



2019

丽水市职业高级中学教育质量年度报告



2019年12月



办学理念：创建和合教育，成就精彩人生

办学目标：致力打造“人文型、健康型、开放型、智慧型、品质型”的美丽五型丽水职高，努力将学校建成区域示范、浙江领先的省级中职名校。

办学方针：服务发展为宗旨 促进就业为导向

校 训：立于信，强于技，达于和

校 风：求真务实，自然宽和

教 风：耐心施教，爱心育人

学 风：我快乐，我学习；我学习，我快乐

教育交流活动



2019年6月18日，厦门倍凡教育管理有限公司董事长林木顺一行在市教育局局长王平的陪同下，来到丽水职高参观考察。



2019年4月16日广元市人力社保局一行来我校交流指导工作

目录

1. 学校情况	
1.1 学校概况	1
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	3
2. 学生发展	
2.1 学生素质	4
2.2 就业质量	6
3. 质量保障措施	
3.1 专业布局	7
3.2 质量保证	9
3.3 教师培养培训	10
4. 社会服务	
4.1 校企合作开展情况与效果	13
4.2 学生实习情况	14
4.3 对口支援情况	14
4.4 社会贡献	15
5. 特色创新	
5.1 创新评价机制 深化校企合作	16
5.2 “四航”“三名”强保障 “三借”“三推”壮师资	25
5.3 “两全四维”心理健康教育新模式	32
5.4 东西部扶贫典型案例——跨越千里的“牵手”	37

1. 学校情况

1.1 学校概况

丽水市职业高级中学创建于 1991 年，是国家级重点职高、省一级中等职业学校，是丽水市首所国家级中等职业教育改革发展示范学校、国家职业核心能力试点单位、浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校、浙江省中职名校项目建设学校。

学校拥有国家职业技能鉴定所、浙江省一级心理辅导站、浙江省中小企业职工培训示范基地、浙江省首批综合性公共实训基地、浙江省技工人才输送基地、山海协作职业技能培训基地。先后被评为国家国防教育示范学校、国家级足球特色学校、东西部学校结对帮扶工作先进单位、浙江省职业教育先进单位、浙江省中职 30 强、浙江省健康促进金牌学校、浙江省中等职业教育美丽校园、浙江省级优秀平安单位等荣誉称号、丽水市首批市级中小学劳动实践教育项目



试点学校等荣誉称号。

学校坚持创新、协调、绿色、共享的发展理念，秉承“立于信、强于技、达于和”的校训，以创建省“中职名校”为主线，以稳中求进、内涵发展、改革创新为原则，不断推进“中职质量提升工程”，积极创建“和合”校园文化，

积极推行现代学校制度，致力打造“人文、健康、开放、智慧、品质”的“五型职高”，力争建成丽水标杆、浙江一流、全国知名的中职名校。

1.2 设施设备

学校设施设备完善。校园占地面积 191 余亩，建有 2.2 万余平方米的实训大楼及实训中心。拥有数控技术应用与电子信息技术、山海协作职业技能培训基地、浙江省餐旅服务实训基地等省级实训基地等省级综合性公共实训基地三个；丽水市职业教育实训基地一个。学校同时拥有各类专业实训中心 16 个，专业实验室 28 个，公共云服务计算机、普通公共计算房及仿真教室 16 个，仪器设备价值达 4917.5 万余元。



学校设有体育室、风雨操场和田径运动场各 1 各；有钢琴房 35 个、钢琴 36 架、舞蹈房 2 个、音乐室 2 个、画室 3 个；钳工房 2 个、数控实训基地 2 个、普车实训室 1 个、普铣实训室 1 个、数控仿真机房 3 个、线切割实验室 1 个；汽修实训室 4 个；烹饪实训基地 12 个；网管中心 1 个；多媒体教室 60 个，其它会议室、报告厅、合班教室、专业多媒体教室共 23 个，机房 12 个，电子电工实训室 6 个。2018 年学校纸质图书 8.2651 万册，较上年新增 0.32 万册。先进的实训设施为教育质量提升和区域社会经济发展人才培育奠定了坚实基础。



1.3 教师队伍

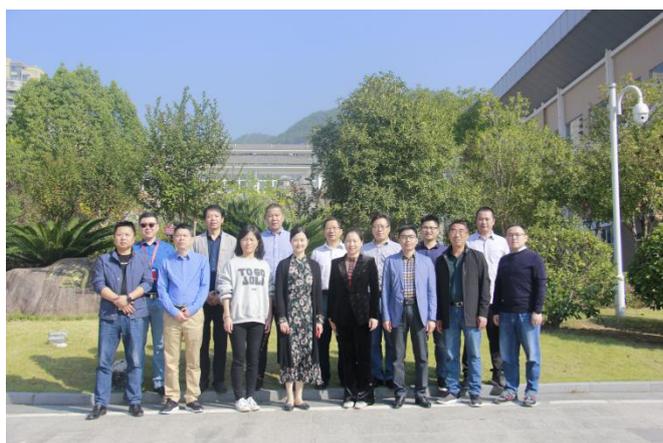
学校师资梯队在数量上有保证。2019年，学校专任教师数193人，其中文化课教师93人，专业课教师100人，

“双师型”教师85人，“双师型”教师占专业课教师比例为85%；兼职教师6人，兼职教师占专业课教师比例为6%；

专任教师本科及以上学历192人，占专任教师比例为99.48%；专任教师硕士以上

学历24人，占专任教师比例为12.4%；专任教师中高级职称教师93人，占专任教师比例为48.2%。

学校坚持以全面建设“双师型”专业教师队伍为目标，以借智培训为手段，以学校四航建设为推手，助推“双师型”教师队伍职业教育能力、实践能力和岗位素质的提升。与2018年度相比较，专业教师人数增加2人，“双师型”教师数递增2人，占比提升了2%。



学校有浙江省特级教师1人，省教坛新秀2人；市级教学名师4人，市级德育名师1人；市级学科带头人12人，市级德育学科带头人3人；市级教学能手2人，市级德育能手1人，市教坛新秀25人，市德育新秀6人（与2018年相比，市级学科带头人增加3人，市级德育带

头人增加1人，市级教坛新秀增加2人；新增市级教学能手2人，德育能手2人）。省级技术能手3名，市级技术能手13名；中国烹饪大师1名，“浙菜金牌大师”2名，“浙江烹饪大师”1名，市“五养”技能（市膳食养生方向）

大师 4 名（比 2018 年增加 1 人）；技师及以上 54 人（比 2018 年增加 3 人），浙江省专业技能鉴定考评员 61 人。

2. 学生发展

2.1 学生素质

一是加强德育工作体系，教育管理规范有序。坚持“以人为本、德育为先”的教育理念，积极探索“四心和合德育”核心素养培养体系，研究学生良好心理素质形成的规律与方法，强化学生良好品德和行为习惯的养成。认真实施心理健康教育和思想政治教育，通过生动活泼的德育手段，富有实效的德育途径，提高学生的道德修养和道德素质，培养学生爱国、爱校等德育情怀，践行社会主义核心价值观，学会学习，学会做人，学会做事，知行合一，全面发展，健康成长。



二是人文素养培育到位，思想觉悟明显增强。为深入贯彻“德育为先”的教育理念，组织开展“爱国主义主题演讲”活动；以普法教育为重点，开展“法律进学校”活动；以安全教育为主题，开展消防安全、交通安全、反校园欺凌专项整治等教育活动，学生思想政治状况稳定，行为习惯良好，精神面貌积极向上，积极主动参与志愿服务，好人好事不断涌现，在家能主动为家长承担家务，为邻居



免费提供技术服务等。

三是积极推进校园文化建设。充分发挥文化育人功能，积极开展校园文化建设活动。精选优秀文化进校园，进一步弘扬中华优秀传统文化和现代工业文



明，培养学生的职业理想和工匠精神。按照校情制定了校园文化建设方案，通过举办校园运动会、篮球比赛、拔河比赛、合唱比赛、趣味运动会、开设课间操等丰富多彩的校园文化活动，以及开展朗诵比赛、歌咏比赛、

征文比赛等主题教育活动，培育学生良好的品行，积极营造健康向上的校园氛围。

2019年，全校学生专业技能合格率95.4%，较上一年提升5%；毕业率保持100%。学生体质健康测试总人数为2472人，合格以上人数为2301人，合格率为93.08%。其中优秀65人，占2.63%；良好1195人，占48.34%；及格：1041人，占42.11%；60分以下：171人，占6.92%。近视不良率74.48%

2019年，参加单考单招考试共259人，上线259人，上线率100%。本科上线5人，其中旅游专业1人、计算机专业2人、化工专业2人、。

2019年技能赛事，在第十七届全市中职学校师生技能竞赛中，学生组共获得7个一等奖、13个二等奖、18个三等奖；教师组获得8个一等奖，15个二等奖，10个三等奖。在2019年浙江省中等职业学校职业能力大赛中，学生组获1个二等奖、3个三等奖；教师组获1个一等奖，2个二等奖。

2019年文体赛事，2019年丽水市第五届中学生排球赛中，获高中女子组第四名；2019丽水市第九届中小学生健美操比赛中，获2个第二名；2019年丽水市第九届中职学校学生篮球赛中，获男子组第二名；2019年丽水市



中小学田径运动会中，获 1 个第一名，6 个第二名，2 个第三名，4 个第四名，4 个第五名，1 个第六名；浙江省第九届青少年地掷球锦标赛中，获 2 个第一名，1 个第五名，2 个第六名，3 个第七名，1 个第八名；浙江省第二届小金属球地掷球锦标赛中，获 2 个第二名，1 个第四名，1 个第六名；浙江省第四届“梦想杯”中职学生征文大赛中，获 1 个一等奖，1 个二等奖，5 个三等奖。

2.2 就业质量

2019 年，毕业生就业率 98.99%、对口就业率 87.49%、初次就业月收入 2618 元、创业率 7.53%，与上一年度相比就业率提高了 0.18%，对口就业率提高了 0.72%、初次就业月收入提高了 33 元。

学校毕业生职业发展状况调查报告

计算机应用	人数	1	0	2	47	4	54
	占比	1.85%	0.00%	3.70%	87.04%	7.41%	100.00%
旅游服务与管理	人数	25	3	2	93	1	124
	占比	20.16%	2.42%	1.61%	75.00%	0.81%	100.00%
汽车美容与装潢	人数	27	2	4	13	0	46
	占比	58.70%	4.35%	8.70%	28.26%	0.00%	100.00%
汽车运用与维修	人数	25	4	3	79	9	120
	占比	20.83%	3.33%	2.50%	65.83%	7.50%	100.00%
西餐烹饪	人数	24	2	4	12	3	45
	占比	53.33%	4.44%	8.89%	26.67%	6.67%	100.00%
学前教育	人数	14	1	35	48	0	98
	占比	14.29%	1.02%	35.71%	48.98%	0.00%	100.00%
中餐烹饪	人数	55	1	3	20	2	81
	占比	67.90%	1.23%	3.70%	24.69%	2.47%	100.00%
学校合计	人数	296	27	71	624	31	1049
	占比	28.22%	2.57%	6.77%	59.49%	2.96%	100.00%
全省	人数	23822	2257	4416	57384	2518	90361
	占比	26.36%	2.50%	4.89%	63.47%	2.79%	100%

学校受雇就业毕业生对工作待遇的满意程度

		非常满意	满意	比较满意	不满意	非常不满意	合计	平均分
本校	人数	33	84	135	36	8	296	3.33
	占比	11.15%	28.38%	45.61%	12.16%	2.70%	100.00%	
全省	人数	3762	5986	10396	3039	639	23822	3.39
	占比	15.79%	25.13%	43.64%	12.76%	2.68%	100.00%	

3.质量保障措施

3.1 专业布局

根据市政府提出“做强主体专业、拓展新兴专业、建设特色专业、提升传统专业”的思路，对接市委市政府“创建国家全域旅游示范区”“国家级休闲农业与乡村旅游示范市”要求以及电子商务的飞速发展，2019年，学校开设8个专业大类。其中，围绕地方支柱产业开设专业数4个，分别是机电技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、电子商务等。旅游服务与管理专业为省优势特色专业。

与丽水职业技术学院、北京旅游专修学院、浙江机电职业技术学院、舟山群岛新区旅游与健康职业学院合作，开设了汽车运用与维修、机械制造技术、旅游服务与管理、学前教育等13个中高职衔接班。根据课程的需要，学校在综合考察行业管



理能力、学术水平、教学素养、职业道德、社会影响等因素的基础上，聘请周建伟等相关专业技术人员为专业建设指导委员会委员，作为专职教师队伍的有益补充，用以指导师生的实践教学活

进一步加大了优势专业集群的建设力度。目前，丽水全市中职专业设置已从过去农林类、信息技术类和社会公共事务类拓展到加工制造类、商贸与旅游类、文化艺术与体育类、财经类、交通运输类等。根据区域经济特点和自身特色，着眼于从学校现有的优势特色品牌专业出发衍生和拓展新专业，对于产业需求大但又招生困难专业，如烹饪、旅游、电焊工、钳工、化工、电子专业等，学校



加大力度，按照“做特、做精、做强”的要求，集聚优质办学资源，集中力量



打造优势专业集群，形成整体合力，实现了规模效益。

同时，学校还发挥优势专业集群的辐射功能。

继续发挥丽景职业教育联

盟的作用，以此为平台，每学期到景宁职高开展教学帮扶工作以及信息化教学平台的共享；共同探讨骨干专业建设思路，做大、做强地方特色专业，打造“丽景职业教育联盟”专业品牌；建立师资交流培训制度，开展教学观摩研讨、教科研、技能比武等活动。两校之间的交流与合作，推进区域职业教育资源统筹，促进职业教育办学模式的改革，提高职业教育对区域的服务能力。

3.2 质量保证

学校以实际工作岗位需求为依据，以学生可持续发展能力为目标，创新专业设置与课程体系改革，以学生为主体，加强行动导向教学法研究，改变传统的单向灌输式教学，探索课堂教学实行项目教学、案例式教学、仿真教学、模拟教学和岗位教学等多样化教学方法，注重运用多元智能理论，因材施教，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性，全面提升教学质量。

根据本校专业特点，构建了“核心课程模块+自选课程模块”的“双模块”课程体系，实现三大融合即：专业课程与特色课程互融——丽水人说丽水景、丽水人烧丽水菜；教学活动与实践活动互融——“学中游、游中学”活动实践课程；专业文化与本土文化



互融——丽水“五养文化”有机渗透，形成了“三选三融三定”课程改革总体框架。2019年，共计开发选修课程45门，开发校本教材10本。

3.3 教师培养培训

借力市教育局“促进青年教师成长行动计划”平台，在原有的校级梯队骨干教师评选系列制度上进一步完善，推出《四航工程师资培养实施办法》以“启、

引、领、续”为落脚点
对教师培养提出阶段性

要求，做好教学技能的
训练和专业素养的提

升，抓实专家引领和老
教师的传帮带，重视教

学研讨氛围的营造，推

进教科研的逐级渗透，并对优秀者在考核、晋级、评先方面给予保障，促成一大批优秀青年教师脱颖而出。

遵循开放、创新、精干、高效的原则，采用多种形式和途径为教师提供提升锻炼的舞台，借助“浙江省中小学教师培训管理平台”，按教师初选——学部组织初审——教科室组织校审，有序落实选课制度；以借智培训为手段，以专家引领促教师专业发展，以高校资源提升教师专业能力，促进全体教师实现



教育专业化的角色重新定位。

2019 年，教师培养培训实效明显：

骨干师资建设有增量：与 2018 年相比，新晋市级学科带头人 3 人，市级德育带头人 1 人，市级教坛新秀 2 人，市级德育新秀 1 人；新增市级教学能手 2 人，德育能手 1 人，教坛新苗 4 人，德育新苗 1 人；新增市直教坛新苗 1 人，市直德育新秀 1 人。市级名优教师建设在数量上的年递增创历史新高，在质量上的提升呈梯度辐射，分层分级明显，充分体现我校“四航工程”师资培养规划的有序推进。

教师参训保持稳定：2019 年教师参加自主选课高校培训达 603 人次，其中参加面向全省的培训 221 人次，参训面广参训频率高教师受益大。其中共有 47 名教师参加至少一次 90 学时集中脱产培训，占注册教师总数的 23.9%。

教师参训结构有改进：与 2018 年相比较，在对名优教师后



备力量的培养上持续加力，2019 年推荐 1 名专业骨干参加“浙派名师名校长工程”项目培训，在数量上求精、效果上重效。与 2018 年相比较，进一步扩大了市级指令性培训的项目和参训人数，共推荐教师参加市级各类重点培训项

目培训共 91 人次，推荐教师参加省、市教研室组织的各类专题培训共 57 人次，组织 133 位教师参加市级“新时代师德教育”专题培训师资培训，对专任教师在专业发展和师德教育上提出更高更新的要求，有效地促进了骨干教师梯队建设。

青年教师获奖有进步：2019 年 6 月，我校青年教师叶项飞老师在“2019 年浙江省中等职业学校专业课教师信息化教学说课大赛”电子电工赛项中喜获省一等奖，并以全省第 2 名的成绩出征国。2019 年 12 月 20 日，她又以小组第 1 名的成绩获得全国信息化说课大赛一等奖。另有青年教师杜静老师在省师生技能大赛中喜获一等奖，杜玉玉老师则在德育赛项中荣获省三等奖。2019 年 10 月 26 日，我校邓兴福老师获得丽水市“五养”技能大师称号。

参加市直“1-10 年教龄青年教师比武活动”比赛的教师共计 44 人次，获市直一等奖教师 7 人次、二等奖 17 人次、三等奖 20 人次。相较 2018 年，参赛教师增加 3 人次，获市直二等奖增加 5 人次、三等奖增加 2 人次。

课题立项、获奖有增加：2019 年学校市规划课题结题共四个，分获市一、二、三等奖，其中胡钰凤老师主持的《围绕“五一工程”，打造山居大使——中职校旅游专业“民宿管家”人才培养体系的实践研究》与《中职校“地域文化”选修课程的研究与实践》均获得一等奖。市教研课题结题共两个，分获市二、三等奖。

4.社会服务

4.1 校企合作开展情况和效果

围绕新型现代学徒制“校企合作，双元育人”核心、与丽水本地企业方正电机股份有限公司、浙江嘉利工业有限公司、鼎盛服务有限公司等 20 家企业紧密合作，构建“课堂精准教学、学生精准就业、企业精准招工”的学生成才之路。开展以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以职业学校和企业双元为教学主体，以“六个共同”为指导，以拜师仪式、学徒考核、师傅考核、专业学部考核为抓手，融合校企优势，围绕学生职业发展，综合能力成长，创新招生制度、管理制度、双元导师和专业技能人才做中学，学中做工学结合教学，校企双考评价。

深度推进产教深度融合，提高育人质量，努力形成符合本地经济社会发展特点、适应现代企业发展和产业转型升级要求、具有本校特色的现代学徒制。



2019 年，有 5 个专业方向 6 个班级 240 多名学生 20 家企业 4 个行业协会参与校企合作，摸索出了“融基”、“融技”、“融岗”、“融职”的“四融”新型现代学徒制人才培养模式。

4.2 学生实习情况

2019年，共安排401名学生参加顶岗实习，90%以上的学生都安排在丽水市企业。顶岗实习采取双向选择、集中与分散实习相结合。实习指导计划明确了实习小组任务，规定学生实习成绩考核标准。管理老师积极下点跟踪实习学生，针对学生在实习过程中产生的思想波动，及工作中出现的问题，及时做好耐心细致的教育引导工作，通过顶岗实习，学生的职业意识、职业道德，职业责任感得到加强，也感受了企业的生活，体会了与同事之间的人际相处，学会了怎样与他人合作，培养了吃苦耐劳精神，明白了工作的含义。同时，学生勤奋、踏实、严谨、认真的精神受到许多用人单位好评。

未有违反《中等职业学校学生实习管理办法》的情况。顶岗实习学生都能按要求取得实习报酬。

4.3 对口支援情况

2019年，对温州平阳职业中专、四川广元剑阁职业学校开展对口帮扶26



名学生来校进行岗前专业培训后，6月份开始到12月份到两家企业进行顶岗实习。何跃法老师到新疆新和职业学校进行支教。

4.4 社会贡献

借助“三名工程”建设契机，加快社会服务能力提升建设，在原有培训内容基础上根据丽水当地产业发展和转型升级现状增加汽车维修工、维修电工、中式烹调、美容师、茶道等培训工种，面向农村转移劳动者、企业员工技能再提升服务，面向企事业单位工会活动等培训服务。2019年，完成本校学生鉴定880多人次，社会培训6个工种16批次2560多人次，培训毛收入近50万；组织开展之江监狱服装培训班和扫盲培训班、全市国家职业鉴定考评员复核等具有社会影响力大涉及面广的培训项目，取得了良好的社会声誉。



5.特色创新

5.1 创新评价机制 深化校企合作

——基于行业标准的学徒四融评价体系构建（以丽职方正数控专业现代学徒制班为例）

背景:为了满足现代生产组织方式的企业要求,努力培养出具有综合职业能力的合格职业人。2014年8月教育部印发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,制订了推进职业教育与产业发展紧密对接、深度融合,完善校企合作育人机制,提高人才培养质量的工作方案。丽水市职业高级中学数控技术应用专业于2016年9月被确定为浙江省中职学校现代学徒制试点专业。该专业在改革试点中,在改革基于行业标准的四融学生评价体系上做了积极探索和尝试。

一、追根究底,剖析合作关键要素

1. 当前现代学徒制学生考核评价存在的主要问题

目前,中职学校在现代学徒制实施过程中,还没有形成可推广的完善的考核评价体系,主要存在以下五个方面问题:

(一) 考核评价不相融。

学校对学生的评价与企业对学徒的评价相互独立,教师理论授课与师傅实操传授难以有效衔接,学校考核的知识体系与企业实践任务不能做到相互融合,校企评价“两张皮”。学生在学校的考核主要由校内任课教师决定,难以体现课程的社会导向和市场导向,往往与用人单位的人才要求与标准相脱节。学生在企业学徒时,考核成绩由企业师傅评定,不同的师傅对学生的评价和要

求并不一致，存在主观性和随意性。

（二）考核标准不清晰。

在西方现代学徒制中，学生具有双重身份，在职业学校是学生，在企业是学徒，并以学徒为主。学生首先要从企业获得学徒岗位，才可以进入现代学徒制项目，进而获得职业学校的学生身份，实现校企合作下的人才成长。“学徒”身份首先将学徒界定为“企业的人”。目前我国的现代学徒制推行“招生即招工”制度，一方面要对中职院校的学生进行考核筛选，确定其进入现代学徒制项目的资格，另一方面进入现代学徒制的学生要面临“学业标准”与“学徒标准”的双重考核评价。但目前学生入口考核、过程考核和出口考核的具体标准并不清晰明确，缺乏相应的、具体的知识体系考核标准和以岗位能力为核心的技能考核标准。

（三）考核内容不全面。

在现代生产条件下，技术创新、产品更新的速度很快，每个岗位工人所掌握的技能都不可能一劳永逸，而目前我国中职院校的学生考核仍然是以校内传统考核模式占主导，考核内容比较片面，缺乏对学生的学习态度、工作业绩等方面的考核，不能体现能力本位。某些课程的考试题型固定，有统一的标准答案，学生考核侧重记忆，这种方式导致学生存在考前突击的心理，不重视平时的积累，不利于学生学习能力和创新能力的培养，无法评价学生的其他专业能力和综合能力。因此，培养的学生很容易“技术过时”，不符合现代企业的人才要求。

（四）考核方法单一。

当前学生考核方法比较单一，基本是学校教师和企业师傅对学生进行考

核，教师考理论，师傅考实践，理论以闭卷考试为主，实践以单一项目的技能考核为主，理论考核与实践考核相结合的少，过程性考核与终结性考核相结合的少。现有的考核结果既不能客观、准确地反映学生的真实学习成绩，又不能满足现代学徒制人才培养模式改革的需要。同时，在考核过程中学生始终处于被动地位，学生自身、学生相互之间没有参与考核过程，只是单纯地接受教师和师傅的考核，考核的自我激励作用没有得到很好的发挥。

（五）考核体系不健全。

学生通过“现代学徒制”的人才培养模式学习后，是否实现预期的培养目标，学校和企业能否及时反馈考核评价的结果，实事求是地反映考核过程及结果中存在的问题至关重要。在考核评价中，学校和企业常常忽视考核评价结果的分析与反馈。对于学生而言，与教师和师傅之间缺乏必要的交流与沟通，只知道考核结果但并不知道自己到底错在哪里，哪些地方存在不足，需要如何改正、提高和完善。此外，考核结果往往只是一个分数，没有精神或物质奖励，没有形成合理的激励机制。

2. 我校现代学徒制校企合作遇到问题

2014年，浙江方正电机股份有限公司（以下简称方正电机）与我校达成校企共育人协定，方正电机为此投资300万专门安排一条全新的生产线服务于校企生产实践实习，但由于学生在顶岗实习期间不适应企业生产实习要求，出现学徒在校学习知识、技能与企业实践脱节，学徒无法适应企业生产管理、考核制度，在跟师过程与师傅缺乏交流、沟通，学徒成长空间有限，效果不佳。为此项目一直搁置无法深入开展。现代学徒制试点的成功申请促使学校和方正电机合作重新启动。在现代学徒制“六个共同”指导下，校企双方多次研讨，探

究合作失败原因，寻求合作新方向。双方经过研讨，达成统一意见，在诚信合作、互惠会赢的基础上构建基于行业标准的四融多元化学生评价体系，为合作提供最基础的保障。传统的学校对学生的评价体系《丽水职高行为规范考核条例》、《丽水职高 7S 管理考核条例》等对现代学徒制的学生评价具有片面性。企业在参与培养和人才评价的过程中，有着企业自身的评价标准。校企合作，共同育人如何把企业使用的行业标准、工作规范引入到人才评价体系中，成为改革学生学业评价体系的重要内容。

二、推陈出新，构建四融多元化考核评价体系

1.四融多元化考核评价的内涵

现代学徒制人才培养模式的评价机制应该是多元化的，评价的主体是学校与企业，评价的主要对象是学生与学徒。此外，对教师与师傅的考核评价是促进教学和导学质量的有效手段。有效合理的考核评价机制是推动现代学徒制健康发展保障。在现代学徒制试点专业建设期间，我校数控技术应用专业与方正电机重新签订了现代学徒制校企双元育人协议。在人才培养过程中，为满足现代企业的用工需求，准确评估人才培养目标的达成度，引导学生逐步提升职业能力，构建了以行业标准为基础的四融多元化考核评价体系。有效的把学校评价与企业评价、教学评价与导学评价、理论考核与实践考核相结合，创新了具有评估功能、引导功能、激励作用的学生学业评价体系。

调查研究方正电机企业员工自身能力标准表 1:

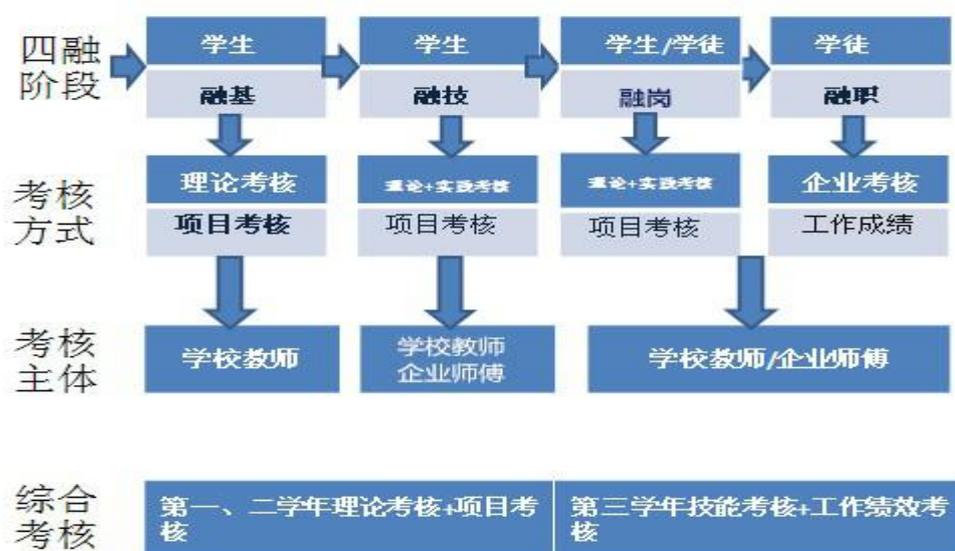
序号	胜任维度	相对集中的胜任能力要素
1	职业道德	敬业精神、责任心
		敬业、诚信、团队、创新
		遵守法律法规、制度流程、劳动纪律、职业道德
	职业素养	克难攻关精神
		忠诚 团队合作
2	专业能力	操作能力
		解决技术难题
		技术改革与创新
		识图能力 生产现场管理能力
3	通用岗位能力	遵守质量纪律、工艺纪律、安全保密规定、6S 管理 规定，文明生产
		按计划节点完成任务能力
		执行能力
		自我管理能力和文字表达能力、沟通能力
		计算机应用能力、持续学习能力
4	特殊岗位能力	理解能力、分析判断能力
		解决问题能力
		创新能力、绝活绝技
		带徒，传帮带，授课
5	个性特征与效能	热爱本职本岗
		自信、责任，主动积极
		成就导向、价值意识
		成本意识

构建基于行业标准下的现代学徒制四融多元考核评价内容表 2

	基本内涵	基于行业标准的评价内容
融基	基础通用知识能力	识读、绘制图样的能力
		机械基础
		金属加工工艺
		公差配合与测量工艺
		公共基础课程
融技	专业技能操作能力	车工实训
		钳工实训
		数控车工技术实训
		CAD/CAM 技术应用
		数控车床结构与维护
融岗	行业岗位操作能力	遵守质量纪律、工艺纪律、安全保密规定、6S 管理 规定，文明生产
		按计划节点完成任务能力
		执行能力
		岗位技能操作能力
		沟通自我管理能力和
		实际解决问题的能力
融职	行业职业能力	职业道德、职业素养
		成就导向、价值观
		创新能力、解决问题能力
		学习钻研能力

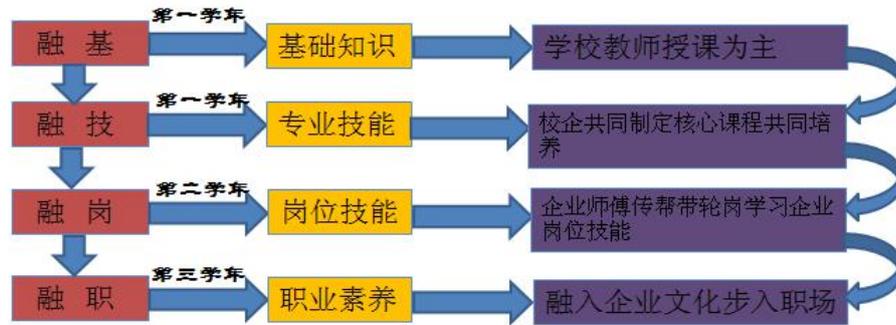
3.四融多元化评价体系下评价方式

(1) 构建四融体系下学生、学徒的评价过程



(2) 现代学徒制四融评价体系下人才培养模式实施过程

1) 推进策略



2) 多元化评价内容构建

1. 学生素养考核评价

“重习惯、重礼仪”的培养。在现代学徒制人才培养第一学年阶段，按照企业“7S”管理对学徒的教室寝室卫生、行为习惯、文明礼仪、实训操作、整理进行日常规范，培养学徒整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全和节约行为习惯。在现代学徒制人才培养第二学年阶段，举行庄重的跟师仪式。传承企业师傅精致、一丝不苟的工匠精神，确立师徒关系，端正好学多问的学习态度。在现代学徒制人才培养第三阶段，企业、学徒双向选择。师傅根据学徒在岗跟师学习、掌握技能情况向企业反馈，企业择优录用。

2. 过程性评价

开拓企业教室，打造方正校外产学研实训基地。通过校企合作，发挥各自优势，承担了部分学生的生产性实习、顶岗实习和教师实践锻炼，为学生感受企业文化、顶岗实际操作、提高实践能力、养成职业素质乃至今后的就业奠定了坚实的基础。企业师傅在学徒轮岗期间给学徒开设岗前安全培训、岗位操作

规程、公司发展文化前景、专业理论知识培训。学校专业教师走进企业实现企业课程化。

3.激励性评价

创设方正优秀学徒奖学金制度。在高一招生阶段，企业和学校对学员进行面试考核，让真正想进入企业的学徒进入到特色班中。军训结束后召开特色家长会，企业、家长、学员面对面的零距离接触交流，增进学员、家长对企业的认同感，同时创设方正优秀学员奖学金制度，为优秀学徒开设一道良好的成长通道。

三、柳暗花明，迎来合作新春天

在新的评价体系指引下，机电化工学部数控技术专业于 2016 年开始探索现代学徒制，先后在数控技术应用、工业机器人、机电一体化等专业 9 个班级开展实践，参与试点的学生 325 人，效果良好。

1.形成了以“双主体办学，以企业为主导”的现代学徒制人才培养实施方案

根据校企双方的需求以及自身情况探索实践校企共同育人模式，主要包括招生与招工一体化模式、在岗学习为本位的人才培养模式、校企课程一体化开发模式、校企师资一体化模式。很好地解决了实训基地与企业一体化、企业课程与学校课程一体化、企业师傅与学校师资一体化的问题。让学生切实掌握实习岗位所需的技能，完成从“学徒”到“员工”的转变。

2.现代学徒制学徒班对企业人才管理的贡献

（1）解决了企业招工难的问题

企业以往在招工市场上往往于企业、工人两方面信息不对称，很难在招生

上双方达到双向满意。而校企学徒制班实施后，招工即完成了招工，学校为企业输送的人才在数量、质量上为企业解决了后顾之忧。2017年—2018年，丽水职高机电化工学部已先后为浙江方正电机输送了50名学徒，并且在以后的每年合作办学中，都将有一批稳定、对口的专业技术学徒为方正发展输送新鲜血液。

（2）解决了企业选人育人成本高的问题

随着企业快速发展对人才的大量需求，加之人员流动、流失造成的影响，企业招聘的数量和频率不断增加，招聘成本不断提高。方正学徒班实施现代学徒制，招生即招工，招生的成本大多由学校承担，大幅削减了企业的招工成本。在育人环节，由校企共同育人，大大降低了企业培养人才的成本。

（3）提升了企业产业工人的专业素质

方正电机是一家电机传统企业，很多员工都是老一辈产业工人，他们爱岗敬业、任劳任怨细致认真，是企业发展壮大中流砥柱。但他们很多文化程度低，面对企业转型升级、产品更新换代，他们很难掌握新的操作技能。而学徒班的“校企双元育人”切实解决了企业技能提升的需求，提升了方正电机工人的专业素质。

（4）师生技能提升明显，学徒在企崭露头角

校企合作育人提高对专业教师的知识要求，同时校企互聘帮助专业教师的技能提升。在2018年的举办丽水市师生技能大赛中，我校数控技术专业师生在数控车工、普通车工、装配钳工、电焊、AUTOCAD获得专业多个一、二等奖。同时，学徒在企入职后受到企业重点培养，其中15数控技术2班沈蒋龙同学多次被车间评为“月优秀员工”，16工业机器人班林小华同学在经过一年

的顶岗实习后，现已担任班组长，负责管理 1 号、2 号装配线。

四、精益求精，深入推进校企合作

依托现代学徒制试点的有利契机，在四融评价体系的有效指引下，丽水市职业高级中学与浙江方正电机数控专业现代学徒制合作取得了新突破，新提升，校企合作迎来新春天。目前已经在育人机制、育人质量、师资队伍建设等方面取得了一定的成效，今后将不断完善评价体系，争取校企合作取得更大突破，取得更明显成效。

5.2 “四航” “三名” 强保障 “三借” “三推” 壮师资

遵循开放、创新、精干、高效的原则，我校采用多种形式和途径为教师成长提供提升锻炼的舞台，借助外力帮助自身发展，在促进教师实现教育专业化的角色重新定位、加快自身成长方面收到了显著成效。“好风凭借力，送我上青云。” 借着“三名工程”建设这股春风，我校师资队伍羽翼正丰，振翅翱翔。

“四航”指路：这支队伍有梯可攀

结合我校教师队伍的实际，为促进教师的迅速成长，确保学校进一步打造一支的适合中职教育改革和发展要求的高素质专业化教师队伍，学校在原有的校级梯队骨干教师评选系列制度上进一步完善，推出《四航工程师资培养实施办法》以“启、引、领、续”为落脚点对教师培养提出阶段性要求：

（一）启航工程：帮助入岗教师打好基础确立新起点

1. 受启对象：所有 1-2 年教龄的新教师
2. 启航师傅：高级教师、市教坛新秀
3. 启航措施：青蓝结对，师启徒随
4. 启航技能：备课、说课、上课

（二）引航工程：帮助青年教师补充能量爬上新高坡

1. 受引对象：所有 3-5 年教龄的青年教师
2. 引航师傅：市学科带头人、高级教师
3. 引航措施：青蓝结对，师引徒进
4. 引航技能：单元命题、德育工作、教学科研、课堂风格、特长爱好

（三）领航工程：帮助青年教师升华经验跃上新高台

1. 受领对象：所有 6-10 年教龄的青年教师
2. 领航师傅：各专业教研组长、高级教师
3. 领航措施：分组结对，师领徒跃
4. 领航技能：上好一堂课，命好一份卷，评好一堂课，编好一教材

（四）续航工程：帮助骨干教师创设风格发挥新效能

1. 受续对象：骨干教师（“丽水市名优教师”）、部分高级教师
2. 续航师傅：市教学名师
3. 续航措施：名家引领，师助徒耀
4. 续航技能：能开讲座，善解疑惑，会导新秀

“四航工程”注重教学技能的训练和专业素养的提升，抓实专家引领和老教师的传帮带，重视教学研讨氛围的营造，推进教科研的逐级渗透，对优秀者在考核、晋级、评先方面给予保障。

“启、引、领、续”打造了层进式阶梯，有大目标有小落脚，让不同年龄段的教师有能看得到未来的规划，有跳一跳能摘到葡萄的喜悦。各专业组在“四航工程”的推进中，切实收获队伍成长的高效。以我校创建于1993年的旅游服务与管理专业组为例，该专业组在“四航工程”机制保障下，以特级教师“胡钰凤名师工作室”为引领，紧密联系职业技能岗位需要，构建“核心课程模块”+“自选课程模块”的课程体系，积极建设一支道德高尚、业务精干、结构合理、专兼结合的“双师型”教学团队。专业组现有专任教师11名，本科及以上学历11人，占比100%，其中专业教师中具有技师及以上职业技能证书8人，占比88.9%。有特级教师1人（胡钰凤，浙江省特级教师、省级优秀教师、市教学名师、市级优秀班主任），市教学名师2人，市学科带头人2人，市教坛新秀3人，师资梯队建设结构合理，“青、壮”接棒稳健。2017年，该专业被评为浙江省优势特色专业，胡钰凤老师荣获第五届黄炎培职业教育杰出教师奖。充满活力的旅游服务与管理专业组成为我校“四航工程”教师队伍建设的典型代表。

“三借”引领：这支队伍有肩可靠

向同伴借肩膀。我校师资建设重视教研组教学研讨活动开展的有序性，给主题给任务，营造活跃的教学研讨氛围，在课堂教学实践中鼓励青年教师与结对师傅与组内有经验的教师们交流，借得肩膀看得远长得快。每学期推出“推门听课活动周”“在磨课中成长”“咱们同上一堂课”等活动，努力营造一种互助合作的文化氛围，滋养青年教师的教学专业发展，带动青年教师队伍整体素质的提高。以2018年为例，校教科室举行的“6-10年”青年教师课堂实录

拍摄活动、语文组“职业技术教案设计”“信息化说课评比”磨课活动以及协办浙江省莫银火名师网络工作室“基于学情的同课异构”专题研修活动、机械组承办市中职机械专业精准课堂教学年会等等，既是青年教师的赛前磨枪，又是让教师们在观摩中互相学习，在过程中发现和解决问题，实现共同进步。青年教师王晗裳老师在磨课活动中强化信息化教学能力，利用蓝墨云班课辅助的课堂教学获得市直“两年起好步”青年教师比武一等奖，丽水市旅游专业优质课评比一等奖。

向同行借高招。我校与宁波市优质中职学校（甬江职高、北仑职高、东钱湖职高）建立“紧密型”的联系校关系，针对教学能力提升、学生竞赛辅导等内容开展交流学习活动；鼓励“名师工作室”发挥引领作用，组织了各类研讨交流活动。这些借智活动，让青年教师体会新的教学理念、教学设计和教学风格，在自我反思、互相学习的过程中发现和解决课改进程中的问题实现共同进步。以我校旅游服务与管理专业组为例，该组近两年以“胡钰凤名师工作室”为依托，群策群力，积极赴龙泉中职校开展“恋上民宿，共话建筑”活动、承办“课程改革与专业创新”为主题的浙江省中职旅游专业教研大组年会、赴青田船寮高级中学开展“技能强化，教学提升”研讨活动等等。教龄2年、“小荷才露尖尖角”的何丹江老师就是在同行的扶助下迅速成长，在2018年10月25日由丽水温州两地合作举办的“山海相牵，精准教学”教学研讨活动中作《等泰山而校天下——东岳泰山》课堂教学展示，受到一致好评。

开讲座借积淀。为了提高我校青年教师队伍整体素质，促进教师专业化发展，努力营造教师终身学习和自主发展的良好氛围，我校教科室从2015年开始尝试邀请本校老教师为新教师系列培训开讲座，特级教师胡钰凤老师就

常常现身说法，倾囊相授，开设《说透、说清、说准、说精、说巧——如何说好一堂课》《教师试讲指引》等等讲座。老教师们用自己深厚专业功底、来自一线的丰富教学经验以及作为教学前辈的深切提携之心，给予青年教师以最实在的指点和最热心的帮助。理论给实践以指导，经验为成长提速，2017年11月6日，我校语文教师刘春燕在湖北省武汉举行的“创新杯”全国中职语文教师信息化说课大赛中喜获三等奖，刷新了我校文化课教学竞赛获奖记录，也是丽水市中职语文在该项大赛中首次闯入国赛并获奖；2018年11月，我校汽修教师徐槟在“2018年中职校汽车类专业教师信息化教学设计和说课交流活动”中，荣获国赛一等奖，该奖项既刷新了我校教师在说课类比赛中的获奖记录，也是丽水市汽修专业在全国信息化大赛中的首个一等奖。

“三推”发功： 这支队伍有力可壮

推课改，会钻研有提升。学校鼓励青年教师积极投身课改，尝试新的教学模式、教学方法。2017学年，旅游专业青年教师杜静和英语专业青年教师陈董妍两次尝试“英语VS导游”协同课。协同课程改变“师主生从”的固有教学模式，通常由两个或更多教师一起合作，共同担任一群学生的教学工作，对教师的学术素养要求高，对年轻教师来说是更是一项挑战。这两位青年教师认真钻研反复修改教案，在“协同”上狠下功夫，于课堂进程中真正实现了“我中有你、你中有我”协同效果，得到了与会教师的一致好评。杜静老师还积极参与编写校本教材《在丽水，恋上民宿》，其课改征文《勉之期不止，多获由力耘》入选学校教科室汇编的《课改中我成长》。

推典型，会反思有探究。学校倡导“见贤思齐”，在青年教师培养上以“树

典型立榜样”的方式，展示教师在实践中的摸索与钻研，在同伴互助同伴竞争中形成拼劲，促发青年教师提升研究意识促发创新欲望，鼓励他们在互助学习中促进教学和德育工作能力的提升。以旅游服务与管理专业组为例，教龄5年杜静老师担任旅游高职班班主任，其所带班级在2017年高职考中有9个上本科线，创造了我校当年单班本科上线最新记录。2017年以来，杜静老师分别获得浙江省中等职业学校专业课教师信息化教学说课大赛二等奖、丽水市第十五届师生技能大赛教师中餐摆台项目一等奖、丽水市直属学校青年教师五年显身手教学大比武一等奖。其拜师五年的成长心得《撑一支长篙，向青草更青处漫溯》被推荐入选《丽水市直师徒结对成长感悟优秀征文集》。正是旅游组以特级教师胡钰凤老师为首的师父们好学上进、乐于创新、勇于开拓的精神给了徒弟很大的动力，让青年教师在教育教学实践的岗位上迈着坚实的步伐，获得不断地进步。近两年我校旅游服务与管理专业组青年骨干师资有显著提升，经过教育教学理论水平、教育教学研究能力和课堂教学能力等考核，翁丽芬老师被评为丽水市中小学学科带头人、吴金宸老师被评为丽水市第三届中小学教学名师。

推阅读，会积累炼心性。学校教科室注重培养教师阅读习惯，积极开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱，做一名阅读型教师。近两年，学校教科室分学期发放书籍，如《翻转课堂的可汗学院：互联网时代的教育革命》《微课开发与制作从入门到精通》《工匠精神》《可见的学习》等等。学校以学部和专业教研组为单位，积极组织教师进行专题性的教育教学理论学习活动，不断增加教师的专业知识、教学策略、课堂管理及现代科技与人文社会科学知识等，促发教师密切关注数字时代的教学变革。善教者正是善学者，在阅读中

炼心性，在培训中重提升，从过去用“心”想问题，向用“脑”想问题迈进，我校教师团队一直努力让自己的涵养、谈吐成为一本活教材，以“学习者”的姿态成为一道独特的风景线。

“三名”蓄能：这支队伍有绩可赞

提素质，紧扣时代脉搏。依托“三名工程”建设这一绝好平台，我校的师资队伍规模有了较大发展，师资队伍水平得到了整体性的提升。学校利用已有设备开展好精准教学，教师们紧跟时代步伐，采用了符合职业教育特色的教学方法，积极探索信息技术与教育教学的深度融合。旅游组教师还面向旅游专业学生开展三色研学课程教学，为丽水的“乡村振兴”提供有力的人才支撑。在“三名”工程建设期间，我校教师的科研水平有了质的提升。2018 学年，教师教科研成果市级获奖 7 项；立项国家级课题 1 个，市规划类课题 3 个，市教研课题 3 个。相较 2017 学年，在获奖、立项上均有增量，并在立项级别上有新的突破。

提技能，夯实双师队伍。我校深入贯彻国务院《关于大力发展职业教育的决定》相关文件精神，制定了“教师培训、下企业实践锻炼”一系列制度，致力于加强学校“双师型”队伍的建设，加快学校教育教学改革的步伐。在“三名”工程建设期间，我校“双师型”教师逐年提升。2018 年双师型教师 83 人，比 2017 年增加 3 人，双师比例高达 83%；技师 51 人，占专业课教师与实习指导教师比例高达 51%。2018 年，我校吴卫杰教师以省选拔赛第一名的优异成绩入围国赛，并在 10 月 26 日开赛的全国总决赛中，凭借着一手精湛的食品雕刻技艺，获得了第七届全国饭店业职业技能竞赛“中式烹调项目”技能操作第一名，斩获特金奖。

提辐射，扩大名师影响。我校积极打造“续航工程”，高度重视名师、教学骨干的培养，以《丽水职高“四航工程”师资培养实施办法》为要求，充分发挥名师的辐射作用，帮助骨干教师创设风格发挥新效能。在“三名”工程建设期

间，市名优教师队伍进一步壮大，自 2017 学年以来，新晋市教学名师 1 名，市德育名师 1 名，市学科带头人 2 名，市教坛新秀 5 名，市德育新秀 1 名。我校现有省特级教师胡钰凤等领军人才，已建成 2 个省级名师工作室，1 个大师工作室，2018 年增加 1 个省级名师工作室——吴春红名师工作室。胡钰凤老师还担任中国职业技术教育学会教学工作委员会第三届理事会职业教育现代服务业专业研究中心（中职旅游烹饪）委员、市“乡村振兴巾帼行动”巾帼智囊团专家，成为我校旅游专业教师向外展示的一张靓丽名片，成为我校教师为区域旅游人才培养建设提供竭诚服务的杰出榜样。

5.3 “两全四维”心理健康教育新模式

丽水职业高级中学是丽水市首所国家级中等职业教育改革发展示范学校，也是浙江省首批中职名校建设单位，心理健康教育是名校建设的特色项目。学校心理健康辅导中心于 2013 年 10 月被授予浙江省一级心理辅导站，丽水市未成年人心理健康辅导中心于 2015 年 11 月落户我校，投入 200 余万元建成占地 1280 m²设施一流的辅导中心，被全国文明城市测评组专家誉为是全国最好的，学校被市委市政府授予嘉奖和荣获全市首批文明校园。学校心理健康辅导中心根据丽水权威、浙江一流、全国有位的发展目标，积极探索具有职高特色的“两全四维”心理健康教育模式，全程获得专业、便捷的心理服务，全域提供心理健康教育内容，构建智慧测评与三级心理防护体系、行动研究教学辅导体系、心理健康学科研修体系和区域社会心理服务体系。增挂共青团丽水市委 12355 青少年心理服务援助中心、丽水市“亲青帮”青少年维权教育基地、浙师大应用心理研究生实践基地、丽水市教职工心理健康辅导中心等牌匾，不断辐射和服务社会，在市内外已经具有一定影响力和美誉度。

一、教师协同、全面发展，心育落实途径多

1.课堂教学主渠道渗透心育。心理教师要改变传统的授课模式，积极探索以学生行动研究为路径以学生问题为导向的课堂教学新模式，撰写《学生心理健康教育行动研究手册》和《职高生常见心理问题 100 例》教育读本，与学生社团心理活动课、心理健康优质课、学生心理微课组成了学生自主发展的优质心育课程群，帮助学生掌握自主解决自己心理问题的能力，提升学生心理素养，构建终身幸福的能力。实施心理健康教育学分制方案，将学生心理健康教育学分纳入德育学分考核和学期末总评考核，评选校园“阳光之星”。

2.借助微信公众号和网站共同搭建智能、便捷的心理教育网络化平台，通过植入心理测评、心理辅导、心理科普、网络微课等功能，实现在线便捷高效测评、即时在线辅导、适时在线心育。

3.以心理活动周为载体开展心理游戏体验、心理剧展演、心理拓展等体验式心理健康教育多维度、广视角助力提升学生心理健康水平。

4.以学生始业教育为基点，学校组织开展环境适应性、女生青春期教育、中学生恋情、人际交往等主题讲座；以班级心理委员和学生心理社团为纽带，开展学生朋辈心理辅导；编印心理知识宣传册，普及心理健康知识。

5.优化学生心理咨询服务途径，心理辅导中心实行 7×12 服务模式（即 7 天，每天 12 小时），开放式学生心理辅导中心，集学生心理辅导、生涯规划、读书休闲于一体，开放热线电话、依托微信公众号、电子邮件、腾讯 QQ 等在线预约、咨询一站式服务新路径。

6.实行全员育人目标，鼓励班主任、心育骨干教师、任课教师积极报考心理健康教育 A、B、C 证，目前心理健康教育 B 证持证率 31%，教师基本上都持有 C 证，心理健康教育已渗透于班级日常管理和教师教育教学之中。

二、精准施测、科学反馈，心理档案体系全

学校构建心理健康发展性、预防性、干预性三级防护体系，引进国内尖端心理仪器——智能心理云平台。通过手机 APP 学生完成心理测试，建立云数据库。创新应用 Cloud 云、物联网概念、融合心理咨询技术、生物身份识别技术和网络数据库技术等科技手段，通过互联在线专业心理设备，智能生成心理辅导建议方案，监控设备和方案运行进度，整合心理测评、心理训练、心理咨询辅导等各种心理服务信息，从而提升心理专业设备的交互和共享水平。遵循标准的“心理测查——分析判断——构建方案——实施跟踪——复查评估”科学流程，建立心理服务工作的规范操作模式。同时，优化测评系统，开放班主任权限，由班主任参与建立学生电子成长心理档案，实现测评系统记录面询痕迹，集心理测评、心理辅导、心理档案于一体。

三、全员参与、分层履职，心育发展领域宽

学校要在真正意义上实现心理健康教育的成功，拥有心理素质高的教师队伍至关重要。因此，我们着力建设三支心理健康教育队伍。

一是建立一支成熟的心育骨干教师队伍。学校选派一批热情高、自身心理素质好、乐于沟通交流的教师参加心理培训。目前，学校拥有国家二级心理咨询师 9 人，心理健康教育 A 证 4 人，心理健康教育 B 证 61 人，专职心理教师 4 人，由他们主要承担学校心理健康教育计划的制定和心理咨询中心的日常工作，为学校心理健康教育的深入实施提供专业指导。

二是建立一支具有较强心理健康教育实施能力的班主任队伍。他们主要承担在班级管理中对对学生进行心理健康教育的重任。通过运用《高关怀成长手册》，引导班主任全面为促进学生的身心健康做好服务，促进班主任与学生之

间建立良好的情感关系，保持学生对教师的亲近感和认同感，增强班主任对学生的影响力和疏导力，充分发挥班主任对学生心理成长的关键作用。加大对班主任的培训力度，通过德育研讨会、专家讲座、教师工作坊、教师培训等途径有计划地组织心理健康教育的特训，提高他们的心理健康教育能力，更好地为学生的心理健康成长服务。

三是建立一支具有一定心理健康教育实施能力的志愿者服务队伍。学校以丽水市未成年人心理健康辅导中心为依托，构建一支懂心育、有热情、有爱心的志愿者队伍，承担辅导中心举办大型活动诸如辅导中心进社区、进校园知识宣讲和个体咨询，以及志愿服务、心理危机干预、心理救援等任务。志愿服务队伍绝大多数是学校的心理健康教师和取得心理咨询师资质的医生等，辅导中心不定期开展和提供心理培训和外出学习的机会，不断提升志愿服务团队的自觉意识与实践能力。

四、高校助推、专家提点，心育架构上台阶

1.科研合作。学校积极寻求与高校合作，提升教师心育水平和心育能力。主管领导积极斡旋，经过多次磋商协调，最终达成丽水市职业高级中学、浙江师范大学《四维一体的心理健康教育体系：顶层设计与品牌打造工程》科研合作协议，推进辅导中心内涵化建设，谋划顶层设计、细化建设路径。

2.专家引领。聘任浙江师范大学孙炳海等教授担任学校心理健康教育专家顾问，谋划学校心理健康教育顶层设计、细化建设路径，架构“两全四维”教育模式和心理健康三级防护体系，积极培育学校心理健康骨干教师。陈伟群、潘爱珍等老师已经成长为具有一定影响力的专家，多次赴四川等地和浙江省“百人千场”开展送教活动。

3.自主研修。学校为了进一步提升教师的“心育”能力，分层次、分专题地开展培训活动。以骨干班主任及年轻教师为核心，成立心育成长小组，定期开展读书会、案例研讨、专题培训等活动。一年来，全员教职工心理健康知识培训 2 场，以行动研究为路径的班主任队伍专题培训 4 次，心理服务培训和主题活动 20 余次，学生心理委员培训 6 次，不定期开展学生案例研讨，市教研课题《学生自主心理辅导：以行动研究的方式解决自己的心理问题》立项。

五、对接政府、服务基层，社会服务显特色

作为丽水市心理健康教育的关键纽带，与丽水市二院、丽水市计生协、丽水市红十字、丽水市团市委、丽水市党工委、丽水市公安局等部门开展密切合作，切实做好区域心理服务。自 2016 年 9 月以来，辅导中心累计接待全国 13 个省份、51 家单位、126 批次 1307 人参观调研，接待咨询来访 1400 余人次，开展心理公益讲座 128 期，帮扶失独家庭 47 户，助力共青团莲都区委打造学习型社会、智慧型父母，累计开展家庭教育和亲子教育讲座惠及 5500 余人，深入社区开展心理知识宣讲 26 期、参与心理危机救援和干预 10 余起、志愿服务困难家庭 31 户。影响力和知名度显著提升，立足职高、服务丽水、辐射浙西南成效初显。

5.4 东西部扶贫典型案例——跨越千里的“牵手”

——丽水职高一剑阁职中扶贫协作共谋职教发展

一、项目概况

为认真贯彻落实《中共中央国务院办公厅印发〈关于进一步加强东西部扶贫协作工作的指导意见〉的通知》精神，全力抓好浙川东西部扶贫协作决策部署的落实，根据浙江省丽水市莲都区人民政府与四川省广元市剑阁县人民政府签订的《东西部扶贫协作框架协议》，四川省剑阁职业高级中学校组织 27 名建档立卡贫困家庭学生赴丽水职高进行为期 10 个月（2019 年 2 月-12 月）的素质技能提升综合岗前培训，并安排顶岗实习。

东西部协作丽水职高剑阁协作班的成立，遵循“剑阁组织、丽水主训、对象精准、助力脱贫”的原则，充分利用浙江先进的职教理念，立足丽水职高专业建设及心理健康教育的办学经验、产教融合的办学优势以及高质量的就业保障体系，将为剑阁培养更多创新型、实用型、复合型人才，为广元市文旅兴市战略提供强有力的人才支撑。

（一）剑阁简介

剑阁县隶属四川省广元市，地处四川盆地北部边缘，四川、陕西、甘肃三省结合部，位于四川省北部，广元市西南部，守剑门天险，有“蜀道明珠”的美誉。全县幅员 3204 平方公里，辖 27 个镇、30 个乡，2017 年末户籍总人口 65.77 万人。剑阁县是全国文化先进县，国家卫生县城，国家知识产权强县工程试点县（区），省环境保护模范县，省县域经济发展先进县，省第二批“扩权强县”试点县之一，

省文明城市，省生态园林县城。自古以来名人辈出，唐代宰相魏徵就是出生于剑阁。

（二）剑阁职高

四川省剑阁职业高级中学校（简称剑阁职中），又名四川省剑阁县职业中专学校、广元市剑门关龙江创业技工学校。学校创办于1952年，1982年改办职业教育，2000年创建成为首批国家级重点中等职业技术学校。学校5.12地震后异地重建占地192亩，建筑面积5.24万平方米。

现有全日制在校学生3000余人，教职员工236人，其中专任教师169人，外聘兼职教师25人。学校开设专业10个，其中2个省级重点专业（电子电器应用与维修、机械加工技术）和1个市级重点专业（计算机应用技术）。建有5个校内实训中心和18个校外实训基地，拥有实训室49个，各类仪器设备4051台套，实训工位2280个，实训设备总值1754万元。

2000年5月，剑阁职中在川北地区率先跻身于首批国家级重点职中行列，成为广元市第一所国家级重点学校，享誉巴蜀大地。学校拥有国家职业技能鉴定站，是“四川省劳务开发培训基地”。学校始终坚持“服务发展，促进就业”的办学方向，为国家经济建设和地方经济发展培养了三万余名初中级技术人才，被省教育厅领导誉为“川北职教的旗帜，致富当地的摇篮”。近几年来学校先后荣获全国“职业学校德育工作创新先进单位”、全国“‘十一五’教育科研先进集体”、“四川省文明单位”、“四川省劳务开发培训先进单位”、“四川省五四红旗团委”、“四川省中等职业学校内务管理示范学校”、“四川省民族团结进步创建活动示范学校”、“广元市名学校”、“广元市依法治校示范校”、“广元市交通安全示范学校”、“广元市阳光体育示范学校”等省、市、县各类荣誉200多项。

（三）丽水职高

经过多年发展，作为国家级重点职高、省一级中等职业学校的丽水职高树立了为区域经济和社会发展服务的正确方向，办学条件显著改善，办学实力日益增强，在丽水及浙西南地区的社会影响逐渐扩大。2015年，成为丽水市第一所国家级中等职业教育改革发展示范学校。

2017年，成为浙江省首批“中职名校”立项建设单位。学校还是国家职业核心能力试点单位、国家国防教育示范学校、国家级足球特色学校、浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校、浙江省现代学徒制试点学校、浙江省中职学生创业教育基地，先后获得东西部学校结对帮扶工作先进单位、浙江省职业教育先进单位、浙江省中职30强、浙江省健康促进金牌学校、首批浙江省中等职业教育“美丽校园”、浙江省平安单位、首批丽水市文明校园、丽水市志愿服务示范学校等荣誉称号。是浙南职教集团和长三角电子信息职教集团理事。

目前，学校校园占地面积192.1亩，建筑面积7万多平方米，有1万余平方米的实训大楼及实训中心，共有75个班级，在校学生2993人。设有国家职业技能鉴定所、浙江省一级心理辅导站，浙江省中小企业职工培训示范基地、浙江省首批综合性公共实训基地、浙江省技工人才输送基地、山海协作职业技能培训基地。2018年，学校专任教师数191人，其中文化课教师91人，专业课教师100人，“双师型”教师83人，“双师型”教师占专业课教师比例为83%；专任教师本科及以上学历190人，占专任教师比例为99.5%；专任教师研究生学历或硕士学位24人，占专任教师比例为12.6%；专任教师中高级职称教师91人，占专任教师比例为47.6%。目前，学校有浙江省特级教师1人，省教坛新秀2人；市级教学名师4人，市级德育名师1人；市级学科带头人9

人,市级德育学科带头人 2 人; 市教坛新秀 23 人, 市德育新秀 5 人。省级技术能手 3 名, 市级技术能手 13 名; 中国烹饪大师 1 名, “浙菜金牌大师” 2 名, “浙江烹饪大师” 1 名, 市“五养”技能(市膳食养生方向)大师 3 名; 技师及以上 47 人,

浙江省专业技能鉴定考评员 61 人。先进的设施设备和优质的师资队伍为教育质量提升和区域社会经济发展人才培养奠定了坚实基础。

二、项目进展

(一) 丽水职高入川送教

横贯中国东西部的寒潮, 没有阻挡协作扶贫的步伐。2018 年 12 月 10 日, 在副校长胡钰凤的带领下, 丽水职高一行五人, 离开冰封的浙江大地, 冒着凛冽寒风, 抵达四川省剑阁职业高级中学校开展东西部职教协作扶贫工作。

在“东西部职教扶贫协作工作会”上, 剑阁职中校长李文峰首先感谢丽水职高对推进东西部扶贫协作加快区域均衡发展工作的支持, 并介绍了剑阁职中的历史、现状和发展情况, 表明了学校将主动作为、加快发展、密切协作的决心。胡钰凤则简要介绍了丽水职高的基本情况, 并表示两校在办学历史、学校品牌、管理体系、专业建设、发展情况上有很多共同之处, 丽水职高必将竭尽全力搞好本次合作。

在到达剑阁的第二天, 丽水职高和剑阁职教联盟进行了名师示范教学, 剑阁职教联盟的剑阁职中和武连职中参加了活动。课后按照旅游、烹饪专业和数控机械加工专业分组召开了教学研讨会。与会者一致认为, 示范教学课不仅体现了双方教学思想的交流, 而且展示了各自对教学方法的探索; 尤其是丽水名师们在教学中恰到好处地运用信息技术给剑阁师生留下了深刻印象。

临行前，胡钰凤在剑阁职中举行了“基于名校建设的浙江职教改革”的专题报告会。从宏观到微观，从理念到操作，从学校建设到课堂改革，全面而具体地介绍了浙江的职业教育理念及丽水职高的名校建设经验。

此次为期三天的入川送教，让剑阁职教界感受到东部教育发达地区的思想、理念和方法。剑阁职中师生更是亲身领略了课堂教学的“活”、学生学习的“实”、教学手段的“新”，以及丽水职高老师高度的责任感和深厚的教育情怀。

（二）剑阁职中赴浙学习

2019年2月26日，剑阁职中一行27名学生赴丽水职高进行为期10个月的素质技能提升综合岗前培训。2月28日，丽水职高剑阁协作班正式开班，意味着剑阁职中学生的“丽水职高”学习模式正式开启。

1、校内学习

①课程安排

丽水职高教务处针对该班学生的组班特点（多专业混合），遵循“专业课为主、素质拓展课程为辅”的思路，专门量身定做了一套有别于其他在校班级的课程安排。其中，专业课占了16节课时，设置了工业机器人现场编程与仿真应用、CAD、钳工等，介绍智能制造发展的最新动态和成果，并加强实践环节，突出以培养学生技术应用能力为目标；素质拓展课安排了礼仪、唐诗宋词鉴赏、朗读、心理健康、德育、创新创业、英语、摄影、体育等，旨在全面提升学生的综合素养。课表见下：

剑阁班课表

	周日	周一	周二	周三	周四	周五
早自修		吴亮明	张东	陈阳俊	饶小东	吴亮明
1	上午	CAD 郑哲	心理健康 张利轩	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	宋词鉴赏 陈永根	钳工 吴亮明
2		CAD 郑哲	礼仪 胡钰凤	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	朗读 曹旭海	钳工 吴亮明
3		CAD 郑哲	摄影及后期制作 王寿钧	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	英语 葛万虹	钳工 吴亮明
4		英语 葛万虹	摄影及后期制作 王寿钧	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	体育 王培钊	钳工 吴亮明
5	下午	朗读 曹旭海	德育 赵建红	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	创业创新 潘勇波	CAD 郑哲
6		德育 赵建红	体育 王培钊	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	创业创新 潘勇波	CAD 郑哲
7		班团	宋词鉴赏 陈永根	工业机器人应用及维护 朱志明 舒巧勇	礼仪 胡钰凤	
晚自修	吴亮明	谢俊	麻旭东	饶小东	吴亮明	

②师资力量

丽水职高精挑细选了省市名师、学科带头人、骨干教师任教该班，其中不乏省特级教师、高级教师，以及深受学生喜爱的“明星教师”。

③课余生活

为了让剑阁班学生在丽水职高吃的惯、学的好，学校不仅在食堂特设了专门窗口提供适合他们口味的饮食，而且每到周末都为他们安排了丰富多彩的活动。例如：为了让大家能够更好地了解丽水这座城市，组织参观丽水市博物馆；为了鼓励他们积极锻炼身体，组织集体爬白云山；为了增强均衡饮食的健康意识，组织学做丽水风味小吃……

2、校外实习

①参观见习

安排机械专业的学生去了方正电机股份有限公司参观。在企业见习实践活动中，大家对企业各部门的工作岗位、专业技能、工作环境有了清晰的了解和认知，并到企业的员工宿舍、食堂进行实地参观。

汽修专业的学生则到了浙江嘉利工业股份有限公司参观。公司总经理介绍了企业的基本情况，包括企业产品、主营业务、发展历史、未来规划等，并对大家最关心的顶岗实习岗位、面试要求流程、薪资福利情况等做了重点说明，大家纷纷表示对以后自己在实习期间的住宿环境、用餐情况、实习岗位都非常期待。

②顶岗实习

2019年5月，结束了校内的培训学习，剑阁班学生分赴浙江嘉利工业股份有限公司和艾莱依集团顶岗实习。他们将在企业生产现场直接参与生产过程，综合运用各自所学的知识和技能，以完成一定的生产任务，并进一步获得感性认识，掌握操作本领，学习企业管理，培养严谨的工作作风、良好的职业道德和素质。

三、项目小结

（一）亮点呈现

开设了创新创业课程，扶贫与扶智相结合。授人以鱼不如授人以渔。整体素质和能力偏低，是贫困群众不能有效摆脱贫困的重要原因。加强教育扶贫，提高贫困地区和贫困人口教育水平，是切断贫困代际传递的根本之策。在课堂上积极进行创新教育和创业培训，开阔学生眼界，开拓学生思路，在他们心中播撒下希望的种子。

（二）不足之处

1、东西部教育教学存在差异，生活习惯也有不同，加之组班时间较短，导致剑阁职中的学生来丽后的磨合适应期较长。

2、参加培训的学生均来自电子电器应用与维修、机械加工技术和汽车应

用与维修等专业，未能充分发挥丽水职高的专业特色优势，如：旅游、电商等专业。