开展专业课程建设，使学校的专业发展能与信息时代及当地经济发展相适应。

(2) 学校内部管理机制有待进一步完善

学校内部管理机构需要进一步调整与优化，各职能部门工作职责有待进一步明确，管理制度的完整性、可行性、有效性有待改进，职能部门行使职权的科学性、合理性、公正性、服务性 etc 有待大力加强，学校考核评价、激励机制也需进一步改革与优化。

(3) 学校信息化建设工作有待大力加强

我校的信息化建设取得了一定的进展，但与兄弟学校相比明显滞后，不仅表现在学校的信息化软、硬件建设与开发程度不能满足学校日常的教学与管理的需要，也表现在广大教师信息化意识与素养不足。作为一所计算机特色学校，学校管理过程中信息化程度不高，导致重复工作的现象较多；另外，在长期的管理机制建设过程中，注重强化对学生、对教师的管理，而为学生、为教师、为社会服务的功能发挥不足。今后将积极争取上级部门的支持，加大学校信息化建设的力度，建设校园一体化管理平台，实现相关信息多方共享，减少重复工作，切实提升校园管理的透明度，确保学校管理的公正公开。

(4) 利用现有师资力量 内外联动促进教师发展

学校地处农村，区位优势不强，让师资水平提升明显受限。今后，学校将利用现有优秀师资，打造起学校的“四阶塔型”师资培养体系，打通青年教师专业成长晋升的通道；并充分发挥利用陈伟等“省名师工作室”的辐射效用，真正让省内外名师走进来，也更多地让学校青年教师走出去，开阔眼界，激发活力。要实现学校的发展目标，我们必须抓住机遇，迎接挑战，认真分析现状，谋划发展，突出重点，集中力量解决学校改革发展中的重点与难点问题，促进学校事业发展迈上新台阶。