

2019 年教育质量 年度报告

台州市椒江区职业中专

2020 年 1 月 6 日

台州市椒江区职业中专

2019 年教育质量年度报告

(2019. 1. 1-12. 31)

目 录

前 言.....	1
1. 学校情况.....	2
1.1 学校概况.....	2
1.2 学生情况.....	4
1.2.1 招生规模.....	4
1.2.2 在校生规模及结构.....	4
1.2.3 毕业生规模.....	5
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
2. 学生发展.....	7
2.1 学生素质.....	7
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况.....	8
2.4 就业质量.....	8
2.5 职业发展.....	9
3. 质量保障措施.....	10
3.1 专业动态调整.....	10
3.2 教育教学改革.....	10
3.3 教师培养培训.....	11
3.4 规范管理情况.....	12
3.4.1 教学管理.....	12
3.4.2 学生管理.....	12
3.4.3 财务管理.....	12
3.4.4 后勤管理.....	12
3.4.5 安全管理.....	13
3.4.6 学校管理.....	13
3.5 德育工作情况.....	13
3.6 党建情况.....	14
4. 校企合作.....	15
4.1 现代学徒制.....	15
4.2 产教融合.....	15
4.3 学生实习.....	15
5. 社会贡献.....	16

5.1 社会培训.....	16
5.2 东西协作.....	16
6. 举办者履责.....	16
6.1 经费.....	16
6.2 政策措施.....	17
7. 特色创新.....	17
7.1 案例一：积分入团制.....	17
7.2 案例二：现代学徒制“双元三段六共同”人才培养模式.....	17
8. 主要问题和改进措施.....	18
校企合作存在“一头热”现象.....	18

前言

台州市椒江区职业中专建校 40 年来，一直秉持红船精神，传承大陈岛垦荒精神，务实创新，敢于担当，全面落实立德树人根本任务，培育工匠精神，促进学生核心素养的提升，形成与区域经济社会发展需求相适应、产教深度融合、中高职有机衔接、学生多样化发展、教师多能发展的学校教育发展格局，着力将学校建设成为服务经济、改革创新、文化引领、“牛人”辈出的高品质现代化中职学校。始终以促进就业和适应产业发展需求为导向，为社会培养了一大批高素质劳动者和高技能人才。取得了丰硕的办学成果，积累了丰富的办学经验，成为台州中等职业教育改革发展最有力的见证者、实践者和开拓者。

2019 年度，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实新时代党的建设总要求，全面贯彻落实中央、省委省政府、市委市政府、区委区政府、市区教育局的各项决策部署。一直以大陈岛垦荒精神为文化内核，发扬垦荒牛精神，奋发图强，勇担新时期育人使命，积极办好现代化职业教育。构建以社会主义核心价值观为引领的学校德育体系，注重培养学生适应时代要求的关键能力，完善德技并修、工学结合的育人机制，创新产教融合、校企合作的办学模式。

未来，学校将继续不忘初心、牢记使命，只争朝夕、不负韶华，在新时代新征程上大力弘扬大陈岛垦荒精神，自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，巩固现有办学成果，丰富办学内涵，强化办学特色，提升教育质量，使学校管理形成新合力，立德树人谋求新成效，教学质量再上新台阶，产教融合谱写新篇章，教育信息化开创新局面，基础设施实现新改观。

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校全称为椒江区职业中等专业学校，是椒江区教育局下属的公办学校，创办于1979年。1997年9月，学校与台州技工学校同时迁入椒江区职业教育中心新校舍。椒江区政府决定两校合署办学，实行两块牌子、一套班子的办学模式，文化课和专业课两校教师互兼。学校是首批国家级重点中等职业学校，于2016年被确认为浙江省首批中职改革发展示范校和浙江省首批现代学徒制试点学校。被评为全国德育管理先进学校、省级现代教育技术实验学校、省级中等职业教育创业创新课程教学试点学校等。建有国家级高技能紧缺人才培训基地、国家职业技能鉴定所等。占地面积69163平方米，建筑面积63394平方米。

椒江职业中专办学基本条件一览表（表1）

校园面积 (m ²)		校舍面积 (m ²)			
校园总面积	生均校园面积	校舍总面积	教学用房面积	生活用房面积	生均校舍面积
69163	21.7	63394	31356	28452	19.9

开设数控技术应用、机电技术应用、精细化工、会计等12个专业，有国家级示范专业1个（数控技术应用），省级骨干专业1个（医药化工），省级品牌专业1个（数控技术应用）。新增3D打印、工业机器人应用与维护 and 智能卫浴3个专业，医药化工专业获评省中职优势特色专业建设项目。《电子工艺技术》一书已作为全国中等职业学校改革创新示范教材，在全国推广使用。《钳工小制作》《创业教育》《优雅茶艺》和《趣味儿童剧》4门课程被选为浙江省普通高中推荐选修课程。

学校精耕细作强教学质量，精益求精谋学生发展。在2019年度省“三名工程”项目创建工作中，积绣非遗文创创新创业教育实验室成功申报中职创新创业教育实验室项目，在建的医药化工省中职优势特色专业建设项目在2019年度考核中合格通过。与芬兰希里亚职业学校签订缔结姐妹学校合作意向书，着力推动学校教育国际化发展，为教师专业成长提供国际化平台。顺利通过第一批省级现代学徒制试点单位验收，“彩虹人生”实践服务队荣获“2019暑期社会实践省级重点团队”称号。通过市4A平安校园的复查，获评省健康促进学校（银牌）、区“绿色学校”、区教育系统党建工作先进集体、区教育系统工会工作优秀学校、区考试招生工作先进单位等。

遵循开放、创新、精干、高效的原则，建立促进教师成长、发展的长效机制，推动教师群体创优。特级教师方孔婴被评为全国模范教师，李高泐荣获省、市青年岗位能手和市技术能手称号，林蹦获评台州市“杰出台州工匠”，杨松被评为市名教师，杨晓宵获评市教坛新秀，张洪宇获市青年岗位能手。华斌获全国、省信息化教学说课比赛一等奖。王小红获全国化学专业信息化教学设计和说课交流活动二等奖。郑敏跃和徐林富获中国技能大赛计算机网络管理员（VR技术应用）浙江省技工院校选拔赛二等奖。李高泐获省青年职工职业技能竞赛车工（普车）项目第七名。何伦海被推荐为省教育工会五年成就展“娘家人的风采”栏目人物，王小红获省职业教育最美教师提名奖。叶才军获市中职教师技能大赛装配钳工项目第一名，并代表台州参加省赛。张洪宇获市青年职工职业技能竞赛第二名。杨松获市中等职业技术学校教师课堂教学评比一等奖，华斌和李缘获二等奖，杨翔获三等奖。王茜菊在市教育系统岗位竞赛中荣获“最美班组”一等奖。

着力立德树人，培育工匠精神。2019年高考成绩喜人，共有442人被大专院校录取，其中本科16人，创学校历史新高，分别为机械类5人，财会类8人，外贸类2人，学前教育1人。学生项目《壹枳独绣——非物质文化遗产文创新生态》获首届全国技工院校学生创新创业大赛一等奖。学生获省中等职业学校职业能力“工业分析检验”技能大赛三等奖1项，省青年职业技能竞赛学生组电工（维修电工）项目三等奖1项，省职业能力大赛职业素养类创新创业大赛三等奖2项，省宋庆龄青少年发明奖三等奖1项。获省中小学艺术节摄影比赛项目一等奖1项，省技工院校学生数学素养知识竞赛一、二等奖各1项，省“梦想杯”中职学生征文大赛三等奖3项。荣获全国青少年藤球锦标赛女子组第二名，全国藤球锦标赛暨亚运会选拔赛第五名，省中学生乒乓球联赛团体二等奖，省中小学校园足球联赛11人制总决赛中职男子组第六名。学生健美操队获省青少年健美操锦标赛自编混合双人操第一名，规定女子单人操第二名，有氧舞蹈二等奖。获市青少年模型锦标赛（高中组）团体第一名，并获一等奖4项，二等奖5项，三等奖12项。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

学校招生 1122 人，较上年减少 24 人，其中五年制高职中职段 108 人。生源主要来自台州市椒江区。

椒江职业中专招生情况统计表（表 2）

专业名称（全称）	专业技能方向名称（全称）	招生数	报到率	在校人数	巩固率
数控技术应用	数控车	95	100%	95	100%
数控技术应用	数控铣	91	100%	91	100%
模具制造技术	模具制造	13	100%	13	100%
汽车应用与维修	汽车应用与维修	73	100%	73	100%
机电技术应用	机电一体化	93	100%	93	100%
机电技术应用	电气自动化技术	0	100%	0	100%
精细化工	药品生产技术	37	100%	37	100%
精细化工	环境监测与控制	35	100%	35	100%
精细化工	医药化工	105	100%	105	100%
计算机应用	印刷技术方向	75	100%	75	100%
工业机器人应用与维护	工业设计与智能制造	48	100%	48	100%
工业机器人应用与维护	机器人应用与维护	36	100%	36	100%
会计	会计	205	100%	205	100%
国际商务	国际商务	81	100%	81	100%
学前教育	学前教育	135	100%	135	100%

1.2.2 在校生规模及结构

学校全日制在校生总数 3235 人，现有 3188 人，流失学生 47 人，巩固率 98.55%。其中男生 1597 人，女生 1638 人。浙江省内学生 2957 人，外省市 278 人。省外生源遍布 20 余个省，户籍分布较广，其中以安徽、河南、四川学生居多。

2019 年每学期设立四川峨边班，供 109 名峨边彝族学生在椒进行为期 3 个月的学校理论学习和社会实践活动。

椒江职业中专学生规模及结构统计表（表3）

年度	现在校 学生数	年招收 学生数	年毕业 学生数	年级结构			性别结构		生源 区域结构		通住 结构	
				一 年 级	二 年 级	三 年 级	男	女	浙 江	非 浙 江	通 学	住 校
2018年	3245	1146	1200	1146	1106	993	1680	1565	2938	307	1395	1850
2019年	3235	1122	988	1166	1076	993	1597	1638	2957	278	1265	1970

1.2.3 毕业生规模

学校 2019 届毕业生共计 988 人，均获职业资格证书，毕业生同比减少 212 人。就业、升学、创业共计 981 人，就业率 99.29%。其中到机关和企事业单位就业的毕业生数为 97 人，占直接就业学生数的 96%；合法从事个体经营的毕业生数为 3 人，占就业学生数的 2.9%；升入各类高一级学校的毕业生数为 880 人，占毕业学生数的 89.06%。

1.3 教师队伍

随着学生规模的相对稳定，教职工人数规模也保持相对稳定。师资结构与生师比日趋合理。学校现有教职工 260 人，生师比为 12.4。其中，专任教师 240 人，占教职工总数的 92.3%。职称结构上，专任教师中具有正高级职称教师 1 人，具有副高级职称教师 69 人，占专任教师总数的 29.2%；具有中级职称的教师 85 人，占专任教师总数的 35.4%。学历结构上，专任教师全部具有本科及以上学历，其中硕士研究生 25 人，占专任教师总数的 10.4%。专业课教师 146 人，“双师型”教师 146 人，占专业课教师总数的 100%。聘请兼职教师 19 人。

椒江职业中专近三年教师队伍对比数据表（表 4）

年度	教职工数	专任教师数	副高以上教师数	中级职称的教师数	硕士研究生数	“双师型”教师数
2017 年	264	244	72	90	21	98
2018 年	262	242	68	85	23	122
2019 年	260	240	70	85	26	236

有全国模范教师1人，省特级教师1人，全国机械职业院校实践教学能手1人，省教坛新秀2人，省技术能手3人，市名师3人，市首席技师6人，市技术能手5人。2位教师荣获全国说课比赛一等奖，2位教师获全国二等奖。

1.4 设施设备

学校总建筑面积63394平方米。教学与辅助用房31356平方米，其中教室11836平方米，实验室、实习场所17681平方米。生活用房28452平方米，其中学生公寓15405平方米，学生食堂10146平方米。全校教室共81间，其中网络多媒体教室68间。建有国家级示范性数控技术职业教育实训基地，省级实训基地（医药化工和机械加工技术）2个，校内实训基地11个。新建成的ID0创客工坊、3D打印实训室、工业机器人实训室、陶瓷实验室和台绣非遗德育基地，已成为学生素质拓展实训基地。

全校固定资产总值 14040 万元，其中教学、实习仪器设备总值 6025 万元，当年新增资产值 163 万元，生均教学仪器设备值 1.89 万元。校内实训实习工位 2211 个，生均实训实习工位 0.7 个。全校计算机共 1187 台，其中教学用计算机 917 台。学校图书馆电子图书数量 5.4 万册，纸质图书数量 12.06 万册，生均纸质图书 37.8 册。

椒江职业中专生均设备情况表（表 5）

年度	生均教学仪器设备数	生均实训实习工位数	生均纸质图书
2018 年	1.92 万元	0.8 个	27.9 册
2019 年	1.89 万元	0.7 个	37.8 册

2. 学生发展

构建多样化、选择化的中职课程体系，提升教学质量。有效推进现代学徒制试点，促进产教融合、工学结合。以“阳光人生 智慧成长”为主题，构建“六化六平台”德育模式，提升学生核心素养。经过三年的培养，学生普遍具有良好道德品质和文明行为习惯，养成自尊、自信、自强、乐群的心理品质，具有较强的社会责任感和较高的公民意识，拥有较高的技术技能水平、创新精神和综合实践能力。

2.1 学生素质

学校将思想政治理论课建设纳入校党政联席会的重要议题中并列入学校三年发展规划（2018年9月—2021年8月），切实做好“三全育人”“课程思政”工作。加强学生思想政治教育，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，开足开实政治课程。建立相对稳定的实践教学基地，有幼儿园、敬老院、合作企业等，实践教学形式多样，基本覆盖所有学生。构建“阳光人生 智慧成长”的育人理念，开展丰富多彩的教育活动。学生思想政治状况良好，积极积累积分入团，200名学生参加青年志愿服务队，开展社区服务。2名毕业生分别被授予“台州市劳动模范”荣誉称号，1名毕业生获市五一劳动奖章。

加快推进学校教学工作诊断与改进工作，把教学诊改看成学校自我发展的重点工作。健全学校、行业、企业和社会机构共同参与的职业教育质量评价、反馈与改进机制，不断提高学校教育教学质量。科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。坚持升学与就业并重，全面提升学生素质。加强高职考班级管理，控制参与高职考试学生的人数，提升高职考试的教学质量，提高高职单独考试的升学率、本科率。从主要关注优秀学生参加各级各类比赛，调整到按照“面向人人”的要求组织开展职业技能比赛，开展“人人比、班班比、校校比”的职业技能比赛，全面加强全体学生的职业技能培养。学生文化课会考合格率92%，职业资格证书获得率100%，毕业率98%。

加强学生体质健康教育，开足开实体育课和卫生保健课，积极开展大课间活动和学生社团体育活动，开展“春季体质达标运动会”和校田径运动会，力争在高校学生体质健康测试排名中有新突破。学生体质健康达标3023人，体质测评合格率94.82%。

2.2 在校体验

开展暖心工程，让美丽校园绽放人文关怀光彩。学校一直倡导“阳光人生 智慧成长”，希望师生的生命如阳光般热情、开朗。以中职课改、中高衔接、产教结合和创业

创新作为学校创新发展的四大主引擎，大力推进学生的成长成才。一是建立一个学校选择性课程改革平台。分文化素养、兴趣活动、专业拓展和运动素养等四大课程模块。技能是学生谋生之道，而兴趣是学生不断发展提升的原动力。二是拓宽学生的升学渠道。有“五年一贯制”培养模式，五年制“3+2”职业教育模式，每年6月高二学生公平选拔的高三单考单招班创建模式，成人高考模式。学生到了学校，升学路更宽更广，学生更自信更快乐。三是吸引和引导企业、行业参与，采用联合、共建、融合等方式将“工学结合、校企合作”贯穿于整个教学过程，先后建立97家长期对口、稳定、符合学生实习需要的实习、实训基地，切实解决学生的就业问题。四是构建学生众创平台。建有创业教育模拟基地、校内创业教育实践基地、校外创业教育实践基地3大基地。学校支持学生将自己的创意作品在格子铺售卖，争做创意经济的弄潮儿。

在椒江职业中专，学生可以实现重拾兴趣爱好、升学、就业、创业的梦想。学生用智慧和行动，去创造自己美好的明天，自信又从容。学生对理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等满意度极高，毕业生对学校非常满意。学生灿烂的笑容和一声声“老师您好”的问候，已成为学校最美丽的风景。

2.3 资助情况

学校一直倡导“和而不同”、“兼容并蓄”的开放心态，积极培育“和文化力”，十分关注寒门学生的学习、生活，推动学校深层次长远发展。做好各班贫困生困难补助申请登记、核对整理、造表发放工作，区慈善总会、区工商联椒江籍特困家庭贫困生补助的推荐登记、核对申报工作，国家奖学金候选人的推荐登记、核对申报工作。共评出中职国家奖学金获得者6人，贫困助学金获得者675人。学校保质保量完成国家助学金的发放。减免学杂费3224人，奖助金额535.1万元。所有学生及家庭都享受到助学金、免学费政策带来的实惠。

精心设置多个勤工俭学岗位，安排贫困生根据自己的喜好选择到图书馆、阅览室、创新创业工作室、食堂特色小吃部等岗位工作，在给予他们生活补助的同时培养他们自食其力、吃苦耐劳、感恩的品质。

2.4 就业质量

根据《中等职业学校专业目录（2010年修订）》划分的19个专业类别标准，学校在2019年有6个专业类学生毕业，分别是加工制造类、石油化工类、信息技术类、教育类、财经商贸类和文化艺术类。从毕业生数量看，财经商贸类专业毕业生人数最多，为302人，占毕业生总数的30.56%；其次是加工制造类，毕业生数为287人，占毕业生总数的

29.04%；其它4个专业类毕业生数为399人，占毕业生总数的40.38%。加工制造类、石油化工类、文化艺术类都实现百分百就业，其他类就业率均达到97%以上。

学校积极为直接就业学生在校内开设专场招聘会。在101名直接就业学生中，有88人签订1年及以内期限就业合同，有10人签订1至2（含）年期限就业合同。毕业生就业平均起薪为2660元/月，92人介于2001元和3000元（含）之间，9人高于3000元。

2.5 职业发展

注重校企协同、工学结合。紧密对接产业、岗位需要，联合行业、企业制定教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实习实训标准等，深入推进课程设置的模块化、项目化改革。加强和园区、行业、工业小镇的合作，实现专业与企业、专业群与产业链的有机对接，拓宽学生就业渠道。学校通过第一批省级现代学徒制试点验收，汽车运用与维修人才培养校企合作共同体获台州市中职学校校企合作共同体，数控技术应用获台州市中职学校现代学徒制示范项目。着力提升学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力。顶岗实习毕业生101人，企业录用率100%。组织学生参加市区人社局举办的校企合作对接会，利用参会机会更加广泛地接触、了解企业。组织3批次共510名学生参加区就业推荐会，更好地对学生进行职业指导。开展毕业生职业发展状况调查，仅25名毕业生未参加并回答调查问卷，及时对离职毕业生开展就业教育与二次就业推荐。

把创新创业教育贯穿学生培养全过程，深入推进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、实习就业教育、劳动教育等紧密结合，在更高层次、更深程度促进学生职业发展。进一步完善职业指导体系，成立学校职业发展辅导中心。创业实体项目有序经营，勤工助学项目有序开展，职业指导工作正常开展。成立台绣非遗德育基地暨林霞大师工作室，枳秀非遗文创实验室被立项为浙江省创新创业实验室，学生项目《壹枳独绣——非物质文化遗产文创新生态》获首届全国技工院校学生创业创新大赛一等奖。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

实现专业动态调整，促进专业集群式、外延式发展。学校紧紧围绕椒江区生物医药、高端装备制造、光电子、新材料、新能源等主导产业，集中资源重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的数控技术应用、机电技术应用、医药化工、会计等主干专业。推进重点专业的优化升级，形成“立足椒江、服务台州、面向浙江”的办学定位，积极融入台州市经济社会发展的大格局中去。新增 3D 打印、工业机器人应用与维护 and 智能卫浴 3 个专业，完善 3D 打印、工业机器人应用与维护专业人才培养方案，进一步探索飞行器等新兴专业申报、建设。

完善人才培养方案，提升学生核心素养。根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求，在充分调研的基础上，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格；规范课程设置，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养；合理安排学时，强化实践环节，严格毕业要求，促进书证融通。立足学校办学基础的实际，进一步完善人才培养方案，提升教育教学质量。

3.2 教育教学改革

以服务为宗旨、以就业为导向、以质量为重点，结合台州市区域经济产业特点，立足学校办学基础实际整合资源，满足学生多元需求，通过形成多次选择机制、搭建全新课堂平台、完善实施性课程教学计划、提升师资队伍等改革措施，建立一套具备现代职教特征、支持学生生涯发展的多样化、选择性课程体系，使学生具有充分的专业、专业方向、课程、就业、创业、升学等方面选择权，形成学生自主选择、教师自主创新和学校主动改革的课改新局面，为区域经济社会的发展培养高素质的技术技能人才。建立并实施“四选三择”的课改选择机制，即专业选择、专业方向选择、自由选修课程选择、就业和升学选择，赋予学生多次选择机会。实施“小班化”“走班制”等现代教学组织形式。构建理实一体的人才培养模式，着力培养具有创新精神和实践能力的技能型人才，实施项目教学、仿真教学、体验先行教学等教学模式。

注重公共基础课的开设，公共基础课着重解决职业道德、综合素质、创新能力和文化素养。在专业设置上，新增工业机器人应用与维护 and 智能卫浴 2 个专业，对接区域经济发展和产业转型升级，3D 打印专业以 3D 打印中职选修课为肇始。及时调整课程体系，开发优质课程资源。新编校本教材 31 本，公开出版 13 本。学校主编的《电子工艺技术》一书已作为全国中等职业学校改革创新示范教材，并在全国推广使用。《钳工小制作》

《创业教育》《优雅茶艺》和《趣味儿童剧》4门课程被选为浙江省普通高中推荐选修课程。注重实训基地建设，建立实训基地发展的良性运行机制，各专业均建有教学必需的校内实训场室，对现有资源优化整合，拓展实训空间。11月14日，芬兰赫尔辛基-乌西玛大区教育代表团到学校参访交流，学校与芬兰希里亚职业学校签订缔结姐妹学校合作意向书，为教师专业成长提供国际化平台，拓宽学生国际化视野。

推进智慧校园建设，提升信息化教学水平。以完善数字化校园建设为重点，进一步实现信息技术与教学的广泛融合。以管理信息化应用系统的建设为亮点，进一步提升学校信息化建设水平，实现各类资源的整合和优化。加强教学应用综合平台建设，实现教务、教科研、网络备课、教学等功能。建立内容丰富的学科教学资源平台，实现教学、教研和学习模式的转变，进一步增强教师共建共享意识，充分发挥优质教育资源辐射作用。建成教务管理系统、教师信息管理系统等，加快德育、体卫艺、实验室、图书馆和电子阅览室数字化管理系统建设。校园网主干最大带宽1024Mbps，现有管理信息系统10个，电子图书54000册，数字音视频150小时。

3.3 教师培养培训

强化师资队伍建设，建立老中青教师各展其能的双师型教师队伍。教师以省市级名师、教坛新秀等为目标，提高自身素质，提升教学质量。已建立并实施中青年骨干教师、学科带头人培养机制，继续对第二批青年骨干教师进行重点培养培训，帮助其快速成长。组织骨干教师与新进教师进行“师徒结对”，使新进教师尽快适应中职教育教学工作。大力选拔、全程指导并辅助教师进行教学类比赛、评比工作。新增台州市名技师工作室1个，市名师1人，市教坛新秀1人，区名师1人，区教坛新秀2人。教育科研成果斐然。省级结题2项，其中省教科规划课题1项。省职成教科研成果二等奖1项，三等奖1项。省教育科研论文评比二等奖1项，三等奖2项。省技工院校论文评比一等奖3项，二等奖5项。在省级以上正式刊物发表论文14篇。市教科规划课题结题10项，市教育科研成果二等奖1项。

继续与北京超星公司合作，开展以“信息化2.0背景下有效课堂构建”为主题的校本培训工作，邀请江苏省徐州市职业教育与成人教育研究室主任丁蕾、浙江省网络学习空间讲师团讲师吴铮等专家来校为全体教师开展讲座。该校本培训获选台州市第一届“精品校本研训项目”。组织全校208位教师赴宁波进行“核心素养背景下中职教师的育人途径”培训。教师年人均完成培训达100.1学时，通过平台自主选课的学时数占总体培训学时数的64.8%，教师自主选课后实际参训率达100%，90学时集中培训年人均完

成率达 28.9%，学评教率达 100%，各项指标均超额完成。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校组织教师深入学习教育部中等职业学校专业教学标准，依据部颁教学指导方案组织教学，制定各专业教学计划，做到计划结构完整、内容规范。各专业均有完备、规范的教学标准，任课教师根据教学标准和教学进程要求，按时编制学期授课计划，所有课程均严格按照教学标准进行教学。依托学校 OA 办公系统、教务管理系统、选修课系统、学籍管理系统等信息化平台，加强教学管理和协调。依托云办公系统，使教师实现备课端与授课端、不同授课班级间的课件、教案、试卷等资源的整合统一。积极稳妥地推进教学改革，严格规范地实施教学管理。

3.4.2 学生管理

始终坚持以学生为本，坚持以队伍建设为基础，遵循规律，全员育人，促进学生教育、管理、服务工作的有机结合，在学生的思想政治教育、校园文化建设、日常管理、心理素质教育、班主任队伍建设等方面取得新突破。严格执行班主任考核方案，坚持定性考核和量化考核相结合。引入对道德实践周值周班的多元评价，评选“最优值周班”。组织 1200 余名新生进行为期 5 天的军训，组织对高一、高二 2300 余名学生的体检工作。

3.4.3 财务管理

完善学校内部控制机制，做好学校建设项目、资金、校产等的跟踪、监控和管理。进一步明确校产管理职责，做到室室有人管、物物有人管，建立财产保管使用责任制度。加强财务管理，开展“节约型校园”建设。规范财务操作与财务运行，严格执行收支两条线。严格遵守财务制度，帐目做到日清月结，做到账物相符、收支平衡、开支合理。

3.4.4 后勤管理

遵循“服务上水平、工作求规范、经费要节约”的工作思路，高效优质地做好各项后勤服务工作。实施基础设施改造工程，提升学校人文价值和文化积淀，营造优美的育人环境。完成 2 号教学楼教室（四至五层）和教学楼教师办公室改造工程，完成塑胶跑道维修改造工程。完成 2019 年度财政预算的电脑、一体机、综合机械自动化等教学设备和空调、课桌椅等日常办公教学设备的采购。完善校产管理制度，加强对校内各项设施设备的管理和督查，提高校产使用效率。以诗意食堂绽放校园人文光彩。加强食堂管理，确保食品安全，荣获“椒江区学校餐饮食品安全先进集体”称号和“椒江区中小学、幼儿园食堂提升工程先进集体”称号。开展美丽校园建设，加强校园绿化、美化工作，

以自然景观展现校园美丽风采。

3.4.5 安全管理

高度重视校园安全工作。切实加强学校“三防”建设，打造平安校园。注重安全管理工作，实现安全检查常态化。强化责任体系，抓好安全维稳工作。开展全校消防设施检查，平时每日、每月开展巡查。落实每个班级的消防员，召开由各班消防员为主体的消防培训会，开展消防日活动及消防安全疏散演练。开展消防安全宣传、法制教育、交通安全教育、无盗抢教育、心理健康教育等活动，提高学生的安全防范和自我保护意识。对全校新生进行全覆盖的安全急救知识和实操培训。严格执行寝室查房点名制度，确保学生住宿安全。做好家访工作，实现家校有效沟通交流。切实抓牢学校意识形态工作，强化宣传教育和阵地建设，加强网络管控。防范校园欺凌，严肃校级校规。

3.4.6 学校管理

学校管理形成新合力。加强学校党建工作。抓严抓实党风建设，促工作落实，抓工作效能，严规范管理，发挥学校党组织的先锋模范作用和战斗堡垒作用。完善学校制度。对现有学校规章制度进行梳理、优化、完善。建立处室考核制度，明确处室职责和岗位职责，对各处室成员及所辖人员进行考核。积极开展教师“区管校聘”制度探索。加强办公信息系统、教务管理系统、教师信息管理系统、财务管理系统、档案管理系统、智慧食堂系统等建设，进一步实现信息技术与学校管理的广泛融合。

3.5 德育工作情况

以“大陈岛垦荒精神”教育为首位，坚持立德树人，培养学生核心素养，扎实推进全校师生的“阳光人生、智慧成长”，努力创设丰富多彩的德育情境。学校申报的《新时代“垦荒”人：中职学生职业精神与职业技能融合培养的创新模式》被立项为台州市中职德育品牌项目。

将垦荒精神融于课程，提高学生政治觉悟。加强学生理想信念教育，加强青年学习充电站建设，在学生中全面开展青年大学习、初心朗读、椒职青年说、思想研学、经典诵读等活动课程，加强学生思想引领，提升学生政治觉悟。开展“垦荒精神进校园、班级、寝室、家庭、社会”等系列活动，使“垦荒精神”融入学生血脉、化作基因，使其当好“垦荒精神”的忠实守护者、坚定传承者和自觉践行者。

注重校园文化建设，提升学生人文素养。组织“喜迎建国70华诞，唱响青春追梦赞歌”红五月歌咏比赛。举办2019“椒职好声音”比赛，评选“椒职好声音十佳歌手”和“椒职好声音优秀歌手”。举办2020年元旦文艺汇演。开展建国七十周年系列活动

以及体育达人秀比赛、校园吉尼斯、校园篮球比赛、经典诵读比赛、社团文化节、校园心理剧比赛、书法漫画比赛等活动，丰富学生校园生活。

开展学生社团活动，培育学生个性特长。学校目前有思想研学社、创业工作室、青年志愿服务队、无人机社、积绣社、茶艺社等 20 个校级社团，已形成公益服务、职能服务、学术科技、文体爱好四大类。在教师的精心辅导下，学员的技术技能不断提升，敬业精神不断升华，作品质量不断提高，达成“培养个性、展示特色、服务社会”的社团办团目的。在浙江省中小学生艺术节中，学校获省艺术作品类一等奖 1 项，市一等奖 1 项、二等奖 2 项。

完善积分入团工作机制，共培养、吸收 110 名优秀学生加入团组织，团员的先进性得到有效彰显。加强基层团支部建设，建立完善的各班团支部、年级联合团支部工作的评价机制，做好“三亮三比”亮分制管理。加强共青团信息化建设，依托“青春椒职”公众号开展思想教育。完善学生会、社团联合会的建设，细化组织运行机制和各部门工作职责，进一步明确学生组织的职能职责、机构设置、人员配备等，强化学生会引领学生、服务学生的职能。

3.6 党建情况

持续深化学习教育，提升党员队伍的战斗力。邀请椒江教育局党委委员盛勇以专题党课的形式，宣讲党的十九届四中全会精神，部署推进平安校园建设。校党委书记陈官法以“勇担当，善作为——不忘育人初心，牢记教师使命”“壮丽 70 年，奋进新时代”等为课题，为全体教师讲授党课。杨晓宵老师荣获区教育局系统“不忘初心，牢记使命”主题微党课比赛一等奖，华斌老师荣获二等奖。每月开展“坚定理想信念 强化党性修养”“牢记初心使命·争当党员先锋”等主题党日活动。组织全体党员教师进行“椒江区机关党员干部应知应会”测试。召开暑期师德培训会，举行暑期师德演讲比赛，党员教师诗文诵读会，党史、新中国史知识竞赛等活动。

强化党风廉政建设，推进“清廉校园”建设。召开 2019 年度党风廉政建设和行风建设专题会议。组织党委全体班子成员及主要处室中层干部，到台州看守所警示教育基地接受警示教育。开展以“十个一”为主要内容的警示教育月系列活动，以加强师德师风建设为主要内容，将招生、择班、物资采购、小额工程招投标等领域工作过程容易出现的廉政风险点作为防范重点。各支部分别召开民主生活会，全体党员教师结合自身工作实际，开展廉政风险排查工作。开展“不忘初心 牢记使命”主题教育专题组织生活会。组织全体党员教师观看廉政警示教育片。

4. 校企合作

4.1 现代学徒制

学校顺利通过第一批省级现代学徒制试点单位验收。数控技术应用专业和杰克缝纫机股份有限公司、汽车运用与维修专业和浙江红太阳车辆销售有限公司、医药化工专业和保济新医药连锁有限公司、会计专业和浙江瑞人堂医药连锁有限公司共有 13 个班 533 名学生进行现代学徒制试点。和保济新医药连锁有限公司、台职院医化学院商讨五年一贯制现代学徒制培养，人才培养方案定稿。实施“双元三段六共同”的人才培养模式，按照企业用人需求与岗位资格标准开展专业课程体系建设，实现校企、工学、专兼一体化。试点企业新型学徒制。学校已获市人社局批准，与浙江红太阳车辆销售有限公司开展企业新型学徒制。

4.2 产教融合

校企合作进入改革深水区，积极发挥企业主体作用。支持企业深度参与学校人才培养全过程，深化产教融合模式的改革。校企协同，引领专业建设。紧密对接产业、岗位需要，联合行业、企业制定教学标准、课程标准、顶岗实习标准、实习实训标准等，深入推进课程设置的模块化、项目化改革，合作建设一批符合需要的活页式、工作手册式教材和精品在线共享课程。教学外置，开设车间课堂。组织高二 4 个班级的学生到企业进行为期 2-4 个星期的下企业实践活动。引企入校，共建实训基地。成立台绣非遗德育基地暨林霞大师工作室，在基于刺绣文化的教育交流中，密切校企合作。依托行业，搭建就业平台。加强和园区、行业、工业小镇的合作，实现专业与企业、专业群与产业链的有机对接。和区总工会举办工具钳工和数控车工的职工技能比武，和绿色药都小镇举办电工、化学检验工和消防员技术比武。校企互动，开展双百活动。共计 121 人次教师在椒江、路桥、黄岩等地的 42 家企业进行为期 45 天的下企业锻炼。

4.3 学生实习

根据台州当地的经济发展情况，结合用人单位的实际需要和学校各专业学生的不同特点，采取学生自主联系和学校统一组织的方式，安排 100 名学生进行顶岗实习，受到用人单位的好评。召开“3+2”学生的专场招聘会，4 家四龙企业提供 200 个岗位供学生挑选。通过双向选择，75 名“3+2”的学生到浙江乐普药业有限公司、星星集团和杰克集团顶岗实习。安排 50 名峨边学生到凤凰山庄、方远大酒店、浙江诚信医化设备有限公司实习。与浙江乐普药业有限公司、椒江通巨幼儿园等 4 家企业签订校企合作协议，

共建校外实习基地。参加浙江省技能培训博览会、浙江省校企合作洽谈会，和 14 家企业进行洽谈。

5. 社会贡献

5.1 社会培训

坚持培训促进就业的方针，承办困难企业再就业职工技能培训。此次培训开设数控车工、数控铣工、钳工、电工、计算机操作、创业教育和电子商务应用七个专业，共有 256 名职工参加。服务“两个大陈”建设、“大陈渔嫂”品牌项目，学校教师包琳春为 70 位“大陈渔嫂”传授民宿服务员的服务礼仪、服务规范等知识。受市区人社局邀请，对台州市返乡大学生、残疾人、临海监狱刑释人员、椒江区振兴乡村带头人等开展就业创业指导。申报化工行业协会职业鉴定所，可对化工总控工、有机合成工、染料生产工、水生产处理工四个工种的三、四、五级鉴定。

共培训 4215 人次，其中普通高中学生职业技能培训 817 人，企业一线员工培训 793 人，农村建筑工匠培训 828 人，就业创业进农村文化礼堂培训 20 场 766 人，戒毒人员培训 78 人，餐馆安全管理员培训 111 人。

5.2 东西协作

作为四川省峨边彝族自治县职业高级中学的结对学校，自 2017 年 9 月起，积极响应政府号召，认真落实东西协作、对口支援计划，多措并举，不断加强两校技能人才的短期培训和学生的长期联合培养工作。3 年共计三批 118 名学生来学校研学，分别进行为期 3 个月的学校理论学习和社会实践活动，这些学生均为精准贫困户。研学期间，学校为峨边学生提供学习、食宿及生活用品费全免的优惠并每周为每位学生发 200 元的生活补助。通过东西协作教育活动，稳步实现职业教育助力精准扶贫的目标。

6. 举办者履责

6.1 经费

中央和各级政府高度重视中等职业教育发展，学校认真贯彻落实中等职业教育资助、

免学费等相关政策。政策性经费全部及时到位，并全部专款专用。公用经费 772 万元，学校人员经费 4875.3 万元，设备购置拨款等 300 万元。

6.2 政策措施

实行校长负责制，贯彻执行民主集中制，全面落实办学自主权。根据区教育局的安排部署，积极落实教师编制。有在编教师 240 人，每年按照上级要求推荐符合条件的教师参与职称评审，今年共有 2 位教师通过一级教师评审，2 位教师通过高级教师评审。实施学校内部控制制度，制订并完善《椒江职业中专三重一大决策制度》《椒江职业中专三重一大实施办法》《椒江职业中专预算管理办法》《椒江职业中专资产管理办法》等，提升学校办学水平。

7. 特色创新

7.1 案例一：积分入团制

近年来，学校牢固树立“全团抓学校”的理念，将把牢团员发展“入口关”作为从严治团的重点任务，突破中职团员发展工作中“以成绩论优秀，以班主任推荐为主导”的方式，探索实行“双积联评三公示”积分入团制度，通过多维度、多样化、多层次的素质提升路径，切实提高中职团员发展质量，保持团员队伍的先进性，走出中学共青团改革的“椒江路径”。每一批入团积极分子都会拿到一本《七彩之路——椒江职业中专新团员培养手册》，这本手册的七色卡片分别对应一个考核项目，清晰地告诉学生要成为一名新团员需要通过“攒积分”来实现，使入团充满青春活力。这一做法立足校情，既规范“推优入团”的标准和程序，又使入团积极分子在将近一年的“争先创优式”学习实践中增强先进性。由于学校积分入团制的良好效果，椒江团区委已经在全区推广，台州团市委也将在全市推开。由此衍生的省级课题《学习习近平新时代青年思想开展中职学生“积分入团”实证研究》入选 2018 年度浙江省青少年和青少年工作研究课题，现已结题。

7.2 案例二：现代学徒制“双元三段六共同”人才培养模式

发展以“工业 4.0”、“中国制造 2025”为战略引领的智能制造是台州实现“制造之都”建设目标的关键，数控专业和机电专业人才需求量与日俱增。学校充分考虑数控技术应用专业特点，依托杰克缝纫机股份有限公司开展现代学徒制。学校分解数控专业职业岗位能力及素质要素，将专业深度融入产业和企业岗位，探索并构建企业融入人才培养全过程的“双元三段六共同”人才培养模式，采用工学交替的方式，共同实施在岗培养。明确学校和企业人才培养过程中的各自责任，学校负责学生的学籍管理、毕业

证书和管理与考核。企业负责提供学生在企业的实习岗位和实践环节，并负责推荐高水平的技术人员作为企业师傅指导学生。校企双方共同招生招工（徒），共同制订培养方案，共同开发课程与教材，共同组织教育教学，共同建设师资队伍，共同管理与考核评价。实施以工作过程为基础的课程体系，建立多元考核与评价体系。学校通过浙江省第一批省级试点单位验收，获得 2017 年度市现代学徒制项目试点建设优秀单位。近年来，学校与四龙企业共签约校企合作协议 25 家，其中巨龙企业 8 家。

8. 主要问题和改进措施

校企合作存在“一头热”现象

学校和企业合作大多还是学校去联系和协调。有些企业关心眼前利益，缺乏储备人才的战略意识，校企合作积极性不高。中职升学比例逐年上升，学生第三年升学欲望较强，造成到企业就业人员减少，进一步降低企业对学生实训实习的积极性。

希望政府充分发挥统筹协调的作用，制定相关法规，规范政府、学校、企业等在校企合作中的权利和义务，整体化推进职业教育，利用政策杠杆和市场机制出台优惠政策，鼓励校企积极参与开展多层次多样化的合作。