

# 嘉兴市建筑工业学校 2019 年教育质量年度报告

根据教育部职业教育与成人教育司《关于编制和发布 2019年度中等职业教育质量报告的通知》（教职成司函〔2019〕101号）文件精神，现将我校2019年度中等职业学校教育质量报告如下。

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

浙江省嘉兴市建筑工业学校是由嘉兴市人民政府举办的公办职业学校，位于嘉兴市经济技术开发区塘汇路 839 号，属于全民事业单位。学校是国家级重点中等职业学校、国家首批建设行业技能型紧缺人才培养培训基地、国家首批“1+X”职业技能等级证书制度试点院校、浙江省中等职业教育改革发展示范学校、浙江省文明单位、浙江省一级中等职业学校、浙江省企业职工培训示范基地、浙江省中等职业教育名校项目建设学校、浙江省课程改革试点学校、浙江省首批现代学徒试点学校、嘉兴市 4A 级平安校园、嘉兴市依法治校示范校、嘉兴市“红船精神进校园”示范校等等。学校主要为地方经济社会发展培养技术技能型人才，办学层次为中等职业教育，以及企事业单位职工技能培训等各类短期培训等。校园面积占地约 211 亩，建筑面积约 66736.67 平方米，年内新增固定资产投资 722.0163 万元。

### 1.2 学生情况

学校现有中职全日制在校生 2150 人，2019 年招生 793 人，其中五年制高职 515 人，中高职招生数与 2018 年持平。学生年入学巩固率达 97.50%。2019 届毕业生就业率达 100%，对口就业率达 93.5%。成人高等学历教育学生现有 505 人，2019 年招生 165 人，2019 年开展各类培训达 10815 人次。

### 1.3 教师队伍

学校现有专任教师 135 名，学校鼓励教师参加在职研究生进修，年内有 1 人取得了在职研究生学位，中高级职称 97 名，占 71.85%，其中高级职称 52 名，占 38.52%；专任专业课教师 80 名，占专任教师 59.26%，其中“双师型”教师占专任专业教师比为 92.5%，技师以上占比为 57.5%；兼职教师 46 名，占专任专业教师的 34.07%。

## 1.4 设施设备

学校现有仪器设备 3999.4537 万元，比 2017 年新增 276.5830 万元，增长率为 7.43%；生均仪器设备值为 18602 元，比 2017 年新增 272 元，增长率为 1.46%（详细分析见附表一）。学校拥有校内实训室 49 个（含职业体验馆 27 个），新建和改建建筑施工类、电子电工类、装饰技能类等 9 个实训室，校外实训基地 61 家，年内新增 4 个。学校共有纸质图书 8.4 万册、电子图书 1.6 万册。

表一：仪器设备增长率统计分析表

年度	在校生数	设备值(万元)	生均值(元)	设备净增(万元)	设备总增加率	生均值净增值(元)	生均值增长率
2018 年度	2031	3722.8707	18330	505.5443	13.58%	797	4.35%
2019 年度	2150	3999.4537	18602	276.5830	7.43%	272	1.46%

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

学校注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，开齐开足德育课，在校生犯罪率为零；强化教学常规管理，注重学生专业思想教育，不断提高学生学习的积极性，学生文化课合格率达 95.68%，其中语文为 93.98%，数学为 98.66%，英语 94.39%；学校按照人才培养方案开展专业技能训练，学生技能水平得到明显提升，学生中级工考核合格率达 100%以上。学生在 2019 年度全国职业院校技能竞赛 1 银，全年技能大赛活动 3 银 5 铜，全国职业院校信息技术大赛 1 银；参加浙江省职业能力大赛获 6 铜；参加嘉兴市职业能力大赛获 4 金 2 银。重视体育卫生工作，开齐开足体育课、音乐课，加强学生体质监控，学生体质测评合格率达合格率 94.33%，优良率 42.1%；规范学籍管理，注重学业水平监控，学生毕业率达 98.1%。

### 2.2 在校体验

2.2.1 学校注重建设校园环境建设和文化积淀。打造具有建筑专门化学校特色的鲁班文化品牌，弘扬“勇于担当，敬业创新”的育人理念，从激发学生学习的

兴趣、增强学生学习信心、构建形式多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，专业学习满意度达 93.5%，实习实训满意度达 95.8%。

2.2.2 学校重视就业创业指导工作。开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养；建立就业创业信息平台，强化就业创业管理，完善就业服务体系。建立就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度达 97.1%。

### **2.3 资助情况**

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，成立了以校长任组长的资助工作领导小组和评审工作领导小组，制定了《嘉兴市建筑工业学校经济困难学生认定办法》、《嘉兴市建筑工业学校奖学金评选实施办法》，构建了助学工作体系。认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标，以实施“免”“补”工作为重点的补助模式。助学金的发放，严格按申请、评审、公示、审核程序进行。2019 年度共计免学费：717.74 万元；发放国家助学金：13.74 万元。

### **2.4 就业质量**

学校各专业部与课程教学处、招生就业处协同规划，依据学生的专业、特长、就业愿望，结合产业人才需求开展学生开拓就业渠道，确保学生有较高的就业质量。今年我校共有毕业班学生 639 人，实际毕业 627 人，毕业率达 98.1%，就业率达 100%，对口就业率达 93.5%，“中高职一体化五年制”专业学生升入高等教育比例 98.98%。

### **2.5 职业发展**

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力，技能操作能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校就毕业生工作后的情况进行调研，结果显示，用人单位满意度：99.1%；学生发展前景满意度：95.2%。

## **3. 质量保障措施**

### **3.1 专业动态调整**

学校结合区域经济发展对人才的需求,及时调整专业结构,年内无新增专业,并根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神,在充分调研的基础上,制订了19级建筑工程施工、工程造价及建筑装饰三大专业三年制的人才培养方案,并与五所高职院校共同制定了19级建筑工程施工等7大主体专业的中高职一体化五年制人才培养方案,经学校党总支审定后执行。每年根据建筑产业的发展与升级对人才需求的变化,适时适度动态调整课程设置、教学内容及评价模式。

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 学校大力推进“三名工程”建设。

在市教育局、市财政局、市建委领导的大力支持下,我校三名工程创建工作在名校11个子项目、名师工作室、品牌专业、优势特色专业共18位负责人及子项目团队的努力奋斗,建设资金、建设督查以及宣传报道等小组的配合,以及全校教职工的共同参与下,成果成效突出,增量水平明显。2019年度,学校在浙江省“中职教育质量提升行动计划”中新立项德育品牌项目和优秀毕业生典型项目两个,学校在浙江省“中职教育质量提升行动计划”中立项已达4个大类6个项目。

省中职名校建设项目:学校第二年名校建设继续以特有的建筑学理念架构名校建设路径,在上一年度将11项建设任务整合归纳为“夯基”“立柱”“架梁”“筑顶”“搭梯”“开轩”六大工程的基础上,从夯实基石、提升品质和亮化特色三大维度分层次进一步优化、萃取和聚焦,实现了六大工程全面升级。完成既定38项建设任务183个任务点,新增59个任务点,项目完成率达到132%。形成《推进“1+X”证书制度试点,一体化培育BIM技术人才》等阶段性成果3个。2019年12月23日迎来第二年实地考察评估,建设工作得到专家组肯定与好评。

省中职名师及名师工作室建设项目:曹国中匠心工作室第二年重点实施了“匠心育才(培育)、匠心促教(教育教学改革)、匠心启智(教科研提升)、匠心服务(社会服务)、匠心联通(智慧化建设)”五大建设项目。完成既定的四项建设任务19个任务点,新增9个任务点,项目完成率达到142%,形成《构建“纵横双向”教科研平台,打造行业服务品牌“智库”》阶段性成果1个。

省中职优势特色专业建设项目：楼宇智能化设备安装与运行第二年度建设将7项基础建设项目和2项特色创新项目进一步整合升级为“基础提升、品质建设、特色亮化”三大建设工程，其中“基础提升工程”包含实训中心建设、信息化建设；“品质建设工程”包含专业课程改革、现代学徒制试点、核心素养提升、师资队伍建设和社会服务提升；“特色亮化工程”包含“政校企合作·人才共育”双主体人才培养模式实践探索、智能家居产业园产学研实践。完成既定的9项建设任务和35个验收要点，新增验收要点13个，项目完成率达到137.14%，形成《校企产学研合作持续深入，专业升级成为企业“智库”》阶段性成果1个。

省中职品牌专业建设项目：建筑工程施工专业第二年建设围绕“特色、引领、创新”的建设主线，进一步深化专业教学改革，提升专业师资水平，改善教育教学环境，强化教学管理评价，完善“三维立体”备赛机制，践行“全域对接”行业服务，同时在BIM技术应用，绿色建筑、装配式建筑推广，建筑行业工业化转型等方面实现了重点突破和示范引领，品牌效应进一步扩大。完成既定的5大项目9个子项目28个任务点，新增2个任务点，任务达成率为107.14%，形成《“鲁班工坊”：中职学生工匠精神培育三进阶的架构与实施》阶段性成果3个，已连续两年考核评估获优秀等第。

3.2.2 学校稳步推进“选择性”课程改革。作为首批选择性课程改革试点学校，进一步修订了各类专业的人才培养方案，按省选择性课改要求确保选修课时达标；全员参与并完善“能力进阶”选择性课程体系建设，开设线上及线下选修课程共计87门，打造了线上课程课余学，线下课程跟师学的选修课堂新样态；制定了选修课程标准10门，开发建设了优秀校本教材9册，联合企业共建的2门共建共享课程，为高效课堂打造提供了优质课程资源。不断升级“沉浸式”职业体验场馆和职业体验项目，新建或完善古建体验中心、建筑模型实训室、工程造价综合体验馆等一大批多功能体验场所，提升了选择性课程实施效果；优化升级了19级796名学生专业导学与职业体验周的方案设计、体验模块设置、活动过程组织及总结交流分享，助力学生走好专业学习第一步。进一步优化课改管理机制，在专业技能课课程中打造了一批以能力和素养高低为主线的“菜单式”考核项目，改革了一张试卷考核一班学生的传统模式，实现了让学生按需选择考核

项目的愿景；建立了线上选修课运行报告制度，规范运行的同时更能运用大数据理念分析课程开设实效、分析学生学习收获。

3.2.3 学校积极推进现代学徒制试点工作。修订了现代学徒制试点推进的8项制度，建立了来自8家企业和机构，共计42人的“能工巧匠”导师库，为省级及以上或名校重点建设专业的学徒制推进保驾护航；在试点工作推进中，古建筑修缮与仿建、工程造价和楼宇智能化专业中开展以“企业学院”为平台的现代学徒制试点、建筑工程施工专业开展以“子城学堂”为主要特色的学徒制试点、建筑装饰专业开展嘉兴市首个中高职贯通的以“院、校、企”三元共建共育为特色的学徒制试点，全年四大专业230人参与其中，学徒制试点呈现形式多参与人数多的良好局面；完成了《手工木工》、《建筑装饰手绘》、《建筑主体工程质量检测》三门校本教材初稿的编写和匠艺模块的《建筑材料》和《建筑施工技术》课程标准的制定，制定了“学徒出师”的三阶段标准和各阶段的评价细则

3.2.4 学校强化实训基地及体验中心建设。根据各专业部及专业发展的需要，立足实际、有序建设各专业部实训分中心，初步完善新实训大楼各场所功能布局。一年来，新建及改造升级实训室（职业体验室）9个。实训室建设中，紧跟国家建筑信息技术发展，建设了AR数字建筑实训室、IB创新工作室、施工VR实训室、建筑3D打印实训室、改建了装饰VR实训室，同时积极发挥和扩大各专业实训室能效，一室多能，一机多用。各专业实训基地建设中，工程造价专业依托广联达公司建设“全国建筑数字协同育人中心浙江分中心”基地，施工专业现代学徒制合作企业浙江子城工程管理有限公司，获批浙江省“五个一批”产教融合型企业，装饰专业现代学徒制合作企业浙江先达装饰设计工程有限公司，获评嘉兴市教育型企业，建筑工程施工专业创新基地2019年度考核获市级二等奖，本年度新增校外实训基地6个，校内外基地建设正逐步优化。

3.2.5 加快教学资源库建设。为了实现微课、课堂实录等视频资源与课程标准、教学设计等相关文档资源的有效整合，2019年学校新建了教育云资源管理平台，并以教研组为单位组织开展校内课程资源的建设与整理工作。本年度，平台新积累一师一优课视频66节，新增专业课程配套资源10门，教学资源总量新增近100G。下半年，学校组建了精品课程资源团队，选定了《手工木工》、《市政工程测量》、《楼宇电器控制技术》、《建筑装饰识图与绘图》、《中国古建

筑施工工艺》、《建筑识图》、《钢筋翻样与加工》7门资源相对完整的课程，依托超星泛雅平台孵化网络精品课程资源，为学生体验线上学习创造了良好的环境。校企联手开发的两本教材《建筑工程计量与计价》和《手工木工实训》被评为嘉兴市欣禾职业教育集团共建共享课程。

### 3.3 教师培养培训

3.3.1 组织健全管理到位。成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导。师资管理处、课教处、学生处、教学科研处和信息中心各职能部门具体负责校本研修计划的制定、实施、管理和检查等工作。学校加强对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。并将校本研修工作纳入个人考核，与评优、评先、晋升挂钩。

3.3.2 开展分类分层培训。学校实施了“分层分类模块化”的校本研修做法，根据教师职称高低、不同学科或专业和发展方向，有序安排了“教师德育能力提升、教师网络学习空间建设、教育科研的开发与研究、教育教学的实践与研究”四大模块的研修活动，做到了研修项目菜单化，全校教师按需选。一年来，学校根据校本研修计划，有序高效开展分层分类模块化研修，较好地完成了研修任务。

3.3.3 搭建六大平台。结合十三五期间师资队伍建设的五年规划，重新制定了名校建设期间的师资队伍三年发展规划，全校135名专任教师制定了个人成长的三年规划，掌握了教师成长的真正需求。初步搭建了名师、培训、实践、科研、竞赛、智慧六大平台，20位教师成为了名师工作室成员，有了明确的成长方向；448人次参加了校、市、省、国及出国出境等多个种类培训，促进专业及职业能力提升；初步制定了“南湖新苗”、“钱江新秀”和“鲁班匠师”的评定方案，为不同梯队的教师成长和发展搭建了校内上升的阶梯。在2019年度嘉兴市市属学校校本研修工作考核评审中获一等奖。市级及以上荣誉显著上升，其中：浙江省第二届黄炎培职业教育奖杰出校长奖、嘉兴市第二批杰出人才第二层次培养人、浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程第三层次“优秀技能人才”、嘉兴市第六批名师、嘉兴市优秀教师、嘉兴市优秀班主任分别各1人；市属级荣誉收获也不少，其中：市属级教坛新秀1人，市属级优秀教师2人，市属级最美教师1人，市属级优秀班主任5人。

3.3.4 企业实践提升能力。2019 年新增专业教师实践企业 5 家。学校根据《嘉兴市建筑工业学校关于教师企业实践锻炼的相关规定》组织 29 位专业教师在暑期集中进入浙江子城工程管理有限公司等 10 家合作企业与 17 位企业师傅结对开展实践锻炼。通过深入企业一线实践，专业教师调研了企业用人需求，接触到专业前沿技术，提升了自身的专业技能。

### 3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行。一是不断探索和完善教学管理体系，强化“学校—专业部”二级管理，明确部门管理职责权限。二是教学管理制度规范、完备，实施计划管理。修订了外聘教师管理办法、教学事故认定办法、专利与面向人人的奖励办法和实习管理规定。各项教学常规工作在逐步磨合中日渐顺畅高效。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准，共完成了 7 大专业 29 门课程标准的修订。四是教学课程的开设做到了开足开齐，教材选用规范，德育课、文化课均采用教育部和省教育厅规定教材，专业课程均选用省教育厅推荐目录中教材。

3.4.2 学生管理创新开展。一是以责任教育为主线，开展主题教育月活动。开展了“规则意识在我心，勇担责任我先行”、“关注情绪管理 积极悦纳自我”、“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动一百周年、“同庆和谐盛世 共创建校辉煌”纪念新中国成立七十周年等四期主题教育月活动。二是扎实开展心理工作。做好学生新学期心理适应教育，针对 19 级新生，对全校普通中专课改班 150 余名学生进行团队建设活动训练，活动围绕“理论”“体验”“反思”“分享”“运用”的思路设计，全程引导学生积极参与。三是学生干部队伍活力明显增强。继续围绕学生干部核心素养提升计划，为学生干部开展活动锻炼的能力提升。四是借助力量做深志愿服务。以“黄沙公益”社团为纽带，学校青年志愿者在招生工作、3 月垃圾分类主题宣传、学校实训场馆卫生保洁、校园文明督导、“八八战略”大走访活动中，发挥了生力军的作用。在党总支指导下，与塘汇街道党群服务中心签订结对共建协议书，开展“青年暖巢”志愿服务活动。

3.4.3 后勤服务规范有序。一是后勤服务有保障。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资。

二是加强内控建设。制定和完善了学校政府采购和招投标管理制度、学校资产管理制度、学校建设项目管理制度、学校合同管理办法、学校校园一卡通系统管理规定、学校校园一卡通资金管理分工及职责等相关后勤管理制度。明确和制定了相关工作流程及所需附件,以保证相关制度在实际工作中得以有效的执行和实施。三是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费审批工作,全年共完成公务消费备案 50 余批次,涉及金额 4.78 万元;学校严格公务消费接待管理规定的执行,接待等公务消费持续保低位运行。学校已取消公车,公务出行根据学校制度租用定点公司车辆。

3.4.4 强化法制安全教育。结合上级文件要求和学校工作实际,有针对性地加强法制安全教育。1. 依靠社会力量,邀请专业人员到校作讲座(1) 嘉兴市交警一大队事故中队警官做《非机动车交通安全》讲座;(2) 嘉善嘉安救援中心专家来校做《应急救护培训》讲座;(3) 市妇保院专家做了《青春期教育》讲座;(4) 法律顾问律师来校做《法律知识进校园、法治意识再提升》法制报告等安全教育;(5) 嘉兴市方元安消防专业讲师作《消防安全》讲座;(6) 针对校园欺凌现象,组织举行了模拟法庭活动。2. 平时通过国旗下讲话、主题班会、安全警示提醒、橱窗宣传等做好日常的法制安全教育宣传工作。(1) 分专题认真抓好防校园欺凌、防溺水、禁毒防艾、扫黑除恶、心理健康等教育工作。(2) 组织动员全体班主任和学生注册嘉兴安全教育平台,运用网络资源开展师生法制安全教育。(3) 充分利用短信平台、QQ 和微信等工具,对校园欺凌、交通安全、网络诈骗、网络赌博等情况经常性进行警示,极大降低了以上各类情况的发生。(4) 2019 年 6 月,积极组织全体教职工参加全国“安全生产月”安全知识有奖答题,效果显著。(5) 完成 2019 年嘉兴市网络安全宣传周活动,开展《网络安全法》等法律法规的宣传普及教育,营造健康文明的网络环境,共同维护国家网络安全(6)。为提升干部安全管理能力,安排管理部副主任宋绍荣老师参加 2019 年全国校园安全管理培训和浙江省中小学安全教育课程建设培训。一年来确保了无重大安全责任事故发生、无学生非正常死亡,校园平安和谐,教育教学工作正常有序。

3.4.5 一是组织教研活动。“433”听评课模式基本建立,全年开设校内各级展示课 148 节,11 名教师开设了市级及以上层面的展示课 11 节,便于相互学

习共同提高，由校级领导和条线干部组成的推门听课制度逐渐形成常态。二是参加各类竞赛。2019年度，教师指导学生参加技能比赛，获得市技能节一等奖4项、二等奖2项；获得市结构设计大赛三等奖1项；获得浙江省中职学校技能大赛三等奖各1项；获得浙江省网络虚拟大赛三等奖1项；获得浙江省创新创业大赛二等奖1项、三等奖1项；获得浙江省第二届职业院校装配式建筑仿真应用技能大赛团体一等奖1项；获得全国职业院校技能大赛二等奖1项；全国职业院校信息技术大赛二等奖1项；获得全国高等院校BIM应用技能竞赛二等奖1项、三等奖1项；获得中国技能大赛第二届全国装配式建筑仿真应用技能大赛二等奖1项；教师参加教学比赛，获得市赛一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项；获得浙江省中职学校教师信息化教学说课大赛二等奖、三等奖各1项，获得浙江省中等职业学校职业能力大赛三等奖1项。获得浙江省职成教优秀教科研成果一等奖2项、三等奖1项；获得全国教师教育教学信息化微课比赛三等奖1项。三是教科研成果。2019年立项省级规划课题1项、市级规划课题3项、市级专项课题2项、市属级规划课题4项、市级微型课题2项、市属级微型课题7项、校级课题4项；结题市级规划课题2项、市级专项课题1项、市属级规划课题5项、市级微型课题2项、市属级微型课题8项、校级课题8项。获嘉兴市第十一届教育科学研究成果二等奖1项、三等奖2项，市属第四届教育科学研究成果一等奖3项、二等奖4项、三等奖3项。教师公开发表论文39篇，有60篇论文在市属级以上论文评比中获奖。教师获得国家实用新型专利授权3项，申请专利9项。学校被评为嘉兴市第八轮教育科研基地。

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 实施推进“新鲁班”责任教育。

学校以名校建设项目的学生核心素养培育品质提升工程为契机，积极贯彻落实习近平总书记嘉兴南湖重要讲话精神，充分挖掘红船精神思想资源，将“首创、奋斗、奉献”的思想核心作为责任教育的具体内涵，同时依托嘉兴作为党的诞生地的红色资源，将“新鲁班”责任教育作为学校传承与弘扬红船精神的重要载体，助推学生核心素养培育与区域红色文化传承的有机结合，为嘉兴建筑行业培养勇担“首创之责、奋斗之责、奉献之责”的新时代鲁班传人，使红船精神代代相传。学校根据“明责任、践责任、扬责任”三阶段，进一步明晰了“新鲁班”责任教

育的实施路径，即通过开展“新鲁班”责任系列主题月活动，实现每月一个主题，一个主题包含体系中的若干个活动，月月开展、持续推进。

### 3.5.2 深入推进红船精神进校园活动。

组织开展“清明祭英烈、红色精神代代传”徒步远足活动、“同庆和谐盛世 共创建校辉煌”诗朗诵、“青春心向党，建功新时代”红五月大合唱、“国庆70周年”主题邮展、师生党团联合知识竞赛，开展了“欢庆祖国华诞 奔跑校园逐梦”环校园微型马拉松比赛，举办了“匠心追梦，砥砺前行”元旦文艺汇演等活动，开展了指向业余党校学员的红色主题开展研学活动，在嘉兴县市区内开展垃圾分类主题宣传活动，与塘汇街道共建每月开展了结对老人的青鸟暖巢活动，承办了我校成功承办市属教育系统纪念五四运动100周年主题团日活动，举办了“青春心向党·建功新时代”嘉兴市建筑工业学校纪念五四运动100周年大会，开展了“红砖”特色团建实践，让“首创、奋斗、奉献”红船精神深入师生心中，唱响了主旋律。

3.5.3 丰富社团活动。学校积极开展学生社团活动，努力提升学生素质，着力营造良好的校园文化氛围。学校23个社团共开展了150余次相关活动，如篮球队参加了“嘉兴市第二十三届中等职业学校学生篮球比赛”，荣获亚军。羽毛球队在嘉兴市第十一届中职学生羽毛球比赛中获得男单冠军、男双亚军、团体总分第三名。学校在大型活动中为社团提供展示自我才艺的机会，增强学生自信心。成功举办校园十佳歌手大赛、健力杯篮球赛、红五月大合唱及体育节等活动，进一步丰富学生课余文化生活。

3.5.4 加强团组织和学生会建设。学校重视学生干部队伍建设。依托业余党校，加强学生干部的政治思想教育，增强为同学们服务的意识，培养无私奉献的精神。坚持班长团支书例会，召开主要学生干部大会，加强对主要学生干部的重点培养，在日常管理和重大活动组织工作中发挥领头雁作用。举办新生学生干部培训班、骨干干部培训班，开展内容丰富形式多样的培训活动。

3.5.5 全面提升学生核心素养。继续抓好以责任教育为主线的主题教育月建设，开展学生核心素养提升活动。本学期分别开展了“规则意识在我心，勇担责任我先行”、“关注情绪管理 积极悦纳自我”、“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动一百周年等三期主题教育月活动。通过国旗下讲话、主题班会、日常

行为比拼、中职生公约书法比赛、心理名师讲堂、心理知识展览、“我是团员我骄傲”、五四运动 100 周年文艺晚会等丰富的主题活动形式，引领学生积极参与到主题教育活动中来，提升责任担当、心理健康、规则意识等核心素养。在德育评价方面，学生核心素养积分软件系统已完成结构和功能的需求设计，19 园林大专班和 18 视觉传播班进入核心素养平台试运行。

### 3.6 党建情况

以“红船精神”为引领，激发党建活力，抓硬班子、带强队伍、创先争优、树立典型、优化展示、形成“鼎建”品牌，充分彰显党组织在学校教育教学管理中引领和促进作用，进一步提升学校的组织管理水平，发挥党员教师团队的先锋模范作用，凸显学校的文化治理特色。同时将党建工作与学校常态化的管理及教育教学工作更好的结合起来，使党建工作真正成为学校建设和发展的“助推器”。一是从严治党，切实履行三大主体责任。切实履行一岗双责，制定了主体责任、第一责任人和分管责任人清单，深刻领会和把握“责任清单”的主要条款和精神实质，让党风廉政建设第一责任人和班子成员全面认识到主责、首责、要责，时刻牢记纪律底线，守住行为底线。健全党建工作责任制，严格执行“三会一课”制度、双重组织生活会制度。组织支部书记学习《支部工作条例》，制定了《支部党建工作考核标准》和《党员践行手册》，不断推进党建工作制度化、规范化。制定《党建与意识形态常规工作考核办法》，坚守阵地，强化意识形态工作。二是以深化理论学习为基础、以抓实调查研究为载体、以深入检视问题为契机、以抓好整改落实为驱动等四项重点举措贯穿“不忘初心、牢记使命”主题教育。三是以支部建设年、“鼎建”品牌、红船精神进校园三大重要活动推进基层党建重点工作。荣获“嘉兴市先进党组织”、“嘉兴市属教育系统先进基层党组织”、“红船精神进校园示范学校”等一系列荣誉。

## 4. 校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

学校推进校企深度合作，实现无缝对接。校企融合，建有平台，形成机制。企业参与专业建设市场调研，参与课程设置、教学计划、教学模式等方面的改革研究，提供体验式、顶岗式实习岗位。目前，学校已建立校外实训基地 61 个。学校与中元建设等 61 家单位建立了长期稳定的校企合作办学关系。另外，学校

与浙江禾城工程管理有限公司、浙江省先达装饰设计工程有限公司及嘉兴市维特拉电气科技有限公司建立了企业学院，与嘉兴市城建职工培训中心、浙江子城工程管理有限公司合作建立建筑技术跨企业培训中心，进一步加强了校企之间的合作。合作单位浙江省先达装饰设计工程有限公司获评嘉兴市教育型企业称号，合作单位浙江子城工程管理有限公司获评浙江省产教融合“五个一批”建设项目中产教融合型试点企业称号。

## **4.2 学生实习情况**

近几年我校广泛建立校外实训基地，加强了与企业之间的合作，为学生实训实习平台。本年度，16级工程造价、楼宇智能化设备安装与运行等专业共计124名学生完成顶岗实习、17级建筑工程施工、建筑装饰、市政工程等专业共计97名学生参加了专业课程综合实实习。学校详细制定学生实习计划，严肃实习纪律，建立了日报到、周反馈、月返校的实习管理机制，实行了班主任-专业部-学校三级实习巡视制度。

**4.3 集团化办学情况。**学校牵头成立嘉兴建设职业教育集团，参与浙江省建设职业教育集团、嘉兴欣禾职业教育集团等14个职教集团、行业协会（学会）。通过校际、校企、校协之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化建筑业人才培养途径，探索人才培养新模式。

## **5. 社会贡献**

### **5.1 技术技能人才培养**

学校视就业创业指导工作为事业发展的生命线，开展丰富多样的创业教育活动，进行职业生涯成长规划教育，以培养学生的职业能力、职业素养。具体而言，通过开设创新创业课程，设立创业广场活动，及时推送就业信息，联合企业行业开展招聘会等多途径解决学生就业创业能力。同时，建立已就业学生管理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑。

### **5.2 社会服务**

我校自建立初期，与行业企业一直保持亲密的合作关系，企业为我校提供了大量珍贵的社会资源。同时我校也致力于反哺企业，回馈社会。学校“一主多辅”的社会服务能力得到进一步提升，社会培训向高端、定制化培训能力提升，合计培训549人次；社会服务基础培训能力提升，合计培训8373人次；加强社会合

作，专业领域公共服务能力得到提升，培训鉴定 1893 人次。2019 年共完成各类培训 10815 人次。

建筑技术跨企业培训中心建设稳步推进，2019 年新增手工木工、智能楼宇管理员、建筑电焊工等五个建筑类工种鉴定资格（嘉人社函【2019】14 号，至此鉴定站可鉴定工种资格覆盖建设行业所有工种，为区域内人社职业技能鉴定工作奠定良好基础。2019 年学校完成省建设厅建筑技术工人石工、古建瓦工、园林绿化工、花卉园艺工、水暖工、道路养护工等 6 个工种中、高级的题库建设工作，为全省建设行业技术工人考证工作提供强有力保障。

学校在与嘉兴市城建职工培训中心深度合作的基础上，19 年 4 月通过与行业协会、行业学会等合作，建立建设行业监理协会、工程造价协会、建筑行业协会等 12 家建设行业教育培训基地正式入驻我校，学校为区域经济发展的服务能力更强，学校办学的社会效益和知名度得到进一步提升。

依据教职成司函【2019】36 号文件精神，根据学校实际情况，为落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，为全面提升学生的综合素质，提高学生就业能力，结合学校师资、设施设备为基础条件，申报建筑工程施工、工程造价专业 1+X 证书制度试点工作，于 2019 年 6 月获批国家首批“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书制度试点院校，学校被省教育厅认定为省“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点院校协作组副组长单位。11 月获批国家首批“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点院校考核站点，成为省内中职学校唯一一家承担初、中、高级证书考核站点。

### 5.3 志愿服务

作为社会的一分子，学校不仅承担着教育教学的任务，还承担着服务社会的职责。学校也一直努力实现和践行自身的社会责任。各党支部分析师生需求，提供针对性强的志愿服务。施工支部重学生技能辅导，装饰支部义务承接各类平面设计任务，管理支部服务学生心理健康教育。各支部还积极投入社区红色联盟共建，全年参与文化创建各类志愿活动 8 次。

学校团委组织开展形式多样的志愿者活动，围绕寒假社会实践、3 月学雷锋志愿活动、“爱护校园，服务周边”主题活动、暑期社会实践、新生团学干部培训

班学员志愿服务集群、业余团校社会实践集群、业余党校社会实践服务集群、学校“黄沙公益”志愿者总队志愿服务等 10 个项目展开，组织新注册“志愿汇”注册志愿者 1613 人，全年开展志愿者活动 430 余次，合计参与志愿服务人数达 3780 余人次。

## **6. 举办者履责**

### **6.1 经费**

学校办学经费得到保障，2019 年度学校预算内拨款 6565.0963 万元，并能及时到位，主要用于学校人员经费及日常运转和项目支出等，其中基本支出 4918.8163 万元，项目支出 1646.28 万元。

### **6.2 政策措施**

嘉兴市政府历来非常重视职业教育的发展，政府将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；嘉兴市职业教育与普通教育协调发展，基本实现普职比达 1:1。依托浙江省中职质量提升工程，在市教育局、市建委、市财政局的大力支持下，学校名校、名师、名专业共四个项目建设资金到位，稳步推进，成果初显。2019 年公开招聘了 6 名教师，保证学校教育教学工作的正常开展，同时，为学习发展注入新活力。

## **7. 特色创新（见附件）**

案例一：推进“1+X”证书制度试点，一体化培育 BIM 技术人才——1+X 证书制度试点下的 BIM 技术人才培养模式改革

案例二：以红船精神引领责任教育，培育新时代鲁班传人——学校“新鲁班”责任教育实践

## **8. 主要问题和改进措施**

**8.1 主要问题。**一是学校建设顶层设计与建设行业及职业教育国家发展战略切合度有待进一步提高。二是教师专业成长与企业参与的紧密度有待进一步加强。

**8.2 改进措施。**一是充分利用嘉兴在长三角区域一体化发展的区位优势，围绕《建筑产业化发展纲要》和《工业化建筑评价标准》结合职教 20 条中的具体建设要求与建设任务要点提前规划，合理设点布局，确保学校建设与国家职教高质量发展保持同频共振。二是需进一步深化产教融合，校企合作，通过校企主导、

政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制，激励教师从单一型向复合型转变。

嘉兴市建筑工业学校

2019年12月

附件：

案例一：

**推进“1+X”证书制度试点，一体化培育BIM技术人才**  
——1+X证书制度试点下的BIM技术人才培养模式改革

## 一、成果简介及解决的问题

### （一）成果简介

2019年初，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（即职教20条），明确提出要构建职业教育国家标准，启动1+X证书制度试点工作。同年4月，教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，其中“建筑信息模型（BIM）”成为首批试点的职业技能等级证书之一。作为浙江省内唯一的一所老牌建筑类专门化中职学校，嘉兴市建筑工业学校拥有目前省内最为齐备的建筑专业体系。2019年学校成功申报为“1+X建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书制度试点单位”。

本年度，学校以名校建设为契机，立足应用型BIM技术人才培养目标，与企业合作打造BIM技能等级证书培训基地，全面改革主要专业人才培养模式，率先将BIM系列软件的操作和应用作为专业核心技能之一，并且通过与优势企业合作，引入专业化、标准化的技能认定程序，既进一步规范学生的技术学习，也借助充分市场化，以及为行业内所广泛认可的职业技能证书载体，使学生的专业技能能够转化为就业过程中的竞争优势。

有赖于 1+X 证书制度的深入实施，以及 BIM 人才培养模式的扎实推进。2019 年，学校建筑工程施工和工程造价专业的 BIM 职业技能等级证书全国首考考核通过率为 48.89%，位居全省中职学校之首。此外，学校在各种国家级 BIM 应用技术类竞赛中表现突出，共获各类奖项 8 项，其中个人二等奖 3 项，个人三等奖 4 项，团体二等奖 1 项，团体三等奖 1 项。此外，专业师生与高职、本科院校师生同场竞技，在 2019 年全国高等院校 BIM 应用技能大赛 BIM 全过程造价项目中荣获团体二等奖，BIM 综合应用实力得到了大专院校师生的一致认可。

## **（二）成果解决的问题**

### **1. 解决了 1+X 证书培训内容与专业人才培养方案融通的问题**

学校通过开展 1+X 证书试点下的 BIM 技术人才培养模式改革，实现了相关专业人才培养方案的课程内容与“X”证书培训内容的相互融合。有效避免了“X”证书的职业技能培训独立于专业教学之外。同时通过在“X”证书培训和专业教学过程中统筹安排教学内容、实践场所、组织形式、教学时间、专业师资，实现了 X 证书培训与专业教学过程的一体化，有效解决了 1+X 证书培训内容与专业人才培养方案融通的问题。

### **2. 解决了建筑行业 BIM 技术人才培养滞后的问题**

2018 年国家《建筑信息模型施工应用标准》正式实施以来，BIM 的应用推广趋势已不可阻挡，在可预见的未来，BIM 技术将成为建筑行业从业人员的必备技能之一。而由于前期成本投入巨大、行业培训滞后等问题，目前嘉兴本地建筑行业的 BIM 技术人才缺口较大。学校通过开展 1+X 证书制度试点下的 BIM 技术人才培养，不仅能够提升建设人领域人才的供给能力，同时还能够在自身的人才培养实践中探索出一套科学高效的 BIM 技术人才培养模式，为相关院校以及行业、企业提供学习借鉴的样本，进而有效解决当前建筑行业 BIM 技术人才培养滞后的问题。

## **二、成果解决问题的主要途径**

学校从建筑行业施工管理环节入手，立足于自身的建筑工程施工和工程造价两大重点专业，根据 1+X 证书制度试点 BIM 职业技能等级证书考试要求，改革现有人才培养模式，植入 BIM 课程模块，将职业技能等级考试内容融入人才培养全过程。

### （一）打造 BIM 数字化教学平台，构建应用型 BIM 人才培养模式

2019 年，学校通过与 A 股上市企业且在数字建筑平台服务领域具有领航地位的广联达科技股份有限公司合作，建立了浙江省中职学校唯一一个全国数字建筑协同育人浙江分中心暨“1+X”技能认证基地（以下简称基地）。基地兼具教学平台和社会服务功能，拥有目前行业内应用最广泛、功能最全面的 BIM 软硬件及平台配置，能够满足 100 人同时进行知识学习与实践操作的需求，目前能够面向建筑工程施工和工程造价专业学生提供 BIM 建模、BIM 软件运用、BIM 综合管理证书的考核和鉴定服务。

通过与行业、企业合作，基地将逐步建设形成集“教、学、练、考、评、聘”于一体的 BIM 技术人才培养综合性平台，一方面能够健全学校和企业间的 BIM 技术人才培养与选用渠道，一方面能够为区域建筑行业提供更加专业的 BIM 技术咨询和培训服务。

学校对标 1+X 证书制度改革要点，充分融合“1”（学历证书）+“X”（满足 BIM 职业技能岗位能力的多种证书）的培养目标和教学标准，针对建筑工程施工和工程造价两大重点专业，以培养、巩固专业技能（工程能力），拓展、强化 BIM 技术为目标，构建形成了从基础认知、核心训练到综合应用、实战演练层层进阶，BIM 技术充分融入专业教学贯穿人才培养全过程的“四级进阶、全程贯通”应用型 BIM 人才培养模式。



“四级进阶、全程贯通”应用型 BIM 人才培养模式框架图

学校在传统的工程能力培养过程中全面融入 BIM 技术能力的培养,遵循从会管理会建模到会应用的路径,面向两个专业同步展开,同时根据两个专业的具体要求各有侧重,最终通过完成“BIM 综合实训项目”、“BIM 专项竞赛”和“BIM 职业资格证书”考核的形式,达成应用型 BIM 技术人才的培养目标。

## (二) 融合“1”+“X”课程标准,构建一体化 BIM 课程体系

学校根据 BIM 技能等级考核要求,遵循“填补空白、统一规格、对接标准、择优选用”的原则,充分融合“1”(学历证书)+“X”(BIM 职业技能等级证书)人才培养标准下的专业课程要求和学习目标,重新调整了建筑工程施工和工程造价两大重点专业的课程标准。根据“基础认知、核心训练、综合应用、实战演练”的 BIM 技术人才培养路径,通过在既有课程中植入 BIM 模块,基于职业标准独立开发 BIM 课程等方式,在两大专业形成了相对应的一体化 BIM 课程体系。为了提升课程资源的开发和使用效率,两大专业还实现了对基础认识、综合应用和实战演练环节部分课程的共建共享。

各专业根据自身的人才培养规划,通过专业课程和 BIM 课程的模块化组装,有针对性的打造符合实际需求的 BIM 课程体系。基于施工过程对课程进行模块化分解,以整个实际工程 BIM 模型贯穿整个教学过程,即以一个 BIM 实际工程为载体,贯穿专业课程的教学过程。工程造价专业,则以全过程造价为主线,按照造价管理流程设置课程,寻找到 BIM 建模, BIM 招投标, BIM 模型综合运用等软件与课程融合点,将 BIM 课程嵌套入各课程中。在教学过程借助 BIM 技术实现项目教学法、任务驱动法等教学改革,并将 BIM 技术运用的技能水平作为考核学生的重要指标。

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
房屋建筑构造	建筑设备安装识图 建筑设备安装识图实训	建筑工程计量与计价 建筑工程BIM计量与计价	BIM造价全过程管理		
BIM识图与建模 BIM制图与建模实训	建筑结构 建筑CAD	建筑施工测量放线 建筑施工测量放线实训	施工组织设计 施工组织设计实训	BIM项目实战实训 职业资格证书	顶岗实习与毕业设计
建筑材料检测与应用	建筑水电安装	钢筋翻样与加工 建筑力学	装配式建筑 装配式建筑仿真实训	技能大赛	
BIM概论	工程施工技术 虚拟仿真施工技术实训		建筑工程项目管理 工程项目管理沙盘(PMST)实训	BIM5D综合管理实训	
	专业基础课	专业课	专业实践		

建筑工程施工专业 BIM 课程体系框架图



工程造价专业 BIM 课程体系框架图

学校以 BIM 课程资源建设为契机，联合各专业共建教学资源库，根据 BIM 职业技能等级标准建立了软件操作、模型生产、模型应用、项目管理等模块内容，联合企业启动立体化教材的编写，将 BIM 领域的新技术、新工艺和新规范及时融入教学内容。同时加大数字化教学资源的建设力度，校企共同开发模块化教学资源，满足教学、培训以及认证考试需求。

学校还将以自身新建实训大楼工程等实际工程案例 BIM 模型为应用基础，在利用 BIM 技术进行数字化与智能化改造既有专业能力课程的同时，将 BIM 技术能力植入专业能力课程内容中，通过一模多用、相互融通形成基于工作过程的课程主线，打造专业能力课程资源。下一步师生将深度参与该项目建设全过程，运用慕课、微课、VR、AR、移动教学等现代教育信息技术与 BIM 教育教学深度融合，逐步开发以实际装配式建筑为背景基于真实项目的线上线下 BIM 课程教学资源，实现 BIM 技术与专业教学的高度融合、虚拟项目与真实项目的高度融合、学校与企业的高度融合。

### （三）打造一体化实训体系，提升 BIM 技能“实战”水平

学校同时依托合作企业的技术和资源优势，立足基地平台，以提升学生 BIM 职业技能的“实战性”为目标，构建形成了一体化的 BIM 技能实训体系，实训体系包含职业素养实训、核心技能实训、综合能力实训、入企对接实训四部分。以工程造价专业为例，其中核心技能实训的读图识图实训、定额运用实训和软件算量实训主要围绕 BIM 证书的认定要求和程序展开。综合能力实训则充分借鉴了技能考核真题和真实的工程项目。入企对接实训则为学生检验实训成果，反馈问题、

及时调整提供了便利，从而帮助学生顺利考取相应的 BIM 职业技能等级证书，获得进入优质企业就职的“敲门砖”。

在此基础上，专业教学组还重新整合规划了项目全生命周期管理过程中所涉及的 BIM 相关软件，并将原有课程的实践、实训环节优化和重组。以模拟建筑工程实际为出发点，充分运用项目教学、可视化仿真教学等手段、探索基于 BIM 仿真的信息化教学和案例项目教学方法，提高教学质量，改革教学模式和方法、锻炼学生的动手能力。构建融合 BIM 技术的建设工程技术集成展示、招投标模拟、工程项目管理沙盘模拟等综合类实训教学平台，在案例分析、实践作业、技能大赛、毕业设计等环节中融入 BIM 技术的学习和运用要求，最终实现对学生 BIM 技术应用能力的全面提升。



一体化实训框架图

#### （四）彰显专业“跨界属性”，打造“双师型”BIM 师资队伍

BIM 作为一种全新的建筑学、工程学工具，不仅给相关行业的从业人员带来了挑战，也对相关专业教师的专业能力和教育教学能力提出了更高要求。一套完整的 BIM 项目教学需要依赖多名教师高度精准的协作而完成，因此教师的专业能力水平以及对 BIM 知识体系和相关软件的熟练程度成为了决定教学成效的关键因素。为此，学校参照行业一流企业的 BIM 技能标准，制定了专门化的师资队伍培养方案，通过校企协同打造一支“双师型”BIM 教师队伍。学校通过专项培训、院士讲座、短期课程、技术研以及组建大师工作室等多种形式提升专业教师对 BIM 的认识理解水平和技术应用能力。同时通过选聘企业高级技术人员担任专家导师，进一步充实师资团队力量，与建筑行业建筑信息模型制作与应用领域知名

企业进行实质性的交流合作，打造一支“专兼结合”的BIM师资团队。学校建有建筑工程施工、工程造价等专业的46位兼职教师库，其中巨匠建设集团股份有限公司和浙江禾程工程管理有限公司等紧密型合作企业为学校提供了10多位BIM方向的技术骨干，为学校开展建筑信息模型（BIM）的教学和培训提供强有力的支撑。

立足职业学校人才培养与社会服务的双元职能，教师团队培训突显“跨界属性”，以企业实境培训为主导，开展团队教师实训指导能力和技术技能专项培训，培训主题突显“需求导向”，立足学校与教师实际情况，开展定制化培训。通过在企业开展BIM实践项目、BIM技术研讨、BIM轮岗实践、一对一拜师结对等方式进行校企师资共育，把专项培训融入到校企合作与产教融合的具体环节中，全面提升培训效率和质量。目前，建筑工程施工和工程造价专业的汪力、信晓红等26位教师参加了由上海德晟建筑工程技术有限公司（简称德晟）等多家公司组织的BIM建模培训及Autodesk公司认证的ATC考试认证培训，参训人员全部通过考试并取得Autodesk公司颁发的“Autodesk Revit软件工程师”证书或行业的相关BIM证书。

### 三、成果创新点

#### （一）开辟了以证书试点倒逼“三教”改革的新路径

在开展1+X证书制度试点下的BIM技术人才培养模式改革过程中，学校实现了将学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试统筹评价的充分对接，不仅做到了及时将新技术、新工艺、新规范、新要求融入人才培养过程，更促使相关专业主动适应技术发展新趋势和就业市场新需求，不断深化“三教”改革，模块化教学等更为灵活的教学管理制度和教育教学方法得到深入实施，全面提升了专业教学实效，进一步开辟了以证书试点倒逼“三教”改革的新路径。

#### （二）拓宽了产教融合校企“双元”育人的实施路径

通过开展1+X证书制度试点下的BIM技术人才培养模式改革，以及“1+X”技能认证基地的建设运行，学校的BIM培训与鉴定一体化服务水平显著提升，相应的培训体系更为健全，BIM技术人才供给能力显著提升，有效助力建筑行业的

转型升级。这不仅提升了学校在行业内的地位，更有效激发行业、企业等社会力量参与职业教育的内生动力，充分调动起了社会力量参与职业教育的积极性，有效推进产教融合、校企合作育人机制的不断丰富和完善，进一步拓宽了产教融合校企“双元”育人的实施路径。

#### **四、成果的推广应用与效果**

##### **（一）全国首考通过率居全省中职首位，专业技能水平显著提升**

有赖于学校对1+X证书制度的深入实施，以及BIM人才培养模式的扎实推进，学校建筑工程施工和工程造价专业的BIM职业技能等级证书全国首考的考核通过率位居全省中职学校首位。此外，在专业教师张丽丽、信晓红指导下，学校工程造价专业学生全国中职技能大赛BIM建模项目中荣获二等奖、三等奖各1项。在教师汪力、张晓红指导下，获全国中职技能大赛工程算量项目三等奖。专业师生与高职、本科院校师生同场竞技，在2019年全国高等院校BIM应用技能大赛BIM全过程造价项目中荣获团体二等奖、2019年中高等院校BIM软件建模认证比赛中荣获团体三等奖，在2019年中高等院校BIM电子招投标大赛中也荣获三等奖，2019年全国年中高等院校BIM软件建模认证比赛精英赛三等奖，2019年全国高等院校BIM应用技能大赛-全过程造价二等奖、三等奖，2019年中国技能大赛“碧桂园杯”第二届全国装配式建筑职业技能竞赛（学生组）二等奖，专业实力得到了大专院校师生的一致认可。

##### **（二）开创BIM技术人才培养新路径，毕业生就业质量显著提升**

学校自2017年成立了中国建设教育协会BIM考点，2018年建立浙江省首个全国数字建筑协同育人浙江分中心暨工程造价“1+X”技能认证基地，2019年成功申请全国首批1+X证书制度试点，开创了一条BIM技术人才培养的新路径，构建形成了更为合理的、良性循环的、可持续发展的人才培养模式，有效提升了应用型、复合型职业人才的培养能力，为同类院校在1+X证书试点背景下开展人才培养模式改革提供了范本，为建筑行业的BIM技术人才培养提供了启示。得益于BIM应用技能的全方位提升，学校相关专业毕业生就业质量显著提升，学生进入浙江鸿翔建设集团股份有限公司、中元建设集团股份有限公司等行业龙头企业就业，用人单位对毕业生满意度为99.1%。

### **（三）迎来各地院校学习交流，学校业内影响力持续扩大**

有赖于全国数字建筑协同育人浙江分中心暨“1+X”技能认证基地的建设运行，以及在此基础上开展的BIM技术人才培养实践，学校相关专业在建筑行业领域内的影响力和知名度显著提升。本年度，学校迎来了200多人等来自全国各地的职业院校前来学习交流。此外，依托自身实训基地优势，学校的行业综合服务能力水平也得到显著提升，专业教师参与培训企业职工BIM技术应用，积极参与组织BIM竞赛，为BIM在行业内的应用推广贡献了自己的力量。

### **五、体会与思考**

随着1+X证书制度的深入实施，学校认识到“X”证书与标准的开发建设，直接关系到证书制度改革的成效。证书的“含金量”直接影响着学生的就业质量。“X”证书的开发既要聚焦学校职业教育问题和需求对症下药、量身定做，更要符合行业企业技术发展和生产需求实际，因此，证书和标准的开发建设离不开职业院校、行业企业等多方参与。下一阶段，学校计划组织专业带头人和教师团队，深入参与培训评价组织对有关“X”证书和标准的开发建设工作，根据自身实际提出“X”证书开发和修订建议。此外，主动参与到职业教育“学分银行”建设中，尝试开展学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

案例二：

## 以红船精神引领责任教育，培育新时代鲁班传人

——学校“新鲁班”责任教育实践

### 一、成果简介及解决的问题

#### （一）成果简介

立足于《中等职业学校德育大纲》中“培育具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才”的要求，以及自身作为建筑类专门化职业学校，对于建设行业一直以来以安全和质量为生命线，要求从业人员具有高度责任感的行业属性的充分把握，多年来，学校始终坚持对学生开展全方位的责任教育，并将“勇担责任”作为学校“新鲁班”责任教育的核心主旨。

本年度，学校以名校建设项目的学生核心素养培育品质提升工程为契机，积极贯彻落实习近平总书记嘉兴南湖重要讲话精神，充分挖掘红船精神思想资源，将“首创、奋斗、奉献”的思想核心作为责任教育的具体内涵，同时依托嘉兴作为党的诞生地的红色资源，将“新鲁班”责任教育作为学校传承与弘扬红船精神的重要载体，助推学生核心素养培育与区域红色文化传承的有机结合，为嘉兴建筑行业培养勇担“首创之责、奋斗之责、奉献之责”的新时代鲁班传人，使红船精神代代相传。学校新开发了“新鲁班”责任教育校本课程体系中的“首创”、“奋斗”和“奉献”课程模块，并培育出一批优秀校本教材，同时进一步整合了本市37家育人实践基地，极大地调动了行业企业、社会机构的育人平台和资源。打造形成了67类成熟的典型育人活动，学生参与度达到100%。成功培养了19名校级核心素养导师，成员分获浙江省优秀学生组织指导老师、市属优秀教师、市属德育学科带头人等荣誉。

#### （二）成果解决的问题

##### 1. 有效解决了建筑类专业学生核心素养培育缺乏行业针对性的问题

“新鲁班”责任教育的开展，一方面呼应了建设行业以安全和质量为生命线，要求从业人员具有高度责任感的迫切需求，一方面充分契合了国家对于中职阶段学生的品德要求，可以说在全面提升学生核心素养的基础上，同时有效解决了建筑类专业学生核心素养培育缺乏行业针对性的问题。

## 2. 有效解决了高端思想资源在引领职业院校育人工作中流于表面的问题

以红船精神为引领的“新鲁班”责任教育，将“首创、奋斗、奉献”的思想核心作为责任教育的具体内涵，形成了“首创之责”、“奋斗之责”、“奉献之责”的具体培育路径，可以说让红船精神真正融入到了学生思想理念和言行举止的养成之中，有效解决了红船精神这类高端思想资源在引领职业院校育人工作中常容易流于表面的问题。

## 二、成果解决问题的主要途径

### （一）建设“新鲁班”责任教育有形资源，实现“无痕化”教育渗透

本年度，学校以开展学生核心素养提升工程为契机，根据意识确立、行动养成、情感渲染的素养培育阶段，构建形成了“明责任”、“践责任”、“扬责任”的三段“进阶式”活动体系，同时依次将红船精神中所包含的“首创之责”、“奋斗之责”和“奉献之责”作为培育目标指向，融入其中。

#### 1. 构建“新鲁班”责任教育校本课程体系

学校将有形的课程、队伍、基地资源无痕渗透“进阶式”活动体系，最大限度的提升“新鲁班”责任教育的对焦率和有效性。

根据红船精神的“首创精神”、“奋斗精神”和“奉献精神”内涵，在“新鲁班”责任教育校本课程体系中重新构建了“首创”、“奋斗”、“奉献”三大课程模块，依托既有的选修课程资源，建设完善了木工雕刻、创新创业、Revit建模、7S实践等31门特色课程，安排课程进选修课表，使其成为“进阶式”活动的重要组成部分。

#### 2. 打造“新鲁班”责任教育导师队伍

学校采用“专职+兼职、校园+企业、长期+短期”的方式，发挥校企合作的人才优势，打造了一支对“新鲁班”责任教育有深刻领悟、能生动教学、主动育人的导师队伍，包括9名专家组成员，21名企业兼职教师，9名专业核心团队成员。围绕“新鲁班”责任教育，对学生进行思想上的引导、专业上的引导、心理上的疏导、学业上的辅导、生活上的倡导和品行上的督导，并逐步规范完善每月1次的交流沟通机制，与班主任和任课教师的协助教育机制，以及记录日常辅导工作的档案机制，从而全面提升导师的指导和培育效果。

#### 3. 整合“新鲁班”责任教育实践基地

学校全面整合校内外机构和场馆资源，本年度，将南湖革命纪念馆等具有红色文化元素的场馆，浙江禾城建筑工程管理学院等一批紧密型合作企业，鲁班园等校内文化教育场所列为新鲁班责任教育基地，与相关企业、机构合作培育了一批优秀的基地实践活动项目，充分发挥了红色教育场馆的专题教育功能，拓展了优秀企业的教育服务功能，使学生能够在真实场景和实践体验中，不断内化责任感教育。

## （二）明晰“新鲁班”责任教育实施路径，实现“进阶式”素养培育

学校根据“明责任、践责任、扬责任”三阶段，进一步明晰了“新鲁班”责任教育的实施路径，即通过开展“新鲁班”责任系列主题月活动，实现每月一个主题，一个主题包含体系中的若干个活动，月月开展、持续推进。

### 1. 阶段一：明责任——确立意识

学校将“明责任”作为学生意识确立的主要环节。通过开展各种体验活动，引导学生认识到首创、奋斗、奉献的意义，激发学生勇担责任的内驱力。

本年度，学校除了组织常规的红船精神主题黑板报外，还组织开展了红色书籍读后感征文比赛；在五四青年节开展了“红船领航，颂歌献党”红五月大合唱；在清明节开展清明远足，瞻仰南湖红船，重走一大路，瞻仰烈士墓活动；围绕建国70周年，开展了主题摄影展、知识竞赛、演讲比赛等系列活动。

在党校基础班，开展“我眼中的中国共产党”主题小组讨论会，学员分8人小组，围绕嘉兴地方党史、美丽乡村等主题，开展研学性实践探究课程，在党员教师的指导下，自主制定研学方案，采取STEM课程的方式，开展活动研究，撰写研究报告，展示研究成果；入党积极分子在七一广场开展“红船·建功”朗诵活动，并在学校元旦文艺汇演节目中展示了该节目，得到师生一致好评。学校鲁班大讲堂先后邀请海盐中海成套装饰有限公司董事长汪中海、嘉兴大业建设工程有限公司总经理方翔、全国职业院校建筑设备安装与调控项目冠军18届校友林宗毅等来校开讲，讲述自身在行业内的奋斗历程，激发学生共鸣。

通过各类特色活动的开展，引导学生认识到不同时代、不同阶段、不同岗位应当承担的不同责任，引导学生认识到首创、奋斗、奉献的意义，感受勇担责任的意义，激发勇担责任的内驱力。

### 2. 阶段二：践责任——行动养成

学校将“践责任”作为学生行动养成的主要环节。充分衔接课内与课外活动，深度融合学校的职教特色和建筑行业优势，开展“首创之责”、“奋斗之责”、“奉献之责”系列特色活动，倡导人人参与，引导学生敢于担责、勇于创新；能够担责、愿意奋斗；乐于担责、乐于奉献。

### **(1) “首创之责”系列活动**

学校“首创之责”系列活动包括创新创业比赛、结构设计竞赛、创业广场等活动，以此锻炼学生的首创精神。学校实行校级创新创业大赛全员参与制度，本年度，以红船精神为主题，开展明信片创意设计大赛，并进行校内作品展览。

在《竹模DIY》选修课中，开展红船模型制作，学生在制作模型过程中，由衷的表现出对红船的敬意，而与建筑模型制作技能的结合，则使学生在拓展模块中感受到了专业首创的魅力。学生会积极创新团建模式，开展了红色主题研究性学习活动，充分锻炼了学生干部的首创精神，并引导广大学生敢于担责，勇于创新。

### **(2) “奋斗之责”系列活动**

学校“奋斗之责”系列活动包括专业技能大赛、体育竞赛等活动，让学生在为将来职业发展苦练技能、为集体荣誉奋力拼搏的过程中锤炼奋斗精神。

本年度，学校开展了“厚生雅匠”顶岗实习系列拍摄活动，同时持续开展技能节比赛、职业生涯设计大赛，举办健力杯篮球赛、“国庆70周年”校园微型马拉松、“新生杯”笼式足球赛等校园体育赛事，组织体育、技能集训队艰苦训练、勇创佳绩。通过“奋斗之责”系列活动的开展，教育广大学生为把自己培养成为能担当民族复兴大任的时代新人而持续奋斗，增强了奋斗精神。

### **(3) “奉献之责”系列活动**

学校“奉献之责”系列活动包括7S实践周服务活动，校园日常管理与服务工作，以及各类社会服务项目。学生在为社区、公众，以及独居老人等弱势群体服务的过程中，形成乐于担责、乐于奉献的优秀品格。

本年度，学校依托建筑专业优势服务社区，开展了社区墙报绘画等活动。举行7S劳动体验周活动15次，志愿服务活动363次，开设校级社会实践项目11个，实现了全员参与。同时，持续完善学生干部自主管理制度，由学生组织负责策划、筹备、落实各类大型校园文体活动。

### 3. 阶段三：扬责任——情感渲染

学校将“扬责任”作为学生情感渲染的主要环节。本年度，在校内组织评选了“新鲁班”责任教育责任之星（含首创之星、奋斗之星和奉献之星），全体学生既是“三星”评选的参选者，也是“三星”评选的投票者，评选过程公开透明。通过班级、专业部推出候选人，通过评委会和网络投票最后产生最终获评人选。聚焦了敢于担责、能够担责、乐于担责的优秀代表，组织了校级表彰和风采展示，通过人人“知星”、人人“学星”，人人“创星”的情感渲染，以评促行，让“责任之光”发扬光大，吸引了更多的学生加入到勇担责任、宣扬责任的队伍中，人人参与评选，人人有规划，人人有行动，倡导学生以做一个有责任感的人为荣，形成人人乐于担责的良好氛围。德育案例《“三星闪耀，争做红船精神的积极践行者》在“育人70年：德育新路径”第二届长三角地区中小学德育创新论坛中被评选为“优秀案例”，并被编入《德育新路径》一书。

#### （三）强化“新鲁班”责任教育文化渲染，实现“浸润式”氛围营造

为了提升“新鲁班”责任教育的实施效果，本年度，学校进一步强化了“浸润式”校园氛围的营造，从物质环境、到数字环境、到心理环境，形成了立体化、全景式的“新鲁班”责任教育文化渲染。同时通过信息化评价软件的运用，实现了“新鲁班”责任教育评价的便捷性、过程性、可呈现性，突出了榜样学生的引领示范作用。

##### 1. 物质环境建设：建设校园责任主题景观

学校遵循“整体规划、逐步完善”的原则，按照“文化氛围浓厚、教育主题彰显、红船精神突出”的建设思路，充分利用学校教学楼、庭阁、墙体等各文化主体，建设了红船主题墙绘、专题橱窗、责任主体墙、古建印象、鲁班像、鲁班锁等景观，目前已形成了校园责任主题景观。

##### 2. 数字环境建设：构建信息化宣传渠道

学校在校园广播平台和微信公众平台，开辟了革命传统、美德教育两个专题节目，为“进阶式”主题教育活动宣传造势，通过微信公众号推送，进行了责任之星风采展示，形成了“新鲁班”责任教育的数字化宣传氛围。

##### 3. 心理环境建设：打造个性化成长记录软件

配合“进阶式”活动体系，学校设计开发了学生个性化成长记录软件，实现活动报名、过程记录、表现评价的一体化记录功能，每一位学生可以实时掌握自己的活动参与情况，参加评选活动，点亮“责任之星”勋章，了解不同专业、班级、同学的活动情况，形成“人人创星”的整体氛围。学生个性化成长记录软件，使“新鲁班”责任教育活动组织更加规范和便捷，使学生参与活动的过程和收获得以显性呈现，点亮勋章、活动积分、个性化的活动参与报告和纪念证书功能则有效激发了学生的参与积极性。

### 三、成果创新点

#### （一）探索形成了一条职业院校传承红船精神的有效路径

学校通过开展以红船精神为引领的“新鲁班”责任教育，探索了一条根植于“党的诞生地”的区域优势，以学生核心素养培育传承红船精神的有效路径，实现了为嘉兴建筑行业培养勇担“首创之责、奋斗之责、奉献之责”新时代鲁班传人的育人目标，为本地及周边地区职业院校挖掘红船精神资源，发挥红船精神号召力，全面提升自身育人水平和办学层次，提供了有益的学习和借鉴范本。

#### （二）探索形成了一条整合各界教育资源提升育人合力的有效路径

学校通过开展以红船精神为引领的“新鲁班”责任教育，探索了一条聚集整合社会各界教育资源，形成社会育人合力的有效路径，充分发挥了职业院校在对外交流合作中的优势，进一步拓宽了学生核心素养培养工作的实施层面和路径，同时为学校赢得了更多的社会支持和认可，值得其他职业院校广为学习借鉴。

### 四、成果的推广应用与效果

#### （一）有效聚集优质合作平台，教育资源建设水平全面提升

本年度，学校进一步整合了嘉兴市图书馆、博物馆、南湖革命纪念馆、地方党史陈列馆，以及浙江禾城工程管理有限公司、浙江鑿增古建园林工程有限公司等 37 家社会机构和合作企业作为校外实践活动基地，在此基础上，打造形成了 67 类成熟的典型活动，充分拓展了学生实践活动平台和类型。培训了一支 19 人的“新鲁班”责任教育导师团队，新聘请了 9 名校外专家和 21 名企业兼职导师，导师队伍持续壮大。新建了“首创”、“奋斗”、“奉献”三个模块的特色课程，并培育出一批优秀校本教材，其中专门开发出了从“首创”、“奋斗”、“奉献”

三个维度编写的三本以红船精神为主题的优秀校本教材，成为了学生学习红船精神的补充教材和班主任组织红色教育的资源库。

## （二）成功培育“新时代鲁班传人”，赢得社会各界广泛赞誉

通过开展以红船精神为引领的“新鲁班”责任教育，学生综合素养水平进一步提升，获得用人单位肯定。企业对毕业生满意度达到 99.1%， “新时代鲁班传人”形象得到行企广泛认可。学生学习奋斗、追梦奔跑的动力进一步增强，涌现出了一大批“首创之星”、“奋斗之星”和“奉献之星”。2019 年学生获得市级及以上奖项 163 人次，斩获省级奖项 19 人次，国家级奖项 75 人次。

本年度，依托“新鲁班”责任教育实践拓展活动，学校师生入企、下社区提供各类服务 10 多项，得到了合作企业和社会大众的广泛赞誉。

## （三）形成可供推广的机制举措，全面辐射各级各类职业院校

在开展以红船精神为引领的“新鲁班”责任教育过程中，学校形成了一套行之有效、充分落地的机制举措，被兄弟院校广为学习借鉴。上海市城市科技学校等 7 家省、市级兄弟院校前来学习交流有关“新鲁班”责任教育、责任担当等校本化核心素养培育工作；与结对帮扶学校天台县第二职业技术学校交流“新鲁班”责任教育的做法与经验。学校承办“嘉兴市职业学校德育教师专业发展培训”等市级相关活动，学校领导在全市职教工作会议、嘉兴市红船德育专项课题研讨会等场合分享“新鲁班”责任教育做法与经验，并获得媒体报道 10 多次，社会影响力持续扩大。

## 五、体会与思考

党的十九大报告指出，青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。在现代社会生活高度社会化的今天，社会的发展对中职学生的责任感要求比以往任何时候都更加迫切、更为突出。高度的责任意识是学生走向成熟、走向社会的通行证。学校开展以红船精神为引领的“新鲁班”责任教育不仅契合了建设行业的用人需求、中职阶段的育人要求，更契合了时代发展的要求，可以说是准确地把握住了新时代的人才要求。下一阶段，学校将以“新鲁班”责任教育列入 2019 年省中职质量提升德育品牌建设项目为契机、以培育能担当民族复兴大任的时代新人为目标、以责任教育为

主线，创造性地持续开展符合时代特点、结合学生实际、切合行业需求的主题教育月活动，培养更多更具鲜明个性的“三星”学子，全面提升育人实效。