



宁波行知中等职业学校

2019 年质量年报

2019.12

目录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	1
(三) 教师队伍	2
(四) 设施设备	3
二、学生发展	3
(一) 学生素质	3
(二) 在校体验	9
(三) 资助情况	11
(四) 就业质量	11
(五) 职业发展	12
三、质量保障措施	13
(一) 专业动态调整	13
(二) 教育教学改革	14
(三) 教师培养培训	17
(四) 规范管理情况	19
(五) 德育工作情况	22
(六) 党建情况	24
四、校企合作	24

(一) 校企合作开展情况和效果	24
(二) 学生实习情况.....	25
(三) 集团化办学情况.....	26
五、社会贡献.....	27
(一) 技术技能人才培养	27
(二) 社会服务	28
(三) 对口支援	29
六、举办者履责.....	30
(一) 经费	30
(二) 政策措施	30
七、特色创新.....	31
(一) 从“制造”基地到“智造”高地.....	31
(二) 我校顺利举办“1+X”技能等级证书首次全国考试.....	32
(三) 宁波行知中等职业学校成为省中本一体化试点学校	33
八、主要问题和改进措施	33
(一) 主要问题	33
(二) 改进措施	34

一、学校情况

（一）学校概况

宁波行知中等职业学校是一所由慈溪市教育局主管，以全日制中等职业教育为主体、辅以多种社会功能和独特优势的公办职业学校，凭借较大的办学规模、较高的办学水平和优良的教学质量在当地享有口碑。

学校按照“知行统一，德技双修”的理念，结合学校实际情况和区域经济发展形势，以能力为本位，以改革创新为动力，深入推进教学改革，加大师资队伍建设力度，使学校成为行业特色鲜明、与企业深度融合的宁波现代服务业技能型人才培养基地，成为全国中等职业改革创新建设引领辐射基地，成为服务区域经济转型、结构调整和产业升级的骨干示范基地。

学校先后被评为**国家级重点职校**、国家第二批中职改革发展示范学校、浙江省首批中职课改试点学校，现正积极推进浙江省名校建设任务。

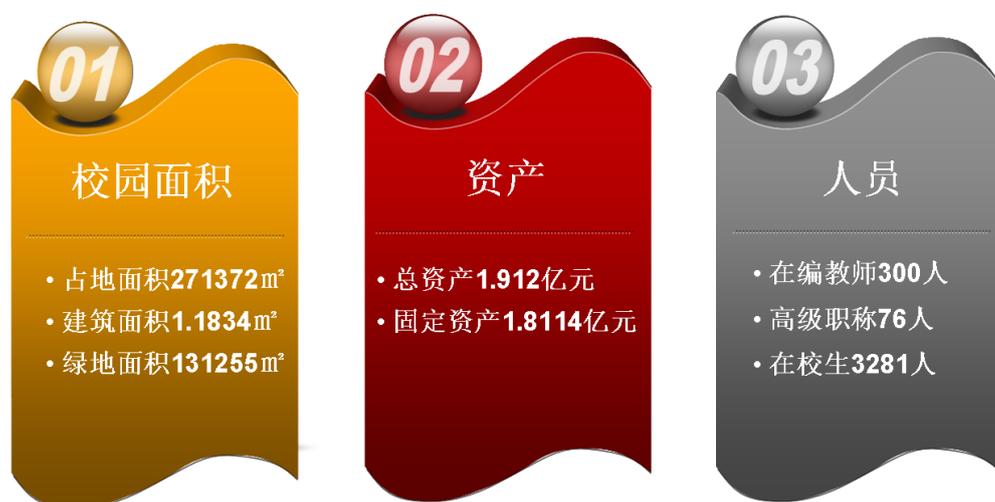


图1 学校面积、资产示意图

（二）学生情况

1. 招生情况

2019年学校招生人数为1213人，比上一年度增加157人；在校生人数为3281人，比上一年度增加40人；毕业生人数为975人，比上一年度减少109人，生源总体有所扩大。学生巩固率为99.57%，与上一年度的99.37%相比总体稳固。

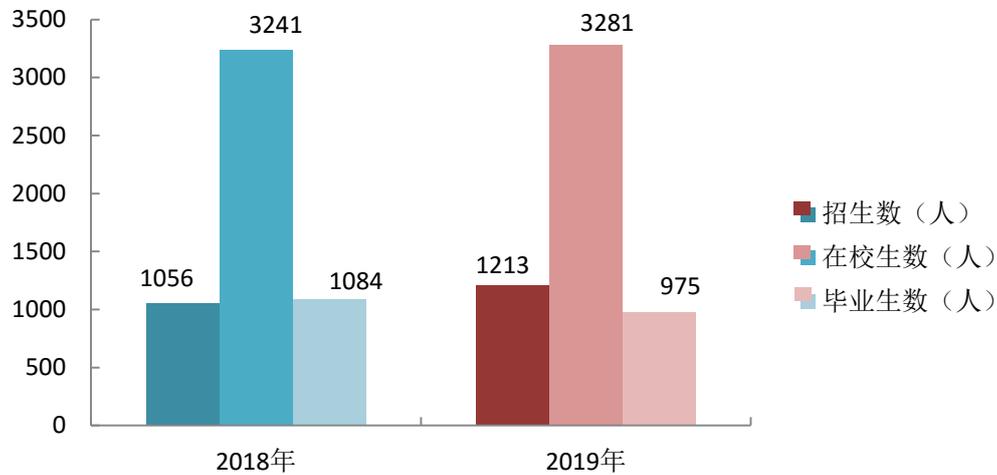


图2 2018—2019年学校招生、在校生与毕业生规模变化示意图

2. 毕业生规模

根据对毕业生跟踪调查数据的统计分析，2019届毕业生共计975人，比上一届减少109人，其中直接就业196人，升学779人。因专业调整与高职扩招等原因，升学比例比去年提高8.22个百分点。随着学生升学意愿的提升和社会对技术技能人才学历层次的要求进一步增强，学校需要进一步完善中高职合作办学模式，扩展多元上升渠道，为地区经济转型升级产业升级提供更多高素质技术技能人才。

(三) 教师队伍

学校2019年生师比为10.94:1，“双师型”教师增加3人，达到135人。技师级以上双师型教师增至68人，其中4人获评市级及以上优秀双师型教师。专任教师具有大学本科及以上学历的比例达100%。硕士以上学历16人，与上年度持平；新增高级职称3人，总数达76人。



图3 2019年学校师资水平示意图

在师资队伍的建设上，学校重视名师、教学骨干培养，有相应的扶持政策及配套的考核制度，教师团队专兼结合、结构合理、业务扎实。启动“名师涵育”工程，开发教师业务成长分析系统，逐步形成了教师培育和发展梯队。目前，学校市级以上的骨干教师有 34 人，教坛新秀增至 42 人，名优班主任 28 人，成立了 1 个省级大师工作室，1 个宁波市级名校长工作室，4 个慈溪市名教师工作室及 6 个优秀教研团队。

（四）设施设备

学校 2019 年生均教学仪器设备值为 2.4 万元，当年新增教学仪器设备值为 200 万元，主要用于多媒体设备的更新与工业机器人实训室的建设，生均值与上一年度基本持平。学校生均实训实习工位数为 0.5 个，因在校生人数增加，比上一年度减少 0.06 个。

截止 2019 年底，图书馆纸质图书 15 万册左右，生均纸质图书 43.9 册，与上一年度基本持平。纸质期刊 160 种，报纸 39 种，电子图书 3000 种。共有 3 台歌德电子借阅机，内有 3000 册电子书，每个月更新 150 册。

二、学生发展

（一）学生素质

1. 思想政治状况

（1）重视德育工作，在常规德育课程之外，辅以“行知大讲坛”、国旗下讲话、校级主题班会、清明祭英烈、庆祝新中国成立 70 周年专题活动等系列活动和“校园金钥匙”工程，以校园金钥匙、行知大讲坛、社团联盟、校园电视台、“行知家园”微信平台等系列行知校园文化品牌为抓手，开展了丰富多彩的校园文化活动。定期举行升旗仪式、成人仪式、开学典礼、毕业典礼等仪式文化教育，成功举办校园技能节、校园开放日等活动。融入社会主义核心价值观，提升学生的爱国情怀、学习热情、职业道德与核心素养。

（2）积极践行中职学生核心素养培育，立足全人教育理念，深挖立德树人内涵，开展以爱国主义教育、生涯规划教育、创新教育、创业教育、品格教育、心理健康教育、生命健康教育、通识教育、艺术教育和专业教育为重点的十大教育。目前已建立“德育导师制”，

推进全员德育。积极组队参加宁波市核心素养系列比赛，2019 年荣获广播操展演一等奖，爱国剧展演一等奖及校歌展演二等奖。加强班主任队伍建设，开展新老班主任结对工作，动员班主任参加各级各类比赛，邀请知名德育专家来校指导。和市检察院、法院合作法治进校园；建立家校沟通机制，鼓励班主任进行家访，成立 2019 级学生家长委员会。在实践中推动德育课程生活化，推出校德育实践周。开展市、校两级优良班级、先进团支部评选，本年度 1 个班级获得慈溪市优良班集体，新疆部团总支荣获“浙江省五四红旗团支部”、“宁波市五四红旗团支部”。

(3) 着力推进“校园金钥匙”工程，提升学生核心素养。学校将国际金钥匙行业服务理念渗透于学生学习、生活的各个环节，形成师生全员参与、全方位、全过程育人的德育工作格局，让学生在文明和谐、特色鲜明的“校园金钥匙”文化氛围中接受最新服务行业文化的熏陶，培养出最贴近行业需要的高素质人才。

本年度金钥匙志愿服队为省乡村高质量发展推进会等大型赛会提供志愿服务，为市革命烈士纪念馆提供志愿讲解，并作为 2019 年省暑期实践重点团队向两个假日学校、市公安局民警子女托管班提供志愿服务。



图 4 校园金钥匙参与省乡村高质量发展推进会



图 5 校园金钥匙参与市团代会

案例 1 校园金钥匙工程成为省德育品牌建设项目

近日，浙江省教育厅公布了 2019 年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单，我校申报的“校园金钥匙”工程成功入选浙江省中职德育品牌建设项目。

2017 年，国际金钥匙学院宁波（慈溪）分院落户我校，成为该学院在中职学校中授权设立的第一家分院，拉开了培养高素质现代服务业人才的序幕。自与国际金钥匙组织（中国区）签订战略合作协议以来，学校和国际金钥匙学院共享师资、课程。学校先后派遣多批优秀教师参加金钥匙会员资格培训班和金钥匙讲师培训班，并顺利通过了考核。这些种子教师不仅带出了更多的优秀学生，还多次走进慈溪市大众出租车公司、杭州湾新区行政服务中心等大型企事业单位，面向企业员工、公务员群体开展金钥匙服务定制培训，扩大了影响力。

“校园金钥匙”工程自推进以来，受到了各级领导的关注，曾获评宁波市德育品牌。今年 11 月 17、18 日，在贵州举办的第 24 届中国金钥匙年会暨品牌教育研讨会上，获评 2019

院校金钥匙品牌教育优秀教学案例奖, 裘宏山校长增补为国际金钥匙学院荣誉董事, 戚新冲、卓陈健、胡松波等三位教师获评“金钥匙品牌教育 2019 优秀金钥匙讲师”, 曹哲、黄思远、黄鑫等三位同学获评“金钥匙品牌教育 2019 院校金钥匙未来之星”。



图 6 第二十四届中国金钥匙年会现场



图 7 金钥匙种子教师接受“优秀讲师”徽章

(4) 重视心理健康教育工作, 引导学生健康成长。学校心理健康教育中心配备 3 名专职、4 名兼职心理辅导员, 其余教师中心心理健康 A 证持有者 1 人, B 证 人, 名持有心理健康 C 证。校心理健康中心先后被评为宁波市规范化心理辅导室、慈溪市心理平安特色品牌、浙江省 300 个中小学心理健康教育示范点与浙江省中小学心理辅导站一级站, 2019 年拟申报成为慈溪市唯一一所浙江省中小学心理危机医教结合示范点。组建“阳光”心理社, 每学期举行“校园心理剧”评比, 每年开展 5.25 心理健康周活动, 多次邀请全国知名心理学家周红五老师等为学生开展心理健康讲座, “阳光”心理社获评慈溪市优秀社团。本年度举办“青春健康-沟通之道”家长培训 2 期, 拍摄亲子教育系列微电影《学会“说”爱》, 家校联动, 共筑学生健康成长路。



图 8 “青春健康-沟通之道”家长培训



图 9 阳光心理社社团活动

2. 文化课合格率

根据慈溪教职成(2010)369号《关于加强全市职业学校教学质量监控管理的意见》文件精神, 学校严格把控教学质量, 各教研组每两周召开一次教研活动, 探讨教学方法、统一教学进度。全体学生参加宁波市会考、慈溪市统考、抽考, 并公布各班成绩分析, 比较各班

学科平均分和等级比例。2019 年上半年我校共 3597 人次参加慈溪市文化课统考，平均分、优秀率与合格率在兄弟学校中名列前茅。

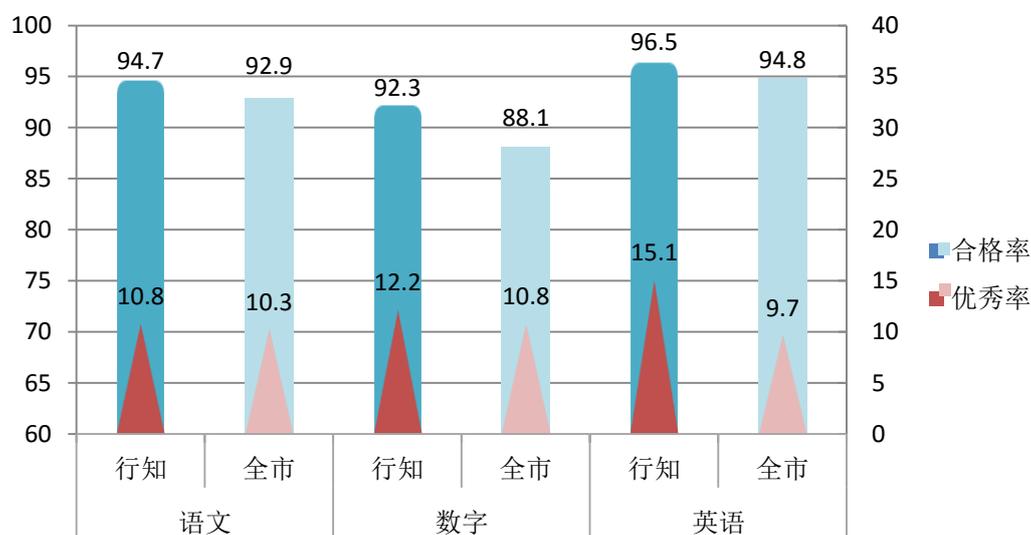


图 10 2018 学年第二学期全市统考普通班高一语数英优秀率、合格率与全市对比图

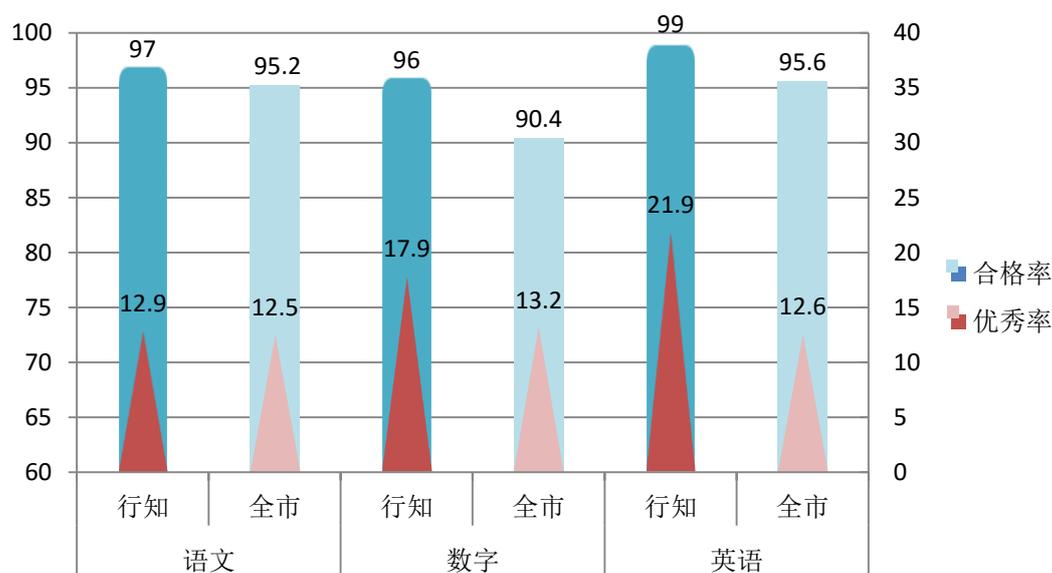


图 11 2018 学年第二学期全市统考实验班高一语数英优秀率、合格率与全市对比图

3. 专业技能合格率

2019 年上半年我校共 1912 人次参加宁波市专业技能会考，优秀率为 22.4%，合格率为 95.0%。其中财会类、建筑类、艺术类专业技能成绩均处于宁波市同类学校前列。

2018 学年第二学期 专业技能期末会考成绩统计表

序号	类型	科目名称	学校名称	考试人数	平均分	优秀率	合格率	平均分排名	优秀率排名	合格率排名
1	技能	翻打传票	行知职高	71	88.2	43.7%	100.0%	1	2	1
			全宁波市	1663	81.0	19.0%	98.2%	全宁波共 18 所学校		
2	技能	网店开设	行知职高	105	82.9	27.6%	87.6%	10	4	16
			全宁波市	1513	83.9	16.7%	97.0%	全宁波共 16 所学校		
3	技能	服务礼仪机考	行知职校	88	69.7	18.2%	88.6%	3	2	4
			全宁波市	403	71.7	13.4%	95.0%	全宁波共 5 所学校		
4	技能	服务礼仪实操	行知职校	120	77.2	13.3%	96.7%	7	6	9
			全宁波市	950	78.1	16.0%	99.1%	全宁波共 10 所学校		
5	技能	建筑测量	行知职校	101	90.0	64.4%	97.0%	1	1	3
			全宁波市	700	72.6	17.4%	91.6%	全宁波共 5 所学校		
6	技能	旅游文化机考	行知职校	33	78.4	0.0%	100.0%	1	2	1
			全宁波市	154	74.6	14.3%	92.2%	全宁波共 2 所学校		
7	技能	面点基本功	行知职校	36	74.3	16.7%	94.4%	3	3	6
			全宁波市	441	73.7	12.9%	98.2%	全宁波共 7 所学校		
8	技能	清炒土豆丝	行知职校	36	73.0	0.0%	100.0%	5	5	1
			全宁波市	439	78.8	14.1%	98.6%	全宁波共 7 所学校		
9	技能	手工记账	行知职校	112	81.4	31.3%	89.3%	10	4	12
			全宁波市	1424	81.9	20.1%	91.9%	全宁波共 16 所学校		
10	技能	网络技术基础	行知职校	81	64.5	4.9%	81.5%	6	5	5
			全宁波市	962	68.7	16.3%	84.6%	全宁波共 9 所学校		
11	技能	文字录入	行知职校	32	82.6	25.0%	100.0%	2	2	1

			全宁波市	852	77.4	14.9%	95.1%	全宁波共 9 所学校		
12	技能	学前教育专业口语	行知职校	135	75.2	20.0%	94.1%	4	4	6
		三五年制	全宁波市	950	74.7	11.8%	94.8%	全宁波共 8 所学校		
13	技能	学前教育专业美术	行知职校	39	81.5	23.1%	100.0%	1	1	1
		五年制	全宁波市	323	78.3	16.4%	99.4%	全宁波共 4 所学校		
14	技能	学前教育专业舞蹈	行知职校	129	80.7	21.7%	100.0%	4	2	1
		三五年制	全宁波市	1122	80.5	16.0%	99.6%	全宁波共 8 所学校		
15	会考	计算机基础	行知职校	794	81.0	26.2%	96.0%	14	8	16
			全宁波市	16667	79.2	16.0%	95.1%	全宁波共 29 所学校		

表 1 2018 学年第二学期专业技能期末会考成绩统计表

4. 体质测评合格率

学校重视学生的体质健康，严格按照《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》文件精神，所有学生参与体质测试，对免测、退学和休学的同学做好信息核对、证明材料的备案和审核工作。根据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》文件精神和慈溪市关于印发《慈溪市〈国家学生体质健康标准〉实施细则》的通知，要求学生国家体质测试成绩必须合格方可毕业，同时将体测数据与全体体育教师和班主任的考核挂钩。

体质测试由学校统一组织，成绩统一管理和上报。2019 年我校应测人数为 3083 人，实测人数为 2974 人，全校平均分为 77.13 分，合格率为 95.16%，优秀率为 6.46%，三项指标连续两年有所提升，今年提升的幅度更大。

年份	应测/人	实测/人	平均分	合格率	优秀率
2019	3083	2974	77.13	95.16%	6.46%
2018	3076	2976	73.98	93.62%	3.04%
2017	3149	3043	71.70	91.07%	2.60%

表 2 2017—2019 年体测数据对比表

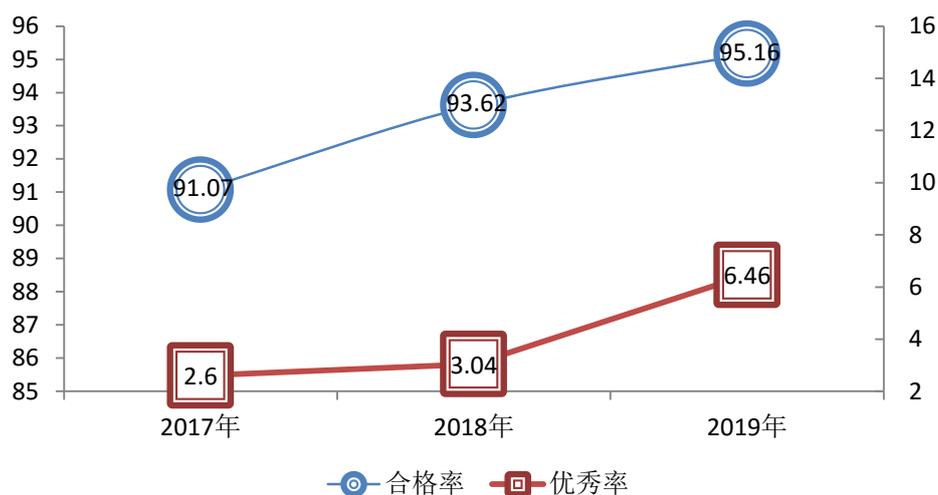


图 12 2017—2019 年体测合格率、优秀率折线示意图

5. 毕业率

2019 年学校毕业生数为 975 人,因学分未满足原因暂缓毕业生数 12 人,毕业率达到 98.77%,与上一年度基本持平。

(二) 在校体验

1. 在校生满意度

学校开设了多种多样的社团和选修课,加强了社团管理规范性,实行“一社一导师,一周一主题”,社团课程走向常规化,并将过程性评测和终结性评测结合,形成学生的综合素质评价,学生满意度较高。学校通过下发问卷调查表对在校生的在校感受进行了不记名调查,抽取各系部不同年段、不同班级的 600 份调查表进行统计分析,满意度平均达到 95%以上,充分体现了学生在校生活的幸福感。

2. 毕业生满意度

(1) 学习经历满意度

与 2018 届相比,2019 届毕业生对母校的总体满意度上升了 1.1 个百分点,达到 91.3%,从学校学习到的技能、在企业的实习实训效果两项满意度最高。调查中发现,2019 届毕业生认为专业学习中最需要改进的地方是“实习和实践环节不够”、“课程内容不实用”及“无法调动学习兴趣”,对理论学习的考试考核方式满意度最低。

毕业生对专业的满意度情况：有 92.2%的毕业生对专业总体满意，一是毕业生就业专业对口率较高，已经找到工作、准备升学等具有较好毕业去向的学生占到总人数的 96.5%；二是毕业生对专业的竞争力认同较高，认为专业就业竞争力很强和较强的学生占总人数 55.15%，认为专业自主创业竞争力很强和较强的学生占总人数的 38.64%；三是毕业生学到的知识和能力能较好满足就业升学需要，选择非常满意和比较满足的学生人生占总人数的 84.69%。

毕业生对课程及教学满意度情况：有 91.2%的毕业生对课程总体满意。一是 89.99%的毕业生对课程内容整体满意；二是 94%的毕业生认为三年课程量年度安排相对适中；三是有 90.1%的毕业生对学校教学总体满意。从支撑教学的教师教学态度、教学能力、教学手段与方法等来看，93.12%的毕业生对教师教学态度总体满意；89.87%的毕业生对教师教学水平总体满意。

毕业生对自身发展的满意度情况：有 93.58%的毕业生对自身发展总体满意。调查列举 17 项核心能力支撑学生发展，具体包括系统扎实的专业知识、写作能力、口头表达能力、实践应用能力、心理自我调适能力等。17 项核心能力中，有 9 项核心能力得到明显能力提升和提升的毕业生占比 90%以上，有 8 项核心能力得到明显提升和提升的毕业生占比 80%以上。

	计算机	会计	旅游	建筑	学期教育	电子商务
专业竞争力	89%	94%	86%	91%	96%	86%
课程及教学	92%	90%	87%	90%	95%	88%
自身发展	93%	95%	87%	93%	93%	87%

表 3 2019 届毕业生实习经历满意度调查结果

(2) 就业满意度

统计分析表明，毕业生对就业前景及其学校就业服务的满意度为 85.4%，数据根据所学专业大同存在较大差异，符合当前社会的就业形势。

	计算机	会计	旅游	建筑	学前教育	电子商务
专业对口	92%	94%	85%	90%	98%	86%
起薪	87%	90%	91%	86%	88%	83%
就业支持	85%	85%	95%	86%	96%	85%
就业前景	90%	86%	71%	84%	96%	87%

表 4 2019 届毕业生就业满意度调查结果

（三）资助情况

学校切实落实中职生免学费、中职助学金、贫困学生学费补助、寒窗基金高校助学金等相关政策，同时按照学校《家庭经济困难学生认定以及学费减免实施办法》，通过定期走访学生家庭，党员结对等设立多种爱心捐助形式，2019 年学校免学费 6160 人次，共计 792.9 万元，资助困难学生 726 人次，共发放助学金 72.3 万元。

（四）就业质量

1. 2019 届毕业生就业质量

学校坚持“以学生为本”的理念，以“就业服务到位，学生充分就业”为目标，建设多层次校园就业市场体系，不断提高毕业生就业服务质量。2019 届毕业生就业率达到 99.79%，首次对口就业率（含升学）达 97.74%，比上一年度略有上升。

（1）坚持中职学校办学方向和人才培养定位，处理好就业与升学两类人群的关系

学校明确中职学校技能型人才培养的基础定位，坚持学校办学方向和人才培养定位不偏离职业教育属性。

（2）以深化课程改革为切入点，切实提高中职教育教学质量

课程建设是中职学校人才培养的核心工作。中职学校人才培养定位与目标的改变，以及调查中暴露出的课程问题，迫切需要对中职课程进行改革。深化中职教育课程改革，需要中

职业学校结合办学定位和人才培养目标,在我省专业课程改革和选择性课程改革的精神指导下,从中职教育的基础性和衔接性特点入手,强调文化课和专业课并重、显性课程与隐性课程并重、学科(专业)课程与活动课程并重的课程建设和实施策略,建立起以中职学生多元发展为导向的课程生成与运行机制。

(3) 重视学生职业生涯规划教育,做好学生成长的指引人

针对中职学生人生经验欠缺、学习能力和信心不足、发展方向不明确的问题,学校重视学生就业能力培养的基础上做好学生的职业生涯规划教育,为学生的生涯发展服务。

(4) 重视毕业生的发展跟踪工作,建立多渠道的毕业生信息反馈机制

学校教学质量的评价与反馈工作建立在客观的事实依据与详实的数据信息上,利用多元化主体对教学进行全方位、多角度的考察和评价。学校高度重视毕业生群体,建立学生毕业后的发展跟踪制度,不仅关注毕业生的就业创业情况,同时建立起与毕业生升学就读的高等院校的联系反馈制度,全面掌握历届毕业生的就业、创业及升学情况,并从中获取对学校教育教学质量的反馈信息。

经过多年口碑积累,2019届毕业生初次就业起薪平均为2612元,到2019年底,学生就业半年后月平均薪酬超兄弟学校同类专业毕业生21%以上,就业满意度为95.59%。工作5年后75%的学生能达到月薪4000—4999元,远高于全国平均水平,96.39%的毕业生享受有养老保险、医疗保险等保险福利。

2. 升入高等教育比例及与上一年度相比的变化情况

2019年我校共有389人报名参加单考单招,上线374人,上线率96.14%,比2018年的90.00%提升6.14个百分点,另有中高职一体化班级学生207人升入对口合作高校。今年是实验班第二届学生参加高职考,相比上届本科上线人数有大幅度提升,本科上线51人,比2018年增加12人。本科上线率13.11%,比2018年提升5.15个百分点。

另外,我校有39名学生参加普通高校艺术类考试成绩获突破,上线39人,上线率100%,其中本科上线10人,本科上线率达25.64%,为近5年最高。

(五) 职业发展

1. 做好顶层设计

学校从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程和行业企业共同建设的原则，通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力三个方面来培养学生的职业岗位迁移能力，以适应用人单位对应聘者“一人多岗、一岗多能”的新要求。

2. 助力自主创业

作为宁波市创业创新教育试点学校，学校十分重视创业创新教育，除了专门开设创业课程和培训讲座外，还鼓励学生进行创业实践，启动了“SSC（服务社、工作室、公司）”项目，以“易购吧”与“行良知”两个电商平台为载体，激励更多学生参与创业实践活动。校内创业一条街持续运营，并获批宁波市中职工匠精神提升工程建设项目。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

1. 优化专业结构调整

学校设开设有土木水利、信息技术、财经商贸、旅游服务、文化艺术、教育、交通运输等七大类专业和 17 个小专业（计算机网络技术、学前教育、建筑工程施工、数字媒体技术应用、美术设计与制作、会计、导游服务、工程造价、计算机动漫与游戏制作、工业机器人技术应用、电子商务、高星级饭店运营与管理、商务韩语、建筑装饰、航空服务、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪），逐步形成“建筑与智能化”、“旅游与文化艺术”、“财经与商贸”三大专业集群，建成省示范专业 2 个、省骨干专业 1 个、省新兴特色专业一个、省级实训基地三个、宁波市品牌专业 1 个、宁波市重点发展专业 2 个，宁波市重点专业 1 个。

专业群名称	专业 1 (核心专业)	专业 2	专业 3	专业 4
土木水利类	建筑工程施工（宁波市品牌专业、省骨干专业、省实训基地）	建筑装饰	工程造价	工业机器人技术应用
财经商贸类	会计	电子商务（宁波市重点发展专业）	商务韩语	

旅游服务类	高星级饭店运营与管理专业（国家示范校重点建设专业）	旅游服务与管理	中餐烹饪与营养膳食 西餐烹饪	
文化艺术类	美术设计与制作			
教育类	学前教育（慈溪市品牌专业）	幼师大专		
信息技术类	计算机网络技术（省示范专业、省实训基地）	计算机动漫与游戏制作（宁波市重点发展专业）	数字媒体技术应用	
交通运输类	航空服务			

表 5 专业设置情况表

2. 人才培养方案调整

学校开展“1+X”证书制度试点，加快培养复合型技术技能人才。“1+X”证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，是落实“职教 20 条”，提高人才培养质量的重要举措；是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。

10 月 12 日，教育部职业技术教育中心研究所发布了《关于第二批 1+X 证书制度试点院校名单的公告》。全国第二批 1+X 证书（学历证书+若干职业技能等级证书）制度试点院校名单出炉，共确定了 10 个职业技能等级证书下共 3278 个试点。我校申报的网店运营推广（初级）、母婴护理（初级）等两项证书制度试点任务均获审批通过，加上首批通过的**建筑信息模型（BIM）**，我校的 1+X 证书制度试点总数增至**3 个**。11 月 23 日上午，“1+X”建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书首次全国考试在我校工程系顺利开考。

（二）教育教学改革

1. 巩固公共基础课，开发选修课程，深化“选择性课改”

学校开设《大师学堂》选修课程，定期邀请大师来校授课，共同参与课程建设。举办系部课改论坛，通过分享经验，互学互鉴，继续优化“选择性”课改实施方案和课程体系，努力提升课程建设整体水平。共开发了 6 本校本教材和 6 门在线课程(SPOC)。同时，自主开

发导师平台，全面启动成长导师制，为学生多次多元选择提供指导和参谋。

2. 调研地方经济，突出特色专业，加强品牌特色专业建设

学校进一步优化专业集群建设方案，通过相关建设，呈现一系一品的格局，专业办学能力明显提升。省级骨干专业建筑工程、电商、育婴三个专业申报国家首批“1+x”证书制度试点获批；省级示范专业计算机网络技术成功入选 2019 年省“3+4”中本一体化办学试点；新兴专业工业机器人技术应用全面试水中高职一体化人才培养，实现了实训基地共建共享、师资团队互兼互聘。

3. 深化产教融合，创新现代学徒制人才培养模式

旅游类专业“三界融合”全景式教学模式在省内推广，教学成果获宁波市人民政府一等奖；电子商务专业与杭州百草味公司启动全面合作。随着行业协会及更多企业的加盟，校企互聘师资得到有效落实，1+N 企业班组化管理模式和多元评价模式得到优化，具有“行知”特色的现代学徒制正趋于成熟。

案例 2 校政企协同 共育时代工匠——记宁波行知中等职业学校旅游系校企融合创新

（摘自《浙江教育报》2019 年 6 月 7 日第 4 版职业教育专栏）

2019 慈溪市职业教育宣传月启动仪式上，宁波行知中等职业学校副校长卢建华及旅游系副主任俞健宁一行前往慈溪市欧焙客西饼店总店签订合作协议，双方在学徒实习、教师培训、产品研发、社会服务等多维度展开深度合作。

从“订单班”“学徒班”一路走来，直到“引协会入驻”，学校始终致力于以人才培养对接用人需求为切入点，通过校园企业式的管理模式、专业全景式的教学模式，促进师生职业化发展，为企业培育“时代工匠”。



图 13 优秀校企融合基地授牌



图 14 餐饮班组学生在上茶艺选修课

4. 推进在线课程建设，积极搭建信息化教学平台

推进智慧校园基础支撑平台与物联终端建设。全面升级智慧校园骨干网络万兆接入设施，新增 139 个无线 AP，实现 WiFi 全域覆盖；采购安装 23 台智慧校园信息终端和物联网设备，实现校园信息的即时采集和快速传递，为学校的数字化、可视化展示夯实了基础。启用钉钉

智能人事系统，与深圳奥哲网络科技合作开发自建应用——教师发展平台，对教师的教育教学业务实现自助化管理和积分化评价，通过教学业务指标的 KPI 量化分析，实现教师发展可视化跟踪，提供科学性引导。智能实训录播系统建设方案已通过论证；深入开展教学改革，本学年教学公开周活动新增“畅谈未来课堂”专题讲座和“我的教学故事”教师论坛；实践信息化教学，鼓励教师参加全国教师教学能力大赛。

5. 立足专业特色，推进“中高职一体化人才培养模式”改革

根据《浙江省“机器人+”行动计划》，学校创新“中高职一体化”智能制造人才服务基地建设，“低起点高落点”的五年一贯制机器人专业突破了传统人才培养模式而显现出独特的意义，使学校综合实力与创新服务能力实现“双提升”。

6. 开发校本教材与在线课程，开发信息化教学资源库

学校以高等教育出版社的国规教材为主，注重选修课程校本教材和在线课程的开发与应用。2019 年度，我校共开发校本教材 6 本，在线课程 6 门，为实现学生的混合学习、改革课堂教学方法提供了平台和资源保障。

校本教材	知识类	《生活处处有哲学》（胡春苗）
	专业拓展类	《走进智能时代》 《走进投资与理财》 《赏诗词，学导游》
	技能拓展类	《跟我学——产品拍摄与处理》 《跟我学——建筑测量》
在线课程	素养类	《行知人 · 经典诵读》
	专业拓展类	《幼儿故事讲演技巧》
	技能拓展类	《私人定制——专属印记》 《跟我学——点石成画》 《跟我学——产品拍摄与处理》 《跟我学——客房铺床》

表 6 校本教材与在线课程开发一览表

7. 促进国际交流工作，提高办学质量

在慈溪市教育局举行的芬兰乌西玛大区与慈溪市教育合作签约仪式上，学校和希里亚职业学校签订了缔结姐妹学校意向书，将在平移课堂、学生交流、课程建设等领域展开合作。这也是我省与赫尔辛基-乌西玛大区签署友好合作协议以来，宁波市在教育领域开展的首次交流合作。另外，我校还与温州大学瓯江学院开展韩国留学交流合作、与浙江万里学院开展中本一体化、英语师资培养等项目合作，并与韩国全州大学国际交流学院李赫周副院长、金泳燮主任、正式签署了合作办学协议。

案例3 芬兰赫尔辛基-乌西玛大区教育考察团来我校访问交流

2019年11月15日，芬兰赫尔辛基-乌西玛大区教育考察团一行访问慈溪期间对我校进行参观交流。市教育局副局长何军、市教育局校地合作办相关负责人以及我校领导班子陪同考察。

考察团一行兴致勃勃地参观了我校校园和工程系工业4.0实训室，观看了学生的绘画和工程测量的技能展示，对学校校园文化、校园金钥匙礼宾服务、课程内容等留下了深刻的印象。随后，芬方代表团领队尤哈·萨尔尼奥（JuhaSaarnio）重点介绍了芬兰教育现状以及希里亚职业学校的基本情况。他表示，我校学生技能教学出色，并期待与我校加强合作与交流。期间，双方还分别就文化发展、校际交流、合作方式等进行了沟通。



图 15 考察团在座谈会上听取老师介绍



图 16 考察团参观学生绘画写生

（三）教师培养培训

1. 以“名师涵育”工程推进教师队伍建设

学校培养围绕“名师涵育”工程，成立了“教师发展中心”，推进教师队伍建设培养。秉承以教师为本、为教师服务、促教师发展的理念，以更新教师教学理念、提升教师教学技能为工作重点，以“培训、咨询、分享、交流、反思”为手段，培养教师树立终身学习和自我发展意识，促进教师掌握运用先进的教学理念和方法并付诸实践，建设一支有高尚的道德素养和职业精神、有先进的教学理念和教学能力、有良好的科研素质和社会服务能力、有健康的体魄和心理、有创新的精神和实践能力的高素质教师队伍，为全面提高我校人才培养质量奠定基础。

2. 做好各级各类常规培训

(1) 省级培训

2019 年有 5 位教师参加省级培训，具体是主题为“基于目标导向的职业院校管理水平提升培训”职业院校优秀青年教师跟岗访学；中职院校会计和金融专业骨干教师专业跟岗访学高级研修；紧缺领域教师技术技能传承创新培训；“云计算工程师”双师型教师专业技能培养；加强师德师风建设，做新时代党和人民满意的好老师”的网络培训示范培训等。

(2) 指令性培训

2019 年参加慈溪市初中骨干教师综合素养提升培训、慈溪市普高职高副校长教育管理与综合素养提升培训、慈溪市中职教育现代化与深化教学改革培训、宁波市 2019 年下半年中小学幼儿园党务干部专题培训等 23 人次。

(3) 网络培训与校本研修

2019 年全校参加网络远程培训 49 人次，校本研修培训 602 人次，90 学分以上学分培训 59 人，宁波行知中等职业学校教师暑期师德与法规培训 602 人。

案例 4 立足教研组主题式研修，促进教师专业成长

2019 学年的校本研修培训，我校把自主权交给各教研组，发挥 15 位教研组长的引领示范作用，在组内教师共同讨论后，根据课改的目标和教研组教学的实际情况、学校对教研团队和提升学科（专业）教学能力的要求，每个教研组制定适合本组建设和发展的小主题，在全校的大主题指引下开展丰富多彩的活动。

研修活动隔周进行，到目前已经举行了 6 次。教研组研训形式主要有：公开课、同课异构、集体备课、资源建设、试卷研讨分析、磨课研究、信息化教学、读书学习、教学反思、主题研讨、学术沙龙、专家引领、案例研究、课题研究、工作会议、培训分享等。教研组按照确定的主题开展活动，各组的骨干教师、“双师型”教师与组长一起配合，发挥引领带头作用。



图 17 美术组教师在画室举行素描教学研讨

（四）规范管理情况

1. 教学管理

学校教学机构健全，教学管理制度完备。通过校、系两级教学管理联动机制，实行校督导组、教学系、教研组三个层面的教学质量监控体系。制定了《教学考核办法》、《学分制和弹性学制实施细则》等有关教与学的系列制度，通过对教师的教学“五认真”考核、学生考试成绩考核、学生民主测评等等，调动教师工作积极性。

2019年，学校全面实行弹性学制和学分制教学管理方法，创新教学管理和运行机制。推行“长短学期制”，实施多元化的立体学业评价制度，积极探索大班与小班、长课与短课、理论课与实践实训课有机组合。

2. 学生管理

（1）落实学生管理制度。学校以《中小学生守则》、《中等职业学校学生公约》、《中等职业学校德育大纲》为基准，以学校《学生手册》为纲，结合《班主任考核细则》、《学生德育积分考核细则》、《校园金钥匙志愿服务管理暂行办法》《“行知之星”优秀学生评选方案》等制度，从师、生两方面着手，保证了制度的落实，实现了对学生的有效管理。

（2）建立“以人为本”的学生管理体系。引入企业化模拟管理体系，充分利用学生在校期间培养他们的职业意识和职业能力。

（3）建立学生自主管理体系。推行以政教处处指导下的、以班主任为调节的、以学生自治为中心的相对的学生管理方式。发挥学生主体能动性，变被动管理为自我管理，调动好学生自身参与管理的积极性，改变学生在学生管理工作中从属和被动的地位，实现学生的自我管理。

3. 财务管理

学校制定年度预算，预算制定严格按照教育局文件规定标准结合学校建设发展需要，合理安排资金。学校日常开支按照学校制定的《财务管理制度》在预算范围内支出。加强学校内控建设，制定落实《宁波行知中等职业学校内控制度》，提升学校管理水平。学校严格按照《省物价局、省教育厅关于规范公办中小学服务性收费和代收费管理情况有关问题的通知》要求，建立健全收费管理办法制度，完善规范收费操作程序，切实做好服务性收费和代收费

管理工作。

4. 后勤管理

(1) 不断更新管理理念

树立先进的后勤管理理念，优化学校人文环境，突出育人功能。学校紧紧围绕“后勤工作作为教育教学服务，全心全意为师生服务”的宗旨，以建设“平安后勤”、“智慧后勤”、“质量后勤”、“节约后勤”为目标，一步步强化后勤内部管理机制，认真做好学校资产管理、各项维修及工程建设工作。

(2) 全面提高后勤人员的服务质量和服务水平

狠抓落实“奉献、高效、实干”的后勤服务工作作风，使后勤工作在制度化、规范化、高效化上有新的突破。以学习培训、职业道德教育、以人为本的价值导向，促进后勤人员不断提高自身素质，努力打造一支具备育人意识、服务意识、效率意识和求实精神、奉献精神、创新精神的高素质后勤职工队伍。

(3) 积极做好监督宣传工作

开展食堂管理常态化检查，每周安排五个检查组，根据每周工作的要点，不定时或定期对食堂的动态操作进行现场检查监督。紧紧围绕学校的中心工作，积极主动，创造性的实施后勤管理，以优良的管理，优质的服务提升学校的形象。在工作强化“三性”来加强监督和宣传，第一、服务活动的主动性，第二，管理活动的规范性，第三，教育活动的经常性。充分利用校园网、校园电视台、主题班会等广泛开展“讲卫生、讲文明、不浪费”的食堂文明就餐，绿色环保、垃圾分类等宣传活动。取得了较好的效果。

5. 安全管理

学校制定《安全管理制度》，遵循注意防范、自救互救、确保平安、减少损失的原则，保证学校正常的教学秩序，保护学生的健康成长，有效控制了学校的各项风险。注重师生日常教学活动风险，把安全、健康作为学校工作的生命线，贯穿于学校工作的各个环节之中。学校成立以校长为第一责任人的安全领导小组，每月对学生进行安全方面的知识教育，建立重大事故报备制度，建立健全领导值班、教师值班等制度。同时学校加强校门口安全管理，周末或返校安排老师疏通接送车辆，维持公交站的秩序，及时排除安全隐患，保障师生安全

6. 科研管理

学校教科研管理注重顶层设计，《教学科研工作管理条例》、《教育科研工作条例》和《教

育科研考核与评估办法》等制度日趋完善，构建成学校教务处、教科室和各系部的联合科研体进行教科研工作的开展。在省名校的建设过程中，结合本校专业和教学的特色，依托名师骨干为主干力量，开展教育教学课题的研究和探索，成绩在兄弟学校中名列前茅。2019 年度，学校获得宁波市教学成果奖二等奖 2 项、三等奖 2 项；课题立项宁波市级 6 个，慈溪市级 1 个；论文获宁波市一等奖 3 篇，二等奖 7 篇，三等奖 11 篇，慈溪市一等奖 6 篇，二等奖 7 篇，三等奖 9 篇。

7. 管理队伍建设

(1) 章程引领，依法办学。在现有的学校章程基础上，结合社会和教育发展的实际，不断完善和改进学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。

(2) 完善制度，形成体系。进一步完善教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤、安全、对外合作等方面的管理制度，修订《行知职校管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。学校建有一校长室两办五处室六系部二级管理体系，不断完善组织保障体系及运行机制，加强党、团、工会组织建设，健全学校组织机构，不断提升管理服务能力。

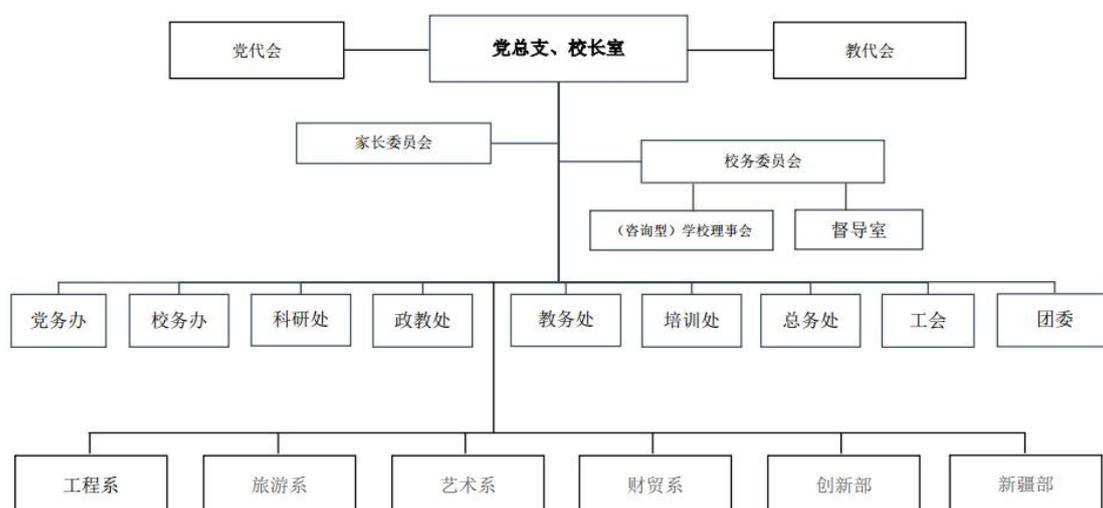


图 18 学校组织机构示意图

(3) 机制保障，依法行政。加强内部管理，认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，进一步完善和健全党代会、教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

8. 管理信息化水平

“十二五”期间，学校已建成千兆骨干网、百兆到桌面，近 2000 信息节点的网络规模，实现教学区无线网络全覆盖，校园网总出口带宽达到共享 2.5G，核心存储与备份空间近 60TB 容量，100 余个公共教室全部实现了多媒体化配置，其中智慧云教室达 5 个。学校建立了一卡通、教育教学、办公事务等管理系统和丰富的数字教学资源库，实现了校园的全程信息化管理和信息化教学。学校信息平台运行良好，其中微信公众号“行知家园”获评宁波团市委下发的“优秀团属新媒体”、“慈溪市优秀网上文化家园”等荣誉称号。

（五）德育工作情况

1. 德育课实施情况

学校重视德育课教学工作，全面贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校德育大纲》等。开设了所有要求的课程，各门课的课时充分予以保障，不用专业课、实习实训、技能培训等内容与理由挤占德育课时，并使用规定国规教材。

2019 年，学校继续在“校园金钥匙”理念的引导下，以学生核心素养为落脚点，以“阳光的形象、文明的素养、服务的意识、敬业的精神、创新的能力”为培养目标，大胆创新，依托社团活动开展系列校内外德育实践活动。

2. 校园文化建设

学校加大校园文化建设力度，着力开展“校园金钥匙工程”，注重学生核心素养的提升。通过举办校园开放日、技能节、社会实践、525 心理健康周、校主题班会等充分展示职校生特色的活动，提升学生技能，注重学生核心素养的培养，进一步推进行知校园文化建设。

3. 社团活动

学校专设近千平方米的社团专用活动教室，依据《行知职校社团联盟管理制度》对社团进行规范管理和考评。学校聘请学科名师，行业优秀专业人士等作为社团指导教师，每周二或四固定时间开课，期末进行综合考评。做到“一社一导师，每周一主题”，“活动有记录，每次必点名”，强调学生自我教育、自我管理、自我服务的“三自管理”。目前有轮滑社、

话剧社、吉他社、阳光心理社、街舞社、记者社、摄影社、电视台、篮球队、环保社、合唱队等 12 个社团，其中 I Talk 英语俱乐部被评为“2019 年度慈溪市优秀社团”。



图 19 社团专用活动教室



图 20 阳光心理社活动场所

4. 团组织学生会建设及活动

学校团委依据《宁波市中学共青团改革实施方案》，积极落实各项改革任务，结合学校办学特色，着力打造新时代共青团。严守团员发展标准，健全三会两制一课制度，进一步提升团员先锋模范性。注重仪式教育，定期举行庄重的入团仪式、18 岁成人仪式。创新管理志愿者工作，校团委起草并印发了《校园金钥匙志愿服务管理暂行办法》以及配套的《校园金钥匙志愿服务手册》、《校园金钥匙志愿服务证书》等，学校的志愿者服务进入有序化状态。为加强与团员青年的联系，建立了微信公众号“行知家园”，用互联网的传播性，让身边的榜样广为人知，来带动广大团员青年学习。学校团委连续两年获宁波市优秀团组织，新疆部团总支作为全省唯一的学校团支部获基层团组织最高荣誉——浙江省五四红旗团支部。

案例 5 市公安局赠送锦旗，赞誉我校青年志愿者

10 月 25 日，慈溪市公安局政治处副主任俞伟丰来到我校，向我校赠送锦旗，表彰暑假期间在市公安局志愿服务的我校学生。副校长陈曙接受锦旗，并对师生们服务社会、担当社会责任的精神给予充分肯定。

今年暑假期间（7 月 22 日—8 月 23 日），我校校园金钥匙志愿服务队，在市公安局开展了“团徽耀小警娃”志愿服务活动。在一个月时间里，同学们自愿放弃假期休息时间，在炎热的天气情况下，按时到达市公安局进行暑假民警子女托管班的辅导管理工作，解决了民警子女暑假看管的老大难问题，受到了市公安局全体民警的好评。

座谈中，俞伟丰主任高度评价了我校青年志愿者参加暑期志愿活动中的突出表现，充分肯定我校青年志愿者和学校对市公安局工作的支持和帮助，并希望今后与我校加强合作。



图 21 赠送锦旗仪式

（六）党建情况

学校加强党对教育工作的全面领导，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。规范组织生活，认真抓好“三会一课”、主题党日等活动。各党支部积极开展各项活动，其中，包括每月组织至少两次理论学习，开展清扫马路、到社区服务、为市民送腊八粥、师生结对帮扶等各类志愿活动，每次活动各支部都记录详细，有照片和文字总结材料。由学校老师自主创作、新疆学子为表演主力的文艺党课《初心守望，雪莲花开》获教育局一等奖，并代表教育系统参加第四届慈溪市文艺党课，荣获二等奖。

学校落实全面从严治党主体责任，认真执行党风廉政建设的有关规定；并成立以副校长为组织的纪检队伍，有专门负责纪检的干事，联合系部主任，不定期对教师的上班纪律、上课情况进行检查，及时反馈存在的问题，责令责任人整改。完善制度，在各部门编制“小微权力清单”，建立长效机制；积极开展廉洁教育，利用全校及各系部会议、宣传栏、校园网站等途径，宣传廉洁从教思想，积极申报“清廉学校”。



图 22 学校参加第四届慈溪市文艺党课比赛



图 23 党小组开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

学校以“三联、三享、三发展”为核心开展校企合作，即学校主动与行业、企业联络感情、联结利益和联动政策，建立紧密型校企合作关系；从而实现行业标准、服务（技能）流程、校企资源的三共享；最终达成学生、学校和企业的共同发展。

学校与合作企业协商，双方互设现代学徒制办公室，建立了“一系三主任”负责制，出台了企业化管理制度，形成了“校园企业式管理”机制。把管理权最大限度地让渡给企业，企业分管教学业务、主导人事聘任、负责考核支配，培育的是未来的员工，积极性被极大地调动起来。依据企业的考核标准，学生每周都可获得按考勤、津贴、赏罚、职务级别来计算的“虚拟工资条”，“薪酬”将自动存入工资卡，最终用于兑换学分、职级或实训产品。学生的专业认同感和企业归属感也通过“企业员工式”的考核得到了增强。

学校旅游专业创新推出了“三界融合”的全景式教学模式，以“学习季”为单位划分长、短学期，并在教室、实训室和企业三个学习空间进行交替式转换学习。其中，校内实训项目按酒店工种设置，实行“酒店式”运营管理，实现了全景式教学。同时，校企双方师资互挂互聘，共同编制人才培养方案、开发教学资源，开设了系列特色选修课程，引导学生多元化发展。

得益于这一培养模式，学生的岗位核心技能获得了极大发展，在各级各类技能竞赛中屡获大奖。杭州湾大酒店“一站式学徒班”的对口就业率达 100%，8%的学生通过“校协合作回炉计划”进入了酒店的后备干部培养梯队。目前共有 64 人在协会成员单位成为各职级的干部。教师们也从中获益，通过企业挂职，行业融入，专业成长迅速。目前已有 14 名专业教师获得了《国际饭店业职业经理人》资格证书，实现了“双栖型”师资队伍的建设目标。通过校、企、协合作，形成命运共同体，推出的系列公益、宣传、结对等活动，打响了我市‘旅游+文化+教育’的团体品牌，真正实现了合作互赢。

（二）学生实习情况

学校实习工作坚持“企业对接、职业对口、指导到位”原则，严格按照《中等职业学校学生实习管理办法》开展实习工作。根据学校教学计划和专业培养目标的要求，结合《慈溪市职业中学专业实习管理暂行规定》的精神，学校 2019 届实习生于 2019 年 9 月到 12 月进行了校外实习。学校建立以校长为组长、业务校长为副组长、各系部主任为组员的毕业生实习指导委员会，下设专业实习办公室。学校组织学生签订《学生外出实习安全协议书》、《实习承诺书》，要求学生与实习单位签订《学生实习协议书》，为学生统一购买学生意外伤害险。

在实习开始前，各系部组织开好实习动员大会，做好实习计划的制定。在实习过程中，学生对实习过程进行记录，每月底返校汇报实习情况。实习指导教师每周检查学生实习状况并做好记录，每月上交一篇实习通讯。学校教务处和教学系不定期对实习情况进行巡查，发现问题及时解决。实习进行到最后阶段，要求每位学生写好实习报告，完成《实习手册》，填写《实习鉴定表》。

实习单位对我校 2019 届学生在实习过程中的表现给予了较好的评价。学生通过直接参与企业的运作过程，实践了所学专业知 识，同时进一步加深了对理论知识的理解，使得理论与实践水平都有所提高，最终圆满完成了毕业实习任务，提高了实际工作能力，为就业取得了宝贵的实践经验。

（三）集团化办学情况

2018 学年学校系部专业重新整合，信息工程系撤并入其他 6 个系，计算机职教集团因此而解散，保留旅游、建筑两个专业职业教育集团。经过一年的建设，2019 年底，学校的集团化办学在在办学理念、办学力度、合作深度上有了更进一步的发展。学校将以“旅游类专业”为典范，结合新课改中“短学期制”的灵活交替，探索适合行知的“现代学徒制”模式，进一步完善集团化办学模式。

2019 年，建筑职业教育集团企业合作名单共计 31 家，新增慈溪市时代建筑设备安装有限公司，推动当地建筑企业发展。工程系教师下企业人数达到 30 人，涵盖建筑施工、监理、设备安装、钢结构、网络和机械等方面的公司，实践岗位包括设计、施工、工程管理和计算机网络等，有效提升专业教师的技能水平。工程系 2017 级学生包括建筑和网络专业共 24 人，参加了下半年的实习任务，都已找到适合自己专业发展的岗位和单位，完成安全协议书、实习承诺书和实习协议书等任务，积极落实实习手册的各项任务，顶岗实习率 100%。学校安排优秀专业教师和班主任下企业实习指导工作，学生每月返校汇报实习工作，顶岗实习效果显著。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. 创新人才培养模式

2019 年度，学校加强专业标准的制定与建设工作，省级骨干专业建筑工程申报国家首批“1+x”证书制度试点获批，并进行了第一次试考，此后学前教育专业和电商专业申报第二批“1+x”证书制度试点均获批；省级示范专业计算机网络技术成功入选 2019 年省“3+4”中本一体化办学试点，学校与浙江万里学院合作开办慈溪首个“3+4”（中职与应用型本科一体化培养）试点班级；新兴专业工业机器人技术应用全面试水中高职一体化人才培养；开设了烹饪专业童张波省级大师工作室，实现了实训基地共建共享、师资团队互兼互聘，为技能教学提供了全方位的保障。

2. 创新技能教学模式

在深入推进“选择性”课程改革的过程中，组织专业骨干教师开发技能类的跟我学系列校本教材和在线课程(SPOC)，包括宁波市技能鉴定课程和省国赛的技能竞赛项目。仔细分析与分解各技能要点，学生可以根据自己的专业方向和兴趣爱好进行自主学习，形成想学、乐学的局面。我们继续通过“我的精品课堂”、“我的教学故事”等主题活动，积极推进常规教学改革。鼓励教师采用信息化教学，以教研组为单位通过集体备课、团队磨课、公开晒课和体会分享等教研活动，努力提升技能教学水平。

探索“面向人人”赛项教学工作，包括技能和文化课的人人赛项，以培养学生职业能力素养为出发点和落脚点，严格执行教育局的计划和指导，重过程、重态度，抓细节、抓落实，提高课堂教学效果。实施培优补差，将技能大赛和日常教学有机结合，不断完善“学赛训”体系，提供给学生最优化的学习方案与途径。

3. 坚持以赛促教、以赛促学

学校专业技能教学水平明显提升，2019 年宁波市中职技能大赛我校师生斩获 22 金 36 银 25 铜，在多个赛项上取得了新突破，金牌数和奖牌数名列宁波市第二，慈溪市第一，宁波市中职学校第二。建筑的工程测量和建筑智能化系统安装与调试及旅游专业的酒店服务参加省级职业能力大赛，工程测量和酒店服务项目在全省比赛中均获二等奖，比去年的成绩有

明显地提升。

2019年，共有10位选手参加全国职业院校技能大赛4个赛项，取得二金二银的辉煌成绩。建筑装饰技能赛项王世雄、魏哲源获得全国第一名，建筑给排水项目我校一直在坚守，力图突破，今年江涛、张宇（指导老师卢文达、康青云）终于获得全国第三名，摘得金牌。工程测量团队脱颖而出获团体二等奖第一名的好成绩。建筑智能化安装与调试赛项取得团体二等奖。另有旅游系17酒店1班陈佳丽、18航空班张晗两位同学在“鼎盛诺蓝杯”第十一届全国旅游院校大赛中取得一金一铜的佳绩。通过全国技能大赛的锻炼，提升我校学生技能水平和影响力，以赛促教、以赛促学，提升教育教学质量的导向和示范引领作用，不断提高我校人才培养质量和水平。

（二）社会服务

1. 培训服务

学校坚持“职教进企业，服务促发展”的宗旨，结合本校资源优势，因地制宜，切实抓好了学校的各类培训工作。作为慈溪市城乡劳动力公共实训基地之一，学校与当地企业、社区及各行业协会合作，结合学校现有实训场地与师资，积极开展各级各类社会培训，涉及茶艺、家政、烹饪、学前教育等，截止2019年12月，一年累计各类社会培训6604人次，较上年增加增长1.7个百分点。

学校职业技能鉴定站利用学校优势资源，积极配合慈溪市职业技能鉴定指导中心开展各类职业技能鉴定工作，职业技能鉴定工种目前已达9个，2019年累计完成中式面点师、西式面点师、中式烹调师、茶艺师、育婴师等职业技能鉴定1807人次，较上年增加了975人次，同比增长117%。学校作为慈溪市退役士兵职业技能培训的定点机构，2019年开展中式烹调师（中级工）和汽车驾驶培训（C1）两个培训项目，合计报名培训154人。同时，我校积极主动响应“最多跑一次”的政策，在今年9月退役士兵技能培训报名工作中，配合慈溪市退役士兵事务管理局推出“定点集中报名”的服务方案，连续利用4个工作日派专人在市退役士兵事务管理局大厅设点统一接受本年度退役的士兵的技能培训报名，现场接受报名153人，方便了广大退伍士兵。

2. 技术服务

学校根据专业特色，依托校内教学资源，立足专业特点，在电子商务与旅游服务方面为

新农村建设提供技术服务，先后对长河镇沧田村的洁具电子商务服务中心，范市镇方家河头兰墅民宿、兰屿农庄，达蓬山心沐·蓝莲民宿，鸣鹤寿鹤越窑青瓷文化创意园、海如别苑等提供帮扶和技术服务工作。同时以不同形式参与当地文化礼堂和新农村建设，一年来与附海镇东海村、观海卫镇大岐山村签订校村合作协议，通过迎新祈福、参加“村晚”表演等形式，参与到农村文化礼堂建设中，充分发挥文化礼堂在传承传统文化、弘扬主流价值、丰富文体活动、增进民族团结上的作用。

学校结合校园金钥匙服务与专业特色，积极投身全社会的志愿服务，一年来累计参加各类校外大型志愿活动6次，提升了学生的社会服务能力及学校的社会影响力。

（三）对口支援

1. 发挥浙江省名校建设效应，树立行知品牌

2019年，学校相关领导、专业负责人等利用在省内外学校做专题讲座或报告的形式，加大“三界融合模式”、“校园金钥匙品牌”、“545成长导师制”等的宣传力度，推广学校的先进做法和经验，充分发挥引领效应。搭建援疆电商创业孵化平台，整合利用宁波、库车两地的各项资源，全力助推库车本土企业、个人电商项目快速发展，联合打造库车自有的农产品电商品牌；建设援疆电子商务培育实训基地，培养援疆培训师资团队，引领新疆中小企业电商，推动新疆电商行业全面发展。全年学校接待国内外各省市各类学习考察团数十次，办学成果多次被浙江教育报、中国教育报等省级乃至国家级媒体报道，学校影响力进一步扩大，社会口碑进一步提升。

2. 拓展对口支援广度，助力职业教育发展

学校在与安吉艺术高级中学、册亨县中等职业中专、常山县第一中学、新疆库车县中等职业技术学校等结对帮扶的工作中，重点就人才培养方案、课程体系、师资培训、专业建设、师训平台等方面进行分享与指导，帮扶对口支援学校提升教育教学水平。同时，派出教师赴新疆库车、贵州安龙等地支教和开展干部培训服务。

六、举办者履责

（一）经费

学校严格控制按照上级文件精神，合理分配和使用办学经费，尤其对教学设备、技能大赛、师资培训、教育科研等进行专项投入，有力地促进了教学条件、教育质量和技能水平的提升。2018年实际到账经费11394.05万元，比2017年11113.58万有所增加。落实帮困助学金112.88万，生均拨款2880元。

（二）政策措施

1. 落实办学自主权

慈溪市教育局出台《慈溪市教育局关于支持中等职业学校创新办学模式，扩大办学自主权的若干意见》，使学校在自主招生、专业设置、人才培养、课程安排、教学计划制定等方面充分享有自主权。学校深化产教融合，联合政府、行业、企业、高校等“四方”力量创新合作办学机制，逐步形成人才培养方案的共商机制，课程资源共同开发机制，专业教师、兼职教师互派交流机制，学生顶岗实习共同指导机制，建成校企共赢的长效机制。进一步深入推进“选择性”课程改革，构建动态调整、持续发展的多元化课程体系。学校启动“1+x”证书制度试点工作，以试点为契机，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程内容和教学组织与实施，深化教学方式方法改革，推进“1”和“X”的有机衔接和融合。

2. 落实教师编制

学校在市教育行政部门批准的教职工编制总额内，调控班额（每班学生数）和班级数，科学确定教职工工作量，合理设置在校学生数、标准班额、班级数、每班教师定员等指标，同时根据生源变化和학교布局调整的情况，计算编制余缺。此外，对新疆民族班和双语教学的老师适当增加编制。

3. 出台提升学校办学水平的政策和制度

学校根据国家、省、市发布的“十三五教育发展规划”，制定了本校的中长期改革发展规划。通过创建浙江省名校，全面提升学校的办学实力、办学水平和办学效益，把学校建成办学理念先进、体制机制创新、培养质量卓越、办学实力突出、服务成效显著的现代化、智慧化和国际化的名校。

七、特色创新

（一）从“制造”基地到“智造”高地

——聚焦宁波行知中等职业学校“中高职一体化”智能制造服务基地建设

共建共享 融入融通

学校与浙江工商职业技术学院深度合作，联合宁波新松机器人科技有限公司等优势企业，成立了机器人研究院，研究人员以市智能家电工程中心和两校现有专业技术人员为主，旨在解决家电产业智能制造与机器人应用方面的技术问题，助力慈溪市家电产业智能转型升级。此外，合作双方紧紧围绕中高职一体化人才培养模式共同建设高标准实训基地，教师互聘互用、共同参与机器人复合型高技能人才培养，实现中高职师资共享多样化。积极探索“学历证书+职业资格证书”制度，构建了“证书融通”的课程体系，真正解决了学生就业的“最后一公里”。

创新创业 服务社会

充分发挥中高职一体化办学优势，努力打造创新教育品牌。通过选拔专业成绩突出的同学，组成课外创新社团，积极开展兴趣活动。以“创新创业导师”为引领，做中学、创中学，全程参与为企业提供技术培训和售后服务工作，培养了创新型、复合型高技能人才。教师“以创促教”，参与“工业 4.0 实训工厂”建设及《工业机器人自动化系统集成及应用综合实训》等系列教材和教学视频的开发，部分成果已申报专利。在此基础上广泛开展社会服务，为宁波华宝海之创扫地机器人进行开发、改良，增加了产品价值，该产品累计产值达 1 亿元；为宁波新松机器人公司提供新技术应用，送餐机器人累计产值超 4500 万元，迎宾机器人产值超 3000 万元；并与日本川崎公司合作开展“智能工厂·数字转型”等技术培训，累计培训 200 余人次。



图 24 学生在机器人研究院学习



图 25 “智能工厂·数字转型”培训现场

“软实力”彰显“硬功夫”，学校也完美实现了从“制造”基地到“智造”高地的华丽转身，相关经验也被中国教育报等媒体报道推广。

（二） 我校顺利举办“1+X”技能等级证书首次全国考试

2019年11月23日上午，“1+X”建筑信息模型BIM职业技能等级证书首次全国考试在我校工程系顺利开考。我校作为“1+X”证书制度BIM项目宁波市唯一的试点考点院校，学校高度重视本次考试，成立了“1+X”建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书考试工作小组，由裘宏山校长、张立峰副校长主持，学校教务处、培训处、总务处、信息化中心、工程系等各部门协作承办，确保考试工作顺利进行。期间，浙江省BIM项目负责人褚鑫良同志对本次考试进行指导和巡查工作，并充分肯定了我校考试组织工作。我校工程系建筑专业33位学生参加了本次初级等级考试。BIM证书是首批参与“1+X”证书制度试点工作的第一个实施考核的职业技能等级证书。

此次考核工作的顺利开展，为更高级别的考核工作奠定了坚实的基础。我校将以此为契机，加快提升职业教育办学质量，在宁波市BIM项目推进中起到示范引领的作用。下阶段，学校将通过不断实践探索，将1+X证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合。根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，切实有效地提升职业教育质量和学生就业能力，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

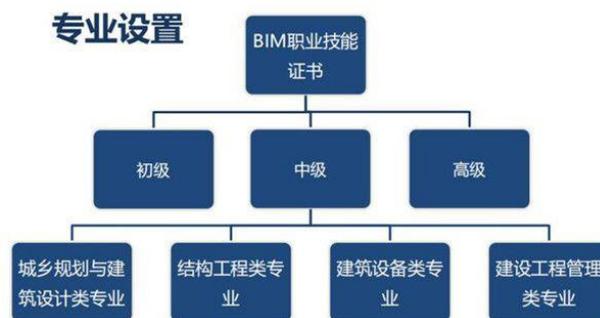


图 26 BIM 职业技能证书专业设置

（三） 宁波行知中等职业学校成为省中本一体化试点学校

学校与浙江万里学院合作开展试点，为宁波各县市(区)首批试点，开设专业为计算机网络技术(本科阶段专业为计算机科学与技术)，向全省招生 40 名，其中面向宁波市 10 人。

多年来，学校主动对接慈溪市产业转型升级，优化专业设置，不断完善职业教育中高职一体化培养模式(“3+2”、五年一贯制等)，加强中高职在人才培养目标、培养方案、课程体系、教学过程等方面的有机衔接，并积极推进中本一体化(“3+4”)培养试点，使办学机制更加完善，职业教育竞争力和吸引力进一步增强。

据悉，就读“中职与应用型本科一体化培养”专业的学生录取后先在中职学校读 3 年，3 年后须参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一考试，上线后可升入对应的本科院校读 4 年，毕业后获本科文凭。中职与应用型本科一体化人才培养，是构建现代职业教育体系的一项新的重要举措，这标志着职业教育人才培养升学通道进一步打通。

中职与应用型本科一体化培养试点中职阶段招生实行属地管理，由各设区市教育局统筹管理，试点学校具体负责。从今年起，中职与应用型本科一体化人才培养试点招生统一采用平行志愿，允许学生填报不少于 5 个平行志愿，并作为高中段学校招生提前批录取，统一在中考后其他高中段学校录取前录取。并建立统一的招生录取平台，在招考网上进行录取，考生一旦被录取，不得再被其他高中段学校录取。

八、主要问题和改进措施

（一） 主要问题

1. 招生方面

2019 级生源质量相比上一学年有所提升，招生人数也同比上涨，但压力依然存在，近几年我校在校生规模始终在 3200 人上下徘徊。

2. 经费方面。学校大部分校舍修建于 2004 年，目前已经趋于老化，受制于资金紧张、用地指标等因素，学校在校舍维修与改造、新专业设置与建设、师资培训与发展、教学设施更新与升级上均急需项目经费的支持。

3. 教育教学方面。人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

4. 中高职一体化推进方面。在制定相关项目实施性人才培养方案上，学校分别开展了培养目标、课程对接、转段考核方案对接等一系列工作，但是在整个项目实施过程中，仍然缺少一体化设计理念，尤其在教学内容、师资队伍、课程衔接上还缺乏联动协调机制。

（二）改进措施

1. 在行业主管部门的支持下，努力拓宽办学渠道，寻求合作单位，考察市场需求，提高就业质量，扩大社会影响。

2. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

3. 中高职双方充分考虑自身特点，做好培养目标、招生及转段考核制度、课程设置及教学内容、实践性教学、教学资源、评价体系等六个方面的衔接。