

平湖技师学院质量报告

2020年1月

目 录

1. 学院情况
 - 1.1 学院概况
 - 1.2 学生情况
 - 1.3 教师队伍
 - 1.4 设施设备
2. 学生发展
 - 2.1 学生素质
 - 2.2 在校体验
 - 2.3 资助情况
 - 2.4 就业质量
 - 2.5 职业发展
3. 质量保障措施
 - 3.1 专业动态调整
 - 3.2 教育教学改革
 - 3.3 教师培养培训
 - 3.4 规范管理情况
 - 3.5 德育工作情况
 - 3.6 党建情况
4. 校企合作
 - 4.1 校企合作开展情况和效果
 - 4.2 学生实习情况
 - 4.3 集团化办学情况

5. 社会贡献
 - 5.1 技术技能人才培养
 - 5.2 社会服务
 - 5.3 对口支援
6. 举办者履责
 - 6.1 经费
 - 6.2 政策措施
7. 特色创新
8. 主要问题和改进措施
9. 其他

1. 学院情况

1.1 学院概况

平湖技师学院创建于1979年，是一所融学制教育、职业培训、社会服务为一体，以高技能人才培养培训为特色的全日制技工院校。2003年被评为浙江省重点技工学校，2016年升格为高级技工学校，2019年升格为技师学院。学校与平湖市高技能人才公共实训基地一体化运作，2019年入选国家级高技能人才培训基地。

学院位于国家级经济技术开发区——平湖经济技术开发区，占地176亩，校舍建筑面积81794平方米。现有在册中级工、高级工、预备技师学生3000余人，年社会培训量达8000余人次。

学校建有现代制造业、电气自动化、现代服务业和工业设计四大实训中心，下设智能制造、模具技术、智能楼宇、电子商务、工业设计等13个实训区50余个实训室，可同时满足1000人以上的培训和鉴定工作，实训设备近6000万元。学校紧紧围绕地方产业发展开设专业，现有省级示范专业1个，省级骨干专业1个，省级技工院校品牌专业2个，人社部一体化课程改革试点专业1个。

学校秉承“崇德尚技，博学精工”的校训，以培养服务区域经济发展的高技能人才为主要任务，积极探索“校企融合、六位一体”的现代学徒制人才培养模式改革，深入开展以“工匠精神”为重点的学生核心素养工程，校企协同共同培育职业素养和职业能力“双核”相融的高技能人才。毕业生供不应求，就业率多年保持97%以上（不含升学）。

近年来，学校积极探索国际合作模式，引进国外先进职教资源，提升办学实力。与德国手工业行会（HWK）开展中德师资培训，合作开设中德班，引进德国职业教育模式；与德国海外商会（AHK）共建中德“双元制”考试培训中心，合作开展专业建设和人才培养；与澳洲国际职业教育中心（AICC）合作办学，培养具有国际视野的高素质技能人才。

目前学校是全国国防教育先进单位、国家级高技能人才培训基地、浙江省现代学徒制试点单位、浙江省企业新型学徒制试点单位、浙江省优秀农村预备劳动力培训基地、浙江省健康促进学校、嘉兴市中小学智慧校园、嘉兴市第七、八轮教科研基地、嘉兴市现代装备制造业实训基地、嘉兴市禁毒教育示范学校、嘉兴市绿色学校、平湖市文明单位、平湖市 5A 级平安校园。

1.2 学生情况

学院现有在校学生 2136 人，2019 年面向初中招生 637 人，毕业生 439 人，就业 429 人，就业率 97.72%，对口就业率 93.47%。开展社会职业培训 3034 人次，其中进入平湖市职业培训鉴定管理系统 2856 人次，完成人社局和教育局联合下达的年度培训任务的 105.78%，专项岗位能力提升培训 178 人次。其中高级工及以上培训数 567 人次，占平湖市高级工及以上总培训数的 42.7%。完成电工技师、高级技师培训 236 人次，占嘉兴总数的 47.7%。

1.3 教师队伍

目前学院有在编教职工 151 人，编外教职工 17 人，师生比 1:12.7。学院双师型教师比例为 92%，专任教师高级职称 26 人，拥有本科 117 人，大专 7 人，硕士及以上学历有

16人（硕士增加了5人）。有市级学科带头人、名师、技术能手13人（增加1人），平湖市级以上首席技师6人（增加1人），技师、高级技师职业资格61人，建有技能大师工作室2个（增加1个）。

1.4 设施设备

学院建成有现代制造业、电气自动化、现代服务业和工业设计四大实训中心，下设智能制造、模具技术、智能楼宇、电子商务、工业设计等13个实训区48个实训室，可同时满足1000人以上的培训和鉴定工作，工位3308个，实训设备总值5886万余元。

图书馆共有纸质图书31196册，生均15册，杂志7054种，涵盖各校内各专业领域；积极创建“智慧校园”，开展学生自主借阅图书，年生均图书借阅册数达12.7册。鼓励教师使用之江汇教育广场，使用活跃度在全市学院中排名处于中间水平。

2. 学生发展

2.1 学生素质

教学中，注重培养学生综合素质的培养，开展每年一次的体育达标测试，在加强理论知识传授的同时，着重加强实践操作能力，学生技能水平逐年提高。学生思想进步，积极参加学院组织的各类文体活动，文化课合格率86.31%。专业实践教学课时占总课时数的50%以上，顶岗实习严格按国家相关规定组织实施。“双证书”专业中，学生“双证书”获取率达98.28%。

2.2 在校体验

学院全面贯彻党的教育方针及习近平总书记关于职业教育的讲话精神，以立德树人为根本，不断改善基础设施，加速实训基地建设。学生理论学习满意度达 95.2%（去年 96%），专业学习满意度达 96.6%（去年 96.5%），实习实训满意度达 97.61%（去年 97%），校园文化与社团活动满意度达 95.95%（去年 96%），校园安全满意度达 98.43%（98.5%），生活满意度达 95%（去年 93%），总体情况与去年基本持平。

2.3 资助情况

我校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行，贫困补助对象每学期认定一次。2019 年，学校共计落实免学费配套资金 504.3 万元，国家助学金 28.84 万余元，校团委“蒲公英”爱心基金 2000 元，用于资助家庭经济困难学生的学习和生活费用开支。

2.4 就业质量

毕业生就业均通过校园招聘会依据双向选择的原则落实。学校对招聘企业进行严格的资格审查，要求招聘企业提供营业执照、专业对口岗位和福利待遇等，不存在“黑中介”“黑代理”的情况。数控加工、电气自动化设备安装与维修专业五年制班级就业率均达到 100%；数控加工、美术设计与制作专业就业率 96%；电气自动化设备安装与维修（无人机应用方向）专业就业率 88%。初次就业平均起薪 3250 元/月。2019 届升学高一级学校人数为 237 人，占毕业生数的 54%，上一年度为 244 人，占毕业生数的 53%。用人单位满意度均达 98%。

2.5 职业发展

学院积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题训练，来推进学生的职业发展。学院通过改革教学模式和教学评价方式，来促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。2019年组织19级637位新生开展下企业见识性实习，让学生走进企业，了解企业文化，提升学生对专业发展的认识，进一步提高学生爱校、爱专业的浓厚情感。一年来，我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学院主动适应区域经济社会发展和企业用人需求，专门成立了由高校教师、企业工程技术人员、学院专业带头人、骨干教师组成的专业建设指导委员会，定期召开校企合作教学研讨会，定期开展市场调研，根据人才市场需求及时调整专业设置和课程结构。学院现有15个教学专业，其中光机电技术应用专业为省级骨干专业，数控加工、电气自动化设备安装与维修专业为省级技工院校品牌专业，无人机操控技术为部一体化改革试点专业，不断加强专业建设，以适应地方经济转型升级需要。根据我校地处开发区的区位优势，结合平湖市经济技术开发区食品产业发展需求，开设食品加工与检验专业，目前该专业学生数70人。同时该专业与上海食品科技学校进行教学合作，在师资培养、实训室建设等方面充分开展研讨，为我校食品专业建设提供强有力的保障。

3.2 教育教学改革

3.2.1 积极推进中职教育质量提升工程，并以此为契机提高办学质量

学院能够按计划及时开展名专业（光机电技术应用）及技能大师工作室（杨俊杰电工技能大师工作室）建设，2019年是我校专业作为省中职名专业建设的第三年、为省中职大师工作室建设第二年。在名专业建设上依托超星网络平台，着力进行教学资源的建设，本年度名专业建设考核合格。在技能大师工作室方面，以日本电产科宝电子有限公司为依托，开展毛刺机工艺革新项目和电工 1551 班生产性实践，工作室成员积极参与项目建设，教师的专业技能水平得到进一步提升，杨俊杰技能大师工作室 2018 年度考核优秀，总体建设成效明显。

3.2.2 深入开展产教融合，积极推进企业现代/新型学徒制工作。

深入推进与德西福格汽车零部件（平湖）有限公司的合作，数控加工专业被立项为省教育厅“现代学徒制”试点专业，今年该公司被认定为“平湖市教育型企业”同时与学院一起积极申报“五个一批”产教融合型企业，并获省首批产教融合型试点企业。下半年学院与津上精密机床（浙江）有限公司合作开办了数控维修专业现代学徒制订单班。

积极推进“企业新型学徒制”试点工作，认真学习浙江省、嘉兴市及平湖市关于企业新型学徒制工作实施方案，加强与日本电产京利机械（浙江）有限公司合作，在机电设备安装与维护专业试点的基础上不断总结经验加以推广。学院进一步加强与德西福格汽车零部件（平湖）有限公司合作，在原有现代学徒制试点的基础上，开展企业新型学徒制班从而提升企业职工的技能水平，目前已确定相关教学内容及授课课时。

3.2.3 重视思想政治理论课，全面梳理自查相关工作

根据上级文件精神，我院就思想政治建设的组织管理、教学管理、队伍建设、教学成果、特色项目和存在问题进行了全面自查工作，并对照文件标准制定了年度思想政治理论课教学专项工作实施方案，我校申报的《三聚三融：职业院校思政课建设新模式实践探索》获嘉兴市 2019 年度中等职业教育改革与创新典型案例三等奖。

3.3 教师培养培训

3.3.1 有规划、有计划，保质保量开展教师培训。

根据学校教师专业发展五年发展规划和学校学期校本研修计划，有计划、有步骤地开展教师专业发展培训活动，以提升教师的教育教学能力。教师专业发展培训总体完成率、集中培训完成率、90 学分项目偏差率等指标达省培训绩效考核优秀。一年来，开展了汇报课、基本功训练、专业测试、信息技术讲座等 10 余项活动。根据上级要求，完成平湖市及以上布置的各项培训任务，共 173 人次，其中省培 105 人次。同时学院还承办了教育局心理健康教育 C 证培训。上半年，我院校本研训工作被平湖市教师进修学院认定为良好。

3.3.2 重视教科研工作，科研工作成绩稳步提高。

科研理论中心组成员是学校的教科研骨干教师，借助这个平台，组员积极帮助课题负责人做好课题认证、监督课题过程管理及指导课题结题材料撰写等工作。

在校级评选的基础上推选优秀论文、课题参加上一级评选，全年共有 17 项课题在平湖市及以上立项，其中现代学徒制主导性课题在省级立项；13 项课题在平湖市及以上结

题；12项成果在平湖市及以上获奖，论文获奖68篇，发表24篇。申报嘉兴市级典型案例7个。

同时注重课题过程性管理，及时组织课题负责人参加相应的专业培训，定期组织召开课题负责人工作会议，了解课题实施进展情况，及时为课题研究提供相应的物力、人力支持，确保课题研究顺利推进。学期末，对2019年度立项的各级各类课题开展阶段性交流和书面小结工作。

3.3.3 组织各类竞赛活动，教师业务竞赛成绩喜获丰收。

一年来，为积极备战各级各类比赛，年初就开始布置工作。为了在国家级职业技能大赛和信息化教学设计比赛中取得佳绩，多次召开相关比赛推进会和培训会，同时还聘请校内外有丰富经验的专家给予指导。2019年在平湖市级以上各类比赛中，共获奖54项，其中全国获奖5项，省级获奖6项，嘉兴获奖26项，平湖市获奖17项。其中顾晓明老师获得2019年中国技能大赛——第十五届“振兴杯”全国青年职业技能大赛第二名，陈瑜婕、陈春燕和张天康老师分别获得2019年全国中等职业学校英语教师信息化教学设计交流活动一等奖，陈瑜婕老师还获得第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动中等职业教育组微课一等奖。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理规范运行。

我校能够根据教学大纲和课程标准，按规定开足开好各专业课程，文化课、专业课和实训课比例合理。同时，开展每两周一次的教研组活动和备课组活动，针对学生学习情况进行教学研讨，对学生作业情况的布置、批改情况进行针对性检查。一学年来，无学生及家长投诉。在学籍管理上规范

严谨，能够根据相关要求及时做好学生的学籍管理，无违规现象。学院坚持以教学为中心，各种教育教学机制健全，同时以 ISO9001 质量管理体系为依据，健全教学常规检查制度，项目、人员、经费落实到位。建立了学院、教务处、教研组三级教研体系，学院负责职教政策理论研究；教务处定期组织观摩教学、说课、优质课评比等各项活动；教研组具体实施，并组织本组教师开展集体备课、互听互评等活动，针对教学中具体问题进行研讨。此外，继续推行教师成长共同体研训制度，通过研训加强教师专业技能及信息化水平等方面的提升。

3.4.2 严格财务管理制度。

按照规范化办学的要求，学院严格实行“收支两条线”管理制度，规范财务收入和支出。建立项目专项资金管理机制，对国家、省、市各级投资项目成立专项小组，对项目资金使用情况进行审计管理。严格核查学生资助情况，严格各种招投标程序，在学生资助及校企合作上坚决保证程序透明，不搞暗箱操作。

严守财经法规和财务制度。完成了 2018 年教育系统内部控制报告和教育系统项目支出绩效评价报告。制定了 2019 年学院部门预算计划表，按季度向教育局上报学院专项经费使用计划。加强制度建设，进一步规范财务制度，制订学院各项经费支出管理办法，做到一事一结。强化执行力建设，截止 12 月底，学校有八个专项经费全部完成采购和支付，两个专项经费完成招标采购及部分支付。

3.4.3 完善教学管理体系。

认真贯彻教学精细化管理，学期初制定工作计划及每周教学工作要点，切实做到有计划地开展各项工作。重视教学工

作，抓好教学常规管理，要求教师按教学“五认真”开展教学工作。开展新教师汇报课，学科带头人、名师示范课等教学活动，促进教师队伍教学能力的提升。积极开展中职教育课改活动，课改参与度达100%。同时，与初中学校开展职业体验课程，引导初中学生对职业教育的形成正确的认识。以学生为中心，建立过程性的评价机制，适时出台选修课学生替代方案，积极开展各类评教活动，以评促改，以评促建，不断提升学校的办学质量将原有各项制度重新修订增补，完善了教学考核办法等教师选拔培养考核评价制度体系。

结合教师业务素养提升行动，开展了“四微式”专题培训活动，编印5期《教科研论坛》，教师在学习中反思，在反思中提升。暑期开展了中德师资培训，将德国“双元制”教学理念和教学实践贯穿至平时的教育教学中。组建以教研组为单位的成长共同体，以团队形式进行课题研究、项目学习、校本教材开发、信息技术运用等学习培训。2019年重组校级科研理论中心组，积极开展教科研活动。

3.5 德育工作情况

3.5.1 完善德育管理制度，重视德育队伍建设

1. 修订制度，规范考核评价方式。随着学校的快速发展，德育管理制度根据教师、学生的变化进行调整，在提高考核要求的同时，更加注重人性化管理，2019年度对班主任、文明班级、流生、学生违纪管理条例等考核工作进行制度完善修订。

2. 开展主题性校本研训，提升班主任管理能力。本年度开展“团学融合背景下”班主任和团干部的联合校本研训工作，。加强班主任政治素养，提升班主任在班级文化建设的

有效执行力和管理能力，；以成长导师培养为契机，突破班主任传统管理思维，增强班主任管理的思维创新模式，全年共开展了培训四期。

3. 发挥“名班主任工作室”作用。定期组织活动，加强对班主任工作的指导，定期对班主任工作进行检查及指导。开展班主任师徒结对活动，为每一位两年内新班主任配备德育师父，以便在班级管理遇到困难可向师父请教，加快新班主任成长。针对新班主任进行专项培训，学习德育管理制度及管理方法，使新班主任更快地适应德育工作。6月、12月别组织校内德育论文评选，推选27篇论文、案例参加市级评选。11月组织了校级“寻找最美班级”评比，我院推选朱莉娅老师有平湖市比赛中获得一等奖。

4. 搭建平台，创建考察取经、学术交流机会。先后组织班主任参加成长导师及全国职技校德育联盟专题会议；赴宁波职教中心学习取验；参加省内德育工作专项培训。

5. 争取社会资源，共同探索学院发展、学生成长大计。积极争取校外德育资源，邀请各界代表，召开德育联席会议，共同探索学校发展、学生成长大计。以“企业、社区、学校、家庭”四位一体模式开展学生教育管理的提升工作，注重学生培育的安全性、科学化发展。

3.5.2 强化德育主线，全面提升学生人文素养

以新中国成立70周年、建校40周年为契机，围绕“礼仪、技能、体育、艺术”四大文化节，开展了系列德育实践活动近百场，全方位提高学生科学人文素养。作为在全省技工院校首个成立青马学院的学校，在上级党政部门的指导下，坚持“三典四活动”教育计划，引导青年在学习、践行社会主义核心价值观体系中成长成才；坚持实践育人，活动育

人，通过一系列实实在在的活动，让青马学子们在知行合一中得到成长。

在学生队伍建设中，学校组织青年学生开展了祭扫烈士墓、参观中共一大会址、共青团旧址的学生研学实践活动；开展国防教育，教育学生“不忘初心、牢记使命”，激发学生爱国热情；12月举行17级学生成人仪式，全体家长共同参与。

围绕匠心文化，以特色班级创建为切入点，不断探索“以团学融合背景下的班级文化建设”。目前，80%以上申报或已建成特色班级，通过班级特色文化创建，班级组织、凝聚力及学生综合能力得到大幅提升。团省委副书记周苏红、丽水市团委、嘉善县团委相继来校考察交流。

广泛开设文体社团，激发学生学习、生活热情，增强学生自信心。今年我校男篮、男足在平湖市全运会上获高中组第一，女足获第二；舞蹈社团表演的舞蹈在平湖市中小学艺术节中获金奖。在技师学院揭牌暨校庆活动中，师生自编自演的艺术节目得到了与会领导的高度评价。

3.5.3 严抓德育常规，努力培养学生成为有生活品质的人。

加强一日常规管理的检查、考核和反馈。开展两周一次的广播集中教育，对个体、班集体先进事迹及不良现象进行点评，盯紧问题举一反三，切实解决学生中存在的突出问题；定期召开系部、全校班主任会议，共同商讨并优化教育和管理策略；继续实行党员干部“四个一”结对活动，推进“三走进”（走进心里、走进寝室、走进家庭）活动，拉近与学生、家庭距离，引导学生养成积极向上的生活和学习习惯。一年来，学生文明礼仪及法纪意识不断提升。

3.6 党建情况

3.6.1 以主题教育为契机，提升服务能力

全面贯彻活动总要求，党总支联系实际、周密部署，围绕初心体验、初心传承、初心行动、初心问效、初心党课五大方面有序推进主题活动，取得了良好成效。党总支坚持问题导向、责任导向、发展导向，通过调研、问卷、座谈会等多种渠道，认真听取服务对象的意见建议，并一一提出了整改措施。主题教育微视频获得了教育系统“最佳主题党日”活动案例微视频银奖。

3.6.2 以理论武装为载体，强化党性锤炼

坚持思想建党、理论强党，本年度学院成立了青年马克思主义者培养学院，定期开展专题讲座、党团知识竞赛，狠抓青年教师及学生的意识形态工作；开展红船党课、情景党课大赛、“红船精神”论文及教学案例大赛等红船精神进校园系列活动；组织清廉校园、扫黑除恶、十九届四中全会、习近平系列讲话精神等专题学习活动，组织收看“红船党课”、先进人物事迹；不断深化了对党员干部的政治思想教育。

3.6.3 以组织建设为抓手，增强凝聚力和战斗力

院党总支完成了委员补选、指导团委完成换届，配齐配强各系党支部书记、委员。注重党员队伍梯队培养，有计划地做好发展党员工作。在党员中开展“四个一”结对、民主评议党员、先锋党员考评、先进表彰、“佩党徽、亮身份、做表率”等活动，充分发挥党员先锋模范作用，增强组织凝聚力和战斗力。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学院以项目申报为抓手积极开展校企合作。2019 年度共申报平湖市“工学结合·校企合作”项目有：新专业开发补助项目 2 个、兼职教师队伍建设项目 1 个、学生轮岗实训项目 2 个，订单合作培养项目 1 人，推进职工培训项目 1 个。按实施方案完成相关任务，经费使用合理，并通过评估预验收。支持并配合合作企业——德西福格汽车零部件（平湖）有限公司申报“平湖市教育型企业”并认定成功，今年又成功入围“五个一批”省首批产教融合试点企业。

校企共建校内外实习基地，学院先后与 80 多家企业合作建立校外实习基地，为学生的实习提供保障。2018 年与德国工商总会合作在校内成立 AHK 跨企业培训中心，与德玛吉机床有限公司成立 DMG（中国）培训认证中心。

4.2 学生实习情况

做好跟岗、顶岗及就业学生管理，专业系部负责日常管理。2019 年实习 389 人，其中跟岗顶岗实习学生 333 人，升学 50 人，入伍 6 人。学生顶岗实习合作企业均为专业对口企业，具有良好的社会信用和经济效益。学生跟岗、顶岗实习，毕业生就业均通过校园招聘会依据双向选择的原则落实。

学院建立健全学生跟岗顶岗实习制度，有《学生跟岗顶岗实习管理条例》、《学生跟岗顶岗实习安全管理规定》、《学生跟岗顶岗实习突发事件应急处理预案》等制度严格执行《职业院校学生实习管理规定》，签订三方协议和安全协议，企业依法依规给实习学生购买商业保险，实习班班主任通过返校、定期走访，对实习学生进行了有效规范管理。

4.3 集团化办学情况

我校积极参与嘉兴市兴禾职教集团，依靠集团保障机制，建立各专业建设的专家指导委员会，定期开展交流活动，积极承担行业职工技能提升培训。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

我校高技能人才公共实训基地，面向企业职工、退役士兵、新型农民、进城务工人员、被征地农民和家政服务等人员进行职工技能培训和再就业培训。

加强企业沟通，合作企业达 75 家，开展企业职业资格和岗位能力提升培训。做好对接产业园工作，与园区 36 家企业签订校企合作协议。搭建社会培训网络，建立了多个培训学员群和校企合作群，充分利用学院公众号、微信等，随时了解培训需求，发布培训信息，成效明显。加速高技能人才培养，2019 年完成电工技师、高级技师培训 236 人次，占嘉兴总数的 47.7%。开拓焊工、车工、铣工、钳工等工种的技师招生组班，即将开班培训。

5.2 社会服务

加快完成公共实训基地建设，2019 年成功获评国家级人才培养基地。基地第一期建成的 29 个机电类实训室已全部投入使用；预算总额 700 万的基地智能化管理和智能制造实训中心已完成招标采购；2 号实训楼隔断装修正加紧施工，预计下学期可投入使用。基地管理规范、运行正常，为学生实习、职工培训、技能鉴定、技能竞赛等提供了有力保障。全年累计完成在校学生和职工培训实习实训课 60 多万人次

节，平均每天有超过 350 人进入基地实训；全年承办嘉兴、平湖职工和学生职业技能大赛 12 次，并承担各种赛前集训。

实训基地日常维修、设备、7S 等管理责任落到实处，进入常态化规范管理。多次接待省内外领导、专家和同行慕名来访参观，接待了初中学生来基地职业体验，有力推动技能人才交流与提升，扩大了学院影响。严格执行国家职业资格申报条件，守住考级培训的第一关。对照人社部最新颁布的《职业技能鉴定违规处理办法》，积极开展自查自纠，严格按照规定流程进行职业技能鉴定工作。预计在本学期结束前完成鉴定 3500 人次，完成学院年初制定的目标任务。其中高级工及以上鉴定数 850 人次，获证数超过 600 人次，鉴定数和获证数都占平湖市半壁江山。

5.3 对口支援

开展对口支援活动，与青田县职业技术学院、青田船寮高级中学结对；开展技能扶贫工作，与四川省九寨沟县技工学院、安徽桐城中华职校结对，各项目逐步开展相关活动。

11 月由平湖市人社局主办的平湖·青田职业技能（焊工、电工、车工）培训班在平湖技师学院举行开班仪式，26 名来自青田制造业的技能人才参加培训。来自四川省九寨沟学生余财磊目前在校学习生活状态良好。

6. 举办者履责

6.1 经费

根据上级部门要求，严格落实国家相关政策，设立教师培训、省骨干专业、省技能大师工作室、省高技能人才公共实训基地、中德合作办学、社会培训、建设工程、工学结合、

高中学生奖学金等专项经费，确保学院办学经费的足额落实。

6.2 政策措施

平湖市委市政府高度重视学校创建工作，在政策、资金等方面给予大力支持。建设期间，地方配套资金足额到位。能依据学院的职业教育与职业培训的实际需求核定教师编制，满足教师需求。政府部门建立了招录教师、教师补充的长效机制，不断优化教师配备。学院除专任教师，另聘请行业企业技术人员、社会能工巧匠等 14 人到校任教，建设了一支校企跨界、专兼结合的教师队伍。财政按编制人员标准拨付经费，解决了教师数量结构相对不合理及技能岗位教师缺乏的实际问题。

7. 特色创新

7.1 三聚三融：职业院校思政课建设新模式实践探索

7.2 以“三张清单”为重要抓手将班级文化建设贯穿拔节孕穗期

详见附件

8. 主要问题和改进措施

目前我校在教育教学过程中主要存在以下四个问题：

1. 我校师资队伍存在结构不合理问题。专业教师数量不足，专业骨干教师不足，教师队伍年轻化制约了教学质量的提高。

2. 人才培养质量有待进一步提高，示范、特色品牌专业数量偏少。

3. 学院办学条件不够完善，校园面积及校园基础能力设施建设等方面需要进一步加强。

针对问题，下一步的改进措施是：

1. 加强师资队伍建设。进一步加强现有专业教师培训，保障专业课教师的质量和数量。

2. 科学布局，及时调整和优化专业结构，努力提高专业建设水平。加强骨干示范专业建设，做大做强特色品牌专业。加强精品课程建设，提升专业教学品质。

3. 科学规划，进一步加大资金投入力度，不断改善学院办学条件。

9. 其他

学院 2019 年主要成绩：

1. 成功创建平湖技师学院
2. 获评国家级高技能人才培训基地
3. 平湖市教育铁军团队
4. 嘉兴市第八轮教育科研基地、第十一批绿色学校
5. 杨俊杰技能大师工作室省级考评优秀
6. 嘉兴市张金杰技能大师工作室
7. “五个一批”省首批产教融合试点企业
8. 平湖市 5A 级平安校园
9. 师生竞赛获重大突破，获全国技术能手、全国青年岗位能手。
10. 学校主导课题立项省规划课题

附件一：

三聚三融：职业院校思政课建设新模式实践探索

学校以习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会的讲话精神，学校积极探索思政课建设新模式，提出“三融三聚”的思想政治理论课程建设模式。所谓“三聚”：一聚教师团队力量开发新模式、落实培养内容；二聚社会企业力量、传播正能量；三聚学生团队力量，挖掘潜能塑造良好品格。所谓“三融”：一融各学科建设体系中，重新梳理各专业人才培养方案，落实立德树人这一根本任务，把教书和育人融合起来；二融社会实践活动中，以学校主题文化节为载体，融校园环境、校内外实践活动，引导学生学习知识、锤炼心志、涵养品行，实现育人效果最大化；三融选修课程内容中，围绕省选择性课改建设要求，拓展学生视野、丰富学生内涵、提升学生素质，结合立德树人培养要求，开发立德树人新课程。

一、背景与起因

（一）立德树人，国家使命使然

在习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神的指导下，尤其是习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调，“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”学校深入贯彻落实思想政治工作会议、全国教育大会和第26次全国高校党的建设工作会议精神，作为育人的主体——学校，承担着落实立德树人历史重任，是培育学生综合素质的使命使然。

（二）学校升格，建设发展要求

我校前身是平湖市技工学校，原学校面积 23 亩。2013 年我校搬迁至目前的开发区校区，2016 年升格为平湖高级技工学校，2019 年升格为平湖技师学院。在近 6 年的时间里，学校实现了跨越式的发展。在学校大发展的契机，学校如何从“做大”到“做强”，提升学校品质，打造精品师生，培育“德才兼备”的优秀人才，将思政课建设作为学校发展建设的重点课程建设内容，这也是目前学校建设发展的目标和要求。

（三）课程发展，自身建设需求

思政课不单单是一堂课，而是涉及学校全面构建思政课建设大格局，如何提升职业院校学生对思政课的吸引力，如何引导学生具有正确的人生观、价值观和世界观，毕业后成为社会建设者的中坚力量，这就需要学校着力推进课程思政建设，从学校顶层设计构建起思想政治理论课程体系，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课同向同行、形成协同效应的重要举措，旨在使德育与智育相统一，推动实现全员全程全方位育人。

综上所述，学校以“三聚三融”为载体不断探索思政课建设新模式。

二、措施与做法

重视思想政治理论课的建设是学校长期以来办学的特色之一。自习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话以来，学校结合《国家职业教育改革实施方案》部署要求，依据人社部《技工院校德育课程标准》和关于《浙江省人力资源和社会保障厅办公室关于加强全省技工院校思想政治理论课建设规范工作的通知》的精神，出台了“关于开展 2019 学年思想政治理论课教学专项工作的实施方

案”，学校以此为契机，以全面落实思政课建设为抓手，以贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、立德树人、提高人才培养质量为目的，系统开展思政课建设要求。在建设过程中，逐步形成了我校“三聚三融”思政课建设新模式，如图所示。

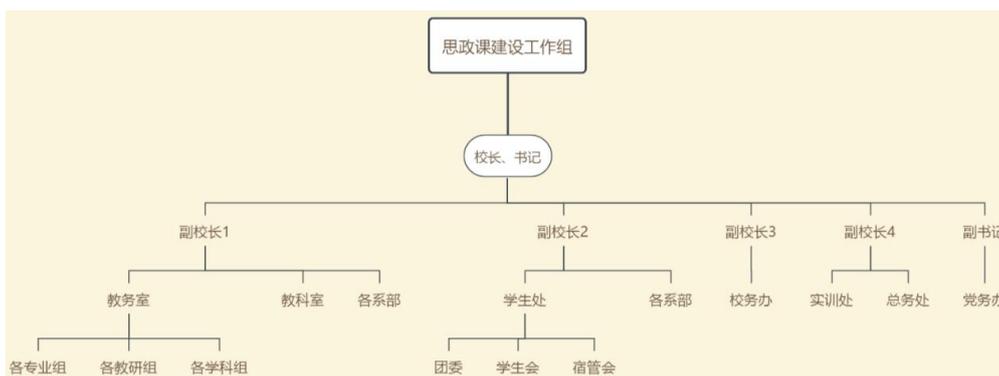


（一）聚教师团队力量，融学科建设体系

习近平同志指出，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是课程思政建设的关键，教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。因此，聚集教师力量，重新梳理各专业人才培养方案，落实立德树人这一根本任务，把教书和育人融合起来。

1. 加强队伍建设，着力提升思政能力。

学校通过成立以书记、校长、党委负责人为组长的学校思想政治工作领导小组，学校领导班子成员为副组长，主要部门负责人为小组成员。思想政治工作领导小组负责统筹领导、规划学校思想政治建设工作。领导小组下设办公室，办公室设在教务处，负责全校思想政治理论课建设的实施。通过小组的建立，确立了思政课在学校建设发展中重要地位，作为重点学科建设领域，如图所示。



2. 坚持问题导向，开展建设情况调研

紧紧围绕提高思政课建设质量这一工作目标，聚焦增强学生获得感这一核心指标，突出教师队伍建设、教学方法改革、课堂教学效果等关键环节，深入思政课堂、深入师生，精准查找在思政课教育教学上存在的突出问题，认真剖析问题产生的原因，研究制定解决问题的办法措施。

1) 深入开展校、系、组室三级调研督查。一是由学校校长、党总支负责人等同志组成调研督查组，围绕我校思政课建设体制机制，以及教学体系、人才体系、保障体系建设等方面内容，开展专项调研督查。二是深入开展对学校思政课建设情况调研；发现短板不足，总结经验做法，研究问题解决方案。三是要重点围绕方案实施以来的有效做法和突出问题、队伍建设方面的成绩和不足、教学方法改革创新方面的情况等，认真开展一次思政课建设情况梳理自查。

2) 全面开展校、系、组三级听课，做好教学诊断和改进工作。一是听课范围做到学校思政课程及其他课程的全覆盖。二是党政主要领导深入学校思政课堂及其他课程听课，一学期思政教师全部听一次，获取新时代精神在各教学中融入情况。三是组织开展思政课教师相互听课、评课活动，做到思政课教师全覆盖。

3) 组织进行思政课教学质量建设研讨会，重点研究思政课教学质量建设存在的问题及解决办法。

通过调研、听课、研讨等形式，按照发现问题、分析问题和解决问题的原则，对学校各专业的人才培养方案和各课程进行修订，真正做到思政内容融入到各专业各学科各课堂中，实现教书和育人的全员德育目标。

3. 强化课堂教学，推进教学方法改革

教学方法的改革始终是探讨课堂教学有效性的主要内容。坚持思政课建设在改进中加强、在创新中提升的要求，始终着力推进思政课教学方法改革；着力提高课堂教学质量，着力增强学生的获得感，着力提升思政课教学的亲和力和针对性。

1) 以思政课教师为主体组织开展思政“精彩一课”展示活动，提升学校思政课教师教学水平，提高思政课课堂教学效果。

2) 以学生为主体组织开展“我眼中的思政课”征文评选活动，提升学生对思政课的认识。

3) 梳理思政课教育教学改革方法的大讨论，并形成具有学校特色的思政课课堂教学新模式，全面落实思政课教学新模式。

4) 以精品课程建设为载体，进行思政课精品课建设项目大讨论并进行校级立项，组织开发精品课程，课程内容呈现形式以“微”为主要平台，便传播和观看。

3. 突出队伍建设，提高教师教学素质

重点围绕提高思政课教师教学水平、科研能力、学科素养加强队伍建设工作，努力建设一支理想信念坚定、学识素养深厚、教学科研能力突出、适应思政课教育教学需要的高

素质思政课教师队伍。

1) 鼓励支持思政课教师开展科研课题研究。制定教研课成果奖励办法，鼓励思政课教师积极参与学校教科研工作，按照评定等级和层次的不同，学院予以奖励。积极申报各级科研规划项目相关科研课题，以课题引领工作，切实提高思政课的实效性。

2) 切实加强思政课教师培训研修工作。积极参加上级部门组织的各类思政类和德育类研修活动，以及学校自行组织的研修活动。

3) 推进按规定比例配备思政课教师。按照师生比不低于 1: 350 的标准设置专职思政课教师岗位。加强思想政治理论学科建设，设立思政课学科带头人岗位。鼓励支持符合条件的辅导员、班主任骨干兼任思政课教师。

(二) 聚社会企业力量，融社会实践活动

利用学校区域优势、地处国家级经济开发区，充分挖掘政府、行业、企业和家长等力量，参与学校思政课社会实践活动。坚持把思政课实践教学纳入到教学计划。

学校积极参与机械、电子、电商、AHK、AWK、AICC 等行业，与各行业建立了深厚的合作关系和情感；近几年学校在发展过各得到了政府的大力支持，在继续推动学校再发展上不断加码；目前学校也与 30 多家企业成立合作关率，并创办了多个订单班，校企进入了一个深度合作阶段；同时学校也成立了家委会，家长不定时到校参与治理。这一些的合作和支持，为学校的高质量办学提供了强大的动力，也为思政课社会拓展实践提供了富贵的活动资源。

1. 校外实践

1) 企业实践：每届新生开展为期一周的下企业岗位认

识性活动，使每一位学生认识本专业的学习内容，树立专业目标，定位好个人发展的目标；根据专业特性实现现代学徒制的培养，与企业一起制订课程及内容，每周 2:3 交换企业学校交替上课。

2) 拓展实践：每年组织新生徒步行走 15 公里，既锻炼了学生不怕困难、勇于拼搏的精神，又对其强化了国防教育和军事教育理念。

3) 调研实践：每学年学生利用放假时间进行“寻找我身边的红色故事”主题活动，放假结束后上交，从中评选优秀作品并展示。

4) 志愿实践：依托平湖市团市委学校成功创建青马工程学院，围绕青年马克思理论学习基地在学校中开展理论学习；与钟埭街道永兴社区建立了“蒲公英”志愿服务基地，不定期组织学生开展服务社区实践活动。这些实践基地，拓展了思政课教学的外延内容。

2. 校内实践

1) 读书实践：每学期组织学生进行读书实践活动，提高学生读书的积极性。每学期开展一次红色书籍读书分享会。

2) 课堂实践：在课堂结合理论教学开展理论研讨活动。结合现实时政热点问题，分组讨论，每组选出代表发言，举行演讲比赛，设立一、二、三等奖和优秀奖，列为学生平时成绩。占学生总成绩的 10%。

3) 文化实践：学校每年组织开展礼仪文化节、技能文化节、艺术文化节和体育文化节活动。形式多样的文化节，学生参与积极性高、寓教于乐，德育教育深入人心。

4) 劳动实践：每年全校学生以班级为单位参加为期一

周的值周活动。

3. 理论实践

1) 党课进校园：每学年邀请党校教师为全体师生上课党课。

2) 党员上党课：结合学校党总支“四个一”活动，每位党员教师为结对班级上一堂党课。

3) 先进传校园：每学期邀请能工巧匠、行业领军人物、家长朋友来校讲述典型事迹、行业信息、专业前沿咨询等。

4) 环境育学生：通过校园环境布置、校园网络、校园电视以及微信公众号等载体，营造积极向上、富有正能量的育人环境。

（三）聚学生团队力量，融选修课程内容

根据选浙江省中职选择性课程改革的精神，学校充分挖掘学生团队力量，尤其是学生会、团委、宿管会和班级干部等中坚学生力量，按照学校设置的课程框架，自定课程题目、在教师指导下开发课程。

1. 学校宏观政策：结合思政课建设需求和选修课开设目的，所开设的选修课思想内容占比不少于 20%。

2. 课程团队建设：一门课程在至少 1 位教师的指导下，形成 3~5 人的开发团队，开展内容建设。

3. 课程实施方式：班级组织形成主要采用网络选课方式，授课人主要以学生为主，开展研究性学习。

通过以上方式，学校形成了一系列为选修课程，其中任意选修课丰富了学生的业余时间，同时也锻炼了一大批学生在教师的指导下开发了若干门适合新时代发展的选修课程，其中这些课程中不乏具有一定思想先进性的思想政治类拓展课程，学生在开发、选课和上课过程中不断提升对祖国的

热爱情怀。

三、成效与影响

（一）形成了一套符合新时代要求的专业人才培养方案

学校通过邀请专家、企业人员和学校三方头脑风暴探讨各专业人才培养方案，坚持育人为本，促进德技并修。人才培养方案中体现了以学生为中心，遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好思政内容与公共基础课程、专业课程教学融入关系，理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德技并修，全面发展。尤其将坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质、树立健康第一的教育理论、加强和改进学校美育、弘扬劳动精神融入到各个教学环节中。如在人才培养方案中开设了《知书达礼》、《工匠精神》、《职业生涯规划》、《经济与政治常识》、《法律》《创新与创业》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《就业指导》。

（二）打造了一支有思想有作为有担当的思政教师团队

学校通过 ISO9001 管理体系，规范教学科研管理制度。通过教学“五认真”、教科研成果奖励办法、教师教学工作考核办法、备课组主备制度、“递进式”师资管理办法、教师教研活动、集中备课、听评课及学生评教等制度来推进年青教师的快速成长。学校领导、教学督导组组织随堂听课，全面了解学校思政课教师的课堂教学情况，做好教学诊断和改进工作，及时解决教学中存在的问题和不足，提出整改的意见和建议。学校制定教研课成果奖励办法，鼓励思政课教师积极参与学校教科研工作。目前学校 12 位思政课教师

中，8位党员，1位入党积极分子，3位研究生，其余全部是本科学历，平湖市第十四批名师1名，浙江省技工系统优秀教育工作者1名，平湖市优秀教师2名。

（三）凝练了一套特征显明目标清晰学生德育培养体系。学校通过“红船精神”进校园、青年马克思学院成立为载体，坚持内外结合、协同协作、人才培养方案为基础协调课内外、校内外、行内外等各种资源，有效凝聚学校思政课建设工作力量，积极营造和建设文化育人的校园环境，围绕学校“四文化一实践”活动方案，组织开展丰富多彩的礼仪文化节、技能文化节、艺术文化节、体育文化节和主题实践活动。学校制定了《青年马克思主义者培养工程高素质人才培养方案及管理办法》，切实用马克思主义中国化的最新成果武装青年，青马工程工作的开展得到了平湖市团市委高度的重视和认可，也引来了嘉善县团市委等相关单位的交流。通过组织理论学习、实践锻炼、志愿服务、参观考察、专题研讨等活动，着力提高学校学生骨干、青年团干等群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。学校制订了校园文化主题活动实施方案，丰富了学校闲暇生活，提升个人品质。学校构建了选修课建设体系，开发了《红色之旅》、《名人传》、《传统文化知识》、《走进平湖》、《航天科普》和《沙盘游戏》等课程。设计了《生命教育》、《爱国主义教育》、《垃圾分类》、《法制教育》、《孝敬教育》和《国防教育》等主题班会系列。

（四）培育了一批批具有综合素养过硬的双高优秀人才。学校坚持立德树人这一根本任务，以“崇德尚技、博学精工”为校训，以“品格真善美、技能高精专”为育人目标，办学规模和质量不断提升，五年制高级工、六年制准技师班

数量不断增多，为地方产业转型升级、经济快速发展提供了强劲的人才支撑，尤其是在第十五届全国“振兴杯”青年职业技能大赛中学校王建华同学在学生组“车工”项目比赛中经过上百万人的层层选拔中最终取得了全国第二名的好成绩，并获全国青年岗位能手称号及直接晋升为技师职业资格。

四、经验与讨论

经过近几年学校对思政课建设的重视，以办学目标、育人目标为出发点，思政课建设逐步形成体系化，思政课教育教学效果日益显现，师资队伍逐渐加强，学生素养逐渐提升，社会认可度越来越高，企业和家长对学校的满意度越来越高，毕业学生越来越抢手。但是，在进一步提炼思政课做法上、在以课题为引领的思政课科研上、以及思政课如何切实地融入到各科目中还待进一步的加强和深入研究，这也是接下去学校思政建设工作重点。

五、政策与文件附录

1. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会
2. 浙人社办发〔2019〕36号关于加强全省技工院校思想政治理论课建设规范工作的通知
3. 平湖高级技工学校关于开展2019学年思想政治理论课教学专项工作的实施方案
4. 平湖技师学院的小工匠们在下企业实践中提升工匠素养
5. 机械工程系学子在第十五届“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组竞赛中获佳绩
6. 立德树人！平湖高级技工学校青马学院成立
7. 团嘉善县委来平交流共青团工作

8. 思政类校本教材

9. 人社部《技工院校德育课程标准》2010 版

附件二：

以“三张清单”为重要抓手 将班级文化建设贯穿拔节孕穗期

一、主要做法与亮点

创新建立班级文化建设“三张清单”并实施，以“金字塔”模型，建立完善的支撑体系。达到班级文化创建的目标。

（一）需求清单

1. 党政需求

（1）树标杆的需求；（2）抓服务的需求；（3）立风向的需求。

2. 学生需求

（4）向组织靠拢需求；（5）文化氛围的需求；（6）能力提升的需求；（7）缓解压力的需求。

3. 社会需求：

（8）高素质人才的需求；（9）学生健康成长的需求；（10）社会实践的需求。

（二）资源清单

1. 学校资源；2. 政府资源；3. 企业资源。

（三）项目清单

结合需求清单和资源清单，学校设计并落实了五个大类八个项目的清单，形成具有我校特色的班级文化创建体系模式。

1. 组织建设类——为班级文化创建提供制度保障

（1）团学体制“五融合”项目。

2. 政治引领类——为班级文化创建提供正确方向

（2）团员学分发展机制；

(3) 青马工程项目；

(4) 红色文化“三典四活动”项目。

3. 成长成才类——为班级文化创建输送骨干学生

(5) “阳光学子”培养项目；

(6) “人人”项目。

4. 公益活动类——为班级文化创建输送精神粮食

(7) “蒲公英”项目。

5. 文化建设类——为班级文化创建提供展示平台

(8) 班团文化PK赛。

二、取得成效与存在问题

(一) 取得成效

显性成效一：全员参与创建

显性成效二：“四自”管理突出

显性成效三：“人人”理念贯穿

显性成效四：师生共德育

显性成效五：思想政治素养提升

显性成效六：校园文化内涵提升

(二) 存在问题

1. 特点不鲜明：部分班级在建立过程中，找不到班级的特点；

2. 文化内涵不齐：班级文化建设过程中，提炼水平不均；

3. 主体意识不强烈：个别班级创建过程中，学生主体，班主任指导引导的意识不够强烈。