

# 平湖市职业中等专业学校 2019 办学质量年度报告

## 序 言

2019 年，学校以“八八战略”再深化、“改革开放”再出发、“名校建设”再升华为总体目标；丰富“树文化”内涵，弘扬“红船精神”实质，深入打造德育的红色坚定性；助力乡村振兴，深化“春苗行动”，深入打造职教的服务地方性；开展教学改革，着力机制完善，深入打造教学的自身精准性；构建智慧校园，建设智慧课堂，深入打造教育的时代变革性；开展对外办学、促进多元融合，深入打造学生的精致发展性；构筑学校体系，开展本色教育，深入打造学生不忘初心、牢记使命的职业教育本色。向“创新型”省中职名校的建设目标迈进了扎实的一大步。

2019 年，学校被授予嘉兴市教师发展学校、嘉兴市“红船精神进校园”示范学校、嘉兴市第二批中小学德育基地学校、嘉兴市高水平学校体育后备人才训练基地、平湖市家庭教育指导服务站、平湖市中小学心理健康教育学科基地、党员文化志愿者服务基地、平湖市中小学创客联盟理事长单位等荣誉称号。与上海市金山中学建成“高水平学校体育后备人才训练共建基地”关系。服装和机电创新基地在嘉兴市中等职业教育专业创新基地建设年度绩效考核中获得一等奖；机电职业体验中心以优异成绩通过嘉兴教育学院验收。

在 2019 年度省“三名工程”项目创建工作中，名校项目、名专业（服装设计与工艺）建设项目被评为良好，优势特色专业（化学工艺）建设项目、韩其芳大师工作室建设项目被评为优秀，姚林英名师工作室建设项目被评为合格。

为了追寻学校的办学历程、总结学校的办学经验、评价学校的办学质量，更好地履行学校的社会责任与使命，特编写《平湖市职业中等专业学校 2019

办学质量年度报告》。本报告由学校概况、质量保障、校企合作、学生发展、社会贡献、主要问题等六个部分组成。

## 1. 学校情况

### 1.1 学校概况

我校全称为平湖市职业中等专业学校，作为平湖市教育局下属的公办学校，创办于1984年。35年的办学积累，办学条件不断改善，办学能力不断增强。从而，学校的日常运行、教育质量的提升奠定了良好的基础。

学校经历多次大扩建，办学的物理空间有了较大的扩容，到目前为止已经有5幢教学楼、7幢学生宿舍楼、2幢办公大楼等，办学基本条件情况具体如下表1：

**平湖市职业中专办学基本条件一览表 表1**

校园面积 (m <sup>2</sup> )		校舍面积 (m <sup>2</sup> )			
校园总面积	生均校园面积	校舍总面积	教学用房面积	生活用房面积	生均校舍面积
146825	45.9	82354.52	52383.37	29971.15	25.7

**注：**本年度学校没有大型基本建设项目，校园面积和校舍面积没有变化。

学校实行校、部两级行政管理，分设七个教学部：机电技术部、服装艺术部、经贸艺术部、信息化工部、特色高中部、新疆内职部、高考预科部。校本级分设六个职能部门：校务办、教务处（含两创处）、总务处、学生处、培训处、教科室。构建了“条线”与“块状”工作互相推动和协调的工作机制。学校现有中层及以上干部31名，占在编教职工的10.06%。

### 1.2 学生情况

近年来，当地初中毕业学生数在4300人左右，学校年招生数量始终占地当

地初中毕业学生数的 1/4。2015 年起，学校每年计划招收新疆内职班学生 90 人（2019 年实际为招生数为 85 人）。现设置行政班 85 个，学生规模与结构情况如下：

平湖市职业中专学生规模及结构统计表 表 2

	现在 校学 生数	年招 收学 生数	年毕 业学 生数	年学 生巩 固率 (%)	年级结构			性别结构		生源 区域结构		通住 结构	
					高一	高二	高三	男	女	平湖	非 平湖	通学	住校
2018 年	3190	1044	1162	98.15	1044	1036	1110	1581	1609	2233	957	1715	1475
2019 年	3192	1031	1109	99.02	1037	1043	1112	1601	1591	1528	1664	1721	1471
变化 率 (%)	0.06 %	-1.25 %	-4.56 %	0.89%	-0.67 %	0.68 %	0.18 %	1.27 %	-1.12 %	-31.57 %	73.88 %	0.35 %	-0.27 %

### 1.3 教师队伍

近几年来，随着学生规模的相对稳定，教职工人数规模也保持相对稳定。

师资结构与生师比日趋合理。具体数据见表 3

平湖市职业中专教职工规模与结构统计表 表 3

	教职 总数	性质（编制）结 构		专任 教师 数	专任教师学历结构			专任教师职称结构				生 师 比
		在编	非在编		专科	本科	研究 生	高级	中级	初级	未定级	
2018 年	386	314	72	292	3	261	28	94	123	67	8	11.0:1
2019 年	368	308	60	278	3	246	29	93	120	65	3	10.1:1
变化 率	-4.66%	-1.91%	-16.67%	-4.79%	0.00%	-5.75%	3.57%	-1.06%	-2.44%	-2.99%	-62.50%	-8.09%

文专结构、双师结构、专兼结构数据见表 4

平湖市职业中专专业课教师规模与结构统计表 表 4

	专（业）文（化）课 教师结构		专任（专业）教师“双师”结构				专（任）兼（职） 教师结构	
	文化课教 师	专业课 教师	高级技师	技师	高级工	中级工	专任教师	兼职教师
2017 年	120	173	25	63	38	6	293	52
2018 年	121	171	25	62	38	2	292	52
2019 年	128	150	28	56	31	5	278	53
变化率（%）	5.79%	-12.28%	12.00%	-9.68%	-18.42%	150.00%	-4.79%	1.92%

#### 1.4 设施设备

经过十多年的建设，学校办学设施不断改善。学校现有国家数控实训基地 1 个、省先进制造业技能型人才培养培训示范基地 2 个、省级中职开放实训中心 1 个、中国纺织服装教育学会高技能人才培训基地 1 个，省一级心理辅导站 1 个、木工实训省级培训基地、物联网实训基地 1 个。本年度又新建了嘉兴港区高技能人才实训基地、AHK 中德(平湖)化工职业培训中心。

学校现有实训实施设备总值 4567.079 万元。实训设备价值的专业分布及年度变化，见表 5

平湖市职业中专仪器与实训设备专业分布及年度变化统计表 表 5

内容	仪器设备价值（万元）		各专业仪器设备价值（万元）						生均 实训 工位
	仪器设备 总值	生均仪 器设备 值	机电	服装	化工	财经	公用及 其他专业	合计	

2018年 度	4237.489	1.32	1714.539	390.4	710.54	100.45	1321.56	4237.489	0.93
2019年 度	4567.079	1.47	1805.356	456.98	719.8	100.45	1484.493	4567.079	0.96
增长率 (%)	7.78%	11.4%	5.3%	1.7%	1.3%	0%	12.3%	7.78%	3.2%

2019年，实训设施新建成项目有：全校班级教室换上电子白板、网络布线实现全校教室有线网络全覆盖、全校教室外安装了电子班牌、智慧教室平板、VR虚拟平台、电商实训平台、护理专业实训平台、 AHK考证培训中心。

**信息化基础设施及建设：**2019年，学校继续投入信息化设施建设经费150万元。2019年学校为进一步改善信息化教学手段，全部改装白板一体化教室20间，开展网络布线，安装电子班牌。

**图书馆建设：**学校拥有面积为1580m<sup>2</sup>的图书馆，内有藏书室、借阅室、期刊阅览室等。其内部结构如下表8

**平湖市职业中专图书馆内部结构表 表8**

名称	纸质图书	电子读物	报纸	期刊	阅览室 座位	电子阅览室 计算机	图书年生 均借阅
数量	10.1万册	22.9万册	15种	135	162个	200台	10本

## 2. 学生发展

经过“选择性”课改的制度性实践、“现代学徒制”人才培养模式的构建与实践、以核心素养培育为目标的校园活动的开展，学生的核心素养、职业能力不断提高，学生在校学习生活的满意度较高。

### 2.1 学生素质

——**政治思想觉悟**：全年入团学生 120 名，现有团员 683 名；139 名入团积极分子正在参加 46 期团前教育班学习。全年全校有 148 名学生参加了学校业余党校预备班的学习，完成党员积极分子培训任务；参加社会志愿者活动的学生有 1881 人次，本年度获浙江省暑期社会实践志愿者“五佳团队”称号。

——**文化课成绩**：根据浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会办公室《关于举办 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛（学生技术技能类）“面向人人”语数英赛项的通知》，我校共有 62 名同学被随机抽到参加浙江语数英“面向人人”竞赛，语数英三科成绩平均分分别名列嘉兴市 15 所中职学校第 4、1、4 名。

——**学生技能水平**：2019 年共有 120 人次在全国、浙江省、嘉兴市中职院校技能大赛、创新创业大赛中获 19 金 22 银 35 铜，总获奖率、获奖等级位于嘉兴市职业学校前茅，同时也极大的提高了学生综合素养，其中部分高三毕业生由此免试升入大学、或在高校提前招生中获得加分而被顺利录取。

学生参加各类技能比赛中，屡屡获奖。具体见表 9

**平湖市职业中专学生专业技能、创新大赛等各类比赛获奖情况表 9**

级别	国家级			省级			地市级			县市级		
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
技能大赛	0	3	2	6	6	3	4	6	21	16	30	12
创新创业大赛	1	1	0	3	4	7	5	3	3	24	8	0
合计	1	4	2	9	10	10	9	8	23	40	38	12

学校积极组织学生参加人社部门、行业部门和其他考试机构组织的技能考核，合格率总体在不断提升。

——**学生体质**：2019年，在加强体育活动管理的基础上，学生体质健康的达标率总体较好。具体见表10

**平湖市职业中专学生体质健康测试情况 表10**

测试年级	测试人数	优秀(%)	良好(%)	及格(%)	在籍人数	总达标率
高一	1024	10.64	47.36	39.45	1085	97.56
高二	935	5.99	31.02	58.50	1011	95.51
高三	982	3.77	24.13	65.58	1026	93.28
合计	2941	6.8%	34.17%	54.51%	3122	95.45%

——**学生毕业率**：2019年，学生毕业情况总体较好。具体见表11

**平湖市职业中专学生毕业情况统计表 表11**

届次	2018届	2019届
应毕业学生数	1162	1109
实际毕业学生数	1105	1089
毕业率	95.09	98.2

## 2.2 在校体验

在校学习学生对于教师教学的满意度较高。通过问卷调查，学生对必修课的满意度情况见表12

**平湖市职业中专必修课学生评教满意度情况统计表 表12**

序号	评价指标	得分	序号	评价指标	得分
----	------	----	----	------	----

1	上课精神饱满，教态亲切，教风严谨	4.87	7	教学方法、手段运用合理，板书规范、清楚、	4.87
2	重视课堂管理，管理方法得当，课堂纪律良好	4.86	8	示范性例题分析、朗读、操作规范、正确、	4.87
3	上课不迟到、早退、拖堂，上课时间安排紧凑	4.87	9	根据学生对教学效果反应，及时作出教学调整	4.87
4	上课讲解正确、深浅得当、通俗易懂	4.86	10	作业适量、批改认真，认真组织考核或测试	4.87
5	讲课条理清晰、语言生动、能用普通话	4.87	11	课后对学生辅导工作主动、耐心、热情	4.87
6	课堂提问富有启发性，激发学生的积极思维	4.87	12	课余时间能与学生进行思想和生活的交流	4.86

学生对校园文化活动、日常生活、安全的满意度情况见表 13

平湖市职业中专学生对校园文化活动和生活的满意度一览表 表 13

年级	内容	类别	满意	较满意	一般	不太满意	不满意	分值
高一	校园文化	男	61.54%	25.64%	12.82%	0.00%	0.00%	4.49
		女	68.42%	26.32%	5.26%	0.00%	0.00%	4.63
	校园生活	通校	70.37%	25.93%	3.70%	0.00%	0.00%	4.67
		住校	64.52%	16.13%	12.90%	3.23%	3.23%	4.35
	校园安全	通校	74.07%	18.52%	7.41%	0.00%	0.00%	4.67
		住校	74.19%	12.90%	9.68%	0.00%	3.23%	4.55
高二	校园文化	男	40.00%	28.57%	22.86%	5.71%	2.86%	3.97
		女	29.27%	51.22%	19.51%	0.00%	0.00%	4.10
	校园生活	通校	41.03%	33.33%	23.08%	2.56%	0.00%	4.13
		住校	16.22%	51.35%	21.62%	8.11%	2.70%	3.70
	校园安全	通校	64.10%	15.38%	12.82%	5.13%	2.56%	4.33
		住校	37.84%	40.54%	21.62%	0.00%	0.00%	4.16
高三	校园文化	男	37.50%	37.50%	25.00%	0.00%	0.00%	4.13



	生活	女	44.68%	36.17%	19.15%	0.00%	0.00%	4.26
	校园生活	通校	41.03%	30.77%	25.64%	2.56%	0.00%	4.10
		住校	37.50%	31.25%	18.75%	12.50%	0.00%	3.94
	校园安全	通校	66.67%	28.21%	5.13%	0.00%	0.00%	4.62
		住校	62.50%	25.00%	12.50%	0.00%	0.00%	4.50

注：分值按照满意得5分、较满意得4分、一般得3分、不太满意得2分、不满意得1分，计算而得。

## 2.3 资助情况

根据上级相关文件规定，按照受助学生人数占全体学生的13%，受助学生每生2000元/年，新疆内职班、农口专业学生100%享受的规定，开展学生的资助工作。并通过学生自己申请，班主任核实、学校讨论三个环节，确定受助对象。

2019年上半年免学费人数3181人，上半年困难金受助学生432人，受助比例13.08%，发放助学金430800元，下半年2019年免学费人数3125人，困难金受助人数393人，受助比例11.3%，预估发放金额391000（还没全部发放，按实际发放金额为准）

## 2.4 就业质量

2019年省单独招生考试取得优异成绩，全校734人参考，上线729人，上线率99.32%。其中机械、电子电工、计算机、文秘、化工、服装、财会、学前教育、医学护理专业上线率均为100%！各专业全省前100名共61人。本科上线109人，名列全省第6名，陶佳杰获化工专业全省第一名，66名同学录取在中国计量大学、浙江师范大学、浙江工业大学、浙江工商大学、宁波大学、浙江理工大学、浙江农林大学、浙江科技学院、绍兴文理学院等一本、二本专业。2019年通过“3+2、五年一贯制”等途径升入高校共有189人，2019年我校升

入全日制大学学生共有 923 名，远远超过平湖市其他所有高中学校。学校在原有国际化办学的思路引领下，2019 年又有 49 名同学留学日本，2017、2018 年赴日留学学生通过自身努力，近一半学生考入日本大学、关西大学、立命馆大学、樱美林大学等日本一流大学。

2019 年，学生升入高等教育情况见表 15

**平湖市职业中专学生升入高等教育情况统计表 表 15**

届次	2018 届	2019 届
参考学生数	818	734
上线学生数	804	729
上线率	98.29	99.32
本科上线学生数	209	109
3+2、五年一贯制等学生数	195	189
出国留学学生	46	49

2019 年我校直接对口就业率为 100%。

## 2.5 职业发展

学校注重对学生的职业生涯教育，入学伊始，安排一周左右的专业职业导航课程，帮助学生树立职业理想。各专业创设途径，通过学期见习、岗位实践等手段，帮助学生了解本专业的职业特点，培养其岗位适应能力。

开展创新创业教育实践活动。学校多次邀请高校“双创”教育专家为学生开设“双创”教育专题讲座，开展了校园创新创意技术问题的征集活动，共评选出 32 项获奖作品，其中有 16 项拟申报国家实用新型专利，3 项拟申报国家发明专利。开展了校园仿真式创业实践活动，并举办校园创业计划书比赛，4 项作品推荐参加嘉兴市赛。

积极组织学生参加各级各类创新创业大赛。本年度参加了中职生创新创业大赛、中小学科技创新大赛、宋庆龄少年儿童发明奖、中华职教全国创新创业大赛等赛项，共获得国家级金牌 1 枚，银牌 1 枚，浙江省级金牌 6 枚，银牌 6 枚，铜牌 3 枚。

积极组织师生参加各级各类文创展示活动。本年度参加了 2019 中国义乌国际旅游商品博览会、浙江诗路 IP 文创大赛、2019 第十届中国国际创意设计推广周旅游创意商品展等，获得组办方及参展商的一致好评。

开展专利申报辅导活动。继续举办了两期专利申请辅导培训班，并推动专利申请辅导培训班的课程建设，制订课程大纲，编撰并使用《专利培训课程》校本教材。继续模拟国家专利申请机制，开展校本专利的申请、受理、审核、授权和颁发证书工作。本年度有 7 项发明专利、66 项实用新型专利已经获得了国家知识产权局的受理，其中有 22 项实用新型专利已获授权。其余各项目目前正在进一步的审核中。其中有 1 项发明和 5 项实用新型是校企合作、学校参与企业技改的成果。

### **3. 质量保障措施**

#### **3.1 专业动态调整：对接地方产业，优化专业结构**

学校按照“重点专业对接地方支柱产业、一般专业兼顾各行各业”的思路，设置专业，并构建“从工科至文科兼备、从大类至方向延伸”纵横交叉的专业结构。现开设有数控技术应用、电气运行与控制、服装设计与工艺、工业分析与检验、会计、计算机网络技术、计算机平面设计（工艺美术）、学前教育、商务日语（普职融通）、影视特色高中、电子商务、航空服务十二个专业。其中，机械、电气、服装、化工四个专业大类为省级示范专业。商务日语（普职融通）

发展方向呈现多元化，有自考助学、出国留学（日本）、普通高考、单独考试四个方向。

### 3.2 教育教学改革：

#### （1）五岗递进：优化现代学徒制人才培养实践活动

按照“四方协议、五岗递进”的现代学徒制人才培养制度，各年级相关专业的现代学徒制人才培养实践活动：

高一机电、服装、化工、学前教育专业学生：一是“入门-见岗”，组织学生参观若干家企业、幼儿园（一天）；二是选择“现代学徒制”企业，并签订学校、企业、学生、学生家长的四方协议；三是在选择的这家企业（幼儿园）开展“体验-识岗”（一天）活动。

高二机电、服装等专业学生：结合 CDIO 课程的实施，开展“从师-上岗”活动。

高三学生：结合毕业实习，开展“满师-顶岗”或“创新-创业”活动。

部分专业在开展“五岗递进”过程中，还将专业课教师的下企业培训进行有机融合。

#### （2）行“绿色评价”：准确定位学校教改走向

——构建起部分教学协调机构：本年度建立学校文化课教学工作委员会，分管校长任主任、教务处主任任副主任，各教学部主任、三门学科学组长，参加作为语文、数学、英语学科组的校级行政协调机构。每学期召开会议，对三门学科教学质量进行了督查、整改。

建立了各年级文化课教学衔接工作委员会，分管校长任主任、高考部主任任

副主任、各教学部主任、相关学科组长、备课组长参加，作为语文、数学学科的高一、二与高三衔接机构。通过衔接工作委员会，每学期组织学科组开展了高三与高一、二年级衔接活动2次。

1. 强化了班级学风建设，作为长效机制进行落实。各班利用班会课时间进行良好学风（敬师明理，精做乐学）、考风形成的大学习、大讨论，形成人人崇尚学习、人人希望上进的良好氛围与环境。全校推广了“晨读在\*\*教学部”的竞赛活动，每周4个早自修分别安排2次语文、2次英语进行晨读，共同营造班级良好学习氛围。

2. 改变自主作业机制，设立晚自修拓展作业制度。制定了《平湖市职业中专关于开展学生拓展作业布置的规定（试行）》，明确了拓展作业布置年段、科目、次数、完成时间、形式、批改、考核等要求，供学有余力的学生进行有计划学习，进一步提升了学科学习质量，提高了晚自修质量。

3. 组建了高一、二提优班，提升了学习优秀学生竞争力。从2019年第一学期期中考试后，学校组建高一、二提优班，每天安排1节晚自修（70分钟）进行语文、数学提优，共有425名学生参加。

4. 制定了新措施，强推教学质量提升。下半年学校新制定了“平湖市职业中专“关注学段衔接、提升教学质量”专项行动实施方案”、“平湖市职业中专教学质量过程奖方案（试行）”，分别成立了校文化课教学工作委员会、文化课教学衔接工作委员会，分管教学校长任主任，教务处主任、高考部主任任副主任，教学部主任、学科组长、备课组长任组员，加强了三门文化学科高一、二与高三的衔接，同时对教学质量进行了监控、督查及诊改。

5. 组建了技能尖子班。上半年在参赛项目比较多的机电、服装专业高一学生中组建了“炎培技能集训尖子班”，采用半天文化课教学、半天专业理论课与专业技能集训，为嘉兴市技能节取得好成绩有了时间与训练量的保证。

### **（3）育“卓越蓝领”：准确定位学校课改方向**

——继续深化“选择性课改”，提升人才培养质量。2018 学年在总结 2017 学年“选择性”课改实践的基础上，通过学习、研讨、论证，按照《平湖市职业中专名校建设 2018 学年度工作任务》，坚持“选择性”课改理念，规范执行浙江省教育厅制定的“选择性”课改中必修课、选修课、专业限选课、任意选修课等课程类型比例，进一步加强了“六类四行、五跨三选”中职“选择性”课改体系建设，进一步完善了课程结构体系建设、制度建设、机制建设、平台建设，为学生在教育类型、求学专业、发展路径、成长导师、课程学习等方面进行了积极探索，取得了较好的成效，任务完成率达 116%。

共修订了 13 个专业人才培养方案，118 门课程标准，新增课程标准 71 门，修订了《平湖市职业中专学分制实施方案》、《平湖市职业中等专业学校选修课管理办法》等 8 个制度文本。继续实施三种课程开发模式，其中二次开发讲义 34 门，CDIO 课程四门，2SL 课程 36 门；继续执行选修课制度，共开设专业限选课 48/55 门，公共限选课 11 门，任意选课 157/143 门，全校高一、二年级 2101 名学生参与选课走班上课。

——构建“大课堂”理念，推进“课堂教学五步法”。汇编了优秀《全流程学情学情分析报告（教案）集》二本，形成了“延伸性”项目化学习成果集 6 本。创建了“家-校-企”一体化成长导师平台，共有 2496 位学生选择了 235/286

位导师（第二学期增设家长导师、企业导师）。完成建设 CDIO 实训室 2 个，2SL 课程学习室 4 个。组建 30 名教师参加的课程开发团队，共开发校本教材 39 本，评选出一等奖 8 篇，二等奖 8 篇，三等奖 16 篇。其中二个建设项目阶段性成果在全省有名。分别是：贺陆军（原校长）主持的课题《基于产品实现中职“任务驱动 双能并进”技能教学改革实践与探索》获 2018 年国家级教学成果二等奖。“教育之江”微信公众号推送我校红色选修课（春苗课程），“教育强省，‘浙’里起航”主题推出第五期——助力乡村振兴，浙江职教有力量。宣传我校“春苗行动”成为县域职教助力乡村振兴的样本。

#### （4）以信息化推动教学的发展创新

以电子白板为载体，以超星泛雅教学平台为基础，以“极课”大数据分析为依据，深入开展信息技术教学的发展创新。

——在暑假中学校为全部教室布置了白板一体化教学设备，集投影、白板、展台、音响等多功能为一体的设备为教学的多媒体提供了多种方式，并在此基础上开展了以信息化教学设计、比赛为内容的教学创新活动。

——充分利用超星泛雅教学平台开展教师网络资源建设、发挥网络教学的功能，将教师的教学内容、教学设计和方案利用网络平台向学生进行传授，开展学前、学中、学后教学的大变革。

——充分利用“极课”大数据系统进行出卷和阅卷，既大幅度的提高了工作的效率，又能精准地把握了学生掌握知识的准确度。通过大数据分析对学生全体及单个学生进行学习跟踪，可以调整教师的上课策略和方式，优化教学内容，提升教学效果。

——全年对教师进行集中性的信息化培训 12 次，24 学时。至今，教师网络

空间开通率达到 100%，教师应用多媒体进行教学的使用率达到 100%，教师课件制作应用能力达到 100%。学生网上选课应用能力达到 100%，学生信息化应用能力考试参考率达到 100%，合格率在 98%以上，学生网络空间开通率达到 90%。教师网络空间活跃率居全市各类学校之首。

——本年度共有 47 名教师参加信息化课堂教学比赛暨校级教坛新秀、教坛中坚评选，推荐 5 名教师全获平湖市“教坛新秀”称号，刘春风老师获嘉兴市“教坛新秀”称号。在全国职业院校信息化教学设计比赛难度大增的情况下，蒋敏老师团队获二等奖（浙江省唯一出线国赛的公共学科）。全国职业院校“创新杯”教师教学设计与说课比赛 4 个团队参赛，获二个一等奖二个二等奖。

### **（5）拓宽渠道：构筑“双轨式”国际合作交流机制**

学校与日本山梨学院大学、九州英数学馆、上下高中、横滨艺术设计学院、日本东京富士语学院、东京学校法人ミネルヴァ学園、韩国湖南大学等学校建立或保持国际教育合作关系，进一步拓宽了我校商务日语、服装设计与工艺专业学生赴日留学渠道。学校专门设置了赴日留学预科班，开设针对日本留考的课程。2019 年又有 49 名同学留学日本，2017、2018 年赴日留学学生通过自身努力，近一半学生考入日本大学、关西大学、立命馆大学、樱美林大学等日本一流大学。

### **3.3 教师培养培训：着力提高教师培训实效**

本年度，学校与湖州师范大学联合举办了 90 学时培训，培训主题为《基于学情分析的中职教师教学能力专题》，本次参训教师为 91 人。本年度学校与浙江商业职业技术学院联办 32 学分培训，培训主题是网络学习空间赋能教师信息化专业成长。本次参与培训的教师为 80 名。本年度开展了“基于教学诊断”



的校本培训，分对象和领域进行了专题化的培训。2018 学年第二学期，学校获得了平湖校本培训先进集体的称号。具体培训项目及参加人数见表 16

平湖市职业中专教师参加“主题式”校本研训情况统计表 表 16

内容	自我诊断能力提 升	信息化课堂能力 提升	班主任管理能 力提升	中层管理能力提 升	技术研发 能力
参加人次	625	382	532	150	40
本校教师 讲课次数	20	40	35	8	9

针对教学实际开展青年教师“双基”竞赛，为备战高考积聚能量。本年度按计划开展了教龄 10 年内青年教师专业基础知识、基本技能竞赛，二项竞赛均与高职考理论考、技能考对接，上半年共有 46 名青年教师参加基础理论竞赛，下半年有 72 名青年教师参加基本技能竞赛。

开展第三轮教师发展型团队建设，通过答辩，共准予建设 54 个团队。

2019 年，教师在技能大赛、创新比赛、课堂教学能力比赛中屡屡获奖。具体成绩，见表 17

平湖市职业中专教师专业技能与技能大赛获奖情况 表 17

级别	国家级			省级			地市级			县市级		
	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等	一等	二等	三等
教学 设计	1	3	1	4	0	6	8	12	18	3	6	7
技能 大赛	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	3	6	1	4	0	6	8	12	18	3	6	7

学校现有全国模范教师 1 名，浙派名校长培养人选 1 名，嘉兴市名校长 1

名，嘉兴市名师 2 名，嘉兴市学科带头人 4 名，平湖市名师 11 名，嘉兴市首席技师 1 名、平湖市首席技师 4 名。

### 3.4 规范管理情况：着力构建学校本色教育体系

#### (1) 教学管理：常态与项目“双轮驱动”

构建“大课堂”理念，推进“课堂教学五步法”。继续深入实施好课前“起始性教学”、课中“关键性教学”、课后“延伸性教学”，重视信息化手段在教学全过程中的合理应用，实现精准教学，推进“学本课堂”建设。本年度主要推进“之江汇”平台、“超星学习通”、“极课大数据软件”、教学白板与希沃软件在“课堂教学五步法”中的应用，鼓励教师将上述教学平台应用到整个教学过程中，提高课堂教学信息化水平。同时将平时听课情况上传到“之江汇”平台，期末通过平台统计教师听课情况。

实施校、部的“常态课”听评课制度。一年来，校部二级共听“常态课”163 节。检评情况全部纳入教师学期考核。每个学期期末，组织全体学生运用网络对教师的教学常规的十二个方面进行评教活动。

#### (2) 学生管理：预防和引领“双向互动”

——构建并实施“六位一体”——行政值日、教师值日、综合治理（门卫保安）、生活老师、学生干部、值星班级“六位一体”的校内外综合治理体系建设，实施校园及周边的巡视工作，同时增设了校内文明督察队，针对中午和晚自修前的管理盲点进行专项管理。

——实施班主任月度考核机制，加强对班级的过程性管理。以促进班集体活动的有序开展。

——修订学生“评先”制度——减少综合性荣誉的名额，扩大了单项性评比的项目和人数。

——实行每月家长驻校制度。每次驻校安排3-4位家长，通过“参加学校活动”、“校园观察”、“走进课堂”、“座谈交流”等环节，全面了解校园生活，并对学校的工作提出建设性的意见建议。

——学校继续坚持每个学期召开一次家长会，邀请家长参与了校运会开幕式、校开学典礼、校文化节闭幕式等活动，提倡创新家长会形式，开展“超市式、辩论式、体验式、感恩式、游学式、亲子展示式”家长会等，做出品牌，做出特色。班主任做好日常的家访工作，高一年级班主任有节奏地做好普访工作，并继续开展成长导师国庆节全员家访活动。

全年学生无重大事故发生，学生违纪处分人数160人次，与2018年相比减少了28例。行政值日对学生行为规范考核每天的生均扣分较2018年略有增加，平均扣分0.97分。

### **(3) 安全管理：“三防”并举保校园平安**

加大“三防”管理力度。学校成立了以校长为组长的校安全领导小组，按照“党政同责”、“一岗双责”要求，层层落实校园安全责任，传导责任压力。成立了“猎豹”突击队，配置了15套“十二件套”套防爆恐设备，建成了门口升降柱防撞系统、人脸识别系统、车牌识别系统，安装了300个高清摄像头，学校电子围栏全覆盖。聘请了四位专职人员负责学校监控指挥中心日常管理，有效预防了校园欺凌事件发生。

完善了学生心理危机预案、公共卫生防控预案、重大安全预案等，并组织班主任认真学习，明确班主任是班级安全的第一责任人；二是细化安全工作机

制，层层签订安全责任书，明确安全工作责任，做到定期有检查、有记录，问题有跟踪、有落实；三是继续加强六位一体的校园巡查机制，发现安全隐患及时上报安全保卫处。四是启动安全问责机制，强化国庆安保维稳期间、乌镇互联网大会等关键时间点的安保力量。五是成立由护校队、值星和学生干部为主体的“校园文明督察队”，在早、中、晚等关键时间点，对校园安全、校园卫生、学生守规等方面开展校内集体巡查，促进校园的长治久安，预防偶发事件发生。六是继续实行外来会议（培训）提前申报制度，经项目分管校长签字后，送安全保卫处备案，并派专人送到门卫室备案。对于长期出入校园的施工人员和食堂工作人员发放统一的通行证，营造和谐、安全的校园环境。

开展丰富多彩的校园安全文化活动。本年度积极开展平安三率调查、禁毒知识竞赛、反邪教宣传，做好扫黑除恶、助力文明城市创建。邀请平湖市当湖派出所教导员钟立新为同学们开展了反诈宣讲活动；平湖市人民法院陈晓法官为同学们讲授了《向校园欺凌和套路贷说“不”》的法制课。开展了住校生停电应急疏散演练和全校师生消防逃生演练及消防技能教育活动。

#### （4）科研管理：成果与成效“双值取向”

学校以教育科研课题研究方案、教育论文撰写辅导；教育科研课题申报、教育论文参评等工作为抓手，以提高教师科研意识和研究能力为成效性目标，以研训结合为指导思想，推进学校的教育科研工作。并取得了良好的教师研训成效、教育科研成果。2019年，学校教师教育科研成果，见表18

平湖市职业中专教师教育科研成果一览表 表18

论文发表	地市级论文获	省级课题立	地市级课	教育专著	成果获奖	
					地市级	县市级

	奖	项	题立 项		一等	二等	三等	一等	二等	三等
11	79	6	4	1	0	4	3	3	5	6

### 3.5 德育工作情况：扬“红船精神”，打造德育品牌

以“红船精神”教育为首位，坚持立德树人、培养学生核心素养，扎实推进“唯美德育”，以正向思维、正面引导理念努力创设丰富多彩的德育情境，积极创建生动活泼的德育活动，不断彰显学校“敬精”核心理念，深挖学校“树文化”内涵，进而实现“打造文化校园、培育优质学生”的德育目标。一年来，学校被评为浙江省劳动教育实践基地、嘉兴市第二批德育实践基地，嘉兴市依法治校示范校、嘉兴市高水平学校体育后备人才训练基地等称号。浙江省中职德育品牌项目《五域叠融：“红色精神”培育行动》持续推进。2019年3月21日，中国教育报教育展台以《以教育为阶层层铸就红色信仰》为题，报导了我校红色德育经验。《中国德育》2019年第9期刊载了我校《立德树人 践行红绿蓝本色教育》。

#### (1) 打造“红色环境”，提升文化感染力

建设以“树文化”为核心的学校环境文化体系。进一步深入挖掘红船精神，理解首创、奉献、奋斗的精神内涵，结合班级“树文化”特色，积极开展班级红色文化建设，设立班级红色读书角，形成具有本班特色的行为文化模式。提升环境文化的感染力。上半年开展了“如树 沐风 向阳——第二届树文化论坛之班级特色文化建设专场展示”；下半年开展了“寻找最美班级”主题文化论坛，进一步打造了红色文化。

#### (2) 深化“红色仪式”，打造文化潜移力

以红船精神为引领，深入开展“青春与祖国同行——庆祝新中国成立70周年系列活动”，深化红色仪式感。先后举办了“弘扬五四精神、绽放青春时代”大合唱比赛，“百年青春记忆，今朝立志成才”纪念五四运动100周年大型情景团课暨青年文化节启动仪式，“红船领航、青春筑梦”校园辩论赛，“宪法立誓、责任担当”2019届高三毕业典礼，“一树繁花向阳开 本色教育悟成长”2019年第一学期开学典礼，“辉煌七十年 放飞青春梦”联合嘉兴市文明办举行了向国旗敬礼——弘扬红船精神 走在时代前列主题教育活动启动仪式，“献礼70年初心传承 展望新五年本色花开”大型文艺汇演，“唱响青春 逐梦前行”——第三季职中好声音，“铭记历史抒爱国情怀 坚定前行诵七十华诞”经典诵读比，“十八而志 梦想可期”十八岁成人礼暨宪法日宣传等。

### **(3) 依托“红色场馆”，打造文化内生力**

本年度，进一步加强了学校与场馆的合作，利用场馆的环境资源、文件资源、人力资源，为学生开展“红色德育”提供活动支撑。组织全体高一年级学生徒步嘉兴革命圣地，走入军营、走进嘉兴南湖革命纪念馆；组织全校高二年级学生赴绍兴周恩来祖居和鲁迅故居进行研学旅行；召开了“杭州湾场馆合作教育联盟成立仪式暨馆校合作课程研讨会”，联合“平湖博物馆”、“平湖图书馆”、“上海科技馆”、“嘉兴博物馆”、慈溪博物馆、上林湖越窑博物馆等开展场馆的合作研讨，共同开发校馆课程。

### **(4) 开展红色阅读，打造文化涵养力**

本年度继续开展红色阅读，通过学习通APP等线上读书和线下辅导，学生和成长导师开展个性独读、师生共读、班级共读、读书沙龙、图书漂流等读书活动，本着“一个人的阅读史就是一个人心灵成长史”的理念，为每位学生编

撰一本记录心灵成长的读书笔记——《读书成长手册》，用以激发学生的阅读兴趣，记录阅读成长足迹。本学年红色书友会和校团委合作，通过校园电视台，每周推出一期红色书籍阅读专题分享活动，并在全校学生中发起“拥抱红色书籍”活动，每人每学期至少阅读红色书籍两本，并纳入班级考核。

### (5) 开展学生社团活动，培育学生个性特长

本年度，学校完善了太极拳、风笛诗社、书法、陶艺、篆刻、刺绣等社团。在教师的精心辅导，学员的精雕细镂，学员的技术技能不断提升、敬业精神不断升华、作品质量不断提高，达成了“培养个性、展示特色、服务社会”的社团办团目的。被当湖街道文化站授予“平湖圆作非遗传承基地”；被平湖市文化馆授予“戏曲进校园”培训基地；被平湖市文化和广电旅游体育局授予“平湖派琵琶传承基地”。学校体育工作喜获丰收，在各级各类比赛中荣获 40 项荣誉，如嘉兴市第十二届中等职业学校学生田径运动会男子团体总分第二名，女子团体总分第三名，团体总分第二名。

艺术比赛屡获佳绩。荣获 2019 年平湖市中小学校园文化艺术节文艺展演活动金奖。被嘉兴市体育局、教育局授予 2019-2022 周期“嘉兴市高水平学校体育后备人才训练基地”。

学生参加各类体育类比赛中，屡屡获奖。具体见表 19

平湖市职业中专学生体育类团体竞赛获奖情况 表 19

级别	地市级									县市级					
	一等	二等	三等	第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	一等	二等	三等	第一名	第二名	第三名
啦啦操 街舞	2	1	1							2	1				
球类				1	2	3	4	2	2				2	5	

棋类				1											
田径				2	2	1								1	
合计	2	1	1	4	4	4	4	2	2	2	1	0	2	6	0

### (6) 利用德育基地，打造家庭教育品牌

作为嘉兴市第二批德育基地学校，在强化自身德育体系的基础上，更注重在区域内发挥示范辐射功能。本年度邀请了新华爱心高级中学关志刚副校长为家长做《善教、善成——牢牢抓住幸福的根本》主题报告，承办了平湖市心理健康教育学科基地成立仪式暨平湖市心理健康教育名师课堂展示活动，承办了心理健康视角下班主任学生个案问题处理技术——嘉兴市第二批中小学德育基地学校展示活动，邀请了兄弟学校教师来校参加参加“三真式”主题班会课观摩与研讨。本年度，做好了各级家委会的换届选举工作，定期召开家委会会议，汇报学校教育教学成果，听取家长意见，建立开放的学校治理体系。本年度还成立了家长读书联盟，邀请研训中心吴颖强主任来校免费为家长签名送书，每月召开一次读书分享会。召开了高一高二年级家长会，邀请温州大学心理学博士廖传景教授对全体家长做了“心理健康视角下的家庭教育”专题讲座，反响良好。

## 3.6 党建工作：让教育有“叶”的陪伴

### (1) 加强党员教育，落实党建常规

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，围绕“守初心，但担使命、找差距、抓成效”，深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，扎实推进“两学一做”常态化制度化，认真落实“三会一课”、主题党日、党费收缴、书记上党课。全年共召开理论中心组学习6次，党委会议19次，党小组会议12次，



党员大会 9 次，开出党课 84 节，完成书记上党课 5 次。及时组织开展了学习党章党规、十九大精神、八八战略、先进典型、垃圾分类等专题讨论学习。

### **(2) 践行春苗行动，深化党建品牌**

扎实推进校村合作“春苗行动”，发挥党员干部的先锋模范作用，落实“春苗行动”主体责任。31 位学校中层，100 多名党员教师与全市各社区、乡村结对，带领 1500 多名学生开展乡村社区党建宣传、暑期学生安全教育、垃圾分类、美丽乡村建设等工作，使党员“两学一做”学习教育落到实处。深化了党建特色品牌，周六春苗课程继续扎实开展。

### **(3) 开展党前教育，规范组织发展**

关心青年教师成长，制定了《平湖市职业中专青年教师五年发展规划》，举办青年教师论坛一期，开展了学校领导干部、党员与青年教师结对活动，完成党员与入党积极分子的谈心谈话 20 人。2019 年，学生业余党校班、团前教育班先后隆重开班，并坚持每周正常授课。规范发展党员，按党章规定，全年共转正夏丹凤等 4 名党员，培养宋浪萍等积极分子 8 人。

### **(4) 三位一体，深入推进师德师风建设**

健全培训、督查、考评“三位一体”的教师师德师风建设机制。一是开展师德师风专题培训、师德师风自查自纠、签订师德承诺书等，增强教师师德师风的建设意识；二是以正风肃纪专项行动为抓手，开展劳动纪律、课堂教学、廉政廉教等方面的专项督查，以提高教师师德师风的自省能力；三是开展月度专项督导、学生学期评教、家长蹲校调研、教师先进评比、企业问卷调查等，提高教师弘扬正气自律水平。

### **(5) 落实一岗双责，促进学校党风廉政建设实效化**

学校党委面向党政干部、教师和学生三个群体，分层次地开展崇尚廉洁教育，组织党员干部认真学习各级纪委有关党风廉政建设的文件和制度，积极进行廉政风险排查工作，加强对学校重大物品采购活动监督等工作，促进了学校党风廉政建设的常态化、实效化。

#### **(6) 加强民主监督，推进学校治理体系和能力建设**

健全学校教代会制度，认真审议学校年度工作报告、学校财务年度报告等。积极组织教代会代表开展校级领导、中层领导的年度民主考核工作。并认真做好妇委会、关工委、退教分会等工作。

### **4. 校企合作**

以“现代学徒制”的改革发展为试点，从试点专业面的扩大，两个维度构建建设任务。机电类专业以“教学情境现场化、教学内容结构化”为目标引领，努力推进“五岗递进、工学并进”的现代学徒制人才培养模式，建立平湖市职业中专校企合作技术创新联盟。

#### **(1) 积极拓展工学结合、校企合作育人新思路**

在上一年成立平湖市职业中专技术创新校企合作联盟的基础上，本年度继续拓展校企、校校之间的联合。通过培训企业新员工，探索“新型学徒制”人才培养模式，全年为企业培养新员工五期共 1121 人日、为企业在岗职工培训三期共 335 人日、为嘉兴学院进行高校毕业生实习培训两期共 316 人日。

本年度，学校成功申报并顺利通过平湖市“工学结合、校企合作”人才培养模式改革项目 5 个。积极参与教育部“五个一批”申报项目，学校紧密合作型企业浙江晨光电缆有限公司申报为“浙江省产教融合型企业”，学校成功通过浙江省首批“现代学徒制”试点和验收，有两家企业顺利被评为“平湖市教育

型企业”。下半年，学校与华盛服饰有限公司合作顺利开拓缅甸海外培训学校，创设校企文创公司一家。

### **(2) 努力开创社会培训、技能鉴定工作新面貌**

鉴于国家职业资格工种减少培训限制条件严格的现状，学校积极开拓培训项目。全年共开设培训班 118 个，累计完成培训 3859 人，共计完成培训 22266 人日。全年开展职业技能鉴定 76 场，鉴定总人数 2372 人，完成培训收入约 210 万元。成功申报并成立国家级职业技能鉴定站即服装职业技能鉴定站。

### **(3) 学生实习管理规范，确保每月返校开展一次集中教育。**

## **5. 社会贡献**

2019 年，学校在技术服务、对口支援、办学经验传播方面做了大量工作，为区域经济社会发展和职教发展做出了一定的贡献。

### **5.1 开拓视野，提升办学层次**

进一步拓宽国际化办学渠道，中外合作学校新增五家，合作专业从原来的 3 个专业增至 7 个，合作学校（项目）国家由日本扩展到泰国、马来西亚、新西兰、德国。引进了德国 AHK 人才培育体系，签订了双元职业教育合作协议，组建了首届中德 AHK 班。出国留学人数有新突破，共 46 人，比上一年增加 15 人，增量 53.33%。组建首届日本山梨学院大学合作班，经过一年学习，29 位学生全部升入山梨学院大学。

进一步加强海外合作交流，组织日语与服装专业学生开展赴日研学活动。与日本上下高中和山梨学院大学之间开展友好交流互访活动。举办了校第三届赴日留学送别会。亚洲通讯社社长徐静波来校为日语专业学生作了《日本文化》专题报告。开展了日语专业发展研讨会，全国中等日语教育研究会会长刘国华

参加交流等。

## 5.2 接轨上海，融入长三角一体化

学校发挥地理优势，进一步加强与上海、杭州、宁波等地的联系。上半年，与爱尚教育科技有限公司、宁波职业技术学院、新西兰嘉兴联谊会、浙江省艺术教育委员会、嘉兴先天下出国留学服务有限公司、华盛国际有限公司等7个单位分别签订合作办学、海外留学、海外培训等项目，为学生可持续发展探索新的道路。

组织教师201人次赴德国工商大会驻上海代表处、浙江大学、浙江工业大学职业技术教育学院、杭州职业技术学院、上海信玺科技有限公司等22个单位学习海派经验、提升业务水平。

## 5.3 新疆内职，维护祖国统一

新招2019级新疆内职班学生85名，现有新疆内职班学生259人。学校以“严、爱、细”为原则，关心、关怀新疆内职班学生，加强新疆班学生的思想政治教育和安全教育，实施“课程思政”，内化学生爱国情感。努力做好“三混”教育，推进混班教学、混合住宿、混合用餐等办班模式，加强民族融合。

2018级91名同学参加信息化办公考试，69人取得等级证书。2019届68名学生全部取得专业课中级技能等级证书并顺利毕业，63名学生考入大学继续深造。学生参加服装专业中职学校职业能力大赛获省级二等奖一个、国家级二等奖一个。23人获得2019年普通话测试二级乙等证书，7名同学获得三级甲等证书。

## 5.5 社会服务

扎实推进校村合作“春苗行动”，以多元合作、回报家乡、共育学生为目的，2019年学校253名教师与全市各社区、乡村结对，带领1693名学生开展乡村

社区党建宣传、暑期学生安全教育、垃圾分类、美丽乡村建设等工作。

一年来，共开展 340 余次学习实践活动，结合“不忘初心 牢记使命”主题教育，开设党课 80 余节；围绕平湖市中心工作，开展垃圾分类宣传、禁毒宣传等 80 余次；关爱老年和青少年成长，发送老年人健康知识和预防网络诈骗宣传单 800 多份。2019 年 12 月 29 日，在平湖市广陈镇山塘村文化礼堂举行了平湖市职业中专“春苗行动”成果”汇报展暨浙沪明月山塘新时代文明实践项目发布会，通过动态和静态两种方式，对两年来春苗行动取得的成果予以展示。

2019 年 3 月 24 日，“教育之江”微信公众号推送我校红色选修课（春苗课程），“教育强省，‘浙’里起航”主题推出第五期——助力乡村振兴，浙江职教有力量。宣传我校“春苗行动”成为县域职教助力乡村振兴的样本。《中国德育》2019 年第 9 期刊载了我校《立德树人 践行红绿蓝本色教育》，也对春苗行动做了专题报导。

## 5.6 对口支援

新招 2019 级新疆内职班学生 85 名，现有新疆内职班学生 259 人。学校以“严、爱、细”为原则，关心、关怀新疆内职班学生，加强新疆班学生的思想政治教育和安全教育，实施“课程思政”，内化学生爱国情感。努力做好“三混”教育，推进混班教学、混合住宿、混合用餐等办班模式，加强民族融合。

2019 届 68 名学生全部取得中级技能等级证书顺利毕业，63 名学生考入大学继续深造。2016 级服装专业学生阿木尔获 2019 年全国职业院校学生服装设计与制作竞赛二等奖。

扶薄弱学校、传教育经验，发展教师教育经验传递力。2019 年，学校继续实施“山海协作”结对，与青田职业技术学校结对帮扶。学校与青田职业技术

学校共同策划学校发展，参与学校的教育改革。冯美芳老师继续在新疆沙雅职业技术学院担任服装技能指导老师。下半年，翁海滨老师远赴西藏那曲高级中学开展为期3年的支教活动。一年来，有近12所学校前来我校进行考察参观交流，为进一步促进职业教育的发展做出贡献。接收四川九寨沟中学一名学生来校学习。

## 5.7 传播经验

2019年，有新疆、海南、九寨沟、浙江等12批学校的领导、老师来我校考察。学校通过校园网、公众微信号等媒体，及时介绍我校的办学经验、宣传学校的办学成果。见表23

平湖市职业中专媒体宣传情况统计表 表 23

媒体类型	省级	地市级	县市级
网站宣传	42	62	82
电视媒体	1	0	18
报纸媒体	18	/	10
合计	61	62	110

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费

我校2019年经费预算为9503.35万元，实际下拨11048.63万元，落实情况良好。生均拨款2550元。

2019年度建成的教学配套项目有：宿舍改造（投资500万元）、东食堂改造（投资450万元）、室全部装上白板、开展网络布线、开展安保升级工程。。

2019在建项目有：机电创客中心、校园文化建设工程、核心素养信息化配

套工程。

## 6.2 政策措施

我校办学 35 年来，充分落实办学自主权，2019 年有在编教师 308 人，每年按照上级要求推荐符合条件的教师参与职称评审，今年共有 8 名教师通过一级教师评审，5 名教师通过高级教师评审(已公示)。

## 7. 特色创新

见附页

## 8. 主要问题及改进措施

(1) 校园文化建设有待进一步提升。我校校园属于逐步规划，各建筑整体性不强。自 2014 年前后开展过一次系统性校园文化建设之后，至今又提出了“树文化”的学校文化理念，开展了红绿蓝的本色教育尝试。为此，结合市教育局对于各所学校新一年的校园文化建设要求，拟在原有文化建设的基础上，开展校园文化建设提升工程，将“树文化”予以凸显，将本色教育予以渲染。

(2) 新形势下，探索校企共育机制，重点推进院校企共育人才模式。进一步通过调研，尝试建设院校企合作机制。

(3) 调整专业布局，开设新专业，重点建设专业群。通过对平湖市产业特点的有效了解，进一步完善人才培养方案，积极调整学校专业布局，重点建设专业群。

## 典型案例 1.

# 问题驱动 双能并进：以“三教改革”为引领的中职技能教学实践与探索

平湖市职业中等专业学校

**摘要：**本案例基于学校技能教学改革的实践与探索，坚持以“三教”改革为引领，立足社会岗位的需求分析，以典型问题为驱动，采用产教目标平衡法，解决操作技能与智慧技能割裂问题；采用技术过程分析法，解决技能教学与产品实现脱离问题；采用技术差异分析法，解决教学方法与技术方法失配问题；采用教学问题预设法，解决教学情境与技术问题失联问题。本案例的相关内容获国家级教学成果二等奖，《中国教育报》等平面媒体曾 15 次报道学校技术教学改革的成果。

**关键词：**三教改革 问题驱动 双能并进

## 一、背景与历程

进入新世纪，技术进步、产业转型的步伐不断加快。技能单一、简单的工作岗位逐步消失；技能复合、复杂的工作岗位不断诞生。为了推动职业教育更好地适应经济社会发展需要，2019 年 1 月，国务院出台《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教 20 条”)，对新时代职业教育的发展提出了具体的规划，明确了“三教”改革内涵。学校 13 年来进行的技能教学改革，以教师培养、教材开发、教学改革为协同运作，以“问题驱动、双能并进”为目标追求，进行实践探索。

教学内容与生产实际脱节、教学方法与技术方法失配、操作技能与智慧技能割裂、教学情境与技术问题的失联，是中职教育普遍存在的现象，导致中职学生转岗深造能力偏弱、生涯发展后劲不足。2013 年起，学校开展技能教学改革，进行教师培养、教材开发、教学改革三方面的协同推进。

**校企共破难题中助力教师技能推进。**多年来，学校教师与的企业合作领域在扩大，档次在提高。学校与 32 家企业成立技术创新联盟。赵国东、姚林英等首席技师和科技特派员为企业解决技术难题 15 项，学校的创新工作也借企业之力，不断在提升。截至目前，学校在创新方面 24 项国家专利，浙江省一等奖 15 项。

**工程思维下的 CDIO 教学方法协同。**为推进学校技能教学的产品导向意识和工程思维的

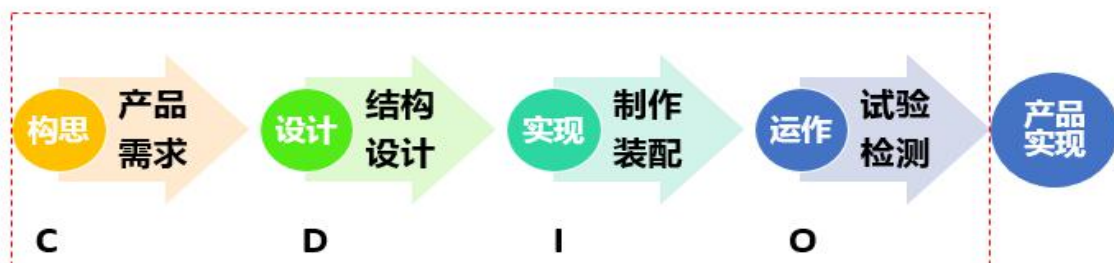


图 1 CDIO 教学流程



程序，学校于 2016 年开始探索 CDIO 教学法。以成衣、液压千斤顶、童车、智能机器人、工业机器人、无人机的制作与装配为产品，进行五类校本延伸课程的教学法的改革。在课程的实施中以构思、设计、实现、运作四个流程构建教学流程，首先依据调研，形成调研报告，对产品具体描述，定位功能；其次依据工具对产品结构进行设计，确定最优方案；再次结合专业知识与技能实现产品的制作和装配，形成产品；最后结合企业的质量标准和评价体系对产品进行检测和评估，如图 1 所示。产品在中间的某一环节出现问题，可以向前进行追溯，形成闭环。学校将机电专业 CDIO 课程定位为专业限选课，开课时间为一学期。服装专业的 CDIO 课程集中一个月的时间进行教学。

**岗位分析后的校本教材开发与应用**。课程开发团队确定了以工作任务分析、学习领域转化、课程标准制定、课程文本编写作为 CDIO 课程开发的主要环节，将企业的工作领域和学校的学习领域实现融合。几年来，学校共开发和修订 CDIO 校本教材 本。如《液压千斤顶的设计与制作》课程中，由课程专家、企业专家、专业教师组成了课程开发团队，通过工作任务分析，共计确定了产品设计、产品工程试制……、仓库管理等 10 个工作领域，并细化为 50 个工作任务，通过对工作任务的职业能力描述和梳理，去除了如客户管理、零部件采购等与本专业无关的工作任务，选取 22 个典型工作任务作为课程的基本原型，最终经过教学化处理生成了 25 个学习任务，进而实现了工作与学习领域间的转化。依据学习任务设计教学情境和学习目标，形成课程标准，最后将专业课程知识点充实到学习任务中，形成课程文本。

**《液压千斤顶设计与制作》工作任务和职业能力分析表 表 1**

工作领域	工作任务	职业能力
A 产品设计	……	……
B 产品工程试制	B-1 零件试制	能够识读零件图
		能根据加工图纸选择合适的加工设备
		能根据产品图纸进行零件加工
		能够分析零部件是否达到工艺要求
		能够根据产品设计合适的工艺装备
B-2 工程样品组装试制	能够分析产品组装流程	
	……	
B-3 样品调试评审	……	
C 生产资料编制	……	……
D……	……	……

中职技能教学犹如行驶于校企实训基地“路基”上的“动车”，在“双能并进”目标导航下，在“技术问题”驱动下，在产品实现“轨道”上前行，并随着学生年段的生长，从产品生产、产品试制、到看样制图，延伸基于产品实现的技能教学链。六年教改实践，开辟了一条基于产品实现中职“问题驱动、双能并进”技能教学改革之路。

六年教改实践取得了显著成效。一是提升了学生协调、可持续发展能力；二是提高了教师专业技能、教学技能水平；三是提高了学校“参与技改、服务社会”的能力；四是推动了学校教育科研开展，生成了一大批教研、科研成果。五是通过多渠道、多形式推广，本成果在嘉兴和其他地区进行了教学运用，据不完全统计，受益学生超过5万人。

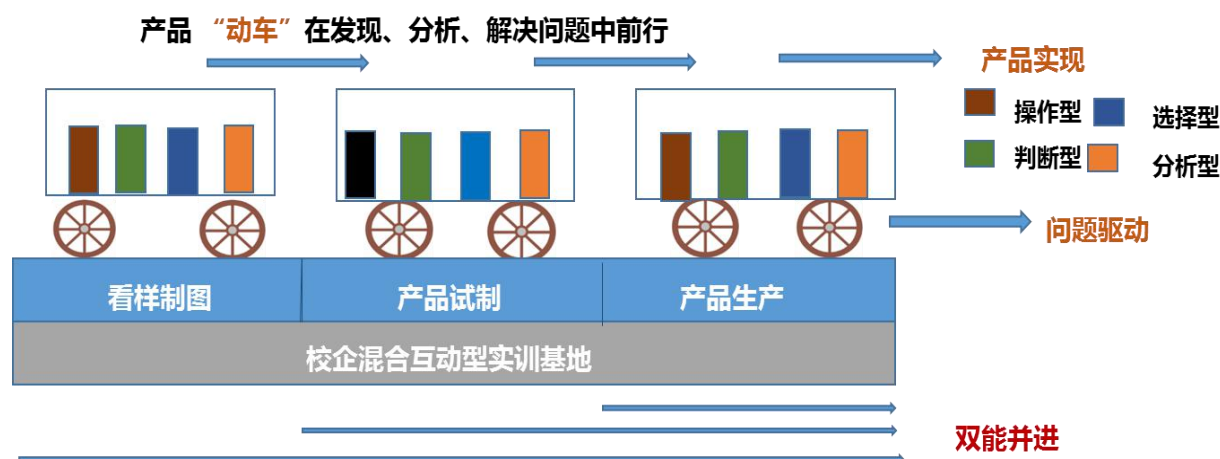


图2 基于产品实现中职“问题驱动、双能并进”技能教学模式结构图

## 二、措施与做法

### (一) 采用产教目标平衡法，解决操作技能与智慧技能割裂问题

采用产教目标平衡法，选择基于产品实现的教学载体，促成操作技能与智慧技能教学整合。选择产品的具体步骤：一是调研本区域的产品生产、二是分析产品实现中的教学价值；三是预判产品与教学“双实现”的可能性；四是精心设计基于产品实现技能教学过程，促进学生“双能并进”的实现。

**【案例】**西服、衬衫、女外装、童装、……一个服装大市生产的服装品种琳琅满目。女装款式变化快、教学内容丰富，曾是我们的首选产品。但女装开发难度大，超出我们的产教能力。经历失败后，我们就转向相对简单的男衬衫。衬衫虽然简单，但产品实现有着相近的技术活动。学生在衬衫的开发与生产中，实现了操作技能与智慧技能的“双提升”。随后，学校又选择了童车、液压千斤顶、桌放式3D打印机、童装、裤袜等“小产品”为技能教学选择的“自主产品”。

### (二) 采用技术过程分析法，解决技能教学与产品实现脱离问题

采用技术过程分析法，解剖产品实现技术过程，搭建技能教学实践平台，开展校内与企业相结合的技能教学，实现技能教学过程与产品实现过程对接。

一是进行产品实现技术的过程性解剖。第一步：召开产品技术分析会，企业专家在课程专家的“追问”下，分析产品实现的技术过程、技术任务、技术能力，并生成“技术任务与

能力分析表”；第二步：根据专业人才培养目标，对于产品实现的技术过程进行筛选。看样制图、产品试制、产品生产，是中职技能教学过程与产品实现过程的“三对接”环节。

二是建立校企“混合互动式”实训基地。(1) 校内建立生产性实训基地、产品实现技术的研学课程平台；(2) 在企业车间建立企业生产性实训基地（简称“企业学区”）、在企业产品研发部门建立产品开发研学工作室。(3) 通过“产品流”“人员流”，建立起混合、互动关系。

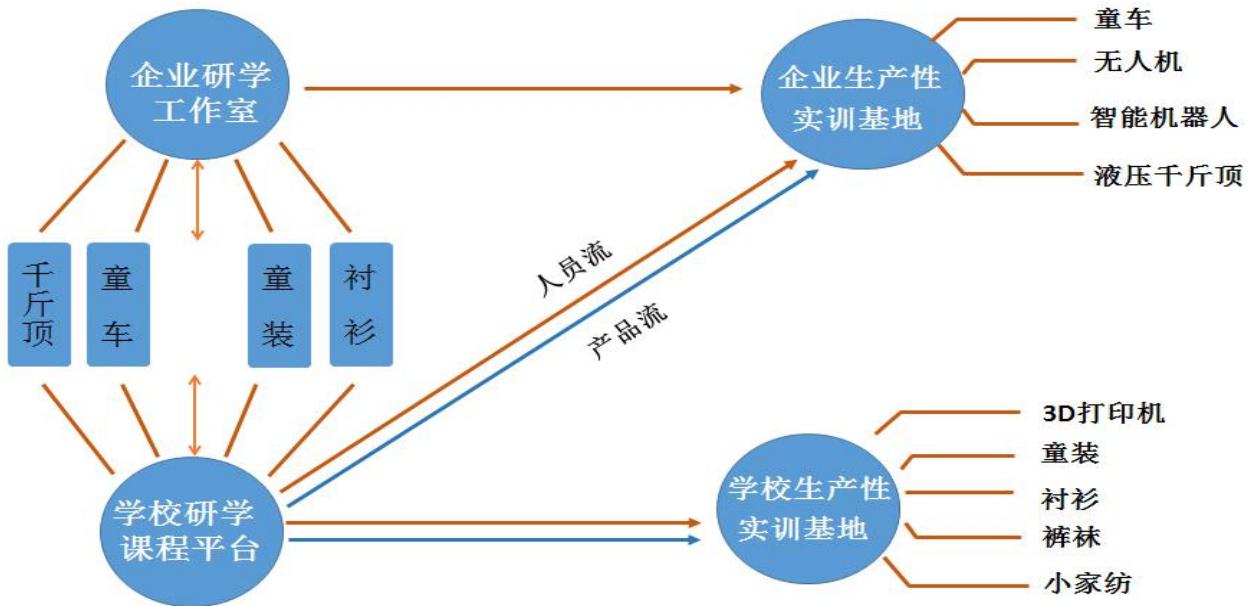


图3 校企混合互动型实训基地及人员流与产品流结构图

三是基于产品实现技术，在企业生产性实训基地，开展学校自主产品的生产性技能教学；二是在企业学区，开展真实产品的生产性技能教学；三是在校内研学课程平台，开展取自企业样品的看样制图、看图试制技能教学；四是在企业研发部门，开展企业真实任务的看样制图、看图试制技能教学。

**【案例】**学校选择日本电产（新宝）有限公司、津上精密机床浙江有限公司，建立“企业学区”，供数控技术应用、电气运行与控制专业每届8个班级学生开展企业生产性技能教学。校企协商，建立了以班级为单位的“人数不变、人员流动”学生企业轮训机制。高一年级学生每个学期在“企业学区”实习一个月。企业以8-10元/小时的标准向学生发放薪酬。由此，保证了学生工作责任性、岗位技能的提高；保障了企业社会责任的履行、生产成本的节省。从而，实现了校企之间的“双赢”。

### (三) 采用技术差异分析法，解决教学方法与技术方法失配问题

区分产品实现的技术方法，根据产品实现的技术差异，组织教学内容及结构，选择教学

方法，促成教学方法与技术方法的匹配。

实现匹配的具体举措是：在产品实现技术方法基本相同的专业，如服装设计与工艺，按照“技术过程-产品类型”组织教学内容及结构，并采用“规-例法”开展教学活动；在产品实现技术方法差异比较大的专业，如机电技术应用，按照“产品类型-技术过程”组织教学内容及结构，并采用“例-规法”开展教学活动。

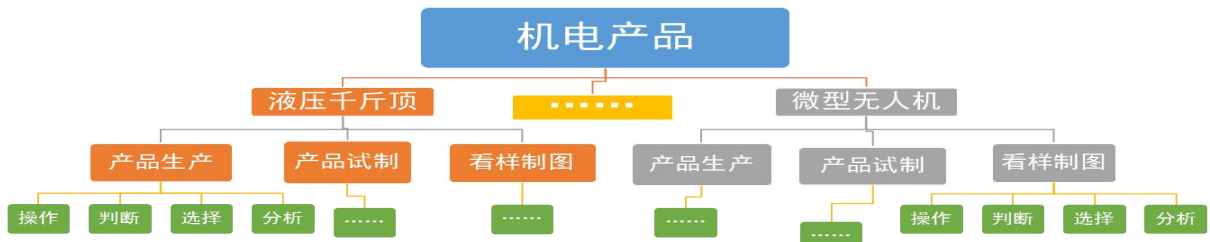


图 4 机电专业技能教学内容结构图

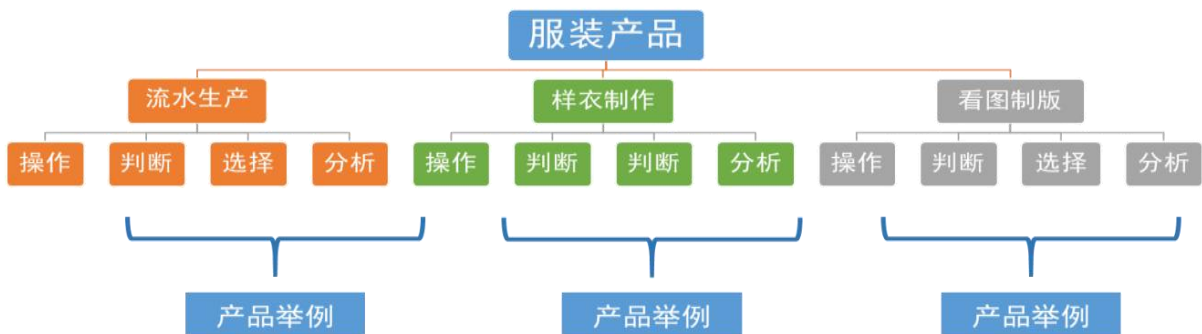


图 5 服装专业技能教学内容结构图

#### （四）采用教学问题预设法，解决教学情境与技术问题失联问题

为学生预设“隐含问题”的产品生产工艺单，并创设技能教学的问题情境，以唤起学生对问题的追问。

创设问题情境的具体方法是：一是提供“隐含操作难点”工艺单；二是提供“隐含材料变化”的工艺单；三是提供“工具可选择”工艺单；四是提供“隐含规则缺陷”的工艺单。

**【案例】** 液压千斤顶小泵体装配中出现小泵体内孔漏油的问题。执教的赵老师按照如下步骤进行“问题型”技能教学活动单元的设计：（1）隐含操作难点的问题。对小泵体的内孔加工，并要求达到一定光滑度标准；（2）隐含材料变化问题。当学生内孔加工技能“过关”后，加工材料由钢改为铝、铜，从“漏油”分析材料变化对加工结果的影响；（3）隐含工具与方法问题。要求学生先后采用钻孔-铰孔法、车孔法、钢珠滚压法对小泵体内孔进行加工，

从“漏油”现象分析技术工具、方法不同而出现的泵体粗糙度超差的问题，并从中选择一种最适合的方法。

### 三、成果的创新点

#### (一) 基于“双能并进”的产品生产、试制、开发“三叠加”，为中职学校建构年段教学计划提供了可参考的方法

基于产品实现动作技能与智慧技能的整合，并逆着产品实现方向，构建“三叠加”教学进程，为中职学校各专业年段教学计划的编制提供了可参考的方法。

一年级：实施产品生产教学，学生掌握产品生产各道工序的技能；二年级：产品生产+产品试制，学生掌握生产整件产品的技能；三年级：产品生产+产品试制+看样制图，学生掌握产品生产的制图技能。

为了既保证全员参与产品生产、产品试制、看样制图三个产品实现的技能教学，又能保证产品实现的连续性，学校采用全员参与评优的方法进行。全班学生分若干个小组，进行产品的看样制图、产品试制技能教学活动，并先后开展评优活动，选出最优；对试制“最优”的产品进行流水生产设计后，投入批量生产，学生在流水岗位上进行轮岗技能训练。

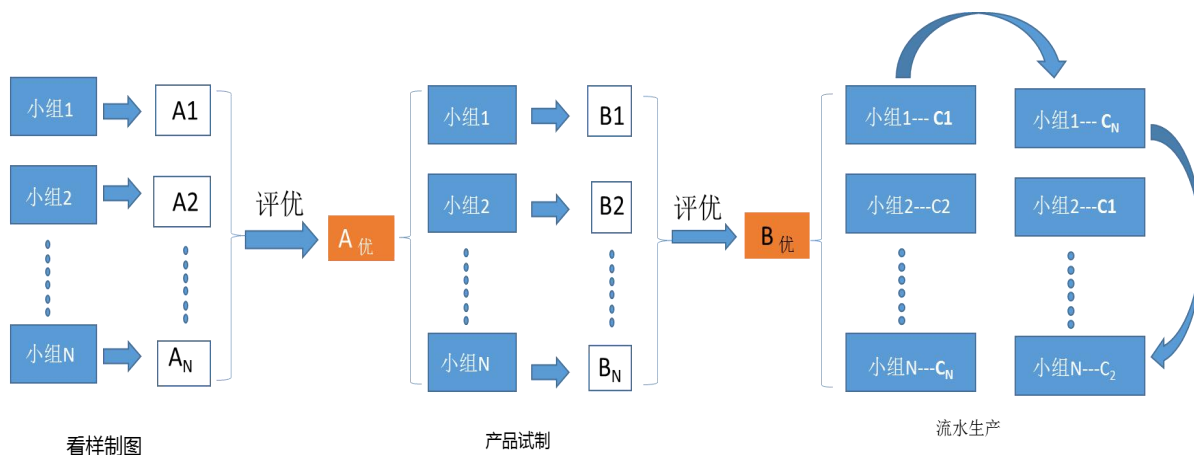


图6 基于产品实现全员参与优选法流程图流程图结构图

#### (二) 基于“问题驱动”的类型-呈现-解决“三阶段”，为中职教师设计技能教学单元提供了可复制的策略

基于经验判断，促成技术规则（方法与流程）与技术情境（工具与材料）之间的“结合”，产生技术操作。其中，技术操作、判断、情境、规则是构建技术活动单元的基本要素。

一是教师从技术要素入手，并按照技能操作型、经验判断型、情境选择型、规则分析型，构成“问题型”技能教学单元的基本类型；二是通过事前告知、过程体验、成果鉴定，构建

技术问题教学呈现的三种基本方式；三是反复性操练、变式性操练、选择性尝试、技术性分析，构成技术问题解决的四种基本方法。

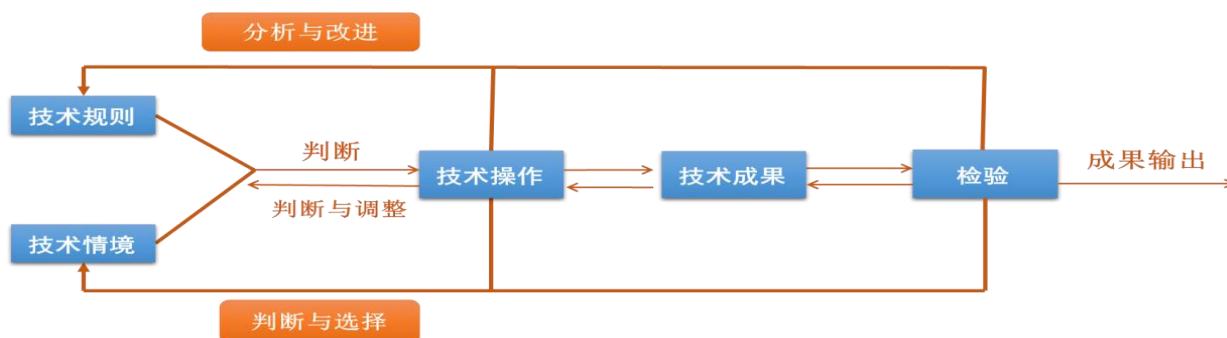


图7 技术活动发生机制及“问题型”技能教学单元设计思路图

(三) 基于“产品实现”的生产-使用-检验“三阶梯”，为中职学生掌握自主学习方法提供可借鉴的路径

发现问题是解决问题的前奏，解决问题是学生学习的实现。基于产品实现，学生“三阶梯”地参与“发现问题”的技能教学活动，从而使学生掌握自主学习方法、提升自主学习能力。

以“发现学习”教学法为指导，学生在产品生产的活动性体验中，发现产品生产技术问题；在产品使用的功能性体验中，发现产品结构装配问题；学生在产品参数的检测活动中，发现产品对标调试中问题，以促进学生以问题为导向，开展自主学习。

### 三、成效与影响

#### 1. 提升了学生协调、可持续发展能力

一是学生技能水平普遍提高。主要表现在：数控技术应用、电气运行与控制、服装设计与工艺学生参加浙江省（2015-2017）中职学生技能“统测”中成绩总体提升（见表1）。

机电、服装两专业学生在浙江省中职学生技能“统测”中成绩表 表2

专业名称	年份	参考人数	校平均	省平均	校平均-省平均
数控技术应用	16年	141	114.45	121.79	-7.34
	17年	110	125.42	123.04	+2.38
	18年	97	129.70	118.65	+11.05
电气运行	16年	137	128.69	125.46	+3.23



与控制	17年	194	140.17	126.34	+13.83
	18年	133	142.95	133.52	+9.43
服装设计 与工艺	16年	77	123.34	122.74	+0.60
	17年	60	130.81	126.58	+4.23
	18年	62	119.31	114.86	+4.45

二是学生技能操练与技术创新协调发展。主要表现在：学生参加省技术创新大赛成绩、发明专利数量稳步提升（见表2）。

**机电、服装专业学生技术创新成果获奖和获专利情况统计表 表3**

年份	2013	2014	2015	2016	2017	2018
国家级奖项			2	2	2	3
省级获奖项	1	3	3	6	14	10
省级一等奖项	0	0	1	4	7	3
发明专利项	0	0	2	14	19	24

三是学生技术创新和专业创业能力协调发展。主要表现在：2017年，高二数控技术应用专业郑培刚等同学利用《3D打印机开发与制作》课程中学到的技术，开办了“敬精科技教育有限公司”；高二学生陶玉洁利用学到的数码印花技术，创办了柘禾创意有限公司，并已经取得一定的经济和社会效益。郑培刚本人被共青团中央学生部评为全国“最美中职生”。

四是学生技能水平与技能的可持续性协调发展。15-16届学生就业的岗位适应性明显增强，高三顶岗期间提前签订劳动合同的百分比显著提高（见表3）。2017年，全国高校服装专业大学生服装设计比赛中，在6个一等奖获得者中，有4位从我校服装专业毕业。

**机电、服装专业高三学生顶岗实习情况统计表 表4**

届次	2014届	2015届	2016届	2017届
参加实习学生总数	282	245	222	204
提前签订合同的学生数	37	36	86	91
提前签订合同学生占总数的百分比%	13.1	14.7	38.7	44.6

注：由于本区域初中毕业学生数减少，故本校及相关专业年招收学生数也相应减少。

## 2. 提高了专业教师的“双能”水平

赵国栋、刘春风八位机电教师先后被市科技局任命为乡镇科技特派员。教师们积极参与

企业技术改造活动。四年中，解决技术难题 16 项，为企业每年节省生产成本 1000 万元；机电、服装老师联手开发服装缝纫提升器，缝制速度提高近 1 倍，已经被多家服装企业采用；并已经申报省科技进步奖。

杭州市俊纳铸件有限公司、嘉兴市金桥铸件加工厂、平湖市一鑫齿轮厂三家企业主动与学校机电专业合作，共建技术创新研发中心；全国著名的服装装备生产公司富怡集团与学校服装专业合作，建成了现代服装缝制研究所。服装专业被中国纺织服装教育学会命名为“全国纺织服装高技能人才培养基地”。

技能教学改革也促进了教师教学能力的提升。在 2014-2019 的五年年中，机电、服装专业教师获奖频频。机电专业教师在全国“创新杯”教学比赛中已经获得五个一等奖；服装专业关丽老师在 2015 年全国信息化实训项目比赛获第一名；服装教师参加 2016、2017 年全国服装教师技能比赛中，获得六个一等奖，名列全国第一名。

### **3. 促进了教师教科研成果的形成**

本成果研究成员在 2012-2019 年，在《职教通讯》、《职业教育》等省级刊物发表论文 10 篇；在第五届省职业教育教学成果评比中分获一、二等奖；在浙江省职成教年度教学成果评比中，获一等奖 4 项、二等奖 3 项。

### **4. 提高了 学校服务社会的能力**

服装专业的“youngest”衬衫，进入市场销售后，以“价廉物美”著称而“供不应求”；机电专业的桌放式 3D 打印机，无偿提供初中学校，开展创客教育；机电专业的微信无人机，为乡村开发航拍导图。学校服务乡村振兴的事迹报道在 2018 年 4 月 16 日《中国教育报》头版头条予以报道

## **五、经验与讨论**

### **1. 嘉兴市域推广与成效**

2014 年，本成果在嘉兴市中职学校中开始推广，极大地推动了本市中职技能教学的改革，受益 5.2 万名学生。2015 年至今，本市在国家技能大赛中共获奖牌 70 枚，其中金牌 23 枚。在全省创业创新竞赛中共获 140 枚奖牌，其中金牌 30 枚。嘉兴市在省技能大赛中获金牌数、国家技能大赛的奖牌数，保持省前三名；参加省、全国文明风采比赛成绩保持于前二名。

### **2. 媒体报道与教材出版**

《中国教育报》、《中国职业技术教育》、《浙江教育报》曾 15 次报道学校技术教学改革的



成果。有 23 本机电、服装项目课程类教材先后被高等教育、清华大学、纺织工业出版社出版，其中 12 本教材被定为省部级规划教材。开发“问题型”技能教学单元设计方案 212 个、课堂教学设计课时方案 621 个。

### **3. 经验介绍与获奖情况**

成果组成员先后为江苏、山东、广西、陕西、西藏、新疆，以及本省 8 个地市，的职教同行作专题讲座 30 余场。省内外 40 余所中职学校慕名而来取经。2018 年学校以“技能教学改革”为内容的成果获国家教学成果二等奖。

### **4. 教师外派与教育援疆**

学校先后委派机电、服装教师赴阿克苏、青田、缙云、仙居等中职学校，实地进行本成果的推广；每年有 45 名左右新疆学生就读我校服装专业，现已经累计招收服装专业新疆学生 218 名。

## **六、重要的政策文件与资料附录**

1. 《国家职业教育改革实施方案》 国务院颁发 2019 年
2. 《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》教育部办公厅等七部门联合颁发 2019 年
3. 《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》教育部等四部门关于印发  
的通知 2019 年
4. 《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》 教育部 2019 年
5. 《基于“三环递进、五维十段”——中职技术技能型人才培养策略研究》获浙江省人民政府教育成果一等奖 2016 年
6. 《基于产品实现“任务驱动 双能并进”技能教学改革实践与探索》获职业教育国家级成果二等奖 2018 年

## 典型案例 2.

# 中职学校“三全育人”的改革尝试

## ——平湖市职业中专“家校企”三维立体式学生成长导师建设探索

**【摘要】**：习近平总书记曾多次强调，教育的根本性任务是立德树人。而学生成长导师是有效落实立德树人任务的新的德育载体。但是目前职业学校以“教师”为主体的学生成长导师实践，不太符合职业教育自身的特色，无法体现“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念。尝试建设“家校企”三维立体式学生成长导师，设立教师导师、家长导师、企业导师，三者职责有所侧重，相互支撑，相互融通，为学生的培育成长发挥应有的作用，真正体现“三全育人”的特点。

**【关键词】**：三全育人 家校企 成长导师

浙江省实施新一轮中职课程改革后，基于选择性教育的需要，学生必须要学会“选择”。选专业、选课程首先必须选择发展目标和路径。所以学校必须为学生个体层面提供精准的指导，学生成长导师应运而生。2014年11月4日，浙江省教育厅在《浙江省教育厅关于印发《浙江省中等职业教育课程改革方案》的通知》中第一次正式提到了学生成长导师，要求设立学生成长导师工作委员会，具体负责选聘人选、组织导师、评价导师绩效、开展生涯指导等工作。

习近平总书记曾多次强调，教育的根本性任务是立德树人。成长导师既要能为学生提供学习、生活、交往和择业等多方面的帮助与指导，从而引导学生主动、持续的学习和发展；又要能有效指导学生规划职业生涯，积极引导学生选择专业、课程和职业等。为此，我们所理解的学生成长导师，应该具有个性化和亲情化的特点，在学生的成长道路上扮演“引路人”的角色。同时，必须具有丰富的社会知识和职业知识，能正确把握行业、企业的用工标准，熟悉人力资源市场变化，并全程关心学生的成长和职业生涯。

### 一、背景与起因：

“学生成长导师制”是一种全新的教育教学一体化管理制度，是学校对学生提供的促使其全面成长的个性化教育服务，通过成长导师的“导”，体现对学生心理、学习、生活、职业全方位的管理与指导。与班主任相比，学生成长导师的参与面更广，辅导领域更多元，指导方式更良性。

从2014年开始，学校便开始了学生成长导师的探索：2014年实行了以职业生涯规划辅导为核心的纯德育成长导师；2015年探索了以学业指导为主线的学科导师制，构建了学生“选

课程即是选导师”的模式；2016年又融合学校红色德育的主题，在导师中开辟了“红色阅读”的互动载体。一路走来，学生成长导师的机制日益完善，作用有效发挥，功能日趋完备。

但是职业教育作为一种类型教育具有自身的特色，职业学校作为承载职业教育的载体必须要具备开放性、融合性、社会性的特点，中职生作为职业学校的培养对象，势必具有有别于普通高中学生的学习领域与学习特点。纵观目前职业学校以“教师”为主体的学生成长导师实践，我们发现，集中存在如下问题：

### **1. 角色单一，学生成长导师的“五导”功能无法真正发挥。**

学生成长导师的职责主要包括：“思想教导、学业辅导、生活指导、心理疏导、职业引导”。目前职业学校的学生成长导师均是以教师为主体，师生关系作为学校里存在的最主要的关系，已在一定程度上固化为教与被教的关系，更多的体现为学业辅导，成长导师的其他“四导”功能便很难在师生关系中有效构建。

### **2. 职责封闭，学生成长导师的育人功能无法真正体现。**

我国的教育借鉴的是前苏联的教育模式，班主任承担着学校教育中绝大部分的德育职责，学生成长导师如果依然以教师为主体，必然与班主任的职责重复，起不到应有的效果。

### **3. 领域唯一，学生成长导师的融通功能无法真正显现。**

职业教育具有开放性的特点，在日常的教育教学过程中，也必须要体现职业性的特色。绝大部分中职教师职业背景比较唯一；所以，以教师为单一来源的学生成长导师无法真正满足中职生的职业体验、职业规划等社会需求。

2017年2月27日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，其中正式提到了“三全育人”，即全员育人、全程育人、全方位育人，这是对新时代学校德育工作的方向性指引，我们作为中职学校同样要贯彻落实。

传统的以教师为主体的学生成长导师，在职业学校难以体现“三全育人”，为此，我们设想通过“家校企”三维立体式学生成长导师的建设，来构建更加全面的育人模式。针对中职生的学习空间涉及学校、家庭、企业等，引入教师导师、家长导师、企业导师的概念，真正体现“全程育人”；通过教师的全体参与、家长的重点参与、企业的针对性参与，真正体现“全员育人”；通过家校企不同导师指导的侧重点不同，真正体现“全方位育人”。以此有效解决导师角色单一、职责封闭、领域唯一的问题，真正发挥学生成长导师在学生成长过程中的积极作用。

## **二、措施与做法：**

一般认为，教育分为家庭教育、学校教育、社会教育三大领域，不同领域的教育侧重点有所不同。为此，我们根据职业学校的特点，将学生家长、企业引入学生成长导师架构，将我校的学生成长导师分为三种类型，分别是：教师导师、家长导师、企业导师。其中教师导师又根据教师的角色不同，细分为班主任导师、专业课导师、文化课导师。三种类型的导师职责有所侧重，相互支撑，相互融通，为学生的培育成长发挥应有的作用。构建起中职学校“家校企”三维立体式的学生成长导师，使导师的功能真正落到实处。

图：“家校企”三维立体式的学生成长导师图示



### 1. 各司其职，完善职责，充分展现“全过程育人”

所谓的中职学校“家、校、企”三维立体式学生成长导师便是将学生成长导师的作用集聚化，将中职生日常生活学习最常涉及三个领域中的代表人物，即家长、教师、企业师傅，共同承担导师职责。在其过程中，学校处于导师架构的中心地位，一方面要承担指导、培训功能，通过家长沙龙、家长学堂、企业学堂等途径，提升家长导师、企业导师的教育能力。另一方面学校要明确三方职责，使三者各司其职。

总体而言，教师导师的职责侧重在学生思想信念培育、学业辅导领域；家长导师的职责侧重在学生的生活、心理困惑的化解领域；企业导师更多的在于培养学生的职业兴趣，明晰其职业目标。

表：“家校企”三维立体式学生成长导师职责

导师类别	自身能力	工作职责	量化工作指标
班主任导师	提升自身班级管理知识；加强班级德育管理能力	引导学生做出准确的未来人生规划，并对学生进行全程的德育及心理指导	1. 每学期开展4次导生（集体）谈心谈话，了解学生学习、生活、思想状态；
专业课教师导师	提高自身专业技能，增强专业评估	高一适应阶段对学生的专业适应性进行评估，适应	2. 确定一本红色书籍，每两周开展一次师生共读活动；

	能力	阶段后，对学生的技能进行再评估，为有需要的学生制定个性的专业学习标准	3. 针对导生中的特殊学生，每学期至少开展一次家访活动。 4. 针对导生中的违纪处分学生，每学期至少帮助学生完成一次积分活动。
文化课导师	加强职业指导的能力	对所结对学生进行职业指导	5. 期末指导学生完成一份成长感悟，自我完成一份导师工作小结。
家长导师	了解中职学校的特点，了解孩子所学专业特点；知晓孩子和成长特点及家庭教育方面的知识；增强自身的技能水平、提高自身的技能和知识。	孩子专业选择指导，孩子三年求学期间重大抉择时的参与性指导，孩子的生活与心理指导；利用自身资源对学生进行知识辅导。	1. 每学期至少与学生开展成长交流6次； 2. 每学期至少与班主任、任课教师交流1-2次。 3. 利用自身优势资源，为学生开展讲座、授课等活动。 4. 寒暑假与孩子共同开展亲子活动2次；
企业导师	了解职业学校学生的特点和职校生在校期间的技能学习情况	对学生在企业进行生产性学习时的适应性进行指导，并让学生通过对企业文化的学习来加快角色的转变，对学生的实战技能进行指导和提升训练。	1. 每学期至少至班级与学生开展成长、职业生涯规划活动1次； 2. 每学期班级学生至企业导师处开展体验等活动（企业导师给予技术技能指导等）1次； 3. 开展其他形式的班级结对活动

## 2. 选配结合，参与面广，充分展现“全员育人”

1) **教师导师：**所有的任课教师均应承担学生成长导师的职责，采用网上“学生选老师”的方式产生。为确保导师选择工作的有序性及避免学生选择的盲目性，在选择之前，学校要核定每一位成长导师所导的学生数量，并给于一定的了解老师的渠道与途径。

2) **家长导师：**要求每位学生选择自己的父亲或者母亲作为自己的家长导师，并提交给班主任。

3) **企业导师：**学校根据各班级的专业，选配一位与本专业相匹配的企业师傅作为企业导师，并落实有关职责。

## 3. 关注过程，循循善诱，充分展现“全方位育人”

学生的成长是一项系统工程，从纵向而言，涵盖了思想、知识、身体、心理等各方面；从横向而言，又涉及到校园生活、家庭生活、企业实习、社会空间等。所以学生成长导师的指导应该也要触及到各个领域。这就需要我们的导师充分发挥自身的优势与能力，与学生建立起良好的关系，拉近时空距离。

1) **展现自身人格修养。**导师只有重视自身的人格修养，注重身教，才能以自己的模范人格为学生树起前进的目标，导师应以自身的人格魅力“随风潜入夜，润物细无声”，潜移默化地影响学生人格的塑造。

2) **培养和谐师生关系。**导师通过经常性地与学生谈话，以多种方式与学生进行交流，走进学生的心田，建立心理上的认同，达到心理相容，从而进行有针对性的教育和引导。可以根据导师自己的特点与学生的特点运用有特色的交流方式，如：可以有意识地将心理健康教育的理论和操作技巧运用到导师制工作中，运用行为科学的可操作性的技术来矫正学生的问题行为；可以通过周记、书信等方式和学生进行“笔谈”，帮助学生解决问题，培养健全人格；可以利用QQ、微信、电子信箱和学生进行交流、沟通，了解学生的喜、怒、哀、乐，为学生分担烦恼和忧愁。

3) **引导学生自我教育。**导师创造条件，培养学生自我评价和自我认识的能力，激发学生自我调节的内部动机，通过学生对自己心理和行为上积极主动的自我调节，达到学生自我教育和自我管理的目的。

4) **定期总结梳理材料。**导师把教育学生看作是一项日常工作，同时也是一个研究的课题，对于所引导的过程与效果进行记载、分析，撰写个案分析材料，定期开展研讨，促进理论与实践上的交流与完善，不断提高“导”的水平。

### 三、成效与影响：

“家校企”三维立体式学生成长导师的构建，有效解决了学校教育脱离社会、远离家庭的实际问题，将育人的职责从学校扩充至家庭，从学校教师扩大至企业师傅，促使家校之间围绕“学生培养”有效融通，校企之间围绕“学徒培养”深入合作，对职业教育的可持续发展起到了关键作用。

学校自2018学年试点开展“家校企”三维立体式学生成长导师以来，共聘任教师导师269人，家长导师2869人，企业导师44人；2018学年结束时，共评出优秀家长导师41人，优秀企业导师17人。在2018学年中，教师导师共开展“师生共读”活动4345人次，实地家访2134人次，与学生个别谈话5432人次；家长导师与学生开展亲子谈话3472人次，家

长导师驻校 5 次，实施部分家长导师参与的家长读书会活动 8 次；企业导师深入班级开展结对活动 156 次，组织学生深入企业导师单位开展职业识岗活动 78 次。

2018 年 10 月，浙江省职成教教研室主办的以“学生成长导师的深入构建”为主题的中职德育教研大组理事会在我校顺利召开。

#### **四、经验与讨论：**

在建设过程中，学校建立和完善了一整套学生成长导师的制度。成立了“学生成长导师制”工作领导小组，由校长、党委书记任组长，德育副校长任副组长，相关部门负责人任成员。各教学部成立“学生成长导师制”工作指导小组，形成有目的、有计划、有重点的工作建设、检查、督促、考核制度。对学生成长导师整体能力与素养的提升起到了明显的作用。

##### **1. 制定《学生成长导师指导手册》，明确教师导师任务，发挥教师导师的指导作用。**

我校通过建设，编印了《学生成长导师指导手册》，在手册中明确了教师导师面向学生的谈话任务以充分了解学生学习、生活、思想状态；确定了师生共读活动任务，要求确定一本红色书籍，每两周开展一次活动；针对导生中的特殊学生，要求每学期至少开展一次家访活动；针对导生中的违纪处分学生，要求每学期至少帮助学生完成一次积分活动；期末指导学生完成一份成长感悟，自我完成一份导师工作总结。

##### **2. 完善各类家长参与学校教育载体，明确家长导师职责，发挥家长导师的疏导作用。**

家长是学校教育有效拓展外延的重要助力者，也是开展有效家校联系的重要因素。我校通过建设，进一步理顺了家长积极参与学校教育的载体：

- 1) 成立校、部、班三级家长委员会，定期邀请家委会成员参与学校、教学部、班级事务。
- 2) 试行家长驻校制，每学期结合学校重点活动，至少安排 2-3 次家长驻校，促使家长走进校园、走进班级、走进学生，深入了解学生在校的点滴。通过一天的观察及体验并请家长提出意见及建议。
- 3) 改革家长会模式，充分发挥各教学部的主体作用，在家长会中充分展现教学部的特色，促使家长对学生所学专业深入了解。
- 4) 建设家长读书会，每月举办一起以家长为主体，教师深入参与的家长读书会，分享一本教育书籍，在读书会上，家长与教师深入交流，开展碰撞，闪现教育智慧与火花。

##### **3. 确定企业导师介入学校教育的途径与载体，明确企业导师职责，发挥企业导师的辅导作用。**

职业学校与企业有着千丝万缕的联系，在深度产教融合的过程中，将企业师傅对学生的指导从技术技能扩大至人生成长，是设立企业导师的初衷。

我校在建设过程中，为每个班级配备了一名与企业相关的企业导师，每学年通过聘任仪式，明确导师关系。并要求企业导师每学期至少至班级与学生开展成长、职业生涯规划活动1次；每学期班级学生至企业导师处开展体验等活动（企业导师给予技术技能指导等）1次，将原有纯粹的技术师徒互动上升至人生内涵的探讨。

通过“家校企”三维立体式学生成长导师的构建，制定学生成长导师指导手册，促使教师导师更深入的发挥“思想教导、学业辅导”的职责，促使家长导师更有效的发挥“生活指导、心理疏导”的职责，促使企业导师更精准的发挥“职业引导”的职责。在建设过程中形成育人典型案例集。

#### **4. 参与省、市学生成长导师项目比赛，以赛促建，提升能力，展现了我校成长导师良好的素养与能力。**

2014年以来，嘉兴市、浙江省教育行政部门暨业务部门对中职学生成长导师建设高度重视。专门设置了教师职业能力大赛——学生成长导师项目，通过对参赛选手德育基础知识的考核、育人事迹的梳理、现场德育情境的处理等角度的考量，评选出优秀的学生成长导师。我校连续几年参加比赛，通过比赛，来不断提升我校教师导师的指导能力与水平。2017年，我校郭亚东老师荣获浙江省中职学生成长导师比赛一等奖。

### **五、重要政策文件**

1. 2009年，教育部等六部委印发《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》
2. 2014年，教育部印发《中等职业学校德育大纲(2014年修订)》
3. 2014年，教育部印发《关于培育和践行社会主义核心价值观 进一步加强中小学德育工作的意见》
4. 2014年11月4日，浙江省教育厅印发《浙江省中等职业教育课程改革方案》
5. 2017年2月27日，中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
6. 2017年，浙江省教育厅印发《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》、
7. 2018年2月，平湖市职业中等专业学校印发《平湖市职业中专“家一校一企”学生成长导师实施方案》