



2019 年度天台职业中专教育质量年度报告



天台县职业中等专业学校

2020 年 1 月

目 录

第一部分 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
第二部分 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	7
2.3 资助情况.....	7
2.4 就业质量.....	8
第三部分 质量保障措施.....	11
3.1 专业动态调整.....	11
3.2 教育教学改革.....	11
3.3 教师培养培训.....	15
3.4 规范管理情况.....	16
3.5 德育工作情况.....	20
3.6 党建情况.....	22
第四部分 校企合作.....	23
4.1 校企合作开展情况和效果.....	24
4.2 学生实习情况.....	24
4.3 集团化办学情况.....	25
第五部分 社会贡献.....	26
5.1 技术技能人才培养.....	26
5.2 社会服务.....	27
5.3 对口支援.....	28
第六部分 举办者履责.....	29
6.1 经费.....	29
6.2 政策措施.....	29
第七部分 特色创新.....	29
7.1 天台职业中专“非遗传承”案例.....	30
7.2 天台职业中专“校企合作”案例.....	36
7.3 天台职业中专“智慧教室”案例.....	错误！未定义书签。
第八部分 主要问题和改进措施.....	43

第一部分 学校情况

1.1 学校概况

天台县职业中等专业学校创办于 1985 年 8 月，位于天台县福溪街道始丰西路 108 号，是全县唯一的公办职业学校，是国家级重点职业学校、首批浙江省中等职业教育改革发展示范学校、浙江省职业教育 30 强、浙江省文明单位、浙江省治安安全示范单



位、浙江省安全管理先进学校、浙江省平安校园、浙江省治安安全先进学校、浙江省心理健康辅导站示范点、浙江省中等职业教育德育工作实验基地学校、浙江省健康促进学校（金牌单位）、浙江省中职名校项目建设单位、台州市中职学校创新创业教育实验室、台州市智慧校园示范校。

学校校园环境优美，布局合理，生态和谐，分教学区、实训区、生活区、运动区、休闲区等功能区域，现有占地面积共 147027 平米，

学校各功能区占地面积图



其中绿化用地面积 59987 平米，运动场面积 22308 平米；学校总建筑面积 92041 平米，其中实验实训建筑面积 20278 平米；学校固定资产 7609 万元，其中教学设

备 3756 万元。

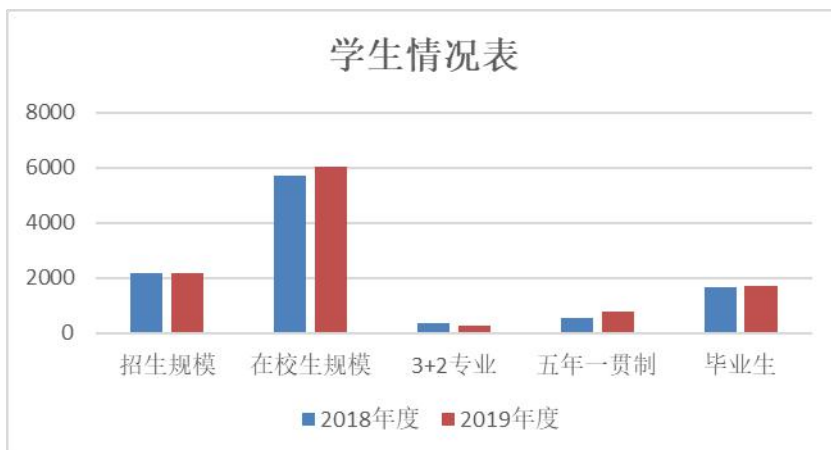


学校为全日制中等职业技术专业学校，学制三年，以发展中等职业学历教育为主，同时承办各类短期培训工作。开设数控技术应用、机电技术、汽车运用与维修、电子技术应用、生物技术制药、会计电算化、服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、学前教育、市场营销、旅游服务与管理、工艺美术 12 个专业。其中国家级实训基地 1 个、省实训基地 3 个、省示范专业 3 个、省级新兴专业 1 个、省特色专业 1 个、市实训基地 2 个、市示范专业 6 个、市精品专业 1 个、市特色专业 1 个，市品牌专业 1 个，浙江大学高技能培训基地 2 个。省级示范专业、骨干专业、新兴专业占总专业数的 33%。

学校以“立足天台、就业导向、服务地方、助民致富”为办学方向，致力于培养“实用、适用、好用”的具有一技之长的技术技能型人才。经过近几年的发展，学校实现了跨越式发展，软件建设卓有成效，教学质量全面提升，取得了良好的办学效益，初步形成了成职教一体化的天台职业教育格局，走出了一条多元化的办学之路。

1.2 学生情况

2019 年，学校招收新生 2180 人；在校生规模 6035 人，其中五年一贯制专业学生 771 人，“3+2”专业学生 263 人，中日合作“2+3”专业学生 40 人，“2+3”专业学生 51 人；毕业生 1704 人；学生巩固率 98.4%；开展各类培训 7049 人次。与上一年变化情况如图所示：

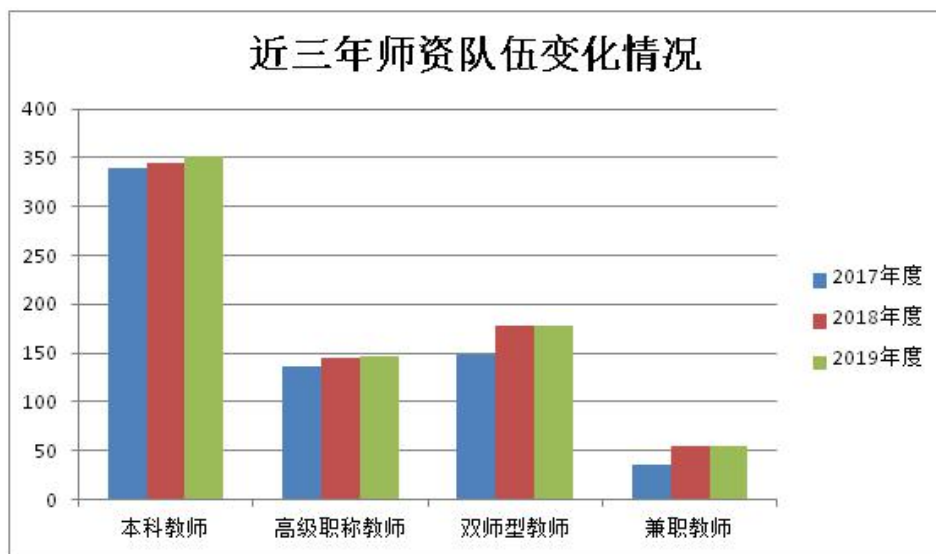


1.3 教师队伍

学校现有专任教师 351 人，本科以上学历 346 人，占 98.6%，硕士研究生学历（学位） 5 人，占 1.4%；高级职称 146 人，占 41.6%，中级职称 119 人，占 33.9%，初级职称 77 人，占 21.9%；学校不断强化“双师型”师资队伍建设，通过培训、下企业、参加技能大赛等形式，提高教师技能和社会实践经验，“双师型”教师 178 人，占专业课教师 92.7%，占专任教师总数的 48%。学校聘请兼职教师 55 人，生师比为 17.2:1。

近二年学校师资队伍构成对照分析表

年度	专任教师										兼职教师 人数	生师比
	总数	本科教师		硕士以上学历 (学位)		高级职称 教师		“双师型”教 师				
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)			
2018	344	341	99.1	3	0.9	145	42.2	165	87.8	55	15.2	
2019	351	346	98.6%	5	1.4%	146	41.6	178	92.7	55	17.2	



1.4 设施设备

学校建有校内实训场所（室）110 多个，实训场所总面积 11180 平方米。现有国家级实训基地 1 个，省级实训基地 3 个，市级实训基地 2 个，校级实训基地 2 个，另有校外实训基地 95 个。2019 年共投入资金 515.8 万元，新建实验实训室 4 个，改扩建实验实训室 4 个，新增工位 171 个，教学仪器设备总值为 3756 万元。

序号	指标	单位	2018年	2019年
1	生均教学仪器设备值	元/生	5852	6224
2	生均实训实习工位数	个/生	0.646	0.614
3	纸质图书	册/生	5.1	5.6

第二部分 学生发展

2.1 学生素质

学校紧扣时代特征，结合天台地方特色及中职实际情况，以“和

合”理念为指导,以“走进崇高”教育活动为德育主线,以培养学生“与自然,社会,职业,自我”的和合能力为目标,通过强化学生的“四知四立”(“和合立人,我知我谁;和合立德,我知我为;和合立身,我知我材;和合立心,我知我慧”)意识,激发自我认知,倡导相互包容、谦让、律己、合作的人际交往原则,追求和平共享、和谐发展的校园文化氛围,实现学生的核心素养的全面提升。

开展德育基地建设和经典德育活动建设,建成了“爱心驿站”“社团活动中心”“和合道德讲堂”“生命体验中心”“和合文化长廊”“心灵港湾”“穿山甲创意创客中心”“非遗传承基地”等八大学生素养提升中心。形成了爱心环保、汉式成人礼、和合文化艺术节、和合技能节、文化研学活动、德育实践周活动等经典德育活动。

以常规入门教育月、学雷锋活动月、安全教育月、和合技能活动月、生态文明教育月、弘扬民族精神和爱国主义教育月、和合艺术活动月、感恩教育月、法制教育月、社会实践活动月等为载体,做到“月月有主题,周周有活动”,形成了活动育人的德育模式,切实提升学生的“三方面六素养”,即:个人成长——身心健康、自我管理;社会发展——社会参与、公民责任;文化传承——文化积淀、工匠精神。

为提高学生综合知识和专业技能水平,每学期都组织期末统一考试,并根据台州市规定,组织学生参加市会考、统考和技能抽测,本年度公共基础课程和专业技能课程合格率如下图所示:

近两年学生会考合格率统计表

科目	2018 年合格率	2019 年合格率
文化课	92.97%	92%
专业基础课	92.99%	92%

学校设有天台职业中专国家职业技能鉴定所，每学年对高二学生有计划地统一组织技能鉴定。合格率如下图所示：

近两年专业技能鉴定统计表

年份	报考总人数	中级人数	中级合格率	技能合格率
2018	1721	1640	95.2%	100%
2019	1875	1705	90.9%	100%

学校在重视学生知识和技能的同时加强学生体能训练，学生体质测评合格率 如下表：

近两年学校体质测评合格率

年级	合格率	
	2018 年	2019 年
高一年级	84.78%	90.20%
高二年级	82.52%	87.62%
高三年级	87.10%	77.23%
全校	84.73%	85.62%

学校高度重视在校生巩固率和毕业率，严格依照《浙江省中等职业学校学生学籍管理实施细则》，制订相关规章制度，科学管控和预防在校生辍学等现象，成效显著。毕业率如下图所示：

2018-2019 年毕业率	
年度	毕业率
2018	97.10%
2019	96.29%

2.2 在校体验

根据学校管理规定，每个学生在学期结束前学校发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度为 90%、专业学习满意度为 91%、实习实训满意度为 93.1%、校园文化与社团活动满意度为 96 %、生活满意度 94.5%、校园安全满意度为 99.7%，毕业生对学校满意度为 100%。

近两年毕业生对学校满意度调查对比统计表

年度	调查人数	无法评估	不满意	比较满意	满意	非常满意
2018	1562	0	0	696	641	225
2019	1572	0	0	685	652	235

2.3 资助情况

在省、市学生资助管理中心的正确领导下，学校认真贯彻各级资助中心文件精神，建立了校学生资助管理中心，积极做好学生资助工作。通过《告家长书》发放、张贴《国家学生资助政策宣传单》等途径，让每一位学生和家长都知晓国家最新的学生资助政策，严格按照

程序确定、审核每一位申请资助学生；对残疾学生，申请接受助学补助；学校通过各种渠道，拓宽资助途径，为更多的品学兼优的贫困学生争取到更多的资助资金来源：如摩根清寒学子资助；学校成立“爱心驿站”基金资助贫困学生。落实经费责任，强化资金管理。及时发放资金到资助生银行卡。

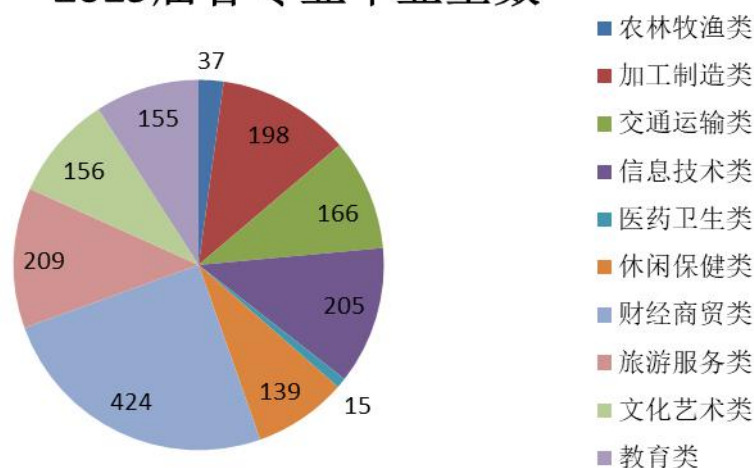
依据在校学生必须“在籍在班”的原则，学校对申报国家免学费的学生名单，逐一与班主任进行严格核定，签字确认。2019年免学费共6519人次，同时根据国家学生资助政策，其中2019年共有867人次贫困学生享受国家助学金，平均每人每学期1000元。

免学费 6519 人次（2000 元/学期）		资助 867 人次（1000 元/学期）	
2019 春	2019 秋	2019 春	2019 秋
3097	3422	456	411

2.4 就业质量

我校 2019 届毕业生涉及 10 类专业，共计 1704 人，各专业毕业生人数如下：

2019届各专业毕业生数



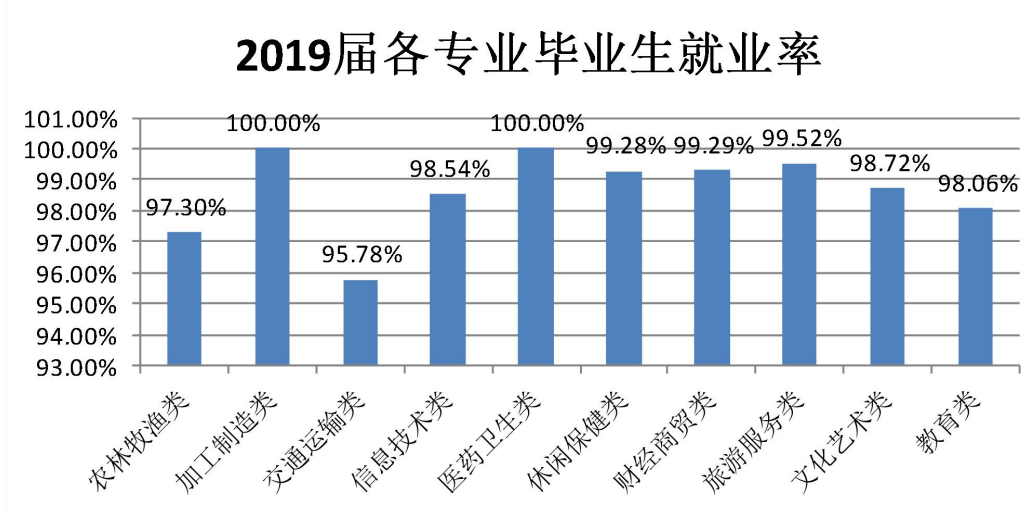
学校积极做好就业指导和服务，2019 届毕业生就业情况与 2018 届相比总体有所提升，就业率、对口就业率、初次就业起薪及升入高等教育比例皆呈现上涨趋势。具体数据见下表：

届别	就业率	对口就业率	初次就业起薪	升入高等教育比例
2018 届	98.63%	84.34%	2877 元	51.69%
2019 届	98.77%	84.86%	2932 元	56.57%

为全面了解我校 2019 届毕业生职业发展状况和人才培养质量，学校组织开展 2019 届毕业生职业发展状况调查。根据学校 2019 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示：

(1) 各专业就业率

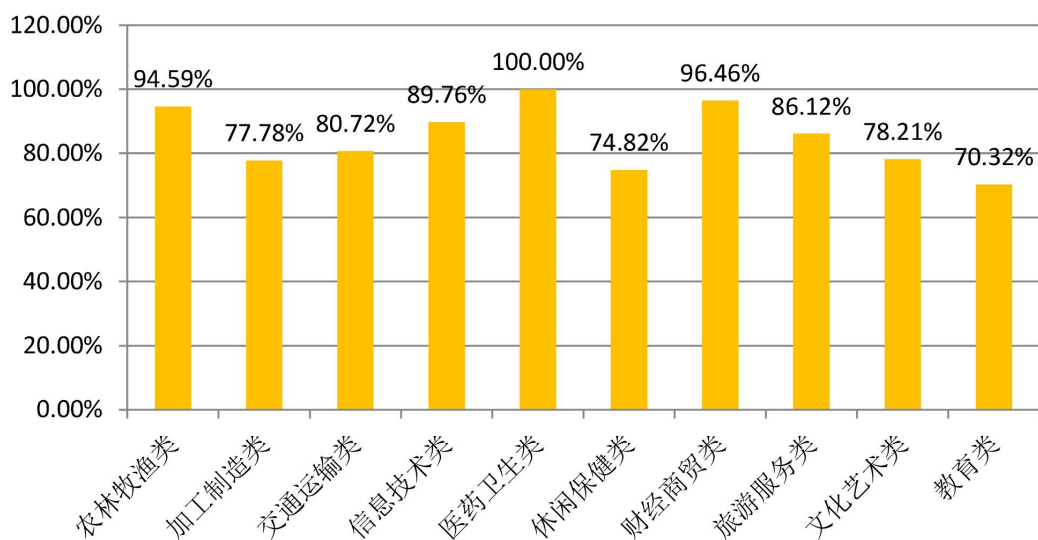
加工制造类和医药卫生类就业率为最高，其次为旅游服务类和财经商贸类。



(2) 各专业对口就业率

医药卫生类对口就业率 100%、财经商贸类对口就业率 96.463%、农林牧渔类对口就业率 94.59%，为对口就业率最高的三类专业。

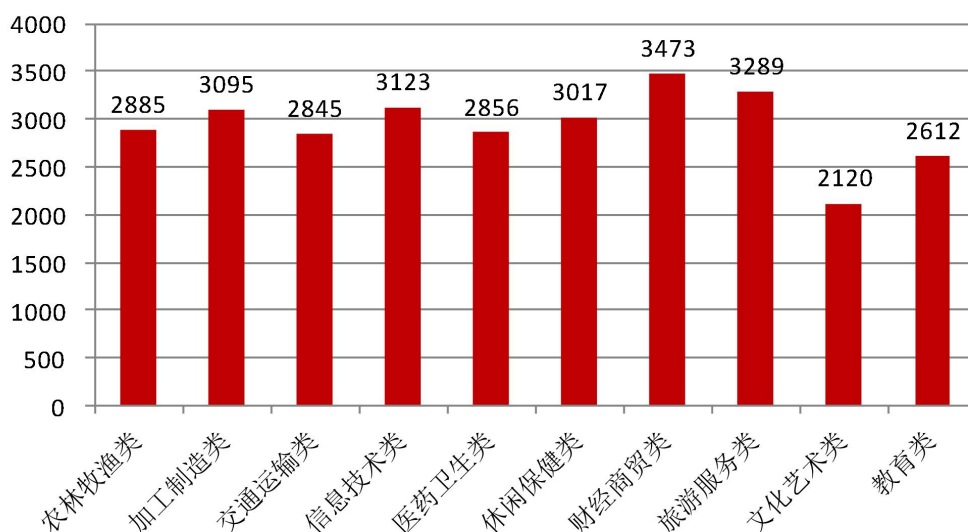
2019届各专业毕业生对口就业率



(3) 各专业月平均起薪

财经商贸类月平均起薪 3473 元/月、旅游服务类月平均起薪 3289 元/月、信息技术类月平均起薪 3123 元/月，为月平均起薪最高的三类专业。

2019届各专业毕业生平均起薪



第三部分 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校专业建设规划以市场发展需要为导向，以“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”为专业发展思路，以“做特、做精、做强”为专业建设目标，调整学校专业设置，制订学校专业建设规划。

每学期末，依据行业、企业、社会经济发展动态，学校组织各专业负责人对专业计划进行讨论和修改。2019年8月，修订了12个专业（工艺美术、酒店服务与管理、市场营销、电子技术、服装设计与工艺、会计电算化、机电技术应用、计算机动漫与游戏制作、汽车应用与维修、生物制药、数控技术应用、学前教育）的教学指导方案，在发展中修订，在修订中完整。

3.2 教育教学改革

公共基础课本着“必须、够用”的原则，从学生发展和社会人才需求出发，以人才规格要求确定课程，有效地培养学生的思维能力和分析解决问题的能力，调动学习的积极性和创造性，增加学生学习兴趣和提高学习效果，培养学生的创新意识。本学年开设了语文、数学、英语、体育、计算机基础、心理健康、职业生涯规划、法律、哲学等公共基础课程。

根据学校发展规划，未来五年，坚持“凸显特色、突出品牌、注重内涵、提升质量”专业发展原则，动态调整专业设置。学校共开设加工制造、交通运输、信息技术、医药卫生、财经商贸、文化艺术、学前教育、休闲保健、旅游服务等九大类，设有数控技术应用、机电

技术应用、汽车运用与维修、电子技术应用、生物技术制药、会计电算化、服装设计与工艺、计算机动漫与游戏制作、学前教育、市场营销、旅游服务与管理、工艺美术 12 个专业。其中汽车运用与维修、机电技术应用、服装设计与工艺、旅游服务与管理、市场营销为学校主体专业，形成机械电子、财经商贸、艺术设计、现代服务四个特色专业群。

学校拥有一支与办学规模相适应、数量充足、结构合理、师德优秀、“双师”素质高、专业发展能力强的专兼结合的师资队伍。师资结构合理，学校生师比为 17.2:1。“双师”素质教师比例不断提高，学校共有专业课教师 192 名，双师型教师 178 名，占专业课教师比例为 92.7%，其中具有技师或相当于技师及以上职业资格的教师 86 名。学校兼职教师均来自企业、行业一线佼佼者，技术精湛，具有技师职业资格 42 人，具有高级技师职业资格 13 人。“双师型”、“专家型”、“服务型”教师团队建设日益壮大，专业团队建设引领辐射能力强。2019 年“和合文化创意创客中心”被评为台州市中职学校创新创业教育实验室。学前教育专业被评为台州市中职学校品牌专业，许威明汽修维修工作室被评为台州市中职名师（名技师）工作室，同时学校建设了音乐工作室，染织工作室、汽修维修工作室等八个校级名师工作室，使工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”。2019 年，教师获浙江省“百名女红巧手”称号 1 人，台州市“杰出台州工匠”称号 1 人，市教坛新秀 1 人，台州市中职名师（名技师）工作室领衔人 1 名，市级最美教师 1 名，县级师德标兵 1 名，

县学雷锋标兵 1 名，县级“事业家庭兼顾型”先进个人 3 人，县先进教育工作者 5 人，县“银轮优秀教师奖”1 人，县级学科带头人 2 人，县骨干教师 2 人，县名班主任 1 人。教师参加省市级职业能力大赛获奖 20 人次，指导学生竞赛获奖国家级 5 人次，省市县级 138 人次。高素质的教师队伍成为学校的一张“金名片”，为学校争创名校打下坚实的师资基础。

推进新课程改革，在课程设置上，坚持以学生为本，关注学生能力发展、个性化需求和生涯规划，凸显选择性。2019 年全校 12 个专业共 6035 名学生全部参加选修课。学校共开设 78 门选修课程，其中新开设《cad 绘图》《机器人》《3D 打印》《企业文化》《乐器演奏》等 17 门特色课程。

围绕“人无全才、人人有才，人人成才”的人才培养目标，坚持“三位一体”办学定位，深化产教融合和校企合作，创新技术技能人才培养模式。汽车应用与维修、服装设计与工艺、机电一体化等三个专业，分别探索引企入校（浙江银轮）、自办企业（依恒服装厂）、校外实训基地（安顺汽修）三种典型环境下的现代学徒制运行模式。2019 年服装专业被评为台州市中职学校现代学徒制示范项目，汽修专业被评为台州市中职学校校企合作共同体。搭建人才培养的立交桥，在财会电算化、动漫艺术设计、生物制药、服装艺术设计、学前教育、计算机应用与维护、美术艺术设计、市场营销、形象设计等专业中开展中高职一体化衔接形式分段培养，2019 年 757 名学生通过高考进入高校继续深造。工艺美术专业成功审批为五年制为中本一体化专业。

教师重视教学资源建设，2019 年积极撰写教学论文，获奖 90 篇，发表 14 篇，课题 35 项，成果 4 个，其中国家级 1 个，省级孵化项目 1 个。

2019 年征订教材 642 种，校本教材使用 23 种，与校企合作或自编讲义 114 种，其余均属于国家规划教材。2019 年新编写 9 本校本教材，力求校本化、精品化。

学年	课程数 (门)	精品课程 数(门)	征订教材总 数(本)	校本教材数 (本)	校企合 作教材 或讲义(本)	自编讲 义(本)
2018年	656	8	635	24	52	50
2019年	668	9	642	9	53	61

加强信息化教学，推动信息技术和教育技术的融合。对教师的 PPT、微视频、微课网络课程建设技能和方法进行专项培训和辅导；组织教师参加信息化教学大赛，聘请省内外专家就教学设计、课堂实录、实训教学比赛进行理念、参赛方法和技巧分析，并指导老师具体操作。朱芷娴老师在省信息化说课大赛中获三等奖，陈晨等老师在省信息化教学设计中获二等奖。依托“三名工程建设”、现代化示范性职业学校和现代化专业群建设，提升学校信息化教学装备水平，加强信息化建设，2019 年新增 1 个智慧教室，1 个录播教室，2 个实训室进行设备添置及系统升级，计算机专业购置了虚拟现实设计制作实训平台，安装了操作系统、VR 资源制作软件、VR 编辑器、支撑软件用于省 VR 技能赛；电子专业购置了亚龙 1050 实训，用于省电子整机装

配技能赛。购置了 3 门网上选修课平台，便于教师资源共享。购置了网上组卷系统和阅卷系统，利于教师对学生成绩的系统分析。

随着人才培养模式改革和课改等各项改革的深入推进，学生专业技能过硬，岗位适应能力、就业竞争力强。2019 学年，毕业生技能中级证书获得率达 90.8%，就业率达 98.77%以上，专业对口率达 84.36%，每年毕业生供不应求，深受用人单位的欢迎。近三年，组织学生参加各级技能大赛、参加创新创业大赛，成绩显著，获奖级别高、面广，获省级以上近百项。

3.3 教师培养培训

坚持科学发展观和终身教育观，搭建平台，创造条件，推动教师专业发展、素质提升，坚持“固基础、补短板、显特长、强团队”实现个性化、差异化、集群化发展。着力解决新时代背景下对教师素质、能力新要求与教师专业知识、技能结构相对滞后之间的矛盾；着力解决企业生产实践需求与学校教学相对滞后之间的矛盾；着力解决教师日益增长的素质、能力要求与学校供给侧相对滞后的之间的矛盾。以“名师引领、团队合作、全员提高、资源共享、彰显特长、均衡互补”的教师专业发展战略为指导，形成了全员培训、学历提高、新教师培训、教师岗位轮训以及专业课教师下企业实习等多种形式相结合的教师培养体系，努力打造“双师型”“创新型”的师资队伍。

1. 全员培训以校本培训为主，侧重政治思想与师德师风的建设、重在教育理念更新、通识能力的提高，以“匠梦讲坛”为主要载体，讲座、研讨与自学相结合，力求教师整体职业素养的提高。

2. 学历提高主要鼓励教师参加研究生学历进修，继续提升学历层次，积累更深厚的理论功底引领学生成长。
3. 新教师培训：主要针对教龄在 3 年以下的教师，通过集中学习、推门听课、新老挂靠、定期交流等形式，2019 年组织新教师教学基本功比赛 1 次，帮助新教师尽快熟悉教学业务，掌握教育规律，胜任岗位工作。
4. 岗位轮训：落实教师 5 年一周期 90 学时以上的全员轮训制度，也包括指令性培训和自主选课。具体数据见下表：

近两年教师培训情况统计表

项目人次年度	国家级	省级	县市级	合计
2018	1	98	715	814
2019	0	107	733	840

5. 下企业实习：每个专业轮流指定教师到对口企业实习，每人每年做到不少于 1 个月下企业实习，提高教师的实践应用能力。

3.4 规范管理情况

教学管理：制定了涵盖了教学督导制度、教学行政管理、教师教学工作规范、教师专业发展及培训规划、专业建设与人才培养方案、教师教学质量考核、教师教学能力考核、业务学习挂钩管理条例、课程规划与实施方案、学分制管理条例、学分制实施细则、课程改革实施方案、校企合作实施方案、技能竞赛创新创业大赛奖励试行办法等十四个方面的教学管理制度。每个方面都制定了严格的质量标准和评价办法。

通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、座谈会等方式，对教学过程中的人才培养质量进行全方位监控。以部门领导、教师同行、教学督导员、学生为评价主体，每学期对教师教学质量进行一次测评并对测评结果公示，有效促进了我校教学质量的不断提高。

学生管理：学校遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务。推行“三全五线”德育机制，实现全员、全方位、全过程管理。构建组织领导、完善考核激励两个长效机制。抓好教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设三支队伍建设。从和合文化熏陶、传统礼仪，“7S”管理，法制教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理，开展各类评比活动，促进学生核心素养提升。

财务管理：成立学校财务管理领导小组，健全学校财务管理制度，明确财务部门岗位职责。严格执行《天台职业中专财务管理规定》《天台职业中专差旅费管理办法》，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，执行收支两条线；专项资金对口使用，无超范围支出；所有账目经教育会计结算中心统一管理；代费管专款专用，按学期进行结算，并进行公示；及时足额发放国家助学金。无违规违纪现象。

后勤管理：确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，营造整洁优雅、和谐的校园环境，新增高清数字监控系统，全校 236 只摄

摄像头分别组成 6 个子系统，所有区域监控全覆盖。加强膳食管理，建立安全、公益性食堂，学校食堂被评为浙江省餐饮服务食品安全示范学校食堂，浙江省餐饮名店、浙江省诚信百家餐饮企业，全民健康生活方式行动健康食堂，台州市食堂食品卫生监督量化分级管理 A 级，天台县餐饮服务食品安全等级 A 级食堂，省级阳光厨房。宿舍管理有章可循、有法可依，共同营造温馨家园。严格执行《天台职业中专固定资产管理办法》，实施物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节实施过程的管理和国有资产的增加、转移、核销动态过程管理，建立管网档案和基建档案。物资采购严格执行《台州市政府采购管理条例》，实行小件物资公开采购，大宗物品政府招标采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。

安全管理：在完善学校安全保卫工作的各项规章制度的基础上，建立健全定期检查和日常防范自查自纠相结合的安全管理机制。对涉及学校安全保卫的各项工作，都能做到有章可循，违章必究，不留盲点，不出漏洞。实施两周一课的安全教育课程外，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育，抓好法治宣传、交通、消防、卫生、大型活动等方面的安全教育，注重对危化品、特种设备的管控，定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。严格实行外来人员和车辆登记制度，加强对易发时间段、重点区域的巡逻，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。学校先后被评为“浙江省安全管理先进学校”“浙



江省平安校园” “浙江省治安安全示范单位” “浙江省治安安全先进学校” “浙江省健康促进学校金牌学校” “浙江省心理健康辅导站示范点” “台州市 4A 级平安校园” “台州市应急管理示范单位” “台州市禁毒先进单位” 等多个荣誉。

科研管理：以教研组为科研主阵地，设置教科处为科研管理的职能部门，组织各专业组开展企业调研、参与企业技改、从事教育教学研究。制订了《天台职业中专教科处工作职责》、《天台职业中专教科科研工作管理条例》、《天台职业中专教师各级各类竞赛、比赛等奖励（试行）办法》，对教师的课题、论文、校本教材等科研成果实行绩效奖励。2019 年学校获浙江省教学成果奖 1 项，县级教学成果奖 1 项；市课题立项 4 项，结题 5 项（其中 2 项为优秀结题）；县级课题立项 12 项，结题 13 项。

管理队伍建设：学校按照上级的要求，完善科学规范的教育治理体系，以形成高水平的教育治理能力作为工作总目标、总要求，实行“决策（校级班子）、执行（行政中层）、实施（普通教师）三级管理体系，坚持内涵发展，深化党建思政工作，增强干部队伍执行力，开创学校建设发展新局面。学校通过校际交流、派出培训等形式培养精干高效的管理团队，学习先进的管理经验、管理意识、开阔视野、增强开拓创新精神，并结合科研、教学和专业建设等中心任务开展工作，将管理渗透到教育教学的全过程。本年度组织管理干部专题培训、

学习交流 3 次，邀请专家来校专题讲座 2 次，选派 2 人到“五个一线”挂职锻炼，赴云南支教 4 人。

管理信息化水平：在信息化项目建设中学校坚持“以技术支撑和引领教育现代化”的信息化建设理念，围绕“智慧管理、智慧教学、智慧办公、智慧生活”开展智慧校园建设。2019 年学校信息化建设项目共累计投入建设经费 132.6822 万，完善了校园无线全覆盖等硬件基础平台，建设智慧平台、资源库等应用系统。建有 223 个无线网络信号接入点，新建智慧教室，改变传统课堂的单向灌输模式，同时基于物联网技术集智慧教学、人员考勤、设备管理、环境智慧调节、视频拍摄及远程控制于一体的新型现代化智慧教学系统。

3.5 德育工作情况

学校紧扣时代特征，结合天台地方特色，充分挖掘天台山深厚的文化底蕴，把地方文化引入校园，全面打造“和合校园”。经过多年实践，和合德育在全省范围内具有较高的知名度。在不同年级分别开设了就业与创业、毛泽东思想(上、下)、哲学与人生、职业道德与法律、创业教育、心理健康、职业生涯规划、职业健康与安全等德育课程。

学校结合地方文化着力打造“和合文化”校园，积极营造具有浓郁“和合味道”、充满温馨和谐、合作团结的学校文化，精心营造出“崇尚劳动、崇尚创造、崇尚知识和技能、崇尚为社会做出贡献的技能型人才”的浓郁文化氛围。

建设和合文化长廊、校园文化广场，道路文化，形成了特色鲜

明的班级文化、专业文化、实训室文化。开展国学经典诗文诵读，融合企业文化，实行 7S 管理，推行德育值周班活动，培养岗位责任意识。

开展文化主题活动，飞扬青春活力。学校举办“和合技能节”“和合校园文化艺术节”“红五月体艺节”“校园好声音”“毕业汇报演出”“毕业生作品展”等大型校园活动。让学生充分展示自己的才能，感受校园的美好。

学校坚持以文明礼仪先进团支部评比、文明风采活动为主要载体，与学校的日常德育有机地、紧密地结合起来，“以德育促大赛”和“以大赛促德育”，引导更多的学生主动参与到比赛中，并通过参与活动的过程实现自我教育。

建设“三原驿站”学生社团活动中心，学校有“星光艺术团”、“吉他社”、“动漫社”、“街舞社”、“流萤文学社”等 18 个学生社团。充分利用和合小广场，定期开展社团展示活动，培养学生的兴趣，展示学生特长，丰富校园生活。

加强校团委、学生会建设，健全校团委组织机构，开展文明礼仪先进团支部评比、爱心环保、社会公益、学雷锋、成人仪式等活动。进一步完善学生会机构，努力打造学生锻炼和成长的平台。让学生会成为学校管理的好助手。每年秋学期开学初都要进行学生会的换届工作，为保证学生会工作和学校管理工作的正常有序，在全校范围内公平、公正、公开的举行学生会部分职务的招聘。经过严格选拔，更多优秀的同学参与到为学生服务的学生会工作中来，为学生会补充了大

量新鲜血液，使学生会组织充满活力。目前，校学生会设有主席团、秘书处、保卫部、卫生部、文娱部、宣传部、生活部等机构，共有成员 273 人。

3.6 党建情况

学校党委扎实开展“两学一做”和“不忘初心、牢记使命”主题教育工作，大力建设和合校园、清廉校园、平安校园、书香校园，学校增量发展强劲，品牌特色凸显，在打赢省中职名校建设的攻坚战和办人民满意的职业教育中发挥主力军作用。

统一思想、提高政治站位，、强化规范型、学习型党组织的建设。学校党委规范组织“三会一课”，积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大及十九届四中全会精神等，全面提高了党员理论素养。教育引导广大党员干部自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，坚守人民立场，锤炼忠诚干净担当的政治品格。结合“不忘初心、牢记使命”主题教育工作，制定党员“早晚自学一刻钟”“周四学习一节课、周五学习日”等学习制度，开展了“循足迹.悟初心”、“讲政治.守规矩”、“勇担当.促发展”等专题学习研讨。在县“跟着总书记读好书”讲书大赛中获一、二、三等奖各 1 人。在天台微教育平台上展播微视频 1 人，展评微故事 2 人。

本年度精心开辟“每周一学”、“匠梦讲坛”、“匠心先锋”等学习专栏，共推送 37 期学习内容，安排 8 位领军教师分享了教育教学改革经验，架通党建教育与专业教学的立交桥。

深入开展“和合校园、匠心筑梦”党建品牌建设，占领意识形态

新高地。本年度落实学校党组织领导领办重难点工作 8 项。其中“和合校园、匠心筑梦”党建长廊完成设计和项目审批。学校党委围绕名校建设、安全整治、非遗传承、校企合作、提升教学质量等方面，深入一线展开调研，累计开展调研 8 次，形成《2019 年天台职业中专党委及支部问题清单与整改措施》，明确整改任务，即时解决问题 6 项，并上送攻坚克难典型案例两篇，其中一篇获县一等奖。学校党委建立和完善了《党员导师制度》、《校级领导联系高职班》等多项制度，扎实把主题教育和学校高质量发展结合起来，成果丰硕，2019 年有 4 个专业项目获评市级品牌专业，党员个人累计在全国获奖 2 项、省级获奖 5 项、市级获奖 4 项。

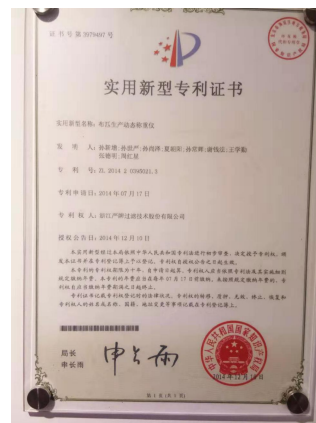
学校党委扎实推进清明政风、清静校风、清正教风、清新学风建设，制订警示教育月活动月方案，组织党员参观警示教育基地，开展黑板报专项评比、展示活动，推动学校的意识形态工作实现新的高度。

发挥党组织引领作用，积极传递教育发展正能量。学校党委积极开展党员志愿者行动，其中文化课支部夜巡始丰湖、专业课支部“便民服务”日、电瓶车违规劝导行动、校团委为留守儿童义务提供学习帮扶等工作，进一步提升党员形象，提升文明指数、积极传递教育发展正能量，得到社会一致好评。学校同时开展党员与贫困生结对行动，全年在思想、生活、学习上累计帮扶 70 位贫困学子，并结对三吴村帮助发展民生事业，共捐种桂花树苗 400 颗，助推乡村旅游，成功通过 A 级旅游村验收。

第四部分 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校成立了“校企合作指导委员会”、“现代学徒制专家指导委员会”，以便更好地开展校企合作，并制定了《天台职业中专校企合作实施方案》。学校与企业进行全方位、深层次、多形式的合作，采用“工学交替”形式与浙江银轮机械股份有限公司等95家企业开展校企合作，共建校企育人机制，



开设银轮现代学徒制班、吉利现代学徒制班，参与银轮成功申报省产教融合企业项目；采用“引企入校”模式引入天台安顺进口汽车服务有限公司；还采用“自办企业”模式，创办了天职驾校、“依恒服装厂”。2019年，服装专业与依恒公司获批台州市现代学徒制示范项目，汽修专业与安顺汽修厂成为台州市校企合作共同体建设项目。



我校师生会同企业技术骨干研究缩管工艺，经过大量实践，创新设计了一套专用缩管机，该项目在““挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛”中荣获二等奖。

4.2 学生实习情况

学校充分发挥实验、实训、实习这三个关键环节在人才培养工作中的重要作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，充实、培

养实践教学师资队伍，强化实践教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内外实训实习基地，通过“理论+实践”课程教学、现代学徒制、项目化实训、仿真实训、现场教学、工学交替、社会实践、顶岗实习等实践教学环节，有效提升了学生的专业综合能力和创新能力。本年度顶岗实习学生人数692人，顶岗实习单位208家。

为进一步加强顶岗实习的规范管理，学校根据教育部的《职业学校学生实习管理规定》制定了《天台职业中专学生顶岗实习管理办法》，同时健全了校企双方共同评价顶岗实习生的考核制度，对表现突出的学生，学校进行表彰，并建议实习单位给予奖励。2019届毕业生在顶岗实习中，有105名学生在实习中表现突出，成绩优秀而被评为校优秀顶岗实习生。

4.3 集团化办学情况

早在2009年5月，天台职业教育集团就成立了，这是由县长担任名誉理事长，分管工业和教育的两位副县长担任理事长，由政府引领，部门、行业协会、企业、职业学校共同参与的职教集团。为了进一步推进产教融合和校企合作，提高办学水平，2015年以我校为核心，天成职业技术学校和文武职业技术学校参与，有关企业提供支撑服务。组建了“天台县职业中专教育集团”。集团实行统一招生、统一业务管理、统一师资培训、统一课程设置，



分教学点管理，财务独立核算，成员不改变产权关系的办学模式。从而实现优势互补、政策共享、连锁培养、互惠互利、共同发展的目的。开始走上一条低投入、高效益的职业教育发展之路。

第五部分 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校倡导“人人争做技能精英”，开展“面向人人技能大赛”。积极鼓励学生参加各级各类技能竞赛，以赛促教、以赛促学，提高学生的技术应用水平和创新能力，强化学生职业素养、职业技能培养。

学校以重点课程建设为抓手，以专业核心课程为重点，按照“职业性、实践性、开放性”的要求，归纳提炼职业岗位所需的知识、能力和素质要求，正确定位专业培养目标，制订科学规范的专业人才培养方案，并将相关职业资格标准充分融入专业课程体系中，系统设计教学环节，实现教学过程与生产过程对接，全面推进课程建设与改革，切实提高学生技术技能水平。2019年学校为社会培养各类技术技能人才1704人，用人单位满意度达83.43%，且比上一年度有所增长。

企业对毕业生满意度调查汇总

调查年份	发放份数	回收份数	满意度
2018	600	375	82.40%
2019	500	332	83.43%

5.2 社会服务

学校坚持以“服务地方经济转型，提升全民职业素养”为社会服务工作宗旨，以构建现代化网络化的社会服务体系为目标，以服务信息化为抓手，组织“产教研”服务团队，深耕部门合作，助推“放管服”改革。结合天台产业优势，积极推出“互联网+”系列创新创业培训，全面提升社会服务管理能力和服务能力，进一步完善社会服务内涵，深受社会各界好评。2019年，学校共完成各类培训 7049 人次。

2019 年培训项目情况表

2019 年培训项目及人数			
培训项目	课时	人数	人次
维修电工（中级）	138	119	547
汽车驾驶员	166	569	3148
汽车维修工	148	64	316
制图员（高级）	168	96	538
电焊工	150	34	170
互联网+电商培训	160	178	949
互联网+旅游培训	160	85	453
企业安全负责人	40	281	375
企业安全管理员	40	414	552

学校积极主动架设专业组与企业的桥梁，组织专业技术过硬的教师进入企业培训，向企业输送技术服务，与企业的研发部门共同探讨技改项目。学校具有技师或相当于技师及以上职业资格的教师有 90 人，作为县技师协会的主要力量，他们积极对接地方产业，提供了 50 余次技术服务。2019 年，我校与浙江天台永贵电器有限公司组建

校企研发中心，签订校企合作协议，成立项目研发小组，本校两位电子机械专业老师成为其中的重要成员，共同研发车端低压分线箱项目。该项目安装于地铁车辆的车端底下，主要和跨界线一起实现车辆之间的信号传输，并成功应用于世界各地的地铁车辆项目，如石家庄二号线地铁，郑州四号线地铁，青岛八号线地铁，巴西圣保罗地铁，香港地铁等。机械专业协助解决天台桐柏电站1号发电机组负载运行时振幅超标问题；电子技术专业2019年承办了天台县维修电工职工技能大赛，派出最好的专业技术人员，赛前组织专家研讨，仔细推敲比赛中可能出现的各种情况，确保比赛圆满完成。技术服务。

在开展各项各类培训工作的同时，不忘发挥学校“非遗”传承基地作用，走进社区、走进乡村文化礼堂，创建研学基地，大力推进“非遗”的宣传和传承工作，将“非遗”传承与研学旅行有机结合。在张思村古民居四合院益华楼设立天台职业中专非遗体验中心，在旅游集散中心设立和合文化创意创客中心，参与石梁国家级研学基地建设，并且多次开展以“弘扬非遗文化传承民族精神”为主题的“非遗”体验活动。让学员近距离感受民俗文化的韵味，接触传统手工艺的精妙，深受社会各界好评。

5.3 对口支援

积极贯彻落实《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案》要求，采用1.5+1.5学制模式，选派电子汽修组骨干教师赴云南省德宏自治州陇川县职业高级中学支教，提升学校的对外辐射力和影响力。认真贯彻落实党中央关于脱贫攻坚指示精神的具体举措，通过教育提升贫

困地区和贫困家庭的自我发展能力，在学校设立四川阆中班，来自四川省阆中江南高级职业中学的汽修专业学生来校就读。

第六部分 举办者履责

6.1 经费

各级领导及教育行政部门高度重视职业教育的发展，政策上予以倾斜，经费上大力支持，确保职业教育经费支出与教育质量同步增长。生均经费落实到位，并建立了健全的职业教育经费保障自然增长机制。2019年获财政拨款和各类项目投入如下：

类 别		拨款金额（万元）
政策性经费	财政预算	6640.32
	国家助学金	170.2
	国家奖学金	5.4
生均公用经费（每生 2500 元）		1433.75
项目投入	省“三名工程”中职名校项目	640
	现代职业教育质量提升计划专项资金	200.6
	天台县职业中专办学设施提升改造及实训基地建设项目	1300

6.2 政策措施

学校严格按照上级教育主管部门的相关规定落实教师编制，改善师资队伍结构，满足教学需求。根据县编制部门管理要求和天教人

【2019】518号《天台县教育局关于调整天台县职业中等专业学校等三所学校编制的通知》，学校编制数为375人，其中管理人员17人，专业技术人员334人，设置十三个岗位等级，实行聘任方式。以章程

为基础，理顺和完善学校十二大项共计 81 项规章制度，修改《天台职业中专德育导师制实施方案》，《天台职业中专突发公共事件应急预案》，删除《天台职业中专 2018 年教师职称评定工作实施方案》，新增《天台职业中专 2019 年教师职称评定工作实施方案》、《天台职业中专学校领导联系高职班工作制度》、《天台职业中专党委党员导师制度》。

第七部分 特色创新

7.1 天台职业中专“非遗传承”案例

打造非遗基地 传承和合基因

一、实施背景

非物质文化遗产是各族人民世代相承、与群众生活紧密联系的各种传统文化表现形式和文化空间，我们通俗简称为非遗。由此，非遗可分为两大类：一是传统文化表现形式，如口头传说和表述、民俗活动、表演艺术及传统的手工技能等；二是定期举行传统文化活动或集中展现传统文化表现形式的场所。

在我国，非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，它是历史发展的时代镜子，又是价值巨大的文化资源，它蕴含着中华民族智慧与文明的结晶，是维护我国文化身份和文化主权的基本依据。

但是，随着社会经济的快速发展，在全球化和现代化进程不断加深的背景下，非物质文化遗产受到的冲击越来越大。例如一些依靠口授和行为传承的文化遗产正在不断消失，更有许多传统文化技艺濒临消亡等等，由此非物质文化遗产的保护、传承、发展和研究显得尤为重要，已经刻不容缓。为此学校结合“知、情、意、行”专业特点，开展了非遗传承追梦之路。

二、实施目标

1. 挖掘民间非物质文化遗产进校园
2. 创建非物质文化遗产工作室
3. 研学传承非物质文化遗产

三、实施内容

在原有漆艺工作室的基础上，挖掘出适合学生特点的民间传统工艺文化，如剪纸、扎染等，通过进校园、出校园活动，传承非物质文化遗产。创建非遗工作室和研学基地，提供可持续发展的传播平台。通过平台传播非遗文化，开展走社会、走乡村、走学校的研学传播活动。

四、实施策略与过程

1. 知：扎根乡土，深化非遗理解力

天台县是中华和合文化的重要发祥地，唐朝寒山、拾得的传奇就发生在天台，清朝雍正皇帝把他们敕封为“合和二仙”，成为中华和合文化的代表性符号和象征。和合文化是天台得天独厚的乡土文化，作为中华文化的精髓之一，在天台这方水土得到了深厚积淀和充实丰富。天台的非遗有国家级的天台山干漆夹苎技艺、济公传说、刘阮传说，有省级的寒山拾得、天台山云雾茶制作技艺及市县共74类。天台职业中专扎根乡土，充分认识非物质文化遗产传承的重要性，确立“和·传承”理念，促使和合文化、非遗传承的高度融合。学校通过“和合文化的现实价值”、“非遗传承与专业发展”、讲“寒山拾得传说”故事、“和合与传承”为主题的活动等形式，倡导师生论和合观，说传承人，讲和·传承事的大讨论活动，论透彻、说详尽、讲深入，正确认识和合文化和非遗传承的重要现实意义和深远历史意义，进一步提升对非物质文化遗产的认知，深化理解力。



2. 情：立足学校，培养亲切力

育人是教育的根本任务，育人为本是教育的本质要求，是教育的生命和灵魂。

而文化是育人之本，文化是民族生存和发展的重要力量，文化育人是非常重要的教育思想，已经成为教育发展的新趋势。天台职业中专坚守育人为本的理念，重视文化育人，创新育人文化，推进育文化人，取得可喜成绩。2013年6月学校提出传承和合文化、打造和合校园的理念，同年12月学校被市教育局、市文广新局命名为台州市第二批非物质文化遗产特色项目和合文化传承教学基地。学校提出崇尚人与自然、人与社会、人与自我、人与职业的和合理念。依据省中职学生核心素养的培养目标，倡导一技在身抵万金、天生我材必有用，培养学生敬业守信、作风严谨、执着专注、精益求精、开拓创新的工匠精神。从而，培养师生对非物质文化遗产的热爱之情和亲切力。

3. 意：结合专业，创建非遗传承力

学校根据专业实际，挖掘、创新天台干漆夹苎、扎染、蜡染、蓝印花布、剪纸、茶艺等第一批国家非物质文化遗产名录的技艺，把非遗传承融入专业发展中。

天台山干漆夹苎技艺是天台县的传统技艺。早在东晋时期，就有漆艺匠人戴逵父子用天台山漆树上割取的天然漆液为主要原料，与天台山野生苎麻等材料一起使用在造像艺术上，到唐宋时期，这一技艺开始成熟并走向伟大。当前，这种技艺在我校工艺美术专业中得到很好传承，由名师庞军平牵头的开展漆艺工作室传承。

扎染、蜡染、蓝印花布技艺在我国历史悠久。其中扎染、蜡染艺术几经盛衰，现在大多数集中在西南边陲的少数民族居住地区。而在天台，原先但凡家里有闺女出嫁都少不了一件嫁妆，那就是蓝印花布的清水荷花被，寄托着母亲对女儿的祝福和勤俭持家的嘱咐，但随着现代染织工艺的出现而渐渐退出了人们的视线，蓝印花布特有的民俗也淡出了人们的生活。当前，这种技艺在我校服装专业中得到很好传承，成立了由桂倩倩牵头的吾染工作社。

剪纸是我国劳动人民在农耕社会中所创造的民间艺术，流传广、功能大、影响深、价值菲，更有“千刻不落、万剪不断”的美誉。而今，这种技艺在我校学前教育专业中得到很好传承，成立了由陈娅红牵头的剪纸工作室。

通过工作室和第二课堂的教学，极力推进非遗进校园活动，激发师生对非物质文化遗产的执着之意，提高对非物质文化遗产的感受力。

4. 行：统整资源，增强实践力

非遗传承最基本的主体是个人，实践养成教育是重中之重。学校统整多方面硬件、软件资源，为非遗传承提供广泛的时间、空间和舞台，增强师生的实践力。

（1）重视师资建设，孵化非遗工作室

学校充分认识非遗传承中师资队伍建设的的重要性。一方面，加强非遗传承领头雁的培训，为带头人创造条件参加国家级、省级各类相关的高水平培训学习，学以致用。另一方面，由省名工作室漆艺工作室牵头，在校内设立名师工作室，如“剪纸”、“吾染”、“禅漆坊”等工作室，组建非遗传承项目组团队，从校级起点，并逐级申报县、市、省级名师工作室，为非遗传承奠定坚实基础。同时，外聘非遗名录传承人，参与工作室的指导工作和教学工作，取得很好成效。



（2）融合课程改革

结合中职学校的特点，在充分发挥相关专业课堂教学的主渠道作用同时，把非遗传承融合到课程改革中。学校抓住新一轮选择性课程改革的契机，实施开发校本教材、开设选修课程、开展社团活动、开启普职对接工程。如“吾染”工作室因地制宜开发了《扎染手工艺》《恋上扎染》《扎染应用实例》等特色校本教材，其中《扎染手工艺》荣获浙江省省级精品课程；主编《漆艺》《精彩》静物色调课本，作为全国职业学校色彩专业教材。从而满足了学生多样化需求，激发了学生学习兴趣，并为非遗传承作出了很大的贡献。

（3）举办匠梦讲坛

学校结合“和合校园·匠心筑梦”的党建工作，引领专业发展，促进非遗传承。每月月初定期举行非遗传承的匠梦讲坛活动，由传承人向师生讲述自身的匠梦之路，从我做起，感染身边人，同走传承路。例如：“吾染”工作室负责人主讲的《立足本土文化资源优势，推动“非遗”文化传承》《不忘初心，让非遗绽放合和之花》报告，仰望星空，脚踏实地，传达了非遗传承人的心声，影响深远，效果显著。



(4) 寻求校企合作

校企合作是中职学校办学的重要方式，是职业学校发展的内在要求，蕴藏着素质教育的生机。在非遗传承中，学校积极寻求校企合作，优势互补、强强联手、创新推动、不断发展。学校与浙江唐诗之路旅游文化股份有限公司合作，成立创意创客中心，在非遗传承中，拓展思路，创新发展。并与台岳书院合作，定期推出非遗传承的宣传、成果展示等联合活动，以点带面，辐射社会。

(5) 创建研学基地，传播非遗文化

根据非遗传承项目特点，走进学校、走进社区、走进乡村文化礼堂，创建研学基地，把研学旅行纳入非遗传承计划，促进非遗传承与研学旅行的有机结合。如在校成立第二课堂，开展选修课活动；5月9日在当地张思村古民居四合院益华楼设立天台职业中专非遗体验中心，成立剪纸、扎蜡染、漆艺等非遗传承项目的综合体验、技艺学习等场馆；成为中小学生研学旅行、国际友人文化交流、社会公益培训的良好基地，多角度、多渠道、多层次宣传非物质文化遗产，弘扬中华优秀传统文化，进一步加强了文化自信和传承发展。



“陈娅红剪纸工作室”成立至今已参加了10余次剪纸专题展览。进行社会推广，开展专题讲座、体验课共30余次。专题讲座和剪纸现场体验还走进了和合小镇、社区、学校、农村文化礼堂、天台县非物质文化遗产馆等。



“桂倩倩吾染工作室”本年度至今已开展了 30 多场次的染织研学活动，充分走进社会、乡村、学校等广泛传播。



“庞军平漆艺工作室” 从事漆艺研究和带生工作，钻研金缮技术，革新工艺，结合植物树枝的元素，用在了柴烧茶器的再创作中，一年可以制作近千个大漆髹饰杯子。使产品品质有了质的提升，解决各种首饰外表单一及剥落难题。共带徒 1120 多人，本年度外出研学十余场，展览作品 85 件。

(6) 坚持成长评价

学校根据非遗传承的开展情况，注重“评”的环节来进行强化发展非遗传承成果。制订非遗传承考评细则，建章立制，加强管理，使非遗传承走上规范化、制度化、常态化的轨道。在学生层面，进行非遗传承小传人、小铜人、小金人的等级评比；在教师层面，进行非遗传承名师、大师、宗师的等级评比，树立榜样，激发正能量，增强非遗传承的责任感、荣誉感和使命感。

五、实施成效

在非物质文化遗产传承中，学校进行一系列行之有效地探索，取得了一定的成绩。在学生素养层面，学生获得精湛的技艺，在现代化中再现传统工艺光芒，实现了文化传递和工匠精神。在教师层面，2019 年 9 月陈娅红老师被评为浙江省“百名女红巧手”，2019 年学校工艺美术（漆艺）专业与浙江外国语学院中本一体化对接成功，漆艺工作室被评为浙江省技能大师优秀工作室，庞军平被评为



浙江省“百千万”高技能领军人才，漆画作品《华顶云松》在第二届台州市教育系统优秀美术书法作品展中荣获银奖。在学校层面，获得了优良的育人环境，实现了非遗传承的平台，提升学校品牌和知名度。

六、体会与思考

以“知、情、意、行”为要诀的非遗传承实施途径，是一个有机联系的整体。学校在非遗传承中，坚持传统文化的创造性转化和创新性发展，让师生既抱得住梦想，又记得住乡愁，将努力行走在“和·传承”的追梦路上，同时下阶段性引进更多的非遗文化进学校，把非物质文化遗产的传承发扬光大。

7.2 天台职业中专“校企合作”案例

深化校企合作 助推产教融合

一、背景与起因

为贯彻落实党的十九大精神，根据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》文件精神。我校创新管理制度和技术技能人才培养模式，加快推进产教深度融合，提高育人质量和针对性。形成了“以就业为导向、以服务为宗旨”的办学理念，“以质量为核心、以改革为动力”的办学方向。

天台职业中专创办于1985年8月，是国家级重点中等职业学校，浙江省首批中等职业教育改革发展示范学校，浙江省职业教育30强学校，第二批浙江省中职名校建设单位。学校规模大，有139个教学班，专任教师356人，全日制在校生5982人；硬件建设优越，实训设施齐全，拥有国家级实训基地1个、省实训基地3个、市实训基地2个、浙江大学高技能培训基地2个，配套实训室100多个；专业建设合理齐全，重视品牌专业发展，设有9大类12个专业，现有省示范专业3个、省级新兴专业1个、省特色专业1个、市精品专业1个、市特色专业1个，市品牌专业1个、市示范专业6个；教育教学质量居全市前茅，省、市会考合格率99%，学生技能中级率92%以上，就业率达98.64%，高考参考学生升学率达95%。

我县地处“长三角”经济带和“制造之都”台州市境内，制造业较为发达，形成机电、产业用布、汽车用品、橡塑、生物医药、食品等六大主导优势产业，拥有了“中国汽车用品制造基地”、“中国胶带工业城”、“中国过滤布名城”等国字号品牌。目前全县拥有年主营业务收入超2000万元的规模以上企业143家。

其中有亿元企业 47 家、50 亿元企业 1 家、上市公司 6 家。目前在企业的用人结构中，高校毕业生占比 20%左右，50%以上的中基层员工来自天台本地的职业学校，主要来自天台职业中专。近些年企业对人才的需求跟学校的人才培育方式存在一些脱节。为此，我们通过政策研究、企业走访调研，因地制宜，因材施教的校企合作培养成为学校和企业共同发展的必然选择。我校已经同许多企业都建立了联合办学、现代学徒制、订单培养等多种形式的校企合作。在众多企业中，我们同浙江银轮机械股份有限公司、浙江永贵电器有限公司以及天台西南滤布产业有限公司的合作效果显著。下文重点介绍学校机电专业同银轮公司和西南滤布厂合作的模式以及学生在实践中取得的一些成效。

二、措施与做法

（一）人才培养方案及措施

1、确定人才培养目标：培养具有良好的职业道德和职业素养；掌握机电技术应用专业对应就业岗位必备的知识、技能、岗位工作能力、职业生涯发展基础和终身学习能力的技术技能人才。

2、校企共建双向招生、招工与育人机制：成立联合招生、招工领导小组，共同制定招生章程，共同对报名考生进行招生、招工面试、录取及签署“四方”协议。

建立“双向育人”的培养机制。校企共担教育、教学职责；学生的理论知识与基本技能由学校教师完成教授并组织考核；学生的职业岗位实际操作知识和技能由学校实训指导教师与企业师傅共同传、帮、带，并由企业与学校共同制订考核机制和考核标准，并由学校和企业师傅共同完成对学生考核，从而实现学生与学徒、教育与培训、考试与考核的“双重培养”模式。

3、实现四融合：积极探索新的学时、学制与教学新方式、方法，实现教室与岗位、教师与师傅、考试与考核、学历与证书四个融合。

4、实施“六同”计划，施行“渐进式”学徒培养模式：学校与企业共同制订人才培养方案、共同开发现代理论课与岗位技能课教材、共同组织理论课与岗位技能课教学、共同制订学生评价与考核标准、共同做好“双师”（教师与师傅）教学与管理、共同做好学生实训与就业。

实施“渐进式”学徒培养方式，即学生入学后的六学期，前三学期以学校

教育为主，企业通过植入课程参与人才培养；后三学期以企业师傅培养为主，学校通过完成部分实训课程参与人才培养，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。

5、创新课程设置和管理形式：明确了双师选拔标准，建立了校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。重构课程体系，围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的职业基础能力、职业岗位能力和职业拓展能力构建理论知识与实践实训体系，形成了“通识教育课程”+“职业基础课程”+“专业课程”+“专业拓展课程”的课程体系。共建实训实习基地，认真筛选实训场地，供学生轮岗实训和顶岗实习。

按照“专业对接行业、专业课程对接职业岗位、教学过程对接生产过程”的建设思路，构建以工学结合为核心的人才培养模式，在真实的企业环境下，按照企业相关工作项目进行学习，实现了专业对接产业链的拓展延伸，推动“校企合作、工学结合”人才培养模式的转型升级；构建以“岗位能力”为培养主线的课程体系，确立了以“公共基础课+专业核心课程+专业项目课程+专业选修课程”为核心要素的课程体系，以典型工作过程为导向、以工作任务为驱动，课程的有效实施更有利于技能的培养。

校企联合管理班级，增强学生企业员工角色意识。根据企业对员工形象的要求，学校制定了学徒形象标准和礼仪规范，实施模拟企业运行的班级管理。聘任“校内班主任”外，还拟聘请了公司部门培训经理或相对应的师傅和专家作为“企业班主任”，以模拟公司的形式进行管理运行。

6、改革评价模式：评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，形成吸引人才、稳定队伍的激励机制。鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。

将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极构建第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。理论考核与操作考核相结合，要求实习生所实习岗位须达到初级工要求，其中每人须有一核心岗位技能达到中级工以上水平。

（二）具体做法（年度实施步骤）

1、第1学年，学生在学校完成技术专业（文化）课程理论学习的任务，掌握专业所需各项基本技能，企业也会派出技能骨干和一线管理者担任兼职教师，提供见习、简单任务的岗位实习等，践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育），让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化；

2、第2学年，采取工学结合，实施双导师制，学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学生理论学习；实习单位选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能教授。一个领域的校内学习时间为1-2个星期，完成后由学校组织学生以班为建制进入企业当“学徒”，每8-10个人为一小组，每组由企业安排1名师傅带领进入岗位学习；学校每班安排1名管理教师协助企业对学生的组织管理，1名专业教师协助企业对学生的业务指导。

3、第3学年，在结束最后一个阶段的学习后，选择进入顶岗实习的学生，学校负责统一组织学生进入企业，负责过程管理和成绩考核，企业负责日常管理和岗位安排。企业师傅和学校带队教师继续对学生进行实习指导。

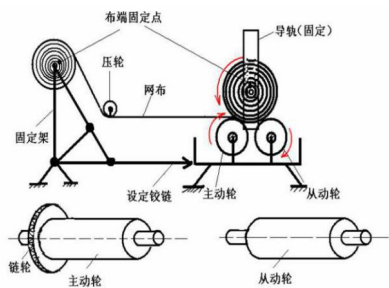
三、项目的典型成果

校企合作倡导校企共培共管，突出专业与产业对接，培养与岗位对接的特点。学校紧紧围绕企业用工和现代产业用人标准，与企业共同制定课程内容，开发校本教材，实施教学评价。由于企业深度参与学校的培养过程，使得学生技能水平突出，岗位针对性强，学生就业竞争力得到明显提升，毕业生受到社会的广泛认可，成为当地经济发展的一支主力军。

（一）学校在同西南滤布厂合作期间，师生和企业一起攻坚克难，发明了动态称重仪，为企业一举解决了多年来质量难题，该发明成果获“浙江省第六届学生创新创业大赛”一等奖。在西南滤布厂无纺布生产中一直存在着一个质量难题，即无纺布的即时称重问题。因为检验无纺布质量的主要指标是“克重”（即每平方米重量几克），在生产线上由PLC自动调整，但由于车间内温度、湿度的变化等因素会影响原材料的湿度变化，制约了PLC控制的稳定性，从而影响到原料纤维添加量的变化，以致约5%的成品克重偏差超标成为次品。为了快速反映克重偏差的情况，及时进行人工辅助纠正，减少和杜绝次品，我校机电专业师生通过分析和调研，提出在生产过程中进行即时监测，即动态称重及时降低克重偏差的

方案，并进行了机构设计的论证。经过几个月的努力，顺利完成了“动态称重仪”的创新发明，目前，动态称重仪已经在西南滤布厂的无纺布生产线上得到广泛使用。从运行情况来看，次品率由原来的 5%降低到 1%以下，负责任的操作工已能杜绝因克重造成次品。

“动态称重仪”的发明，为西南滤布厂节约了成本，按照企业规模全年可创造 25 万元的经济效益，同时得到了专业生产电子称的梅特勒公司技术人员的赞赏，也得到了台州市分管工业的李跃程副市长的大力肯定，用他的话说“这才是真正的校企合作！”



动态称重仪称重原理图



动态称重监控过程

(二)银轮公司是我国汽车零部件散热器行业龙头企业，国内市场占有率 50%

以上。在冷却器产品的生产模块中有一个环保模块——废弃再循环 (EGR) 模块,用于欧III以上发动机的废气再循环冷却。EGR 冷却器是废气再循环系统的一个重要组成部件。发动机再循环部分的废气，由于温度较高，必须经过 EGR 冷却器的充分



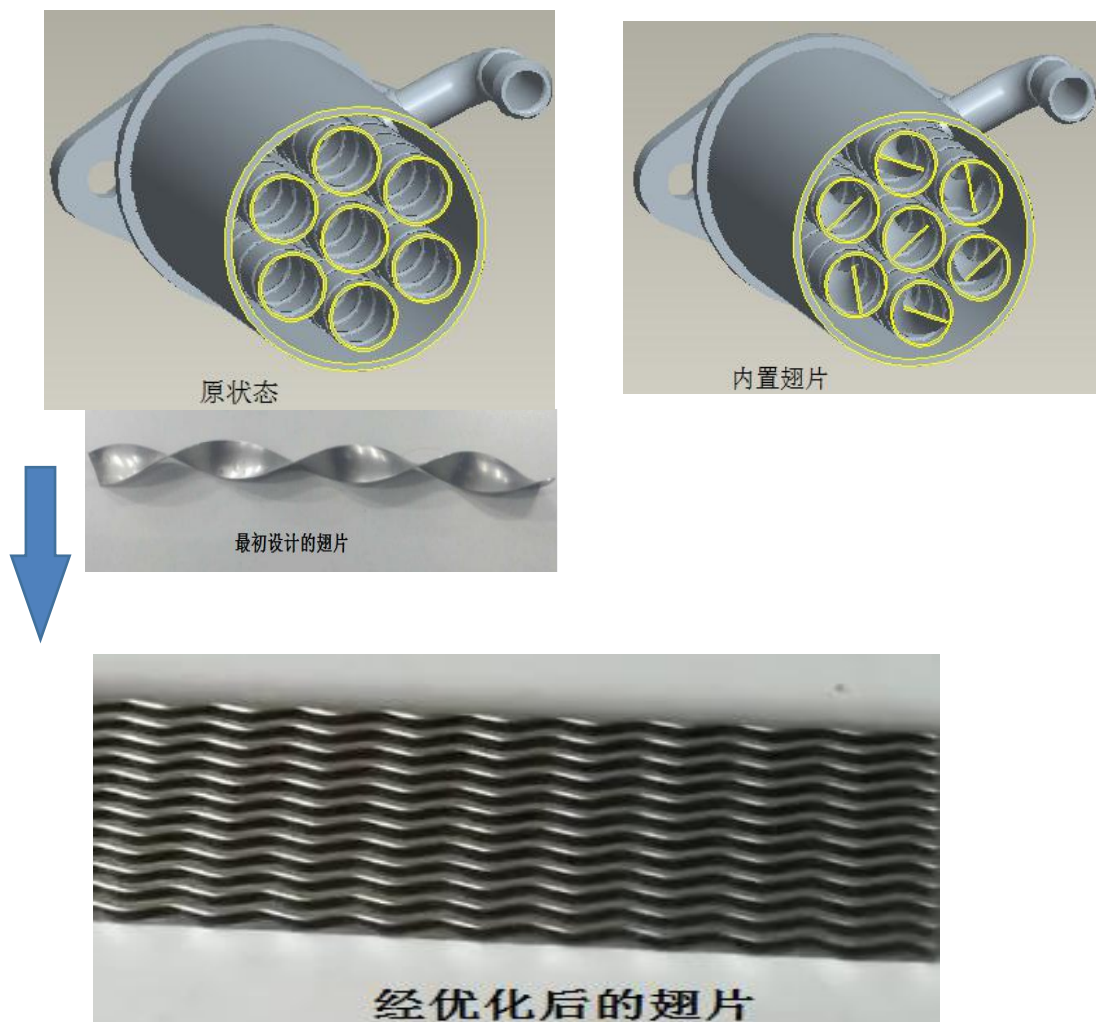
EGR内有多根冷却管
(冷却管内走气，外部水冷)

冷却后，与增压空气一起进入到气缸中进行燃烧，有效的抑制 NOX 的生成，达到节能减排的作用。产品主体材料为不锈钢、铸件等金属材料。

冷却器行业常规用于 EGR 冷却器内的冷却管有光滑圆管、带凸台的圆管、螺旋圆管等几种结构。冷却圆管制造工艺简单，但在有限的空间内散热效率较低。目前随着环保意识的增强，对尾气排放要求越来越高，需要一种更高效的冷却管结构。

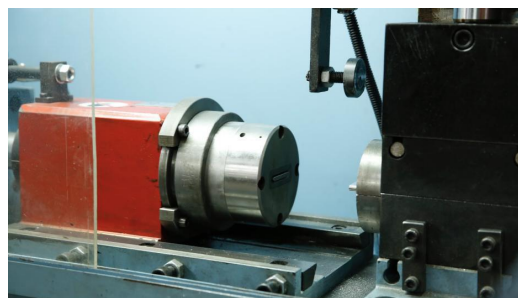
在不增加冷却管数量的前提下，为了增加散热面积，我校师生提出了冷却管

内置翅片的构思，并且在翅片上冲压出许多小凸台，整体做成螺旋状来增加散热面积，实现有效提高冷却器散热能力。



此方案得到公司的重视，并进行技术转化，此项目技术改进现已投入量产，直接为公司的冷却管产品降低了生成成本，有效减少氮氧化物排放，提高了企业市场竞争力。同时该项目在 2018 年浙江省职业能力大赛中荣获三等奖。

（三）在生产 EGR（方型）产品中，其中内芯的组装和缩管工艺是生产过程中最重要的工序之一。缩管是将预先成型好的圆筒件或管件胚料，通过缩口模具将其口部直径缩小的一种成型工序。



在缩管变形过程中，材料主要受到切向压力，使直径减小，壁厚增加。由于切向压应力的作用，缩管时胚料便容易失稳起皱。同时，在非变形区的管壁，由于承

受全部缩管压力，也易失稳产生变形。而操作者又主要根据经验来确定缩紧度，因此缩管质量受人为因素影响比较大。冷却器生产中的内芯的缩管质量直接影响了设备的正常运行，更影响了产品的质量：内芯芯片的连接尤其是以缩管连接的失效泄漏成为管壳式换热器的主要失效形式之一；缩管不够或缩管压力过大都会对换热器造成运行失效。所以我们必须对缩管工艺进行有效的质量控制，我校师生会同企业技术骨干研究缩管工艺，经过大量实践，创新设计了一套专用缩管机（见下图）。

该项目在 2018 年““挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛”中荣获二等奖。专用缩管机是在一台普通的缩管机基础上改造的，一台缩管机加一台工装模具。模具主要由模架、型芯、型腔和一些辅助构件组成。模具是专用缩管机中最重要的零件之一，也是缩管机设计的核心，师生们对型腔和型芯分别采用了圆角设计和倒圆设计，型腔与型芯的配合也是本作品设计的关键部位。工作时，先将模具固定在普通的缩管机上，开通机器电源，把一个芯片放在工作台上，保证芯片管口与模具型芯对齐。零件准备完毕，按动启动按钮，芯片一端进入型腔与型芯的之间的空隙部分，直至缩管成功。

通过生产实践证明，采用该缩管技术制造的 EGR（方形）产品，具有制造成本低、周期短、缩管质量可靠等优点，比原来缩管工艺更显示出先进性，大大提高了 EGR（方型）产品生产的质量和效率。

在校企合作的路上，也涌现出了一大批优秀的学子，如张文峰、张守郡、王丹峰、汤发扬、洪一帆、奚尊衍等许多同学已成为公司技术和管理骨干。据不完全统计银轮公司的中基层员工中有 50%以上是我校毕业后直接或间接就业的，我校已成为公司稳定的后备人才培养基地。

四、经验与讨论

学校积极开展产学研一体化人才培养模式改革，扎实推进“企中校”，积极探索“校中企”，在校企合作过程中有效提高了教学质量，实现学校、企业、学生、教师的“多赢”局面。

1. 推进招生与招工互通：招生即招工，学生、家长、企业三方受益。
2. 推进上课与上岗整合：课程设置更科学、教学方法更有效、考核机制更灵巧，学校专业建设受益。

3. 推进毕业与就业对接：学生“毕业即就业”，社会、企业受益。
4. 教师进入企业，参与到生产第一线，教师的技能水平得到不断提高，企业受益。
5. 合作完善实训基地的建设任务，不断优化教学与生产条件，学校受益。

第八部分 主要问题和改进措施

一、存在的问题

1. 学校治理能力有待提升，大数据管理体系还在建设中，各部门管理仍然存在条块分割现象，各种信息和数据没有即时共享。
2. 开展省中职名校建设项目以来，虽然教师整体素质提升较快，但省级以上知名教师数量有待提升，专业带头人和骨干教师对外交流途径有待进一步拓展。
3. 天台虽然有多家上市企业但经济总量不是很大，行业对职业技能型人才的总体规划不很明确，企业参与校企合作、现代学徒制、产学研一体化、产教融合等工作的积极性有待提高。

二、改进措施

1. 加快智慧校园建设，探索基于大数据平台的制度体系、评价体系、监督体系建设，进一步提升管理服务水平和工作效能。
2. 搭建平台，拓宽名师培养和对外交流的途径；建设好名师工作室，让名师工作室成为名师的加油站、教师成长的孵化器；定期举办名师论坛，明确主题，拓展形式，专题讲座与课堂展示相结合，名师点评和交流相结合，做到既有理论高度，又有实践探讨。
3. 要提高企业的积极性，需要政府层面加强统筹，加大力度，同时提



高学校自身的服务质量，加强宣传，形成品牌效应，扩大各专业在行业中的影响力。