

2019 年教育质量年度报告

温岭市职业技术学校

一、学校情况

1.1 学校概况

温岭市职业技术学校创办于 1983 年，属于市属公立学校，也是“温岭职业教育集团”的龙头学校。2004 年被评为国家级重点职业学校，2013 年入选“国家中等职业教育改革发展示范学校”，2017 年学校获批建设“省中职名校”，成为首批建设的 30 所学校之一。

学校现分为两个校区，北山校区占地 125 亩，石夫人校区占地 126 亩，共占地 251 亩。学校环境优雅，宿舍整洁，有独立的餐厅大楼，办公条件良好。建有 4 幢专业实验大楼，10 大实训中心，以及图书馆、体育馆和影剧院，以及图书馆、体育馆和影剧院，专业设备总值近四千万，同时设有 100 多个校外实训基地。

学校坚持以学生的发展为教育之本，以服务地方经济为办学之宗旨，着力于人才培养模式的深耕细作。在“以人为本、服务发展、多元开放、合作扬长”的办学理念下，学校通过深化课程改革，创新校企合作，力推双创教育等途径，积极构建新型的人才培养模式，打造品牌专业。同时学校“海鸥”校园主题文化日渐成熟，学生成长、成才、成功的立体渠道通畅有序，扬长教育深入人心，社会对学校的办学认可程度较高。

1.2 学生情况

现有全日制在校生 4822 人，2019 年招生 1642 人，与上一学年基本持平。生源主要来自本县市，每年还有近 100 人左右的来自新疆的学生。学校开设有机电技术应用、数控技术应用、工业设计、烹饪、旅游服务与管理、服装设计与工艺、学前教育、计算机动漫与游戏制作、会计、物流服务与管理等十大类专业，其中机电技术应用、工业设计与精密测量、烹饪三个专业为省精品专业和省示范专业。2019 年学校着力发展“智能制造与应用”“3D 打印”“无人机应用”等新兴专业。学生巩固率为 97.8%，与上一年相比提高了 0.45 个百分点。2019 年，学校继续与爱仕达集团合作，招收“机器人本体制造及应用”订单班，致力于以现代学徒制模式打造智能制造专业的特色品牌。同时，学校与浙江水利水电学院联合开设了机电专业中

职本科班已经连续两届，高二 34 人，高一 40 人，今年为足额招生。



随着中职高考政策的变化，2018 学年相较于 2016、2017 学年，毕业生参加高考的比例大幅提升，占比达 81.85%。

学校努力运用自身资源为企业提供最好的服务，承担了各项社会培训任务。2019 年有 10112 人次参加我校组织的不同工种、不同专业的技术培训班。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 493 人，其中在编教职工 337 人，专任教师 303 人，师生比为 1:15.9。特级教师 2 人，省名师 1 人，省大师 1 人，市级以上名师 8 人，技能大师 4 人，专任教师 303 人。市骨干教师 20 名。学校专任教师中具有大学本科及以上学历占 99.9%；中级职称及以上的占 64.4%，比 2018 年增加 3.1 个百分点，高级职称的教师占比达 32%，基本与去年持平；专业课教师 167 人，占专任教师总数的 55.12%，由于年轻教师增多，今年专任教师中双师型教师比例下降了 4 个百分点，为 81.44%。

项目	2018 年		2019 年		增量 (%)
	人数	占比	人数	占比	
专任教师	290		303		
师生比	1: 16.6		1:15.9		-0.7
专任教师本科以上	289	99%	302	99%	0
专任教师硕士以上	36	12.4%	37	12.2%	-0.2
专业教师数	149	51.37%	167	55.12%	3.75
双师型	127	85.23%	136	81.44%	-3.79
专业兼职教师	37	24.8%	40	23.95%	-0.85
专任教师高级	92	31.72%	92	31.72%	1.17

2019 年学校新增省教坛新秀 1 人，台州市教坛新秀 1 人，台州市名师 1 人，温

岭市名师 1 人，参加业务比赛获国家一等奖 4 人。

王岗名师工作室建设 2018 年参加省评估被评为优秀，戴震班名大师工作室被评为良好。洪益辉老师被评为温岭市名师、浙江省教坛新秀，颜一鸣老师为台州市教坛新秀。杨爱花工作室被评为台州市技能大师工作室，莫建斌工作室被评为台州市名师工作室。

学校教师积极参加各级各类专业竞赛活动，2019 年取得了不错的专业发展成绩（见下表）。其中论文有 5 篇获得台州市一等奖，王岗等 2 位老师的论文发表在国家级核心刊物上，戴振班等老师的 3 项发明取得了国家专利。

2019 年度温岭市职业技术学校教研类获奖统计表

项目	获奖等级	市级	地级	省级	国家级
课堂教学 评比	一等奖	2	0	/	/
	二等奖	0	1	/	/
	三等奖	6	0	/	/
学科单项 比赛	一等奖	11	3	3	3
	二等奖	13	3	2	1
	三等奖	16	5	1	0
教育教学 论文	一等奖	1	6	1	/
	二等奖	4	7	0	/
	三等奖	26	5	0	/
	省级以上期刊	/	/	8	1
	核心期刊发表	/	/	0	5
教科教研 课题	立项	14	11	2	/
	一般结题 [□]	6	0	0	/
	优秀结题 [□]	1	0	0	/
教科教研 成果及推 广	成果一等奖 [□]	1	0	/	/
	成果二等奖 [□]	1	1	/	/
	成果三等奖 [□]	2	0	/	/
	成果推广一等 奖	/	/	/	/
	成果推广二等 奖	/	/	/	/
教研教科 先进	科研标兵	3	0	/	/

1.4 设施设备

2019年，学校进入名校建设的第三年。3月学校争取到了2018年的295万专项建设资金，全年共落实省拨三名专项建设资金401万。这笔建设资金主要用于机电、服装、会计等专业实训中心的升级设计改造。今年学校仪器设备生均达8902.45元，比去年增加了1%，生均实习实训工位数提高了7.7%，纸质图书人均占有35.97册，比去年提高了3.96%。

2019年，学校北山校区重新整修了仰山影剧院的通风设施和学生宿舍，增加了空调设备；重点建设了北山后山校园文化展示区，营建了石夫人校区的服装专业实训展厅。

表3：设施设备建设情况

项目	教学仪器设备值		实训实习工位数		纸质图书	
	2018年	2019年	2018年	2019年	2018年	2019年
总量	3918.88万元	4292.76万元	2600个	2710	17.07万册	17.3426万册
学生数	4930人	4822人	4930人	4822人	4930人	4822人
生均	7949.05元	8902.45元	0.52	0.56	34.6	35.97

二、学生发展

2.1 学生素质

学校学生健康积极阳光，敢于承担责任，勇于创新。文化课合格率为95%，专业技能合格率为100%，毕业率为99.8%。学生初级职业技能证书获取率达100%，参加中级技能证书考试的学生获取率达92.3%。

2019年，学校通过增加上下午跑操时间，



强化跑操纪律；邀请名师指导，优化体育课堂教学内容；加强体育教学考核等方式，着力提升学生的身体素质，体质实际达标率在三年中逐年递增，发展态势良好。

2.2 在校体验

学校对学生在校的学习和生活进行了严格的管理，3Q7S 管理制度和道德实践班制度有效地训养了学生的日常行为习惯。通过问卷等方式获得调查数据，学生对理论学习的满意度为 88.1%，专业学习满意度为 85.36%，实习实训满意度为 78.57%。学生对学校的实训条件和集中管理的实习实训方式比较满意，对企业的顶岗训练定岗不轮岗比较失望。学生对校园文化与社团活动满意度为 81.45%，生活满意度为 88.12%，校园安全满意度为 95.8%，毕业生对学校满意度为 89.3%。生活满意度上升的原因主要是学校重新整修得了宿舍，开设了智慧点餐系统等，提升了服务质量。毕业生对学校满意度下降了 2 个百分点，主要是因为大部分学生选择升学，就业学生整体素质不高，职业的发展空间比较狭窄。

2.3 资助情况

学校全面落实了中职生免学费政策。同时，学校联合当地企业设立各类奖学金，对优秀学生、家庭困难学生进行奖励和补助，鼓励学生积极投入学习。其中“橘子芳香奖学金”由学校橘子创业园设立，面向全校学生，奖励技能竞赛、创业创新、体质锻炼等项目中的优秀学生。

2.4 就业质量

表 4：2018 学年各专业就业率

专业	一次性就业率			对口就业率		
	15 级	16 级	增量	15 级	16 级	增量
服装设计与工艺	97.12%	100%	2.88%	93.64%	41.2%	-52.44%
会计	97.52%	78.7%	-18.82%	74.16%	70.3%	-3.86%
机电技术应用	100.00%	89.1%	-10.9%	87.94%	87.8%	-0.14%
计算机动漫	96.72%	100%	3.28%	77.19%	26.7%	-50.49%
旅游服务与管理	100.00%	100%	0%	85.08%	92.3%	7.22%
烹饪	100.00%	93.5%	-6.5%	88.06%	81.4%	-6.66%
数控技术应用	98.79%	89.1%	-9.69%	81.82%	75.6%	-6.22%
物流服务与管理	97.96%	78.3%	-19.66%	100.00%	72.2%	-27.8%
学前教育	96.91%	100%	3.09%	84.33%	79.3%	-5.03%
合计	97.62%	92.08%	-5.54%	83.53%	69.64%	-13.89%

近几年，学校通过加强产教融合，实施现代学徒制等途径显著提升了学生的就业能力。但受整体经济影响以及升学政策的影响，学生就业率和对口就业率下降较为明显。

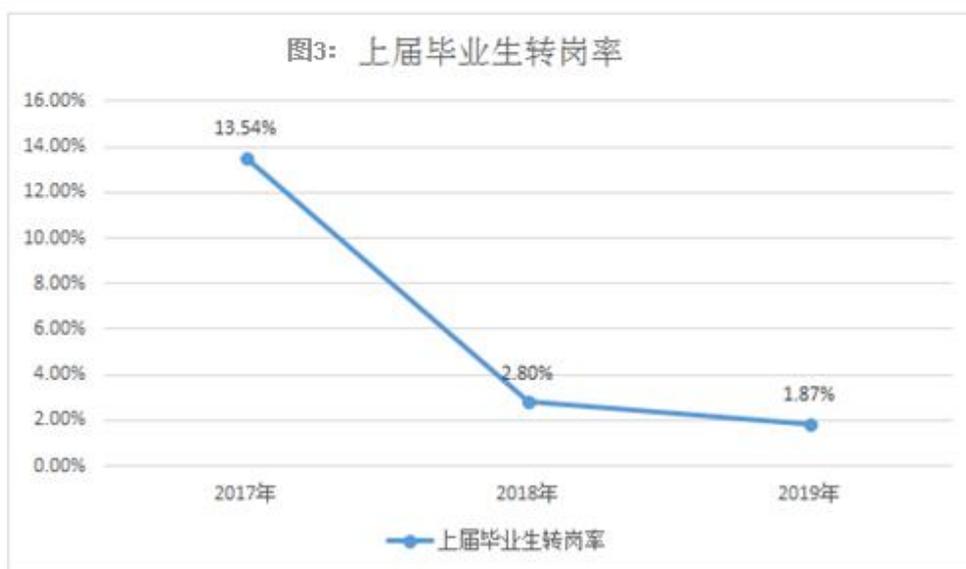
另一方面，学校的高考成绩继续保持优势 2019 年，学校单招单考参考 392 人，上线 392 人，上线率 100%。本科上线 63 人，占上线人数的 15.56%；比去年增长 21 人，人数增长率为 45%，上线率增长率为 28.9%。

2019年浙江省高职单考单招上线情况统计表
(省联合体秘书处·东博文化传媒)

学校名称	温岭是职业技术学校				
报名人数(含缺考)	392	上线人数	392	上线率(%)	100%
2019年	392人参加考试	本科上线人数	61	本科上线率(%)	15.56%
2018年	348人参加考试		42		12.07%
增长		本科人数增长比例	45.24%	本科上线率增长	28.91%

5 职业发展

学校细化了技能测试标准，将学生课程实训分成多个模块，制定了每个模块的技能标准，并确定考核方案，通过组织各专业进行校内技能普测，鼓励和促进学生积极学习专业技能，提高了专业教学质量。学生就业后岗位适应能力显著提升，转岗率下降明显。



学校完善了创新创业线上线下平台、构建创新创业教育课程体系、推动创业创

新项目发展是创业创新“种子计划”的三大主要内容。平台是土，课程是肥料，项目和参与项目的同学就是学校要培养的双创种子。一年运营下来，“糕手非凡”、“巴郎超市”、“霞美优品”等三家 O2O 创业平台在美团或拼多多等电商母舰上完成实验性搭建。校园“东成西就”创业联盟完成初始性构建，本年度接纳了 500 多名学生参与本专业或跨专业的创业实习与创新体验。创业沙龙、创业创新大赛火热开展，“海鸥”创意社正式启动。创新教育方面，“戴震班大师工作室”与新控泵业合作，将产品设计发明投产过程转化为教具和教材开发，现已完成原创型智造拓展的四轴联动教具和《四轴联动工装夹具与智造拓展》校本教材，并配制了实习小视频。创业团队中“糕手非凡”“‘鸥领’服装工坊”在不断的创新中发展良好；“海螺”设计室与杭州嘉百顺广告装饰设计有限公司建立线上合作，实现以企业实务锻炼学生的业务水平的目标。创新团队则继续深化与企业的合作，参与了北京造梦科技有限公司的医顿健康机器人的研发工作，并在企业五福气动工具公司里建立了台州市级创新工作室。学生的创新创业能力提升明显。

三、质量保障措施

3.1 专业动态调整

2019 年学校无明显专业动态调整，主要在机电专业中强化了工业机器人应用、无人机安装与维修、3D 打印技术等专业的建设。

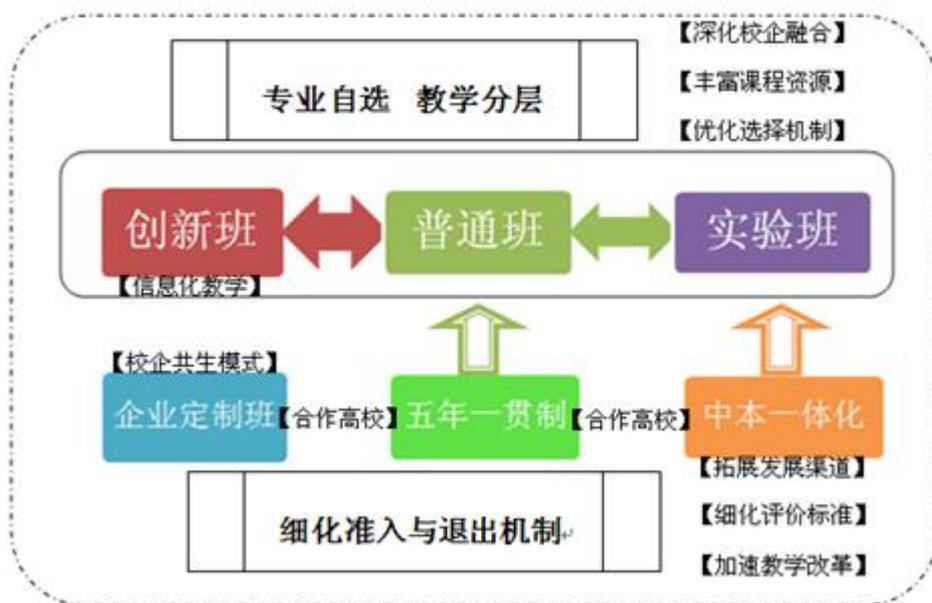
3.2 教育教学改革

(1) 优化选择机制，完善资源建设，纵深推进“中职课改”

随着中职课改的持续推进，学校课改项目已经进入纵深地带。在继续向前推进的路上，学校始终锚定为学生提供“适合”其发展需求的教育这一终极目标，在细节上优化选择机制，在资源建设上打破渠道界限，实现最大化的资源优化组合。为此，学校一是在坚持专业自选、教学分层的同时努力丰富学生的发展渠道，在原来移动创新班、普通班、企业定制班、实验班、大专班的设置之外，又新增了与浙江水利水电学院合办的中本班，与宁波纺织学院预订合作的国际交流班虽然因为政策暂停，但这肯定是我们未来努力的一个方向。关注学生发展提升，除了技能上的提升还有学历上的提升。今年我们在重点强化实验班的教学管理的同时，又根据“爱仕达定制班”学生的学历提升需求开始寻求定制班的高校合作办学。二是优化了选择机制，建立了严格且便利的选择渠道，在专业选择、班型流通中通过素养与专业

考核来严格选择流程，并通过信息化手段，以二维码扫描选课的方式优化的选修课操作。三是丰富了课程资源，本周期学校新增了 18 个实训操作室，4 本校本教材，15 门选修课程。四是细化了评价标准，学校对机电、烹饪、会计等重点专业进行了全面的课程标准，新增 44 个课程质量评价标准，为面向人人的技能水平检测提供了依据。五是以“校企共生”模式深化了企业合作，2019 年学校和企业领导联合召开会议，会议通过长达 7 个小时的协商，为“爱仕达机器人定制班”的运行方向排忧解难，校企合作默契进一步加强，同时，学校与“博格机械设计服务有限公司”合作建设的一个融教学与研发为一体的实验室“3D 打印‘三创’教育实践中心”也正在筹建中。六是加速推动了课堂教学改革，学校通过名师引领、信息化专题培训和以赛促改等形式，高效推动了教师的课堂教学改革，论翻转课堂、混合式教学等新教学模式成为教师主要研究对象，今年我们有 2 位老师参加全国信息化教学说课大赛获得一等奖。2019 年 12 月学校在台州市中职课改经验交流会上作典型经验发言。

图 4：纵深推进中职课改



(2) 深化定制模式，尝试协同培养，探索双元机制现实途径

今年现代学徒制主要在三个层面上进行了推进，一是继续深化“爱仕达机器人”定制班的建设，该班级已经进行第三期招生，招生总人数已达 230 人左右。爱仕达集团在校内投资兴建的“人工智能联合实训室”投入使用，央视二套、浙江日报及

全国近 40 家媒体对该项目进行了报道。第一期学生 7 月份将进入企业开始全天候的学徒生活，校企已经就此进行了多轮协商。

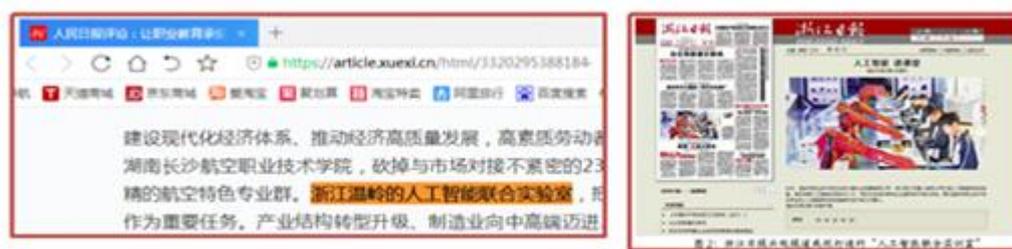


图 5：人民日报、浙江日报报道我校机器人定制班

二是尝试建设行业协同培养平台。今年 5 月率先在旅游专业进行试点，初期联合浙江假日国际旅行社有限公司、台州东亚国际旅行社有限公司、温岭市青年国际旅行社有限公司共建了旅游行业人才协同培养平台。以“行业共建为引领，学徒制模式为先导，行业协同培养平台为主体，项目实施为依托”，行业协同培养意在克服中小企业人才需求量小无法独立合作定制培养的缺陷，未来我们将通过不断探索建立通用课程和特色课程以及增加企业来夯实平台。计划下一学期联合机、电行业建立机电行业人才协同培养平台，目前已达成初步意向。

三是精细校内小微企业的企业管理机制，夯实学长传承型学徒制的内涵。如“鸥领”服装工坊引入正版佳顺科技管理软件，对服装工坊的学生学徒试行全真企业式管理，生产效率得到明显提高。

(3) 校企实务共训，培育增长极点，精心打磨高端技术人才

如果说中职课改是为人才立体枢纽进行全要素创新建设，那么现代学徒制是其中一个重要发展渠道的精细化建设，而“三元互动高端人才培养”项目就是要选择现代学徒这条渠道中最优秀的技术人才来进行高端培养。这样的人才不多，学校通过校企共训，实务培养，大赛磨炼来打磨这批人才，为他们设置独立的课程体系，建立快速成才通道，并鼓励他们大学毕业或企业工作一段时间后，回流学校支持学校专业建设，指导下一轮高端人才的培养，这样，这些高技术人才本身就成为了一个人才增长极点，催发高端人才累进式发展。所以，2019 年学校据此申报了一项省重点课题——《共生模式下的校企高技能人才增长极培育研究》并获得立项。这种培养模式的成效已经初现，2018 年底，爱仕达机器人班两届被选定的培养对象在爱仕达公司的安排下，赴日本研学。在参观某自动化生产线时，有同学指出了该生

产线设计上的缺陷，赢得了日本企业管理人员的真诚赞许。2019年4月，机器人1702班的仇智安、陈俊宇同学获得省中职学校职业能力大赛（学生技能类）工业机器人安装与调试项目二等奖，爱仕达集团已经同意这两位同学回流学校，同时享受企业职工待遇。

3.3 教师培养培训

将教师培养对象分为三类——青年中坚力量、骨干教师、名师，针对这三类教师，出来常规的以赛促进步之外，项目组还为他们设计了四条精准培养途径：一是开展信息化专题培训，通过提升教师的信息化能力，从技术上推动他们的课堂教学改革；二是充分发挥名师工作室效应，通过网络名师工作室集聚名师团队智慧，以具体任务引领青年教师团队型发展，比如王岗网络名师工作室汇聚了省内机电专业的大量名师，他们相互交流，带动了一批青年教师迅速发展；三是依托校企共同体的建设，将骨干力量送进企业，通过企业培训实现实践性提升，2018年暑假期间，6名专业教师进入钱江机器人公司，系统地学习了机器人的有关知识，这对于他们的能力提升起到了积极的作用；四是围绕学校核心课题《共生模式下的校企高技能人才增长极培育研究》组建研究团队，以省重点课题子项目的开发、研究引领教师发展。

这种融合多种平台力量的做法，多维度地提升了教师的教育教学能力，学校师资水平提升迅速。一年来新增特级教师2人，浙江省教坛新秀1人，台州市教坛新秀1人，温岭市名师1人，参加业务比赛获国家一等奖4人。王岗名师工作室建设去年参加省评估被评为优秀。

3.4 规范管理情况

（1）学校治理能力提升

学校治理能力建设项目组去年着重建设了校内回形针式的管理体系和校务委员会制度，本学年在继续推进这两项制度的同时，把建设重心放在了管理制度的梳理和价值引领能力的建设。制度梳理方面，项目组重新梳理了各处室的岗位职责，梳理了教师评聘制度，并建立了学校小微权力清单，进一步明确了学校各处室的工作职责和 workflows。价值引领能力建设方面，项目组通过打造名校长名师以及优秀学生的品牌效应，来引领全校师生建立积极向上的价值观，形成共同信念。学校教师论坛、海鸥大讲堂、微信“一周一师三生”推送等软宣传方式都起到了良好的正

面典型推广效应。毕业典礼、学生技能大赛的校长演讲都以丰富的情感向师生传达

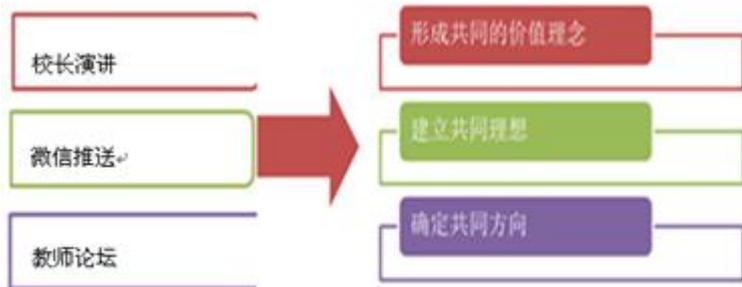


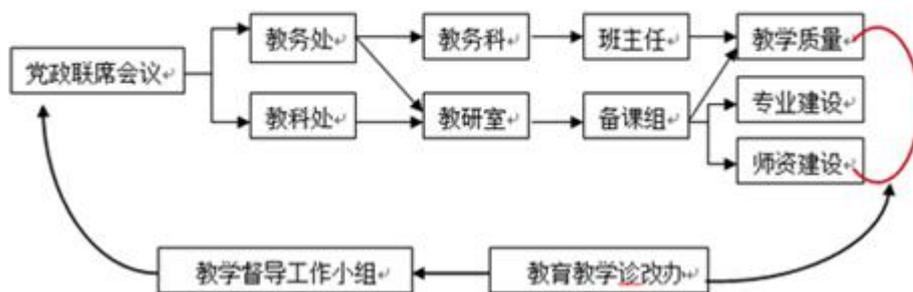
图6：价值引领能力建设

学校的价值理念。2019年，江再智校长被选为中华职业教育社代表，梁斌勇副校长作为浙派名校校长培养对象参加了省培训，王岗副校长和卢文静老师被评为特级教师，打造名校校长群、名师群，形成名校校长名师效应是未来学校治理能力建设的重要目标。

(2) 完善教学管理机制

在学校管理中，强化教学中心地位。以“学校一校区”二级扁平化管理机制为基础，建立以校长联席会议牵头，构建教务线、教科线（校区）、督导诊改线三维合一的弧形教学管理体系，以顶层设计引领教学管理，以校企合作、师资建设支

图7：三维度弧形教学管理机制



撑教学管理，以督导反馈提升教学管理质量，形成良好的“实施—反馈—实施”螺旋上升机制。

(3) 安全管理到位

学校安全管理到位，安全预案完备，门卫按要求进行配备，学校监控设施在进一步升级改造中。学校重视学生的安全教育，开展了消防逃生演练和灭火器使用培训、禁毒系列教育、防艾系列讲座等，通过主题班会、版报、手抄报专题橱窗等形式，对学生进行各项常规教育，收到了良好的教育效果。

(4) 教育质量保障体系初步形成

学校教育质量保障体系项目组做的是最繁琐最细致的基础建设工作，项目组历

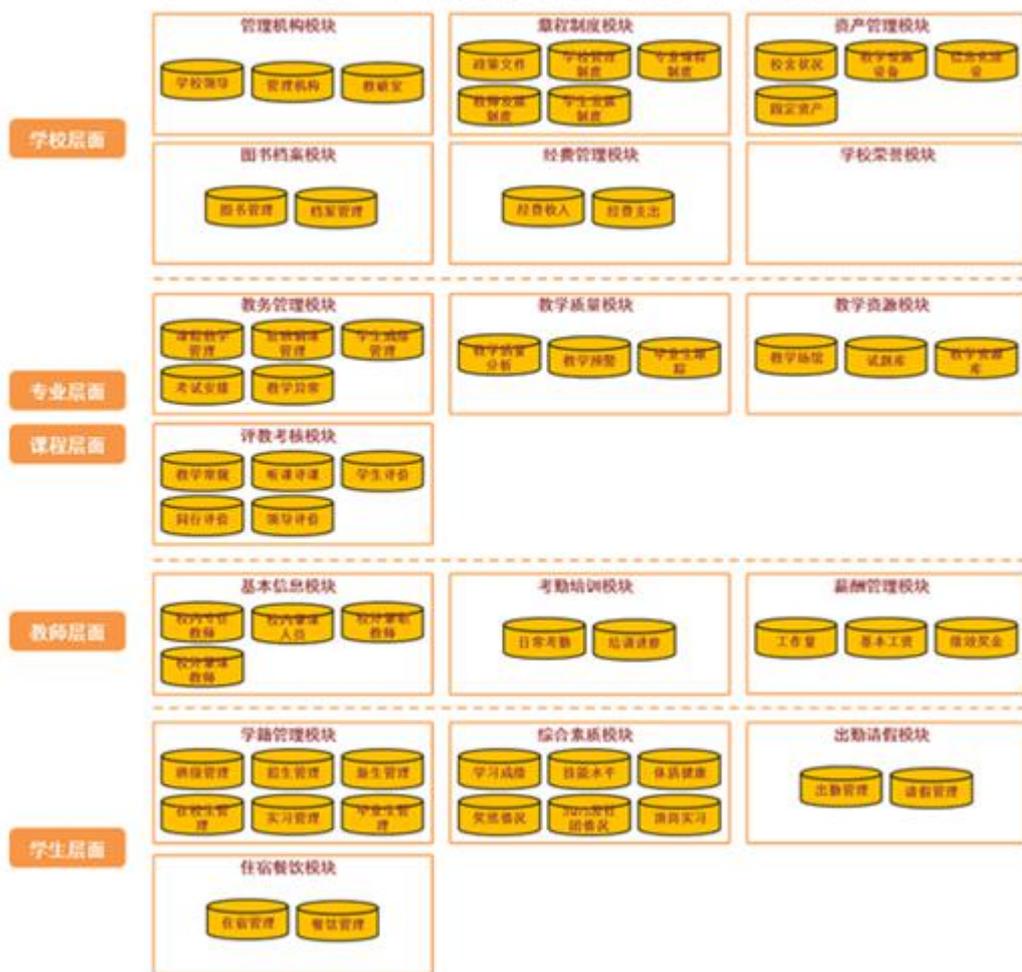
经一年努力，完成了三大内容建设，首先从整体上为学校建立了五纵五横的内部教育质量保障体系（图8）：

图 8： 五纵五横的内部教育质量保障体系

五横 五纵	学校	专业	课程	教师	学生
决策指挥 (目标、标准链)	学校组织机构	专业发展规划	课程建设规划	教师发展规划	学校育人规划
	学校章程			新入教师培训规划	
	学校十三五规划				
	学校年度工作计划	专业教学标准	课程标准	各类教师考核认定、标准	
	处室年度工作计划				
岗位职责标准	学生发展标准				
质量生成 (实施链)	人才培养方案	专业人才培养方案	教学授课计划	教师个人发展规划	学生职业生涯发展
	校园文化建设方案				规划
	校区教育质量保障实施方案				
资源建设 (条件链)	基础设施建设规划	实训场所建设方案	课程开发方案	教师职业素养能力	学生职业素养能力
	智慧校园建设规划	实训基地建设规划	教材建设方案		
	校企合作规划		资源建设方案		
支持服务 (制度链)	数据平台建设方案	设备设施管理制度	课程调整计划	教师选课培训	学生见(实)习实践
	数据运行管理制度	设备设施维修制度		企业实践培训	计划
监督评估 (信息链)	学校教育督导制度	专业评估制度	课程考核与管理	教师教学评估	学生学业水平评估
	教育行政部门督导评估	专业人才培养质量			
	毕业生职业发展状况调查报告	报告			

其次，建立了毕业生追踪机制，根据毕业生、实习生职业发展的反馈数据为学校工作改进提供有效依据。再次，他们与专业技术公司合作，为学校设计了一个具有学校特色的人才培养质量保障运行平台（图9），以大数据为教育教学质量的提升护航。

图9： 学校人才培养质量保障运行平台总体架构



(5) 强化信息化管理机制

学校围绕信息化建设的三要素“基础、队伍、应用”将“智慧校园”建设清晰地分成了三个模块。

基础建设模块，2018 学年的建设重点在于信息化管理功能的优化，主要贡献是德育管理设施电子云班牌和宿舍人脸识别系统，以及用于提升学校信息统一管理能力的私有云存储平台建设，与质量保障体系项目组合作的“教学质量监控平台”。这个平台可根据本校规章制度、流程标准、质量控制的重点和要求设置每个质量控制点的监测方式，发出自动预警信息。目前该项目还在招标流程。

队伍建设方面，项目组通过邀请企业技术人员现场指导、开设信息化教学专家讲座、组建年轻教师信息化教学团队、成立 MOOC 制作团队等途径快速发展了一批信息化制作、教学方面的能手。

在应用模块,项目组通过采购微课程资源、优秀教师网络空间建设来积极促进教师教学观念、教学模式的改变,引导专任教师加入微课程的制作,激发更多地教师开展信息化教学。



图 10: 信息化建设三模块

2019 年, 杨爱花老师

参与的微课程《旅游文化》系列之“成语中的古代建筑与古典园林”被录用为浙江省精品微课程。创新班运行良好, 主要专业任课教师信息化教学能力大幅度提升, 2018 学年 4 人获得全国性信息化说课比赛获一等奖

(6) 严格财务管理机制

学校建立了较为完善的预决算制度, 财务严格执行收支两条线审批一支笔的纪律。在经费使用中严格遵守财务制度, 做到按计划使用、专款专用, 账目明细分类, 日清月结。

3.5 德育工作情况

2019 年, 学校着力开展校园显性文化建设和学生素养软文化建设。显性文化建设今年按计划完成了校电视台的初步建设, 北山校区后山劳动实践基地内设系列专题文化教育区, 包括传统文化教育区、环保文化区、民族团结教育区、动物标本展览区等, 目前已经完成初步的框架建设, 瀑布、凉亭、台阶等优雅布景也已经完成, 完全完工后, 后山将成为集教育、锻炼和休息于一体的绝佳场所。校园前区的节水工程雨水急需池进入完工阶段, 今后将成为节能教育基地。

软性文化建设方面学校主要做了四方面的事情: 一是实行“3Q7S”管理制度, 以日常化的企业文化熏陶来养成学生良好的行为习惯, 懂得感恩; 二是不分专业地安排学生到企业参加“顶岗实践”, 以劳动养成学生的实干精神; 三是搭建各种平

台进行扬长教育，如建立各色社团，定时举行技能节、艺术节等各种大型活动，进行“非遗”技能传承教学等等，力图让学生在丰富多彩的校园生活中找到一展其长、塑立自信的机会；四是鼓励学生在校园内大胆创业，以创业的艰辛磨砺坚毅的品性，“橘子创业园”、“海螺文印社”、“糕手非凡”烘焙坊等学生经营的小微企业在学校方兴未艾。

学校结合海鸥文化开展建设五立五优学生核心素养提升工程，是从立志、立德、立行、立人、立业五个方面进行的，确立相应的标准，融入于学校日常教学、德育工作、课外实践之中。2019年学校隆重召开了“技能节”、“体育节”、“艺术节”和“读书节”活动，技能节上，学生精湛的技艺，和时代同发展的现代技术赢得了来宾的热烈点赞；体育节和艺术节让学生一展长处，暑假和超星联合举办的读书节，很好地推动了学生的阅读热情。

学校抓住下乡禁毒巡演宣传的时机，用禁毒巡演带动公民意识的形成，带起道德修养的提升、心理品质的塑造，自身能力的认可带来职业素养的提高，宣传禁毒防艾，让学生自觉意识到安全渗透的重要。



图11: 核心素养建设可视化

一年来，学校常态化开展各种社团活动，团活动丰富多彩，成人礼携手毕业典礼点亮学生公民意识的落实，德育学分和道德劳动实践塑造道德修养的提升，青春期、考前心理讲座等开展心理品质的锤炼，各类创业活动助长职业素养的提高，校园欺凌教育、禁毒防艾教育开展安全意识的渗透。月月有主题，周周有活动，校级主题会和班级主题班会规范，全面开展社会主义核心价值观、《守则》《规范》等教育活动。

2019年学校被评为台州市第二批德育示范学校，浙江省中职德育品牌学校，浙江省“中职创新创业教育实验室”建设学校，温岭市绿色学校，同时，还被推送为

“全国国防教育特色学校”。参加浙江省艺术节获舞蹈项目团体一等奖。

3.6 党建工作

学校党组织高度重视党建工作，与学校其它工作同部署，同落实，同检查，党建工作有创新有特色。

学校党建基础工作以“四有”为基本思路，即：**有人办事、有地活动、有章规范、有路奋斗**，做好基础建设，充分保障党建工作地顺利开展。

学校党委高度重视学校的思想政治建设工作，坚决落实党风廉政主体责任，积极营造“清廉”学校建设，扎实开展“讲政治、懂规矩、守纪律”专题学习教育活动，活动有方案，有记录，有总结。为此，学校组织了一系列的相应活动：

(1) 宣传一批优秀党员。为充分发挥党员的先锋模范作用，学校集中宣传了一批优秀党员，如勤劳善学的学生处主任王灵忠，乐于创新的名师莫建斌，勤奋工作的台州市优秀教师陶慧等。在先锋党员的示范下，我们的青年教师你追我赶，一批优秀的年轻骨干教师正在挑起学校发展的大梁。

(2) 重走一次红军路。今年，学校组织党员在清明节举行了一次重走红军路活动，从学校出发，翻越元宝山步行至坞根烈士陵园。通过这样的活动，深刻体验不畏艰难勇挑重担的红军精神，并把这样的精神带回到学校工作中来。我们将继续组织这样的活动，在回望历史中强化党员的使命感。

(3) 制定一张师德师风负面清单。

学校在开展以“爱岗敬业，关爱学生”为主题的师德师风建设活动中，提出制定一张“师德师风负面清单”，全体教师对照清单自查自纠，树立以生为本的教育理念，积极创新教学方法，为每个学生的发展打造顺畅之路。

(4) 打造一个风清气正的廉政校园。学校通过建立民主透明的各项管理制度，规范微权力运行流程，来顺畅师生的各种评选机制，营造风清气正的廉政校园。同时，学校提出教师要保持终身学习的热情，每学期为全校教师购置一本必读书，每个教研组自选一本必读书，学校开设“海鸥大讲堂”供教师交流读书心得，在全校营造读书学习的风气，以书香校园净化学校风气，助力党风廉政建设和理想信念教育。

校党委结合学校“海鸥文化”建设，提出创建“携手海鸥，筑梦校园”的一校一品创建活动，通过打造“四又五一”工程，将一校一品活动落实到位，并提出**塑**

造“一部一品”的支部党建特色，要求每个支部根据自己的特色，结合支部所在校区、处室的工作，打造独特的党建工作品牌。

北山党支部重在公益支持，通过党员志愿者服务、农村文化礼堂服务等活动，引领师生树立积极的社会责任意识。

石夫人校区围绕“高端应用型人才培养”课题，精心打造双元制“爱仕达机器人班”，重点突破实训室建设、课程建设和人才培养模式建设。目前该项目备受社会关注，受到央视二套报道，人民日报（3月1日）浙江日报（去年11月26日）也给予了充分肯定。

新疆与后勤党支部重点抓“妈妈式服务”模式建设，新疆部的学生服务工作深入细致，关怀学生的日常生活和理想信念建设，通过开设巴郎果园新疆学生校内专业体验店，提升学生的学习热情。学生思想稳定，学习认真，高考上线达98%。我们还接收新疆阿拉尔职业技术学校的学生来校集训，去年参训学生在新疆自治区技能大赛中获得4个一等奖，在全国技能大赛中荣获2个三等奖。后勤服务工作勤勤恳恳，无论是酷暑还是台风天气，他们冲在一线，干在实处，物资采购、工程建设做到规范透明，为学校发展奠定了扎实的硬件基础。

培训处党支部不断创新培训方式，发展了“互联网+”培训模式。退教党支部则以关心关爱为主题，重在建设幸福支部。

学校党建工作富有特色，“四有五—”工程有效推动的学校的党建工作和廉政建设，保障了名校建设工作的品质管控。同时，学校积极参加公益活动，参加微信直播。2019年学校被局党委评为“两年党建工作先进单位”。

校党委围绕市委、市政府中心工作，推动党委、各党支和全体党员在各项工作中积极有为，积极参加了市“文明城市”建设等各项活动，切实发挥了党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范租用，并及时保质保量地完成了局党建工作科下达的各项工作。

四、校企合作

四个有

- 有人办事
- 有地活动
- 有章规范
- 有路奋斗

五个一

- 宣传一批优秀党员
- 重走一次红军路
- 制定一张师德师风负面清单
- 塑造“一部一品”支部党建特色
- 打造一个风清气正的廉政校园

图：“四有五—”党建工程

1. 校企合作开展情况和效果

学校所有适合推行现代学徒制的专业都已经推行试点工作，学校牵头的职教集团 2019 年被评为省示范性职教集团。积极推进校企合作共同体建设，校“机电校企合作共同体”被评为省示范校企合作共同体。学校各主干专业都与当地 2 家以上知名企业开展深度合作（见下表），且成效明显。

现代学徒制企业列表

专业	紧密合作企业				
	数控技术应用	浙江爱仕达电器股份有限公司	浙江紫光电器有限公司	台州北平机床有限公司	浙江省承康机电制造有限公司
机电技术应用	浙江爱仕达电器股份有限公司	浙江紫光电器有限公司	台州北平机床有限公司	浙江省承康机电制造有限公司	利欧集团股份有限公司
烹饪	玉环鹏福喜来登	台州市林家一酒店	台州国际大酒店	温岭国际大酒店	
学前教育	温岭市方城幼儿园	温岭市机关幼儿园	温岭市中心幼儿园		
会计	温岭市博信教育咨询有限公司	玉环鹏福喜来登	浙江爱仕达电器股份有限公司		
计算机动漫与游戏制作	温岭市三联图文有限公司	温岭市壹邦平面设计有限公司	台州森林彩印包装有限公司	跃新纸箱厂包装厂	
旅游服务与管理	浙江假日国际旅行社有限公司	青年国际旅行社有限公司	台州东亚国际旅行社有限公司	玉环鹏福喜来登	温岭国际大酒店
物流服务与管理	浙江爱仕达电器股份有限公司	玉环鹏福喜来登	温岭国际大酒店	三和连锁有限公司	温岭市丰和自选商场

学校的创新教育也真正做到校企深度融合。学校创新团队主要做的是机电方面的发明创造，随着创新团队的日渐成熟，这个团队的创新价值得到了行业的认同，与行业内的企业形成了较为广泛的联系，特别是与科创工业设计公司、五福气动、

新界泵业等企业有密切的技术联系。创新团队接收企业委托，进行产品的设计、自动化生产技术的改造，设计的产品经企业确认后，再由学生完成样本制造，学生经过这样的实务磨练，创新能力和技术能力得到很大提升。创新团队的李京翰同学大学期间在我校创新团队师生的助力下，获得了全国大学生路联网加创新大赛金奖。创新团队目前最新的作品是帮助美国 JK 公司完成了脚踏驱动舟的动力传动装置设计，获得了对方的高度好评。

创新团队的产教融合模式培养的学生并不多，每年只能培养四五十名学生，但这些学生通过实务锻炼，拥有了较好的专业综合能力，能承担多方面的工作任务，特别符合温岭中小型企业对技术员工的需求。同时，他们也能起到以点带面，先行者带后行者的作用。李京翰大学期间就成立了自己的设计公司，毕业后，他把接到的业务带回了我们学校，指导学弟们通过实践来提升技能，产教融合里继续着学长传承。

创新创业教育以利益为触发点来实现产教融合，最终赢得的不仅是学生能力的增长，还有学校文化的深积淀。这是因为我们的教育始终是以学生的发展为目标，而学生也在他们的发展中深刻地感知到了这一点。

2. 学生实习情况

学校与教育集团内 108 家企业签订了校外实训基地协议，其中建立现代学徒制实践基地的有 20 多个。为更好地落实实习工作，通过长期实践，我们形成了一套较为成熟的实习实施流程，制定了“实习生行为规范”“实习生管理手册”“驻厂教师工作手册”“企业实习生管理规定”等操作规程，并要求学生通过实习日记的方式强化实习的实效，顶岗实习管理严谨有序。

同时，校学生创业创新指导中心完成了学生创业平台的立体结构架构工作。这个平台以烹饪、服装、数媒等专业为产品基础，纵向纽带系电商、物流、会计等专业的服务功能，几乎囊括了学校一半的专业。为扩大实训参与人数，橘子创业园将学生从 AB 组变为 A1B1 等四组，巴郎进一步明确分工，仓库管理、服装工厂与糕点作坊也都进一步明确了责任范围。

学校严格规范了高三年级的实习课程，将学生按区域安排到职业教育集团下的合作企业，学生以学徒的身份跟从企业师傅学习，企业师傅根据学生的表现，分别从专业能力和通用能力两方面定时反馈学生实习情况，让企业来最后检测学生的学

习成果，这就是“原点式”评价反馈体系。学校与专业指导委员会合作，建设完成了各个专业实习的专业评价标准和素养评价标准，已在全校铺开这套评价体系，学生在实施过程中，学有目标、学有师傅、学有途径，极大改变了原来的“放羊式”实习状态。

4.3 集团化办学情况

2019年，学校被评为省示范性集团化办学学校。这一年，学校在集团化办学中主要做了2件事情。

(1) 高级定制，探索高端人才培养模式

2017年爱仕达集团与学校达成合作意向，创办“爱仕达机器人班”，校企共建课程，共编教材、共建实训室，互培师资，对学生实施双元制培养模式。2018年底，由爱仕达集团在校内投资近千万建设的900平方米的“人工智能联合实训室”初步完工，投入使用。第一期培养的学生参加省机器人赛项获得二等奖。2019年暑假，首批定制班学生将进入企业，教师随班入企，开始一线双元教学。

(2) 创新途径，提升学校技术服务的含金量

首先集团内初步形成了“互联网+”培训模式，建立了培训服务平台，提供网络报名渠道和网络考证题库，提升了培训效率。其次，继续开发培训教材，增添“无人机”等吸引眼球的培训项目，并积极申报省职业技能考核鉴定站，以提升培训的含金量。2018学年，学校培训服务中心共培训1400多人，精心组织了“温岭扶贫帮扶村培训”“台州市戒毒所技能培训”及石塘，坞根民宿培训等培训项目，提高了培训的档次。技术服务方面，学校师生参与了清华大学美术学院的艺术品数据化逆向工程等具有科技前沿性质的技术项目，在提供服务的同时也收获技术创新。

五、社会服务与贡献

1. 技术技能人才培养

学校以社会需求为导向，着力提升学生的技术能力和核心职业素养，学校严谨的管理方式，合作开放的办学姿态和不断迸发的创新力，都为自己赢得了良好的社会声誉。当地上市企业如钱江摩托、浙江利欧股份等对学生的满意度迅速上攀，主动欢迎学生到企业实习和工作；当地餐饮行业龙头企业主动到学校要求设立奖学金。毕业学生供不应求。

学校采取专业教学与技能证书考核相衔接的融通教学模式，为学生的技能成长

不断设置目标，同时在实训中心设立了中式烹调师、车工、维修电工、数控铣工四个工种的技能鉴定站，着重开展企业新入职员工培训，成为爱仕达集团、钱江集团等上市企业新入职员工培训的主要基地。

2. 社会服务

社会培训方面，2019年主要完成了社会培训资源的重要改革。首先，初步形成了“互联网+”培训模式，建立了培训服务平台，提供网络报名渠道和网络考证题库，提升了培训效率。其次，继续开发培训教材，增添“无人机”等吸引眼球的培训项目，并积极申报省职业技能考核鉴定站，以提升培训的含金量。2019年，学校培训服务中心共培训14000多人，精心组织了“温岭扶贫帮扶村培训”“台州市戒毒所技能培训”及石塘，坞根民宿培训等培训项目，提高了培训的档次。技术服务方面，学校师生参与了清华大学美术学院的艺术品数据化逆向工程等具有科技前沿性质的技术项目，在提供服务的同时也收获技术创新。

序号	项目内容	参与老师
1	参与北京造梦科技有限公司的医顿健康机器人的设计与研发	张俊，张合伟
2	参与五福气动工具新产品的设计与改进开发工作。	隋会超、张合伟、陈龙明、张俊、陶慧
3	参与清华大学美术学院完成“形意”泥塑的艺术品数据化的逆向工程	陈龙明、张俊，张合伟、洪益辉

3. 对口支援

2019年，内职班级管理实现从求稳到求精的转化，援疆工作从单纯的理念宣讲到采取实质性举措影响阿职校的方方面面的“深水区”。内职班注重学生目标信念的建设，以严格的制度管理、积极的心理干预和无微不至的贴心服务，确保学生建立正确的价值观，提升核心素养。学校通过技能学习、小微企业实践吸引学生，帮助学生建立积极务实的人生目标，以信念引领学生安心学习，为自己的专业理想而奋斗。2019年内职班学生参加商务员考证，合格率达100%。参与轮岗的学生从2017年的18%增长到2019年的32%，巴郎果园创业店稳健运营。在刚结束的高考中，内职班学生郑鑫获得了会计专业新疆考生全省排名第1的好成绩。

对口援疆方面，2019年，学校石夫人校区潘明增主任赴新疆支教，为阿拉尔职校的专业建设出谋划策，并移植3Q7S管理机制；2019年，梁斌勇副校长带队前往

阿拉尔职技校开展送教活动。同时，我校持续为阿拉尔职校培养技能尖兵，先后承接了机电一体化、零部件测绘、面点、热菜、冷拼雕刻等项目，被培训学员先后拿到新疆维吾尔自治区技能大赛两个一等奖，一个二等奖，2019年两名学生在国赛中获得三等奖。



五、举办者履职

1. 经费保障

2018年学校政策性资金到位情况见下表。

表 8: 2019 年政策性资金项目

项目	来源	入账时间	数额	结余
职业教育资助、奖学金(中职学校贫困学生助学金)	教育省补资金分解 10 号-4 (浙财科教[2018]53 号)	2019-04-30	234000	0
职业教育资助、奖学金(中职学校贫困学生助学金)	教育省补资金分解 23 号-2 (浙财科教[2018]53 号)	2019-10-08	192400	0
职业教育资助、奖学金(中职学校贫困学生助学金)	浙财科教[2019]37 号	2019-08-16	40800	0
职业教育专项经费(含中职提升工程)	教育省补资金分解 11 号-3 (浙财科教[2018]34 号)	2019-04-30	600000	0
职业教育专项经费(含中职提升工程)	教育省补资金分解 21 号-2 (浙财科教[2018]34 号)	2019-10-8	60000	0
省中职“三名工程”建设经费	教育省补资金分解 9 号-2 (浙财科教[2018]48 号)	2019-03-25	2950000	46000
省中职“三名工程”建设经费	浙财科教[2019]35 号	2019-09-30	400000	0
新疆部内职班经费	浙财科教[2018]53 号	2019-03-26	3000000	1650000
学生资助补助资金	浙财科教[2019]45 号	2019-11-06	36000	0
教育基础设施灾后修复	教育省补资金分解 24 号-2 (浙财建[2019]106 号)	2019-10-23	50000	0
全市学校校舍修缮及使用功能提升改造工程(职技校北山	浙财预[2019]24 号-2	2019-06-24	2500000	0

校区学生公寓校舍改造工程)				
全市学校校舍修缮及使用功能提升改造工程(职技校北山校区学生公寓校舍改造工程)	浙财预[2019]24号-2调整+	2019-10-18	1500000	0
合计			11563200	1696000

学校严格按照专款专用的原则，使用各笔资金，但由于名校建设经费未按时到位，学校使用了往年结余专项经费用于三名建设，资金使用十分紧张。

2019年，市政府给中职学校生均拨款2100元，同时拨付生均装备经费460元，其中380元由教仪站直接支付，80元由学校支付，与2018年持平。

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和市政财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

2. 政策措施

学校办学严格遵守国家《教育法》、《职业教育法》、《教师法》等有关教育法律法规，将坚持和改进学校党的领导与学校的依法治理紧密相结合，全面贯彻国家教育方针，弘扬和践行社会主义核心价值观体系，以培养高素养的社会主义建设者作为学校的根本任务。和司法局、公安局、法院等建立了紧密的合作关系，努力提升全体师生的法律素质，加强了学生的公民意识教育；坚持以人为本，依法办学，通过教代会、校内网络平台、教师座谈会等途径实现民主治校；以服务发展学生的综合职业能力为目标，不断推进教育教学改革，依法保障学生的合法权利。学校氛围和谐，校园秩序井然。

学校以党政联席会议为最高决策中心，由各行政部门负责具体落实，完善了教职工代表大会和家长委员的民主监督权利，形成了决策权、执行权与监督权既相互制约又相互协调的内部治理结构，保证了管理与决策执行的规范、廉洁、高效。保障了教职工和学生的合法权益。围绕学校《章程》，学校制定并完善了教学、科研、学生、人事、财务、安全、校企合作等方面的管理制度，建立健全各种办事程序，形成了较为健全规范的制度体系。

学校积极向相关部门争取合理的教师编制。建立以校长组长的教师考核小组，对当年申请职称评定的教师开展公开公正的考核和评议。

六、特色创新

（一）三元互动，探索人才培养的高端定制模式

温岭市职业技术学校近几年的校企合作，一方面希望能不断扩大现代学徒制的合作试点，一方面，把重心放在了高端人才定制这方面的探索上。

这主要是因为温岭经济转型速度惊人，目前温岭市的国家级高新技术企业和台州市级高新技术企业的数量均居台州市首位，制造业技术含量的迅速提升，对企业工人的技术含量提出了新的要求。这是一张今年 11 月在爱仕达集团东部新厂区拍摄的照片，在高度自动化的生产线中，一个这么大的生产车间，只需要十几个工人，这十几个工人又被分成技术工人和普通工人，两类工人的工作内容和职业发展前景显然有巨大的差距。那么，我们中职学校要培养什么样的学生呢？2016 年，我们学校在筹建机器人制造专业的时候开始深入的思考这个问题。我们认为，作为中职学校，我们培养的应该是普通技术人才，在此同时，应该和企业进行合作有重点地培养一些普通技术人才中的技术能手，称为技术工人中的高端人才。要实现这一点，必须同时具备学校、企业、学生三个积极的因素。

幸运的是，我们遇到了好时机。

2016 年，温岭上市公司浙江爱仕达电器股份有限公司在产业转型提升过程中，把发展发现瞄准了智能制造这一国家重点发展行业，收购了浙江钱江机器人有限公司，但他们发现具有相应技能的产业工人极其短缺，于是，校企双方在接触过程中一拍即合：以“冠名班”的方式开始一次现代学徒制之旅，探索高技能人才的定制培养模式，这是一次产业与教育同频革新时的一次自然遇合。为催化遇合的效果，校企双方建立了项目建设领导小组，在磨合中探索双元培养机制的落地生根。

2017 年，校企合作完成了“爱仕达机器人班”的组织搭建工作；2018 年，校企共同完成了实训基地建设、师资培养以及课程建设、教材编写等软硬件基础工程的建设，并开展了人才培养模式改革的初步探索；2019 年，校企多轮磋商，确定了企业轮岗方案，首批学生进入企业开始技工实训模式。

1. 共建课程体系

在这一过程中，学校开始从课程改革的角度探索“高端人才的三元互动培养模

式”。所谓“三元”，指的是学生、教师和企业。三元互动，是指该项目的运作方式，是三者互为资源，又互有收益。

为此，我们为参与“三元互动高端人才培养”项目的学生，设置了四阶分段的课程体系。

第一阶段，学生通过理论知识，认知专业；第二阶段，学生与专业教师和企业师傅同时结对，接收为期一年的高强度实战教学。第三阶段，学生在学校强化理论知识提升、综合素养提升，重点参加专业技能竞赛。第四阶段，科学规划，定制发展。在这一阶段，学生根据自己前三阶段的学习，对自己的职业生涯发展做出科学合理的规划来。结合自身的具体情况，他们可以选择先入企业继续磨炼技术，掌握核心技能，由企业负责将来高一层次的深入培养；也可以选择直接升学，就读校企共同确定的衔接性高职院校，毕业后回企业服务。目前，我们第四阶段的路径基本已经确定。

2. 师资共培

为更好地实施本项目，校企双方实施了“三精团队”建设计划。所谓“三精”团队，指的是借助企业的特殊环境，以具体的产品项目，和企业精英团队的帮助下，提升学校专业教师的能力，形成由精专的带头人、精干的主力成员和企业技术精英共同组成的专业教师团队，以培养“精品学生”。

学校派遣了8名专业教师进入企业学习岗位专业技能，和企业专业技术人员研究专业教材的编订等事项。目前，完成的校本教材有《工业机器人基础》、《码垛操作手册》和《基础操作手册》三本。企业则确定了企业师傅名单，他们由学校来培训教学能力。校企希望在未来，建立灵活机动的“互聘”机制，以健全的选拔培养、考核奖励机制来稳固双导师制，保障“爱仕达机器人班”学生建设良好的专业引领。

3. 共建“人工智能实训室”

爱仕达集团在学校石夫人校区第一实训中心的四楼，投入800万打造了一个900平方米的“人工智能联合实训室”。该实训室分成展示区与实训区，展示区用以产品展示以及智能制造原理模拟，实训区用于“爱仕达机器人班”学生的生产实训。这里，目前投入的机器人有喷涂、焊接、码垛、抛光等22套，全部由钱江机器人公司捐赠。

这个实训室未来还将用于企业员工培训，智能制造行业高级人才培养等公共服务。2018年11月26日，浙江日报在头版以图片的形式报道了该实训室的建设。

4、成效与影响

目前，温岭市职业技术学校爱仕达班已经进行了三期招生，招生总人数230人。经过两年的探索，这一产教融合项目有了初步的成果。

(1) 确定了初步的产教融合实施模式。校企共同确定了基本的课程框架。高一高二学生在校内完成专业基础课程和基础操作实训，高三进入企业跟随师傅提升技能。从专业基础到方向细分，专业课程设置针对了具体的岗位需求，具有明确的靶向性。

校企陆续出台了企业实训机制、学徒管理机制，专业技能过关机制等教学过程管理与质量监控制度，以弹性的准入与退出机制确保高端定制培养的质量。

“人工联合实训室”建成后，学校立即邀请企业师傅入驻学校，以一个师傅带两到三个学生的方式，手把手地分别教授喷漆、打磨、码垛等工业机器人的操作方法，同时学校专业教师也在现场进行学习指导。这种新的教学模式引发了媒体兴趣，全国近40家媒体对该项目进行了报道。2018年11月22日上午，央视二套《经济半小时》栏目组来校对此进行了采访拍摄。

(2) 高端人才定制培养模式的初步成型。

学校通过校企共训，实务培养，大赛磨炼来打磨了一批高端人才，为他们设置独立的课程体系，建立快速成才通道，并鼓励他们大学毕业或企业工作一段时间后，回流学校支持学校专业建设，指导下一轮高端人才的培养，这样，这些高技术人才本身就成为了一个人才增长极点，催发高端人才累进式发展。2019年学校据此申报了一项省重点课题——《共生模式下的校企高技能人才增长极培育研究》并获得立项。课题研究试图以“高技能人才培养——高技能人才累进增长机制建设”为研究路线，以现代学徒制为切入点，构建较为完善的校企共生培养途径。

这种培养模式的成效已经初现，2018年底，爱仕达机器人班两届被选定的培养对象在爱仕达公司的安排下，赴日本研学。在参观某自动化生产线时，有同学指出了该生产线设计上的缺陷，赢得了日本企业管理人员的真诚赞许。2017年李京翰、郑舒文全国技能大赛中获得“工业机器人”项目的三等奖；2019年4月，机器人1702班的仇智安、陈俊宇同学获得省中职学校职业能力大赛（学生技能类）工业机器人

安装与调试项目二等奖。

2019年3月1日《人民日报》发表题为《让职业教育承载更多梦想》的社论，文章中提到“浙江温岭的人工智能联合实验室，把培养人工智能应用技术人才作为重要任务”，认为这是为推动经济发展在培养“高素质劳动者和技术技能人才”，为这种高端人才培养新模式点赞。

5、经验与探讨

爱仕达班的运行激发了更多企业的合作愿望，一年来，多家高新企业来校考察，也表达了合作愿望。但作为一项新生事物，高技能人才定制培养模式还需要深入探究探索其运作机制，比如课程的设置、教材的建设、学生的职业生涯发展、学生就业诚信等。校企双方在具体的实践过程中需要求同存异，在协调中解决这些问题。

我们将进一步探索三元互动人才培养模式的操作途径，打磨更成熟的课程体系 and 人才评价选拔机制。拓展校内实训基地，将爱仕达智能生产线部分移植到校内，实现更深一步的产教融合。我们希望能将这种人才培养模式复制到其它专业，拓展产教融合合作企业，并尝试行业协同培养，联合定制形式的产教融合方式，以高精度匹配培养的模式助推学生高质量就业。

（二）完善体系，聚焦要素，以诊促改

教学诊断与改进工作是中职学校实现自我治理的重要保障。温岭市职业技术学校的教学诊改工作已纳入学校教育质量保障体系，有机地融入体系中并成为它的重要组成部分。诊改工作简单地说是根据目标，聚焦要素，查找不足与改进提高的工作过程。学校主要开展了以下几个方面的诊断与改进工作。

1、开展情况

（1）成立诊改中心，统筹诊改工作

为加强教学诊改工作的领导，保证诊改工作的有效性，学校新增组织管理机构，设立教学诊改中心。该中心由校长任组长，分线校长任副组长，其他职能部门负责人任组员，并由专职人员负责日常数据的采集、整理、分析和反馈。

与此同时，建立学校诊改工作机制，构建工作的基本路径，从数据的采集→整理→比对→分析→反馈，形成环状的工作链，重视基础数据采集口径的一致性和数据的真实性。建立诊改工作月例会制度，分析要素，研究改进的策略和措施，尽可能实现以诊促改的目标。

(2) 组织开展培训，加强理念影响

教学诊断与改进工作对学校而言是一项关乎学校全员、概念新颖而又非常重要的工作，为了加深对诊断与改进工作的理解、统一建设标准、明确工作职责，学校在全校范围内面向不同对象、组织开展分级培训，将诊改培训列入学校质量管理常态化工作中。

(3) 编制诊改方案，构建质量体系

①打造“目标链”

根据学校“十三五”发展规划，确立学校工作的发展目标。各专业教研室编制专业建设规划、课程建设规划，教师个人制定发展规划，形成上下贯通、左右呼应的目标链。

②完善“标准链”

依托学校专业建设规划，完善学校专业教学标准与核心课程建设标准。为提升教师个人业务素质，建立教师入职标准、培训标准，双师型教师、骨干教师、专业带头人资格认定标准，规范教师发展标准，为教师能力提升提供保障。

③构建“保障链”

以教育质量为中心，以诊改为切入点，按照学校顶层设计，完善各项制度体系。我们根据学校、专业、课程、教师、学生等五纵五横的人才培养质量要素的目标，理顺了学校各项工作，整理学校 212 个制度，新增 2 个制度《五年一贯制（中职）学生的学习及升学规章制度》与《温岭市职技校教师下企业培训制度》。并起草了《温岭市职业技术学校教学质量与教学行为评估方案》与《温岭市职业技术学校教育质量内部监控体系建设方案》，初步架构起内部教育质量保障与监控体系。

④全面采集数据，撰写诊改报告

根据《中职学校人才培养状态数据采集平台》完成两年的数据采集工作。编制《数据管理系统采集操作详解》，规范数据采集步骤，明确部门数据采集权限。各部门根据数据采集情况并结合相关制度、标准，进行数据分析，反馈数据结果，给出原因分析和改进措施，撰写自我诊改报告，并为下一步诊改明确方向，提供依据。

2 诊改案例

学校诊改工作涉及教育教学各个方面，过去一年，我们在全面铺开基础数据采集分析的同时，重点聚焦了校企合作和学生体质健康这两项工作，通过对采集的数

据进行整理、归类、分析，深入挖掘现象背后的原因，提出有效的整改措施，提升工作效率。

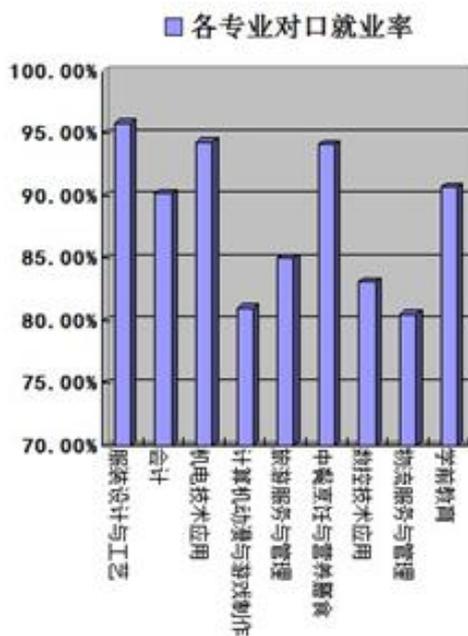
(1) 校企合作项目

问题：通过对学生就业情况的统计，我们发现，相对于其它专业的优秀就业率，数字媒体、数控技术的就业对口率都只有 81% 左右，这与他们对应的产业链的蓬勃发展明显不相符合。

我们分析现象背后的原因，主要有两点：

① 产业高速升级换代，专业课程对接缓慢

数控机电产业目前日益向高精度、高速度、智能化方向发展。我们在考察高新企业北平机床时，深刻地感受到了这一点，我们培养的比较好的学生到了他们那里，不能马上单独操作数控车床，需要师傅再带一段时间。他们从德国进口的最新的智能化车床，说是为我们学机器人的学生准备的，但这个学生也不能马上操作，必须跟着德国工程师再学习。校企衔接的距离被技术的迅猛发展逐渐拉大，数字媒体这种依靠软件技术操作的专业更是如此，目前学校开设的编辑设计软件都是小工作室软件，与企业的大型编辑软件根本无法相提并论，学生直接就业的市场比较狭窄，必须进行再培训。



② 校企合作内容停滞，顶岗实习重低端岗位

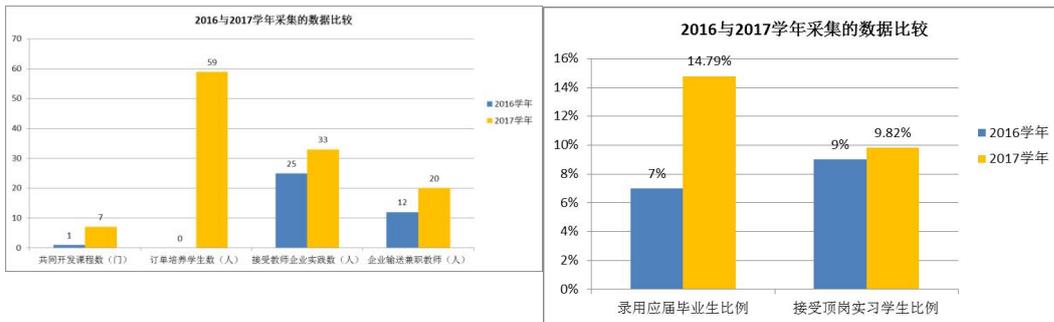
从工学交替、顶岗实习到现代学徒制，校企合作的形式日新月异，学校的目标在于培养具有发展能力的学生，但企业的目标往往只停留在劳动力资源的短时供应。但面对日新月异的产业发展，这样的合作明显对校企双方的发展都很不利。

对策与成效：

学校深入分析原因后，认为这两个专业的发展潜力巨大，应想法设法升级校企合作模式，深入实践现代学徒制，冲击高级技术人才的培养，缩短校企在专业技能上的差距。为此，学校主要采取了三点措施：

1. 寻求企业合作，试点开展“双元制”模式的人才培养。
2. 校企共同培养师资，建立一支具有先进技术操作能力的双师型队伍。
3. 更新专业课程，校企合作建设校本教材，重点开发实操手册。

经过一年的改进，学校的校企合作成绩显著。共同开发课程、订单培养学生、教师下企业实践、顶岗实习等方面也都有了长足进步（见下图）。



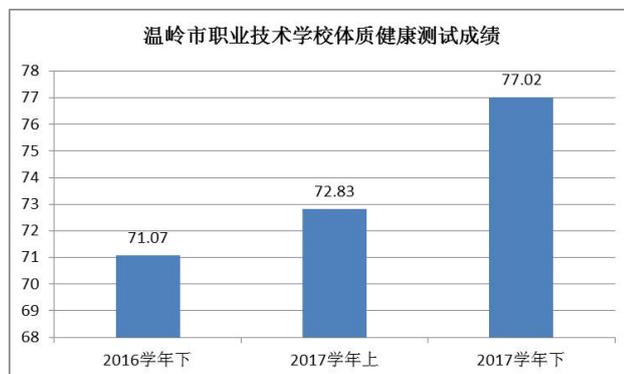
这一年，我们的重点工作是打造“爱仕达机器人班”，以这个班为试点，开展高技术人才的培养模式建设。这个班的学生入校即是爱仕达员工，学生同时拥有学校老师和企业师傅。第一期招收了60名，第二期招收了80名，爱仕达公司投入800万的智能设备在学校建立了一个900平方的人工智能联合实训室。去年暑假，8名专业老师一直在爱仕达工作，向企业师傅学习实操技能，同时校企联合编写了一本理论教材，两本实操手册。去年底，校企共同选拔了16名学生赴日本研学，开始拔尖人才的培养探索。

这是一项探索性的工作，我们计划未来向数媒技术应用专业、无人机专业等拓展，为学生的职业发展提供更多更好的可能性。

(2) 学生体质健康项目

问题：在聚集学生体质健康数据时发现学校在校生的体质健康达标率仅为73.02%，优秀率仅为1.02%，体测成绩按平均分计算位于台州市所有高中学校倒数第3名，温岭市最后一名。

原因：为此，我们对影响学生体测成绩的要害进行分类，分别从学生因素、社会因素、家庭因素、



学校因素找原因。通过详尽的数据统计分析，综合考虑各方面的因素，归纳为四点：第一是体育锻炼意识淡薄，缺乏拼搏向上的精神和自我提升的概念；第二是没有形成良好的体育锻炼习惯，专业学习和文化学习之外，学生受手机影响，体育锻炼气氛不浓；第三是没有提供良好的体育锻炼场地；第四是缺乏严格的体测奖惩制度，激励机制不成熟。针对以上结果，学校通过深入讨论，提出了相应的解决对策：

对策：

第一是深入学习，统一师生认识。学校从上到下统一认识，开展广泛地民主探讨，征求有效措施。通过反复宣传反复学习，使每位教职工、每个学生都清楚认识到体测的严峻现状及提高体测成绩的重要性，大家集思广益，全力以赴，为提高体测成绩凝聚拼搏意识。

第二是加大投入，改善硬件条件。2017年学校成功入选省首批中职名校，部分建设资金到位。借三名工程建设的东风，校园在显性文化建设中首先投入体育设施的建设。北山校区400米塑胶田径场在18年的四月中旬建成投入使用。运动场周边安装了十三副单杠、一架天梯和一套爬杆，同时改造了四个篮球场，建造了一个简易的五人制足球场；在石夫人校区内新安装了六副单杠。条件的改善为提高体测成绩夯实硬件基础。

第三是多措并举，营造运动氛围。针对学校学生体质实际情况、学校体测真实水准，这一年我们主要采取（1）开展跑操运动，形成常规性训练；（2）推进体育课改，强化针对性训练；（3）举办体育比赛，激发竞技性氛围；（4）建立健康档案，掌握动态性数据；（5）提升荣誉意识，做好跟踪性体测。这五项措施来推动学校体育教学改革，为提高体测成绩营造运动氛围。

第四是健全机制，激励得当。通过（1）挂钩考核，建立立体激励机制；（2）搭建平台，精神物质双重刺激；（3）严格机制，惩处措施倒逼锻炼。这三步走来持续推进体育教学诊改，为提高体测成绩塑造制度保障。

成效：经过一年的改进，学校的学生体测成绩有了显著提升。2017学年的在校生体测健康实际达标率达到了86.95%，比2016年上升了13.93个百分点，优秀率上升了0.2个百分点。学校15级学生进入大学后在新生体测中表现优异，成绩明显进步，受到了省市领导的一致表扬。

2017 学年人才培养工作状态采集数据如下：

序号	在校生总数 (人)	体质健康达标数 (人)	体质健康达标率 (%)	体质健康优秀率 (%)
01	4745	4126	86.95	1.21

3、存在问题

从理论的搭建到实际的运行，总会遇到各种各样的问题。况且当前，在教学诊改领域中，有些方面还是空白，在很多问题上也缺乏方向和指导，所以我们是在摸着石头过河的。当我们拿着结果回过头看时，我们发现一路上我们有收获也有诸多疑惑，比如：

(1) 数据采集平台操作功能不完善。

平台操作中有时修改功能无效或没有覆盖功能，对第二年采集数据时带来很大的不便。如：有新评上的骨干教师，需删掉该教师原来的信息再重新导入才可以达到修改效果。如：表 6.2.2.1、6.3.2.1、6.4.2.1 中“所在专业”其实是指“所属部门”才能导入。如：表格 10.1 中的民族，去年数据模板中是川青族，今年更改为穿青人族，导致有这一民族的学生数据无法导入等。

(2) 诊改标准设置的定量描述有困难。

诊改是诊与改的工作，改是核心。采集出来的数据与标准进行比对才能发现问题、找出差距。学校在发展过程中已有各专业人才培养目标，但以定性的描述较多，缺少定量的描述。

(3) 全体教师诊改意识性不强。

诊改不仅仅是教学工作，而是学校全局的工作。这也是全校每一位教职员的事情，所以要求全员参与，这是“三全”的第一个“全”。但普遍教师忙于日常的教学与管理工作，没多余时间静下心来体会诊改的意义，所以参与热情不高。

(4) 学校缺少数据中心平台。

诊改工作好比是自我体检，真正体检出“真问题”，这需要依靠数据平台，依靠大数据，找到真实的问题，所以数据平台是我们做好诊改工作的基础。

4、未来设想

2019年是一个不平凡之年，1月24日发文的《国家教育改实施方案》提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，并明确指出完善教

育教学相关标准，建立健全职业教育质量评价和督导评估制度等。同时，刚刚结束的两会中提到“发展更加公平更有质量的教育”。在这样的大环境下，学校将当前局势与学校发展规划结合，对教学诊改未来的努力方向也做出了计划和调整。

一是理论结合实际，进一步完善学校的质量保障体系。借助名校建设相关体系框架的机会，从教学诊改体系出发，搭建整体的教学质量评价体系，以提高对日常教学质量的监督和管理，为学校学子都能受到优质的教育保驾护航。二是继续聚焦要素，选取部分诊断点深入分析数据。三是探索中高一体，3+2合作模式下的教学质量保障体系。