

浙江华海技术学校

年 度 质 量 报 告

(2019)

二零二零年一月八号

目录

1. 学校情况.....	3
1.1 学校概况.....	3
1.2 学生情况.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	4
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	5
2.5 职业发展.....	5
3. 质量保障措施.....	6
3.1 专业动态调整.....	6
3.2 教育教学改革.....	6
3.3 教师培养培训.....	7
3.4 规范管理情况.....	9
3.5 德育工作情况.....	12
4. 校企合作.....	15
4.1 校企合作开展情况和效果.....	15
4.2 学生实习情况.....	17
4.3 集团化办学.....	18
5. 社会贡献.....	19
5.1 技术技能人才培养.....	19
5.2 社会服务.....	19
6. 举办者履职.....	19
6.1 经费.....	19
6.2 政策措施.....	19
7. 特色创新.....	20
7.1 创建校企合作新模式.....	20
7.2 校企合作效果明显.....	20
8. 主要问题和改进措施.....	20
8.1 不足之处.....	21
8.2 改进措施.....	21

2019 年在教育部门、华海药业的大力支持以及全校教职人员的共同努力下，按照开学初制定的各项教育教学计划，狠抓各项工作落实，完善各项管理机制，圆满完成了各项工作任务。现将学校 2019 年度的各项工作做如下报告：

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校由中国医药工业百强企业浙江华海药业股份有限公司于 2016 年投资 3700 多万元创办，学校确立了“明德修身、匠能立业”的校训，秉承“坚持德才兼备，全面实施职业素养教育；坚持技能为先，着力培养技能型人才；坚持公益办学，积极回报社会”的办学宗旨，在各级教育部门的指导下，通过三年多时间的不断摸索和实践，在行业内逐步形成了自己的特色和品牌，在省内外职业教育领域赢得了较高的知名度和影响力。2018 年 12 月，我校成功升格为浙江省省级重点中等职业技术学校。学校参与的教学成果项目《基于产教融合的药学类人才“三药”职业特质培养模式建立与实践》荣获 2018 年度职业教育国家级教学成果一等奖。

1.2 学生情况

我校目前注册学生 1142 名，其中在校生 840 名，高一 427 人，高二 413，高三 302 人，2016 级高三毕业生 215 人，就业率达到 100%，其中留在华海药业就业人数 91 人。

1.3 教师队伍

学校拥有专任教师 68 人，兼职教师 9 人，专任教师中具有大学本科及以上学历 66 人，占比为 97%，硕士以上学历为 13 人，占比例为 19%；专兼职教师（校外兼职教师 9 人）中级职称及以上 55 人，占比例达 71.4%；专业课教师 42 人，占专任教师总数 61.7%。每门课程均有中级及以上职称教师；每个专业都配有 2 名及以上中高级职称的专业课专任教师；“双师型”教师 55 人，占专业课比例为 80.8%。学校开设 4 个专业：制药技术、药品食品检验、药物制剂和制药设备维修。

通过对职业教育以及制药行业的深入研究，学校逐步探索形成了“管理企业化、行动军事化”的办学模式，开发出一套具有华海特色的校本教材，在德育、实训等方面渗入企业各项管理，如：5S 管理、定置管理，将 GMP、EHS、化工单

元等操作模块化，开展企业文化大讲堂等，使学生提前适应企业管理方式，通过潜移默化的影响，强化学生对企业的认同感，从而逐步融入企业。

1.4 设施设备

学校仪器设备总值 800 多万元，生均教学仪器设备达 7000 多元。学校将原有的锅炉房改造成为小花园，同时，对学校的绿植进行改造优化，增加矮灌和花草，进一步美化学校环境。对学生宿舍部分房间进行改造，满足学生的住宿需求。在基建、工程等部门的大力支持下，学校各项硬件不断完善。经过三年多时间的建设，学校规模不断扩大，各项硬件水平不断提升。

图书馆合计藏书量 56849 册，图书生均达 49 本。报刊杂志合计达 125 种。工具书教学参考书达 400 多种，且学校每年都对图书馆增加经费投入，藏书量逐年递增，特别是特色课程相关的图书明显增加。2019 年新增图书 13549 册。

学校十分重视对现代教育技术的投入，新接入光纤，建设高速校园局域网，将全部文化课教室设置为多媒体教室，配备较高配置的多媒体设备，为每位教师配备计算机办公设备，教师人手一台电脑；改建学生机房，添置更新计算机设备，学校现有学生计算机 193 台，学生配备率达 6 人/台。学校建立了校园网和校园安全监控系统，安装了 193 个摄像头，每年划出专项资金用于消防设施的维护与更新，近三年学校没有发生过安全责任事故。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校运用多种形式在学生中组织开展社会主义核心价值观和中国梦主题教育活动，使学生能够快速适应中职生的学习、生活，鼓励学生积极参加学生干部的竞选，支持学生参加学生社团，引导学生自我教育、自我管理和自我服务。加强老师与学生的沟通，锻炼学生为人处事的能力，提升学生的素质水平。学校按要求开齐开足文化课，文化成绩合格率达到 92.3%，专业技能合格率达到 99.75%，体质测评合格率达到 89.5%，毕业率达到 100%。

2.2 在校体验

根据学校教学质量年提升年活动要求，深入开展“学生满意度工程”，收集

在校学生意见 1000 余条，学生对理论课学习满意度为 97.5%，专业课学习满意度 95.9%，实习实训满意度为 96.1%，校园文化与社团活动满意度为 96.7%，生活满意度为 96.3%，校园安全满意度为 96.5%。

2.3 资助情况

学校 2016 年至 2019 年三年的办学期内，学校实施学费和住宿费全免政策。同时华海药业针对学生实习建设五实习基地，100%保障学生就业。学生高三实习期人均薪资 3000 元，毕业后留在华海工作满五年的，再将给予 45000 元奖励。

2.4 就业质量

2019 年本校毕业生总数为 263 人，总就业学生数 260 人，就业率为 98.9%，对口就业率为 78.3%。其中直接就业人数 188 人，升学人数为 72 人。

序号	专业	人数	就业人数	就业率 (%)
1	药品食品检验	89	87	97.8%
2	制药技术	134	133	99.2%
3	医药设备维修	40	40	100%
4	总人数	263	260	98.9%

2019 年本校毕业生就业呈现出以下特点：

从专业分类看，对口就业情况最好是制药技术与医药设备维修专业，对口就业率分别为 96.7%和 82.6%，其次为药品食品检验专业 32.57%，该专业较多毕业生转行政或销售岗位。

从毕业生数看制药技术专业毕业生数最多，为 134 人，占毕业生总数的 51.0%，其次是药品食品检验专业为 89 人，占 33.8%，医药设备维修类为 40 人，占 15.2%。

从就业学生数看，就业人数最多的是制药技术专业，就业学生共 133 人，占就业学生总数的 51.2%。就业生最少的是医药设备维修专业，就业学生数为 40 人，占就业学生总数的 15.4%。

2.5 职业发展

学校细化人才培养方案，增设了演讲能力、创新创业等素质教育课程，并将素质教育内容渗透到其他课程中。积极推进校企合作、工学结合，充分利用课堂与课后、学校与企业等资源，助力学生职业发展。高三实习学生均具有本专业的

基本知识和专业技能，具备一定的专业学习能力，能较快地适应专业工种工作岗位。具备一定的岗位迁移能力。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

根据华海药业和学校的发展需求，经校理事会反复研究和论证，同时在临海市教育局的统一领导下，2019年学校新增药物制剂专业，取消原有的市场营销专业，同时开设制药技术加强班。另外，学校重新修订中职各专业人才培养方案，调整原有课程设置，使之更适合专业建设发展要求。

3.2 教育教学改革

学校着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量和服务地方经济发展能力，加强人才培养模式和课程体系建设，形成具有专业特色的人才培养体系，制订和滚动修订人才培养方案，不断适应社会经济发展需求和用人单位需要，在开足开全语文、数学、英语、德育、体育等公共基础课程的同时，不断优化课程标准，完善制药技术、药品食品检验、制药设备维修、药物制剂专业课程的建设，突出鲜明的专业特色。

3.2.1 将实践知识融入文化课教学，提高教学的实用性和学生学习的主动性。

创校以来，我校充分认识到文化课对今后职业发展的重要性，狠抓教学常规，做好教学设计和备教改督查工作，创新教学方案，确保教学质量。例如在英语教学中，我们以课本教材为基础，结合企业所需，将常见的原料药物专有名词的拼写、操作步骤、仪器标识、安全标识等可能用到的英语知识融入渗透到每一节课的教学中，不仅提升了学生的学习积极性，也为将来更好地适应工作打好理论基础。创校以来，我校获得成绩如下：

2019年两个学期语文科目在全市统考、会考中均排名第一，数控加工机械基础科目台州市会考中排名第一，数学科目在全市统考和会考中均排名第三。

3.2.2 坚持专业教学和实践教学有机融合，强化学生实践能力。

学校积极开展教学模式改革实践，推行工学结合、项目引领、“做中学”、“学

中做”等“理实一体”的教学方法；推进项目教学，进行模块达标管理；推行“小组帮扶、分步达标、分层落实”的教学方法，学生技能水平逐步提高。

2019年，学校有序组织高二的8个班级学生前往实训车间和实训基地参与“工学交替”学习，累计实训场次125场，熟练掌握11个单元操作。

单元操作实训：每班按照教学计划为两周一次的频率到川南实训基地实训。

检验技能实训：检验专业学生在熟练掌握单元操作技能的同时，以3人为一组，到国家“千人计划”专家、华海药业首席科学家李敏博士在我校设置的“大师工作室”学习。

设备维修实训：主要针对泵类的维修、设备内部结构的解析。

3.2.3 积极开展创业创新活动，提升学生技能水平。

学校根据各专业教学需要，积极开展技能大赛、跳蚤市场、淘市集等多样化的创业创新活动，提升学生的创新能力和技能水平，为今后创业创新打下扎实的实践基础。学校建立了完善的学生技能竞赛制度，每年举行相应的职业技能竞赛，以赛促练，提高学生的职业技能素养。同时，学校加强教学管理规范的落实，结合企业“5S”管理要求，制定了详细的管理细则，强化对学生实训实习的流程管理，狠抓学生技能水平的提高。

3.2.4 建立科学评价体系，促进学生全面发展

针对学生思想实际，我们摒弃了以成绩为评价学生唯一标准的评价体系，将学生的思想道德素质、科学文化素质、公民素养、交流与合作能力、劳动技能素质等作为评价内容，关注学生个体差异及不同发展需求，为学生的个性和特色发展提供了一定空间，有力促进了学生全面、健康发展。

3.3 教师培养培训

教师是学生培养的源头，也是推动学校建设的重要力量。学校将加强教师队伍建设作为学校高质量发展的关键，重师德行风建设，重专业能力提升，重骨干教师培养，努力打造一支作风优良、专业过硬、富有激情的教师队伍。

3.3.1 大力开展师德师风建设，强化教师职业道德。

学校设立“师德师风督查领导小组”，将师德师风建设放在首位，出台了《关

于师德师风建设的若干规定》，逢会必讲师德师风。开展师德师风培训和交流，利用教研会、职工大会等形式对教师进行师德师风专题培训。学校邀请了省特级教师卢美玉老师等专家来校作题为“更新办学理念、体验职场幸福”的学术报告，收到了较好效果。学校每年都要对教师师德师风进行考核，全体教师具有良好的职业道德，忠诚于教育事业，热爱并尊重学生，社会责任感强，具有健康的心态和团队精神，近三年来，学校未出现违反师德师风的行为。

3.3.2 加强教师业务培训和交流，提升教师专业业务能力。

为提高教师的专业知识和业务能力，学校制定了教师专业发展五年规划，按照浙江省中小学教师专业发展培训学分制管理办法，进行教师学分及学分结构的管理。近几年，学校选派专业教师参加省级以上高技能教师培训和专业教学能力培训，积极开展教学研讨活动，促进教师专业发展。学校教务主任范清平参加全国教师信息化教学设计和说课大赛并获得二等奖。学校按规定提足教师培训经费，确保培训经费专款专用。校本培训既有五年规划，也有年度计划。

学校制定了巡课听课制度，人人深入课堂听课，加强教师间的沟通交流，及时反馈课堂教学中存在的问题，并不断改进教学方法；定期开展公开课并要求全校教师参与，课后评课，对公开课教师的课程进行评价，大力提高学校教学质量；大力鼓励教师随堂听课，以提升自身教学水平，促进“双师型”教师的养成。通过相互听课、评课、观摩课和参加市教研室开展的讲座、说课竞赛等活动，既提高了课堂教学质量，也提高了教师的业务水平。

3.3.3 以教研活动为主导，提高教师教研水平。

为了加强教研活动的开展，学校制定了《教研组建设方案》，成立了各学科教研组，实施教学教研的有效管理，使教师把精力集中到教育科研和教学上来。各教研组精心组织，开展了各项教研活动。学校每周三下午定期组织教研活动，研究优化教学方式，探讨教研课题。同时，学校成功承办“临海市教学质量分析会”、“台州市思政教研会”等活动，与各教育界专家交流教学理念和方式，分享产教融合实践经验，全面提升我校教师的业务能力。

3.3.4 以企业实践为推手，提升教师专业能力。

根据教育局制定的专业教师下企业实践的有关规定，学校组织教师按要求利用假期到相关企业实践锻炼。专业教师下企业学习新工艺、新技术、新方法，积极参与企业产品研发，专业能力得到了提升。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

严格执行教学管理的各项规章制度，全面规范教学行为。坚持听评课制度，加大教学监控力度，继续执行教学检查、日常巡检、信息反馈、教学例会等措施，形成了较完善的教学监控体系。坚持每周教研活动时间，针对期初、期中、期末的教学要求和课程进度，开展形式多样、内容丰富的教研活动。

3.4.2 学生管理

(1) 以制度规范人，增强学生规范意识。

完善的制度是确保学校管理工作有序开展的基础和前提，为规范学生行为，我校制定了《学生手册》，内含《学生一日常规》、《德育积分制》、《仪容仪表规范》、《就餐管理》、《住宿管理》、《会场纪律管理》、《日常行为规范》等德育制度，从学生入校开始，学校就精心组织开展包括《中等职业学校学生公约》、《中小学生守则》和《浙江省高中学生日常行为规范》在内的各类制度的学习及考试。同时，学校从职业学生的心理出发，研究开发了德育校本教材《德育知识》，内容包括认识华海（学校规章制度）、安全教育、法律法规、传统美德、心怀感恩、理想信念、心理健康、华海文化、职业生涯等 11 个单元模块。从思想品德、职业规范到消防安全知识、青少年基本法律常识、爱国主义等多方面，引导学生养成健康的心理和良好的行为习惯。

(2) 以管理塑造人，提高学生综合素养。

我校研究制定了“管理企业化、行动军事化”的管理模式，充分结合企业管理要求，对学生品行进行全面的量化考核，通过 5S 管理、定置管理、看板管理、“四个严禁”、卫生责任到人等管理措施，全方面规范和提升学生综合素养。

①全面实施德育积分制，量化考核学生日常行为。

学校推行了“德育积分制”，制订了《“德育积分制”实施办法》，将学生在遵章守纪、日常行为规范等方面的要求进行分数量化，根据学生的表现进行减分、加分。学校规定每位学生德育基础分为80分，班主任每周将学生的德育积分反馈给学生，让学生知道自己当前的积分，以方便学生通过具体的学习或实践去获得德育分。德育积分与学生的评优、毕业、“3+2”选拔挂钩。

②定置寝室5S管理，养成良好生活习惯。

我校对寝室日常管理与考核常抓不懈，以5S管理为指导，将寝室内务标准细化并上墙，统一宿舍内务标准，对鞋子、毛巾、牙刷等日常生活用品的放置进行定置管理。每天，宿管员从宿舍内务、卫生、纪律三个方面、十大项目，对各个班级寝室进行严格检查与考核评比，及时公布检查情况，并反馈给各班主任，确保发现问题及时整改，决不拖延。同时，设置“回寝铃、熄灯预备铃、熄灯铃”三阶段铃声，规范学生就寝管理。

学校的每一位老师联系一到两个寝室，负责管理该寝室的卫生、纪律。同时，学校要求老师必须全方位了解学生的家庭情况，及时了解学生的思想动向、学习成绩，适时与家长交流，与学生沟通。同时，学校建立相应的考核办法，将考核结果与老师的工资、年度考核挂钩，以此促进全校教职工共同参与德育管理，齐心协力做好学生管理。

③严格管控手机使用，引导学生正确使用手机。

为确保学生能够集中精力学习，学校对手机实行严查严管，要求每周日学生返校后，将手机上交到班主任处管理，周五放学后返还给学生。学生在校期间，学校组织老师对手机上交情况进行不定期检查，目前我校学生手机上交率达100%。

④强化卫生意识，养成良好卫生习惯。

对于制药企业而言，卫生管理极其重要。我们培养的是制药人才，因此，我们要严格按照制药企业的标准来规范学生的日常行为，卫生观念必须深深植入学生的意识，以督促学生养成良好的卫生习惯。在校园卫生管理方面，我们提倡垃

圾“谁发生谁负责”，而不是“谁管理谁负责”。随着该理念的渗透，我校学生逐渐树立了较强的卫生意识。同时，我们将校园划分成各责任包干区，分配到各班，确保校园卫生管理无死角；学校制定了严格的管理措施，比如：教学楼及宿舍楼严禁携带零食；不得乱扔垃圾，一经发现，该区域包干区全部由当事人负责打扫一个月等，这些配套措施的执行很好地确保了校园的环境卫生。

在食堂卫生方面，我们划定了购买饭菜区域，要求学生在指定区域排队有序购买饭菜，由值周班学生进行现场秩序的维护，值周班主任和值周老师进行现场监管。另外，就餐时，我们要求以班级为单位，在指定区域就餐，各班自行管理区域卫生，做到餐后残渣自行清理，班级指定专人负责，在用餐后对本班餐桌进行最后彻底清理，确保桌面无垃圾残留。

3.4.3 财务管理

坚持勤俭办学的方针，遵守国家财经纪律，建立健全收费管理制度，严格执行“收支两条线”，严格代办服务性收费项目。严格执行预算、决算制度，有计划使用经费，专款要做到专用。严格审批手续，严禁先用后批，购物凭证由采购人、验收人员签字后经校长审批后方可报销。要做好财务各类账目，合理安排好学校各类开支，做到日清月结，账目清楚，账款相符，专款专用，手续严密，内容真实。严格执行国家会计档案管理办法，做好掌握档案管理工作，妥善保管好会计凭证、账册、报表等财务资料，定期归档。

3.4.4 后勤管理

加强水电、环境卫生、食品卫生安全管理，构建优质、高效、安全、便利的后勤保障服务体系。健全和完善资产管理规章制度，优化资源配置，提高资产和设备的利用率。

3.4.5 安全管理

我校始终将安全工作作为学校各项工作的重中之重，将安全视为开展一切工作的前提。学校保卫科四位专职员工均为退伍军人，他们除了掌握基本的安全保卫技能之外，还经常开展消防知识学习和演练，全方位提高各项应急处理能力。

在安防器材配备方面，我校严格按照上级主管部门的要求配置相关器材，从而确保我校师生的人身和财产安全。在校园安保巡视方面，保卫科制定了日夜常规巡视以及消防设备定期检查机制，发现问题及时调查处理、整改。同时，在常规管理方面不断加强，如：严格请假制度、校园安保巡逻、消防器材巡查、缺课登记、管制刀具检查等等。

在安全法制教育方面，我们通过法制报告会(如交通、消防、禁毒、防校园霸凌等)、安全知识宣传栏、班会课、标语、黑板报、集中教育、告家长书、校讯通、微信群等多种方式，多方位进行安全宣传教育，通过不断宣传，提高家长和学生安全重要性的认识，让家长体会到学校对安全工作的重视。每年三月，学校都要组织开展“安全月”主题系列活动，如：安全知识讲座、消防模拟演练、安全知识竞赛、青春期健康教育。在法制教育方面，我们除了常规的宣传之外，还开展了抵制邪教大型签名活动，与汛桥派出所结成对子，派出所指导员金敬林担任我校法制副校长，对我校学生的法制教育工作进行指导。

3.4.6 科研管理和队伍建设

紧紧围绕学校建设和发展，大力开展应用型科学研究，鼓励全校教职工立足本职工作搞研究，坚持以问题为导向开展研究、以研究成果指导实际工作。

进一步加强教学骨干队伍建设，加大教学骨干培训教育力度，着力提高教学骨干适应不同环境、驾驭复杂局面的领导能力，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的干部队伍。

3.4.7 管理信息化水平

我校实现了通宽带网络，出口带宽为100Mbps，全部教室均安装了多媒体教学设备，全体教职工工作用电脑全部联网，初步完成校园网建设，实现资源共享。所有教师都能熟练地运用网络查阅资料，会使用办公自动化软件，能够熟练制作多媒体课件。教师利用信息化教学能力进一步提高。

3.5 德育工作情况

我校严格按照德育实施大纲要求，开足开全德育课程，积极推行经典诵读活

动，加强学生传统文化教育。我校十分重视环境育人的功能，我们确信环境可以改变一个人，无声的环境也能起到育人的作用。我校对教室文化、寝室文化、走廊文化、橱窗文化、道旗文化等都精心设计，让学校管理理念融入到学生的日常生活中，强化学生自我管理意识。通过企业文化墙、企业文化知识竞赛、企业导师讲堂等，让企业文化融入学生的日常学习生活，使学生提前适应企业的日常管理，强化学生对企业的认同感。

3.5.1 定制“改变的力量”特色活动，感化学生心灵。

我校持续组织开展“改变的力量”主题活动，感恩社会、感恩父母、感恩他人特色活动，全力营造以学生为主体，自主学习、自主生活、自主成长的校园文化，通过沟通去尊重孩子，通过理想去激发孩子，通过环境去改变孩子，使孩子重拾自我信心、重塑人生之路。

“与爱同行”风雨人生路及家长开放日为我校的品牌项目，基本做法是：在高一新生入学第一学年的第一学期，组织“性格画像”主题班会，促进同学之间的感情，加强自我认识。同时，精心策划“风雨人生路”拓展活动，在活动中，一半学生的眼睛被蒙上眼罩，将自己完全交到搭档的手中，在搭档的引领下通过预先设置的重重障碍后，进行“心灵对话、心灵互动”环节。通过这两个环节，弱化了职教学生坚硬的心灵外壳，让他们真切体会到了友情与亲情的伟大，懂得了感恩，感恩父母，感恩老师、朋友，感恩一切帮助过他们的人；让他们懂得了每一个人的成长和进步都离不开身边所有人的关心和关怀。活动结束后，学生们纷纷致电自己的父母，表达自己的歉意与感激，并通过写贺卡的方式，将感动化作一段段深情的文字。

第二天，学校组织家长开放日，邀请全体学生家长前往学校参观，真实感受子女在学校的教育和熏陶下，自我管理方面发生的变化，学会了独立，学会了成长。参观结束后，召开家长会，全体学生手持鲜花与贺卡走到家长面前，给予父母热情的拥抱，让在场的家长无不为之动容，整个会场洋溢着温情与感动。活动结束后，学校盛情邀请所有家长与学生共进午餐，活动的氛围也因此延续到了餐

厅的角角落落。

通过此次活动，学生更加充分理解父母之爱，体会到生活中父母所给予的无私伟大的亲情，促动学生发自内心地产生感恩父母的情感和责任感；也让所有家长反思原有的教育方式，感悟到对孩子应该多一份耐心，少一份责备，从而积极促进家校共育，让家长与校方共同关注孩子的教育问题，共同点亮孩子们的人生道路。

3.5.2 精心设计职业化素养培育方案，培养学生职业人意识。

今年7月份，学校第二届学子踏入高三实习阶段，为了让即将实习的学生们能够转变观念，树立正确的职业观，拥有几十年企业人力资源管理经验的华海药业副总裁兼华海技术学校校长李博，根据职业学校学生的成长心理，精心开设了《我们不能输在职场起跑线上》和《自信是走向成功的法宝》两门课程，为学生发展进行了规划引导。

根据学生的职业发展，学校从企业中挑选有类似经历的老员工以及2016级毕业生，邀请他们为2017级实习生分享自己的成长经历，帮助学生找到共同点和成功的途径，并在将来的日子里能够自立、自信、自强，以积极向上的乐观态度追寻人生的制高点。

在高三学子即将奔赴实习岗位之际，学校举行了“感恩、尽责、明志”为主题的成人礼暨拜师会，通过成人宣誓、敬师茶、行礼、师傅授牌、感谢师恩、跨越成人门等一个个激动人心的环节，让学子们继续传承华海的匠心精神，并以豪迈的激情，以职业人的责任感和年轻人的活力，走出校园，迈入企业，书写属于他们自己的璀璨人生。

3.5.3 开展多样化的文化活动，提高学生的文化修养。

我校提出“用爱的心点亮被爱的心”，持续组织开展“感恩心灵”系列活动，引导和培养学生的行为规范，激发学生的创新力和创造力。我们成立了文学社、书法社、篮球社、乒乓球社、羽毛球社等社团，开展了技能比赛、演讲比赛、羽毛球赛、篮球赛、跑操比赛、大合唱比赛、“红五月”活动、教室设计大赛、校

园十佳歌手大赛、秋季运动会、元旦文艺汇演、志愿者行动、敬老院公益活动、爱国主义教育等活动，并积极参加市各项竞赛，通过多种多样的活动，丰富了学生的学习生活，提升了校园文化活力。我校学生参加临海市第二十五届中小學生文艺汇演，荣获声乐专场高中组二等奖、舞蹈组三等奖、戏曲组二等奖。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 推进特色专业建设及课程改革，构建与企业对接的课程体系。

我校充分调研行业现状，结合华海药业发展的需求，确定制药技术为我校特色专业。围绕特色专业制药技术，建设专业群，共开设制药技术、药品食品检验、药物制剂和制药设备维修等四个专业。为加快特色专业建设，我校充分发挥华海药业的创新能力和人才优势，邀请教育界与医药行业专家对世界一流的教學模式和教學体系进行研究，结合企业先进的员工培训模式，精心开发出一套符合当代职业人成长规律的模块化教學体系。

我校将专业教學细分为三个阶段，高一专业理论教學，为学生打下扎实基础；高二专业理论+实训，将企业课程单元化、模块化、标准化，针对每门课程制定課程标准，依托企业设立校内实训室和校外实训基地，根据教學大纲的 11 个单元、24 个模块（涵盖化工单元、设备基础、GMP、EHS、常规分析方法等）设置校外导师理论教學及实训课程，由校外导师承接高二企业课程，将专业理论与企业实践操作科学结合起来，同时企业校外导师与校内专任教师结对，成功开发校本教材；高三专业实习，精心设置职业化素养课程和实习方案，根据“一带一”的原则，由企业技术骨干担任实习师傅，一对一、手把手地进行理论和技能的传授，实现由学校向企业的顺利输送。

在加强特色专业发展的基础上，我校对药品食品检验、制药设备维修及药物制剂三个专业的課程体系也进行了深入改革，在进行必要的理论基础知识学习的同时，开设各类增强职业素养的综合性课程，为学生提供多样化的课程选择，打造通理论、精技能、高素养的职业化人才。目前，我校首批高三学子已正式毕业

进入工厂工作，他们的专业技能水平以及综合素养赢得了企业各分厂的一致认可。

4.1.2 建立“校企互派”机制，加快“双师型”队伍建设。

为了加快建设一支熟悉企业生产经营、满足职业教育要求的教师队伍，进一步优化教师能力素质结构，提高教师的操作技能和实践教学能力，我校与华海药业建立了“校企互派”机制，制定了《专业教师到企业实践制度》，严格要求我校专任教师每五年到企业实践不得少于五个月。同时，学校教师有针对性对企业新员工（车间新员工为主）进行技能培训，制定了《公司新员工在校培训方案》，进一步推进企业职工与教师之间的相互交流，加快了“双师型”队伍建设，最终达到企业推动学校建设、学校反哺企业发展的共赢局面。近三年，我校每年开展单人30学时以上的培训情况为：2019年在校生数为1142人，2019年目前已培训1484人次，比例:1:1.3。

4.1.3 校企共研教学标准，不断完善专业设置和教学模块。

学校专业发展和课程设置根据最新形势要求和企业发展需要，遵循“企业需要什么、学生能够胜任什么”的原则，不断完善专业设置。2016年学校设置的专业有：制药技术、药品食品检验、制药设备维修。2017年在2016年的基础上增设了市场营销专业。2019年增设了药物制剂，取消了市场营销专业。

为更好地培养符合企业人才发展需求的准员工，学校依托华海药业的资源优势，建立企业校外导师团，根据企业用人的实际需求，紧跟职业人才发展的趋势，共研学校专业课程教学标准和人才培养方案，精心设计教学模块。2019年，学校制药技术专业入选“台州市中职学校特色优势专业”，“制药技术”项目入选“台州市中职学校现代学徒制示范项目”，“华海校企合作共同体”入选“台州市中职学校校企合作共同体”。

学校成立了由67人组成的校外导师团，由华海药业各工厂人力资源部选拔，并由总部人力资源审批通过，由本科以上、具有资深经验的生产技术骨干组成，主要承接我校专业课研究，校外导师团进入我校高二专业课课堂，参与专业课教学。校外导师团不仅对我校专业课程的设置提供技术支持，同时与我校专任教师

结对，提升我校专任教师实操能力。

2019年，共有32位校外导师来校授课，课时费用合计71850元。学校根据授课效果对校外导师进行筛选，筛选出相对负责的导师来校授课，相比2018年，每班有固定的导师负责该课程的教学，这样有效地改善授课过程中课程衔接混乱的情况，也可以更好地管控教学进度以及教学效果。

4.1.4 校企共研校本教材，做实做细专业教学。

针对制药专业教材缺乏的现状，学校调动校外导师的力量，结合企业生产过程中积累的经验和素材，编写出一套完整的校本教材，包含《单元操作知识》、《EHS常规知识》、《GMP基础知识》等。同时依托特色专业科学的建设模式，我校持续优化制药设备维修和药品食品检验两个专业的教学体系，创新人才培养模式，成功研发校本教材各1本，分别为《药品分析方法基础知识》和《制药设备基础知识》。校本教材的成功开发不仅满足了我校专业课教学的需要，更贴近工厂生产一线操作的实际需求。

4.1.5 科学设计实习方案，提供就业保障。

学生顶岗实习是专业教学的重要组成部分，是学校教育最后一个极为重要的实践性教学环节，是学生尽快融入工厂，稳步成长，将其个人成长与公司发展有机统一起来的重要途径，也是对我校“校企合作”教学模式的检验。

华海药业总裁陈保华非常重视华海学子的实习工作，多次召开公司高层、各工厂领导班子会议，要求公司各级正确认识学生顶岗实习的意义，系统策划，精心设计，严密组织，有序实施实习生的培养。公司人力资源部、各工厂领导班子及学校领导班子共同组成学生顶岗实习领导小组，各工厂人力资源负责人及学校实习小组共同组成顶岗实习工作小组，各工厂厂长牵头成立顶岗实习管理领导小组，精心设计实习方案，开发符合岗位各阶段发展要求的企业教学计划，并建立企业和学校双向考核奖励政策，保障实习工作有序开展。

4.2 学生实习情况

4.2.1 实习人数

序号	分厂	分配人数
----	----	------

1	汛桥分厂	85
2	川南公司	119
3	宏超公司	3
4	制剂分厂	73
5	制剂研究院	4
6	华南公司	18
7	总计	302

4.2.2 实习管理

7月3日,在学生进入实习岗位之前,学校举行了隆重的拜师仪式和成人礼,经过跪拜、敬茶、授牌等仪式,师徒正式结对,跨越成人门后,2017级学子们奔赴各分厂,开始了为期一年的实习生活。

为确保实习的顺利推进,各分厂根据实际制定了实习方案,指定专人负责实习生管理,同时成立了班委,充分发挥班委的作用,加强对实习生的管理。学校指定了六位老师作为实习班的班主任,分别负责四个工厂实习生的管理,班主任要求每两个星期下车间一次,与实习生、车间主任、带教师傅进行面对面交流并形成记录,平时通过电话、微信等方式,与人力资源部门、班委、实习生进行联系交流,及时了解实习生的动态情况,针对表现不佳、心态不稳、纪律性较差的学生,班主任及时联系家长,反馈学生情况,加强共同管理。

4.3 集团化办学

学校积极参与集团化办学,与浙江华海药业股份有限公司以及华海集团下属企业联合培养人才,共同组成集团化办学。我校根据企业对基础性人才需求进行专业设置,所有学生均为定向培养,涉及企业专业课课程由企业30位拥有中级及以上职称的管理或技术骨干来校授课。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为加强校企合作，我校积极联系浙江华海药业股份有限公司开展相关培训，并在临海市各医药公司、化工厂发动宣传，争取引进更多的培训项目。

学校承担的主要社会培训项目有：为华海药业新员工开展企业文化、GMP、EHS、单元操作等培训。为了方便培训学员，学校积极送培训下到各乡镇和各企业，带培训老师下去进行现场培训，分别往汛桥、杜桥医化园区、临海等地输送了大量的化工一线人才，受到当地的管理所、乡镇干部、培训学员的好评。

5.2 社会服务

本校陆彩霞老师为红十字会救护师，每月不定期对各学校学生及企业员工或导游进行救护培训，为红十字会每年培养上千位救护员。

近三年，我校每年开展单人 30 学时以上的培训情况为：2019 年在校生数为 1142 人，2019 年已培训 1484 人次，比例为 1: 1.3。2018 年在校生数为 1049 人，培训 1300 人次，比例为 1: 1.2，2017 年在校生数为 698 人，培训 835 人次，比例:1: 1.2。

6. 举办者履职

6.1 经费

华海药业深入分析医药行业未来发展趋势，认识到具备较高职业化素养的一线操作人员将成为制约制药行业发展的重要因素。为解决这一难题，华海药业提出公益办学的战略，利用自身的人才优势和技术优势，致力于培养具备专业技能和职业化素养的基层人才。学校 2016 年至 2019 年三年的办学期内，学校实施学费和住宿费全免政策。同时华海药业针对学生实习建设五实习基地，100%保障学生就业。学生高三实习期人均薪资 3000 元，毕业后留在华海工作满五年的，再将给予 45000 元奖励。

6.2 政策措施

2019 年是学校创新发展的关键之年，学校组建了“两抓年”工作领导小组，

紧紧围绕“四名”工程建设目标（即：一创名校名牌、二建名师队伍、三设名特专业、四育名优学生），从硬件和软件两方面双管齐下，加强硬件设施建设、师资队伍建设和校园文化建设、课程改革和专业发展，细化师德师风考核及教学质量考核标准，强化责任，狠抓落实，促进学校又好又快、持续健康发展。

7. 特色创新

7.1 创建校企合作新模式

一是将企业技术人才引进学校，把课堂搬进实训车间。为加强企业文化对学生的渗透，让学生感受企业的科学管理、规范的操作和用人要求，同时便于学校学习企业先进的管理经验，指导实训基地的管理工作，更好地发挥实训基地的作用，学校聘请企业技术骨干到校开展技术培训，真正把职业教育中提倡的“五合一”既：车间、课堂合一，学生、学徒合一，教师、师傅合一，作业、作品合一，理论、实践合一。

二是专业教师到企业进行顶岗锻炼。为了提高专业老师的动手能力，学校专门出台了《专业教师到企业顶岗挂职锻炼》文件，要求所有专业教师都要在企业进行至少二个月的顶岗锻炼。在真实的维修环境下，专业教师的动手能力得到很大的提高，积累了宝贵的实际经验，不断提高实践教学能力和质量。

7.2 校企合作效果明显

一是校企合作，把企业的用人机制和学校的办学模式紧紧地连接在一起，学校可以为企业“量身定制”有针对性地培养人才，学校方面由于企业的参与，使学生的知识在实践中得以巩固。二是促进了专业教师队伍的建设。通过与企业进行合作，教师能够深入企业实践的平台，积累经验、形成特长。三是提供了稳定的校外实训基地。学校通过与企业合作，在企业中建立校外实训基地，充分利用企业的先进设备资源，为实践教学提供有力保障。四是拓宽了学生实习就业渠道。学生可直接参与企业的现场生产实践，实现学校与企业零距离接触，为学生就业奠定良好基础。

8. 主要问题和改进措施

8.1 不足之处

（一）制度需要强化与完善：要结合华海特色模式，对学校运行管理、教职人员、学生管理，教育教学管理等进行持续的探索和完善。

（二）德育工作需要进一步强化：重视思想教育，规范学生的行为。同时还要强化教职工队伍的德育观念，明确岗位职责、加强执行力、增进团队协作，将爱的教育融入到工作各方面。

（三）教学理念需更进一步创新：课堂教学理念需进一步更新，强调课后反思，端正教学态度，在课堂教学中需要以学生为主体开展教学活动。

（四）专业课教研需进一步深入：专业课教师需持续跟进学生实训、实习工作，对接企业，明确策划学生的培养方向以及更好的设置专业课的课程，不断优化专业课教学模式。

8.2 改进措施

（一）进一步完善基础设施建设，保障教学工作正常开展；加强校园文化建设，打造文明和谐校园。

（二）加强制度建设，梳理学校制度体系，完善各项规章制度，在原来 SOP 管理体系的基础上，进一步狠抓落实，同时细化教职工的师德及教学质量考核，激发教职工工作的积极性和稳定性。

（三）加强教师队伍建设，加大教师培训力度，进一步优化教师能力素质结构，提升教师业务能力和职业化素养。

（四）深入产教融合研究，策划管理措施，做好 2017 级学生实习工作，确保就业率；进一步推进与台州职业技术学院的合作，有序推进大专班的各项工作开展。

（五）有序推进学校德育管理工作，加快校内、外德育阵地建设，制定德育校本教材，梳理形成德育管理体系，创树德育品牌。

（六）深入教育教学研究，加强教科研，组建教研组，以课题研究引领教学改革，借助高校、企业大师、行业名师等多种方式，提高教科研能力。

（七）加强校园文化建设及对外宣传、招生，加大制药行业科普，扩大学校在行业及社会的知名度和影响力。

（八）以打造“四名”工程为契机，全面推进教育质量提升，培育一批教学名师、品牌专业和优势特色专业。

浙江华海技术学校

2020年01月08日