

# 2019 年度玉环市中等职业技术学校质量报告

## 一、学校情况

### （一）概述

玉环市中等职业技术学校，系省一级重点职业技术学校、首批国家级重点中等职业学校、省中等职业教育改革示范学校。学校为实施三年制职业高中教育的公办全日制中等职业技术学校。学校占地面积约 150 亩，资产总值近 50000 万元。

学校秉承玉环“自强不息、海纳百川、勇立潮头”的人文精神，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极推进教育教学改革，形成鲜明办学特色，办学成效显著。学校为省现代教育技术实验学校、省职业教育先进集体、省中职改革发展示范学校、省优秀职业教育培训基地、市职业教育科研基地、市安全文明学校、市优秀职工教育实训基地、市关心下一代工作先进集体。

围绕学校教育教学核心工作，党工团蓬勃发展，先后荣获“全国中小学党建科研先进单位”、“省模范职工之家”、“省先进团组织”、“市‘五四’红旗团委”等称号。

学校致力于专业建设，办学特色明显。现有省级实训基地 3 个（省先进制造业实训基地、数控技术应用实训基地、商贸实训基地），市级实训基地 2 个（市数控技术应用实训基地、市高技能人才培养示范基地）；省示范专业 2 个（数控技术应用与金融事务），省骨干专业、名专业 1 个（数控技术应用），省中职教育质量提升行动计划品牌专业建设项目 1 个（数控技术应用），省级心理健康辅导室 1 个。台州市示范、精品、优势专业 3 个，台州市大师工作室和名师工作室各 1 个。

### （二）学生情况

随着学校办学质量和办学声誉的不断提高，招生人数和办学规模基本稳定，教育教学质量明显提升，学生巩固率明显提高。2019 年学校招生 1101 人，学生规模达 2935 人；招生学生绝大部分为初中应届毕业生，生源主要来自本市。学校开设数控技术应用、模具设计与制造、数控机床装配与维修、机电技术应用、会计、学前教育、电子商务、美术设计、计算机网络技术等五大类十个专业。其中，数控技术应用和会计两个专业为省示范性专业，学前教育为台州市示范性专业。数控技术应用专业 2017 年度被评为浙江省中职“三名工程”品牌专业建设项目，并顺利通过 2018 年度检查和考核。2016 级学籍人数为 906 人，2019 年实际毕业 901 人，巩固率为 99.4%，年培训规模在 3500 人以上，各项指标与上一年度相比的有所增长。

### （三）教师队伍

我校现有教职工 245 人，其中专任教师 195 人，师生比为 1:15.05，专任教师硕士及以上学历有 16 人，占专任教师比例为 8.2%。专任教师高级职称教师有 56 人，占专任教师比例达 28.7%。专任专业课教师有 119 人，占专任教师的比例达到 61%。专任专业课教师“双师型”比例达到 87.4%，兼职教师占专业教师比例达 21.8%，均具有技师以上职业资格或中级技术职称。与上一年度相比，我校专任教师学历合格率达 100%，教师各项指标比例（中高级职称、双师型和学历）均有所上升。

### （四）设施设备

我校不断加强对校内教学环境的建设与投入，建成集教学、生产、培训、鉴定、技术服务等多功能实训基地，使师生在理实一体的教学情境中开展理论教学和技能训练，为学生提供了实践实训场地，改善了学生的专业技能训练环境，从而促进了人才培养模式的改革。

本年度设备仪器设备总值达 2996 万元，与上年度相比增加 156 万元，生均达到 14212 元；本年度实习实训工位达 2362 个，与上年度相比增加 42 个；本年度图书馆纸质图书为 138356 册，与上年度相比增加 132 册，生均达 47 册。新建成的工业机器人实训室于 2019 年 10 月投入使用。学校现有 2 个省级实习实训基地，分别为数控技术实训基地和财经商贸实训基地。

## 二、学生发展

### （一）学生素质

学校秉承玉环“自强不息、海纳百川、勇立潮头”的人文精神，着力打造“经典诵读”、“名人名言教育”、“德育体验班”三大品牌教育活动建设。通过德育课堂、心理健康辅导、德育体验班、德育实践周、阳光体育活动、职教大讲坛、企业文化进校园、学生社团等载体，加强体验教育，强调品行养成，强化技能提升，培养合格社会公民、技能型劳动者、企业基层管理者和自主创业者，毕业生的职业素养和专业技能得到用人单位的肯定。

夯实文化基础，学校开设的文化基础课总共有六门，包括语文、数学、英语、德育、计算机应用基础、体育。每学期有期中和期末两次考试，考试形式为闭卷，体育为场外随堂测试。学校按照教育部关于中等专业学校专业课程设置要求，开足开实文化基础课，为学生的进一步发展打下坚实的基础，语文、数学和计算机应用基础要参加台州市会考，没有参加统一会考的学生将不予毕业。在 2019 年 5 月浙江省中职数学课程抽测中，我

校在台州市 19 个中职学校中名列第 1 名。

强化专业技能，在人才培养方案中落实“双证书”政策，学生在毕业前至少取得一本职业技能证书。由于学校加强了组织宣传力度，提高了考前培训质量，学生参与报考职业资格证书的热情有了大幅度提高，本年度累计共组织了 1423 名学生参加各级各类职业技能鉴定，毕业生获取各级各类职业技能资格证书 789 人，合格率达 98.9%，较上年度增长 2.1%。在 2019 年 4 月台州市中职专业技能抽测中，我校财会专业技能项目名列第 3 名。

学校注重学生体质健康，根据国家学生体质健康测试标准要求，制定学校 2018 学年度学生体质健康测试方案，有计划组织 2017 级高辅班和 2019 级新生进行健康体质测试。经过对 2925 名学生体质健康测试，合格率达 95%以上，优良率达 52%。从测试数据来看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。在 2019 年台州市中职体育技能抽测中，我校体育平均分 87.23 分，2015 级在全国大一体测中获浙江省排名第 67 名。

## （二）在校体验

为了解学生在校体验情况，及时改进学校各方面工作，本学期分别从 48 个班级各随机选取了 5 名同学作为代表，共计 240 人，进行了调查问卷。学生对调查问卷的所有项目满意率都在 85%之上，其中对校园安全的满意程度达到 95%，对实习实训的满意程度和对校园文化与社团活动的满意程度为 92%，对理论学习的满意程度为 89%，对专业学习的满意程度和对学校生活的满意程度为 90%，对食堂和超市满意程度为 86%，对学校整体办学情况满意度为 90%。学生对所有项目满意程度为一般的比率在 10%左右，不满意的比率都低于 4%。

通过对调查问卷的统计和分析，可以看出学生整体上对学校的环境条件、设施条件、安全条件、教学状况、文化活动等方面比较满意，一方面说明学校办学越来越规范，综合实力不断提升；另一方面也说明绝大部分学生对学校的认可度较高、认同感较强，为学生更加积极主动地融入校园、发展自己提供了良好前提。同时，部分学生也提出了一些意见及建议。

## （三）资助情况

学校严格贯彻落实国家提出的“进一步建立和健全贫困生扶助长效机制，帮助各阶段在校学生顺利完成学业，绝不让一个学生因家庭贫困而失学”的工作任务，同时贯彻落实习近平总书记关于“实事求是，因地制宜，分类指导，精准扶贫”的工作方针。

一年来，我校主要资助方面有国家免学费、国家助学金、资助家庭经济困难学生。在国家免学费方面，2019年享受免学费人数为5735人次，国家助学金208人次。

#### （四）就业质量

本年度我校原本有881位毕业生，我市东方中学转入25位学生，共906位学生，其中符合毕业条件的学生共901人。据统计，除11位学生未就业外，直接就业（或就读成教）和单考单招（包括五年一贯制）升学人数分别为248人和86人，就业率达到98.78%，其中对口就业率为88.8%。

学生就业率统计表

序号	专业	人数	初次就业人数	就业率
1	数控技术应用	153	150	98.0%
2	模具设计与制造	36	36	100%
3	数控机床装配与维修	38	38	100%
4	会计	182	180	98.0%
5	学前教育	206	204	99.0%
6	电子商务	130	129	99.2%
7	物流管理	34	32	94.0%
8	计算机网络技术	33	33	100%
9	平面设计与装潢	89	88	98.9%
合计		901	890	98.78%

在就业专业分布上，涉及加工制造类（数控加工、机床维修与调试、模具设计与制造）、财经商贸类（财会、电子商务、物流）、文化艺术类（学前教育、平面设计）、信息技术类（计算机网络），其中加工制造类和财经商贸类占据了61%，也是我校就业的主力军。在四大类专业类型中，学前专业对口率最高，为96.6%；加工制造专业对口率整体在85%以上，其中数控技术为88.0%、模具设计为86.1%、机床为86.8%；其次为电商，为86.8%，其他专业对口率均低于85%。整体来说，纯技术类的专业对口率更高，同时也反映了我市制造业的经济支柱地位，但每年电子商务专业对口率在不断提升，也体现区域经济结构的调整状况。

学生对口率统计表

序号	专业	人数	专业对口人数	专业对口率
1	数控技术应用	150	132	88.0%
2	模具设计与制造	36	31	86.1%
3	数控机床装配与维修	38	33	86.8%
4	会计	180	159	88.3%
5	学前教育	204	197	96.6%
6	电子商务	129	112	86.8%
7	物流管理	32	26	81.2%
8	计算机技术管理	33	28	84.8%
9	平面设计与装潢	88	72	81.8%
合计		890	790	88.8%

在直接就业的学生群体中，除从事个体经营的部分学生未签订合同外（13人），企业学生均有签订合同。其中80.6%的学生签订了1年及以内的就业合同，在一定程度上说明单位需要继续对学生进行考量，或者说学生所承担岗位的可替代性，但有17.9%学生签订了2至3年的合同，一定程度也体现我校培养的优秀学生比例。在薪酬方面，该届学生平均起薪为2880元/月，并且33.5%的学生超过3000元/月。

本年度除去22名学生无法评估外，学生就业满意度整体较高，满意和比较满意占了86.6%，但也有9名学生对自身所就业的企业或岗位不满意。

#### （五）职业发展

##### 1. 完善竞技平台，提升技能水平

我校持续开展数控车、数控铣、工业产品CAD、ERP沙盘模拟、会计技能、企业网搭建、电子商务等11项以技能竞赛为目标的兴趣小组，并重点突出数控综合加工、零件测绘、工业产品CAD、电子商务项目，新成立工业机器人竞赛项目，加强师资培训和校外拉练。在台州市第十六届学生职业技能竞赛中，我校36名参赛选手参加了10个竞赛项目，其中，电子商务获省一等奖，零件测绘项目获省三等奖，工业产品CAD项目获市一等，控铣加工技术、英语服务类等获市二等奖，数字化设计项目获得全国行业赛三等奖。

为更好地提升学生技能水平，本年度学校举办了校第五届苏强格杯技能节，广泛组

织师生进行各项技能比赛，在师生中形成尊重技能的良好氛围。此次活动共涉及我校的六大专业 32 个项目，参赛人次达到 1326，涉及的专业多，参与面广，并且很多竞赛项目的工作人员也由学生担任，充分体现技能节是学生自己的节日，校技能节也是学生展现技能风采和个人魅力的大好机会。

## 2. 对接职业素养，推进创新工作

为更加有效开展师生创新活动，我校持续完善校内创新工作室硬件建设和创新教师培养，积极整合企业资源，实现校内外平台共促创新教育。

本年度杨帆、於庆丰等老师带领学生下企业进车间进行小制作小发明实践，积极参加教育系统和技工系统的师生创新创业大赛。我校共 5 个项目参赛，项目内容涉及生活产品、工业产品和工艺改进等，其中学生项目获省二等奖 2 项、省三等奖 1 项、省三等奖 1 项，教师优秀教具评比中，获省一等奖 1 项，三等奖 1 项。同时 3 项实用新型专利受理中，2 项实用新型专利授权。

此外，我校组织开展中职学生梦想杯征文大赛，参与学生达 50 多人，共提交 47 篇作品参加校级选拔，最终 10 篇论文被推到省级参加评比，最终获得省二等奖 2 项、省三等奖 3 项。

## 3. 开展企业调研，促进职业发展

本年度学校多次组织教师下企业，重点对汽摩配、水暖阀门、机床三大产业进行了调研，主要以中、小企业为主要调研对象，符合玉环制造业现状。通过企业对在岗中职生所存在问题的调研反馈可知，学生在工作期间吃苦耐劳（占 35.8%）、技能操作（占 17.8%）以及理论知识（占 28.3%）上均存在较大的不足；再深入将专业知识需求细分为专业理论知识与操作技能知识进行调研分析，可知各类企业对学生的理论知识均相当重视，而对于技能知识，因产业差异使企业存在能力需求上的不同，对专业技能知识上的要求有较大的偏向；从能力需求分析，主要细分为社会能力与方法能力来分析，体现了对学生的稳定性与道德水平的重视，而在方法能力方面，重点突出了解决一线问题的思路和方法。通过以上调研分析，明确了企业各岗位的能力需求，进而为学生专业知识与职业素养的双核心能力培养做好铺垫，也为今后 3 年的人才培养指明方向。

## 三、质量保障措施

### （一）专业动态调整

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，按照教育与产业、

学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应玉环区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地主要产业和紧缺技能型人才的专业。2019年学校与浙江海德曼智能装备股份有限公司联合办班，开设数控机床装配与维修专业，和浙江苏强格液压有限公司联合办班，开设数控技术应用专业，旨在培养智能制造专业技术应用人才。该专业采用“中高职系统专业理论课程+实践课程+校内实训+企业实习”的课程体系，创新了工学结合的人才培养模式。为提高我校人才培养的层次，提升我校的专业建设水平，我校新增数控技术应用专业和嘉兴南洋职业技术学院，机电技术应用专业和温州职业技术学院，学前教育专业和嘉兴学院开展五年一贯制中高职衔接合作办学。

通过不断加大专业建设投入，推进专业建设改革，按照浙江省“中职教育质量提升行动计划”要求，积累专业建设资源和成果，加强重点专业建设，推动专业内涵建设。我校数控技术应用和金融事务（会计）两个专业为省示范性专业，学前教育为台州市示范性专业。本年度我校电子商务专业被评为台州市中职品牌专业立项建设项目，我校将通过品牌和示范专业的建设，引领其它专业共同和协调发展。在专业人才培养方案中落实“双证书”政策，加强学生在校内外的实习实训，在充分发挥校企合作机制基础上，共同培养学生的专业技能水平和职业素养，实现企业、学生和学校的三方共赢。

## （二）教育教学改革

### 1. 推行“三交互”教学模式

按照技能型人才的成长规律，学校推行“三交互”的教学新模式。第一层次：优化技能学习环境，在形式上实现理论和实践的交互；第二层次：实行项目化教学，在内容上实现学习与生产的交互；第三层次：借助信息化手段，在空间上实现真实与虚拟的交互。

加强对实训室建设与投入，按照“3区”模式升级和新建了6个实训室，实训中心设立理论学习区、操作区、展示区，专业课程的学习和训练都在实训中心开展，实现了理论和实践的交互。

联合企业积极开展基于工作过程的教学项目开发，已经完成数控加工、UG三维造型等课程教学内容的项目化调整，均以“项目实训”形式呈现，将会计师事务所引入校园，专业人员进课堂、企业真实账本进课堂，打造“两进”课堂，促进了学习与生产的交互。

完成了基于校内局域网的教学共享资源库建设，专业建设总容量达到200G；开发并投入使用了网络资源库管理平台1个，这些信息化资源和环境拓展了学生的学习空间，

实现了真实与虚拟的交互。

## 2. 确立“四对接”课程体系

学校建设了对接省中职课程改革、对接行业岗位、对接职业标准和对接数字化校园的课程体系。

对接省中职课程改革，按照省课改要求，学校建成“核心课程模块+自选课程模块”的选择性课程体系，强化了选择性、彰显了专业性。数控技术应用专业以模块化为手段、能力递进为目的，构建了“专业基础模块+专业核心模块+专业拓展模块”的专业课程体系。会计专业形成了“专业素养课+专业核心理论课+专业实训课+地方特色课”的“三专一特”课程体系。

对接行业岗位，学校积极面向行业办学，积极建设地方特色课程。成立由专业带头人、企业技术骨干、行业权威人士、课程建设专家、企业专家组成的课程建设团队，围绕区域性主导产业开发《数控车削编程与加工训练》、《数控铣编程与加工训练》2门核心课程，2019年出版《三坐标测量实训教程》特色教材。会计专业积极面向占当地总数99%以上的小微企业，开设《小企业会计实务》、《小企业财务报表分析》，开发具有地方特色的校本教材《会计基础模拟实训》和《教你做会计——走进小企业》。

对接职业标准，学校积极实施“两证合一”，重构课程标准，举办技能运动会和技能节强化学生技能。专业课程中引入职业资格标准，设计多个不同的技能、相关知识与素质的训练单元，以此进行课程设置、整合与重构，完善考证指导，实现了学习专业的过程就是掌握职业标准的过程。

学校实施数字化校园管理与资源库建设，建成了包括电子教案、教学课件、教学视频、微课、练习题和模拟试题等200G的数字化教学资源库，进一步提升专业教学信息化水平。

## 3. 建成“双元三式五能”校内实训基地

学校不断创新实训基地的建设方式和形式，“双元”是建设主体包括学校和企业；“三式”是建设形式的多样化，有学校自建实训室、校企共建生产性基地，还通过创新合作模式，建成厂中校实习基地；“五能”是不断拓展实训基地的功能，建成集教学、生产、培训、鉴定、技术服务等多功能实训基地。

学校新建和改建电子商务、工业机器人实训室等6个实训室。与浙江海德曼公司等企业共建共享生产性实训基地。引鸿瑞会计师事务所进入校园，建立代理建账实训基地，同时将企业文化融入其中，在实训基地实施7S管理，提升学生职业素养。



2019年我校教育教学改革进一步深化，在课题申报、师生技能竞赛等多个方面都取得较大的进步。本年度我校有14项省市县课题立项，其中2项省级课题，7项结题。教师业务比赛中获得省级一等奖1项，三等奖4项；学生技能和创新等比赛中国家级获奖2项，省市级获奖79项。

### （三）教师培养培训

学校积极组织教师参加各级各类培训，通过以培促教、以赛促教等手段，提高教师队伍的整体素质。全年我校教师培训达1931人次，助力全市职业教育发展。

2019年度教师培训数据统计

序号	培训项目	人次
1	教职工职业素养	351
2	课堂观摩学习培训	920
3	省培	48
4	骨干教师培训（包括骨干班主任）	30
5	教师专业技能培训	247
6	教师科研素养培训	89
7	新教师培训	32
8	信息化素养培训	82
9	职业岗位能力提升培训	132
合计		1931

### （四）规范管理情况

#### 1. 规范教学管理

学校根据教案、作业、课堂教学和实习实训等方面的检查和反馈，抓好日常教学常规，切实加强教学管理。

#### 2. 规范学生管理

学校实行半封闭式管理，学生管理工作遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终生发展服务，从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育五个方面加强学生管理，切实提升了学生的自我管理能力和法治意识。

#### 3. 规范财务管理

执行国家统一的会计制度、财务管理制度等财经制度，按上级要求配备财务人员，建立健全内部财务监督制度。实行校长一支笔审批制度，购物单据需正式发票，有经手

人签字，分管领导签字，校长批示方可生效。财务上坚持收支两条线，所有收费经过学校同意，及时开票，及时入帐。

#### 4. 规范后勤管理

学校建立健全了有关后勤管理制度，以此作为开展各项工作的抓手。同时做好固定资产的清点、核实工作。制定、健全学校保洁、绿化、维修、采购、食品卫生安全等系列规章制度，使各项工作“制度化、规范化、科学化”；科室内部分工明确，责任到人，各司其职，各负其责；严检查，重落实，将工作贯彻执行情况落到实处。

成立了校长为组长的食品卫生安全工作领导小组，处理食品突发事件应急预案，严格执行《食堂管理员工作职责》、《食品卫生检查制度》等管理制度。加强对食堂、超市食品卫生安全管理，让师生吃到放心饭菜和食品。经常组织人员对食堂、超市进行检查和督查，发现问题及时下发整改通知，限期改正。邀请市相关职能部门的专业人员来校督查并对厨房工作人员进行预防食物中毒等有关知识的培训。严格执行凭健康证上岗制度，明确各岗位工作职责。强化食堂细节管理，严格采购程序，杜绝安全事故发生。

#### 5. 规范安全管理

校长为学校安全工作第一责任人，领导小组成员和各职能部门负责人分工明确，职责分明，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。实施过程中有计划、有方案、有部署，对处室和班主任、宿舍管理员有阶段性检查、有考核。

#### 6. 规范科研管理

学校坚持以科研作为先导的管理思想，形成了以“科研为龙头，促进全面工作”的思路，将教育科研纳入学校的办学规划和年度工作计划之中。科研组织机构健全，成立了由校长任组长，副校长任副组长，教师发展处主任、教研组长为成员的科研工作领导小组。组长、副组长负责科研工作的整体谋划，教师发展处负责科研的日常管理和落实工作。

学校科研过程管理，坚持“高质量、优特色、严常规”的工作目标。严格执行学校有关课题管理方面的制度，强化课题组管理。指导课题研究的申报、立项、论证、研究等工作，对课题研究进行跟踪调查，建立课题研究过程管理卡，及时收集、整理和归类课题研究资料，并将之细化，使课题档案管理科学化、规范化。

#### 7. 规范管理队伍建设

学校将教师队伍建设作为学校教科研发展的重要内容，树立了教师“教师岗位终身学习”的理念，将教师队伍建设纳入了学校的整体规划。制定了教师专业发展学校五年

规划，明确教学处、教师发展处、教研组及教师确定相应的责任和任务。学校构建“新锐工程”、“中坚工程”和“名师工程”进行分层培养教师，并要求教师根据学校制定的教师个人发展规划，结合个人实际，依据学科专业化、教育专业化要求，制定了个人专业发展计划，并进行经常性的自查自评，努力提高自身的专业水平。

#### 8. 规范管理信息化水平

学校以智慧教育软硬件环境建设为基础，以创新教学方式、提高人才培养质量为目标，以教学管理应用为着力点，以促进信息技术与教育教学的深度融合为核心，开展基于技术的教学方式变革，探索智慧教学新模式、新方法。

升级校园数字安防工程，新建无线网络实现校园全覆盖，增添 40 套白板一体机，完成对所有教室、实训室的互动教学媒体覆盖；以录播教室，互动教学多媒体等新应用为载体，积极开展信息化互动教学；将社团文化建设与智慧校园建设相互融合，大力拓展专业课程，合力推动校园电视台建设；采购会计实训云平台 and 电商实训平台，建设校本资源库，助推专业实训教学。加强信息化应用培训，有力提升师生信息化素养与信息化应用能力。

#### （五）德育工作情况

我校坚持“一专多能，全面发展”的教育理念，始终围绕“品质成就人生，技能改变命运”育人方向，在此目标的引领下，把德育工作提高到培养具有较高职业道德的新型技能型人才的高度来认识，以建设校园文化为载体，以日常行为规范教育为基本，以全面提升中职学生思想道德素质和文化素养为目标，优化德育内容，提升德育队伍，改进德育方法，努力提高德育高效，促时素质教育的全面实施。

##### 1. 打造积极向上的校园文化，提升学生素养

提倡什么样的主流文化，树立什么样的主流意识，对学生的发展都有尤为关键，我校一直以来都非常注重校园文化的建设，并且积极打造向上的校园文化。我校坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。德育课程在学校的教育教学中占了重要位置。主题班会的分段开展，提升了班会课的针对性和实效性；组织举办了德育体验班，集中行为规范暂时落后的学生开展转化教育；每个班级都要有班主任寄语，并于后面黑板上面粘贴班级班训；学校邀请心理健康专职教师作心理健康辅导和问题解答、邀请优秀班主任作专题讲座、主题讨论及开展多种劳动体验等内容。同时，我校通过校训、校歌、国旗下讲话、宣传长廊、

微信公众号、学校网站等形式，让德育工作潜入细无声的方式渗透到学生的生活当中。校园文化建设成效显著，培养学生形成良好的习惯。

## 2. 开展丰富多彩的德育主题活动，培养学生综合素质

学校以学生的活动为主，通过组织全体学生活动，培养学生运用各种知识的能力，提高学生实践操作的能力，促进学生的个性发展，从而提高学生的整体素质。一是大力开展主题意识教育活动。“洁美班级”以及“德育实践周”活动让学生们能够把班级当成自己的家，形成温馨的班级氛围，营造清新校园环境文化。“垃圾分类系列活动”的开展，与社会实践结合，培养学生道德素质的提高。二是利用传统节日，开展丰富多彩的问题活动，引领学生在活动中锻炼成长。如清明祭扫烈士陵园活动、举办班主任节等活动。三是积极开展适合中职生个性特点的特色活动，黑板报评比、主题班会培养学生的综合素质，实现了成人与成才同步的目标。

## 3. 形成奋进的激励创优文化，让文明风采在校园中开放。

充分发挥榜样的示范作用，引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观。通过各种评比活动，激励学生学习先进、赶超先进的精神风貌，形成良性的竞争体制。学校开展学生自我教育，自我管理，自我发展的“三自”德育体系，构建了一个锻炼学生能力、增强学生才干的德育活动平台及学生自我参与和激励相结合的德育评价体系。在成才目标上，学生自我实践、自我分析、自我评价；在情感上，促进学生自我体验、自我激励、自我感悟；在行为上，学生自我检查、自我训练、自我调节习惯。德育实践周活动班的开设，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有责任心、有正义感、有奉献精神的人。

## （六）党建情况

学校党支部在上级党委的正确领导下，按照“党要管党，从严治党”的总体要求，以组织建设、制度建设、队伍建设为重点，以学习建设、活动建设为载体，扎实推进党建各项工作，促进学校教育教学的科学发展，有效提升学校整体办学水平。

落实“三会一课”制度，按规定召开全体党员大会、支部委员会、小组党员会议，上好党课，开展民主评议党员活动。以“主题党日+”为载体，开展“八八战略再深化、勇谋新篇强担当”、“感师恩，话教育，谋发展”、“学先进 比作风 晒项目 看进度”、“对标、整改、提升”等系列主题党日活动。

加强党员教师党性教育，传承红色精神，党总支组织全体党员教师赴三门亭旁起义发源地，寻访“浙江红旗第一飘”，缅怀革命先烈，重温党的历程。

组织好业余党校学员的学习、培训，发挥学生群体的先锋模范作用。学校圆满组织

了第十九期业余党校学习，注重理论知识和实践锻炼相结合，聘请校第一党支部和第二党支部书记汪光岳、金松老师和季仁云老师组成业余党校讲师团，开展 3 次党的基本知识系列讲座。6 月 5 日，召开第十九期业余党校结业典礼，共有 78 名学员取得了结业证书。

#### 四、校企合作

##### （一）校企合作开展情况和效果

学校把校企合作作为落实工学结合人才培养模式的重要渠道，加大校企合作力度，以促进中职教育与产业深度融合为目标，积极推进教育教学改革，形成鲜明办学特色。

##### 1. 推进现代学徒制，培养高素质技能人才

我校以“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养线路，建设了一套以学生实践能力和职业素养为目标的“双核心”现代学徒制人才培养模式，主要以学校、企业、行业的三方融合为切入点，并围绕企业、行业对人才技能、素养水平的要求来进行三个结合，即学校教师+企业行业技术骨干的结合、课堂+现场双场所的结合、课堂学习+现场学习双过程的结合，实行三段式育人机制。进一步深化三方合作，实现共同制定培养目标、培养规格、课程标准、教学进度、教学材料，使企业、行业对人才的技能、素养要求融入到现代学徒制实施的各个环节，实现校、企的技术培养、文化建设、校企场所的多元接轨。我校数控专业与卡布里尔有限公司、浙江艾迪西流体控股有限公司、隆中机械等 7 家企业建立了现代学徒制试点实践基地；学前专业与当地玉环中心幼儿园、玉环实验幼儿园等 16 家幼儿园建立了共同育人实训基地；电子商务与当地电商孵化园的多家企业开展学徒制试点工作；会计专业与鸿瑞会计师事务所深入推进和探索现代学徒制的人才培养模式。学校和企业签订三方协议，明确学徒（准员工）和学生的双重身份及权利义务，并以上述人才培养路线，培养 100 多名技术过硬的高素质技能人才。

##### 2. 实行厂校互通，创新实训基地建设方式

为进一步凸显人才培养的校企合作、工学交替要求，我校丰富了实训基地的建设方式。一是校企共建生产性实训基地，学校引入浙江双环公司、浙江凯达机床公司、中星机床公司、海德曼机床公司、中捷公司等企业入校共建共享生产性实训基地；二是建设厂中校，我校与玉环市卡布里尔刀具技术有限公司和浙江海德曼智能制造有限公司建立了 2 家厂中校；三是引企入校，学校将引鸿瑞会计师事务所进入校园，把真帐带进校园，新建代理记账工作室。

##### 3. 开展技术服务，变身企业技术保姆

我校积极依托校内创新工作室、培训学校、鉴定所和实训基地开展各类社会服务工作，在为企业开展技术服务领域成绩突出，本年度我校为区域 4 家企业开展了 8 项的技术服务，其中 5 项获得省市创业创新大奖，3 项工装夹具设计、加工工艺设计等服务为企业采用，带来数十万的经济效益，我校已经成为区域企业的技术保姆。

#### 4. 组建“就业精英”班，为企业量身定制人才

为了进一步提高人才培养质量，为企业提供较高层次人才，我校连续多年组建就业精英班，为当地企业量身定制班组长。打破传统书本上单一的课程学习，转而从企业的一个产品入手，将知识和技能分解到相应的课程，通过校企合作培养，以此实现我校机械专业就业精英班技能的提升。合作培养就业精英的企业包括了浙江艾迪西流体控制股份有限公司、浙江苏泊尔炊具股份有限公司、隆中控股集团有限公司、浙江海德曼智能制造有限公司和琦星智能科技有限公司等一批名优企业，本年度培养高素质的数控专业技能型人才 33 名。

### （二）学生实习情况

#### 1. 加强校外实训基地建设

建立校企合作长效机制，利用校外实训基地，实施了企业现场教学，丰富了实践教学手段，缩小企业用人和学校育人的差距，弥补了校内教学职业性与现场性的相对不足，锻炼了学生真实环境下的工作能力，提高了教学质量同，为企业培养了所需人才，创造了一定的经济效益和社会效益。在原有的校外实训基地的基础上，本年度又发展了 3 家制造企业、2 家幼儿园和 1 家电商企业为校外实训基地，签订顶岗实习协议，合作企业总数达 92 家，其中紧密型企业达到 37 家，保证了学生顶岗实习的数量和质量，同时也满足了专业教师下企业实践的需要。

#### 2. 安全有序开展实习就业工作

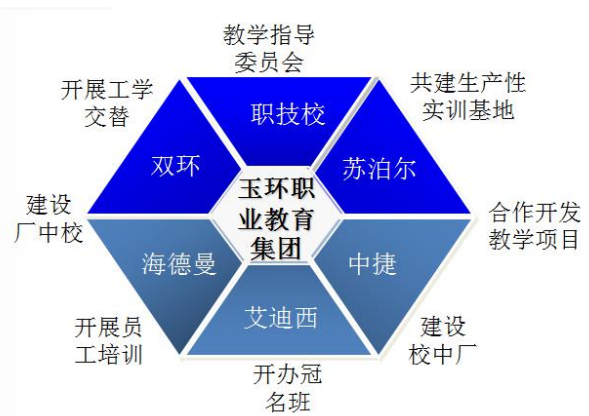
校外实习是加强校企合作，开展工学结合人才培养模式的重要措施。我校通过前期的动员教育，指导教师的全程带队，后期的总结奖励，使整个实习平稳有序地开展。

本年度我校深入浙江艾迪西流体控制有限公司、玉环市中心幼儿园、浙江陆通物流有限公司等多家企事业单位调研，联系机械、物流、学前教育和会计等专业见习实习。这其中，组织 18 级、19 级学生参加校外见习，涉及幼教、商贸专业共 522 人；组织 17 级、18 级学生参加校外实习实训，涉及机械、学前专业共 355 人；在前两年开展现代学徒制实习的基础上，再次组织 60 多名机械专业、会计专业和电子商务学生开展现代学徒制实习。

此外，在开展校级见习、实习活动的基础上，我校借助市人力资源交流会拓展 17 级学生就业渠道；组织 18 级 87 名数控专业机床方向的学生与部分专业教师前往参观 2019 年玉环市国际机床展览会，让学生接触先进行业技术与产品，深化专业认知；联系调研寒假勤工俭学单位和岗位，20 多家酒店和企业为我校 300 多位学生提供勤工俭学实践机会；举行校级优秀毕业生校企交流会，邀请市内相关龙头企业参与，通过该平台反馈教学质量，为学生搭建就业平台，实现企业和学生相互融通。

### （三）集团化办学情况

我校牵头成立“玉环职业教育集团”，苏泊尔、中捷、双环、艾迪西、海德曼股份有限公司等知名企业加盟，共同创新“名校+名企”的集团化办学模式。通过订单培养、基地共建、师资交流、文化互渗、产学研结合等渠道紧密合作育人，实现资源优化和功能整合。基于教育集团建立了专业指导委员会，引领专业发展；建设生产性实训基地，引进企业产品；合作开发教学项目，实行项目化教学；开展工学交替，实行多层次的企业体验；建设厂中校，在企业开展一体化教学；建设校中厂，教学直接对接岗位；开设冠名班，为企业量身定制人才。在教育集团之外，本年度各专业积极拓展合作企业，数控技术应用、电子商务、学前教育、会计专业校企合作企业数共增加 6 个。



## 五、社会贡献

接轨区域经济文化发展需求，学校积极开展社会培训工作，与玉环当地的人社局、农办、民政局、经信局、市场监管局、运管局、机动车维修协会等政府部门及行业协会合作，积极开展农村劳动力素质培训、企业职工岗位技能培训及素质提升培训等。

2019 年度开展的培训项目有电工、铣工、车工、育婴员、茶艺师、西式面点师、叉车司机、UG、CAD、居家插花、古典舞、排舞等项目的技能培训，还有出租汽车从业人员素质提升教育，汽修行业专业技术人员继续教育，亲子教育讲座等等共达 3979 人次。

## 六、举办者履责

### （一）经费

截至 11 月，2019 年学校办学经费总投入 4377.82 万元，生均投入 19413 元，基础能力得到明显改善。

## （二）政策措施

### 1. 教职工考核制度

为使教职工考核工作客观、公正、合理地进行，根据《玉环市教职工考核实施办法和量化标准》，结合本校实际情况，特制定本考核办法。通过考核才能不断地改进管理方法，提高管理水平，从而达到培养教师、优化队伍、提高学校教育水平和办学效益的目的。

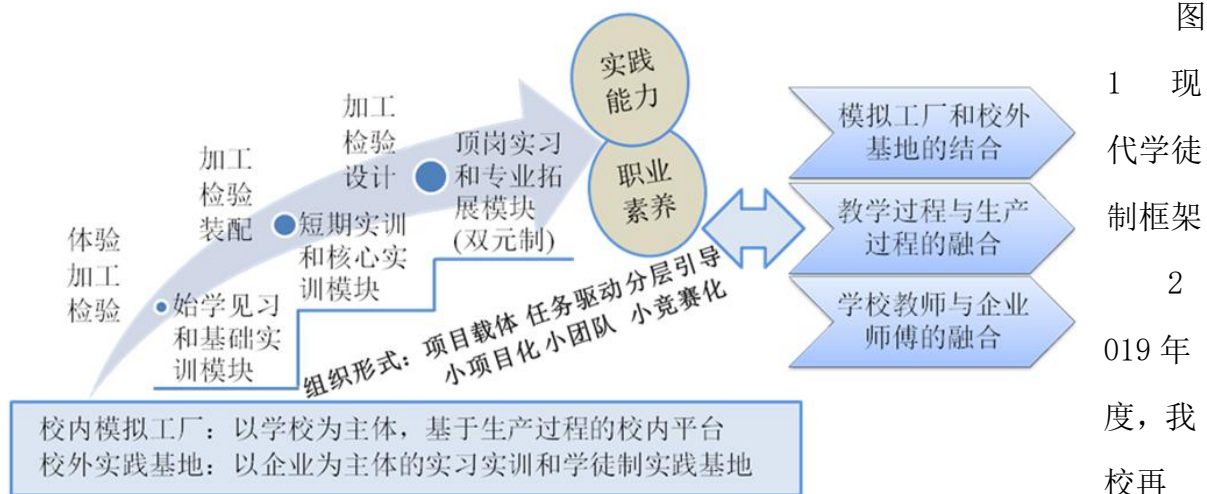
### 2. 教职工竞聘上岗工作方案

按照玉环市人民政府办公室《玉环市推进教师“县管校聘”人事制度改革实施方案》（玉政办发〔2017〕25号）文件精神，加快推进教师“县管校聘”机制建设，促进玉环市教育师资均衡配置，实现优师优教，根据《玉环市中小学教师“县管校聘”人事制度改革实施细则（试行）》（玉教〔2017〕37号）精神，结合我校实际，特制定本方案。通过竞聘上岗，实施教师全员聘任制，优化师资结构，健全学校内部用人机制，充分调动教职工的积极性和创造性，实现“敬业奉献、钻研业务、爱护学生、为人师表”的良好教风。

## 七、特色创新

### 案例 1：“双核心”现代学徒制的开展

在充分结合玉环地方支柱产业的基础上，持续推进以学生实践能力和职业素养培养为目标的“双核心”现代学徒制人才培养模式，具体框架见图 1。该培养体系先后在 17 级、18 级、19 级进行逐步推行，已基本实现了三个阶段的教学与实习实训开展，覆盖学生 500 余人。



增加现代学徒制深度合作企业 2 家，其中在 18 级海德曼冠名班的基础上，本年度与浙



江苏强格液压有限公司、琦星电子有限公司组建 2 个企业冠名班，深度推广校企联合培养模式。

一、在教学环境上实现校内环境与企业资源的融合共享。校内模拟工厂的建设以 7S 管理体系作为制度依据，按照生产型、真实性原则，把校内基地建设成集教学、生产、技术服务于一体，实现了教学与生产过程的平行推进。同时，完成校内创新工作室，推进企业出题、学校接题、老师析题、学生解题。在校外基地上，与海德曼、卡布里尔刀具公司等 5 家企业建立紧密型校企合作机制。

二、建立“两环三层四岗”实训教学体系。基于市场调研和岗位能力分析，以区域性典型产品为依据，制定实训体系框架和教学内容，并且与企业、行业合作，将其转化为校内实训任务，开发 3 本校本教材；同时，将职业素养核心内容贯穿其中，形成多个实训教学单元，以此进行课程的整合与重构，建成与“双核心”人才相适应的培养体系。

三、开展实训教学组织形式改革，实行小组化。在校企实训开展中，以师傅为团队核心建立团队，充分发挥生生互助保证教学质量。同时，在项目实训中，以师傅为带头人，将项目融入岗位，进而促进理论与实践技能的掌握。此外，以学徒制为基础，针对优秀学生，建立毕业生创新课题制度，进而巩固和提升专业知识、技能，共辐射专业 60% 以上学生。

该成果获得 2019 年台州市教科科研成果二等奖，先后开发的 3 本配套教材和实训手册投入应用，相关成果经验先后辐射我校会计、电商和学前专业，进而推进我校现代学徒制的全面开展。

## **案例 2：区域产业背景下创新工作室的建设和实践**

学校把专业建设和区域产业融合，立足于区域产业背景下，通过机械创新工作室的建设来培养适创新型技能人才的对策研究，具有良好的实践意义。在研究的过程中建立和完善了创新工作室培养机械类专业学生创新力和专业技能的培养模式，在研究的过程中还总结了创新教育结合专业教育具体而详细的做法，给职业学校基于产教融合的创新教育提出了新的思路，完善和丰富了创新型技能人才培养的理论和实践研究。

1. 建立和完善基于机械创新工作室平台培养人才的模式。这个平台以承接企业项目和生活教学作品“两脚”为支撑，依靠创新课程开设、兴趣小组开设、职教大讲坛和校企协同研发“四轮”来驱动机械创新工作室的运行。其框架见图 2。

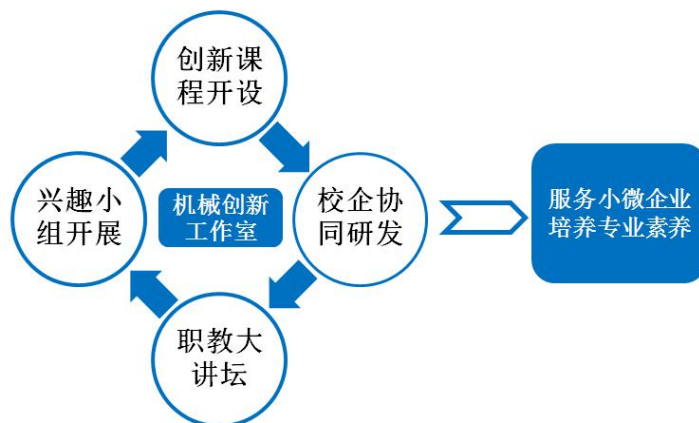


图 2 基于机械创新工作室人才培养模式的框架

2. 建立设备齐全、功能完整的创新工作区域。机械创新工作室为学生提供一个开放式的创新制作实践平台。其中校内实训平台主要包括创新工作室、精密测量和逆向工程实训室和模拟工厂。通过配置专用设备和机床建立硬件基础，并且充分融合企业文化和 7S 管理体系，创造一个良好的创新教育和专业教育相融合的教学环境，为培养创新型技能人才打下坚实的硬件基础。

3. 校企协同构建全程监控的管理办法和规章制度，共同推进创新教育。学校将建立一套完善的创新教育运行机制，整合资源，形成校内外合力，实现创新作品与机械专业特点结合紧密。对于生产型创新作品，我们按照“3 阶段 4 步骤”的规范流程科学实施创作，3 阶段分别是调研选题、培训创作和试用完善，每个环节按照培训、实施、检查、评估 4 个步骤来进行，确保创新项目顺利推进，作品能高质高效完成。

4. 把创新教育和专业教育的三层进阶课程相结合，建立了符合当地产业发展的机械专业的课程体系。该体系紧紧围绕创新型技能人才的人才培养模式，构建“以模块化为手段、能力递进为目的”的工学结合课程体系，即通过“专业基础模块+专业核心模块+专业拓展模块”的路径，并围绕职业岗位需求实现专业与企业合作、教学与生产结合，实现能力分层递进的教学效果。同时以模块化为手段，将具体课程归纳入三大模块，实现教学计划的实施与能力递进的衔接。

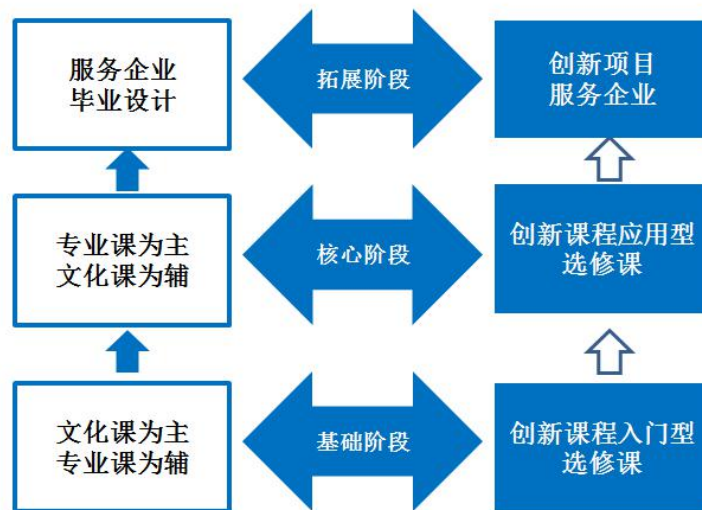


图6 机械专业三层进阶课程框架图

研究的课题于2018年7月被立为技工院校省级课题，并于今年8月份顺利结题。在课题成效上，近一年辐射专业学生125人，学生职业资格鉴定优秀率提高9%，16级毕业生满意和比较满意占了85%。此外，在师生技能竞赛、创新比赛中获省市奖项数量和层次明显增加，先后获奖16项，获国家专利4项。在教科研上，先后开发了1本配套教材和3本配套的实训素材，发表相关论文5篇。

## 八、主要问题和改进措施

### （一）存在问题

1. 校企合作的深度不够，企业深度参与专业建设和人才培养的积极性不高，校企合作、工学结合运行长效机制还需不断完善。

2. 人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要继续深入推进，教育教学质量还需要继续提高。

3. 师资队伍的数量、结构、质量与培养高素质技能型人才的要求还有较大差距，师资队伍素质和水平有待进一步提升。

### （二）对策建议

1. 加强与企业的交流与合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。

2. 深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

3. 完善教师培养培训长效机制，继续强化对现有教师的培养培训，加大企业兼职教师的招聘力度，不断提高师资队伍的整体素质。

4. 加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，满足学生实习实训需要。

2019年12月23日