

嘉兴市交通学校 2019 年中等职业教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

我校成立于 1985 年，多年来在上级政府以及教育局等相关部门的关心和支持下，坚持“长短结合、优势互补”的办学方针，开展全日制中等职业教育和机动车驾驶员及相关岗位培训，内抓管理、外树形象，取得了良好的社会效益。近几年先后被评为国家级重点中等职业学校、全国文明诚信优质服务驾校、浙江省文明单位、浙江省中等职业教育改革发展示范校、浙江省一级中等职业学校、省优秀民办学校、省文明示范驾培机构、省十佳驾培机构、嘉兴市绿色学校、平湖市五 A 级平安校园、平湖市和谐校园等荣誉称号。

- (1) 学校名称：嘉兴市交通学校。
- (2) 学校性质：事业注册，企业化运作，经费自收自支。
- (3) 校园面积：150 亩。
- (4) 学校固定资产总值：6632.9 万元

1.2 学生情况

(1) 招生规模：2019 年教育局下达我校招生指标为 550 人，实际招生 609 人，比 2018 年招生多招生 202 人。

(2) 在校生规模：2019 年在校生人数 1455 人，相较于 2018 年在校生人数 1523 人少 68 人。

(3) 毕业生规模：2019 年毕业生为 629 人，2018 年毕业生人数为 522 人。

(4) 学生结构：普通中专

(5) 巩固率：97%

(6) 参加职业资格鉴定：463 人次

1.3 教师队伍

(1) 生师比：15.3:1。

(2) “双师型”教师比例：“双师型”教师占专任专业教师比例达 82.2%。

(3) 兼职教师比例：专任教师 95 人，兼职教师 6 人，兼职教师占比 6.3%。

(4) 专任教师本科以上学历比例：专任教师 95 人，其中，本科教师 91 人，占比 95.8%。2018 年本科教师 91 人。

(5) 专任教师高级职称教师比例：获得高级以上职称的 7 人，占比 7.3%。2018 年高级职称 5 人，占 6.3%。

1.4 设施设备

(1) 学校生均仪器设备值

学校积极改善教学实训条件。利用中央财政实训基地项目款项购置教学实训设备，中央财政支持实训基地项目进展顺利。截至 2019 年 12 月，学校拥有实训场地面积 9541.37 万平方米，实训设备总值 18281054 万元，人均实训设备值达 11153.79 元，比去年增加了 1644.29 元。

2019 年，学校实训设备的数量和现代化水平明显提升，实训条件明显改善，技术技能培养能力大大提高。

(2) 生均实训实习工位数

2019 年，汽修品牌专业建设及技能大师工作室项目继续建设，改建了 60 平方米左右旅游实训室，购置了茶艺实训设备 10 套，商用车实训设备、新能源汽车一辆，新能源实训设备，西点实训设备等，使得汽修，烹饪、旅游等专业的实训工位数有不同程度的增加。目前，实训工位数共 567 个，工位数得到有效提高，较上一年度增加 50 个。其中，汽修专业实训工位数 279 个，生均 0.5 个，与去年持平；物流专业实训工位数 135 个，生均 0.5 个，与去年持平；旅游，烹饪专业实训工位数 153 个，生均 0.43 个，比去年增加 0.05 个。

(3) 生均纸质图书等数据

2019 年，我校纸质及报刊杂志量与去年相当，但出资 3 万元购买了超星电子图书和电子期刊服务，师生可以手机 APP 登录，点击网站查阅各种学习资料 (<http://www.sslibrary.com>)。

2. 学生发展

2.1 学生素质

(1) 思想政治状况

我校一直以来践行“尚德、崇技、务实、创新”的校训，不断加强内涵建设，提升育人质量，努力建设美丽学校、美丽班级。积极开展军训、特色升旗仪式、文明礼貌月活动、法制报告会、心理健康教育、志愿活动、表彰活动等。不

断加强对学生的养成教育，发展优良个性，培养幸福成长观；建立健全学生会、团委等学生自治组织，培养学生的自我教育、自我治理、自我服务能力。学生初步形成了良好的自我约束能力，能积极参加学校、班级组织的各项活动，遵守纪律，尊敬师长，团结同学，爱护公物，关怀集体，思想政治素质不断提升，毕业生思想政治素质和业务素质得到用人单位的确信。

（2）文化课合格率

学校开设的文化基础课共有五门，包括语文、数学、英语、德育、计算机应用基础。每学期有中期末两次考试，考试形式为闭卷，成绩采纳百分制，分为优秀（85分以上）、及格（60-85分）、不及格（60分以下）。关于成绩不及格的学生，在下学期开学初学校统一组织补考，不合格者毕业前再次参加补考。

通过对2019年度学校上学期期末考试成绩分析，学生整体合格率94.1%，各年级存在差异，一年级略高于二、三年级，各专业之间也存在不均衡现象，成绩比较好的专业有物流、城市轨道交通等。

（3）专业技能合格率

学校科学定位人才培养目标，加强素质教育，强化职业意识和职业能力的培养。通过对学生进行素养和职业岗位技能训练，提高人才培养质量。积极推行技能证书管理制度，将实践性教学安排与职业资格证书考核有机结合，鼓励学生在取得毕业证书的同时，取得与专业相关的职业资格证书，学生经培训考试，取得相关技术等级证书。以技能大赛为引领，将技能大赛的训练模式和专业前沿技术嵌入到人才培养全过程中，以点带面，面对全体同学生，全面提高学生技能水平。2019年我校285人次学生参加了职业资格鉴定，合格率95.5%。

（4）体质测评合格率

我校每年都组织学生参加体检，2019年参加体质测评的学生1482人，体质合格率为97.5%。

（5）毕业率

2019年，我校毕业629人，毕业率96%。

2.2 在校体验

学校注重师资队伍建设，加强实习实训教学，为学生提供了更多展示自我、实现自我理想的舞台，大大提高了学生在校的学习中意度。学校注重校园文化环

境建设和文化积淀，从激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、构建多样课余生活等方面来丰富学生的学习生活体验，读中职学校，既能够考大学，又能够学到职业技能，一样能够拥有出彩的人生。学生在理论学习、专业实训、校园文化和社团活动、生活条件、安全等方面中意度均达 95%以上。学校重视就业创业指导工作，建立就业学生治理的跟踪和巡视回访制度，积极为毕业生提供后续治理服务和技术支撑，毕业生对学校的中意度达 96%以上。

2.3 资助情况

我校一直严格执行上级有关规定，同时结合学校实际情况，高效地做好国家助学金的管理和发放工作，保证款项及时足额的到达学生专用帐户中。2019 年学校继续认真负责开展学生资助工作，坚持公正、公开、透明的原则，严格程序，规范操作，确保资金发放到位，资助资料无差错，无失误。上半年享受助学金 112 人，计 11.2 万元，下半年享受助学金 129 人，计 12.9 万元，所有助学金已足额打入学生账户。

为了解决贫困生的生活费用等问题，学校每年都设立勤工助学岗位，让贫困学生通过自己的辛勤劳动来解决自己的生活费用问题。今年学校为 28 人提供勤工助学岗位，不仅为他们解决了三餐，另外每月还发放一定的生活补助，鼓励学生热爱中职在校生活，努力学习，成为有用的技能型人才。

2.4 就业质量

(1) 就业率

为切实加强毕业生就业工作，提高毕业生就业质量以及就业待遇，改善毕业生就业环境等，我校一直高度重视校企合作、现代学徒制的技能人才培养模式。将课堂理论知识与生产实践工作紧密相结合，学生在学习中掌握企业生产技能，培养良好的职业道德和职业行为习惯，“零距离”实现从学生到现代产业工人身份的转变，搭建起技能人才培养的快车道。

今年我校 2019 届毕业生 629 人均取得双证书，取得率达到 100%，初次就业率达到 100%，各专业平均对口就业率在 94.47%。其中汽车应用与维修专业的对口就业率为 88.73%，其中物流服务与管理专业的对口就业率为 94.38，中餐烹饪与营养膳食专业的对口就业率为 89.19%，旅游服务与管理专业的对口就业率为 86.67%，航空乘务业的对口就业率为 96.55%，电子信息技术的对口就业率为

96.97%，市场营销专业的对口就业率为 97.61%，城市轨道交通运营管理专业的对口就业率为 97.92%。

学生年薪收入也较去年提高 2.3%左右。初次就业平均起薪为 2859 元。负责毕业生就业跟踪调查工作的职能部门为招就办、实训处、教务处、学生处等有关处室共同参与，每届毕业生抽查 1-2 次，涵盖毕业生的 70%-90%。针对毕业生的就业单位、薪资待遇、就业能力、工作称职等情况进行调查跟踪。学生对就业单位、以及用人单位对学生的满意度较高。

(2) 升入高等教育比例

| 毕业年度 | 毕业生人数 | 升入高校人数 | 升学率 | 升学途径及人数 | | | |
|------|-------|--------|--------|--------------|--------|---------------|----------|
| | | | | 对口单独招生考试升学人数 | 中高职一体化 | 高职考扩招（第一、第二批） | 其他方式升学人数 |
| 2018 | 522 | 366 | 70.11% | 10 | 73 | 0 | 283 |
| 2019 | 629 | 422 | 67.09% | 0 | 74 | 50 | 298 |

2.5 职业发展

2019 年我校将职业生涯规划贯穿于常规教育教学活动中，树立全员、全程立体化的职业能力培养体系，服务学生的终身职业发展。通过职业生涯规划与就业指导讲座，引导学生正确评价自身能力，准确进行职业定位，合理规划职业生涯，依托高一职业生涯规划课程，学生设计一份职业规划书，提高学生综合素质与就业竞争能力。

学生除了课堂理论学习以外，把课堂搬进实训室和企业，在岗位中培养技能。为学生搭建创新创业平台，建有创业一条街，自主盈亏，开发其创新创业能力。

在 2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养类创新创业比赛中，朱正义老师指导的创业计划书《isure 网络科技有限公司》获得了一等奖，刷新了我校在创业创新赛项的历史纪录。另外，徐雯君、李燕老师指导的创业计划书《博众在线》获得了二等奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，主动适应县域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业的汽车运用与维修、物流服务与管理、旅游服务与治理、烹饪等专业；学校 2019 年投资近 80 万元，建成高标准新能源及商用汽车实训室。

学校充分利用嘉兴交通职教集团平台，主动适应当地政府倡导的大力发展第三产业的经济策略，建立了汽修、物流、旅游三大服务类专业群。同进为了适应社会需求，新设新能源汽车专业，扩大了城市轨道交通、烹饪专业的招生规模。

3.2 教育教学改革

(1) 公共开设基础课情况

我校开设有数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、心理健康教育、公共艺术课等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

(2) 专业设置情况

学校根据当地经济发展特点，结合我校实情，形成了交通、商贸为主的现代服务业专业群，共设 8 个专业，包括汽车运用与维修、交通轨道运营管理、航空服务、物流服务与管理、中餐烹饪、旅游服务与管理专业、市场营销、新能源汽车。

(3) 师资队伍建设情况

我校先后制订了《教师队伍建设十三五发展规划》、《学校学科带头人培养方案》、《骨干教师培养计划》、《教师学期绩效考核方案》、《班主任工作考核方案》、《学生评教方案》等一系列促进教师专业成长和发展的制度或方案。2019 年我校全体专业教师利用下企业生产实践 1 个月。今年我校 1 位教师被评为平湖市名师，3 位教师被评为平湖市优秀班主任，2 位教师被评为平湖市优秀教师，1 位教师被评为平湖市教坛新秀。

(4) 课程建设情况

继续在全校范围内实施专业课程改革，不断深化现代学徒制试点，探索五岗进阶：中职生岗位技能晋升的人才培养新模式，通过明确企业参与人才培养各个阶段的职责，实施“探”岗，“识”岗，“定”岗，“跟”岗和“顶”岗的五岗进阶策略，促进校企相互融合，实现学生学习知识、训练技能、积累经验和提升核心素养的目的，并且积极申报浙江省教科规划课题。通过走访企业了解行业发展动态，把脉职业发展动向，感受岗位精英经历；通过实施工学交替实践活

动，加强学生对典型工作岗位的认知，努力提升岗位实践技能。烹饪专业继续与老平湖合作，不断深化现代学徒制试点；汽修专业与平湖车城4S店合作，开展跨企业工学交替人才培养模式的研究，同时编制了现代学徒制试点培养方案，明确立校企在人才培养过程的各自权重和内容。不断深化“多元选择、双元育人”人才培养模式，完善了基于“公共必修+2544N”的选择性课程体系的建设；以课程资源的丰富性，课程内容的实用性为原则，丰富了各个专业的选择性专业课程体系，完善了课程的选择机制和运行机制。同时加强课堂教法与学法的研究，打造理、虚、实一体化的课堂范式。同时我们还开设了62门自由选修课程，涉及知识拓展、职业技能、兴趣特长及综合实践4大类，极大的丰富了学生的校园生活，激发了学生学习的积极性。

（5）人才培养模式改革情况

从有利于学生发展和有利于行业、企业参与职业教育人才培养的全过程这个角度来看，现代学徒制是实现职业教育内涵发展、质量提升的内在需求，是深化产教融合、校企合作的必由之路，也是提升学生职业素养的实践能力和提高人才培养针对性、有效性的有效手段。学校牵头成立了嘉兴市交通职教集团，进一步促进了校企合作向广度和深度发展，通过整合多方资源，服务地方产业，达到校企共赢的目的。积极探索“五岗进阶”人才培养模式，通过明确企业参与人才培养各个阶段的职责，通过职业体验“探”岗，工学交替“识”岗，岗前培训“定”岗，现代学徒“跟”岗和企业实习“顶”岗的五岗进阶策略，达成校企二元深度融合，人才培养双向互动，实现学生学习知识、训练技能、积累经验和提升素养的目的，适应现代经济社会对技术技能人才的培养需要，打通了技术技能型人才培养的路径，使得培养的人才能够真正满足企业的需求。

（6）信息化教学情况

我校十分重视培养教师信息化教学，不断加强教师信息化的意识和运用能力。一方面聘请专家进行教师信息化的专门培训，另一方面落实校本研修的具体举措，通过专题培训开阔视野，提升信息技术水平，然后落实校本推进举措，将培训成果转化到课堂中去，不断提升课堂效率。一年来共组织开展了《中职课堂教学方法的探讨》，《“互联网+”时代问题导向的教与学》，《“之江汇教育广场”使用与操作》、《信息化教学理念、方法与教学设计》8次集中培训，8次分组研修。为了检验校本研修的成果，搭建教师展示交流的舞台，每学期各

个教研组根据各自学科的特点，进行全员开课，在教法和学法上进行课堂教学诊改，不断提升课堂教学质量，还有 15 位教师开设了平湖市级公开课，4 位教师开设了嘉兴市级公开课。同时组织教师积极参与信息化教学设计与说课比赛，有效的把校本研修的理念和培训内容渗透到每一位老师的课堂中去，在嘉兴市信息化比赛中，周春辉获得一等奖，戚霜杰、蔡虹和韩晓梅获得三等奖，在嘉兴市英语说教材教法比赛中，胡星宇获得三等奖，陈俊妙获得优胜奖。由于校本研修各项工作扎实，在平湖市 2018 学年度校本研修考核中，我校获得优秀单位。

（7）实训基地建设情况

学校加强实训基地的建设和管理，充分发挥其效用。通过“5S”等现代企业管理模式，提升学生企业素养。通过对实训室场景车间化的布置，缩小实训与生产间的距离，实行工学结合，产教融合的教学模式；提高学生实际动手操作能力；通过教学与科研并举，探索中职教师产教研结合新路径。

目前，我校拥有 2 个省级实训基地、1 个中央财政支持实训基地，一个技能汽修大师工作室，二个职业体验中心，一个退役军人技能培训基地。学校利用自己的汽车修理厂，建设实习基地。学校把华润企业引入学校，根据现代物流的实训教学需要，为学生搭建真实工作环境下的训练平台，创造教学与实践相结合的实习环境，提高学生的专业性实践技术。我校还开放实训基地资源，服务本地经济发展。在确保我校正常技能教学的同时，为平湖市有关企事业单位提供培训场所，承担平湖市职工技能竞赛及嘉兴市职业学校技能大赛任务，退伍军人再就业培训，残疾人就业培训等，为本市专业师资队伍建设和技能人才培养做出了积极贡献。

（8）教学资源建设情况

我校十分重视教学资源库的开发、建设与运用，为了更好的推进信息化平台资源的建设，一方面我们不断完善现有的汽车运用与维修专业教学资源库平台，主要包括《汽车概论》、《汽车维修技能基础》、《汽车电工电子技术基础》、《汽车机械基础》、《定期维护一》、《汽车构造与拆装（上）》、《汽车构造与拆装（下）》、《汽车电气》8 门核心课程的教学资源，3000 种车型维修资料，1000 多个教学素材和 1 个企业案例库，和物流服务与管理专业的创新基地网站资源的建设，在此基础上又搭建了一个姜利民技能大师网络工作室资源平台，通过近一年的建设，网络工作室平台的功能和资源日益完善，目前不管是点击量，

还是资源量都排在省技能大师工作室的前列。另一方面，学校还添置了一个信息化的未来课堂，同时在各个实训区域配备一体化教学设备以满足信息化教学的需要。另一方面我们不断丰富汽车发动机，汽车底盘，汽车电气和定期维护核心课程的教学资源，组织教师结合现有的教学设备开发技能微视频，另一方面加强汽车机电维修，美容装潢，钣金油漆和营销接待四个专门化方向教学资源开发，组织专业教师结合现有的教学设备编写项目教学指导书和微视频等。

（9）教材选用情况

我校各类教材大部分选用高等教育出版社、机械工业出版社、中国劳动社会保障出版社和人民教育出版社出版教材，部分采用浙江人民出版社、浙江教育出版社，小部分采用学校自行编写的校本教材。

（10）国际合作情况

我校与日本冈山科学技术专门学校洽谈合作办学事宜，根据我校专业特色，经商议，我校汽车运用与维修专业与对方学校签订了合作办学协议。在办学过程中，日方学校多次派老师到我校与学生面对面交流，进行现场教学以及双方专业课教师之间开展专业学术讨论，共同研究学生培养方案等。到目前为止，我校已有4名学生赴日本合作学校学习，2019年，17级汽车运用与维修专业的任佳磊同学也决定于明年踏上留学之路。

3.3 教师培养培训

（1）提升师德修养，增强服务意识

我们反复向全体教师灌输教书育人，服务学生的理念，坚持将加强教师的师德修养作为学校工作的重要任务，利用3月份的学校形势任务教育会、7月初的暑期师德培训活动以及周五教务例会，对教师进行师德教育，并通过树立典型、以点带面的方法，努力提高全体教师思想觉悟，使绝大部分教师树立了为人师表、敬业爱生的思想意识。今年，2位老师被评为平湖市优秀教师、3位教师被评为优秀班主任等。

（2）加强业务培训，提高队伍素质

为了提高师资素质，今年，我们进一步完善了以提升教师德育工作能力、专业教学能力和实训指导能力等综合素质为重点的教师培训机制。采取送训方式提高教师教育教学和专业指导水平。今年我们选派了汽修、物流、语文、英语等教研组的50余名教师参加了嘉兴教育学院组织的教师培训。同时组织汽修、物流、

英语等学科的 13 名骨干教师参加了省级教研活动。通过培训，加强了骨干专业教师和优秀教师团队的建设，提升了专业负责人把握专业建设内涵和课程改革与建设的能力，也有效提高了教师专业教学能力和实训指导能力。今年，我校 3 位教师通过中级职称评审，2 位通过高级评审，1 位教师被评为平湖市教坛新秀。

3.4 规范管理情况

(1) 教学管理

学校组织教师学习有关规章制度，使每位教师都明确自己的工作职责，增强工作责任心。抓好教研组的备课工作，编写教案做到有目的、有要求、有重点、难点。同教材的教师做到教学目标统一、要求统一、教学进度统一、检查考核统一。同时，我们还不定期组织检查老师的教案、作业布置以及课堂授课纪律情况，并进行每月一次的学生评教。通过常规管理，真正达到师生共赢，教学相长，从而促进学校内涵发展。

(2) 学生管理

2019 年，我校紧紧围绕立德树人根本任务，以“健全管理制度、完善管理模式、加强队伍建设、丰富文化内涵、优化德育品质”为育人思路，以“‘红船精神’领航、德育队伍引领、‘美荣工程’塑造、校园文化熏陶”为育人途径，大力弘扬“红船精神”，不断完善德育评价机制，践行社会主义核心价值观，提升学生管理实效，培育学生核心素养。

我校把制度建设放在学生管理工作的首位，形成了一系列较为完善的学生管理制度，如学生管理条例、美丽班级考核细则、美丽积分条例、学生荣誉申报和评审细则、晚自习督班考核制度、寝室内务标准化管理细则等，以建设“内化于心、外化于行”的校园制度文化作为学生管理制度的最终目标。2019 年，我校继续狠抓德育常规工作，重点抓好学生的纪律、出勤、卫生、内务、安全和仪容仪表等突出问题，加大检查和考核力度，重视过程管理，突出养成教育，培养学生良好的行为习惯，真正把常规管理做到脚踏实地。为确保新生尽快了解学校，适应中职生活，充分利用学生报到后的始业教育（含军训），并以始业教育“有内容、有秩序、有效果”为目标，通过对新生的军事训练、学校相关规章制度的学习和“开学第一测”，帮助学生迅速转换状态，融入学校，树立新学期的目标。在住校生管理上，继续推进寝室“标准化”管理，完善“宿管会干部一楼长一楼

层长一寝室长”的住校生自主管理模式，要进一步发挥“美丽寝室”、“卫生寝室”、“达标寝室”等评选活动的激励作用，加强住校生的日常生活习惯教育。

（3）财务管理

我校是民办学校，虽然我校教学经费实行自收自支，但财务制度和资产管理制度的健全，帐物相符，经费安排使用合理，严格按照上级物价部门规定的收费项目及标准收费，无乱收费现象，全日制学生的所有收费项目学生注册时及时张榜公示。学校成立了采购小组，装备严格按政府采购规定的程序申报采购。

（4）后勤管理

学校加强对财务和财产治理。坚持收支两条线，严格遵守财务制度；积极开源节流，加强对公车使用、水电、公务招待的治理；严守招标纪律，严格执行物品采购制度；加强学生食堂、校园超市食品卫生治理。后勤服务水平大幅提升。

（5）安全管理

本年度，按照上级主管部门的统一部署，我校强化综治工作。成立新的“安全工作领导小组”，修订完善安全、消防工作等规章制度；强化校内治安，昼夜巡逻，进一步完善校园安全监控系统；不定时对全体教职工及学生进行安全教育，全体师生的安全防范意识普遍增强。同时，加强学校与家庭的联系，构建安全教育网络，调动各方面的积极性，形成了群防群治、齐抓共管的工作机制，有效地预防了各种违法犯罪行为，确保我校教育工作的稳定开展，为全体师生营造了一个良好的工作和学习环境。

（6）科研管理和队伍建设

学校制订了《教师队伍建设五年发展规划》、《教育科研管理制度》、《教育科研奖励办法》等一系列促进教师专业成长和发展的制度。同时加强教育科研中心组的建设，通过科研中心组建设培养一批骨干，再通过科研骨干的引领和示范达到提升学校整体教育科研的能力。为了进一步加强教育科研的管理，提升教师的整体科研水平，教务处加强了各类课题研究的过程管理，使得各项课题研究成效显著，今年共有1项省级课题，5项嘉兴市课题，5项平湖市课题顺利结题。同时利用教务例会认真做好2019年课题的申报动员工作，其中肖福文的课题立项为嘉兴市规划课题，周春辉、徐雯君的课题立项为嘉兴市微型课题，许贤超的课题立项为平湖市规划课题，陆蕙、姚彩平、吴亮亮、沈凯强和王雅雅的课题立

项为平湖市微型课题，至此我校 2019 年共立项 10 个课题。在 2018 年度浙江省教育科研优秀成果评审中吴晓斌常务副校长的课题成果送审；在嘉兴市第十一届教科研成果评选中肖福文获得一等奖，在平湖市第二十届教育科学研究优秀成果评选中周春辉、肖福文获得一等奖，蔡虹、刘天荣获得二等奖，戚霜杰、刘永芳、陆蕙获得三等奖。在平湖市（2017—2018 年度）教育科研先进评比中，我校被评为平湖市教育科研先进集体，科研中心组获得优秀教育科研中心组称号，1 位老师荣获科研标兵称号。更为可喜的是，由于我校近几年教科研工作成绩突出，在嘉兴市第八轮教育科研基地申报中，我校首次荣获第八轮嘉兴市教育科研基地称号（2019 年—2021 年）。

同时教务处还积极鼓励教师撰写教育教学论文和德育案例，在平湖市的德育案例评选中万伊娜、张莺获得一等奖，徐雯君、张萍华、杨建伟获得三等奖；在平湖市优秀教育教学论文评选中顾艳丽、李志刚、董文芳获得一等奖，刘永芳、汤珠勤获得二等奖，万伊娜、张萍华、吴亮亮、周春辉、韩晓梅、蔡虹、庄媛媛获得三等奖。在嘉兴市职教论文评选中肖福文、王雅雅、李志刚获得一等奖，姚彩平、许贤超、杨格格、张萍华、方云观和杨佳艳获得二等奖，董玉壮、柯珊珊、汤珠勤、董文芳、万伊娜、叶丽娜、李燕、戚霜杰、徐国校、周春辉、吴亮亮、陆家平、王峰、徐俊、李新刚和刘永芳获得三等奖；在嘉兴市红船精神专题教育评选中，许贤超，陆蕙获得二等奖，徐雯君，汤珠勤，张萍华和韩晓梅获得三等奖。在嘉兴市职业学校教师职业素养竞赛（成长导师项目）活动中夏治欣获得二等奖。

（7）管理信息化水平

我校继续使用和完善数字化校园平台，实行网络化工作管理，用数字化网络辅助校园实体化管理、用数字化网络提升校园实体化教学，实现网上办公、管理、教学、科研、服务的信息化管理。

目前，学校有学生用机房 6 个，电脑设备 395 台，还有一个未来课堂教室，可供 50 人同时使用 ipad 无线上网、网络互动学习。每个教室安装有互动式电子白板多媒体设备及多台触屏教学电视，每位教师配有笔记本电脑，实现无纸化办公，教师改变传统教学模式，师生交流互动，有效提高了教学效率。学校完善了网络综合布线，教学楼及办公区等主干通过光纤连接，千兆带宽，百兆桌面。全

校教学区及办公区的无线网络全覆盖，高速光线和 WIFI 无线接入相结合，实现语音、数据、视频等的综合承载，提高教师的教学工作效率，为学校数字化建设提供了技术支持，为教学与学习提供了便利。

校园门户网站完善更新，微信公众平台实时同步网站信息。同时，新建物流服务与管理专业专题网站，实时更新专业相关知识、教科研活动等信息，实现了资源共享。

3.5 德育工作情况

(1) 德育课实施情况

按照教育部关于印发《中等职业学校德育课课程教学大纲（试行）的通知》精神，我校严格执行教育部标准，规范开设德育课程，将思想品德、职业道德、人文素养教育等贯穿学生培养全过程。德育课开设具体情况如下：第一学期：《职业生涯规划》；第二学期：《经济·政治·生活》；第三学期：《哲学·生活·职业》；第四学期：《职业道德与法律》。此外，根据上级教育部门要求，高一年级还开设了心理健康教育、创新教程课程，高二年级开设了创业教育课程。2019年，我们还根据上级教育部门要求，把“红船精神”和不忘初心、牢记使命主题教育活动的相关内容融入到德育课教学中。

(2) 德育工作情况

1) 弘扬“红船精神”，践行红色德育

我校充分利用党的诞生地的红色资源优势，将“红船精神”落实在学校的德育工作中，渗透在学生的学习生活中，不断完善德育评价机制，积极创设红色德育活动，践行社会主义核心价值观，培育学生核心素养。2019年，先后开展了“讲英雄故事、学革命先烈、做红色传人”讲红色故事比赛，“礼赞新中国，奋进新时代”纪念新中国成立70周年红歌大合唱比赛等活动。

2) 开展阳光体育，绽放青春魅力

为了丰富校园文化生活，推进阳光体育运动，增强学生身体素质，培养学生集体意识，增强班级荣誉感和凝聚力，促进学生德、智、体全面发展，发扬团结友爱、奋发向上的体育精神，5月份，我校开展了“生命因运动精彩，青春因坚持美丽”为主题的体育节活动，主要开展“交通杯”足球赛、集体项目运动会、

三人制篮球赛、羽毛球比赛、乒乓球比赛。11月中旬举行我校第二十二届田径运动会。

3) 开展社团活动，丰富校园生活

2019年，我校有专业技能、体育健身、文化艺术、实践体验、志愿服务等五大类共28个社团，学生社团建设继续贯彻“务实、创新”的原则，主张“走出学校，服务社会”的社团建设理念，坚持“以活动养活动，以社团养社团”的社团发展模式和“三自一辅”的社团管理模式，结合本校的实际情况和学生特点开展一系列丰富多彩的社团活动，继续开展星级社团评比活动，提升社团活动的品质，加强品牌社团的建设。

4) 构建优质特色班集体

在班级建设上，我校以“突破经验、把握技术、走向专业、追寻艺术”为班级管理目标，继续推进“一班一品”的内涵建设。2019年，各个班级以“品点”为班级管理切入点，优化班级管理，丰富班级内涵，提升班级品位，走班级品牌向品牌班级建设之路，积极构建优质特色班集体。9月上旬，新生班完成“一班一品”申报工作；9月下旬，学校组织开展以“一班一品”为特色的美丽教室评比活动。

5) 实施德育“美荣”工程

实施“美荣”工程，旨在塑造学生行为、发扬学生特长、享受成功喜悦、增强学生自信，实现我校学生“自信成长、自我管理、个性发展”的根本目标。2019年，我校以提高实施效果为目标，以“精细化”为要求，修改和完善相关实施细则，进一步发挥“美荣”工程的德育平台作用，并积极申报浙江省中职德育品牌。

团组织、学生会建设

2019年，我校共青团工作在校党支部和团市委的领导下，全面加强团的自身建设，加强对团员青年的政治学习和思想工作，重点做好智慧团建、志愿汇平台的使用，团费的收缴，在青年团员中开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，做好学校的宣传工作，积极配合各处室做好德育工作。在团建方面，校团委严格按照“入团十步曲”要求，分两批发展新团员40名。在志愿服务方面，我校今年在“志愿汇”平台发布志愿服务活动17次，共服务将近2000个小时。在学生处的领导和指导下，我校学生会广泛开展学生自治工作，既维护了良好的校园秩

序，又历练了一支学生干部队伍，团委、学生会积极组织学生开展各种活动，如“三五”学雷锋、“缅怀革命先烈 传承红色基因”主题思想教育活动、“青春心向党 建功新时代”五四表彰大会、庆祝中华人民共和国成立70周年“礼赞新中国、奋进新时代”大合唱比赛、“讲英雄故事、学革命先烈、做红色传人”讲故事比赛、十八岁成人仪式等。

3.6 党建情况

2019年，我校党支部在公司党委的正确领导下，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的十九大和习总书记南湖重要讲话精神，大力弘扬红船精神，巩固好“五型标尖”基层党组织建设。切实发挥党组织把方向、管大局、保落实的领导核心和政治核心作用，紧紧围绕学校中心工作，为学校的发展提供坚强的政治保障。

(1) 加强学习教育，提高思想认识

一是年初根据上级党委的部署，我校制订了《嘉兴市交通学校党支部党建品牌创建活动方案》（2019年党建工作要点），并传达到每位党员。

二是开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，根据嘉兴市委和平湖市委、市教育局党委和二级公司党委的统一部署要求，我校从2019年9月20日开始，开展了主题教育。

学校成立了“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组并制订了主题教育实施方案和工作安排表，在公司主题教育巡回指导组的指导下，不断补充新的学习和活动内容，根据“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，对照习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央决策部署，对照党章党规，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，以“学习教育、调查研究、检视问题、整改落实”为抓手，从思想政治、干事创业、为民服务、工作作风、清正廉洁五个方面开展开展。通过系列主题教育学习和活动，激发了我校广大党员干部干事创业的热情，大家努力成为“敬业爱校”的建设者，为推进学校高质量发展作出贡献。

三是通过党课、集中学习、自主学习等形式，抓好党支部学习，加强微信公众平台、微信群、QQ群等宣传阵地建设，不断丰富学习教育的形式，提升了思想政治工作的成效。

(2) 强化组织建设，激发队伍活力

一是完善“三会一课”制度，设立每月党员活动日、每月开展党小组活动，每季度召开支委会和支部党员大会。4-5月，我校举行了“不忘初心跟党走，牢记使命当先锋”为主题的党员朗读比赛，并在学校企业号、订阅号、网站、报纸等平台进行宣传，起到了较好的效果。9-11月，我校认真做好“不忘初心、牢记使命”主题教育，包括观看视频、做好党员承诺、召开各类会议、参观清廉基地、参加红歌赛、运动会等，并进行了广泛的宣传。

二是认真开展党性体检和组织生活会。6月份组织党员进行了上半年“党性体检、先锋指数”评议工作。7月份结合警示教育月相关要求召开了组织生活会、12月份开展了“不忘初心、牢记使命”专题组织生活会。

三是严格党员发展工作，根据《中国共产党党员发展工作细则》的有关要求，对入党申请人、预备党员的培养教育过程严格把关，严格按计划发展党员。上半年，1名入党积极分子参加了国资委组织的培训班；下半年吸收了1名预备党员。

四是抓好队伍，提升素质。教职工队伍素质的高低影响着学校的发展，在全日制方面我校根据教育局下发的《提高师德师风建设实效的实施意见》，加大对教职工的职业道德教育，积极引导广大教职工树立爱岗敬业，勤学奉献的优良师风。通过全面实行选择性课程改革、加强教学常规管理、开展教师职业能力竞赛等方式提高教育教学水平。在培训方面通过每月安全例会学习、技能比武、学员上门回访等方式提高教练员的技能水平，在教练员中加强服务意识、责任意识、质量意识的教育，不断提高教练员队伍素质。徐雯君获得了嘉通集团、国资委组织微党课比赛一等奖。多位教师在省市职业能力大赛中获奖。

五是根据集团、公司统一部署，认真开展思想纪律作风大整顿活动。一是结合实际情况，制定了《嘉兴市交通学校思想纪律作风大整顿活动方案》。二是在党员干部、全体职工中先后分四次深入开展思想纪律作风大整顿活动讨论。

六是积极参加学校上级部门以及共建社区北河湊社区组织的创建全国文明城市活动，全体党员干部进社区、上街道，进行宣讲与文明劝导。

七是做好结对帮扶工作。今年继续和华家新村贫困学生、和嘉兴新滕贫困家庭爱心结对。每季度，我校党支部组织相关人员进行走访慰问，平时进行电话联系。

（3）抓好监督管理，强化廉政建设

学校党支部按照党要管党、从严治党的要求，严格落实党风廉政建设责任制，由党支部书记担任第一责任人，班子成员全面落实“一岗双责”，切实抓好党风廉政建设和反腐败工作。

一是学校党支部与公司党委签订党风廉政建设责任书，学校与所有教师签订文明从教责任书、与所有教练签订廉教承诺书、与职能人员签订廉洁承诺书。

二是做好党务公开、校务公开工作。严格执行重大事项集体议事规则，认真贯彻执行“三重一大”决策制度实施办法；加强民主管理，发挥工会组织作用，对涉及员工切身利益事项，充分听取职工意见建议。我校党支部严格按照中央八项规定，推行校务公开制度。

三是学校财务开支严格实行收支两条线制度，大力增强学校财务的透明度，严格防止个人腐败现象的滋生。学校厉行节俭、反对铺张浪费，严格控制各类公务支出。

四是在全体教职工中认真开展“禁酒驾反醉驾”集中教育。

五是开展了“九个一”警示教育月活动，进一步教育引导党员干部加强党性修养，坚定理想信念，推动警示教育制度化、常态化，推进了清廉学校的建设。

（4）深化系列活动，打造“美丽校园”党建品牌

今年，我校的党建品牌名称为“党建引领、学习提升、打造美丽校园”，根据学校美丽校园创建方案，开展了美丽教师、美丽教练、美丽学生、美丽办公室、美丽寝室的创建。通过表彰先进教师、教练、学生、办公室、寝室，激励全校师生投入到美丽校园的创建中。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019年，学校继续开展现代学徒制试点工作，努力拓宽与知名企业合作之路。与京东物流、阿里巴巴淘宝大学合作，建立物流实训基地；与北京福田戴姆勒汽车有限公司合作，签订了商用车校企合作项目，学校成立了商用车教学团队，新建了福田戴姆勒商用车实训室，成立了首个商用车定单班，为商用车检测与维修培养专门人才奠定了基础；与长城汽车签订合作协议，输送63名学生，将于3月份赴河北保定长城汽车总部培训；继续拓展烹饪专业与老平湖现代学徒

制的试点工作力度，各项试点工作严格按照校企六个共同的要求正在顺利推进。

此外，6月，浙江交通职业技术学院、嘉兴市交通投资集团有限责任公司产教融合发展签约暨嘉通学院揭牌仪式在我校举行。作为嘉通集团旗下的学校，我们充分利用高职院校和行业企业在人才资源、科学研究和实践创新等方面的优势，进一步提升学校的教学科研水平和发展的核心竞争力，努力争取在职业教育、产业发展、促进就业等方面取得新的成效，助力地方经济社会、教育事业和交通业的发展。

4.2 学生实习情况

为做好我校毕业生实习工作，我校实行分管校长一手主抓实习就业工作的原则，把实习就业放在学校工作的重点。由分管校长直接担任组长，统揽实习全局工作，负责对外与用人单位的交流沟通，就业实习基地的建设，组织面试等，实训处与各专业教研组长具体负责的实习工作机制，明确指导教师职责，各班主任做好毕业生就业指导工作和就业信息的传达。召开实习就业专题会议，组织动员学生加强实习就业意识。加强用人单位与实习生的沟通，要求班主任每月不定期的对校外实习学生联系2次以上，了解实习学生在企业的工作、学习、生活、安全管理等情况，及时进行信息统计。要求每学期每位实习生每月返校1次，接受安全方面的教育及培训考试。实习学生的就业协议书、毕业生登记表和使用方面我们也制订了具体的管理办法。学生顶岗实习之前，把遵守安全文明制度作为学生学习的必备内容传达给学生。如：安全操作规程、文明生产制度等，要求做到一丝不苟，按章办事，并制定检查，使安全文明教育经常化、制度化。消除一些不安全、不文明因素，给学生创造一个安全实习的有力条件。

4.3 集团化办学情况

由学校牵头成立嘉兴交通职业教育集团，下设物流、汽修二个专业指导委员会，在原有理事单位的基础上，2019年长城汽车、北京京邦达公司等单位加入集团，现有44家成员单位。各成员单位通过一年的沟通与合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化人才培养途径，不断探索汽修、物流专业人才培养新模式，2019年12月21日，顺利召开了年度嘉兴市交通职教集团年会暨校企合作论坛。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

本年度，我校严格按照《国家职业教育改革实施方案》等相关文件精神 and 具体要求，根据我校技能人才培养方案扎实开展技能人才培养工作，围绕汽车检测与维修，物流服务与管理，旅游服务与管理三大主要专业为主，展开了以培养模式、课程设置、教材开发、师资建设、实训设备和能力评价等为内容的技能人才培养体系建设，取得了较好成绩，大大提升了技能人才培养能力和校企合作能力。本年度，学校进一步改善了实训条件，使实训教学质量稳步提高。2019年，共有285名学生参加各类职业技术鉴定，合格率95.5%

职业技术学校教学质量评价的另一个指标是师生技能竞赛。一直以来，学校高度重视师生技能竞赛，每年投入专项资金，确保各类竞赛正常开展。由校实训处统一组织，2019年，我校学生参加各类技能比赛硕果累累：全国首届商用车维修与检测技能比赛学生获得1个一等奖，2个二等奖；全国汽车营销比赛获三等奖1项；第十四届嘉兴市中职学校技能节获4个一等奖，7个三等奖。

2019年5月，学校举行了校园招聘会，吸引了嘉兴五县二区的45家企业前来招聘，提供了400多个就业与实习岗位，340多名毕业生与实习生前往应聘。

我校培养的学生综合素质高，动手能力强，作风朴实，工作踏实，深受用人单位的好评，满意度均达到99%以上，许多毕业生工作几年便能成为单位的业务骨干。所以每年我校的招聘会上，都会出现学生供不应求的局面。

5.2 社会服务

我校积极拓宽社会培训渠道，坚持做好为企业送教服务，提高了服务社会能力，取得了良好的社会效益。本年度，我校对进城务工人员、被征地农民、家政服务人员、退役军人等开展了开展了电工、钳工、汽车维修工、保育员、育婴员、中式面点师、西式面点师、中式烹调师等职业技能培训，全年共培训4584人；常年开展摩托车、小型车、大型车以及客货运输驾驶员、危险品驾驶员、危险品押运员等各类机动车驾驶员培训，全年共培训6012人；同时。我校还为平湖市各初级中学2000名学生提供了职业体验服务。

5.3 对口支援

对口支援，协作帮扶，是本市的一项重要任务，学校领导高度重视，专门成立了东西协作领导小组，安排专人负责，各项工作精心准备。今年，共接收8名四川九寨沟学生来校就读，完成四川阿坝州职业学校16名学生来我校进行为

期半个月的实训和九寨沟 25 名致富带头人的培训任务。此外，今年 10 月，我校物流专业教师朱晨涛远赴四川省阿坝州九寨沟开展残疾人电子商务培训，11 月，烹饪专业教师陈巍赴丽水市青田县，担任“平湖-青田山海协作中式烹调师技能培训班”技能培训教师，两位教师的送教活动，为东西部扶贫及山海协作搭建起了技能人才交流的“立交桥”。由于工作到位，安排得当，此项工作受到上级领导的充分肯定。

6. 举办者履责

6.1 经费

(1) 政策性经费落实情况

2019 年收到生均公用经费收入总额为 1312 万元(财政已全部拨款)，主要用于学校日常公用经费支出。

(2) 生均拨款

免学费收入 447 万元（财政已全部拨款），主要用于学校人员经费支出，日常工作公用经费支出及购置固定资产支出等。

(3) 项目投入项目收入

2019 年中等职业学校学生助学金收入 24.10 万元（财政已全部拨款），实际支出中等职业学校学生助学金 24.10 万元，确保专款专用。民办教育发展专项奖励 104.8 万元（财政已全部拨款）、省教育发展专项资金三名工程 60.38 万元（财政已全部拨款），大师工作室品牌专业建设 39 万元（财政已全部拨款）主要用于项目支出。

6.2 政策措施

(1) 落实办学自主权

我校是法人单位，校长是学校法人代表，学校拥有人事聘任、招生就业、专业设置、教学安排、考试考核、教师培训、对外交流、后勤保障、经费使用等办学自主权。

(2) 落实教师编制

我校性质属于事业注册，企业化运作，目前教师属于国有企业编制。

(3) 出台提升学校办学水平的政策和制度

2019 年我校进一步完善了《嘉兴市交通学校规章制度汇编》等。

7. 特色创新

案例一：双元融合背景下汽修专业“五岗进阶”人才培养模式的实践研究

一. 研究缘由

为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，切实做好产教融合校企合作工作，促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程。但是在当前校企合作关系中，还存在企业参与人才培养的积极性不高，参与人才培养的力度不够，学生对企业岗位意识淡薄，人才培养还不能精准对接企业岗位的要求，具体表现为：

问题一：校企融合不够深入，企业参与职业教育的深度不够，当前校企合作中由于双方合作的权利和义务存在诸多的不对等，合作关系松散，企业参与职业教育深度不够，层次不高，大部分合作企业仅仅停留在实习就业方面，导致校企合作很难深入。

问题二：校企融合形式单一，企业参与人才培养的力度不强，在校企合作形式方面，通常学校相对比较积极主动，主动邀请企业参与人才的培养，但是在签订校企合作协议后大多数企业只是关注有没有实习生，偶尔来校开展一些专题讲座，对人才培养过程不感兴趣，导致企业参与人才培养力度不强。

问题三：现行培养模式滞后，培养人才不能满足企业的需求，随着汽车维修企业的不断发展，企业面临转向升级，汽车维修行业不断向专业化、品牌化、连锁化方向发展。对人才的要求除具备比较宽广的专业知识和基本技能外，还必须精通某个岗位的专项技能。而现行的人才培养模式还存在着人才培养定位不够精准，专门化人才培养缺乏，课程设置脱离企业岗位需求，学生职业意识淡薄，以至于培养的人才不能真正满足企业的岗位需要。

鉴于上述原因，开展双元融合背景下汽修专业“五岗进阶”人才培养模式的架构与实践的研究十分必要，它充分体现了以服务发展为宗旨、促进就业为导向，以“校企合作，工学交替”为核心，适应现代企业发展和产业转型升级要求。

二. 研究设计

（一）设计理念

《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）指出：促进产教融合校企“双元”育人，坚持知行合一、工学结合，借鉴“双元制”等模式，强化学生实习实训。还有《职业学校校企合作促进办法》指出：产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。美国著名的哲学家、教育家约翰·杜威提出了“教育即生活”“学校即社会”“在做中学”情境教学理论，杜威认识最好的教育就是从生活中学习，从经验中学习，从情境中学习。因此，通

过构建“五岗进阶”人才培养模式，强化企业参与人才培养的全过程，以“探”岗，“识”岗，“定”岗，“跟”岗和“顶”岗为推手，促进学生在真实的情境获得经验，实现职业能力层层深入，最终完成与企业岗位能力的零距离对接。

（二）课题界定

五岗进阶：是按照汽车运用与维修专业人才培养各个阶段的需要，联合企业开展职业体验“探”岗，工学交替“识”岗，岗前培训“定”岗，现代学徒“跟”岗和企业实习“顶”岗的螺旋递进式技术技能培养模式，实现校企共同育人的目的。二元融合背景下汽修专业“五岗进阶”人才培养模式的架构与实践：是针对当前职业教育过程中校企合作不够深入；企业参与人才培养力度不强；现行人才培养模式滞后，培养人才不能满足企业岗位需求，拟采用“五岗进阶”的人才培养模式，通过职业体验“探”岗，工学交替“识”岗，岗前培训“定”岗，现代学徒“跟”岗和企业实习“顶”岗的进阶策略，达成校企二元深度融合，人才培养双向互动，实现学生学习知识、训练技能、积累经验和提升素养的目的，适应现代经济社会对技术技能人才的培养需要。

（三）整体架构（如图 1 所示）

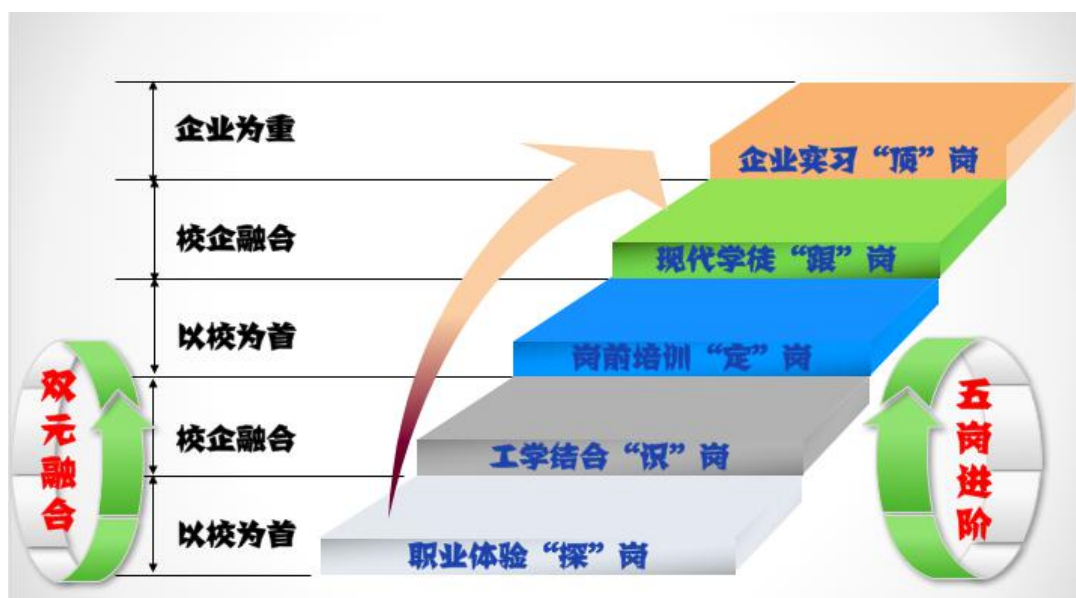


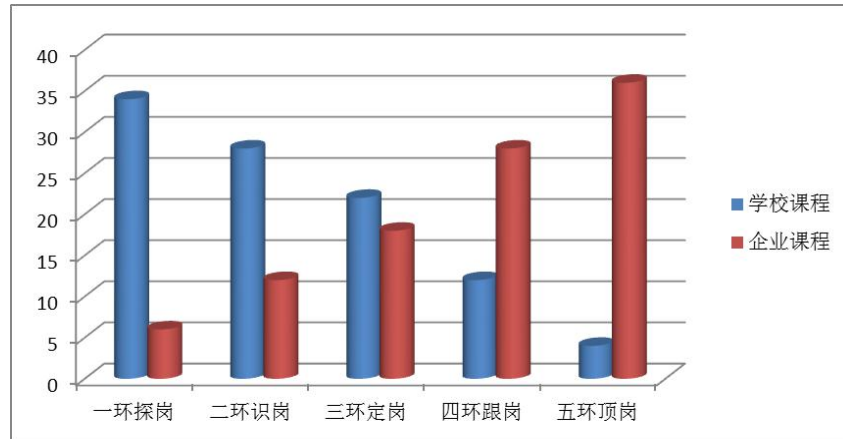
图 1 五岗进阶，二元融合

三. 成果主要内容

汽修专业“五岗进阶”人才培养模式是以校企深度合作为基础，紧紧围绕企业用工和现代产业的用人标准，以企业典型岗位技能培养为核心，通过“五岗进阶”的策略，实现企业参与人才培养的全过程，实现企业实践和现代教育的相互融合，使得受教育者边工作、边学习，能有效地帮助学习者学习知识、训练技能、积累经验和提升素养。此人才培养模式的核心是校企双方在整个人才培养的过程中不断相互融合，层层递进，共同关注人才的培养质量，为此需要确立各个阶段

校企双方参与人才培养的权重（如表 1 所示）。

表 1 校企双元融合参与人才培养的权重（以 40 周计算）



在此模式下，每个学年学生都将根据学习任务的需要不断往返与学校和企业之间，一部分时间在学校系统的学习文化知识、专业理论知识和实践基本技能，一部分时间通过职业体验“探”岗，工学交替“识”岗，岗位培训“定”岗，现代学徒“跟”岗位和企业实习“顶”岗位的一些列活动，不仅能够系统的学习企业岗位知识和技能，还能参与企业岗位培训和实践，不断积累企业实践经验，同时接受企业文化的熏陶，不断提升自己的职业素养和核心技能（如图 2 所示）。

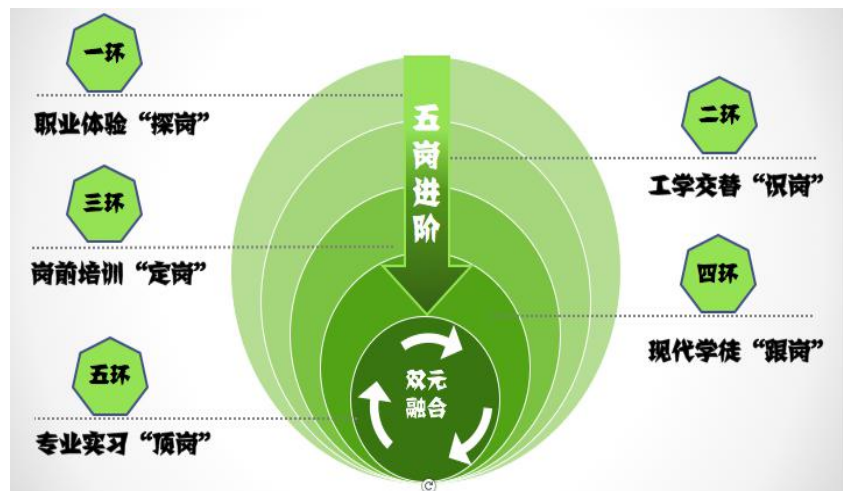


图 2 五岗进阶 螺旋递进

（一）“五岗进阶”人才培养的保障体系

1. 组建“多岗并存，前景广阔”的试点企业

走访区域的二十几家汽修品牌企业，进行典型职业岗位和企业发展前景的调研，通过与相关品牌企业进行沟通，在达成共识的基础上，确立有意向的合作企业，并召开了“五岗进阶”人才培养模式专题研讨会，集中学习了相关文件的精神，阐述汽车运用与维修专业中开展“五岗进阶”人才培养的依据、构想及实施策略等等，各企业负责人交流了实施“五岗进阶”人才培养的优势、存在的问题

及相关建议等，最终确立了一汽奥迪，一汽大众，诚信汽车和通用别克 4 家试点企业。（如图 3 所示）。

图 3 组建“多岗并存，前景广阔”的参与企业

2. 共建“一中四企，情景交融”的实训基地



为了配合“五岗进阶”人才培养模式的需要，我们联合企业共同打造了“一中四企，情景交融”的实训基地，即一个校内实训中心和四个校外实训基地，校内实训中心主要完成学生校内职业体验，专业核心课程和岗位专门化课程的学习，通过校内实训中心加强学生基本岗位技能和职业素养的培养，而外实训基地，根据“五岗进阶”人才培养模式的需要组织学生定期到相关企业，结合职业体验“探”岗，工学结合“识”岗，岗前培训“定”岗，现代学徒“跟”岗和企业实训“顶”岗的需要，完成探岗、识岗、定岗、跟岗和顶岗的五岗进阶学习，最终实现职业能力的提升（如图 4 所示）。



图4 共建“一中四企，情景交融”的实训基地

3. 构建“双元融合，互联互通”的教学团队

“五岗进阶”的专业课程体系必须由校企共同确立，其中关键是企业课程的设置形式和具体内容，需要结合人才培养的要求来制定。专业课程教学必须由校企双方共同承担，通过校企共同组建由校内骨干教师与企业技术骨干组成的教学团队。学校课程以理实一体教学为主，由学校负责组织教学实施与考核评价；企

业课程以职业岗位体验、工学结合实践和岗位技能训练为主，强化岗位技能训练和职业素养的培育。同时校企双方合作成立以专业带头人领办的名师工作室，主要开展人才培养研究，课程体系建设及教学方法研究等；成立以首席技师领办的技能大师工作室，主要开展工学结合研究，学徒课程开发及教师技能提升等，通过开展学校与企业人员互聘，选派学校教师到企业锻炼，打造“双元融合，互联互通”的教学团队（如图 5 所示）。



图 5 构建“双元融合，互联互通”的教学团队

（二）“五岗进阶”人才培养的运行体系

根据技术技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同研究制订科学、系统且符合学校、企业、学徒实际的人才培养方案。通过明晰校企双方的责任和义务，明确人才培养的规格标准，确定教育教学的具体内容、实现形式，确保人才培养质量。同时根据行业标准，结合企业需求，基于技术技能人才成长规律，开发双向互动的学校课程和企业课程，凸显学校和企业各自的优势，明确各自的课程任务。如图 6 所示。

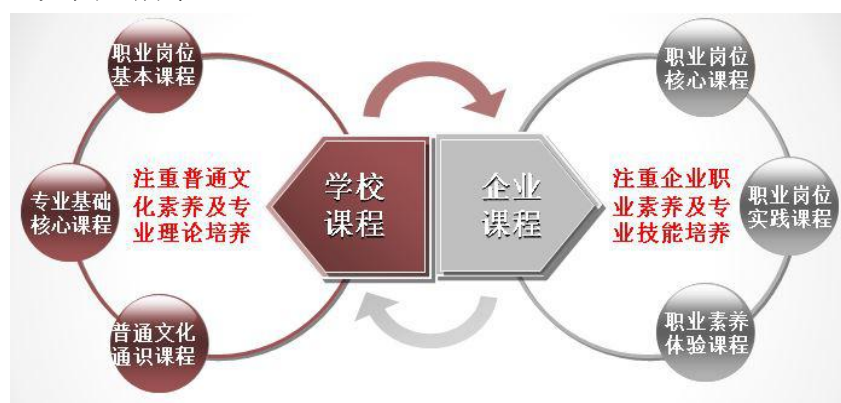


图 6 课程建构的基本范式

其中学校课程侧重于专业理论知识和基本技能的系统培养为主，通过运用理实一体化的手段达到融会贯通的目的；而企业课程侧重于职业素养和岗位技能的培养，以解决实际生产问题为主达到提升职业能力的目的。

1. 职业“探”岗——以校为首，强化职业体验（如图7所示）

（1）职业体验“探”岗

此环节以学校专业课程为主，通过校内理实一体化的教学，使学生全面掌握汽车方面的专业理论知识和实践基本技能，而企业课程主要是帮助学生了解企业环境、岗位要求和行业精英的成长经历为主，通过参与企业的职业体验，感受企业文化，体验岗位工作，熟悉工作流程与行家面对面等活动达到职业体验“探”岗位的目的。

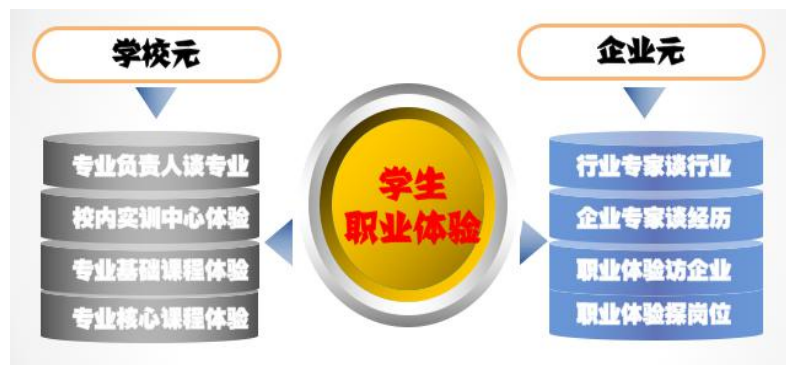


图7 职业“探”岗——以校为首，强化职业体验

（2）强化职业体验

校内职业体验：组织全体学生完成《专业负责人谈专业》和《校内实训中心体验》两项活动，让学生对汽修专业人才培养模式，师资力量，实训基地，校企合作，技能教学及取得荣誉等有个全面的认知，而校内实训中心体验，通过组织学生实地考察的形式，让学生了解实训中心的总体布局，岗位设置及教学设备的情况。与此同时，开展专业基础课程和核心课程的教学，通过理实一体的形式，完成专业基础知识和基本技能的训练。

校外职业体验：邀请行业专家开展《行业专家谈行业》的活动，了解当前汽车行业的发展状况，人才需求状况等。于此同时，组织学生深入企业开展《职业体验访企业》和《职业体验探岗位》的活动，让学生走入企业，感受企业环境，认识企业岗位，增强对职业的体验。并且，还邀请企业技能大师或岗位精英来校开展《企业专家谈经历》活动，通过分享自己成长故事，在弘扬工匠精神的同时，潜移默化的对学生进行职业精神的熏陶。

2. 工学“识”岗——校企融合，注重岗位认知（如图8所示）

（1）工学交替“识”岗

在第二个环节学生将根据自身的实际情况和职业发展规划进行岗位方向的选择，以环节课程设置以学校岗位课程为主，通过在校内的实训基地，完成机电维修岗位、美容装潢岗位、销售接待岗位和钣金油漆岗位专业知识和核心技能的训练，同时完成企业相关岗位的实践。

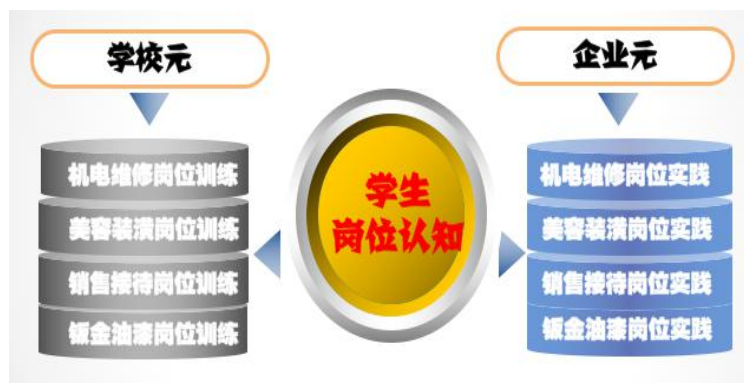


图8 工学“识”岗——校企融合，注重岗位认知

(2) 注重岗位认知

校内岗位训练：根据企业典型工作设立机电维修、美容装潢、钣金油漆和销售接待四个岗位，根据岗位典型工作任务的需要配备相应的教学用车，实训设备等，并按照典型工作实际，设置相应任务，通过理实一体化的形式完成典型工作岗位技能的训练，学生任意选择机电维修、销售接待或美容装潢、钣金油漆两个岗位课程的学习。

校外岗位实践：根据学生典型工作岗位的选择，组织学生到相应的企业基地里进行岗位实践，让学生直接参与岗位日常工作，获得工作岗位的基本知识，了解该工作岗位的职业能力，并获得岗位基本技能，加强对岗位的认知，明确自己的岗位选择。

3. 岗前“定”岗——以校为首，品牌岗位选择（如图9所示）

(1) 岗前培训“定”岗

此环节以学校课程为主，其中上半年学生将以文化课程为主，下半年主要以岗位强化专业课程为主，期间组织相近品牌企业（如大众品牌：一汽大众、一汽奥迪等；通用品牌：通用别克、通用雪佛兰等）进行宣传，开展选品牌定岗位，同时组织学生进行入企业开展岗前集中培训。



图9 岗前“定”岗——以校为首，开展品牌选择

(2) 品牌岗位选择

校内岗前强化：学生在经历了岗位认知之后，需要在所学习的两个典型工作岗位中要选取一个典型工作岗位进行进一步的学习，学校则根据岗位典型工作任务，开展岗前强化训练，一方面增加岗位知识，另一方面提升岗位技能，在此过程中，组织相应的企业到学校进行宣传，让学生了解企业岗位需要及职业前景，并引导学生进行品牌及岗位的选择。

校外岗前培训：此环节企业将进行招生宣传，通过介绍企业发展历程，人才需要，岗位升迁和工资待遇等，吸引学生做出选择，在所有企业都完成宣传之后，学校统一组织学生进行相关品牌及岗位的选择，企业也将根据实际情况，完成相应的面试和调剂，随即各个企业将根据工作岗位的实际，组织学生到企业完成岗前的培训，为学生进入企业做好准备。

4. 学徒“跟”岗——校企融合，开展拜师学艺（如图 10 所示）

(1) 现代学徒“跟”岗

此环节以校企联合培养为主，专业课程的学习主要安排在企业进行，理论课程由学校派专业教师下企业授课，实践课程根据具体岗位进行跨企跟岗实践。

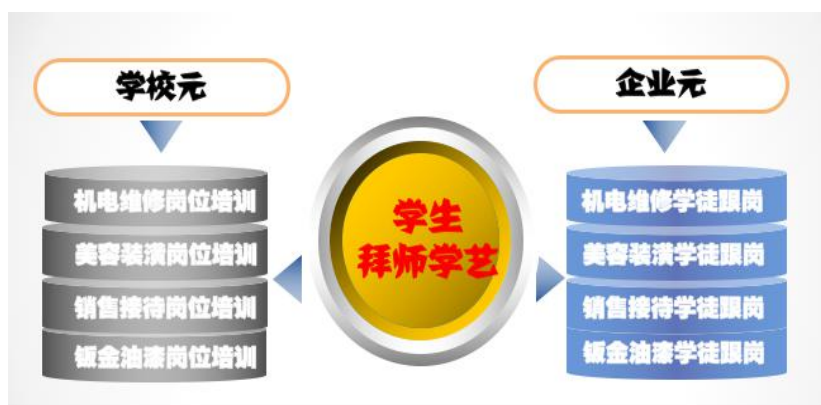


图 10 学徒“跟”岗——校企融合，开展拜师学艺

(2) 开展拜师学艺

校内学徒拜师：此环节学生的学习场景由校内实训中心开始转变为企业实习基地，学校联合相关企业举行学徒拜师仪式，通过师傅结对，增进与师傅的友谊，在师傅的带领下进行岗位技能的学习，在此过程中，学校将派专业教师深入企业，开展岗位知识培训，通过集中培训、交流研讨，可以掌握学生岗位技能的掌握情况和学习进度，收集在学徒跟岗过程中碰到的各种技术问题，从而为岗前培训积累素材。

校外学徒跟岗：学生进入企业后，企业为每位学生挑选一位师傅，部分企业将带徒情况纳入岗位考核，从而激励师傅更加积极主动的去培养自己的徒弟，为了企业的发展储备后备人才。在岗位技能训练的过程中，通过与企业师傅的沟通，

明确每个阶段的训练主题，循序渐进的推进技能提升。

5. 实习“顶”岗：企业为重，实现直接上岗（如图 11 所示）

（1）企业实习“顶”岗

此环节主要以企业顶岗实践为主，学校定期开展一系列的专题集中培训。

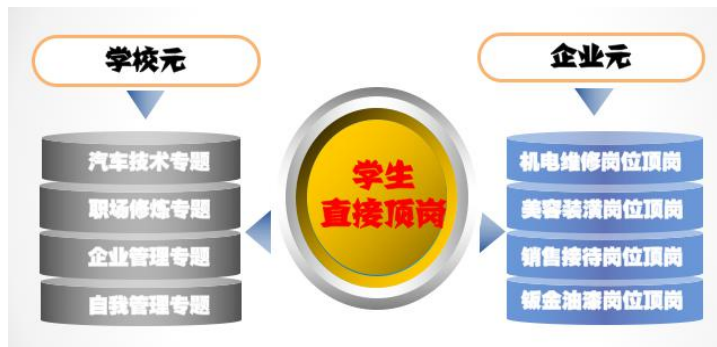


图 11 实习“顶”岗：企业为重，实现直接上岗

（2）实现直接上岗

校内主题拓展：学校将不定期的组织学生进行主题培训，比如：《汽车技术》《职场修炼》《企业管理》和《自我管理》，通过培训一方面提升学生新技术知识，另一方面加强职场修炼，企业管理和自我管理能力的提升，为职业规划和未来发展提供帮助。

校外企业顶岗：学生基本上能够在各自岗位独立完成日常工作，大部分学生开始完成身份的转换，成为企业的正式员工，实现了零距离就业，企业也会根据自身发展的需要，进一步加强对员工的培训。

（三）“五岗进阶”人才培养的评价机制

1. 双“元”为主，凸显企业评价

人才培养评价，凸显双“元”为主，强化企业在人才培养过程中的作用，根据“五岗进阶”人才培养的实施过程及企业课程的呈现形式，在五岗进阶阶段，赋予企业不同的权重，其中职业“探”岗和工学“识”岗侧重于学校评价为主，强化学校在人才培养过程中的主导作用，岗位“定”岗在评价方面校企各占一半的权重，而学徒“跟”岗和企业“顶”岗侧重于企业评价为主，强化企业在人才培养过程中的主体作用，随着“五岗进阶”人才培养的推进，企业对人才评价的权重越来越大（如图 12 所示）。



图 12 双元为主，凸显企业

2. 两“性”并举，强化过程评价

推行过程性评价与终结性评价相结合，改变以往终结评价弊端，其中过程性评价包括职业素养和学习过程两个方面，在教学过程中和各项目学习中进行，项目评价以教师为主，学生为辅，做好评价记录。终结性评价是指在教学活动结束后为判断其效果而进行的评价，对学生在阶段性学习的质量做出结论性评价。课程评价成绩=职业素养评价成绩×20%+过程评价成绩×40%+终结性成绩×40%(如图 13 所示)。



图 13 两“性”评价 强化过程

四. 研究的成效

(一) 构建了“五岗进阶”汽修专业的人才培养模式

构建了“五岗进阶”汽修专业的人才培养模式，促进了行业、企业参与职业教育的全过程，实现了专业课程与岗位对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与企业生产对接，校企互动更加频繁，合作形式更加丰富，合作内容更加完善，激发了企业参与人才培养的积极性，培养的人才能够符合企业岗位的需求。在此模式下，每个学年学生都将根据学习任务的需要往返与学校和企业，一部分时间在学校系统的学习文化知识、专业理论知识和基本技能，一部分时间通过“探”岗，“识”岗，“定”岗，“跟”岗和“顶”岗一些列活动，系统的学习企业岗

位知识和技能，并参与企业岗位培训和实践，不断积累实践经验，同时接受企业文化的熏陶和工匠精神的洗礼，不断提升自己的核心素养和职业技能（如图 14 所示）。

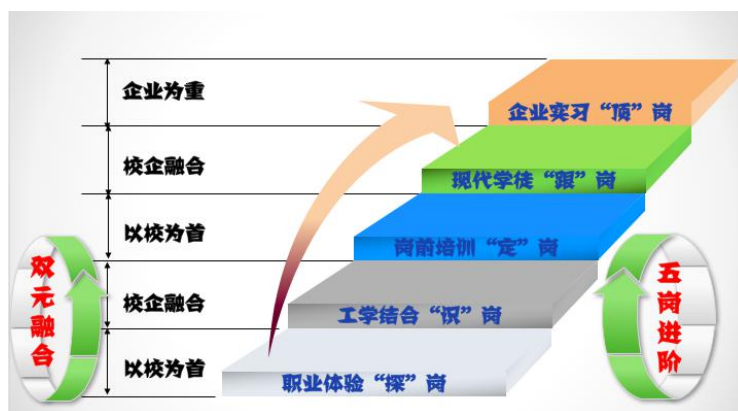


图 14 “五岗进阶”汽修专业的人才培养模式

（二）开拓了“校企共建”的汽修专业企业课程体系

开拓了“校企共建”的企业课程体系，此企业课程体系的特色是融入了行业和企业的内容，打破了传统人才培养模式中以学校课程为主，缺乏行业、企业课程体现内容的困境，导致学生感觉到学校学习的知识和训练的技能与企业岗位要求脱节，学习的内容将来走上工作岗位也用不上的忧虑。通过实施职业体验“探”岗、工学交替“识”岗、岗位培训“定”岗、现代学徒“跟”岗和企业实习“顶”岗，在每一阶段我们都明确了企业课程的内容，具体实施的形式，突出学校和企业人才培养过程中在各自的场地，设备和师资的优势（如图 15 所示）。

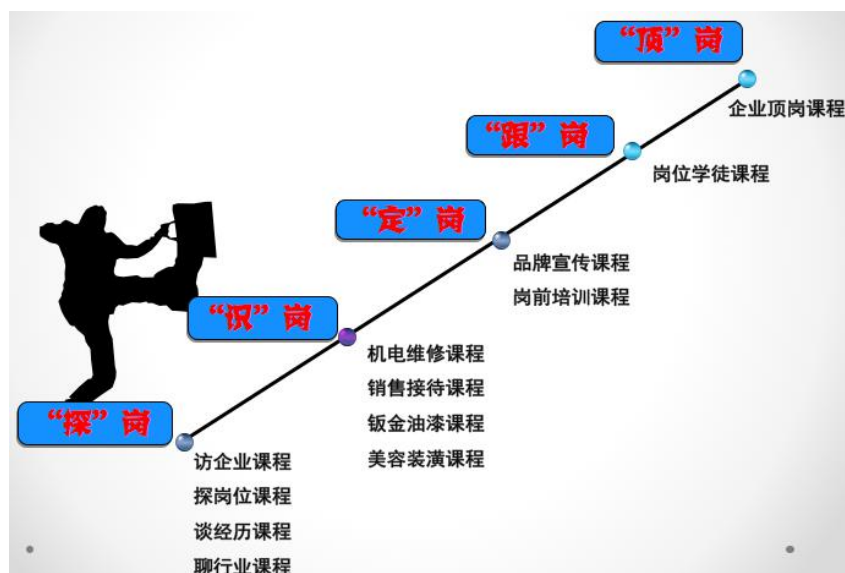


图 15 “校企共建”的汽修专业企业课程体系

（三）打造了“互联互通”的汽修专业校企创新团队

打造了双元融合背景下汽修专业“互联互通”的校企教学团队，在实施“五岗进阶”的过程中，由于每个阶段都需要企业参与，特别是企业课程的建设，更

需要校企双方深度的合作，其中职业体现“探”岗，主要以行业专家，企业老总和部门经理为主，工学交替“识”岗，主要以机电维修，美容装潢，钣金油漆和销售接待岗位技术骨干为主，岗前培训“定”岗，主要以人力资源经理，服务经理，销售经理为主，现代学徒“跟”岗，主要以各个岗位技术技能优秀的师傅为主，企业实习“顶”岗，主要以各个岗位的经理为主。一方面他们承担各自企业学生的相关培训和指导工作，同时还根据课程需要在职业体验和工学交替环节走进学校开展各种讲座或岗位训练。目前已经构成了一支由2位行业专家，38位企业老总，部门经理和岗位师傅组建的企业教学团队。学校方面组建了一支由学科带头人，首席技师，岗位骨干和青年教师20人组成的团队，他们通过与企业人员合作开发课程，共同参与教学，参与企业实践和技术服务改造，来进一步加强与企业的沟通和交流，实现了与企业团队的互联互通，保障了“五岗进阶”人才培养模式的顺利推进（如图16所示）。

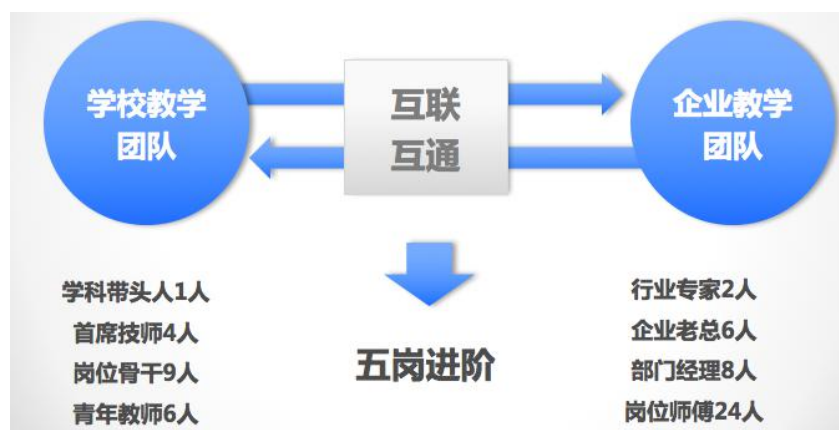


图16 “互联互通”的汽修专业校企创新团队

（四）打通了“零距离就业”的汽修专业学生成长通道

实现了双元融合背景下汽修专业“工学交替”的学生情境学习，通过“五岗进阶”人才培养模式的实施，学生将根据课程的需要，在学校与企业环境之中交替学习，特别是企业教学环境的构建，让学生进一步加深了对企业的认知，对职业的理解和对岗位的熟悉，前期参与试点的4个班级流生率都为零，通过调查发现95%的学生都喜欢这种教学模式，用他们自己的话说，这种情景交替的学习方式更能体现职业教育的特色，特别是企业情境的学习让我们收获更大。其中学校情境主要包括校园文化，校园环境，实训车间和教师授课，而企业情境包括企业文化，企业环境，工作岗位和师傅带徒弟，学生将变换不同的情境进行学习，学习的积极性和主动性大大提升，学习的效率也得到加强（如图17所示）。

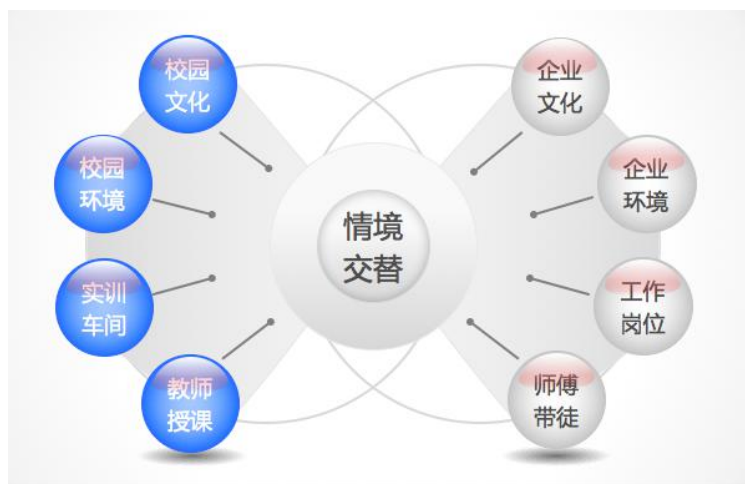


图 17 情境交替学习

六. 成果影响力

(一) 在全国核心期刊发表相关论文

本课题在研究的过程中,在汽车维护与修理杂志上发表论文两篇,其中《汽车专业“五环递进 双元融合”人才培养模式的架构与实践》发表于 2018 年第 6 期,《汽修专业“双元六共 互联互通”人才培养模式的架构与实践》发表于 2019 年第 3 期,形成了对全国的辐射。

(二) 在市域科研成果评比获一等奖

本课题研究阶段成果,在县域第十九届科研成果评比中获得一等奖后,又在全市第十一届科研成果评比中获得一等奖,并且收录编印于市域的成果集,形成了对市域的辐射。

(三) 实现参与企业和专业双双增长

通过实施“五岗进阶”的人才培养模式,让企业共同参与人才培养的全过程,培养的学生真正满足了企业的需求,从激发了企业参与人才培养的积极性,试点企业也从当初的 4 家,增加至 12 家。通过实施职业体验“探”岗,工学交替“识”岗,岗前培训“定”岗,现代学徒“跟”岗和企业实习“顶”岗的“五岗进阶”技术技能人才的培养路径,校企双方共同打造育人环境,真正的实现了学以致用,融会贯通,试点专业从原来的 1 个增加至 3 个。

案例二：烹饪专业现代学徒制试点建设项目总结

近年来，随着餐饮业的迅速发展，烹饪专业高技能人才需求急剧增长，如何加快培养高质量的烹饪人才，成为烹饪专业教育所面临的重要课题。今年起，我校在中餐烹饪专业中就现代学徒制人才培养模式进行了初步实践和探索，现已取得了一定的成效。

一. 项目建设背景

1. 中式烹饪专业是我校的第三大专业，现有 7 个班 291 名在校生。尽管开设时间已有十年了，但专业师资还是十分薄弱，实训场地和实训设备也非常缺乏，所有这些摆在我们面前的难题，都急需我们在深层次的校企合作中寻找出路。

2. 从企业层面来看，平湖市聚龙汇餐饮管理有限公司是一家集酒店经营、净菜配送、食堂托管的综合性餐饮公司，致力于平湖传统菜的挖掘和传承，2017 年和 2018 年两次受邀在中央电视台十三套美食栏目中出境。公司拥有实训场地 5000 余平方米、烹饪设备价值达 450 万元，还有一支高素质的团队，共有技师 6 名、高级烹饪师面点师 40 名，营养师 2 名。所有这一切，为现代学徒制的试点提供了强有力人力物力支撑。

3. 从合作意愿来看，本次校企合作共同培养烹饪专业高技能人才是由平湖市聚龙汇餐饮公司主动提出的，这就为现代学徒制试点提供了客观可能。

二. 主要工作目标

实施现代学徒制试点，旨在通过烹饪专业教学改革，创新培养模式，使学生成为一名具有较高职业素质、基本功扎实、烹调技艺娴熟的现代厨师。具体要实现以下目标：

1. 创新校企共育的人才培养模式，共同参与人才培养，形成一体化招生/招工机制。

2. 创新校企共建的人才培养方案，共同开发岗位课程，形成一体化岗位课程体系。

3. 创新校企共担的教育教学机制，共同组建师资队伍，开展灵活多变的教學形式。

4. 创新校企共管的人才评价机制，共同参与考核评价，提升技术技能型人才的质量。

三. 具体工作过程

1. 校企共同构建育人机制

2019 年 3 月，我校与平湖市聚龙汇餐饮管理有限公司合作，进行烹饪专业现代学徒制人才培养试点。为保障试点工作顺利开展，校企双方共同成立了试点

工作领导小组，签订了合作协议，搭建了双元育人平台，强化校企在育人过程中的主体地位和责任。试点工作中，根据现代学徒制的特点，校企双方构建了四个方面的共同育人机制，一是围绕聚龙汇餐饮公司人力资源需求，校企共同制定招生方案，共同招生，形成了招生招工一体化机制；二是校企共同修订了人才培养方案，构建了课程体系，制定教学计划、岗位实践环节，形成了校企合作交流机制；三是共同指派教师和企业师傅参与相应教学环节，形成了校企合作互聘机制；四是共同制定考核标准，基本建立了学生（学徒）、师傅等的评价标准，形成了校企合作考核机制。

2. 校企共同进行招生招工

根据我校实际及聚龙汇餐饮公司的意愿，双方召开了试点工作领导小组会议，共同研究制定了招生招工方案，确定招生规模和选拔方式，采取发动宣传——自愿报名——学校审核——企业面试的流程，进行双向选择，最终从18级烹饪专业中挑选了符合条件的35名学生进入烹饪专业现代学徒制班，其中中式热菜岗位储备人才23人，中式面点岗位7人，西式面点岗位5人。为了界定各方的权益与职责，学校、企业、家长、学生签订了《现代学徒制人才培养四方协议》，明确了校企双方的权利和义务，也明确学生与企业间的权利和义务，特别明确了学生享受企业给予相关待遇的条款，确保学生在企业中享有一定待遇，维护学生利益。通过学校、企业的共同参与，实现招生与招工的统一。

3. 校企共同拟定人培方案

在分析校企实施现代学徒制的背景和现有基础上，结合现代学徒制的内涵，围绕合作企业所需人才规格，同时结合中职学生的认知特点和中职学校的教学要求，校企共同拟定了“二元一体四阶段”的烹饪专业现代学徒制人才培养方案，按“学生—准学徒—学徒—准员工—员工”四个阶段实施校企共同育人。学习时段上具体安排为：第一学年，学生除在学校学习公共课、基础课外，每学期还须赴企业进行专业认知，企业派管理人员来校对学生进行企业文化宣传。第二学年第一学期，主要专业课教学任务由企业负责，由企业选派专业人员承担专业课教学和专业岗位知识培训。第二学年第二学期，学生赴企业进行至少3个以上岗位的跟岗实训，拜师学技。第三学年，学生跟岗实训后，结合自身实际情况和企业师傅的岗位建议，自行选择1-2个适合自己的岗位，进行定岗实践，在企业进行强化岗位技能，实现对口培养就业。经过以上四个阶段的教学，力求使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，从而高质量培养烹饪技术人才。

4. 校企共谋双师队伍建设

校企共建师资队伍是现代学徒制人才培养模式的重要组成部分。为进一步提

高教学质量，学校明确选“师”标准，专门在专业教师队伍中选拔了5名具备良好职业道德、综合素质高、教学能力和实践经验丰富的教师作为现代学徒制班级任课教师，其中技师以上技能证书的教师比例占一半以上。学校在企业设立了专业教师流动工作站，要求专业教师每周至少抽一天时间下企业进行跟岗学习，更新专业知识，提高实践技能，弥补工作经验，完成教学内容与实际工作内容的对接，将企业的真实案例、文化素养融合到实践教学内容里，加强专业知识的实用性。

平湖聚龙汇餐饮公司人力资源部门选派了15名工龄8年以上、且有大专以上学历的管理人员和骨干员工担任企业师傅，负责学徒岗位技能传授。为了更好地管理“师徒关系”这一现代学徒制最核心的关系，企业建立了师傅绩效考核制度，将学徒业绩与师傅工资奖金捆绑在一起考核。学校也积极对企业师傅进行教学业务培训，帮助师傅提升教学能力。对于实践经验丰富的企业高技能人才和能工巧匠等则被学校应聘担任兼职教师。双师互补，适应学徒不同要求，保证学徒的职业能力不断提高。

5. 校企共同管理，实施考核评价

为了落实学校和企业的双主体责任，校企双向介入，按照学校学历教育和企业学徒的要求，共同制订了烹饪专业现代学徒制实践教学管理细则、学徒考核评价细则、企业师傅聘任标准与管理规定等教学管理制度文件，共同实施现代学徒制人才培养过程的教学组织与运行管理、人才培养质量的考核评价，建立了教学组织运行管理与评价的长效机制。

根据企业对员工形象的要求，平湖聚龙汇餐饮公司还制定了学徒形象标准和礼仪规范，实施模拟企业运行的班级管理。现代学徒制班推行“校企双班主任制”，即除了聘任“校内班主任”外，还聘请了平湖聚龙汇餐饮公司陈曙跃总经理作为“企业班主任”。校企联合管理班级，增强了学徒企业员工角色意识。

对学徒的考核评价，结合企业生产实际，采用教学、生产并行的操作方式进行过程性评价。由学校专业教师和企业师傅按照专业教学标准规定的各项教学内容进行考核评价，包括平时考核与期末考核，以及职业道德、职业能力、团队合作精神、解决实际问题能力等方面的考核。为了鼓励学生勤奋学习，平湖市聚龙汇餐饮管理有限公司设立了企业奖学金，对优秀学员进行奖励，今年共奖励20200元。

四. 工作成效及创新点

(一) 工作成效

1. 建立了校企双方共同运行机制

校企共同拟订人才培养模式，构建课程体系，制定现代学徒制管理制度，形成了校企合作交流机制；校企共同指派教师和企业师傅参与相应教学环节，形成校企合作互聘机制；校企共同制定考核标准，基本建立了学生（学徒）学习、师傅和教师教学的评价标准，形成了校企合作考核机制。；

2. 流生率显著降低

现代学徒制的实行，平湖本地知名企业参与招生，与学校共同培养人才，使学生就业有了保障，所以家长犹如吃了定心丸，学生也更愿意安心学习，这样就有利于流生的减少，一年来，18级老平湖班35位同学没有发生辍学现象。

3. 专兼并举，有利于培养双师队伍

现代学徒制试点中，通过让专业教师带学生到企业岗位进行学徒轮训、请企业人员进课堂的“走出去、请进来”的实践，有利于我们培养“学校双师型——企业服务型”专业教师发展梯队，并提升了专业教师队伍的实践操作能力。目前，该专业有5位专业教师均取得了职业指导师资格，1位教师具有国家级烹饪大师证书，2位具有技师证书。

4. 缩小了企业用人和学校育人标准间的差距

以企业提出的用人标准为先导，由学校、和企业共同分析、分解用人标准中各工作岗位所应具备的关键能力、基本知识和基本素养，以烹饪企业各个岗位职业环境和真实业务为载体，形成了烹饪专业人才培养方案，最大限度地缩小了企业用人标准与学校育人标准之间的差距。经过近一年的合作，18老平湖班学生厨艺水平迅速提升。

（二）创新点

1. 创新培养模式。按“学生—准学徒—学徒—准员工—员工”四个阶段实施校企共同育人，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能，从而提高了人才培养质量。

2. 创新评价模式。在专业课程教学中通过实施“职业素养评价+学习过程评价+专业理论考核+核心技能考核”的“两评两考多主体”评价模式，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、主管部门评价相结合，改革了以往学校自主考评的评价模式。

六、体会与思考

1. 必须选择一个合适的合作企业

“剃头挑子一头热”是当前校企合作的普遍问题。在现有配套政策不完善的情况下，与平湖聚龙汇餐饮公司合作是学校烹饪专业现代学徒制实施成功的关键。该述企业具有社会责任感，没有将学徒作为解决廉价劳动力的一个途径，同时企业具有品牌优势和地方知名度，这样就有助于增强学生的行业认同感和对今

后工作的信心，同时也能为学生的实践教学提供良好的条件，是现代学徒制取得成功的基础。

2. 企业必须全程参与

现代学徒制的实施过程是校企深度融合，共同育人的全过程。从招生招工到人才培养方案的确定、教学内容的设计、课程体系的建设、师傅的选配、教学的开展及对学生的评价等诸多方面，企业全程参与，确保现代学徒制培养的人才符合企业需求并得到企业的认可，是现代学徒制取得成功的关键。

3. 必须开发适合的校本教材

围绕现代学徒制的培养要求，建立由行业、企业、学校等多方参与的教材建设机制，根据行业企业标准，将职业教育、资格证书、职业培训整合，开发围绕企业需求而又符合职业教育规律的校本教材。

4. 必须形成合理的管理机制

由于学校、学生和企业对合作培养人才的需求及认识上差异，必然会在合作过程中产生各种问题。如果不解决好三方间的矛盾，最终就会产生合作的障碍，导致合作失败。因此，必须形成合理的管理机制，它是现代学徒制成功实施的保障。

8. 主要问题和改进措施

(1) 主要问题

一是学校现有硬件设施尚不能完全满足学生学习和技能训练的需要，这使得专业课程在理论与教学的安排上衔接不够顺畅。

二是专业教学资源的建设与现代化职业教育的要求有一定的差距，资源开发力度需要进一步加强，资源共享平台需要进一步完善。

三是我校教师工资福利待遇较低，造成学科带头人、骨干教师缺位，青年教师业务提升过程较慢。这些问题的存在使教师难以在学校安心工作，再加上教师收入与公办学差距日益拉大，造成教师队伍流失严重。

(2) 改进措施

一是积极开展职业教育各类项目创建工作，努力争取政府支持，加大校企合作的力度，从争取专项资金、政府投入、企业支持等多方面开展工作，不断改善学校的办学条件。

二是加强实训基地建设，推进专业备课组集体备课工作，建立区域内企事业单位技能培训中心，不断拓宽教学资源开发的渠道，强化教学资源开发团队的建设。

三是努力提高教师工资待遇，改善教师办公条件，用优厚的待遇留人，用舒适的环境留人。建议教育行政主管部门将民办学校教师纳入政府统招统分政策，建立民办教师统筹基金及轮岗交流制度，参照公办教师岗位待遇，统筹解决民办学校教师工资、福利及社保待遇与公办教师待遇的差距问题，鼓励学科骨干教师奉献民办教育事业。