

## 三门县职业中等专业学校 2019 年质量年度报告

三门县职业中等专业学校是一所融学历教育和非学历技能培训为一体的国家重点职业学校，是国家中职教育改革发展示范校和浙江省中职名校立项建设单位。

学校座落在三门滨海新城美丽的金鳞河畔，占地面积 145333m<sup>2</sup>，建筑面积 112065m<sup>2</sup>。校园布局合理，注重环境育人，重视绿化、美化，是典型的花园式、生态型、现代化校园。2019 年学校先后获得浙江省教科研先进集体、浙江省大中学生海洋知识竞赛活动组织奖、浙江省中职学生征文比赛优秀组织奖等荣誉，被教育部列为第二批“1+X”证书制度试点院校、省人社厅列为浙江省省级高技能人才公共实训基地、省教育厅列为浙江省中小学劳动实践教育项目试点学校。

### 1、基本情况

**1.1 办学规模。**学校现有全日制在校生 5356 人，当年招生数 1912 人，生源主要来自本县；当年毕业生数 1170 人。学校开设 15 个专业，学校以服务地方经济转型升级为己任，年培训规模达 4600 人次以上。各项指标与上一年度相比均略有增长。

**1.2 设施设备。**学院现有教育教学设备总值 4736 万元，建有校内实训基地 16 个，实训场地面积达 3.2 万多平方米，实训工位 3900 个。校外实训基地 68 家，实训开出率达 100%。生

均教学仪器设备值 1.39 万元，生均实训工位数 0.82 个，生均图书为 28.75 册。

截止 2019 年 12 月，教学设施变化情况如下：

项目名称	2018 年底	2019 年底	变化情况
教育教学设备总值	4646 万	4736 万	增加 90 万元
校内实训基地	14 个	16 个	增加 2 个
实训场地面积	3.2 万平方米	3.4 万平方米	6.25%
校内实训工位数	3798 个	3900 个	102 个
校外实训基地	68	68	无
实训开出率	100%	100%	无
纸质图书总量	15 万册	15.4 万册	增加 2.6%
生均教学仪器设备值	1.27 万	1.39	增加 9.48%
生均实训工位数	0.82 个	0.82 个	无

**1.3 教师队伍。**现有教职工 363 人，其中专任教师 326 人，师生比 1: 14。专任教师中具有硕士研究生学历 43 人，大学本科学历 283 人，大学本科及以上学历的比例达到 97%以上；高级职称教师 110 人，中级职称教师 90 人，中级职称及以上的比例达到 61%，高级职称的教师比例达到 33%；专任教师中有省特级教师和功勋教师 1 人、市名教师 3 人、市首席技师 4 人、省名师工作室领衔人 1 人、省网络名师工作室领衔人 1 个、市技能大师工作室领衔人 3 人、市教坛新秀 1 人；有“双师型”教师 259 人，“双师型”教师约占专任教师总人数的 79%，具有高级技师 28 人、技师 53 人；学校从行业企业聘任的教师 40 人，其中技师及以上国家职业资格证书 39 人，占比 95%。与上一年度相比，本年度新增技师 1 人、高级职称 5 人、中级职称 3 人。

## 2、学生发展

2.1 学生素质。2019 年学生品德操行合格率、体质测评合格率都达到 93%以上,学生专业课、文化课考核合格率稳定在 90%以上,毕业率达 100%,无学生犯罪问题。

### 2017 学年 - 2018 学年的学生素质测评

	2017 年 9 月-2018 年 7 月	2018 年 9 月-2019 年 7 月
品德操行合格率	96.6%	96.6%
体质测评合格率	93%	94%
文化课合格率	92.1%	92.8%
专业课合格率	92.4%	93.4%
毕业率	100%	100%

学校重视各级各类技能大赛,成绩喜人。在第四届“奥派杯”全国移动电商新媒体运行技能大赛,获全国一等奖 1 项、三等奖 2 项。在第四届奥派杯全国移动商务技能竞赛中,获全国二等奖 3 项、三等奖 1 项。在 2019 年浙江省中职学校职业能力大赛创新创业大赛,获省一等奖 1 项、二等奖 2 项。在第四届浙江省技工院校移动电商 CEO 创业大赛,获得团体二等奖 1 项、三等奖 2 项,获个人省一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。在第 33 届浙江省青少年科技创新大赛,获省三等奖 2 项。在 2019 首届浙江省机器人大赛上,获省三等奖 3 项。在 2019 第十三届电子商务大赛上,获省三等奖 4 项。在 2019 年浙江省技工院校师生会计专业技能比赛中,获省二等奖 1 项。在台州市第 16 届师生技能大赛中,获市一等奖 1 项、二等奖 2 项。

学校重视人人抽测,着力提升每位学生的综合能力。在2019年市“人人赛”中,学校工艺美术获台州市第1名;电子商务获台州市第2名。

**2.2 在校体验。**学校在校体验按照专业划分,对学生进行了问卷调查。共发放调查问卷1000份,收回933份,2019年学生在校体验总体满意度为91.95%。

2018 学年-2019 学年学生在校体验满意度

	2017年9月-2018年7月	2018年9月-2019年7月
理论学习满意度	86.5%	87.6%
专业学习满意度	85%	86%
实习实训满意度	92.4%	93.4%
校园文化与社团满意度	96.3%	96.5%
生活满意度	85.6%	86.7%
校园安全满意度	96.2%	96.2%
毕业生对学校满意度	98.3%	98.3%

**2.3 资助情况。**学校严格执行国家免学费和助学金政策,全部落实到位。2019年春季,一二年级资助国家助学金586人,发放助学金58.1万元:免2019年春季学费4531人,共905.7万元。2019年秋季,一二年级资助国家助学金597人,发放助学金59.7万元:免2019年秋季学费4977人,共914.0万元。出台阳光德育十大奖项,2019年春季学期233人获奖,发放奖学金13.98万;2019年秋季学期160人获奖,发放奖学金9.6万。进一步建立与完善了校内人民奖学金制度。

2019 学年学生资助情况统计表

2019 春季学期 国家助学金		2019 秋季学期 国家助学金		2019 春季学期 免学费		2019 秋季学期 免学费	
资金	人数	资金	人数	资金	人数	资金	人数
58.1 万元	586	59.7 万元	597	905.7 万元	4531	914.0 万元	4977
合计资金：117.8 万元				合计资金：1819.7 万元			
合计受助人：1183				合计受助人：9508			

**2.4 就业质量。**我校毕业生就业率达 100%，专业对口率 83.89%，自主创业占毕业生的 2.5%。学生就业起薪：试用期一般 2500 元左右，录用期达到 3500 元—4500 元左右。2018 年单考单招取得新突破，本科上线 12 人，总上线 630 人，上线率达 94.8%。

**2.5 职业发展。**为进一步完善就业指导体系，增强实习就业服务质量，学校加强就业服务工作力度，强化就业能力拓展训练工作，组织六个分院开展了累计 200 多课时拓展训练活动，提升学生综合职业能力；组织学校层面的企业专家讲座，协调冠名单位与各订单班进行多形式互动，采取企业授课、到订单企业参观、实习等形式，增加学生对企业的认知和学习能力，引导学生树立正确的职业理想、岗位迁移能力和择业观念；各分院根

据专业特点，组织有效的科研训练、技能竞赛、实习培养等实践活动，从而提高学生的创新创业能力。

对已就业学生实施动态跟踪服务，分区域、分批次安排专人对 1170 名跟岗实习学生进行实时实地跟踪，及时处理突发事件，了解实习就业学生思想、工作、生活动态，与企业沟通协调解决存在问题，稳定学生思想，提高实习就业稳定率。

### 3. 质量保障措施

**3.1 专业动态调整。**学校进一步调整专业设置，优化专业结构，更好地适应区域产业结构调整和优化升级的需要，形成布局合理、特色鲜明、适应国家和地方经济社会发展需要的专业结构体系，打造一批在市、省乃至全国有影响力的优势特色专业。

本年度，学校新开设电子竞技、无人机应用、工业机器人等 3 个新专业，完成了中职机电、旅游、学前教育等 10 个专业的人才培养方案修订，完成了技师学院高级工班毕业实习方案设计、技师班研修方案设计。

本年度，学校的护理专业被台州市评为品牌专业，学前教育专业被评为市特色优势专业，核电校企合作共同体被评为市级校企合作共同体。

### 3.2 教育教学改革。

1. 突出以“三选三调”为“核心”的自主选择体系。修订了《公共选修课的课堂教学质量评价办法》管理制度和《选课制改革指导用书》，允许学生在校期间经过一定适应性学习后，围绕

“就业”或“升学”、“专业”和“方向”进行三次选择和三次微调，本学期高一、高二近 1430 多名中职学生参加选修课学习，共开设 51 班，73 多门选修课，新增网红、蒙氏教学法等选修课，选修课工作步入常态化管理。

2. 优化“1+N+X”为“核料”的选择性课程体系，即 1 个专业和核心课程，N 个专业方向和限定选修课程，X 个兴趣特长和自由选修课程，2019 年增开了 10 门自选课程，建设了 2 门核心课程和 2 门精品课程。

3. 狠抓课堂常规教学，推进课堂教学改革。本学期共开设 79 节公开课，拍摄 42 多节课堂教学视频，邀请省内处专家举办讲座 22 次。通过研讨、交流，积极而有效地推进课堂教学模式改革，深化理实一体教学，探索师徒式项目教学、先动手后理论，做中学等教学模式。

### 3.3 教师培养培训

1. 完善“三项”制度，夯实教师业务素养基础。本年度组织安排教师参加各级各类培训工作，培训累计 1013 人次。以校本研修为主，指令性培训为辅，采用“送出去、请进来”相结合的方式，完成新一轮教师全员培训，学校 98% 以上专业课教师完成了下企业实践一个月的任务；完善了以“多劳多得、优劳优得”为核心的绩效管理制度。

2. 实施“三大工程”，不断提升教师教学和技能水平。实施青苗培育工程，组织“匠心”班、“精英”开展学习能力和管理

能力培训；实施领头雁工程，鼓励教师参加在职研究生进修，选派教师参加相关高校的技师和高级技师研修，共有3名教师被相关高校录取为在职研究生，3名教师参加了浙江机电学院研修；高技能+高学历“引凤工程”，引进45名能工巧匠和高技能人才充实到专业课教师队伍。

3. 搭好“三大平台”，助推教师能力和水平升华。搭好七大工作室戏台，学校各大名师工作室先后与衢州郑军名师工作室、瓯海叶会乐名师工作室、德清周武杰名师工作室、顾连梅名师工作室等工作开展了线上线下联合活动，本年度新培养省级学科带头人12名；搭好大国工匠出彩平台，开展了班主任基本功大赛、说课大赛、教学大比武、技能大赛、创业创新大赛、电子商务大赛等比赛，教师共获得县级以上荣誉15项，其中获得全国教师说课大赛二等奖2个，省级精品空间2个，辅导学生获得省级大赛一等奖23个，市级大赛一等奖7个；搭好激励平台，完善科技创新奖励制度，将省市县下拨的科技创新经费全部返还给教师。

**3.4 规范管理情况。**学校于2018年引入ISO9001质量管理体系并通过认证，坚持“质量为核心”“持续改进”“7S”等先进管理理念，分别从教学管理、财务管理、后勤管理、安全管理、管理队伍建设等多方面进行规范化管理，不断优化提升学校管理机制，实现学校科学高效运行。



(1) 教学管理。认真贯彻执行教学管理规程，做到教学管理制度化、精细化、常态化。进一步完善《教师月动态考核制度》、《教师教学常规考核细则》等教学质量监控制度，严格落实学校各项考核制度，规范学校各类教育教学活动，保障教育教学工作的正常有序开展。

深化学校二级教学管理，推进分院教学精细化管理。修订《分院教学管理绩效考核办法》，对分院从人才培养、课程标准、信息化建设、教科研工作、日常管理、教学质量考核等进行全面教学诊断与检查。

坚持教学巡查和听课制度，严格教学纪律。加强教学组织建设，定期主持召开教学工作例会，督促各分院严格落实教学巡查和推门听课制度，严肃教学纪律和课堂教学管理，加强信息化教学管理建设工作和教学管理人员的培养培训，不断提高管理和服务水平。

(2) 学生管理。不断完善学生管理各项制度，修订完善了《学生思想道德素质分实施方案》、《班级三项竞赛制度》、《违纪学生处分的有关规定》，把学生管理工作纳入制度化、科学化、规范化轨道，真正做到学生管理工作有法可依，有章可循。

加强班主任队伍建设。建立完善班主任队伍培训管理机制，利用多种形式，有针对性地开展理论学习和实操技能培训，通过召开班主任工作经验交流会、举办班主任基本功大赛等活动，不断推动学校班主任队伍向专业化、高素质、专家型发展。

加强对宿管员、门卫、维修工等外聘人员的队伍建设，严格按照公寓管理制度及岗位职责开展工作。同时要求所有公寓管理人员把关心、帮助和服务学生的工作理念作为自己工作的出发点和落脚点，提升公寓管理与服务的整体水平。

（3）财务管理。认真做好财务预算和决算，做好财务审计，杜绝违规现象的发生。严格执行编制预算，提高预算资金的科学性和规范性，严格控制预算外资金，提高资金使用严肃性，规范支出。

严格执行收费标准，收费项目和标准等事项向学生、家长和社会公开，严格执行“三重一大”制度。常年外请会计事务所对财务进行审计。

（4）后勤管理。严格遵循先审批，后采购的原则，不折不扣地按照程序办事。5000元以下由学校自行审批；5000元-10万元由县教育局审批，10万以上由财税局审批，一律编制采购建议书。

严格落实维修值班制度，通过推进报修服务信息化，建立快速反应机制，加快对各类突发维修和日常维修的反应速度，全年共完成各类日常维修保养工作 2238 余件，处理应急维修 160 余次。

积极推进后勤市场化。借鉴先进院校的先进经验，把校园保洁承办给保洁公司，不断提高学院绿化保洁服务质量和工作效率。不断加强日常的卫生检查和巡查工作，实施精细化管理。

(5) 安全管理。全面推行全员管理责任制，实行安全责任追究制度。全年共组织各类安全工作会议 20 次，安全检查 23 次。

加强安保力度，健全校园法治建设。完善值日值夜和宿舍管理制度，发挥护校队作用，加强校园巡查力度，完善专职保安巡查校园巡查寝室制度，防范安全责任事故。

加强法制教育宣传，培养学生养成学法、懂法、守法的好习惯。全校安全宣传教育 16 次，各部门开展安全宣传教育共计 100 余次。全年开展消防演练活动 2 次，提升学校的防火防灾的应急处理能力。全年没有发生一起安全生产责任事故。

(6) 科研管理。坚持特色立校，教育科研成果丰硕。本年度教师省级课题立项 3 项，市级 6 项，县级 4 项，省级结题 1 项，市级 6 项，县级 2 项。教师公开发表教学论文 12 篇，在省优秀教研评比中获一等奖 1 项、三等奖 1 项，在台州市教研论文评比中，获二等奖 1 项，三等奖 6 项。教师成功申报 10 项专利，其中，国家发明专利 3 项，国家实用新型专利 7 项。

(7) 管理队伍建设。以“安全”为指导，完善规章制度，学校在“核安全”文化统领下，围绕“安全、质量、责任、卓越”等内核，深化学校治理，优化了“一训三风”的价值认同体系；修订和完善了学校章程，并在现有相关制度的基础上，不断健全和完善学校常规管理制度。新增学生管理制度、教学管理制度、后勤管理制度近 12 个。

以“质量”为核心，优化管理。学校内部管理机构设置合理，实行总院与分院两级管理，部门职责和教职工岗位职责清晰，分工协作。学校共设六个分院和7个职能部门，建立了“校务委员会—分院、中层处室—科室—专业实训基地、教研组—班级、班主任、任课老师的管理架构，实施战略规划—决策计划—组织实施—控制检查—反馈调整的立体化管理模式。

以“责任”提升为目标培育管理团队。通过选派管理骨干到名校、名企业挂职锻炼，开展“影子结对”工程；建立名师、技能大师培养工程；管理骨干、专业骨干高校培养工程；实行中层干部竞聘上岗工程等“四大提升工程”，提高了管理团队的管理效能。

（8）信息化管理水平。整合学校办公自动化系统，实现师生统一身份认证管理，建立教务管理系统、学生管理系统、后勤服务管理系统、招生管理系统、人力资源管理等等系统，初步实现无纸化办公。实现校园网络骨干带宽达到1G以上，无线网络覆盖教学、办公及主要公共活动场所；新增变配电室值班电工技能实训室、工业机器人实训室、护理实训室、文秘实训室等六个实训室。

打造智慧管理“核”特色。完成了校园“一卡通”，初步建成智能校园安全监控系统，打造校园智慧门禁，与农行合作，引入企业资金，建立了餐饮消费、教室出入等校园一卡通；在大门、寝室安装了人脸识别系统，为学生学习、生活带来了很大便利。

### 3.5 德育工作情况。

(1) 德育课实施情况。学校高度重视学生的意识形态，利用各种载体，扎实开展社会主义核心价值观进校园、进课堂、进头脑“三进”活动；开齐开足开好德育课，培育“职业道德、法律法规、心理健康、社会人生”4个板块精品德育课；开设有校本特色的德育课程，开发了《学生礼仪》、《新道德读本》2本德育教材（初稿），开展安全教育、国防知识、征兵宣传、禁毒等讲座和“爱我国防”演讲比赛、电信网络诈骗、行为规范养成和文明礼仪教育专题教育活动，消防演练等。

(2) 社团活动。各分院依托社团建设，鼓励学生利用课余时间开展多样化的社团活动丰富校园生活。目前，学校共有电商竞赛社、舞蹈社、航模社、文学社、音乐社、摄影社、金融社、烘焙社等12个各类社团，涉及体育、文艺、文化、技能和服务等多个领域。学校团委工作以丰富多彩的活动为载体，开展了摄影大赛、校园篮球争霸赛，举办了“首届校园吉尼斯比赛”、“社团音乐节”，组织了三门县彩虹跑活动、创建文明城市志愿者服务活动等多次校内外志愿者活动，极大地丰富学生课余体艺生活。

(3) 校园文化建设。学校把校园文化建设作为学校核心发展力，与学校教育教学工作有机结合起来，积极打造以质量和安全为主题的校园文化。在浙江省首届传统武术节上，三门技师学院代表队获金牌48块、银牌6块、铜牌2块，学校获“总团体

全能大赛”第4名；集体项目获3个一等奖；个人项目14个一等奖、6个二等奖、2个三等奖；学校被授予“发展学校武术特别贡献奖”。学校健美操队在台州市第十四届国、省级重点职教田径运动会健美操比赛取得第五名的好成绩，喜获二等奖。学校篮球队获2019三门县中小学篮球赛亚军。

**3.6 党建工作情况。**学校党委结合学校工作实际，不断健全完善党建工作体制机制，推动全面从严治党向纵深发展。

1、扎实开展主题教育活动。推动主题教育与教育教学及服务管理有机融合，以业务工作实绩作为主题教育评价的重要指标。以主题党日、走进红色党性基地等方式创新载体学，将主题教育引进课堂，融入德育课、思想政治课、基础课和专业课教学，潜移默化教育引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，有效拓展和强化了主题教育的影响力。

2、开展红色教育和警示教育。积极开展警示教育月活动，邀请市纪委宣传部王庆部长来校作廉政讲座，组织全体教师赴亭旁参观亭旁起义纪念馆，组织中层以上干部赴临海监狱参观，组织剖析一批严重违纪违法典型案例，召开警示教育专题组织生活会，教育引导全体教职工牢记党的宗旨，筑牢拒腐防变思想防线。

3、扎实开展“清廉校园”建设。学校党委紧紧围绕“崇清敬廉”这一主题，以“清廉校园”建设为主抓手，分别从干部、教师、学生层面提出了“三清五化”工程，强化“重大决策制度

化、教学环节规范化、廉洁从教常态化、清廉教育课程化、清廉文化环境化”，取得了一定的成效。

#### 4. 校企合作

**4.1 校企合作开展情况和效果。**目前，学校已与省内外 72 家大中型企业实现产教深度融合，并与企业合作建立核电检维修、幼儿教育、石窗生产等校外生产性实习基地 76 个，实现每个技师高级工专业有 5 家以上稳定的合作企业。

不断扩大校企双制冠名定向培养规模，实现企业专业技术型人才的定向培养，提升冠名培养层次。目前，学院与 16 家企业合作，组建了 18 个“冠名班”，涉及核电维修、数控加工、学前教育等 6 个专业，冠名班招生人数达到 700 余人。

积极探索企业新型学徒制、半工半读等校企合作新模式。目前，学校与凯华模具、屹丰模具、浙江尔格科技有限公司、扬戈科技股份有限公司的企业新型学徒制班、与浙江维泰橡胶有限公司的订单教育班、与首旅南苑的半工半读班等班级均已开班。

进一步深化产教融合项目。校办企业三门石窗公司大力推进与旅投公司的合作进程，加大投入，扩大经营范围和生产规模，为学校产教融合搭建更加成熟的平台。本年度参加了第十四届中国（义乌）文化产品交易会、温岭文博会等展会，获得 2019 年度中国企业文化建设先进单位。

**4.2 学生实习情况。**学校重视 2017 级毕业生实习工作。2019 年就业学生共 1170 人，其中中职层次 610 人，技师学院 560 人、

为高级工班层次。截止目前，已有成都海光、首旅南苑、巨力电机、蛇蟠旅游开发公司等多家县内外优质企业与实习生达成初步就业意向。学生实习就业后，就业指导中心要求实习班班主任、就业指导老师分区域到学生实习单位每月走访 2 次，具体了解学生实习情况及企业反馈信息，解决学生在实习就业中出现问题。由于学校实习管理工作做得细，在整个实习过程中，没有出现一起人身、生产方面事故，学生、家长、用人单位三方都比较满意。

**4.3 集团化办学情况。** 学校牵头新组建了三门县职业教育集团，下辖三门技师学院和三门职业中专两个主体。组建的教育集团是紧密型教育集团，同一法人，实行人事、财务、管理“三统一”，并对区域内专业布局进行调整，打破了原有的条块分布、重复建设、恶性竞争的模式。三门县职业教育集团还吸收了尔格科技、三变科技等 6 家当地知名企业加盟，通过集团运行平台加强校企合作，校校联合，实现优势互补。在信息、技术上广泛交流，人才、资源共享，教学模式、教学改革等方面相互促进。实行集团化办学后，县域内的职业教育资源得以重组和有效利用，进一步增强了服务经济和社会的能力，有效促进学校发展与改革，成为了台州市乃至浙江省紧密型集团化办学的模版，天台、路桥、玉环等县市纷纷模仿。

## 5. 社会贡献



**5.1 技术技能人才培养。**2019 年学校共招收 1916 名新生，培养输送 1170 名毕业生，专业对口率为 93.6%，平均月薪超过 3500 元。用人单位满意度 98.21%。完成职业技能鉴定 2400 人次，学生初级工通过率 98%，中级工通过率 90%以上，高级工通过率 80%以上，技师通过率 50%以上。

**5.2 社会服务。**编写《数控车实训和考级》、《AutoCAD 制图员培训资料汇编》2 本特色教材初稿；采取集中、脱产或半脱产方式，为企业完成了各类社会培训共 4862 人，开展各种技能培训 4300 余人次。

发挥大师引领作为，为相关中小企业提供技术咨询 5 次，解决技术问题 3 个，与合作企业共同开展技术革新，编写岗位操作规程学校积极参与企业技术革新，本年度获得发明专利 3 个，实用新型专利 52 个，成果转化 2 项。

**5.3 对口支援。**学校作为教育部东西部对口帮扶单位，积极参加各级各类结帮扶活动。学校与云南陇川职业高中、四川苍溪职业高中、常山职业中专三所学校结成校际对口帮扶关系，启动了精准扶贫对口帮扶项目，本年度，组织 6 位教师参与支教，接受结对学校 4 位教师驻校跟岗锻炼，学校的结对帮扶经验被教育部网站、浙江日报、四川日报等报道，并得到台州市蒋冰风副市长的批示肯定。

## **6. 政府履责**

**6.1 经费。**2019 年学校共有经费拨款 15206.78 万元，截止到 2018 年 12 月底学生数为 5356 人，人均生均经费为 2500 元；三名工程专项资金 346 万，用于学校三名建设；名师名大师工作室专项资金 30 万，中职内涵提升工程建设经费 90 万。

**6.2 政策措施。**我县坚持普职大体相当政策不动摇，加强职业教育氛围营造和技能成才事迹宣传，每年的普职招生均基本保持在 55:45。同时，我县还进一步明确了职业学校教师招聘实训指导师降低学历的要求，企业技术骨干只要能达到专科学校且获得市级技能大赛一等奖以上，均可参加职业学校实训指导教师的考试。我县还先后出台了《三门县关于加强职业教育校企合作的若干意见》、《关于进一步完善就业惠民创业富民长效机制的若干意见》、《三门县名师名医名家工作室建设实施办法》和《三门县人才公寓管理办法》等多项政策制度，对职业教育发展从校企合作、高层次人才引进、学科带头人培养等多个方面进行政策扶持，确保职业教育得到长远健康发展。

## 7. 特色创新（见附件 1、2）

**【案例一】“三融合”理念引领下的核电专业群建设**

**【案例二】三门石窗“非遗”传承产教融合扩容提质**

## 8. 主要问题和改进措施

### 8.1 存在的主要问题

一是技能人才培养有待提高。随着经济结构调整和产业转型升级，物联网、新能源、人工智能、文化创意等新兴产业突飞猛

进，迫切需要高素质技术技能人才，但学院在专业设置和人才培养模式还不能紧跟产业的发展。

二是校企合作有待进一步深化。学校虽然开设的专业均签订有 3-5 个校企合作单位，但多数还停留在共同开发人才培养方案、专业课程，参与专业教学，接收教师企业实践和学生顶岗实习等浅层次上，真正大量投入人力物力到校企合作的企业数量不足，尤其是大中型企业，开展实质性的校企合作很困难。

三是各级技能竞赛成绩有待提升。在硬件建设持续加强的情况下，学生的实际操作能力训练需进一步加强。

## 8.2 改进措施

1、强化内涵建设。进一步优化专业建设，创新人才培养模式，促进专业与产业对接，教学过程与生产过程对接。

2、争取行业扶持，引导企业积极参与校企合作，形成行业、企业、学校良性互动、合作共赢的局面。

3、进一步完善大赛人才选拔机制，夯实大赛训练小组，制定科学合理的训练计划。

## 附件 1:

# 教研融合、产教融合、理实融合

## ——三门县职业中等专业学校核电专业群建设经验

### 一、项目建设背景

近年来，随着三门“东拓西扩”，建设“三港三城”和“打造三门湾次经济圈”经济发展战略的推进，经济建设不断跃上新的台阶，随着 2018 年 6 月大陆第一台 AP1000 的 1、2 号机组在三门核电站并网发电，标志着核电产业快速崛起，三门是“中国小型变压器之都”、也是“华东电力城”。随着资本、技术和劳动力市场的重新整合，三门经济呈现出“提质、提速并进”的发展格局，2018 年实现生产总值 231 亿元，工业化进程明显加快整个核电产业的规模优势初现，主导产品特色明显，品牌培育已初见成效。为了实现三门核电产业发展的总体目标，各企业急需大批熟练的核电专业高技能型人才。核电行业及关联企业已成为三门工业经济的重要产业，进入一个快速发展通道，产业工人的需求量很大，未来几年核电产业及关联企业用工年需求量将逐步上升，预计 3 年内将达到约 8000 人。

随着我国核电产业的快速发展，核电铸锻件、核电主设备、核级阀门和核电 HVAC 设备等核电细分行业用工需求剧增，我校以核电机械设备安装与维护、核电电气设备安装与维护、核电供用电、核电仪器仪表等专业为主体的核电专业群主动适应省委“八八战略”和县委“三港三城”、“绿色发展”战略的新要求，根据《国家核电发展专题规划(2005-2020 年)》、三门县国民经济和社会发展十三五规划，秉承“融入产业建专业，建好专业促产业”的理念，以培养核电专业高级技能型人才为目标，与核电企业紧密合作，在产学研一体育人、完善培训资源、建设双师结构教学团队以及校企共建核电专业高技能人才培养基地、开展社会服务等方面形成了自己的鲜明特色。

### 二、项目建设内容

#### (一) 构建校企合作的人才培养机制

以地方区域经济社会发展和产业转型升级对高素质技术技能人才的需求为依据，以服务核电企业及关联产业发展为目的，面向核电企业技术工作岗位，

以提高人才培养质量为核心，准确把握核电专业群定位和发展方向，主动适应核电企业及关联产业工作岗位群的需求，坚持“以立德树人为根本宗旨，以提高质量为基本任务，以促进就业为行动导向，以服务发展为主要目标”的办学方针，以创新人才培养模式为主线，按照“工学交替、双证融通”人才培养模式的要求，通过对校企双方的资源需求进行深入分析，以校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标，以提高学生职业素质为核心，构建核电专业群基于校企合作的人才培养模式。

## （二）探索校企合作的专业群人才培养运行机制

为区域经济建设和发展提供前瞻性高技能人才支撑，我校核电专业群建设不断深化产教融合，主动符合核电行业前沿对应用技术的要求，主动适应岗位变化人才升级对专业群的要求。在核电专业教学指导委员会的指导下，与核电企业及关联产业共同制订专业人才培养方案，及时调整专业定位，以企业满意度为人才培养质量核心指标，深化订单培养、工学交替等教学改革，共同落实专业建设与课程开发、课程实施、社会服务与培训等工作。

为使校企合作运行常态化、制度化，制定了校企合作制度。校企双方充分发挥各自优势，吸纳消化先进的科研技术成果，服务专业的教育教学工作与行业的技术应用，加速先进技术、科技成果产业化。建立产、学、研、用一体化实训基地实施保障制度，确保校企协同管理，提升实习实训教学效果，形成一套行之有效的管理制度和准则。为确保顶岗实习教学环节落实校企合作共同育人，过程共管，达到实训实习的教学效果，进一步推行工学结合、校企合作，提高学生的就业能力，推动校企合作就业。

## （三）构建“教、学、做三位一体”教学模式

实行“专业带头人+核电专家”双负责人制度，以“师徒式项目教学”为载体，实施现代学徒制试点改革，形成“教、学、做三位一体”的教学模式。按照“工学结合”的总体思路和岗位目标所需能力培养要求，结合岗位的典型工作任务，根据课程在专业课程体系中的定位与预设能力培养目标，完成课程的整体教学设计，设计教学难度层层推进的若干实训项目，每个项目由若干任务来引领，要求用“教、学、做三位一体”教学模式来实施。按照核电企业及关联产业技能工作岗位的要求，使学生在做中学，教师在项目实施中教学、学生在完成项目中自主学

习探究、掌握相关技能，在解决问题中提高能力，从而有序地实现教学目标。同时，校企共同参与教学评价。

#### **（四）构建以精品课程为核心的专业群共享教学资源**

目前专业群内相关专业已建设有省级微课资源 2 门，精品课程电子教案 16 个，课件 20 个，视频 20 个。以企业技术应用为重点，在精品课程的基础上，共同开发并出版了《走进核电站》、《核电站安全文化》、《核电站质量保证》《数控车实训项目》、《AutoCAD 软件应用》、《数控铣实训项目》、《核电焊工实训》、《核电钳工实训》等教材，共同参与《基于中职核电专业实训教学的“师徒式项目教学法”的研究》、《基于 CDIO 模式下的机械制图教学改革实践探索》的课题研究及共享资源库建设。按照核心课程群与专业相关课程的内在逻辑关系，建设由优秀数字化媒体素材、优秀教学案例等教学基本素材构成的、可不断扩充的开放式专业群教学支持系统，实现信息化教学资源在专业群内的广泛共享。

#### **（五）共建“理虚实一体化”实训基地**

依托核电专业教学指导委员会，在充分的行业企业调研基础上，根据岗位任职要求确定专业能力体系；在核电企业及关联产业技能岗位人才能力分析的基础上，确定实习实训基地在专业人才培养目标中的地位与作用和能力培养任务。

核电检维修实训基地以校企合作共同体为基础，建设国内首家核电特色实训基地，以打造核电高素质技术技能人才和职业技能人才培养的国家级实训基地为动力，结合未来核电运维技能人才的缺乏和长期需求，以学用结合、技能培养为主的指导思想，以“产业契合度高、校企合作紧密、社会服务能力强、管理体制资源丰富”为目标，突出职业岗位需要，引进企业文化，建设体现生产性实训环境，以利于学生在职业活动环境中进行岗位技能训练或仿真训练，提高技术应用能力、培养学生综合职业能力。我校于 2018 年 8 月成功承办了中国核电行业核电检维修技能大赛。

同时积极探索核电专业群 VR 实训资源建设，初步完成了发展核电专业 VR 实训室信息化建设和“互联网+”技术的融合，结合核电检维修实训基地功能，开展理虚实一体化教学，将核电安全质量文化融入日常教学，构建核工业精神与核心素养的融合，培养学生的核电行业职业能力素养。

### **三、总结展望**

核电专业群以校企合作为主线，结合自身专业特色和历史经验，继续推进校企共建人才培养方案建设；以校企“六个共建”为目标，深化产教融合，力争把核电专业群建成核电专业教学标准、课程标准对接核电职业标准；核电专业群的教学过程紧贴核电岗位工作过程；学生的学业评价与职业技能鉴定有机融合的在全国有一定影响力的品牌专业，不断深化教育教学改革、丰富实践活动，引领专业群文化建设，从而培养具有较好核心素养、较强职业技能的高素质人才。

## 附件 2:

# 三门石窗“非遗”文化产教融合扩容提质

## 一. 产教融合对于发展现代职教的意义

习近平总书记指出，要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。国家颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，“同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人”，并将深化产教融合作为职业教育发展的基本原则。

## 二. 当前我校产教融合的初步成效

### 1. 三门石窗公司健康发展

自创办石窗公司以来，石窗公司由创建初期的一台设备一个实训车间，发展到现在的 8 大生产车间。公司石窗产品也从单一的微型石窗工艺品，发展为现在的三大产品系列：艺术收藏石窗、家居装饰石窗、园林建筑大型石窗。

### 2. 产学研一体化平台有效运作

以绩效考核制度为核心的产学研一体化体系已经形成，融合师生生产、教学、研于一体的平台已经搭建，“教师即师傅、教室即车间、学生即员工”的产学研一体实训模式已成熟应用。产学研一体化平台能够有效运作，除了企业自身正常生产外，能够提供 50 个实训岗位，满足相关专业学生的实训需求。近两年来为数控、旅游、财会、工艺美术专业学生提供实训岗位达 517 人次。

### 3、人才培养与企业需求接轨

依托产学研一体化平台，学生员工能够参与实际产品的研发与加工，以及企业的生产管理，不仅专业理论能得到实践运用，提高了技能水平，而且还收获了实践经验，实现了学生员工的企业实践经验与企业需求零距离接触。

### 4、师生创新创业激情热情高涨

以研发三门微型石窗为载体，在产学研一体化平台上师生员工创新创业激情得到充分发挥，师生员工先后成功研发出三门石窗图案共计 9 大类 200 余种，产



品包装款式 5 大类 20 余款。成功申请三门石窗注册商标，获得产品外观设计、实用新型国家专利证书共计 12 项。积极参加学校组织的各项创新创业大赛，先后在国家、省、市各级创新创业大赛中获奖 84 项，其中国家一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 21 项。

#### 5、社会关注彰显办学特色

自三门微型石窗成功推向市场以来，受到了包括国务院副总理刘延东、浙江省教育厅副厅长鲍学军等各级领导的关注，先后有 100 多所兄弟院校来产学研实训基地参观学习，包括央视中文国际频道、中国教育网、浙江教育报在内的 30 余家媒体现场采访，大量报道三门微型石窗产学研一体化平台，充分显示了我校的又一办学特色。

#### 6 产教融合基地建设取得诸多荣誉

2011 年被评为台州市非物质文化遗产传承基地；2013 年成功申请为台州市特色专业；2014 年被评为浙江省产学研联合体；2014 年通过国家改革示范校特色建设项目通过专家组验收；2015 年成功申请为第二批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点；2016 年被评为台州市产学研校企合作共同体。

### 三. 三门石窗“非遗”文化面临的问题

1.产品单一，市场竞争力不强。校办企业三门石窗公司目前主要产品是石窗（包括大型装饰石窗和微型工艺石窗，大型石窗主要应用在园林、围墙上，而微型工艺石窗是工艺品），从建筑装饰石材加工应用方面看，产品品种单一，市场竞争力不强，原因在于：由于销量上不去，没有达到批量生产，大型石窗基本上是订制生产，再加上现在原材料蛇蟠石限制开采，所以生产成本偏高，一块大型石窗现在的生产成本在 1000-1500 元左右；没有形成品牌效应，销售靠“口口相传”，产品盈利能力不足。

2.资金投入不足，制约企业的发展。三门县蛇蟠石窗发展有限公司，于 2009 年通过三门县人民政府特批成为校办企业，但资金投入都是三门职业中专教育集团负责，资金主要来源是通过申报省市职业院校特色建设项目，资金来源有限，所有的技术人员都是校内教师兼职，不带薪酬，外聘技术专家也是以项目合作的形式加入，目前主要加工设备水刀机床也只有两台，资金投入的不足，致使石窗公司发展后继乏力，不能真正成为规模化生产的企业。

3.市场拓展不够，仅限三门及周边地区。由于目前石窗公司产品没有专业的销售团队，主要的宣传是靠政府组织去参加各类展销会，石窗产品的市场知名度不高，目前产品的销售主要在三门及周边地区，市场拓展不够。

#### 四. 三门石窗公司产教融合方案

1、引企入校创新产教融合模式，引入三门县文旅投资开发有限公司投资，深化产教融合，改进“教师即师傅、学生即员工”产学研一体育人模式，创建新的校企合作企业，企业名称沿用“三门县蛇蟠石窗发展有限公司”，法人代表不变。文旅公司职责：负责资金投入、新厂房租赁、新设备购置、产品宣传与销售等费用，每年净利润 25%反馈到学校，用于学校实训设备采购和师资力量培养。职业中专职责：以现有的石窗加工工艺技术、产品专利、产品设计及研发人员、现有的加工设备投入，负责新公司的产品研发、设计、生产管理。

2、扩建基地丰富产教融合形式，规划租赁厂房 3000 平米，室外场地租赁 5000 平米，占地 10 亩左右，规划建设六大车间：石材切割、数控水刀、数控雕刻、打磨、表面处理、产品包装车间。并建成室内展示厅和室外石窗展示平台。

3、提升生产能力深化产教融合内涵。

(1) 新增加三条主生产线：石材切割生产线，计划产能：切割石材 1 万方/年；石窗加工生产线，计划产能：大型石窗 240 件/月，微型石窗 500 件/月，插石 3000 米/月，铺装石 2000 平米/月；产品包装生产线（包括手工打磨、激光打标、外盒包装），计划产能 600 件/月；

(2) 新增加产品品种：传统建筑石材切割、三门石窗、大理石拼花；

(4) 新增加固定员工：向学生招聘兼职员工 10 人；

(4) 新增加学生实训岗位：设定实训岗位 100 个，满足每年学校安排学生实训人数达 300 人次。

#### 五、三门石窗产教融合扩容提质预期目标

1、校企合作互利共赢。三门蛇蟠石窗发展有限公司产能扩大，不仅让实习的学生拿到固定的岗位工资，而且每年有净利润 25%回馈到学校，用于实训设备添置，以及师资能力提升培养。

2、建成石窗文化传承与发展示范基地

非物质文化遗产是我们宝贵的精神家园，传统手工艺是祖辈留下的珍贵财

富，一旦失去，也许再也无法挽回，三门石窗文化面临同样的困境。通过校企合作产教融合，利用三门石窗产业化生产的资金与条件，更好地保护与传承三门石窗加工传统工艺，而传统的三门石窗文化元素，同样也通过现代工艺、现代材料得到充分展现。通过将现代数控加工技术与三门石窗加工传统手工技艺相结合，携手闯出一条传承与发扬三门石窗非物质文化遗产的新途径，同时将三门县蛇蟠石窗发展有限公司建成石窗文化传承与发展的示范基地，成为石窗文化、非遗文化传承与交流的大平台。

### 3、深化产教融合，打造省级典型案例

近期浙江省发改委已经发布《关于深化产教融合的实施意见（征求意见稿）》，主要目标：到 2025 年，教育和产业融合发展的长效机制基本建立，培育 10 个以上在全国具有广泛知名度和影响力的产教融合联盟，建成 100 个以上装备水平国内一流、产教深度融合的实验实习实训基地，培育 300 家以上产教融合型企业，实施 500 个以上产学合作协同育人项目。以此为契机，我校将以三门石窗校企合作作为主体，深化产教融合，将“三门石窗校企合作产教融合”项目打造成浙江省校企合作产教融合典型案例。