

海盐县理工学校 2019 年度教育质量报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

海盐县理工学校（同时挂海盐县技工学校牌子）位于海盐县武原街道枣园西路 618 号，是海盐县教育局主管的全日制公办学校。学校是一所以先进制造业专业和现代服务业专业为主的中等职业学校，为国家级重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省省级重点技工学校、浙江省首批中职改革发展示范学校。学校还先后被评为浙江省职业教育先进单位、浙江省级中职先进制造业技能型人才培养培训示范基地、浙江省级中职综合性公共实训基地、浙江省中职电子电工实训基地、浙江省职工培训示范基地、浙江省一级心理辅导站、浙江省中职第二批现代学徒制试点学校、嘉兴市文明单位、嘉兴市“十佳培训机构”。

学校有在编教职工 215 人，其中中、高级职称教师 138 人，占 64.2%。学校占地面积 182 亩，建筑面积 60000 多平方米，拥有主要专业实训设备 3500 多万元人民币，学校总资产为 5609 万元。全日制在校学生 2784 人。

学校开设有数控技术应用、机械加工技术、机电技术应用、电子技术应用、电气技术应用、楼宇智能化设备安装与运行、汽车运用与维修、物流服务与管理、学前教育、旅游服务管理、中餐烹饪、工艺美术、美术设计与制作等主要专业。其中机械加工技术专业是浙江省示范专业和浙江省骨干专业，数控技术专业和电子技术专业是嘉兴市示范专业。拥有机械加工技术专业和学前教育专业两个嘉兴市专业创新基地。

学校在校长室和党委的领导下实施校、部二级管理，设有校务办公室、教务处、学生处、科研处、招生就业与培训处、总务处六个中层处室，综合部、旅游与艺术部、机电与汽修部三个教学部，由教学

部具体实施教育教学管理活动。

1.2 学生情况

		2018 年	2019 年
招生人数		971	948
在校生人数		2844	2784
毕业生人数		804	836
学生学 历结构	中职	1614	1584
	中技	1230	1200
流生人数		83	121
巩固率		97.1%	95.7%
培训人数		11473	10844

2019 年学生生源结构情况：

男生，1716 人，占 61.6%； 女生，1068 人，占 38.4%。

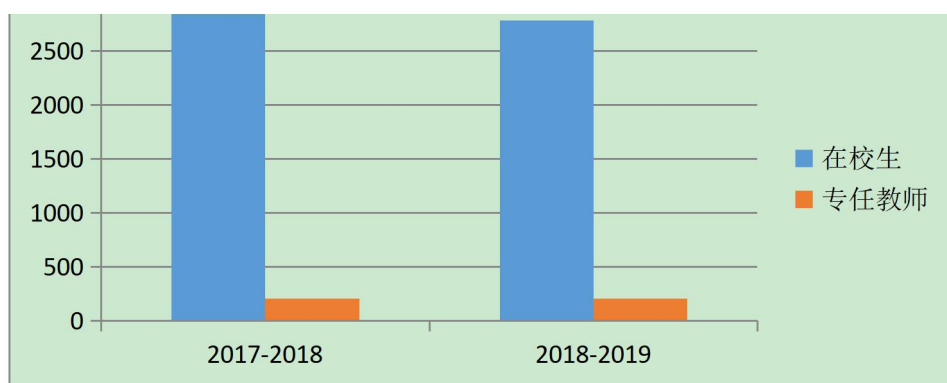
住校生，1323 人，占 47.5%； 通校生(含实习生)，1461 人，占 52.5%。

城镇学生，705 人，占 25.3%； 农村学生，2079 人，占 74.7%。

本地生，1685 人，占 60.5%，外地生，1099 人，占 39.5%。

1.3 教师队伍

(1) 生师比。全日制学历教育在校学生 2784 人，专任教师 205 人，生师比 13.6:1； 上一年度全日制学历教育在校学生 2844 人，专任教师 204 人，生师比 13.9:1。



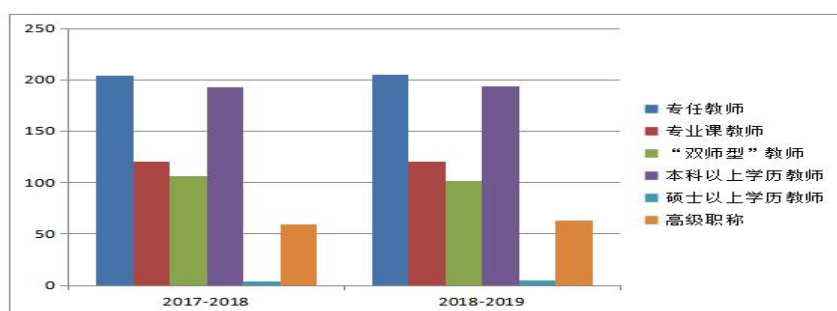
(2) “双师型”教师比例。“双师型”教师 102 人，专业课教师 120 人，比例 85%；上一年度“双师型”教师 106 人，专业课教师 120 人，比例 88.3%。

(3) 兼职教师：49 人

(4) 专任教师学历：专任教师 205 人，其中具有本科以上学历的 194 人，比例 94.6%以上；硕士以上学历 5 人，比例 2.4%；上一年度专任教师 204 人，其中具有本科以上学历的 193 人，比例 94.6%以上；硕士以上学历 4 人，比例 2%。

(5) 专任教师高级职称

专任教师 205 人，其中高级职称 63 人，比例 30.7%；上一年度专任教师 204 人，高级职称 59 人，比例 28.9%。



1.4 设施设备

	2018	2019	比对	备注
在册学生	2844	2784	-60	
在校学生	2328	2242	-86	
实验实训设备资产值(万元)	3219	3251	32	
生均教学仪器设备值(元)	11318	11677	359	(注：按在册学生数计算)
实验实训设备(台、套)	3695	3723	28	
实训实习工位数(个)	2260	2290	30	(注：按在册学生数计算)
生均实训实习工位数(个/生)	0.97	1.02	0.05	(注：按在校学生数计算)
生均纸质图书(本/生)	37	32	-5	(注：按在册学生数计算)

2. 学生发展

2.1 学生素质

重视核心素养的培养，在学生中大力开展中国梦、社会主义核心价值观的教育，引导学生树立正确的理想信念、中国精神和思想道德品质。利用德育课、班会课等课堂形式，进行爱国主义教育；通过学校广播站开展核心价值观宣讲；利用晨读、班歌等形式，开展“我的中国梦”系列活动。

(1) 毕业率

年份	毕业总人数	合格人数	不合格人数	毕业率
2018 年	830	804	26	96.9%
2019 年	891	836	55	93.8%
比对	61	32	29	-3.1%

(2) 文化课合格率

年份	语文	数学	英语	专业技能 合格率	体质测评 合格率
2018 年	96.7%	94.9%	92.5%	93.7%	95.2%
2019 年	96.5%	94.5%	91.3%	93.2%	93.4%
比对	-0.2%	-0.4%	-1.2%	-0.5%	-1.8%

2.2 在校体验

学校开展“理实一体”和项目教学法，注重学生实践体验，学生对理论学习、专业学习产生浓厚的兴趣。校园开展技能节、体育节、艺术节等各类校园技能文化活动，同时成立各类球队、舞蹈社、合唱社、棋社、礼仪队、国旗队等各类社团，学生参与面广，满意度高。

学校提供良好的饮食、住宿条件，学校食堂连年被评为 A 类食堂。改进住宿条件，学生宿舍公寓化。学校组织青年教师参加青年护校队，提供在校生良好的安全保障。

毕业生就业率高，就业率连年在 98% 以上，用人单位满意，毕业

生对学校满意度高。

2.3 资助情况

根据中等职业教育国家、省助学金有关政策和学校《学生资助管理工作的补充规定》，完成学生本人申请、家庭所在地村委会（居委会）证明、班主任核实，校学生处审核工作，2019年符合国家助学金享受条件的124名学生、符合校内助学金享受条件的191名学生，按相应标准发放助学金，共发放金额306490元。

2.4 就业质量

海盐县理工学校 2018/2019 年平均就业情况表			
年份		2018 年	2019 年
总数		804	836
就业数		792	821
对口数		710	786
就业率		98.51%	98.21%
对口率		89.65%	94.02%
分专业就业率	数控技术应用	99.24%	100%
	机械加工技术	100%	85.24%
	电子技术应用	100%	98.61%
	楼宇智能化设备安装与运行	100%	100%
	电气技术应用	94.44%	100%
	汽车运用与维修	97.69%	97.73%
	汽车整车与配件营销	97.44%	无
	旅游服务与管理	100%	98.35%
	高星级饭店运营与管理	100%	无
	中餐烹饪与营养膳食	91.30%	100%
	工艺美术	100%	100%
	美术设计与制作	100%	96.67%
	学前教育	100%	99.26%
	机电技术应用	97.30%	100%
分专	数控技术应用	96.92%	99.03%
	机械加工技术	81.82%	90%

业 对 口 率	电子技术应用	97.50%	97.18%
	楼宇智能化设备安装与运行	92.86%	88.24%
	电气技术应用	94.12%	98.51%
	汽车运用与维修	81.10%	97.67%
	汽车整车与配件营销	47.37%	无
	旅游服务与管理	100%	93.59%
	高星级饭店运营与管理	91.30%	无
	中餐烹饪与营养膳食	100%	88.41%
	工艺美术	97.44%	100%
	美术设计与制作	86.49%	96.55%
	学前教育	83.84%	93.33%
	机电技术应用	100%	100%
年收入（万元）		2.69	2.73
升入高校人数		358	363
升入高校率		44.53%	43.42%

2.5 职业发展

(1) 学习能力

学校始终秉承“做中学，学中做”的教学理论，在理论课堂和技能操作课堂中注重培养学生自主探究、小组合作的学习能力，并取得了良好效果。

2019 年全校共有 321 名考生参加浙江省单招单考，上线率 99%。其中本科上线 39 人，本科率 12.6%；学前、机械、电子电工、旅游、工艺美术本科率超全省平均水平，其中：机械专业本科率 18.9%，名列全省前 10 位、学前专业本科率 17.2%，名列全省前 5 位、工艺美术本科率 15%。，四个专业 9 名学生总分进入全省前 50 名，七个专业 22 名学生总分进入全省前 100 名。

另有 12 名同学被高校提前录取。五年一贯制二个班共 44 位学生升入对口高校，录取率 100%。

2019 年学生参加各类技能竞赛共获得 34 个奖项，其中国家级 1 项，省级 3 项，市级 30 项；参加县级以上体育竞赛共获得奖牌 43 枚。

(2) 创新创业能力

学校以培养学生创新意识、创业精神，提升创业能力为目标，全面实施创新创业教育。高一年级全部开设《创新教程》（省编教材），高二年级开设《创业教程》（省编教材），并由培训处组织对高二学生进行《创业培训》。

作为浙江省首批创新课程和创业课程试点学校，为了培养学生的创新意识，我校积极探索校企合作新模式，与海盐县联合电器有限公司联合成立金点工作室，由胡金星老师负责牵头；与海盐县施锐德自动化设备有限公司联合成立亮点工作室，由胡立标老师负责牵头；与法狮龙家居建材股份有限公司联合成立零点工作室，由陆青老师负责牵头。三个工作室组织专业骨干教师开展产品图纸设计与绘制、新产品研发、家装项目设计、参与企业技术改造等，既锻炼了老师，也训练了学生，开拓师生创新思维，培养学生创新意识。

在创新工作室里，指导老师通过与企业联系，引进切切实实的项目供学生实践创新，使学生的创新设计与生活、工作设计理念接轨。学校开设了公共必修《创新创业》课程、组织了《创新发明、网络创业》选修课程，组建了“青少年科技创新大赛兴趣小组、产教结合管理精英小组”等多个创新创业学生团队。

由张佳伟、肖伟峰、崔程平三位教师合作的智控游标卡尺在2019年浙江省中小学优秀自制教具征集活动中获得一等奖，目前正在着手申请国家专利。由孙强、王超众合作的汽修用彩色内窥镜获得三等奖。有多项学生作品目前已送交嘉兴市第十届中等职业学校学生创新创业大赛。参加海盐县中学组电脑作品评比，有7个作品分获电脑艺术设计组、动画组一、二、三等奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校的专业建设始终紧密结合当地经济发展和产业结构的调整，

坚持“做优做特、适时动态调整”的专业发展思路。目前海盐产业结构调整和重点产业布局的形势是：海盐（德国）工业园区定位于先进装备制造业、智慧物流业；海盐（丹麦）工业园区定位于先进装备制造业、电子电器业、节能环保业；中法共建核能产业园，定位于核电装备制造业、核电生产性服务业、核电工业科技旅游业、核技术应用产业等四大产业；为了适应产业结构的调整和智能装备产业迅速发展的新形势，学校与海盐智能装备产业园区、海盐经济开发区等合作，改造机电一体化传统专业，增设了工业机器人方向的专业，为智能装备产业的高技能人才需求提供保障；为服务中德工业园区，新开设交通运输类（智慧物流专业方向）为“沃尔特(中国)物流公司定向培养专业专业人才；为海盐南北湖景区有限公司、山水六旗国际度假区定向培养旅游服务类人才等；将传统美术专业向美术设计方向转型，为海盐县集成吊顶、室内装璜等家装行业培养技能型人才。

通过市场调研和专家论证，科学制定本校专业发展规划，调整专业布局和专业设置，做到了主体专业与当地产业匹配度高，适应产业转型升级要求。将原来的 14 个专业调整为数控技术、电子技术、机电一体化（工业机器人）、电气技术与自动化、汽车运用与维修、智慧物流、旅游服务管理、烹饪、学前教育、美术设计等 11 个主要专业。

	2018	2019	比对	备注
专业设置动态调整与结构优化(个)	11	11	0	以 2018、2019 招生计划为准
人才培养方案调整	调整完善了 2019 级学生选择性课程专业实施性教学计划			

3.2 教育教学改革

（1）中职课改

在省、市、县主管部门统一安排下，坚决贯彻落实浙江省课改精神和县（市）课改实施意见，在2017、2018、2019级学生中全面开展课改工作。

根据《海盐理工学校选择性课程改革试行方案》，学校提出了“尊重差异，发展特长，提供最适合的教育选择，为学生的终身发展奠基”的课改理念。近两年我校的课改工作的推进，经历从无到有、从少到多、逐步扩面的量变过程，也是从追求基础规范，到特色创建的螺旋上升，不断完善选择性教育实施方案，“2412选择性课改机制”日趋成熟，并在各个专业初步构建了“同一基础、差异发展”的课程体系，以及学生三年实施性教学计划，并在各专业得到了积极落实和优化调整。出台了“各课改专业教学指导方案、选修课程开发和实施意见、选修课程申报办法、选修课教学管理要求”等配套政策，以及“校本课程及教学资源建设、师生选修课教学”等各种实施细则，并指导2019级、2018级学生进行课程选择，开展选择性学习。先后组织了2017级学生专业发展方向选择、2018级学生专业工种方向选择、2019级学生专业选择和发展方向选择。同时面向高一、高二近1800多名学生，开设了140门选修课，近百名教师参与选修课教学，并借助学校信息化建设，开展信息化走班管理，得到了全校师生欢迎，取得了良好效果。

（2）学校公共基础课

贯彻省课改精神，由公共必修课程和专业必修课程组成“核心课程模块”，教学时数原则上不超过总时数的50%，并按1:1比例分年龄段设置，主要安排在第一学年。实际开设了职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生等德育课程，语文、数学、英语等文化课程，及体育与健康、计算机应用基础等公共课程，促进了学生综合文化素养的提升。

（3）专业设置

学校开设数控技术、机械加工技术、机电技术、电子技术、汽车检测与维修、旅游服务管理、学前教育、烹饪、美术设计等专业。其中机械加工技术专业是浙江省示范专业和浙江省骨干专业，数控技术专业 and 电子技术专业是嘉兴市示范专业。机械加工技术专业和学前教育专业是嘉兴市专业创新基地。各专业培养了大量的毕业生，为地方经济建设培养了大批技术技能型应用人才。

（4）师资队伍

学校高度重视教师队伍建设，出台实施了“教师梯队建设方案及过程管理考核办法”、“教师队伍建设五年规划”、三年内新教师“青蓝工程”等；组织开展了“教师五年360学时专业发展培训”、“非师范类专业新教师入职培训”、“名师学科带头人年度考核”、教学常规“四优”教师评比。先后组织了美术组、数学教研组、汽修教研组、英语组、计算机组等教研组老师，奔赴余姚、德清、象山、杭州等地职业学校及相关企业进行学习交流。

认真实施教师梯队建设方案，建立学校干部听课制度、干部联系专业部、教研组和竞赛项目制度。通过建设大师工作室和省技能大师校园工作站、师徒结对、以老带新、校本培训、校本研修、技能竞赛、进高校、下企业实践等形式为青年教师的成长搭建平台，成效明显，已逐步形成校、县、市级名师梯队。

2019年又有一位老师获得嘉兴市技术操作能手，四位教师获得县德育名师称号，四位老师获得海盐县优秀教师，三位老师获得海盐县优秀成长导师。

目前，学校有县级以上教学名师、学科带头人、技术操作能手和技能大师等28名。其中省浙派名师培养人选2名、省教坛新秀1名、省级技术能手1名、市级学科带头人1名、市级技术能手2名、市职业技能带头人1名、市技能大师工作室1个、县职业技能带头人1名、

县名师 3 名、县学科带头人 7 名、县学科教学能手 4 名、县德育名师 4 名。

（5）课程建设

学校进一步明确办学定位、优化专业设置、细分培养目标，积极构建多样化的选择性课程体系，探索建设“模块化课程”的选择机制，为师生实践“工学交替”的教学机制和“做中学”的学习机制，打下了坚实基础。学校立足学生实际和专业实际，打造了切实可行的包含“核心课程模块”和“自选课程模块”在内的选择性课程体系，并在实施中逐步做到“核心课程模块”教学时数原则上不超过总时数的 50%，公共必修课程和专业必修课程，按 1:1 比例分年段设置。公共必修课程主要包括职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生等德育课程，语文、数学、英语等文化课程，及体育与健康、计算机应用基础等公共课程。专业必修课程主要是学生初次所选的专业大类的基础知识和技能课程。同时，“自选课程模块”教学时数原则上不能低于总时数的 50%，分“限定选修”和“自由选修”两种，按二选一比例向学生提供选修课程科目。另外，学校还将职业生涯规划、创新创业教育、质量素质教育、心理健康教育等课程纳入限定选修课程体系中。设计实施了“健康生活、人格素养、专业拓展以及创新创业”四大自由选修课程，供学生自主选择学习。学校老师自主开发 9 门校本资源。

（6）人才培养模式改革

学校被确定为浙江省第二批现代学徒制试点单位，四家合作企业被省人社厅确定为企业新型学徒制试点单位。学校汽修专业与海盐恒通汽车服务有限公司，积极开展“工学”交替“现代学徒制”试点改革。与浙江法狮龙建材科技有限公司、海盐猛凌汽配有限公司、嘉兴中达集团等企业开展学徒制试点探索。

学校每年安排汽修专业一个试点班学生进入企业进行现代学徒

培养，由企业和学校共派老师和师傅对学生进行理论和实践教学，制订完整的工作制度，建立了学生下企业学习实施方案、工学交替每日情况汇总表、工学交替考核表（教师评、企业评）、教师下企业实践工作情况登记表、学生企业学习成长档案、安全措施与违纪处理办法、学徒实习管理制度等一系列管理措施。从最后的顶岗实习和就业情况统计，参与的学生无论是职业素养、职业技术能力、岗位的适应能力均大大超出非试点班级学生。

（7）信息化教学

学校在前期省示范校“数字化校园”项目建设的基础上，继续投入资金提升校园网络硬件，不断完善“学校数字校园平台”等在内的多个建设项目，集成了学校行政管理信息化、教学管理信息化、网络教学管理等多个管理平台。目前，学校校办、教务、学生、总务等科室，专业部、教研组，班主任、任课教师等多个层面环节，在工作中都能充分应用信息化技术，进行日常教学和管理。目前智慧教室建设已完成招标，进入建设阶段，这将进一步促进信息化技术在教学中的运用，不断提升学校教学育人水平、效率和质量。

（8）实训基地

学校实训基地已具备一定规模，实训基地现有建筑面积 11327.6 平方米，教学设备 3723 台套，总价值 3200 余万元。建设有机械（数控）加工、电子电工、汽修、烹饪、旅游服务、美术设计、学前教育等实训基地，共有实训室 80 多个，工位数 2290 余个，基本满足本校各专业实训教学和社会培训的需要。今年又投入资金，不断改善实训条件，调整完善实训室布局，完成了茶艺室、旅游职业体验中心建设，为实训教学提供良好环境。

学校实训基地建设除硬件设施的逐步完善外，还重视软件建设，加强师生职业规范的培养，加强企业文化进车间建设，与企业岗位教学、职业意识培养相结合，逐步尝试从单一的粗放型管理向精细化管

理、现代 7S 体系管理、企业岗位式管理转型,参照企业做法在实训室设置可视化看板,以使实训过程、师生职责更加明了,减少实训教学过程中的随意性,从而提高实训课教学效果和质量。

(9) 教学资源建设

学校不断建设并完善专业教学资源,以校本课程建设为抓手,立足课件制作、微课讲堂、案例设计、练习考核、教学法指导等,创设网络教学共享平台,不断加强立体化教学资源库建设。通过对学生职业能力的分析、行业新典型产品新工艺等分析,开发校本教材,通过 2018/2019 学年第二批校本课程开发,完成了《我们的诗意生活——中职语文群诗阅读》《魔法不织布——布布生花》《餐饮升级,妙手生花——口布花艺术》《汽车英语》等 15 门校本课程的开发、定稿印刷。同时,推进第二批校本信息化资源建设,完成了前厅英语实训、汽车使用与维修小常识、客房实训、PLC 实训、西餐菜肴制作、歌曲演唱、车工、应急救护、玩画板学数学等 9 门专业课信息资源微视频拍摄项目,共 62 个微课、40 首歌曲,全部信息化视频资源项目上传学校教学平台。

另外还继续开发完善汽车维修项目任务包、车工、钳工、电子电工、客房实训等项目教学案例、项目任务书、电子教案、网络教学资源课程页、购置近百万册电子图书和 6500 余册电子期刊的阅读、下载版权,依托学校专业教学资源的网络平台,实现教学资源共享。

(10) 教材选用

学校按照省市有关精神,结合学校两套课程体系实际,按规定征订学期学生教师教材、教辅、音像等教学资源。包括“公共必修课程、专业必修课程及选修课程”三个模块,都能合理选用“国家规划教材、省课改实验教材、省市地方教材、行业教材以及校本开发教材”等,尤其是课改专业按规定全面充分征订各专业课改教材教辅资源。部分合作办学班级,则按规定建立与对口高校相衔接的课程体系,并征订

高校规定教材教辅等。另外，结合省全面深化高校考试招生制度改革试点实际，结合我校高等职业教育提前招生、单考单招等考试需要，精心选择征订与单考单招密切相关的地方性教材教辅资源。

（11）国际合作

自 2014 年我校与丹麦南方职业技术学院签订合作办学协议以来，每年两校都有互派师生交流学习的计划。

2019 年 4 月，丹麦南方职业技术学院烹饪、电工二个专业 7 生 4 师 11 人，来到我校开展为期两周的学习交流。10 月下旬至 11 月上旬，我校派出了机械、烹饪、电工、英语专业 4 名老师圆满完成了赴丹麦的二周学习交流。

目前，学校根据中丹合作协议已组建了中丹国际班，合作企业丹佛斯也已介入前期教学，学生将于明年 4 月赴丹麦学习。

这些交流活动的开展，不仅加强了中丹两校之间的友谊，更拓宽了师生的国际视野，借助国际化交流必将进一步推进我校职业教育的发展。

3.3 教师培养培训

1. 完成省教师培训平台报名工作，组织教师参加省、市、县培训学习，2019 年，全校 203 位进入教师省培训平台教师，一年来，共完成省市级培训项目人次达 1271 人，各项培训工作顺利完成。科研处负责对教师信息进行平台更新；根据省、市、县文件，科学引导，分层分类，集中完成省、市、县三级培训项目的梳理；组织教师进行了集中的平台报名和完成两轮报名审核工作。报名审核工作时间节点强，采用提前介入的方法，准确无误完成。一年来，通过各科室、全体教研组长的通力协作，培训通知传达准确、及时，教师培训过程扎实，县通识培训学校实践展示课阶段，按照县里教研室要求做好相关培训签到、听课和评课等过程管理工作。确保了上级部门组织的各项教师培训参加准时、认真，有效完成培训提升工作。

2. 扎实组织和推进学校师德培训和信息化团队建设等专题培训

学校教务处、学生处、科研处三个处室联动，聚焦信息化等专题性校本培训，制定了2019年海盐县理工学校校本研训计划，完成项目平台报申报工作，并依据计划有序推进校本研训工作。聚焦信息化能力提升，促进教师信息化应用综合能力。聚焦教师信息化能力，教务扎实组织和推进全校层面信息专题培训和信息化教学比赛活动；聚焦教师教育能力，以“积极德育”为切入口，组织开展贯穿整个学年的系列化专题讲座、活动；聚焦教师研究能力，以“团队互助提升科研力”开展相关培训、全校性展示周活动等5次。同时积极撰写研训相关报道，10篇在校园网和县教育网发表。校本专题性研训活动，多角度服务和引领教师成为研究型教师。完成2019年度县校本研训项目材料整理，并报送县参加2019年度校本研训总结考核工作，完成精品项目申报。

3. 360学时培训情况

	2018	2019	备注
参训教师人数	202	203	以平台数据为准
国培（人次）	0	0	以平台数据为准
省培（人次）	250	69	以平台数据为准
县市级（人次）	1034	1190	以平台数据为准
培训经费	488295元	741873元	以财务数据为准
人均培训经费	2394元	3466元	以财务数据为准

3.4 规范管理情况

（1）教学管理

教学常规管理覆盖所有课堂教学，教务处、专业部采取定期和不定期的方式，对实训课堂进行巡视检查，发现问题，及时反馈，督促整改。本学期继续开展教学督导，由校级领导开展课堂随堂听课和反馈，强化教学常规管理，促进教学质量提升。同时组织专业部每月对

各个实训室进行 7S 安全检查，发现问题，及时拍照反馈，督促整改。不断加强学生职业意识培养，指导做好实训室 7S 工作、实训设备的使用维护记录、资料整理归档工作。

加强学生学业水平测试等各级各类考试考务管理，同时不断完善和推进考教分离制度，教研组除合理安排组内教师出卷外，还积极联系校外优秀教师命题，参加市学业水平测试、省联合体、八校联盟、七校发展联盟的联考，提高命题规范性，真正做到考教分离。考试结束后由教务处、专业部、教研组组织集体阅卷，提高阅卷质量，从而规范考试管理。

（2）学生管理

优化德育管理制度。完善排队制度、道德实践周管理规定和工作流程、德育例会制度、安全信息上报制度、家校联系制度、寝室安全制度、班主任常规工作机制、班主任培训工作、班级德育管理、学生自我管理机制

强化德育队伍建设。抓好班主任队伍工作，保安队伍工作，护校队队伍工作，校医队伍工作，开展了晨检电子上报制度，组织开展了一期生活委员培训，一期青春期女性生理健康讲座。抓好心理辅导员队伍工作，生活指导老师队伍工作。

细化学生基础管理工作。完善道德实践周工作。继续实行学生在校集体活动排队工作。继续实施三检一调工作，即寝室内务检查、包干区检查、仪容仪表检查和专业部调研；完善胸卡检查制度；

内化主题德育活动。开展各类主题月活动。本学期开展的活动有行为规范创建月活动、寝室文化创建月活动等。开展积极德育的有效尝试，开出积极训练营活动 1 次，积极德育主题讲座 2 次，积极德育主题班会课 2 节。

（3）财务管理

学校财务工作中，严格执行相关法律法规要求，事前做好预算工

作，基础资料数据统计及时准确，实行收支两条线管理；事中严格按预算执行，做到有计划的使用经费，从严掌握开支。按照法律、法规及上级主管部门的要求，单据报销均需校长、分管领导审批签字、经办人签名方可报销。学生收费及时清理上缴，按时办理退费，每学期保证零欠费；事后及时做好整理、统计及材料的归档工作。

（4）后勤管理

学校总务后勤工作在学校领导的支持下，围绕学校重点工作，坚持服务全体师生、服务学校发展的工作宗旨，坚持团结协作、规范操作的工作理念，虚心听取师生建议，群策群力，不断提升工作质量。做到严守财经纪律，严格操作程序，规范物品采购与管理；优化工作流程，提升服务质量，保障学校各项工作开展；同时加强设施管理，重视绿化美化，打造平安美丽校园；强化“五常法”管理，注重食品安全，提升食堂饭菜质量；加强规范过程管理，重视工程质量，抓好重点项目建设。保障了教育教学工作有序开展。

（5）安全管理

学校高度重视安全工作，牢固树立安全第一的理念，学校安全组织健全，层层签订安全责任书，完善安全应急预案；定期开展各类安全隐患检查、排查；完善安全硬件建设，保障学校安全措施的落实，“三防”落实到位，各类生活、教育教学设施设备安全；学校开展的“安全教育周、消防安全教育月、法制宣传教育周”等法制、安全主题教育内容丰富；加强实习生的安全管理，实习指导教师定期下企业进行检查，实习生都参加了实习责任保险；学校未发生任何食品安全、公共卫生事件。

（6）科研管理和队伍建设、管理信息化水平

学校教育科研以课题研究为引领，借助“一种模式、两支队伍、三个平台、四大抓手”，形成海盐理工特色的教育科研之路。学校坚持走“教育教学问题——学习剖析确立研究点——教学实践研究——

反思再实践”的科研方法，着力建设以学校名师成员、教研组长、科研骨干梯队、各专业部和教研组科研新秀、专业骨干青年为主体的科研骨干青年梯队，建立了课题博客管理系统，依托信息化科研管理平台，注重师资培训的实效，形成科研主题实践月，狠抓课题研究特色与过程，规范推进校本课程开发与使用，将教育行动研究作为教师发展的根本，努力让教师成为“研究型”教师，成效显著。

2019年，教师发表论文24篇，县级以上获奖论文91篇（其中2019年县级论文正在评审中，结果未出）。教师主编或者参与校外教辅材料14项；23个课题全部顺利结题；县级以上立项课题23项，其中省级课题立项8项，市级课题立项7项，县级课题立项8；共有11个课题在市、县级成果评比中获奖，其中嘉兴市级课题成果获奖共5项；开展第二批校本课程开发，共完成校本课程开发21项，审定通过优秀校本课程共15项，并推荐优秀教科研项目参加2019年首届职业教育精品课程评选。

3.5 德育工作情况

学校把德育课作为学校德育工作的主渠道，开设职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。注重心理健康教育工作，开展心理健康团体辅导和个体辅导，注重心理健康教育有效性。与此同时，结合学校实际，开发了相应的德育校本教材。借助《开学六节课》、《读响青春》系统教材有效的进行了预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。

学校注重校园文化建设。结合学校特点，开展了7S文化进校园活动，编制7S行动手册，完成教室、寝室、实训工场7S环境布置，加强了校园硬件文化建设。同时，开展了职业宣传周、体育节、艺术节、寝室文化节、传统文化节活动、企业文化进校园等系列活动，活跃了校园生活，提升了校园精神品质。

学校组织开展各类社团活动。建立了心理社、舞蹈社、合唱团、

电工维修社等各类形式的社团组织，开展了丰富多彩的社团活动，丰富了学生生活，提升学生能力。

学校学生会在学校党委领导下，在学生处和团委的具体指导下，以“全心全意为师生服务”为宗旨，充分发挥学生群体“自我教育、自我管理、自我发展”的职能，参与学校学生事务的管理，为广大师生创造了良好的学习环境和生活环境，并且积极服务社会，传递正能量。

学校青年志愿者服务活动一直是学校团学工作的重要内容之一。团委、学生会为更好地服务社会，自2011年9月成立了理工“小红帽”青年志愿者队伍以来，结合师生技能与特长，组建了家电维修、计算机维修、文化宣传三支志愿小分队，联合社区、街道、敬老院等举办多次活动。服务队依托学校骨干专业及专业指导教师，联合社区、街道、敬老院等举办多次活动，扎实的技能，优秀的素质保证了每一次家电维修活动的顺利完成。近几年来，先后得到中国文明网，嘉兴日报，海盐教育网等多个媒体的竞相报道。海盐县理工学校学生会荣获2015年度嘉兴市“优秀学生会”称号，2016年嘉兴市青少年暑期社会实践活动优秀团队。2017-2018年度海盐理工学校“小红帽”慈善义工小分队荣获优秀慈善义工组织、2019年度新时代好青年志愿服务团队。指导老师胡立标、仰卫力、崔程平等先后被评为浙江省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践先进个人和省级、市级、县级优秀志愿者。学校学生会荣获嘉兴市“优秀学生会”称号，学校青年志愿者服务队获得嘉兴市青少年暑期社会实践活动优秀团队。

3.6 党建情况

2019年7月由中共海盐县理工学校总支部委员会升格为中共海盐县理工学校委员会，黄雪明为书记，马志勇为纪监委员，李海青为宣传委员，黄伟为组织委员，许晓峰为统战委员。全校有党员104名，下设五个支部，其中第一党支部（行政支部）有党员27名；第二党

支部（综合部支部）有党员 33 名；第三党支部（旅游与艺术部支部），有党员 12 名；第四党支部（机电与汽修部支部）有党员 22 名；第五党支部（退休支部）有党员 10 名。

学校党建工作，突出围绕全面从严治党要求，以“不忘初心，牢记使命”主题教育为主线，发挥党员先锋模范作用，加强政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、廉政建设，推进学校党建工作。

以学校党建文化为引领，发挥党员先锋模范作用。以“明理为人，精工为技”作为学校党建文化的核心价值准则，开展“创先争优，追梦奔跑”主题活动，发挥党员先锋模范作用，党员教师论文发表 6 篇，获奖 52 篇，立项获奖课题 12 个，4 位党员教师在全国、省赛中获奖，徐宋玲、王超众老师分别获 2019 年省中等职业学校专业教师信息化教学设计一、二等奖，徐宋玲老师参加 2019 年全国中等职业学校旅游服务类专业教师信息化教学设计和说课交流活动获一等奖，王超众教师参加 2019 年全国中等职业学校汽修类专业教师信息化教学设计和说课交流活动获一等奖，卫燕老师在“人教杯”中等职业学校学前教育专业教师教学基本功比赛中获一等奖，肖伟峰老师在自制教具比赛中获省一等奖。创建“以服务为载体，专业为特色”的学校党建品牌，党员家电维修志愿服务项目连年成为海盐县委组织部党员民生实事领办项目，成为海盐志愿服务的品牌，共组织 5 次电维修志愿服务活动。

发挥党组织政治核心作用，加强学校思想政治工作。组织全体教师学习党的十九大和十九届四中全会精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 系列重要讲话精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师。办好学生业余党校第八、九期培训班和第十六、十七期业余团校培训班，加强学生思想政治工作。积极推进“修师德树师风，铸文明和谐校园”主题教育活动，开展师德师风大排查和大整改，落实回头看工作，落实大引领，结合“榜样引领工程”，举办

“诵读红色经典，弘扬红船精神——第六届“感动理工教育微故事”叙述活动，开展红船精神进校园活动，弘扬学校教师爱岗敬业的奉献奋斗精神，凝聚学校正能量，促进师德师风建设。重视党建舆论阵地建设，加强宣传引导，2019年度在海盐教育网、校园网等网站上共有26篇学校党建工作的报道，进一步扩大了学校党建影响力。

落实从严治党要求，加强学校党建自身建设。把握党建主线和主题，加强思想建设，组织开展好“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题学习。加强组织建设，规范用好基层党组织工作手册，进一步健全和落实支部组织生活制度要求。落实三会一课制度（支部书记上党课、优秀共产党员上党课、普通党员上党课）。坚持月主题党日学习制度，组织开展好主题党日活动，组织做好4月各支部“追寻红色足迹，弘扬红船精神”党员主题教育日活动，丰富主题党日内容和形式。做好党员党费收缴工作，坚持月交季清制度。落实民主评议党员工作制度，做好上下半年两次党员先锋指数管理考核和民主评议工作。落实党员发展计划，规范发展党员工作程序，做好2名新党员的发展和3名预备党员的转正工作。加强作风建设和廉政建设，落实责任，做好党风廉政建设的监督工作，学校落实中央“八项规定”要求，学校无任何违反党风廉政建设的行为和问题。

2019年度学校党建工作所获荣誉有：第二党支部申报的创意主题党日活动设计方案获县教育系统在三等奖。第三党支部申报的创意主题党日活动设计方案获县教育系统一等奖。黄雪明、张芳娇、韩达敏、倪婷、范小伟、刘飞龙、杜燕红、肖伟峰、金帅等9名党员获2019年度海盐县教育系统红船育人先锋荣誉。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

合作形式	合作数量	合作内容	合作效果
专项奖学金	1家企业	共同培养适合定向企业发	广受企业欢迎

冠名班	2 个班级	展的技能型人才	
理工职教联盟	32 家单位	共同研究和开发技能型人才培养模式	对中职学生的培养目标和方式更加明确
工学交替班	9 个班级	通过工学交替的形式促进技能型人才的培养	学生技能得到了提升

4.2 学生实习情况。

实习生总数量	涉及顶岗实习企业数量
542 人	131 家

4.3 集团化办学情况。

集团化办学名称	地位和作用
海盐理工职教联盟	理事长
海盐县机械学会	理事长
浙江商业职教集团	成员单位
嘉兴欣禾职业集团	成员单位
嘉兴模具协会	会员单位
嘉兴技师学会	副会长单位
嘉兴交通职业教育集团	常务理事单位
杭州富阳区职业教育集团	理事单位
浙江省模具协会	理事单位
嘉兴市工业互联网与智能技术协会	理事单位
嘉兴市机器人与智能装备协会	会员单位
浙江学前教育人才培养合作联盟	成员单位

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

年份	2018 年	2019 年
毕业生数量	830	891

技能等级获取数量	804	836
技能等级获取率	96.9%	93.8%
企业评价满意度	94.1%	95.2%
社会对毕业生认可度	89.3%	88.9%

5.2 社会服务

(1) 培训服务

年 份	2018 年	2019 年
培训开班数	147	104
培训人数	11473	10844
培训工种	47	45
全日制在校生人数	2844	2784
培训人数与全日制在校生人数比例	4.03:1	3.9:1

(2) 技术服务

学校通过海盐理工职教联盟、嘉兴欣禾职教集团、嘉兴市工业互联网与智能技术协会、嘉兴市模具协会、海盐县机械学会等校企合作平台，拓展产学研合作的广度和深度。按照“贴近行业、注重实效、重点突破，整体推进”的原则，通过组织和参与人才参加洽谈会、承办职工技能比武、承担职工培训活动，服务本地行业、企业。

通过校企合作助推产学研，继续推进了两个“产学研中心”工作，共同研发新产品开发，获得多项国家专利；继续做好了三个专业教师工作室工作；建有国家级技能大师工作室校园工作站一个，省级技能大师校园工作站二个，嘉兴市技能大师工作室一个；与秦山核电联营公司联合共建核电新员工培训基地，合作开发核电员工培训教材。

学校建有培训中心，学校的职业培训工作涉及各行各业，有制造业、现代服务业、农业，涵盖第一、二、三产业，既有专业知识和职

业技能的培训，也有职业道德素养、文化知识等通识培训；既有员工培训，也有中、高层管理人员的管理培训。形成以学校为龙头，与全县 8 个乡镇成人文化学校和有关部门紧密联动的“1+8+X”培训机制，每年的社会培训人数超过 10000 人。学校因培训工作突出、特色鲜明而被评为浙江省“优秀职工教育培训基地”，嘉兴市“十佳培训机构”。

(3) 学校是海盐非物质文化遗产进校园——“海盐滚灯”项目的传承学校，经常代表我县参加各类展示活动，代表学校参加各类汇报表演，深受各界欢迎。学校还通过传统节日活动，培育传统文化情绪；开设传统文化选修课，扩展对传统文化认知。

5.3 对口支援

我校积极响应浙江省教育厅的号召，对口帮扶西部贫困地区和本省欠发达地区职业学校，在教师培训、专业建设、学校管理等方面进行帮扶。

2018 年 8 月金帅老师赴四川省屏山县职业技术学校挂职和开展支教活动至今。

2019 年 4 月我校李永厚、王欢洁二位老师赴四川省屏山县职业技术学校支教，为期三个月。

2019 年 8 月 31 日四川省屏山县职业技术学校共有 48 名建档立卡贫困家庭学生来到我校就读。

2019 年 10 月我校沈培华主任、胡立标老师赴椒江第二职业技术学校支教，为期一个学期。

6. 举办者履责

6.1 经费

有稳定的教育经费来源，学校基本建设、大型设备添置纳入举办者的预算。年生均公用经费高于当地普通高中生均公用经费的 1.5 倍以上，并做到逐步增加。学校已形成多渠道筹措经费的机制。对中央财政、省财政支持项目，举办者按规定足额落实配套经费。2019 年

我校生均费用为 3633 元/人。

6.2 政策措施。

县教育局积极赋予和落实职业学校的办学自主权，在全教育系统教师编制十分紧张的情况下，优先保证职业学校的教师需求，尤其在专业教师的引进和招聘上，给予政策倾斜。县政府出台校企合作资助政策，每年安排不少于 200 万元的专项资金，奖励合作企业和学校。评选了四家县教育型企业，并给予 5 万元的奖励，企业推动校企合作和产教融合，服务地方经济建设。

7. 特色创新

案例 1:

东西职业教育协同发展，让浙川学生共享人生出彩的机会

——打造职业教育精准帮扶的“海盐样本”

一、案例背景

习近平总书记曾指出，要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，让每个人“共同享有人生出彩的机会，共同享有梦想成真的机会，共同享有同祖国和时代一起成长与进步的机会。有梦想，有机会，有奋斗，一切美好的东西都能够创造出来。”

浙江省海盐县全面落实教育部、国务院扶贫办和职业教育东西协作行动计划，构建东西教育协作桥梁，以职业教育和培训为重点，以职教促产业，以产业助脱贫，推动西部地区贫困人口就业脱贫与东部地区劳动力缺口补充的有效对接，助推屏山职校发展，助力屏山脱贫攻坚，协助完成“发展教育脱贫一批”重要任务，为打好教育脱贫攻坚战奠定坚实的基础。

教育帮扶贵在精准，重在实效。2017 年 4 月，海盐县教育局和屏山县教体文广局在教育管理人才培养、职业技术教育发展、骨干教师培训、支教等方面达成合作意向，海盐县理工学校和屏山县职业技术学校开始校际交流、互通有无。2018 年 8 月，在浙川职业教育东

西协作座谈会上，浙江省海盐县理工学校与四川省屏山县职业技术学校正式签约结对，按照屏山所需，竭尽海盐所能，“海誓山盟”协同发展职业教育。

二、精准帮扶举措与成效

（一）聚焦六项重点任务，完善职业教育体系建设：“共筑幸福教育梦”

为进一步深化东西部结对帮扶，提高两校教育教学质量，自2017年海盐县与屏山县建立合作关系以来，理工学校先后接受了屏山职校6批干部与专业教师来海盐挂职与培训学习。

时 间	人 员	人 数	交 流 任 务
2017年5月-7月	副校长黄强、学生处主任邓世军	2人	挂职学习
2017年10月-12月	副校长朱贵兵、校办主任冯光扬	2人	挂职学习
2018年5月-7月	电子专业张震、汽修专业何品洪、音乐专业张欢	3人	培训学习
2018年11月-12月	副校长王丽佳、科研中心主任成乾祥	2人	培训学习
2018年12月	姚远	1人	学生管理
2019年10月	招生就业处主任权勇、学生处副主任刘浩	2人	挂职学习

为促进屏山职业教育快速发展，海盐县理工学校先后组织了6批学校干部与专业教师赴屏山职校进行挂职交流与支教服务。

时 间	人 员	人 数	交 流 任 务
2017年6月	数控专业骨干教师申屠祖君	1人	支教
2017年11月	汽修专业高级教师沈培华、	2人	支教

	电子电工专业高级教师胡立标		
2018年5月	副校长马志勇	1人	挂职指导
2018年5月	数控专业骨干教师储利华、 汽修专业骨干教师朱娟良、 学前教育专业骨干教师杜燕红	3人	支教
2018年8月	汽修专业骨干教师金帅	1人	支教
2019年4月	电子电工专业骨干教师李 永厚、美术专业教师王欢洁	2人	支教

通过双方多批次师资交流，明确核心目标，聚焦重点任务，突出精准发力，把海盐先进的办学理念、科学的学校管理办法、优秀的教育教学方法与屏山职业技术学校进行经验分享。六项重点任务即：

一个框架——职业学校专业部建设方案

专业部建设是职业学校办学的必然趋势，有利于促进学校品牌发展。屏山职业技术学校在专业部建设方面还处于雏形期，发展思路缺乏。海盐县理工学校有近20年的专业部建设经验，打造了机电、汽修、旅游与艺术等专业群，取得良好成效。结合屏山职业技术学校实际情况，以海盐县理工学校专业部管理模式为基础，吸取他校专业部建设成功之处，制定屏山职校专业部建设的具体方案。

举行《完善专业部建设助推学校发展》专题研讨会，提出专业部建设的总体思路：一是让专业部做专业的事情；二是完善专业部制度，强化管理职能；三是完善专业部之间的竞争机制，为屏山职业技术学校在专业部建设发展指明方向。围绕专业部办公区域的确定、专业部管理团队建设、专业部成员职成确定、健全专业部对教师的考核制度、完善班级考核评优制度、对教研组的指导与管理工作等方面详细制定专业部建设的具体方案，给屏山职业技术学校专业部建设提供一套切实可行的操作办法，传递了海盐县理工学校专业部建设的宝贵经验。

一项机制——教研组高效运行机制

专业建设是职业学校生存的基础，而教研组是集教学、教研、科研于一体的专业共同体，是教师学习专业理论、交流实践经验、提升专业水平的重要活动基地，对于学校内涵发展、教师专业成长、学生学习成才有重要引领推动作用。

修订完善《教研组管理制度》，进一步落实教研组的工作内容及相关考核制度，并制定相关要求坚持三定：定时间、定内容、定人员原则。定时间指研修内容把握时间节点，突出时效性，并合理安排活动频率；定内容指作好计划并提前设定研修主题，除常规研修内容外，要突出专项内容的研修，专业文化建设、专业课程体系建构、教学资源开发、技能大赛和高考相关研讨、参赛作品推敲等要集全体教研组的力量集思广益、群策群力；定人员首次提出教研组要细分研修组，确定参研人员，确保研修具有针对性，更好地服务于教育教学与专业建设。

一种模式——“职行岗教”视域下汽修专业分方向及课程构建模式

汽修专业是屏山职业技术学校最大的专业，也是学校的支柱专业，但该专业起步晚、专业教师队伍呈年轻化，在一定程度上制约了该专业的发展。屏山职校汽修专业仅开设汽修专业课程，培养学生获得从事技术岗相应的理论知识与技能，忽略了学生职业发展生涯中对服务和管理相关知识的需求，课程设置有很大的局限性。一是专业课程多而杂，教学内容过于笼统，培养目标过于宽泛，不能为汽车售后市场细分行业精准培养人才；二是教学内容停留在书本，与企业作业内容脱轨，不能学以致用；三是教学模式和方法相对滞后，不能满足新时期课堂需求。根据调研情况，提出“职行岗教”视域下汽修专业分方向及课程构建解决系列问题，从而实现全面、定向、精准、科学培养。

职——学生职业发展。根据学生职业发展过程中对专业知识与技能、服务和管理相关知识等需求，全面合理制定课程规划，除了原有的专业基础课程和专业核心课程版块外，引入相关服务课程和管理课版块。通过这样的课程设置，学生通过学习除了能胜任专业技术岗位外，部份有能力的还能向服务岗位、管理岗位发展。同时向行业注入会服务和懂管理的人才，提升行业从业人员的服务和水平，提升行业的品质。

行——汽修行业细分。中职学校汽修专业根据汽修行业细分特点将汽修专业分成两个专业培养方向，精准定位培养目标，并开设相应配套的课程体系，从而实现为汽修行业中的细分行业定向培养人才。

岗——岗位作业内容。每个汽修专业方向通过调研企业岗位作业内容，明确其技术岗位上所需的知识与技能，以“学即能用，教即会做”为主发点，依据汽修企业岗位作业内容进行整合与编排教学内容，从而实现教学内容与岗位所需精准无缝对接。

教——科学合理教学推进。汽修企业所有作业行为都是先分析需要解决的问题，然后制定实施方案，最后实施方案解决问题。以企业作业过程为导向，积极探索采用理实一体、任务推进、综合评价等方式的项目教学法。

一项建设——汽修专业规范化实训室建设

职业学校的发展离不开专业实训，专业实训室的建设离不开专业整体规划的引领。以“职行岗教”视域下汽修专业分方向及课程构建方案为依据，逐步推动汽修专业实训室建设。参观宜宾职业技术学院汽修专业实训室，邀请宜宾职业技术学院汽车系主任交流探讨、整体规划建设专业技能实训室和通用技能实训室。

专业技能实训室围绕专业两个细分方向的培养目标建设，以各专业方向开设的专业核心课程设置实训室，以每门课程要完成的实训内容设置实训室的功能。根据专业技能所需的通用技能要求，开设相应

的通用技能实训室。并对现有的发动机拆装实训室和汽车电气实训室做升级方案，制定汽车美容装潢实训室和钣金实训室的建设方案。

一支队伍——职业教育技能大赛队伍

中等职业学校的技能大赛已经成为中等职业学校人才技能展示的重要平台。结合行业、企业岗位对技能人才的需要标准，以校企合作为模式，以实际工作任务为载体，推动专业技能训练，提升职业教育内涵，强化师生技能操作水平。技能比赛历来是职业学校的一项重点工作，发挥着以赛促教，以赛促学，以赛促改的引领作用。

组织召开技能大赛动员大会，就如何精准选拔学生、如何提高学生的积极性、如何有效管理训练及如何提升高考成绩等方面分享比赛经验与成功做法。在制定训练计划、及时申报耗材、平时采用实战化训练等方面提出要求，及时巡查各项目的训练进度、训练效果等。结合汽修行业作业实际情况，将教学内容进行项目化编排，以任务为引导推进教学，力求与行业接轨及时、理论和操作结合紧密、项目过程严谨、评价体系完善、教学信息化手段丰富等，把海盐职业教育最先进的教学方法展现出来，让学生、教师感受与体验耳目一新的教学方法，引发他们不断革新教育方法，从而真正诠释专业技术人才技术帮扶的实质。训练时工位按照大赛现场布置，做好比赛常见问题的相应预案，向师生讲解技术文件，操作演示难点要点，加强个别赛项学生的体能训练与心理训练。2018年获得宜宾市第十届中职学生技能比赛二等奖2项、三等奖12项。2019年获得宜宾市第十一届中职学生技能比赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖12项。

一种融合——职业教育活动周海屏模式创新融合

职业教育活动周是职业学校一项重要活动，学校通过举办职业教育活动周，给师生提供展示自我的舞台，向家长领导汇报教学成果，向社会展示职业学校办学特色。屏山职校第三届职业教育活动周以学

校原有模式为基础，融入海盐县理工学校职业教育活动周的优秀元素进行创新实践。

职业教育活动周把学生组比赛分为两个类别，从不同层面给学生提供展示自己的舞台。班级人人赛类学生广泛参与、乐在其中，检阅了学生对专业基础知识的掌握情况。竞赛类比赛给技能出众的学生提供了一个赛出水平、赛出风采的机会。活动周增设教师组比赛，提供切磋教学技能水平的平台，使优秀教师有机会向学生展示技能水平和师者风采，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

职业教育活动周教师组比赛共有 12 个比赛（展示）项目，参赛教师超 100 多人。学生组人人赛比赛共有 16 个比赛项目，全校在校生基本参加。学生组竞赛类比赛共有 23 个比赛项目，全校近三分之二的学生参赛。无论是参赛人数和开展的比赛项目数量都是历史之最，形成新规模。

通过核心目标的确立与重点任务的推进，逐步完善屏山职业教育体系建设，促进优质职业教育资源与经验由分享到共享，整体提升屏山职业教育供给能力。正如海盐县理工学校赴屏山支教教师金帅所说：“在这里——听三江放歌，品彝族风情；在这里——感受屏山人的幸福生活，建设新家园；在这里——和屏山人一道谱写教育改革发展的新篇章，为屏山子孙的未来谋幸福！”援川支教、对口帮扶，为多彩屏山增添一抹海盐色彩。

（二）实施两种联合模式，提升技能人才培养质量：“共走出彩人生路”

根据海盐县与屏山县联合培养中职人才实施方案，发挥海盐县优质职业教育的社会服务功能和辐射功能，缓解屏山县职业教育师资、场地和设备不足等问题，相互支持，合力提高教育水平和人才培养质

量，为海盐输送更多技术技能型人才服务，为屏山县贫困家庭子女就业脱贫助力。

“随班就读”：屏山县按自愿报名原则，以 2018 级学生“0.5+2.5”、2017 级学生“1.5+1.5”的模式，招收贫困户学生到海盐县理工学校进行跟班随读；2019 级学生入学即到海盐县理工学校跟班随读。2018 年以来，屏山学生共有 2 批来到海盐县理工学校进行随班就读。

时间	人员	人数	联合培养模式
2018 年 12 月	旅游、音乐、汽修、动漫、电子等专业学生	17 人	随班就读 2 周
2019 年 5 月	音乐专业、幼儿教育专业学生	22 人	随班就读 2 月

海盐县理工学校根据屏山职校的课程体系、教学大纲以及教学进度，结合本校教学资源为屏山学生进行课程安排。屏山学生熟悉学习环境，参观校园和实训室，与班主任展开交流，与海盐的同学们进行初步的认识与了解，积极融入校园生活。屏山县职业技术学校旅游专业 1702 班级的学生吴美说，“感恩于有这样一个机会开阔视野，到海盐县理工学校来学习。虽然东西文化和生活习惯都有所不同，但海盐的同学们都很热情，在他们的帮助下我将尽快融入集体，不断提高自身修养，取长补短，共同进步。”领略海盐的风土人情，把海盐当成“第二家乡”，很多学生对未来的生活与学习有了更好的规划和目标，在开阔视野的同时争取知识水平和技能水平的双提升。

屏山学生在海盐除了共同学习文化知识与专业技能，参与校园内的各项文艺体育活动，他们还到星级酒店、幼儿园、工厂等实训基地参观企业，了解企业的发展情况和岗位需求；参观海盐博物馆与核电科技馆，了解海盐的千年历史与科技发展；走进绮园和丰义村，探寻江南人家的过去与现在，领略不同的民俗文化；参观嘉兴南湖革命纪念馆，学习红船精神，传承红色基因。通过屏山学生走出去、海盐职

校请进来的东西互动，扎扎实实拓展了合作深度，奏响了教育帮扶的新乐章。

“1+2”联合培养模式：自2018年秋季开始，海盐县理工学校与屏山职校合作开设合作班招收屏山籍学生。学生在屏山职校学习一年后，转入海盐理工学校学习两年。毕业证书由屏山县职业技术学校按四川省教育厅的要求发放，相应的职业技能资格证书由海盐县业务主管部门负责考核及发放。毕业后根据学生的意愿，由海盐县理工学校负责优先推荐在海盐本地合作企业或其他优质企业就业，为海盐的经济建设和社会发展培养后备技能人才。

时间	人员	人数	联合培养模式
2019年9月	机电、汽修、旅游、幼儿教育等专业学生	48人	随班就读2年

19汽修2班的阿石依付是一名来自屏山的彝族学生，刚来到海盐时表示“第一次离开家乡，非常想念，但同学和老师非常友善，让我在异乡感受到温暖。看到整车车间我很兴奋，恨不得马上动手操作，希望自己能早一点熟悉车的结构，排查故障，成为汽修小能手。相信海盐之行会带给自己的未来一份更美好的期许。”

18级学生除在校学习基础理论，校内实训室进行基本技能训练，还到海盐猛凌汽车配件有限公司、浙江创能新能源科技有限公司、海盐恒通汽车服务有限公司、海盐南北湖景区、万禄幼儿园等企业合作开展工学交替岗位训练，以“职业人”的身份参与实际工作。在企业由师傅对生产实际操作工艺、过程、要求等内容进行讲解，并在师傅的指导下参与实际生产操作，使学生的学习内容与将要从事的职业尽早连接起来，实现学生角色向职工角色的转变，从而全方位培养学生的职业能力、综合素质、创新能力和就业竞争力。工学交替使屏山学生不但经历岗位历练，积累实用技能，更对行业岗位能力有了具体的认识和感受，有助于规划职业生涯，确定阶段学习目标，变被动学习

为主动学习，最终实现在顶岗实习中能够准确进行岗位定位，为提高就业质量奠定扎实的基础。

学校还为屏山学生组织心理团体活动，创造信任、温暖、支持的氛围，使他们以更好的状态适应新的生活；组织素质拓展培训活动，搭建挑战自我、提高素质的平台，在训练中磨练团队意识、培养个人和团队在面对挑战时的信心和勇气。期待屏山学生在海盐全面成长成才，努力把所学知识和技能用到学习和生活中去，开拓更广阔的天地。

三、创新经验与发展探讨

东西扶贫协作是党中央、国务院作出的重大战略部署，是如期打赢全面打赢脱贫攻坚战、实现“第一个百年奋斗”目标的必然要求。开展教育帮扶既是政治任务，也是民生大事。通过弥补屏山职业教育短板，进一步完善教育合作机制、创新合作方式、拓展合作领域，实现不仅“扶智”而且“强技”，从而提高贫困家庭脱贫致富内生能力，共筑屏山与海盐的幸福教育梦！

（一）新理念：形成“扶智为先、强技为本”的新时期职业教育帮扶理念

（二）新策略：形成“六个一”精准帮扶任务清单与有效帮扶策略

（三）新模式：形成“X+Y”随班就读与“1+2”东西校际联合培养模式

（四）新资源：形成适用两校实际、适合两地发展的招生培养与就业推荐资源

海盐县理工学校动真情、结“远亲”，以帮扶为基、以共赢为本，精准发力，授人以渔，积极发挥了“造血式”扶贫功能，合力推进了海盐教育帮扶协同发展，打造出职业教育精准帮扶的“海盐样本”。还应在产教融合打造职业教育标准、推进海盐优质企业与屏山职校协同育人上下功夫，着力激活盐屏两地职业教育体系的“神经元”，按

照市场需求夯实脱贫攻坚的人力资源基础，进一步提升新时期技能人才培养质量，力争职业教育帮扶从“铺摊子”走向“上台阶”，让浙川学生共享人生出彩的机会。

案例 2:

以工学交替、在岗培养，探索现代学徒制人才培养模式

-----海盐县理工学校汽车运用与维修专业现代学徒制试点案例

学徒制作为古老的技术传承方式,强调"做中学"、"学中做"。现代学徒制是对传统学徒制的继承和发展,是对现实教育目标下的师资、课程、学生评价等进行革新。近年来,我国教育部门非常重视“现代学徒制”的相关研究并积极开展实践工作,教育部鲁昕副部长曾反复强调,“学徒制肯定是产业升级的一种人才培养模式,是提升企业核心竞争力、发展现代产业的人才培养模式”。

一、背景

由于汽车行业的不断发展,对汽车维修人才的要求也越来越高。目前我国汽车维修人才中初级人才占大多数,基本处于饱和的状态,而中高级技能型人才十分紧缺。当前,汽车的保有量在高速增长,对汽车维修的人才需求也越来越大,但是多需要接受严格正规的技能培训,才能满足当代汽车维修行业的需求。专业技能型汽修人才的缺乏,是当前汽车维修行业的主要现状。

目前海盐全县共有 19 家一、二类汽修企业,另外还有 100 多家汽车快修店、洗车店、汽车装潢店,需要大量的汽修从业人员。早在 2011 年我校汽修专业部就开始在全县范围内寻求汽修校企合作单位。

经过不断的筛选和洽谈,终于在 2013 年我校与海盐恒通汽车服务有限公司签署了校企合作协议,开始了工学交替、在岗培养的现代学徒制人才培养模式的探索。

二、做法

1. 构建学徒培养合作机制

根据现代学徒制的特点，建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制定《现代学徒制教学管理细则》、《现代学徒制招生（招工）管理办法》、《企业师傅带教学徒管理规定》（含选拔、管理、培养）。

2. 确立学徒培养人选及培养细则

按照工学交替、在岗培训的原则，确定招生流程，签署家长、学校、企业三方培养协议。根据学徒培养需要，科学安排学徒岗位、分配工作任务，保证学生学徒津贴等合理权益，落实学徒的责任保险、工伤保险，确保人身安全，校企共同制定了《学徒制学徒管理细则》、《学徒安全管理细则》，创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的《学徒考核评价细则》。

3. 建构校企人才培养方案

第一学年，在学校完成文化课和汽修理论课程学习，掌握专业所需基础知识和基本技能实训。在企业以“企业体验+双向（机电维修、美容装潢与车身修复两个工种方向）生产实训”为主，了解企业管理和员工素养要求，了解汽修两工种方向的工作内容和技能要求，为第二学年学生工种方向的选择作好准备。第二学年，学生完成工种方向的第一轮选择。以“项目实训”和“轮岗实训”结合的形式进行，采用学校企业阶段轮岗实训的模式。

4. 探索校企合作学徒制教学模式

在学校期间学习文化课以及专业核心课，专业核心课通过任务驱动、项目导向教学方法的实施，使学生既掌握理论知识又具备实践技能。合作企业提供四个岗位（美容装潢、机修、钣金、喷漆），让学生根据自己今后想要从事的岗位进行第一次选择，第一次顶岗实训时间为一个月。企业安排若干名师傅来指导学生，保证师傅与学生的比例在 1:3 以内，学生在师傅带领下直接参与维修一线工作，完成各个

实际维修项目，以培养实际维修技能为主。学生在企业顶岗实训期间，学校安排一名专业教师为师傅助理，一方面协助企业管理学生的行为规范，同时专业教师也直接参与到企业的维修一线，提升技能操作水平。完成两次轮岗后，学生可以提出调整工种方向的第二次选择，由企业和学校根据学生的能力和爱好对其下阶段的培养方向进行调整。

5. 校企共建教学资源

在 2013 年，我校与海盐恒通汽车服务有限公司已经在企业内完成发动机检测维修实训室、自动变速箱检测维修实训室、理实一体培训室、钣金喷漆实训室的建设。校企合作开发了汽修运用与维修专业软件和资源库内容。研发了发动机构造与拆装软件，购买云端录播平台。我校已经是浙江省职业教育数字化资源库建设基地，校企共建单位。校企合编有《发动机排故》《汽车电气》《汽车美容装潢》等 5 门汽修课程校本教材，完成《发动机拆装》、《汽车维修小常识》2 门课程视频录制

6. 加强双导师师资队伍建设

校企双方组建一支由沈建飞主任等企业技术骨干和朱娟良老师等 5 位学校专业教师共同组成的骨干专业指导教师队伍。在企业师傅的共同参与下，骨干教师按照“企业用人需求与岗位资格标准”来开发和设置课程，并编写出适合现代学徒制培养过程的教材，真正实现课程内容与职业标准对接，把企业中的典型案例及厂家技术资料，融入到教材当中，使教材既有系统基础知识的学习，为专业知识的学习打下良好的基础，同时又有企业实际维修的真实案例及最新技术资料，这样保证了学生学习的知识时刻紧扣企业的需求，避免知识脱节与过时的窘境。

7. 优化学徒多元评价方式

创新考核评价与督查制度，制订以育人为目标的《学徒评价考核办法》，建立多元的考核评价机制，将学徒岗位工作任务完成情况纳

入考核范围，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。评选并奖励优秀学徒、优秀师傅、优秀指导教师。校企联合设立现代学徒制试点工作专项奖励基金，对在试点工作中取得优异成绩的集体和个人，予以专门的奖励。

三、成效

1. 初步构建了现代学徒制人才培养新模式。学校密切与企业合作，以汽车运用与维修专业为试点，逐步带动其它专业开展现代学徒制人才培养模式改革。

2. 以企业生产车间为学徒学习场所，解决了学校实训基地投入不足、滞后于企业生产实际的问题，有力促进本专业学生掌握现代先进技术，适应当地汽修产业对人才的需求。

3. 推动了双师型师资队伍建设。专业教师通过企业实践，不仅掌握了行业企业先进技术，也了解了企业人才需求，按职业标准、岗位需求，更新教学内容，改革教学方法，提高教学实效性。

4. 师生技能得到提升，技能大赛成绩喜人。

四、思考

1. 现代学徒制的有效推行离不开企业的积极参与，企业的规模、实力与积极性，均影响着现代学徒制的实行效果。

2. 企业的积极性不高。影响企业参与积极性的主要原因是企业关心眼前利益，缺乏储备人才的战略意识。今后政府、学校应加大经费投入，为合作企业弥补效益上的损失，确保项目实施。

3. 相应的学徒制培训教材缺乏。企业与学校不一样，师傅传授主要以口授为主，同一技能要求所传授的内容也可能不同，资料也不一样。学校设想在前期教师编写校本教材的基础上，与企业合作成立教材编写团队，继续共同编写适合教学的教材，质量高的可以出版。

4. 学校对现代学徒制条件下的学生和教师管理、课程设置、考核评价、资源统筹等都缺乏经验和研究，导致学徒制实施效果不佳。学校拟与企业合作成立课题组，进行深入研究。

5. 招生宣传时，许多家长和学生对汽修运用与维修专业没有正确的认识，认为汽修运用与维修专业就是修汽车，不需要多学，会做就行，又因一些本地汽修企业工作条件相对不理想，招收优秀学生比较困难。今后学校要科学组织相关材料和案例，加大汽修规模企业及关联产业的宣传力度，力争在招生上有所突破。

五、附录

1. 《汽车运用与维修专业现代学徒制人才培养方案》
2. 《学徒制教学管理细则》
3. 《学徒制招生（招工）管理细则》
4. 《企业师傅带教学徒管理细则》
5. 《学徒制学徒管理细则》
6. 《学徒安全管理细则》
7. 《学徒考核评价细则》
8. 《现代学徒制合作协议书》

8. 主要问题和改进措施

（1）师资队伍（尤其是专业课教师）整体水平不能满足发展的要求，专业建设缺乏领军式人物和学科带头人，制约教育教学质量的提升。

主要原因：教师工作压力重、责任大，但社会地位、经济待遇仍不高，教师职业缺乏吸引力，很难招聘到高学历、高技能、高水平的优秀人才。

改进措施：应通过加大职业教育宣传力度，营造良好的职业教育发展氛围；给高水平教师以特殊津贴，提高教师职业的吸引力；通过政策倾斜和优惠条件，招聘和引进外校高水平专家型教师、企业行业

的优秀人才从事职业教育。

(2) 校企合作、产教融合的步子还不够大，实质性的项目不够，专业覆盖面不广，现代学徒制还须进一步深化。学校“热”、企业“冷”，校企合作推进困难，实质性的项目和内容少，成效不明显。

主要原因：政府政策缺少操作性细则，学校操作缺少依据，企业缺乏积极性。

改进措施：政府就出台相应的激励政策、实施细则和考核办法，明确企业和学校的职责、权力和义务。在现有绩效工资总量外适当考虑校企合作工作量与质量考核。

(3) 教师的教育信息化能力不强，课堂教学还比较传统，不能适应发展的要求。

主要原因：教师观念的问题、学校硬件条件、培训力度不够。

改进措施：加强培训力度和广度，增加实践机会，学校创设环境和平台，加强硬件投入，改善教学条件。

(4) 实训条件已落后于现代职教要求

主要原因：由于课程改革的推进和校企合作、产教融合、社会培训的新要求，造成学校实训用房面积和实训工位的紧缺；新专业和新设备受制于现有场地条件，无法进入。

改进措施：希望县政府加快学校迁建工程的进度；加大资金投入，改建实训工场，更新和增添实训设备。对职教专业设备的购置，给学校更大的审批权限。

9. 其他