

临海市中等职业技术学校

2019 年教育质量年度报告

2020 年 1 月 5 日

目 录

1.学校情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2.学生发展	2
2.1 学生素质.....	2
2.2 在校体验.....	3
2.3 资助情况.....	4
2.4 就业质量.....	5
2.5 职业发展.....	5
3.质量保障措施.....	5
3.1 专业动态调整.....	5
3.2 教育教学改革.....	6
3.3 教师培养培训.....	6
3.4 规范管理情况.....	7
3.5 德育工作情况.....	8
3.6 党建情况.....	10
4.校企合作.....	11
4.1 校企合作开展情况和效果.....	11
4.2 学生实习情况.....	11

4.3 集团化办学情况.....	12
5.社会贡献.....	12
5.1 技术技能人才培养.....	12
5.2 社会服务.....	13
5.3 对口支援.....	14
6.举办者履责.....	15
6.1 经费.....	15
6.2 政策措施.....	15
7.特色创新.....	16
特色创新一.....	16
特色创新二.....	18
8.主要问题和改进措施.....	19

临海市中等职业技术学校 2019 年教育质量年度报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

临海市中等职业技术学校创办于 1979 年，是临海市教育局直属公办学校。是国家级重点中职校、国家千所中等职业教育改革发展示范学校建设单位。曾荣获全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、全国依法治校示范校，全国“五四”红旗团委、全国中小学国防教育示范学校、浙江省德育工作先进集体等荣誉称号。

本年度，学校继续围绕“中职教育质量提升计划”这个中心，以“浙江省三名工程”项目建设为抓手，坚持走内涵式发展之路，推动学校品牌化建设。校团委被评为 2018 年度全国“五四红旗团委”，校党总支被评为临海市教育系统 2018 年度先进基层党组织。学校获得第三批临海市中小学德育工作示范学校、2018 学年度教育信息宣传工作先进集体等荣誉称号。

1.2 学生情况

学校现开设有数控加工技术、模具制造技术、汽车运用与维修、汽车营销、机电技术应用、电子技术应用、计算机网络应用、多媒体制作技术、会计电算化、电子商务、酒店服务与管理、烹饪、服装制作与营销等 13 个专业。

2019 年继续采用网上报名，圆满完成招生计划，共招收新生 1374 人，在校生总人数 4147 人（其中三年级顶岗实习的学生数 457 人，读高一 1374 人、高二 1589 人和高三复习班学生数 727 人），毕业生数 1184 人。本年度共组织 1260 人参加中级工技能等级考核，合格率 99%。

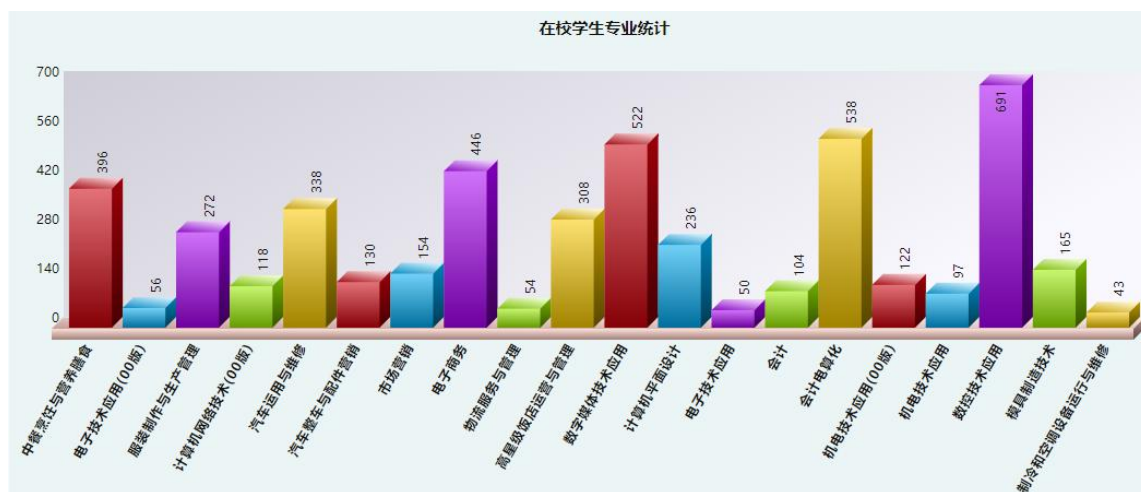


图 1 2019 年分专业学生情况

1.3 教师队伍

学校师资力量强。拥有一支数量充足、结构合理、师德优秀、“双师”素质高、专业发展能力强的专兼结合的师资队伍，涌现了全国优秀教师、全国杰出教师、黄炎培杰出教师奖、中华金厨奖、省“春蚕奖”、省特级教师、省教坛新秀、省“教学新锐”、省技术能手、台州市名师、临海市名师、台州市首席技师、“杰出台州工匠”等优秀教师。

本年度 26 人次获得市级及以上先进，77 人次在各类比赛中获奖。其中，新增全国“优秀教练”1 人、“杰出台州工匠”1 人、“杰出临海工匠”1 人、“台州市五一劳动奖章”1 人、注册中国烹饪名师 1 人；省级优秀指导师 2 人、台州市级优秀指导师 3 人。

现有正式在编专任教师 245 人，在校生总人数 4147 人，师生比为 1:16.9。其中，具有大学本科及以上学历 243 人，占专任教师的比例为 99.18%，增长 0.06%；硕士研究生 21 人，占专任教师的比例为 8.57%；中级职称及以上教师 157 人，占专任教师的比例为 64.08%，增长 0.06%；高级职称教师 84 人，占专任教师的比例为 34.29%，增长 0.09%。专业课教师（含实习指导教师）130 人，占专任教师的比例为 53.06%，增长 0.09%。

在 130 位专业课教师（含实训指导教师）中，“双师型”教师 124 人，比例为 95.38%，其中具有技师及以上职业资格的 92 人，比例为 74.19%，增长 0.05%，高级技师 56 人。

根据专业建设和教学需要，学校从行业、企业一线聘任 46 名兼职教师，参与技能教学、课程体系建设、校本教材开发等工作。兼职教师占专业课教师（含实训指导教师）的比例为 35.4%，其中具有技师及以上国家职业资格证书的有 27 人，比例为 57.70%。

1.4 设施设备

学校拥有机械类、机电类、汽修类、酒店服务类、财经类、其他类等 6 大类校内实训基地，共 86 间实训场室，各专业均建有教学必需的校内实训场室，配备先进的教学设备和设施，本年度新增仪器设备价值 6368526 元，总价值 55520457 元，增长 11%；在校生总人数 4147 人，生均教学仪器设备值 13388 元。

校内实训室工位 2701 个，建筑总面积 18264 平方米。严格按照各专业实训计划开课，应开实训项目数 870 个，实开实训项目数 870 个，实训课开出率 100%。

本年度新增 1379 册纸质图书，总计 119201 册，纸质报纸期刊共 271 种、本地电子图书 20 万册。电子教学参考书和电子期刊以及其他教学资料采用“读秀学术搜索”海量全文超大型数据库（140 万册以上），该文库逐年在更新中。本年度新增 4 台歌德电子阅读机，总共 6 台，提供内置 3000 种正版授权的 epub 格式电子图书，每月更新不少于 150 种热门电子图书；内置期刊资源不少于 100 种，每月定期更新。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持以立德树人为根本，秉承“明德正行、求知学艺”的校训，坚持走“校企融合、工学结合”的人才培养之路，深化“选择性”课程体系改革，推动现代学徒制试点，创新开展“铸匠-职业生涯规划”特色教育和创新创业教育，努力提升学生的核心素养，把学生培养成与地方经济发展相适应、专业技能突出、就业能力强、具有良好职业素质和可持续发展能力的技能型人才。本年度，学生文化课合格率 96%，中级工专业技能合格率 99%，体育健康测试合格率 91%，毕业率 93%。

2.2 在校体验

2.2.1 理论学习满意度

学校狠抓教学常规管理，组织教师学习“教学六认真”要求，规范教师的教学行为；开展“信息化教学”“主题式课堂”“高职考改革”等专题研讨，提升教师理论教学能力；注重学生专业思想教育，以“学习勤奋奖”“学习进步奖”“优良学风班”等奖励制度为抓手，激发学生学习积极性。并定期召开学生座谈会，开展学生对学校教学满意度测评，及时了解学校课程设置、教师教学情况。本年度，学生理论学习满意度达 98%。

2.2.2 专业学习满意度

学校围绕“全面提高学生综合职业能力”这一主导目标，通过提升专业教师技能教学水平，深化校企合作，完善专业课程体系建设，优化专业实践教学环境，深化教学模式和教学方法改革，推动教学资源库的开发等举措多管齐下，不断提高学生的技能操作能力及合作创新意识，使学生拥有一技之长。同时，学校以“面向人人”技能竞赛为载体，从技能教学、技能实训、技能考核、技能抽测、技能文化节活动和技能大赛等方面着手，开展各类技能比赛。以赛促学，形成“人人学技能、班班比技能”的你争我赶的良好局面，有效地激发了学生专业学习热情，学生专业学习满意度达 95%。

2.2.3 实习实训满意度

学校不断完善实训基地运行机制，实训基地量足质优，实习实训质量好，建设水平高，现拥有 1 个国家级职业教育（数控专业）实训基地，3 个省级实训基地（浙江省首批综合性公共实训基地、浙江省首批先进制造业技能型人才培养培训示范基地、浙江省级旅游服务与管理实训基地），2 个省级校外实习实训示范基地（临海海宏集团 2007 年度、浙江伟星实业发展股份有限公司 2012 年度），1 个台州市级实训基地（台州市中等职业教育烹饪实训基地），为学生实习实训提供了优越的条件，学生实习实训满意度达 97%。

2.2.4 校园文化与社团活动满意度

学校不断深化长城文化内涵，积极开展各类校园文化活动，不断加强校园人文环境建设，彰显职业教育特色，积极引入优秀企业文化进校园，举办每年一度的“校园技能文化节”，促进了优良校风、学风的形成。

学校社团种类众多，结合学生的专业特长和兴趣爱好，现有扬帆天天读书社、志愿者协会、茶艺社、烹饪协会等 24 个学生社团，制定了社团工作手册，指导社团活动的开展，成为校园文化生活中一道亮丽的风景线，义工协会的志愿者服务活动则向社会展示了中职学生

的风采。

丰富多彩的校园文化活动和社团活动，成为丰富学生课余生活的“精神食粮”，同学们积极踊跃参与其中，同学们对校园文化和社团活动的满意度达 95%。

2.2.5 生活满意度

学校生活区食堂、超市、运动休闲等配套设施齐全，全面推行“7S”管理(整理 Seiri, 整顿 Seiton, 清扫 Seiso, 清洁 Seiketsu, 素养 Shitsuke, 安全 Safety, 节约 Stint), 为全体师生创造了整洁规范、温馨和谐的生活环境。学生宿舍配置了空调、空气能热水器、洗衣中心, 极大方便了学生的生活, “文明寝室”“文明班级”“文明办公室”等创建活动的开展使学校成为师生的第二个“家”。

本年度, 把进修宿舍改造成女生宿舍楼, 改善女生住宿条件。学校文化建设进一步加强, 布置了“长城文化墙”, 制作“浙江省中职学生核心素养 16 字”灯箱, 建设计算机走廊文化, 高三学习文化墙等, 采购一批学生体育运动设施设备器材, 使校园学习文化氛围和运动氛围都更加浓浓厚。

2.2.6 校园安全满意度

学校深入开展“临海市 4A 级平安校园”创建活动, 通过国旗下讲话、主题班会课、主题黑板报、消防安全演练、法制教育报告会、《告家长书》、校讯通等多种形式大力开展安全意识宣传教育活动, 提高全体师生的安全防范及自护自救的能力。

坚持物防、人防相结合, 牢牢构筑校园安全墙。逐步完善各项硬件设施, 视频监控布及校园角落, 红外入侵报警系统布及各场室, 有效震慑违纪行为。配备 11 名保安人员, 健全校门检查保卫、保卫科校园值勤巡逻、校领导干部、值日老师定时定岗巡视等校园治安防范机制, 校园治安管理人员坚守岗位, 坚持做好日常和节假日的护校工作, 确保校园的安全。联合派出所开展校园周边环境综合治理, 为师生学习、工作保驾护航, 师生对校园安全满意度达 96%。

2.2.7 毕业生对学校满意度

学校建立了较完善的就业服务体系, 不断加强就业指导队伍建设, 完善就业指导中心功能, 密切校企合作, 拓宽就业渠道, 举行校园就业推介会, 搭建就业平台, 完善毕业生信息资源库; 开展职业生涯规划指导, 推行职业资格证书和学历证书并重的“双证书”毕业制度, 举行就业创业指导大会等职前教育活动, 增强学生就业创业能力; 加强职后指导, 开展毕业跟踪调研等, 提高就业满意度, 学生就业满意度达 95.34%。

2.3 资助情况

学校严格执行上级的财务管理制度, 学生入校实行全额免学费政策, 建立完善的学生资助管理体系, 困难生助学补助涉及面达高一、高二学生总数的 21.8%左右, 由困难生申请, 班主任根据实际情况确定, 由分管校长审批逐级上报, 上级部门审批后由财政部门直接发放到学生资助卡中。本年度助学金补助经费 104.7 万元。

2.4 就业质量

本年度毕业生人数 1292 人，其中升学人数 864 人，升学率 66.87%，直接就业人数 428 人，就业率 100%，专业对口率 92.3%，初次就业起薪 2986 元，用人单位满意度 89.5%，签订劳动合同率 82.43%。分专业就业率如下表：

序号	专业	学生人数	升学人数	就业人数	就业率	对口率	起薪(元)	用人单位满意度	签劳动合同
1	机械加工技术	285	212	73	100%	89.11%	3103	94.00%	87.55%
2	机电技术应用	123	83	40	100%	98.21%	3428	91.00%	82.33%
3	汽车运用与维修	193	135	58	100%	90.17%	2379	89.00%	85.14%
4	会计	176	136	40	100%	95.73%	3060	88.00%	79.54%
5	商贸	142	95	47	100%	87.96%	3105	89.00%	81.30%
6	计算机	89	69	20	100%	87.74%	2717	86.00%	78.26%
7	烹饪	132	34	98	100%	96.77%	2900	89.00%	78.95%
8	酒店服务与管理	73	47	26	100%	89.38%	3195	87.00%	91.91%
9	服装	79	53	26	100%	82.67%	2962	86.00%	65.31%
合计		1292	864	428	100%	92.30%	2986	89.50%	82.43%

2.5 职业发展

学校积极深化教学改革，采取任务驱动法等，激发学生学习积极性和自我探究的能力。根据典型工作任务和工作过程设计课程，推进理论教学与实践教学、能力培养与工作岗位、实习实训与顶岗实习融通合一。本年度继续践行“六个共同”相关要求，密切校企融合，实现校企双元育人，在机械加工技术、酒店、会计、烹饪等四个专业稳步推进现代学徒制试点工作。重视综合素质培养、职业规划、就业指导教育，积极参与浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养比赛，通过比赛，学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力等得到较大培养和提升。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校积极适应经济发展新常态，对接产业转型升级、供给侧改革，打造与经济社会结构战略性调整和现代产业体系建设相匹配的优势专业和特色专业成为专业建设的发展方向。确立以加工制造类、服务类和财经商贸类为主体，开设有 15 个专业。通过到企业深入调研岗

位对人才素质能力的需求，聘请行业、企业、高职院校等专家，召开论证会，制定专业的课程标准，调整人才培养方案，以适应区域经济社会发展对技能人才的需求。

3.2 教育教学改革

一是深化校企合作，学校与伟星集团、远洲国际、“新荣记”等 189 家企业互建人才培养和实训基地，通过校企融合、工学结合，实现教学与生产零距离对接。二是推进理实一体化教学改革。以国家职业标准为依据，以校企合作为基础，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，围绕并根据典型工作任务和工作过程设计课程体系和内容，按照工作过程的顺序和学生自主学习的要求进行教学设计并安排教学活动。实行项目教学、实景教学、案例教学等课堂教学模式，实现了做中学，学中做，理论教学与实践的统一。三是做好教学资源开发。开展专业调研与分析，引入行业企业标准、职业资格标准、技能大赛规程等，校企共同设计、实施、评价和优化人才培养方案，开发校本课程；开发校本教材 12 本，开发 100 多个工作页、多媒体课件、微课等教学资源。四是对接浙江省技能大赛、国家技能大赛、世界技能大赛标准，建设实训场地；按照工学一体化教学要求，建设一体化教学场地，实现了“教、学、做”一体化。五是贯彻落实《浙江省中等职业教育课程改革方案》精神，探索和构建中职选择性课程体系，建立丰富多彩的选修课程模块，满足选择性教育的现实需求，满足学生多样化发展的需要，利于夯实学生职业素养。

3.3 教师培养培训

学校依据《中等职业学校教师专业标准（试行）》，重新定位，深入实施骨干教师培养计划，不断扩大优质师资队伍规模，完善中等职业学校教师培养与培训体系，提高教师培养培训质量，提升教师培训的针对性和实效性。教师培训体现以下三个特点：

一、全员性。全员参与，整体推进。开展突出全员全方位全过程师德养成，学习先进事迹，引导广大教师依法、廉洁从教，争做师德高尚好教师；开展以“网络学习空间人人通”和“信息化教学能力的提升”为主题的校本培训。

二、实效性。从教师发展的实际需要和课程改革的特点出发，激发培训教师的内在动机，使教师的求知欲转化为培训的有用资源，让参与培训的教师拥有自主选择权。2019 年参加自主选课人次达到 293 人次，平均学时达到 43.78 学时。

三、针对性。针对学生的发展，针对教师的个体发展，针对学校的发展。安排校长、教学副校长、后勤副校长进行业务培训；安排 18 名教师参加“浙江省中职三名工程项目建设”培训；安排 2 名教师参加第三批中等职业教育重点扶持薄弱学校骨干教师培训班；安排 10 名专业课教师参加“职业院校优秀青年教师跟岗访学”和“双师型”教师专业技能培训的浙江省指令性培训；安排 1 名台州市名师参加浙江省中职服务类名师培训；安排全体班主任到金华参加浙江省职业院校班主任培训；安排 60 名骨干教师参加浙江大学和浙江师范大学的信息化教学能力提升研修班。此外，为全体教师购买信息化教学能力书籍，提升教师的信息化教学水平。本年度，各专业专任教师到企业实践锻炼每人不少于 2 个月，同时，安排专业

课见习期新教师不少于 3 个月的下企业培训。

实行培训经费专款专用，2019 年培训经费达到 105 万元。通过培训在理念上、方法上得到全面更新，能够与时代发展同频共振，与提升学生核心素养和核心能力相匹配。

学校坚持教研先行的理念，以“教科兴师、教科兴校”为目标，不断改善科研条件，增强理论学习，开展课题研究，并鼓励教师到企业实践，增强教科研成果的指导应用性。同时，深入推进教学模式改革，不断探索教法、学法，提升教师的教学能力；通过“公开课”“汇报课”“说课”等形式，配合工会的“青蓝工程”，形成新老结合，相互促进，共同提高的可持续发展的教师梯队。

2019 年教科研取得的主要成效有：

1. 共有 16 项课题立项：技工院校系统有省重点 1 项，省规划 2 项；临海市重点 1 项，规划 3 项；教科系统有台州市规划 2 项，规划 7 项。共有 17 项课题结题：技工院校系统省规划课题 3 项，教研系统有台州市 1 项，临海市 5 项，教科系统台州市 1，临海市，7 项。

2. 共有 3 项教学成果获奖，1 项浙江省一等奖，1 项省三等奖，1 项台州市三等奖。

3. 在台州市课堂教学评比中，获得一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 2 个。

4. 共发表论文 32 篇。参加优秀论文评比 1 个一等奖；参加台州市教研论文评比 2 个二等奖，7 个三等奖；参加临海市教研论文评比 5 个一等奖，9 个二等奖，1 个三等奖；参加浙江省技工院校教学论文评比 1 个一等奖，2 个三等奖。

5. 在教师信息化教学说课大赛中，获得全国一等奖 3 个，浙江省二等奖 2 个，省三等奖 4 个，台州市一等奖 5 个，二等奖 2 个，三等奖 4 个，临海市一等奖 8 个，二等奖 10 个，三等奖 10 个。

6. 本年度共有 18 项实用新型发明专利，另有 4 项正在申报审批中。

7. 2019 年教师技能获奖：张敏、韩勇娜获得 2019 年中国技能大赛计算机网络管理员(VR)技术应用大赛三等奖、省一等奖。杜永卫、崔行银分获第九届全国海鲜烹饪技能大赛金奖、银奖。邵珍珍，2019 年全省技工院校师生会计专业技能比赛税务技能项目二等奖。王杰，2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛荣获教师技能教学能力“装配钳工”二等奖、2019 年浙江省青年职工职业技能竞赛“钳工项目”第五名。朱天月，2019 年浙江省中等职业学校职业能力大赛中荣获教师技能类中餐宴会摆台三等奖。王娟、余靖分获 2018 年台州市中等职业技术学校教师技能大赛网络营销项目一等奖、三等奖。另有 89 人在临海市中职学校教师职业技能比赛中获奖。

3.4 规范管理情况

学校坚持建设“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度，以完善制度、健全机制、规范流程为重点，实施学校管理规范化、德育管理实效化、教学管理精细化的“三化”工程，推动学校内涵式发展。

学校定期梳理师资队伍、教学科研、实习实训、校企合作、招生就业、安全管理、社会

培训、财务及后勤、党风廉政等管理制度，2015年8月修订编制《临海市中等职业技术学校制度汇编》。2015年11月，经教代会审议通过《学校章程》，进一步彰显了学校的办学理念、办学特色、育人目标、文化内涵等，塑造了良好的品牌形象。

为提高学校管理的信息化水平，围绕“建平台促融合，夯实内涵建设之基”信息化建设目标，大力推进校园信息化项目建设。“中职教育质量提升行动计划信息化建设项目”于2019年12月通过专家验收，“多媒体教学设备采购项目”于2019年12月完成验收；“各专业信息化建设项目”于2019年12月进入采购流程，预计2020年1月开始实施。

3.5 德育工作情况

学校努力探索具有职教特色的德育工作模式，建立完善德育工作机制，加强基层团组织建设，不断创新教育方法，开展丰富的主题教育活动，营造出浓厚的教育氛围。2019年5月，团委被评为全国五四红旗团委，学校被评为临海市中小学德育工作示范学校。

3.5.1 建立完善的德育工作机制

学校成立了德育工作领导小组，建立健全由校党总支、校长室、德育处、团委、关工委、保卫科、生活指导、班主任、德育课教师和德育导师组成的德育工作网络。德育领导小组由校长担任组长，负责定期召开德育工作会议，制定德育工作制度，计划、组织、协调、检查、指导学校德育工作，开展德育工作队伍培训，总结宣传德育工作典型等。

经过多年探索，逐步形成以德育处组织、班主任落实的养成教育网络；教务处组织、德育教师和科任教师落实的课堂德育网络；党支部和党员带头，全体教师落实的德育导师网络；团组织、学生会和学生干部落实的学生“三自教育”（自我管理、自我教育、自我服务）网络，形成了全员育人、全程育人、全方位育人的良好局面。

3.5.2 创新德育教育内容与方法

（1）采取德育目标分层管理，提高教育针对性

根据学生成长特点，学校采取德育目标分层管理：高一年级“成长养成教育”，高二年级“成熟育人教育”，高三年级“成人强化教育”。每学期分年级逢双周召开不同主题的主题班会。学校联合浙江省临海监狱、临海市大洋交警大队等机关部门多次组织法制进校园活动、电瓶车头盔检查等活动；今年下半年，学校加强寝室教室美化意识教育，并组织了班级、寝室评比来促进班级特色文化养成，增强美育教育成效。

（2）举办各类主题教育活动，提高教育时效性

在始终贯彻安全教育的同时，积极开展“主题月系列活动”。9月是行为习惯养成主题教育月，以“养良好行为习惯，做文明中职学生”为主题；10月是爱国主义主题教育月，以“弘扬民族精神，喜迎七十华诞”主题；11月是环保与健康主题教育月，以“绿色健康，低碳环保”为主题；12月是传统文化主题教育月，以“向善向美，崇德尚行”为主题。通过“行”“书”“绘”“比”“唱”等多样形式，有力保障主题教育活动的开展。开展社会实践，结合“五四运动100周年”、“建国70周年”、“建校40周年”、“2030健康中国”、“垃圾分类”等热点，组织学生开展社会实践、志愿服务活动，传递正能量，其中“健康中

国行”启动仪式受到了广泛关注，被《今日临海》、临海电视台、“浙江新闻今日头条”、“临海教育发布”公众号等多家媒体平台报道，产生了较强的影响力；纪念五四 100 周年技能展示活动也受到了临海电视台的采访和《今日临海》的报道。开展“我爱我的国，我爱我的家”学生家庭微故事征集、“我与祖国共奋进”演讲比赛、“弘扬民族精神，喜迎七十华诞”手抄报比赛、“不忘初心，牢记使命”书画大赛以及黑板报大赛，激发学生使命感和荣誉感；积极开展“筑梦领航，规划成就彩虹人生”职业生涯规划大赛等活动，增强学生的职业意识和规划意识；组织开展“健康中国行”运动口号征集活动、“健康中国行”城市链接设计、“健康中国行”主题活动暨体质提升行动，提高学生的身体素质和心理素质；结合本学期活动主题开展“砥砺前行四十载，不忘初心向未来”庆祝临海市中职校建校四十周年暨 2020 年元旦文艺晚会，获得了广泛好评。

(3) 开展中职学生核心素养提升行动，提高学生综合素质

积极探索并实施“三人”培育工程，提升中职学生核心素养：通过举行军训、始业教育、礼仪表演、十八岁成人仪式、传统节日教育、各类主题教育、社团活动、法制教育等培养具有健全的人格和法制意识的“社会人”；通过开展值周班、技能培训、技能展示、技能实践，培养具有良好的职业道德和过硬的技能水平的“职业人”；通过青年志愿者协会、学生会、学生社团、中学生团校等组织和举行“最美中职生”评选、优秀学生表彰大会、优秀中职毕业生报告会等活动，培养未来职场的“模范人”。

本年度，将浙江省中职学生核心素养的四点 16 字做成灯箱的形式放置在醒目位置，既美化了校园环境，又在潜移默化中让学生了解到浙江省中职学生核心素养的内涵。

(4) 开展职业生涯规划教育和创新创业教育，增强学生综合竞争力

创新开展“看见成长——中职学生职业生涯规划”特色教育，让学生在规划中思考自己的未来，在行动中感受点滴的收获，让梦想照进现实，从而不断增强自己的职业意识、就业意识和竞争意识。继续推进互动体验式“双创”教育智慧实训探究，通过“营造氛围、培养‘双创’理念心境，智慧实训、创设‘双创’教育情境，服务社会、体验‘双创’真实环境”的实施路径，摸索出了互动体验式“双创”教育智慧实训新模式并取得了成功，把中职学校“双创”教育，推上了一个新的台阶。

3.5.4 开展丰富多彩的社团活动

本年度注册的社团有扬帆天天读书社、茶艺社、滑板社、古风社等共 24 个社团，这些社团以丰富学生的课余生活为宗旨，结合学生的专业特长和兴趣爱好，在校社联的指导下，于周二到周四第三节课下课到夜自修这一段空暇时间内有序的开展一系列的社团活动。丰富多彩的社团活动不仅仅增强了校园文化艺术氛围，还把中职生优秀的道德品质传播到校外，2018 年志愿者协会在校团委的组织下，几乎每周末都会到诸如台州医院、临海市第二人民医院、大田街道、灵湖等公共场所开展志愿者服务，尽中职生的绵薄之力，为临海的秩序整洁、文明创建贡献自己的一份力量，这些活动受到临海市民的一致好评和赞赏。

3.5.5 团组织学生会建设及活动

团组织是在校团委领导下的先进青年组成的团员组织，是对广大团员进行思想道德建设的重要阵地。本年度，校团委结合本校共青团工作的实际情况，大力推进中职共青团改革创新，并取得了一系列的阶段性的成效。2019年4月，中国教育报以《燃旺团建“熔炉”，为新时代“铸匠”》为题专题报道了我校团建经验。2019年3月7日，以“全团协作抓学校 从严治团再出发”为主题的临海市学校共青团工作会议在我校召开，全市各学校分管德育副校长及团委书记参会并参观调研我校共青团工作。此外，我校团工作还先后吸引了武义团县委、舟山技师学院、平湖技师学院等单位的领导前来调研。

学生会是在校团委领导下的学生群众组织，下设文艺部、组织部、学习部、社团部、生活部、宣传部、秘书部、体育部、劳卫部、保卫部等十个职能部门。学生会成员产生过程：个人申请—竞聘演讲—综合评议—公示—就职考察等五个环节。各职能部门积极开展健康、有益，丰富多彩的课余活动，学生会先后承办了多次大型的校园文化活动，打造出了具有职教特色的文化品牌。学校学生会作为省学联委员团体单位，培养了一批优秀学生团干，其中学生团委副书记葛嘉俊作为正式代表于2019年5月参加了共青团临海市第十九次代表大会。

3.6 党建情况

2019年，校党总支全面贯彻落实临海市中小学党建工作暨党风廉政建设会议精神，开展了“党建引领扬正气 廉洁清风拂校园”主题活动。

1. 支部换届选举如期举行。2. 每月主题党日活动有效开展。

3. 理论学习促提升。校党总支通过集体学、支部学、自学等方式，坚持原原本本学、联系实际学、带着问题学，把党的创新理论转化为立德修身、履职尽责的强大武器，确保始终坚守共产党人的初心和使命。

4. 主题教育抓落实。自召开“不忘初心，牢记使命”主题教育动员大会以来，校党总支不仅完成了所有的规定动作，而且根据学校实际，开展了一系列有特色的活动。得到台州市巡察组领导的充分肯定。

5. 支部联建显特色

我们发挥职业教育特色，充分利用合作企业、单位的资源，通过支部联建的方式，实现党组织优势互补，开创“共建、共享、共成长”的党建工作新格局。

教学第一支部和临海监狱八监区支部联建。先后举行了“支部共建共联 警师携手同行”签约仪式、青年党员座谈会、“感念师恩 礼敬教师”主题活动和“夯实共建平台 联办主题党日”活动。临海监狱八监区民警罗显健为师生作了一场主题为“认识罪恶 远离犯罪”法制教育报告。我们组织校级领导、中层干部和教研组长到临海监狱开展“开展警示教育 筑牢思想防线”的主题教育活动。两个支部联建的活动经验刊登在2019年12月26日的《浙江法制报》。

教学第二支部和临海农商银行城东支行支部联建。农商银行出资奖励会计专业技能优秀的学生，我校会计专业、斜海平省中职名师工作室的成员到农商银行总行开展了送教活动。

教学第三支部和伟星集团临海拉链分公司支部联建。举行了“精彩职教 出彩人生 校企

联合“人尽其才”为主题的活动。该项目获得今年全市教育系统党支部主题党日活动优秀案例二等奖。

行政后勤支部和河头镇前山三村支部联建。捐助了桌、椅子等办公用品，改善其办公条件。

6. 党建带团建，携手共成长。举行了“青春向党，匠心筑梦”纪念五四100周年技能展示活动。教学第二支部狄佩丽同志为团校新成员作题为《5.25 我爱我心灵成长分享会》的讲座。举行了以《目标-计划-行动——职业生涯规划》为主题的讲座和团建活动体验。校团委再次被评为“全国五四红旗团委”。

7. “筑匠”青年党员学习社活动丰富多彩。4月，学习社成员到白水洋镇黄坦洋小学开展了“触梦之行-职业我体验”活动；同月，开展了创新创业考察交流学习活动；12月举行了以《修炼情商——从认识自己的情绪开始》为主题的心理知识讲座。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校继续加大校企业合作力度，通过开展“433”工程，形成“合作共享、一体共育、互惠共赢”的校企合作长效运行机制。本年度新增一个现代学徒制合作企业（浙江正亚服饰有限公司）。

“4”个参与，打造校企合作共享机制。一是参与学校课程规划，使课程标准与职业技能标准相衔接，开设专项的企业课堂，由企业技师和学校教师共同授课；二是参与人才定位，与学校共同制定学生职业发展规划和岗位培养计划，以实现同班级、多岗位、专业化的职业发展格局；三是企业设立专项奖学金，参与学生管理，以此作为“第三方”评价的载体；四是企业参与班级文化建设，鼓励学生参与企业文化活动，实现企业文化与班级文化的融合，从而实现校企在人力、智力、技术、管理、文化的合作共享。

“3”元联动，打造校企一体共育机制。产：借助校内实践体验、校外顶岗实习，实现校企合作生产，并将企业产品融入学生实习实践中，实现校企“零距离”；学：以企业导师构建班级双导师制，引导学生“拜师学艺”，以企业实训基地构建“企业学区”，促使专业课程从学校前置到车间，从而拓宽学生学习空间，实现校内校外同步；研：发挥学校智力资源，开展企业技术项目的研发，服务企业发展。通过产、学、研三元联动，校企成为真正的“共同体”，形成了一体共育机制。

“3”大平台，打造校企互惠共赢机制。学校充分利用行业协会、产业联盟和职教集团三大平台的优势，深化校企合作，形成互惠共赢机制。一方面，学校成为企业的人才储备库和培训教育资源库；另一方面企业发挥智力、物力优势，成为学校教学资源储备库。

4.2 学生实习情况

学校修订完善《实习生管理办法》、《实习考核办法》、《实习班主任工作守则》、《实习生实习安全守则》等管理制度，制定确保实习工作的有序规范。

不断拓展实习就业渠道，增强安置能力，选择管理规范、设备完备、符合安全生产要求的单位安排学生实习。根据专业人才培养方案，制订实习计划，明确实习目标、任务、考核标准等。实习岗位与学生所学专业对口或相近。

建立学生实习强制保险制度，实习生全部参保。

加强实习过程动态管理，通过每月的电话或走访，建立实习生档案（包括实习生情况登记表、检查情况登记表、实习鉴定表等），对实习生进行动态跟踪管理。

严格考核工作，将顶岗实习的考核结果记入实习学生学业成绩，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。

4.3 集团化办学情况

学校是台州旅游行业产教研联合体牵头单位和浙江省铸造协会、浙江省汽车及零部件产业人才培养战略联盟、台州湾职业教育集团、临海市旅游行业协会、临海市烹饪协会的成员单位。2019年6月成为临海市创新创业协会理事单位。各成员之间在技能人才培养、实训基地共建、现代学徒制试点等方面实现优势互补、资源共享。

本年度积极参与相关活动。5月27日、9月28日分别举行了伟星奖金颁发方式、拜师仪式、开班仪式。10月份组织伟星班学生参加企业运动会。下半年进行了《领略大师风、追寻技能梦》开学第一课系列活动。多次邀请各专业企业行家进校园宣讲、座谈。学校与临海农商银行建立了新的合作意向，并在会计电算化专业首先开展活动，开展了首届农商银行技能节活动。3月26日参加台州市“助力两抓年”用工服务校企合作洽谈会。12月1日参加远洲旅业第四届校企合作论坛。12月6日参加台州市人力资源和社会保障局组织的职业技能提升行动服务周启动仪式，接受新型学徒制签约及培训机构授牌。12月11日参加浙江省技工学校校企协同育人模式创新研讨会。6月承办了浙江省技工院校数控车工邀请赛。11月21日承办了浙江省技工学校烹饪技能大赛。

本年度，继续与伟星股份拉链分公司、远洲国际大酒店、新荣记餐饮集团、中通控股集团合作开展现代学徒制人才培养，涉及机械、会计、酒店、烹饪、汽修5个专业，至此，共有6个专业开展现代学徒制试点工作，签订四方协议学徒147人，订单班11班。各专业隆重举行现代学徒制拜师仪式、奖学金颁发仪式等。

学校作为牵头单位，联合相关行业、企业、职业院校等成立“灵江潮职教集团”。本集团将接受市人民政府、教育局及其他有关部门的领导、业务指导和监督管理。集团成立后，各会员单位按照平等、自愿、互利、协商的原则，立足临海，加强校企（行业）之间、校际之间的交流与协作，促进资源的集成与共享，优化资源配置，满足企业用人需求的需要、对接产业发展的需要、职教持续发展的需要和经济发展的需要，最大限度地发挥办学和经营的综合效益。

5. 社会服务与贡献

5.1 技术技能人才培养

5.1.1 专业水平进一步提升

在浙江省中职“三名工程”2019年度评估中，数控品牌专业（第一批）、烹饪优势特色专业（第二批）考核优秀。

5.1.2 学生综合素质进一步提升

2019年5月，16伟星模具专业张波同学获得2019年浙江省中等职业学校“阳光学生奖”。校学生团委副书记葛嘉俊作为正式代表于2019年5月参加了共青团临海市第十九次代表大会。

在2019年4月台州市学生“人人测”活动中成绩优异，其中，语文、数学两个项目的质量指数排名分别为第1、第2。

本年度学生参加竞赛获台州市级奖项149人次。其中：在省中等职业学校职业能力大赛中获创新发明一等奖1项、二等奖2项，创业计划书一等奖1项和虚拟现实(VR)制作与应用、沙盘模拟企业经营项目三等奖。省技工院校烹饪专业学生技能比赛中获一等奖8项、单项奖6项。省技工院校数控车工世赛项目校际邀请赛中获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。省技工院校第四届移动电商青春CEO创业大赛中获团体一等奖，单项一等奖1项、二等奖3项、三等奖2项。省技工院校第四届学生数学素养知识竞赛中获一、二、三等奖各1项。省技工院校学生文化素养与能力提升学习竞赛中获二、三等奖各1项。获得省“第十五届宋庆龄少年儿童发明奖”一、二、三等奖各1项，第33届浙江省青少年科技创新大赛二、三等奖各1项，全省技工院校学生英语配乐经典美文诵读比赛三等奖，省青年职业技能竞赛学生组比赛三等奖。其中：金伟俊、陈德龙、高彬、戴佳玲、单冬粟、郭嵘、王荣委8位同学在2019年浙江省职业学校创新创业大赛荣获一等奖。陈杰同学在2019年浙江省青少年科技创新大赛中荣获一等奖。陈德坤、陈乾德、程泉、金冬月、金娇娇、冯子羿、金子迪、周佳佳8位同学在浙江省技工院校烹饪大赛中荣获一等奖。周欣智同学在浙江省技工院校第四届学生数学素养知识竞赛中荣获一等奖。

5.1.3 毕业生事迹突出

毕业生凭借优秀的职业素质、良好的职业道德、过硬的职业技能，受到社会各界的广泛赞誉，部分毕业生已成长为行业、企业的技术能手和管理骨干，部分升入本科、专科院校继续深造，涌现了一批创新创业优秀人才。

蔡婉琪，2013级机械专业毕业生，被评为2019年浙江省优秀毕业生。陈景昆，2012级机械专业毕业生，2019年被人力资源和社会保障部评为“全国技术能手”荣誉称号，享受宁波市B类人才待遇（领军人才）。王丹丹，2003级旅游专业毕业生，被评为“浙江省金牌导游”。金俊伟，2016级烹饪专业毕业生，创业项目“猫咪食客工作室”于2019年10月获

得临海市第六届青年创业创新大赛优秀项目奖。洪宇，2014 级服装专业毕业学生，获 2019VGRASS 东华杯优秀奖，22 届真皮标志杯优秀效果图奖，2019 首届海南时装周最具创意奖，2019 年“意法杯”女装设计大赛银奖并获潮流创意奖。周莺莺，16 会计专业毕业生，获 2019（第 39 届）浙江省珠算计算比赛个人二等奖、团体二等奖。林明，16 会计专业毕业生，获第三届浙江省中高职院校旅游类专业学生创新创业大赛团体三等奖。张未俏，15 会计专业毕业生，19 年初级会计银榜，获浙江省大学生财会信息化决赛二等奖。杨彩云，15 酒店专业毕业生，获得 2019 年浙江省高职院校“中餐宴会设计”二等奖、浙江省高职院校导游大赛三等奖。

5.2 社会服务

5.2.1 社会培训

学校以服务社会、服务企业、服务新农村建设为目标,积极开展各类社会培训。继续与市安监局、农业局、人社局合作,不断拓展培训市场,建立多元培训方式,开发学校培训课程资源库,规范培训管理,保证培训质量,取得较好的经济效益和社会效益,得到上级有关部门的肯定。

本年度共完成社会各类培训9737人/次。其中：临海市市场监督管理局餐饮服务从业人员食品安全人员3953人/次，安全管理人员1733人/次，安全负责人1759人/次，电工上岗人员62人/次，电焊工上岗人员58人/次，临海市农业局人员756人/次。临海市人社局初级保安员735人/次，中级保育员396人/次，初级中式烹调师129人/次，中级中式面点师117人/次，中级中式烹调师126人/次。

5.2.2 技术服务

学校坚持以服务为宗旨,积极开展各类技术服务,促进师生专业技能水平和创新能力的提高。本年度为新荣记餐饮集团、台州百克轻合金制品有限公司、台州市固力机械有限公司、临海市旗山家用电器有限公司、临海东海液压机械厂、中通集团日产万森特 4s 店等企业提供了菜品和地方小吃研发、产品开发、工艺改良等技术服务。

烹饪专业教师为新荣记餐饮集团作菜品研发部研发更新菜品,对干贝冬瓜、鲍鱼酥等列菜品进行烹饪技术改造和工艺革新。计算机组老师为行业企业提供网络工程建设,网站服务器管理,网络运营等技术支持;为 2019 年 6 月临海市中考网上阅卷提供网络、设备、人员等技术支持;为 2019 年 6 月和 10 月的两次临海市政法系统考试提供网络、设备、人员等技术支持。汽修专业帮助临海新时代汽车修理厂开展汽车维修电工专项培训,帮助李信汽车服务中心解决多个维修技术难题。商贸组为涌泉镇农民开展淘宝经营营销技术专题讲座,服务新农村建设。3 位老师为临海市心理协会会员,每周六到临海市心理健康服务中心为市民开展心理辅导。

此外，学校还圆满承办了5次省级会议：2019年4月，台、丽、温三市计算机专业课程改革教学研讨会；6月，2019年浙江省技工院校数控车世赛项目校际邀请赛；11月，浙江省技工院校烹饪专业学生技能比赛暨烹饪中心组教研会；11月，浙江省技工院校餐旅中心教研会；11月，2019浙江省中职计算机专业课改研讨暨教研大组理事会。承办了省师训平台组织的烹饪、计算机2个培训项目。同时，配合临海市人社局、教育局、财政局，承担公务员、事业单位等人事考试和新教师招考考点工作；配合台州市、临海市教研室做好各项教研活动及竞赛活动服务工作。

5.3 对口支援

学校继续与浙江豪情汽车工业学校、临海东湖职技校建设“教研共同体”，推动临海职业教育发展；继续与玉环市中等职业技术学校开展帮扶工作，从学校管理、师资队伍培训、专业建设等方面带动其发展；继续选派3名责任心与能力兼备的老师担任农村工作指导员和农村科技特派员，参与美丽乡村建设。

发挥专业师资优势，对口支援新疆、云南边远地区职业教育发展。选派褚辉远老师参加省第九批援疆工作，到第一师阿拉尔职业技术学校任教机电专业课，担任该校培训部副主任；学校加入教育部《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案(2017—2020)》与云南省陇川县职业高级中学联合招收一个高星级饭店运营与管理班，并选派周权老师到该校任教汽修专业课。2019年第一学期，根据省教育厅安排，选派朱耕深、沈子立两位老师扶持对口学校衢州市翔宇中专，接受该校吴佳、万懂霞两位老师来校挂职锻炼。2019年第一学期，根据临海市教育局和四川省阿坝州松潘县结对工作要求，接收来自该县10位学子来校就读汽修和烹饪专业。

6. 举办者履责

6.1 经费

本年度学校政策性经费落实经费合计1034.85万元，其中：现代职业教育质量提升计划350万元；三名工程省补资金303万元；教师培训补助5.84万元；救灾资金239.7万元。

本年度教育事业费常规经费拨款7538.33万元，其中预算内拨款7269.84万（含人员工资）；事业收入拨款268.49万元。预算内拨款中生均公用经费总计1052.65万元。

6.2 政策措施

为学校建设项目资金和人才引进方面给予倾斜。安排职业教育发展专项经费，为学校“三名工程”建设提供配套资金保障；统一安排到高校提前招聘专业课教师，面向社会公开招聘。本年度，中级及以下技术职称评定继续实行学校自主评定，学校根据上级要求和职业教

育特点，修订评聘制度和评聘方案。

7. 特色创新

特色创新一

技以载道 匠心筑梦 促人才发展

——机械专业“双元互嵌式”现代学徒制试点

一、建设意义

现代学徒制作为校企合作、产教融合的育人模式，希望通过学校与企业的合作，专业教师与企业技能人才的联合培养，强调技能的提升和传承，是当前国际公认的职业教育发展趋势和主导模式。现代学徒制学生的双身份、教学主体的多样化、学校与企业的利益博弈等都充满了不确定性，导致出现了一些问题和困难。如企业效益不明朗，学徒跳槽或被挖走，企业付出的培训成本无法收回，直接影响其参与的积极性；信息的不对称，导致家长对这种模式的认可度不高；教学评价体系不健全，成效难以评估。

二、建设目标

学校和浙江伟星实业发展股份有限公司临海拉链分公司（以下简称伟星公司）进行了一校一企“双元互嵌式”现代学徒制试点（即目标互嵌、培养过程互嵌、人力互嵌、内容互嵌、评价互嵌），于2017年共同制定完善了《伟星班现代学徒制人才培养方案》，今年在此基础上，双方又共同制定了《现代学徒制深度合作方案》。依照学校和企业共同制定的招生计划、教学计划、课程内容，实行“双导师”制，推进“双标管理+全日督导”的管理模式，共同深化共育共管的育人目标。

三、建设内容

（一）组建领导小组，保障项目推进

为了保障这项工作的顺利推进，成立了现代学徒制深度实施领导小组，校长孙汝福亲自担任领导小组顾问，教研组长韩勇娜、伟星公司工会主席宋敏剑共同担任组长，学科带头人、骨干教师以及伟星公司各分厂厂长、机修组长担任组员。校企双方以“校企合作、双元育人”为核心，按照“合作共赢、职责共担”原则，共同制定了《现代学徒制深度合作方案》，进一步明确了校企双方的责任和义务。

（二）“四方协议+双向选择”，明确培养对象

为了解决学生跳槽或被挖走，导致企业培养成本无法收回，进而影响其参与现代学徒制的积极性的问题，我们通过“四方协议+双向选择”来确定重点培养对象。先由伟星班学生主动报名，再从中遴选出10名学生；领导小组负责人与10名学生的家长联系，详细介绍学生在接受培养过程的权利和义务，以及预期会取得的培养成果和就业情况，充分保障家长的知情权，取得家长的支持，这样学生、家长、学校和企业四方共同签订一份实习承诺书，达成多方共识；

企业在此基础上甄选好 5 名带班师傅，再由师傅和学生进行双向选择，以“一对一”模式促成师徒结对；最后学生与企业再签订一份跟岗实习协议。

（三）“双标管理+全日督导”，确保实训效果

在教学和管理上，继续推进深化“双标管理+全日监控”的管理模式，实行学校专业教师和企业带班师傅共同参与的“双导师”制。学生正式以“学徒+学生”的身份开始实训，10 人将分为两批次一周一轮换，每周 5 人在企业跟岗学习时，另外 5 人在学校理论学习。另外，每天都有一名党员骨干教师作为跟岗教师，将学生送入企业，与企业对接，督导、评价学生的实训效果。

（四）打造双师型教学团队，提升教学质量

通过与企业“人力互嵌”，落实“师资互聘、双师共导”模式，开展技能讲师团聘书发放仪式，定期召开学徒培养研讨会，增加专业教师接触企业一线的学习和锻炼的机会，有助于提高专业教师的实践能力和教学水平，拓宽教师专业发展的思路，提升他们的专业能力和思维能力。同时，企业的技能人才到学校进行专业指导，将企业先进的管理理念和岗位具体要求引进学校教学，有助于教师及时完善理论知识体系，更新相关理论知识，可以更好地融入到教学当中。

（五）制定三方评价模式，优化双元评价体系

由学校主管领导、12 位企业技能人才以及 30 位学生家长共同组成的数控加工技术专业教学监督评价委员会，制定了专门的课堂教学评价表和专业教学评价表。校企双方基于《伟星班考核管理办法》，实行学生、带班师傅和跟岗党员教师的“三方评价”模式，对“出勤率、工作态度、职业素养、专业技能”四个模块进行评价，让学校和企业直接、客观地掌握学生的实训情况。通过双元评价体系能够促进学生更快进入工作岗位，让学校的专业建设与企业的工作岗位实现无缝对接。

四、建设成效

（一）增强了学生对企业的认同感。通过一年半的实习，企业提早介入对学生教育和培养，校企双方按照学生、学徒、员工的路径培养复合型技能人才。师傅们有多年从业经验和对企业文化的高度融入，会在学徒中潜移默化中传承，形成对师傅的认同，对企业的认同，感受着来自师傅师德师艺的熏陶和影响，有助于学生提早适应和习惯企业环境，提早接受企业文化，加深学生对企业感情。校企深度合作后，所有参与的学生对企业文化、师徒关系都有了进一步的认识，对自己未来的职业规划也有了初步打算。

（二）提升了学生技能技术水平。通过不断地到企业真实岗位训练，学生的技术技能得到了很大提高，同时心理状态也更稳定。周耀领同学荣获第八届全国数控车工赛项学生组一等奖，破格升为台州市最年轻的技师。16 人次获得省级以上赛事奖项。

（三）推动了学校“双师型”队伍建设。学生不仅在校接受教育，同时也要到企业实训，这对专业教师提出了新要求，教师也必须到企业去学习、指导。与学生一起同岗实习锻炼，亲自体验和感受企业的实践操作，探索学生技能培养的路径，同时还可以与企业技能人才进行沟通，取经学艺。已经有 5 批次专业教师到企业挂职锻炼，有 17 名企业技能人才到学校

担任兼职教师。

（四）帮助企业发展壮大。为企业输送了新鲜血液，学生技能与岗位实现无缝对接，更快地适应了岗位，帮助企业降低人员培训成本，提升了其在同行业的竞争力，实现良性循环，有利于企业发展和壮大。

特色创新二

智慧谷创新创业实验室

2011年我校成为省创新创业课程改革试点学校，2014年评为省中职学生创业基地，是台州地区中职学校创新创业教育的践行者和引领者。

2018年我校被省教育厅确定为第二批省中职学生“创新创业教育实验室”，学校抓住机遇和挑战，思考如何立足临海经济建设，以“台州商人”为文化引领，接轨本校专业特色，围绕培养愿创业、敢创业、会创业的中职学生，充分挖掘学生潜能，以提升学生的创新创业素养，培养学生的创业意识、创业精神及创业能力，让学生从单纯的从业者转变成职业岗位的创造者，以适应行业、社会经济转型对个体创业精神及创新创业能力的要求，为地方经济的可持续发展提供源源不断的具有企业家精神的优秀人才。

一、成果的创新点

1.提出互动体验式创新创业实训空间建设的模式

发展学生核心素养为目标，根据中职创新创业实训 IPEI 创智互动终端、SaaS 系统、创智资源，实现创新创业教育的智慧实训，探索并实践适合中职学生特点的创新创业教育实训的一体化教学模式、教学环境和评价模式，实践并探索“做中学创新、玩中学创业”的“有用、有趣、有效”创新创业教育实训。

2.形成适合中职学生身心发展的“创智空间”

在搭建互动体验式创新创业教育实训环境中，提出“创智空间”概念，期望通过信息化教学平台、“线上”资源，搭建与“线下”共享型、互动式学习环境，提升中职创新创业教育实训教学的精准化高效性。

3.提出推进中职创新创业教育教学的新模式

开发中职学校相关创新创业教育课程，构建四级梯度双创教师生态链，实施“三阶”迭代双创人才培养路径，以双创文化氛围的营造、双创能力提升工程、双创校企融合工程、双创服务社会思维一体，全方位提升校创新创业层次。

以“做中学创新、玩中学创业”理念指导的教学方式创新，探索适合中职学校可持续发展的创新创业教育教学“新”模式和培养“新”途径，推动中职学校创新创业型人才的培养、学生综合能力及素养提升，为职业学校创新创业教育实训基地建设提供可借鉴的实践模式。

二、成果的推广和应用

1.成效

(1) 促进学生可持续发展

我校学生凭借优秀的职业素质、良好的职业道德、过硬的职业技能，受到社会各界的广泛赞誉，部分毕业生已成长为行业、企业的技术能手和管理骨干，部分升入本科、专科院校继续深造，涌现了一批创新创业优秀人才。我校 2016 年、2017 年全国最美中职生、2018 年省最美中职生、阳光学生都是在创新创业平台中选拔出来的学生。近三年我校学生参加“彩虹杯”创新大赛获 1 个国赛一等奖，1 个二等奖；参加省创新创业技能大赛获得 4 个省一等奖，8 个省二等奖。

(2) 接轨社会服务

我们依托临海市教研共同体、临海市中职名师团等载体，对东湖职技校、临海市豪情汽车工业学校等开展校级结对帮扶。发挥专业带头人、创新创业骨干的作用，以同课异构、评课、焦点问题讨论、基地建设考察等形式，有针对性开展合作交流工作。

开展青年双创党员志愿服务、双创名师师德宣讲、双创学生志愿服务、逸致创业公益团队山区儿童职业体验、双创团队助力特教学生圆梦计划、“未来创意”微公益等社会活动，发挥我校创新创业智慧实训室的辐射作用，增强社会服务功能。

(3) 教师团队成长

连续三年，青年教师参加国家“创新杯”说课大赛获 5 个一等奖，2019 年获得台州市“杰出工匠”2 人，台州市“五一劳动奖章”2 人。近三年，我校教师研发灯具包装盒、多功能气动手指、位移约束下的机械手臂、物流小包装输分配管等二十多项实用新型发明专利，2 项国家发明专利。

2.推广

(1) 发挥重大示范作用

2014 年我校被确定为省中职学生创业教育基地。2015 年台州市创新创业教研活动在我校召开。2019 年我校双创智慧实训经验做法在省中职学校创新创业教研大组年会暨创新创业实验室建设学术论坛活动中推广。我校积极参与美丽乡村新农村振兴建设，派遣创新创业老师给当地农民讲座，例如农村淘宝助力涌泉桔农、互联网+描绘幸福新农村等，受到当地领导干部和农民积极好评。

(2) 产生较大社会影响

师生积极参与非遗项目申请，烹饪创新能手裘海威老师研发的浙菜“非遗”美食“海葵”在会上亮相。我校创新创业教育两次在《职业》杂志专题刊登，创新创业项目相关活动多次在地方报纸、电视台报道。发表的相关论文、课题、成果孵化项目多次在省、地方开展交流分享活动。

8. 主要问题和改进措施

8.1 人才培养中存在的问题

通过调查发现毕业生的综合职业水平离用人企业的要求还有距离，具体表现在毕业生对相关专业技能、知识的掌握还不够广泛，在程度上还不够精练，不能适应本地企业对毕业生的高标准的需求。

8.2 主要原因

8.2.1 师资的原因

某些教师本身的专业技能、知识不够广泛、深入；

某些教师自身的专业水平较高，但教学能力不强，不能很好地传授给学生。

8.2.2 实训条件的原因

一是因学校目前建筑面积条件所限，或因实训设备价格高昂，导致场室实施工位数不够；二是因实训的材料费用比较昂贵，不能太多次重复实训。结果导致学生有效实训时间、次数不够。还有就是现在企业的设备更新换代很快，学校跟不上或者跟不起。

8.3 解决问题的具体措施

(1) 发挥名师、大师的引领作用，加强师资团队建设

①加强名师、技能大师工作室建设，引领教师团队建设，培养骨干教师和青年教师；

②加强师资培养培训，加大校本力度，选派骨干教师参加海外或国家级研修；

③加强校企人才互聘，组织专业课教师下企业实践，引进企业能工巧匠到校担任兼职教师。

(2) 逐步改善实训条件

①对部分实训室进行优化改造升级，加大仪器设备的投入，提高实训教学质量；

②加强校企合作，通过工学结合方式，改校内实训为企业实训，改消耗性实训为生产性实训。