



台州职业技术学院

Taizhou Vocational & Technical College

台州职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告

(2020)



附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 台州职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年1月4日

目录

报告说明:	1
第一章 综述	2
2020年主要标志性成果:	3
第二章 学生发展	4
一、招生吸引力	4
(一)认真执行国家职教扩招计划,积极服务职业教育“脱贫攻坚”国家战略	4
(二)实施分类招生,优化生源选拔机制	4
(三)创新招生宣传工作,调整优化普职生源结构	5
(四)健全省各类技能高考考点,服务考生需求	6
二、就业质量	6
(一)毕业生就业形式良好,就业质量稳步提升	6
(二)服务学生成长成才,毕业生满意度提高	7
(三)区域人才贡献度高,产业适应能力增强	8
三、在校生发展	9
(一)积极服务地方产业,做好十四五专业发展规划,全面开展高水平专业群建设	9
(二)以生为本促发展,简化工作流程,指导学生科学规范转专业	10
(四)加强过程管理,加大日常监督,做实学生学业指导工作	11
(五)深入开展创新创业教育实践活动	11
(六)持续推进工匠精神培育工作	17
第三章 教学改革	18
一、教学制度建设	18
(一)学校确保教学工作中心地位体制、机制的设计与执行情况	18
(二)有关教学的研讨、培训、指导、检查等制度及执行情况	20
(三)校院两级领导听课及教学奖励政策制定情况	22
二、教师培训	23
三、教学创新	25
四、质量工程	31
(一)课程标准化、新形态课程教材、新教学教法建设	31
(二)产教融合,高水平专业群、特色产业学院建设	34
五、校企合作教学	36
(一)联合行业企业协同办学,创新教育组织新形态	36
(二)联合行业企业协同育人,深化人才培养模式改革	38
(三)联合行业企业协同就业,依托专业提升就业质量水平	40
(四)特色办学	42
六、省内外产生积极重大影响的教学工作成果	44
(一)聚焦工匠型高素质技术技能人才培养,打造浙江省课堂教学创新校	44
(二)打造创新创业示范基地,形成具有“台州基因”的高职双创教育实效	47
(三)科研反哺教学,大学生双创助推高素质技术技能人才培养	48
第四章 政策保障	49
一、政府支持	49
(一)政府重视学校发展,落实学校重大工程	49
(二)省市财政大力支持,助力学校特色发展	49

二、制度保障.....	50
(一) 学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神, 体现高职教育坚持立德树人的有效举措.....	50
(二) 完善教学管理制度, 提高教学管理水平完善系统化的重点领域制度建设.....	51
(三) 优化教学业绩考核指标体系.....	52
(四) 深化产教融合, 完善服务体系.....	52
(五) 完善就业制度建设, 促进高质量就业.....	53
(六) 学校建设系列管理制度, 完善内部治理结构.....	53
三、经费保障.....	54
(一) 地方财政拨款到位情况.....	54
(二) 学生资助工作稳定推进.....	54
第五章“国境外交流与合作”.....	55
一、依平台融资源, 拓宽双向交流的基础和渠道.....	55
二、强引智重建设, 提升中外合作的质量和实效.....	56
三、中德学院中外合作办学尝试.....	56
第六章 服务贡献.....	61
一、科技服务.....	61
二、社会服务.....	65
(一) 积极开展岗位培训, 促进区域经济发展.....	65
(二) 继续教育.....	66
第七章 面临挑战.....	67
(一) 面对台州“十四五”发展规划要求, 学校人才供给和技术技能创新面临挑战.....	67
(二) 面对多元化办学走向深水区, 学校治理能力和治理体系建设面临挑战.....	67
(三) 强化教师基础地位的挑战.....	67
(四) 以校风建设引领教风、学风, 建立“三全育人”机制需要完备.....	68
(五) 高层次人才引进培育工作受外围政策制约较大.....	68
(六) 教育国际化的挑战和对策: 因势而谋, 开拓国际化新途径和新局面.....	68
附件:	70
表 1: 学生发展.....	70
表 2: 办学条件.....	71
表 3: 教育教学.....	72
表 4: 科研与社会服务.....	73
表 5: 国际交流.....	74
企业证明材料:	75

报告说明:

本报告按照教育部《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）要求撰写。数据来源为教育部高等职业院校人才培养工作数据采集与管理系统（12790_2020状态数据+V 1.005，简称“2020学校数据采集平台”）、浙江省评估院对本校的人才培养质量情况的调研和学校相关部门的工作数据统计，年度对比数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作数据采集平台、浙江省评估院对本校的人才培养质量情况的调研和学校相关部门的工作数据统计。财务数据采用财政部确定的会计年度财务决算，其他人才培养工作状态数据更新的截止时间为2020年12月28日。

本报告立足年度人才培养的目标定位和质量，重点从学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战六个方面进行简要汇报，详细数据、资料请登录本校网站首页进行查询。

第一章 综述

2020年台州职业技术学院学校工作的指导思想是：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的十九大和十九届三中、四中、五中全会精神，深入学习习近平总书记考察浙江时的重要讲话和全国全省教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，聚焦疫情防控、“双高”建设、服务地方三大重点，坚持全面从严治党，持续推进治理体系和治理能力现代化，实现疫情防控与内涵发展“两手硬、两战赢”，以“重要窗口”标准，奋力谱写学校跨越式高质量特色化发展新篇章。

学校坚持扎根台州、融入台州、服务台州，走内涵发展、特色发展、协同发展之路，在服务台州新时代民营经济高质量发展强市建设中寻找自身的定位，在全省高职高专院校教学工作及业绩考核中，学校排名逐年提升，各项事业快速发展，取得了一系列标志性成果。

2020 年主要标志性成果:

1. 学校 2018-2019 学年教学工作及业绩考核排名进入 A 档
2. 2020 年公布的“中国专利转让排行榜 (TOP100)”上, 学校列全国第 63 位、全国高职院校首位
3. 学校被认定为省双创示范基地, “活力温台” 高职双创联盟成立
4. 我校获国家自然科学基金项目 1 项
5. 学校官微获“2019-2020 年度全国职业院校官微五十强”(第 17 位, 浙江省第 2 位)、浙江省新媒体创新奖
6. 学校被认定为省级知识产权服务业集聚发展示范区
7. 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛高职组 “互联网+国际贸易综合技能” 全国团体一等奖
8. 我校获 2019 年台州市重点技术创新团队称号
9. 我校被认定为 “浙江省课堂教学创新校”
10. 我校获浙江省教学成果奖二等奖 4 项

第二章 学生发展

一、招生吸引力

（一）认真执行国家职教扩招计划，积极服务职业教育“脱贫攻坚”国家战略

为贯彻落实高职扩招工作，根据教育部和省教育厅部署和要求，学校积极调整招生计划，积极服务职业教育“脱贫攻坚”力度大。

案例 1：2020 年高职扩招报考对象为退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等群体，第一志愿填报我校有 789 名，录取 587 名。从本次录取的报考类型看，最多的是退役军人有 340 人，其次为企业员工 169 人。

表 2-1 高职扩招情况统计表

报考类型	人数
农民工	7
高素质农民	1
企业员工	169
其他	70
退役一年以内自主就业	4
退役一年以内非自主就业	1
退役一年以上自主就业	331
退役一年以上非自主就业	4
合计	587

（二）实施分类招生，优化生源选拔机制

学校实施分类招生，科学安排生源招录模式，优化生源选拔机制。学校 2020 年招生由普高招生、单独考试招生、五年制中高职中升高转段、艺术类招生、高职提前招生、高职扩招等六种招录模式构成，其中普高招生录取 1878 名，占比 38.81%，单独考试招生录取 779 名，占比 16.10%，五年制中高职中升高转段 757

名，占比 15.64%，艺术类招生录取 182 名，占比 3.76%，高职提前招生录取 656 名，占比 13.56%，高职扩招录取 587 名，占比 12.13%。

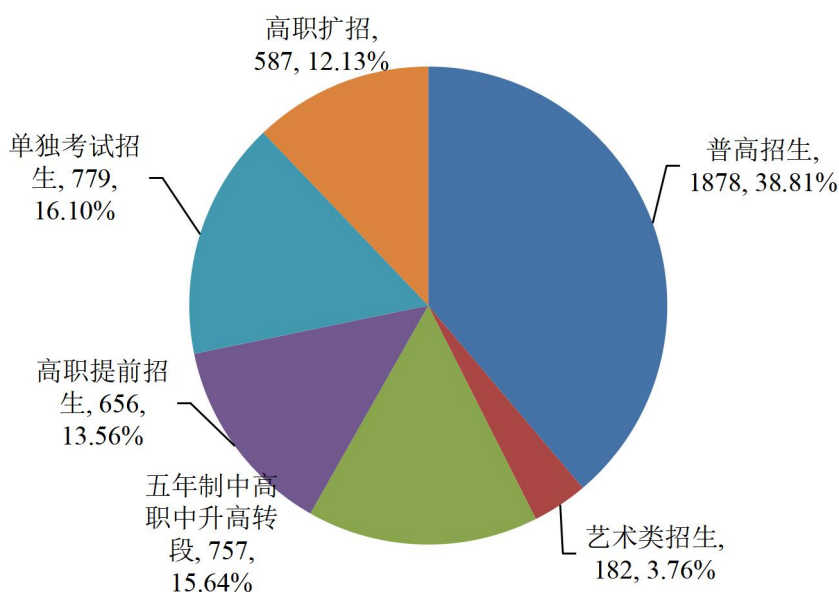


图 2.1 分类招生情况

（三）创新招生宣传工作，调整优化普职生源结构

今年受疫情影响，招生宣传采用“网络为主、线下为辅”的模式。一是开通了招生官方微信公众号；二是拍摄考生关注的招生宣传专题系列片；三是招生期间开通系列直播活动；四是开展招生展板和招生简章进高中招生宣传系列工作等。

我校根据省教育厅高职扩招要求，结合学校人才培养实际，调整普职比按 5.8:4.2 左右建立生源体系，多措并举提高生源质量，优化生源结构。我校 2020 年报到新生 3716 名（不含艺术学院和高职扩招），其中普高学生 2144 名、占 58%，中职学生 1572 名、占 42%。

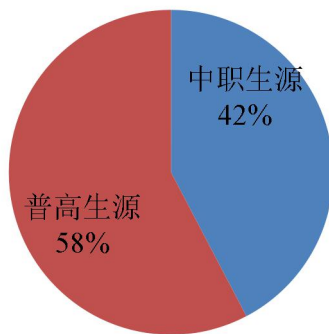


图 2.2 普职比

(四) 健全省各类技能高考考点，服务考生需求

健全技能高考考点，组织开展 2021 年浙江省高校招生机械类 938 名职业技能操作考试和财会类 1170 名、商业类 326 名、外贸 77 名职业技能考试工作，做好考场全面消毒，设置体温检测，通过提前布置考场示意图方便考生熟悉试场、制作道路指引和安排志愿者等，为考生做好服务工作。

二、就业质量

(一) 毕业生就业形式良好，就业质量稳步提升

面对突如其来的新冠疫情，学校精准部署毕业生就业工作，成绩斐然。2020 届毕业生 3560 人，初次就业率 97.78%。其中升学 612 人，占 17.19%，比去年同期提升 6.92 个百分点。在上市公司就业人数达 327 人，占比达 11.53%，其中最高的专业达到了 41.35%。2020 届毕业生初次就业平均起薪 3638.91 元/月，比 2019 届毕业生提升了 200 多元。2020 年调查数据显示：我校 2019 届毕业生（毕业一年）、2017 届（毕业三年）毕业生与上届毕业生调查数据比较，毕业生就业专业相关度、工资水平等均有不同程度提升（详见表 2-2）。

表 2-2 毕业生就业专业相关度、工资水平

指标	毕业一年		毕业三年	
	2019 届	2018 届	2017 届	2016 届
专业相关度	68.59	64.07	59.49	58.82
工资水平	4654.38	4416.12	5904.88	5732.65

用人单位调查参与率有所提升，对我校毕业生的满意度继续保持较好水平，

用人单位近两年调查参与率及对我校毕业生各项能力满意度（详见表 2-3）

表 2-3 毕业生各项能力满意度

年份	作答率	实践动手能力	专业水平	创新能力	合作与协调能力	人际沟通能力
2020 年	84.50%	94.20	93.61	92.07	93.14	92.07
2019 年	83.00%	94.46	93.25	90.96	93.49	92.29

（二）服务学生成长成才，毕业生满意度提高

毕业生、用人单位配合程度提升，作答率较往年有显著提升。毕业一年（2019 届）毕业生作答率 94.13%，比去年同期提升 2.73 个百分点（2018 届毕业生作答率为 91.40%）；毕业三年（2017 届）毕业生作答率 84.49%，比去年同期提升 2.67 个百分点（2016 届毕业生作答率为 81.82%）；用人单位作答率 84.50%，比去年同期提升 1.5 个百分点（2019 年为 83%）。

2020 年调查数据显示：毕业一年（2019 届）毕业生就业形势良好，就业率继续保持较高水平，毕业生对我校各方面满意度均有不同程度提升，满意度各项指标均已超过全省高职院校平均水平。总体满意度得 89.75 分，比上年提升 3.85 分；专业课程课堂教学效果得 86.48 分，比上年提升 4.14 分；实践教学效果得 86.05 分，比上年提升 4.40 分；教学水平得 85.93 分，比上年提升 4.35 分；就业求职服务得 85.33 分，比上年提升 4.69 分。毕业三年（2017 届）毕业生对我校各方面满意度均有不同程度提升。总体满意度得 89.98 分，比上年提升 1.68 分；专业课程课堂教学效果得 88.90 分，比上年提升 2.09 分；实践教学效果得 88.65 分，比上年提升 2.35 分；教学水平得 90.19 分，比上年提升 1.73 分；就业求职服务得 87.40 分，比上年提升 2.54 分。近两年跟踪调查毕业生对母校满意度均有提升（详见表 2-4）。

表 2-4 毕业生对母校满意度

指标	毕业一年		毕业三年	
	2019 届	2018 届	2017 届	2016 届
总体满意度	89.75	85.90	89.98	88.30
课堂教学	86.48	82.34	88.90	86.80
实践教学	86.05	81.65	88.65	86.30
教学水平	85.93	81.58	90.19	88.46
就业求职服务	85.33	80.64	87.40	84.86

(三) 区域人才贡献度高，产业适应能力增强

案例 2：对接台州产业，毕业生留台率 49.84%。

我校认真研究台州产业特点和台州地方经济提升需要，紧跟产业半专业，不断调整专业培养方向适应地方需求，2020 届毕业生在台州就业比例为 49.84%，与 31.35%的台州生源比较，毕业生净流入近 18.49%。为台州产业升级提供人才助力。



图 2.3 2020 年浙江省技能人才岗位进校园系列招聘会暨台州职业技术学院 2021 届毕业生招聘会

三、在校生发展

(一) 积极服务地方产业，做好十四五专业发展规划，全面开展高水平专业群建设

2020年，学校积极申报浙江省双高计划，学校双高办牵头组编制双高建设方案和“十四五”专业建设发展规划（初稿）。方案包括高水平高职学校建设、汽车制造与装配技术和药品生产技术两个高水平专业群建设等内容。学校按照“服务民营经济、面向产城融合、精于台州制造”的办学方针，紧跟产业办专业、根据生产开课程、针对岗位练技能。面向浙江省八大万亿产业，围绕台州打造工业4.0标杆城市建设目标，聚焦专业布局、人才培养规格、基地建设、标志性成果培育等关键领域改革，做好专业建设“十四五”规划。对接台州汽车、医药健康、高端装备、电子信息等先进产业集群，结合学校专业群发展历史、优势与定位，以数字化转型赋能传统专业，开办人工智能技术、大数据应用技术等新兴专业。实施专业梯次化分类建设，打造汽车制造与装配技术、药品生产技术2个省级特色高水平专业群，工业机器人技术、云计算技术与应用、电子商务3个特色骨干专业群，会计、建筑工程技术2个数字化转型专业群，形成与区域产业发展高度契合的专业集群化发展格局。

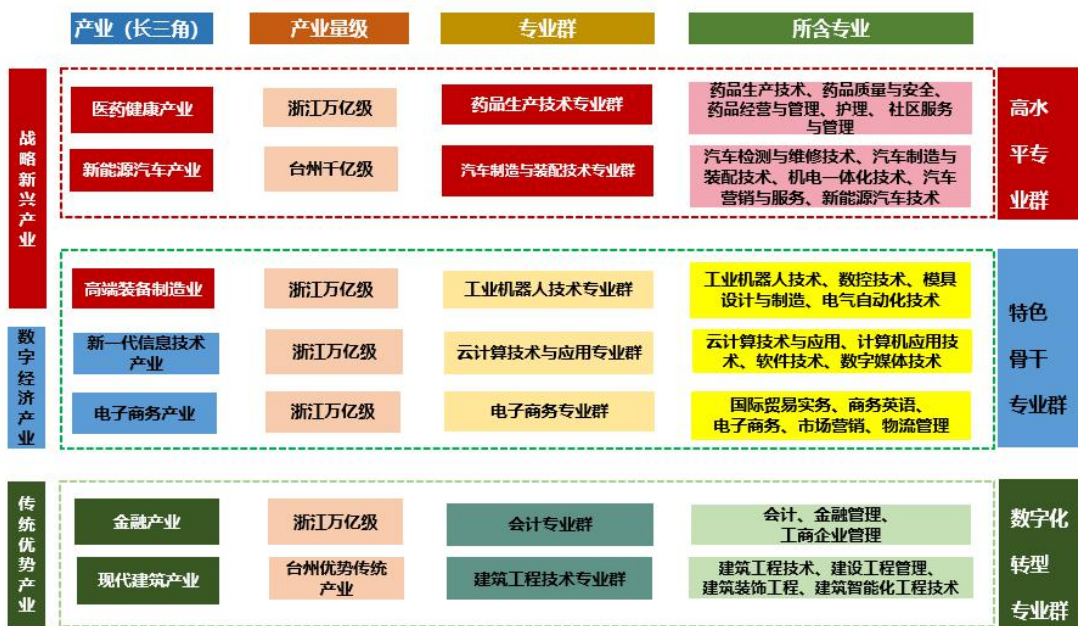


图 2.4 专业集群化建设架构图

（二）以生为本促发展，简化工作流程，指导学生科学规范转专业

案例 3: 本 111 学年学校重新修订了《专业导论》课程建设要求，各个专业建立线上《专业导论》课程资源，让学生可以随时点播了解专业介绍，并组织全校性的专业介绍全网直播活动，请专业师生共同参与到专业的介绍与招生工作中，让学生深入了解专业，热爱专业。

案例 4: 对学籍异动管理流程进行了改进，制作了复学告知函，使复学学生清楚地了解其学分修读要求，提醒他们及时完成未修学业，实现了学籍异动的及时办理。2019-2020 学年共有 304 位学生出现学籍异动，其中转专业 30 人，休学 111 人，留级 36 人，退学 67 人；另外实施交换生 45 人（其中转出 31 人，转入 14 人）。全年学籍管理工作正常有序，无一人投诉。

（三）聚焦课堂质量，持续改进，加强智慧化教学创新

案例 5: 学校教师按照“有趣、有用、有效”的三有课堂教学理念实施教学，建立学校课程层面内部质量保证与诊断改进工作体系。建立课程目标链，依据学校及专业建设方案和课程建设规划，落实每门课年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果；确立课程负责人机制，要求每门课程建立课程团队，明确负责人，负责课程开发、建设（课程内容、课程资源、信息化等）、评价考核机制确定；形成课程标准完善机制，课程团队根据人才培养培养方案，修订和完善各门课程的课程标准，明确质量控制重点，基于学生情况分析，建立课程目标等；建立智慧课堂，对教学过程进行实时监控，及时了解课程教学过程的问题与不足，即时调整；推动课程信息化建设，将课程数据及时进行大数据分析；依据课前、课中、课后三个环节，积极开发微课、MOOCs，引导学生自主学习，提高学生学习兴趣，提升教学质量。并在教学过程中应积极使用现代教育技术手段解决教学内容中的重、难点。

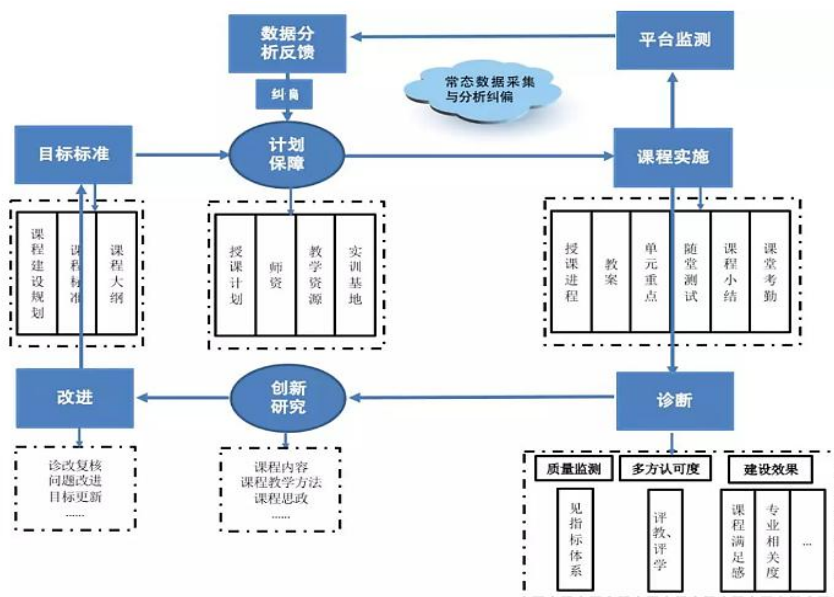


图 2.5 课程层面内部质量保证与诊断改进工作体系

(四) 加强过程管理，加大日常监督，做实学生学业指导工作

通过校、院、专业三级管理模式和黄橙红三级预警机制，继续深化学校、家长和学生三位一体的学业管理体系，把原来的每学年的学院清查工作进一步细化，改为每学期期中教学检查的必查项目，二级学院要对学业有困难或学习态度不端正的学生提早进行学业预警，并向教务处提交督查报告，强化学业管理。

案例 6: 2019-2020 学年，累计发出红色预警 79 人，橙色预警 119 人，黄色预警 424 人。向学生家长致电告知 96 份，学业预警学生谈话记录表 431 份，并实时监测学生学籍异动情况。

(五) 深入开展创新创业教育实践活动

1. 以创新创业大赛为抓手，实现参赛数量和质量提升。

学校成立大赛组委会，校长任组委会领导。三大赛组建专家委员会，由大赛组委会邀请行业企业、创投风投机构、创客空间、相关高校和科研院所等专家，指导大学生创新创业工作。学校将大赛指标量化，纳入二级学院对标考核，完善大赛各项激励和管理措施。为了提升项目和参赛质量，学校组织多次有针对性的培训指导，并进行多次路演打磨。

案例 7: 2020 创新创业大赛参赛数量和质量继 2019 年实现持续提升。

本届互联网+大赛学生参赛项目达 272 个，参赛人数 2744 人，占在校大学生人数的 27.4% 点，超过参赛要求 12.4 个百分点，经过二级学院初赛和校复赛，有 9 个项目参加了省决赛，职规赛有 8 个项目参加了省决赛。我校互联网+大赛省赛获得二等 1 名，三等奖 2 名；职规赛省赛决赛获得突破性成绩，取得一等奖 2 名、三等奖 3 名的喜人成绩。同时，学校在职规赛省赛中荣获“优秀组织奖”。

除互联网+、挑战杯和职规赛外，还组织学生参加全国各类专业类创新比赛，获得近 30 项省级奖项。组织 11 个学生项目参加了台州市退役军人事务局、台州市人力资源和社会保障局联合主办的台州市退伍军人创新创业大赛。组织并承办了台州市教育局、市科技局、市人社局主办的台州市第二届大学生创新创业大赛，8 个项目进入复赛决赛，喜获特等奖 1 名，一等奖 1 名，二等奖 4 名，三等奖 2 名。通过大赛，不断提高学生的创新意识、创新思维和动手实践能力，同时也丰富和推动了创新创业教育教学的提升。



图 2.6 大学生创新创业大赛一等奖

2. 教育部与浙江省政府签订温台职业教育综合改革框架协议，正式启动温台职业教育高地建设国家试点。

12 月 12 日上午，温州、台州多家高职院校负责人齐聚台州职业技术学院，共同见证台州职业技术学院发起、温台其他学校共商共建共享的“活力温台”高职大学生双创联盟的成立，并出席台州市第二届大学生创业创新决赛暨台州市创业就业助飞专项行动启动仪式。



图 2.7 “活力温台” 高职大学生双创联盟启动仪式

（六）优化整合学生社团，素质教育提质增效

1. “技文双馨 和谐发展”是我们培养学生的目标，社团活动是文化育人的重要载体，我校从2014年实施“全员社团化”以来，打造了一批如“跆拳道协会、青年志愿者协会、红十字志工委”等精品社团，学生在第二课堂大舞台竞显台职青年的向尚风貌，这些社团先后荣获国家、省市级多项奖项。目前学校共有38个学生社团。

案例 8：社团建设逐步从“数量建团”向“质量建团”转变

2020年，成立了学生社团建设评议委员会，并建立指导教师库，进一步加强了对学生社团的引导、服务和联系。建立第二课堂成绩单制度，社团工作的开展实现跨越式的进展，学生活动申请更便捷、场地物资借用更及时、活动审批更高效。

2020年我校学生社团分布情况

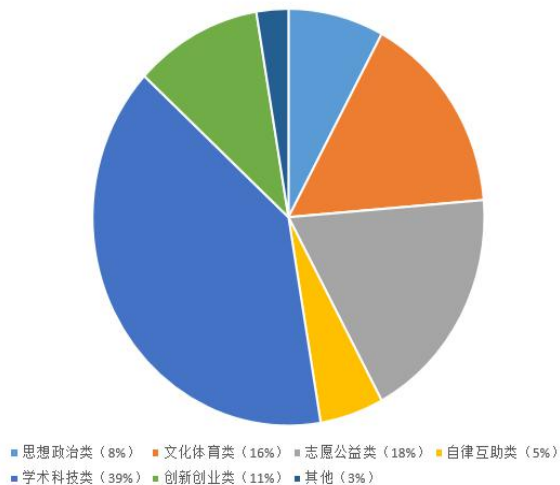


图 2.8 学生社团



图 2.9 社团活动缩影

2. 深入基层开展社会实践，培育青年家国情怀

“德技并修”是我们对学生的要求，新时代育人工作的首要任务是育德，学校注重学生家国情怀的培育，利用暑期实践，引导学生了解国情、感知社情、体察民情，将“小我融入大我，青春奉献祖国”。

案例 9：实践育人成效显著

2020年，4支实践队伍获得浙江省暑期社会实践“优秀团队”，1支队伍获“百强团队”，多名同学们积极投身实践的事迹受到地方充分肯定，纷纷向学校寄来感谢信，部分事迹被浙江学联作为青年典型专题报道。台职青年以实际行动投身美丽中国建设，在实践中将我校学子的这份家国情怀和实践精神发扬光大。



图 2.10 社会实践活动缩影

3. 疫情防控志愿服务，彰显青年责任担当

案例 10：“担当精神”是台职学子的青年本色

2020年初，突如其来的新冠疫情牵动万千青年，我校近 200 名学生主动请缨，自愿报名参加社区、村庄志愿工作，进行值班站岗、出入登记、测量体温等志愿服务，共计服务时长达近 8000 小时，涌现出一批奋勇担当的青年先进典型，《青春防疫，我们在行动》事迹被省学联、市文明办等媒体报道，同时被市文明办称为战“疫”中的台州文明力量。复学后，志愿者在文明城市创建、老生返校、新生接待、光盘行动等志愿活动中充分展示台职青年的文明风尚。截止年末，全校共发起学生志愿活动 373 次，活动人次 24746，总时长 74497.51 小时。共 730 人参与无偿献血活动，献血总量 219800 ml。



图 2.11 疫情防控志愿服务活动缩影

（六）持续推进工匠精神培育工作

案例 11：3+X 工匠精神培育工作

持续开展“3+X”工匠精神培育工作。加强“3+X”工匠精神培育工作的顶层制度设计，在完成“3+X”工匠精神培育实施方案初稿基础上，召开方案研讨会，吸纳各二级学院意见和建议，最终形成切实可行的实施方案。同时，积极将培育方案落到实处，开展“3+X”工匠精神培育系列活动。通过在新生入学教育和新生军训中有效融入“3+X”工匠精神培育内容，使学生通晓工匠精神内涵、内化于心；通过“寻访工匠”暑期社会实践活动，让学生感知工匠精神魅力，深化对工匠精神的理解；通过非遗工匠进校园活动，以卓越的工匠技艺引导学生加入到工匠精神传承行列之中，从知、情、意、行四过程不断强化学生工匠精神培育，从而使学生真正入脑入心，见行见效。



图 2.12 工匠精神培育

第三章 教学改革

一、教学制度建设

(一) 学校确保教学工作中心地位体制、机制的设计与执行情况

学校积极建立健全立德树人教育体系，教学资源投入持续递增，确保教学工作中心地位不动摇。

1. 实施“三位一体”大思政育人方案

加强理实深度融合的思政课程建设，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，优化3门思政必修课程内容。

案例 12：推进标准统领的课程思政改革，实施“课程思政”提质行动计划立项一批“课程思政”教改项目，建设一批“课程思政”示范课。三是设计“课程化”思政育人综合素质实践项目，增加劳动教育课程，强化以“大陈岛垦荒精神”为基础的工匠精神培育，突出专业群特色，实施“一院一案”作为必修课纳入人才培养方案，计6-8学分。

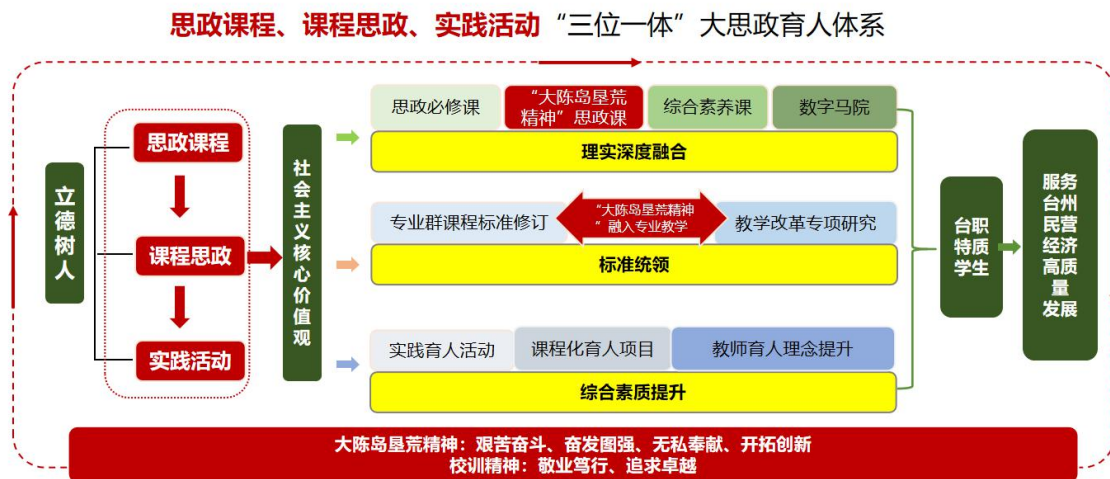


图 3.1 学校“三位一体”大思政育人体系

2. 书记校长为教学工作“第一责任人”

2020年上半年新冠疫情防控期间，学校在线上多次召开校长办公会议，研讨了“疫情期间停课不停学教学实施的若干意见”分批次有序开展线上教学，书记校长亲自进入直播间听课，督查疫情期间的云课堂教学开展情况。5月份复课后，学

校党委召开专题教学工作会议研讨复课的教学安排，确保了疫情期间教学工作平稳运行。2019-2020 学年共召开校长办公会议 9 次，包含教学工作议题有 7 次，学校每月召开一次全校性的教学工作会议，每月组织“书记校长接待日”活动，倾听全校师生意见建议，解决实际教学问题。

3. 教学投入持续递增，中心地位尤为突出

案例 13：教学经费持续增长

2019-2020 学年，教学改革及研究经费 2613.24 万元；日常教学经费投入达到了 3428.27 万元；师资队伍建设经费 217.11 万元，三项生均投入均比上年增长超过 10%；学校破处“五唯”创新教学成果奖励办法，向教学业绩突出的教师倾斜，2019 年底教师教学奖励 67.8 万元，创建校以来最高记录。

案例 14：凝聚多方办学资源

本学年与玉环县政府、华海药业集团共建玉环产业学院和华海产业学院，新增 400 余亩办学场地，探索职业教育长学制人才培养；另外，本学年学校获得企业捐赠学校设备、资金合计 562.56 万元，准捐赠 58.6 万元，合计 621.16 万元。

案例 15：构建数字化的管理服务体系

建设“台职数字大脑”治理平台，开展数据跨部门协同治理，实现学校、教师、学生三大核心基础数据“一数一源”和“定期核验”。深化学校教学大数据分析平台建设，推动学校治理数字化转型，以“最多跑一次”改革为牵引，建立即时感知、科学决策、主动服务、高效运行、智能监管的治理模式，做到“一站式服务、全方位管理，全过程监控”。



图 3.2 数字化教学管理服务体系

(二) 有关教学的研讨、培训、指导、检查等制度及执行情况

1. 针对重点改革领域，开展教研活动，促进教师教学发展

案例 16: 2019-2020 学年全校 30 个专业共组织了 746 次教研活动，学校教务处通过“学习通”APP 数字化管理教研活动，既简化了专业主任的工作，又加强了监督管理，促进教研活动做实做优。另外，学校层面开展 18 期专业主任论坛沙龙活动，主要针对职业教育三教改革、模块化课程开发、行动导向教学、混合式教学、1+X 等重点改革热点，参与教师 568 人次，专业主任论坛已经成为学校教师关注教学改革和开展教育政策学习的重要学术交流平台。另外，学校教务处组织开设全校性的公开课 180 次。这一系列举措，营造了全校师生聚焦课堂、深耕教学、重视教研的良好教学氛围。

2. 加强日常教学督查，重塑教学常规流程，推进教学有序运行

案例 17: 疫情期间教学秩序井然。

2020 年上半年疫情期间，学校积极准备教学预案，2 月 17 日开始至 5 月 10 日，组织全校教师分 4 批实行线上课程，参与线上授课教师共 416 名（包含企业兼职教师），为全校专任教师数量的 100.97%；线上开课数量共 440 门，占到上学期全校课程总数的 69.18%，实现了线上课程的全覆盖。为了提高线上教学质量，实行线上课程教学检查周报制度，并开展了 3 次线上课程及教学效果问卷调查，参与调查

的师生共 7766 人次。疫情期间，为全校师生提供 800 余门的在线课程建设服务和 500 多门线上课程的教学资源服务。撰写的观点文章“以学为中心，提高高职云课堂教学成效”被刊登在 2020 年 3 月 24 日的中国教育报上，疫情期间我校的云课堂教学管理工作受到了国内兄弟院校、同行的好评。另外，本学年共组织全校性教学检查 4 次，校领导带队深入各个二级学院，对人培方案实施情况、教研活动、教师教案、教学教改项目、实训室开课、教师批改作业、试卷等情况进行全面督查，开展推门听课，召开教师和学生座谈会，听取一线教师和学生对学校教学工作的意见建议。

案例 18：进一步规范实验教学工作。

2020 年，学校发布了《台州职业技术学院实验技术人员岗位职责》、《台州职业技术学院实验技术人员教学工作业绩考核办法》，制订了实训室日常标准，教务处牵头进开展了全校范围的实训室检查 2 次（全年预计 4 次），实训室管理明显改善，逐步向 6S 迈进，规范有序成为常态。

案例 19：顺利完成顶岗、毕业工作。

疫情期间，学校积极应对、提前作为，对 20 届毕业环节即时调整、加强管理，发布了《关于妥善安排我校 2020 届毕业生毕业顶岗实习的通知》、《致全体 2020 届毕业生和指导老师的一封信》、《关于组织我校 2020 届毕业生开展顶岗实习支持企业复工复产的通知》等系列规定，共计实施跟踪检查和通报 6 次，较好的完成了学生毕业顶岗实习环节并实现了对企业复工复产的助力（截止 5 月 18 日开学，我校学生实习达到 100%，服务企业 1796 家），未出现因实习导致病毒感染的情况，也未出现因疫情影响实习而不能按时毕业的情况。启用了新的毕业环节管理平台“校友邦”，对校外实习实施更加精细化的管理。鼓励各专业探索毕业设计改革，动漫等 5 个专业试行毕业综合测试，强化专业核心能力达成检测和学习成果认定工作，实施多样化的毕业设计。

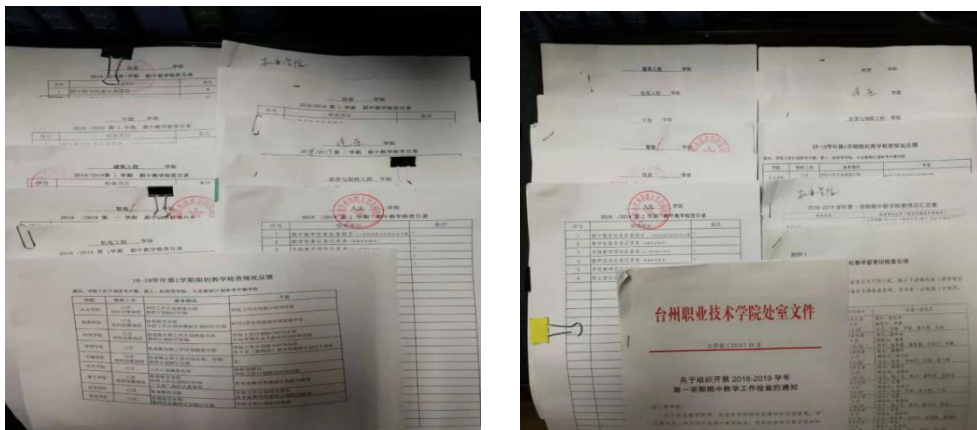


图 3.3 各学院教学检查资料

3. 做好谋划，抓好落实，保质保量完成教学工作

案例 19: 本学年，学校发布与教学直接相关的文件、通知 114 个，分别从教学日常运行、学籍管理、实践教学、教育质量工程、教学项目等方面进一步优化了工作流程。继续实行月度教学工作例会制度，由于疫情影响本学年学校共召开全校性的教学工作例会 4 次，专题工作会议 8 次，下发教学工作例会手册 300 余份。除日常教学运行外，累计承担 37 项教学工作，完成率 100%。教学工作平稳有序，形成了“制度管人、流程管事、过程可溯、绩效可测”的管理机制。

（三）校院两级领导听课及教学奖励政策制定情况

1. 破“五唯”，大幅提升教学奖励，激发教师积极性

案例 20: 2019 年底，学校研究制定了《台州职业技术学院教学建设成果奖励办法》，破除“五唯”向教学一线倾向，向教学业绩突出的教师倾向，大幅提升教师在教学工作上取得标志性成果的奖励力度，2019 年共发放教师奖励 67.8 万元，是我校建校以来教学奖励金额发放数最高的一年。彻底改变了原有重科研轻教学的评价体系，该举措有效激发了教师教学工作积极性，2020 年上半年，教师申报教改、课改项目，参加教学竞赛、指导学生竞赛，实施教学改革，编写教材等参与度大幅提升。

2. 提质量，严格校院两级听课制度，提高教学有效性

一是落实校院两级听课制度。本学年公开课开设 180 节，全校教师互听课次数人均 3 次以上，听课记录表记录规范，部分二级学院做到了“学院有统筹、专业有

重点、教师有提升”，真正建立起了教学基层组织的学习共同体，达到了相互促进、共同进步的效果。充分体现“以督促改、以导促教、导督并举、重在改进”的教学督导原则。二是落实校领导听课制度。根据学校《台州职业技术学院听（评）课制度》要求，学校所有校领导按时保质地完成了听课任务，学校9(12)位校领导共听课160节，校领导率先垂范深入教学一线，大大提高了课堂教学有效性，学校的教风、学风较以往有了显著的提升。

二、教师培训

1. 优化助讲培养方案，模块化培训出成效

学校重视对新进教师岗前培训，做到保障有制度、培训有计划、传承有“双导师”。建立入职教师成长档案，贯彻“一师一案双导师”制，教师发展中心组织新进教师开展教学技能各模块的系统培训，围绕师德师风、校史文化、教学技能、教学平台信息技术等开展全面培训，为新教师站好讲台、站稳讲台提供精准、及时的帮助。

案例 21：经过一年的助讲培养过程，有4名学员助讲考核优秀，人均年培训学时达240学时。其中，获2020年度浙江省高校思政微课大赛二等奖1名、三等奖1名；第三届浙江省高校辅导员工作案例大赛三等奖1名；获2019年台州职业技术学院“台职好课堂”教学能力大赛二等奖1名。指导学生获浙江省高职高专比赛跨境电商项目三等奖1名。



图 3.4 新教师获省微课大赛二等奖、获“台职好课堂”二等奖

2. 培育校本培训团队，构建教师发展共同体

案例 22：注重校本培训师资队伍建设

学校制订了校本培训师团队培训项目立项制度，分模块建立校本培训师团队，强化团队成员培训资格认证，现已建有校本培训团队十支，培训师成员 30 余名。本学年校内培训 20 余场，校外专场交流培训 10 多人。其中，BOPPPS 团队在校内开展了 5 场专题培训，参训教师人数超过 60 多人，团队教师获得学校“台职好课堂”教学比赛 1 等奖 1 名，二等奖 1 名；对分课堂培训团队在校内开展了 4 场主题培训，校外交流 3 场，参会教师达 100 多人，教师申报相关校市级课题 8 项，发表了多篇论文。通过经费、制度、场地的全方位保障，促使培训师团队逐步实现“外引—内培—输出”的良性发展，为全校教师的专业发展和职业成长赋能增效。



图 3.5 BOPPPS 校内培训、对分课堂校内工作坊

3. 注重青年骨干成长，全面提升教师职业发展

案例 23：制定青年骨干教师专门培养计划

学校鼓励和支持青年骨干教师在职提升学位层次、科研工作、进入国内外高水平大学和重点科研基地研修学习、开展经常性学术交流活动，不断提高学术水平、创新能力和组织协调能力。充分利用校企合作平台，按照“研培结合、以研促培”的工作思路，开展专题讲座、实地观摩、学术研讨、竞赛活动等多种专题培训，建设一支具有现代素质和创新精神的骨干教师队伍。在首期 28 名中青年骨干教师中，浙江省高职院校教学能力竞赛获奖 5 人次；浙江省微课教学竞赛获 1 等奖、2 等奖；2 名教师获省厅访工成果三等奖（全省高职共 21 名获奖，排名第 7 和第 9）；指导学生参加省级以上比赛获奖 20 多人。



图 3.6 骨干教师微课大赛全国一等奖、获奖参加省访工项目交流

三、教学创新

1. 优化培养目标体系，打造基于核心能力的成果导向人才培养模式

认真学习教职成〔2019〕13号文，对学校的专业人才培养方案进行全面修订。首先明确人才培养体系架构，按照职业能力导向，对接专业教学标准，突出学生核心能力养成，进一步优化专业人才培养目标；其次坚持聚焦目标、学为中心、持续改进的理念，从知识、能力、素质三个方面确定培养规；检视现有课程，对接工作过程典型工作任务，进行模块化课程改造，按照能力支撑矩阵图对课程进行调整，从而重构课程体系。



图 3.7 学校专业人才培养方案



图 3.8 学校专业人才培养目标体系逻辑图

案例 24：“一企两校”中高职企协同进行学徒制育人模式扎实推进

我校医药学院学徒制学生规范快速增长，目前有中高职一体化现代学徒制学生 2019 级 80 人、2020 级 100 人，企业新型学徒制 2019 级 83 人、2020 级 103 人，共计 363 人。以华海药业为主体建设“华海学院”为例，牢牢抓住国家高职扩招一百万的机遇，我校、浙江华海技术学校、浙江华海药业股份有限公司三方联合建立华海学院。2019 年春季班，在华海药业企业中招收企业新型学徒制 83 人。经过一年多的建设，初步建立了台职院、华海技校、华海药业协同育人体系，三方通力合作，在多方面均取得了显著成果。近一年，双方的教学组织基本一月开一次例会，商讨教学运行情况和下阶段改进方案，已存有会议纪要 2020 年 1 号、2 号、3 号文件；平时存在即时的问题通过双方班主任联系解决。三方共同组建教学团队推进课程建设，拟让学员带着问题到各岗位观摩学习，比如学习《药品生产单元操作》，学员们可以到车间相关岗位观摩学习，学习《药品分析检测》可以到药品分析检测中心观摩学习，企业可以组织相关人员专门为学员进行讲解等。初步形成了三方协同育人机制：学校输出品牌与办学权，派出师资，送教入企协同育人；企业组织生源，落实办学场所、设备、兼职教师；企业创办中职负责日常教育教学管理。



图 3.9 三方协同育人机制研讨会

2. 开展教学标准建设，打造高水平职业教育教学改革示范区

案例 25：学校以双高计划建设项目为契机，全面加强教学标准建设

2020 年，全面梳理了国家和校级层面的职业教育标准，确定对接七个国家标准进一步夯实学校的办学基础，尤其是师资、教材、技能层级标准、信息化标准建设方面加大投入，达到国标。在专业建设与评价标准、课程标准、师资标准、实践教

学标准、实验室建设与管理标准等方面开展研究，制定符合学校实际、高于国标的校级标准，希望通过三年建设，学校成为省内职业教育教学改革标准化的示范校。



图 3.10 学校标准建设

3. 培育传承工匠精神，打造“垦荒精神”劳动教育示范基地

案例 26：构建全过程育人劳动教育课程体系

学校将台州“大陈岛垦荒精神”作为劳动教育主要内容纳入三全育人全过程。建立《劳动教育》课程标准及评价标准，构建“基础课+专业课+实践课”生活、生产和服务性劳动贯通的劳动教育必修课程体系，大一开设“公益劳动”课程，大二开设“职业劳动与健康安全”课程，鼓励大三学生在企业实习、毕业实践中践行劳动，弘扬劳模工匠精神，将校园公益劳动课、支教、三下乡、暑期社会实践等纳入第三课堂，作为劳动教育辅修内容，赋予 12 学分。

通过校园文化建设，营造劳动光荣的文化氛围。联合台州企业建造劳动展示虚拟现实技术体验馆，目前已经做好前期方案，2021 年正式投入建设。

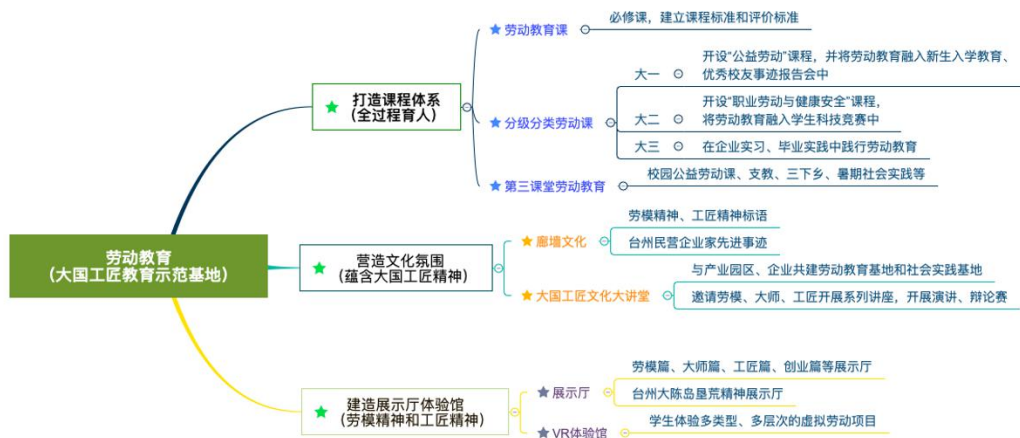


图 3.11 劳动教育体系建设

4. 对接职业标准探索模块化课程改造，坚持复合型人才培养
为适应区域经济发展、岗位人才需求和学生个性化发展，增强学生的就业竞争力，培养技术技能复合型人才。

案例 27: 学校在专业群建设基础上，全面开展基于 OBE 的模块化课程开发
教务处提出了 OBE 模块化课程改革实施方案，以 1+X 职业技能等级证书的标准要求为引领，以专业群课程改造为基础，按照“底层共享、中层分立、顶层互选”的原则，在 8 个省优势特色专业试点模块化课程开发，目前基本完成 4 个专业群的模块化课程改造，2021 年新生开始全面实施。

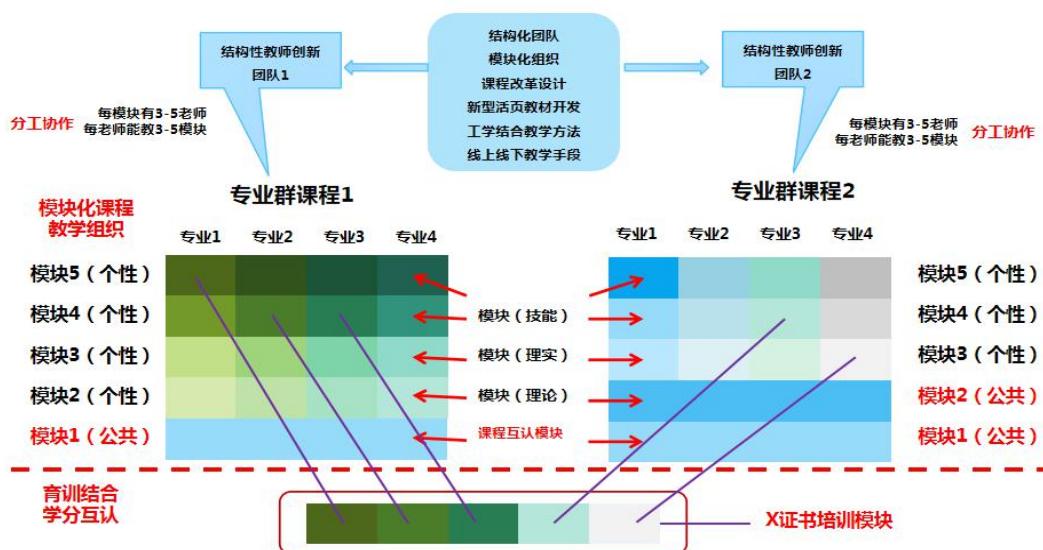


图 3.12 对接职业标准的模块化课程模型

5. 实施基于 1+X 统领的三教改革。

基于 1+X 证书制度的全面推广，落实书证融通，对接专业教学标准、职业技能

等级证书标准全面修订专业人才培养方案。要求各个专业对接两个标准，聚焦学生核心能力培养，构建模块化课程体系，支撑培养目标的达成。专业资源开发与基地建设也要围绕模块化课程建设进行修建，包括课程教学中实施的教材教法改革和开展写作教学的师资队伍匹配。2019-2020 学年，学校继续开展“五说五重”教研活动，重点关注领域是 1+X 和三教改革，学校要求每个专业不少于 3 门课程实施，一课多师的协作教学模式。通过三年建设达到模块统领职教高考、贯通学生就业，对接国家学分银行的开放式专业教学模式，提高人才培养竞争力。

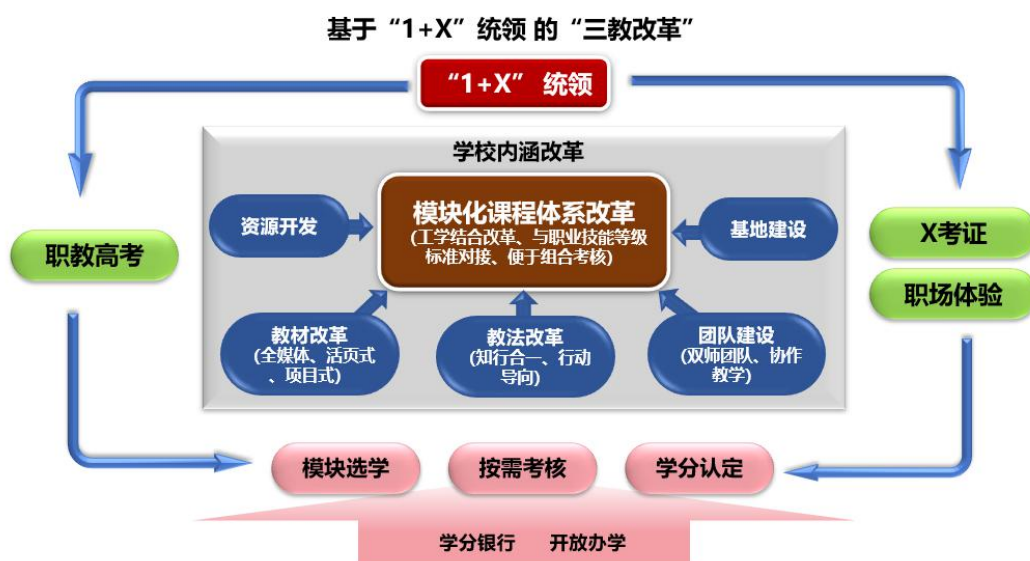


图 3.13 基于 1+X 的“三教”改革专业内涵建设模型

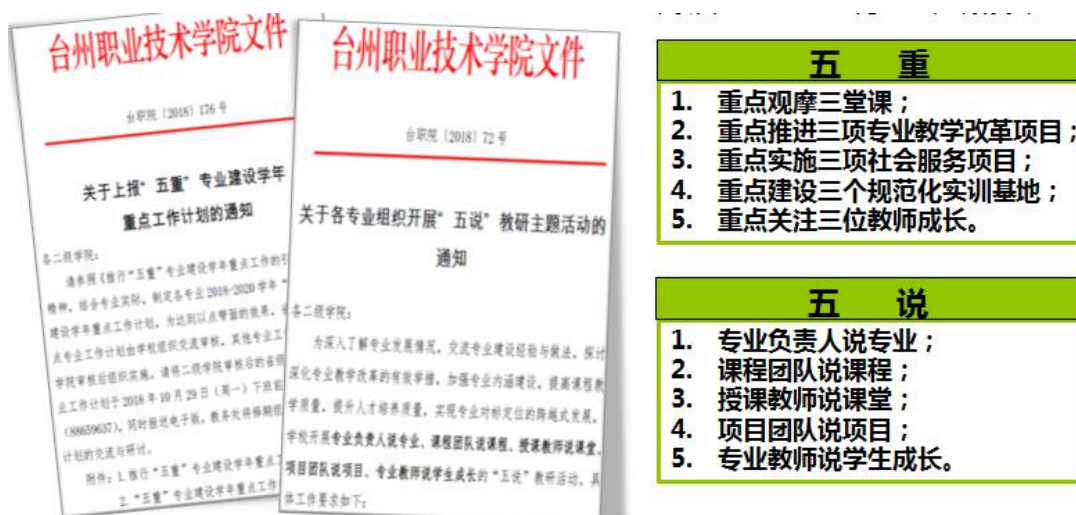


图 3.14 “五说五重”专业建设教研活动

案例 28：课证融通的“1+X”证书制度创新与实践

我校作为“1+X”证书建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书全国试点院校及认证考点之一。2020年9月26日，建筑工程学院完成了“1+X”证书建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书的首次考试，本次认证考试也是全校首次举办“1+X”证书考试，经过层层选拔建工学院共有17名学生参加此次考证，通过率达到100%，远高于全国平均通过率63%。本次考核所取得的优异成绩也是建筑工程学院近年来针对“1+X”制度所持续推进的课证融通教学模式改革所带来的成果之一。接下来我们将继续扩大BIM及其他“1+X”证书的考证范围，进一步推进课证融通、学训结合的教学模式。



图 3.15 BIM 课程日常教学



图 3.16 “1+X” BIM 考证现场

6. 健全专业建设可持续发展保障机制。

学校建立基于多方协同的专业群发展决策咨询与研究机构，成立由政府部门、行业企业、职教领域、社会机构专家组成的专业群建设发展议事和研究机构，建立“科学决策、动态调整、融合发展”的专业群建设发展机制，指导制定学校专业群发展规划和调整专业设置。学校致力健全基于全程育人绩效的专业动态调整与预警机制，健全基于招生-培养-就业全过程育人绩效评价的专业动态调整与预警机制，依托第三方评价组织，精准分析区域产业结构调整背景下人才的供需情况，结合专业招生情况，毕业生市场竞争力，毕业生社会评价，毕业生就业情况等主要观测项目，把握人才供给需求，清晰展示专业培养能力与成效，不断优化专业群内专业组合，提升专业群与区域产业的契合度，实现专业群与产业精准对接。

案例 29：健全基于诊改理念的专业群质量保证机制

学校出台《专业教学诊断与改进运行管理办法（试行）》，以专业群建设目标

的达成度，专业群人才培养目标的吻合度为核心，在学校前期 OBE 专业建设基础上，继续完善专业建设的 132 个关键活动观测点，依托学校的内部质量保证体系，提升专业群质量监测预警水平，深化专业群内部诊改机制建设，实施专业质量年度报告、课程质量年度报告制，确保专业群建设质量螺旋递进。

四、质量工程

（一）课程标准化、新形态课程教材、新教学教法建设

1. 实施课程标准化全域推进行动计划。以职业技能标准和教学标准为引领，对接职业岗位能力需求，聚焦学生六大核心能力，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素融入课程标准和教学内容，深化 OBE 课程改革和德国学习领域课程开发，加强课程标准建设，重构基于 1+X 职业技能等级支撑的专业群模块化课程体系，培育“四类优质”新技术课程群，计划涵盖课程 200 门，建成课程标准 200 个，形成标准引领的高职模块化课程开发范式。强化“五育”并举，深化培养目标与社会需求高度契合的“一二三”课堂建设。

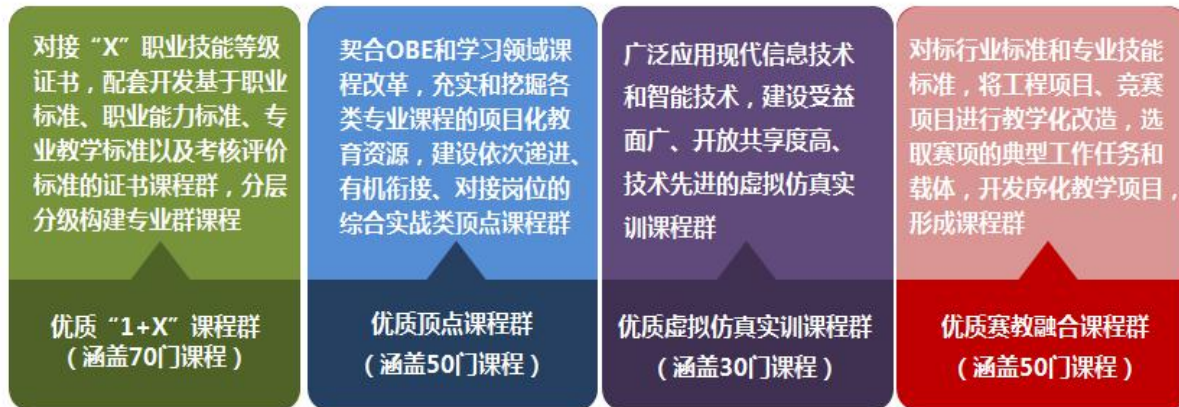


图 3.17 “四类优质”新技术课程群

2. 构建“一课多师”的教学新格局。按照模块化课程建设需要，改变传统专业教研室组织方式，打破专业限制，根据不同职业岗位面向，组建结构化教师团队，更好地贴近市场发展和技术变化前沿，培养一批能够提供标准制定，课程开发与实施，技术研发与咨询服务。

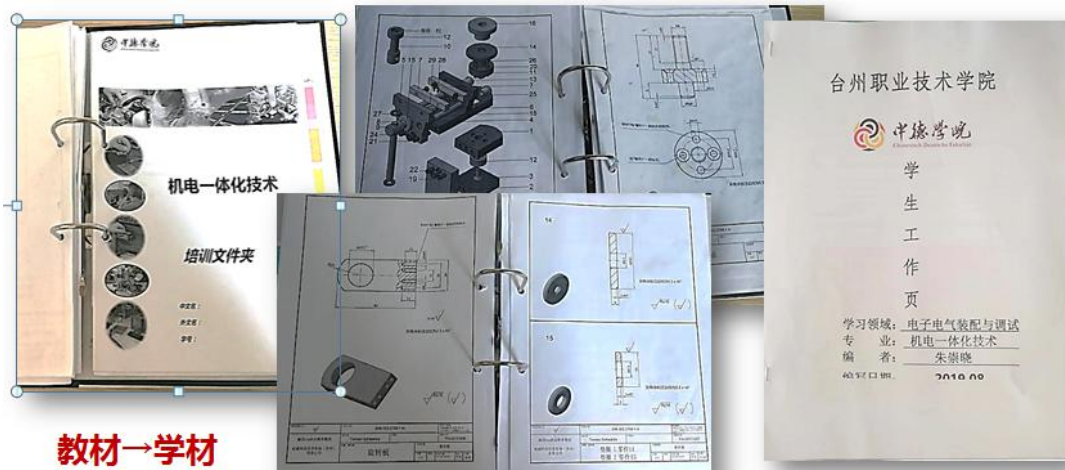


图 3.18 我校课程教学团队类型

3. 开发“融合型”新形态课程教材。我校根据国家要求建立了行业、学校和企业多方参与的职教教材管理体制。修订了教材建设管理办法，建立了学校和各二级学院的教材建设委员会，全年召开了 2 次会议，重构了教材选用、审批等流程，使教材建设与管理符合上级要求，更加规范有序。积极适应产业转型升级，联合企业，对接学习领域模块化课程，开发了新型活页式、工作手册式产教融合型教材并配套相应的教学资源，将新变化、新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业核心课程教材，将教材原有纸质的平面化书本教材改革为通过扫描“二维码”可以呈现数字化教学资源（动画、图片、视频、AI 演示等）的立体化教材，让学生在浏览教材中，获得多感官的学习体验。我校第三批全国现代学徒制人才培养试点专业之一汽车检测与维修专业的教材，与合作企业台州金桥一汽大众和奇瑞捷途的培训手册对接，每年都会根据一汽大众和奇瑞公司的车型技术变化进行教材内容更新，做到常讲常新。



图 3.19 校企合作开发新形态培训手册式教材



教材→学材

图 3.20 新型活页式、工作手册式产教融合型教材

4. 推广“现代化”教学教法。一是推动课堂教学革命：大力倡导现代学徒制人才培养模式，普及项目教学、行动导向教学等突显职业教育类型特征的教学方式；二是推进信息化教学创新：继续推进“互联网+教学”实施方案，2020年立项100个互联网+教学的项目实施，全面提升教师信息技术应用能力，全面开展SPOC教学、大数据、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，本学年建设在线开放课程432门。三是改进学习评价与考核：启动高质量课程建设行动计划、加强学业预警、引入课堂教学实时评教系统，加强过程性考核，进一步规范毕业实践环节。四是加强教学研讨：持续开展“五重五说”教研活动，深入研讨教学改革热点问题，在交流研讨中共建共商共享。



图 3.21 线上线下混合教学模式

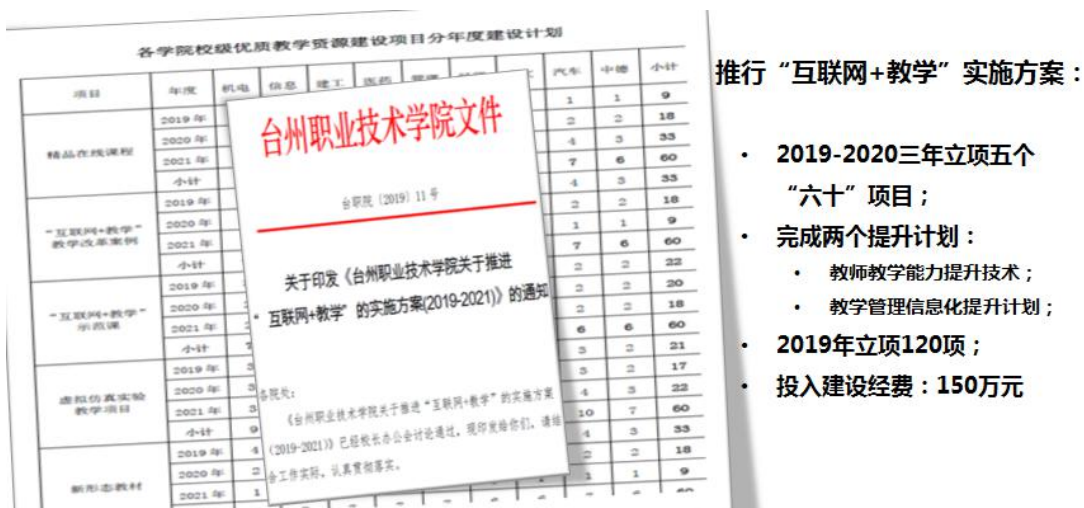


图 3.22 互联网+教学实施方案立项内容

推行“互联网+教学”实施方案：

- 2019-2020三年立项五个“六十”项目；
- 完成两个提升计划：
 - 教师教学能力提升技术；
 - 教学管理信息化提升计划；
- 2019年立项120项；
- 投入建设经费：150万元

(二) 产教融合，高水平专业群、特色专业产业学院建设

1. 提质培优，打造基于产业链的高水平专业群

学校紧跟行业，打造了一批特色优势专业。现有国家骨干专业3个，国家现代学徒制人才培养试点专业3个、省优势专业3个、省特色专业5个、台州市优势专业4个。根据台州地方主导产业和新兴产业发展需要，学校目前重点打造四大优势特色专业群（如下图），主要面向专业群内的核心重点专业，按照“国内一流”、“省内领先”、“形成良好态势”等三个层次明确专业建设的总体目标，围绕人才培养模式与课程体系建设、学生就业质量提升、师资队伍建设、教学改革与研究、校企合作、资源库建设与共享、社会服务等基本要素，结合专业自身实际突出建设重点重在内涵发展、高质量发展，打造优势突出领航专业。

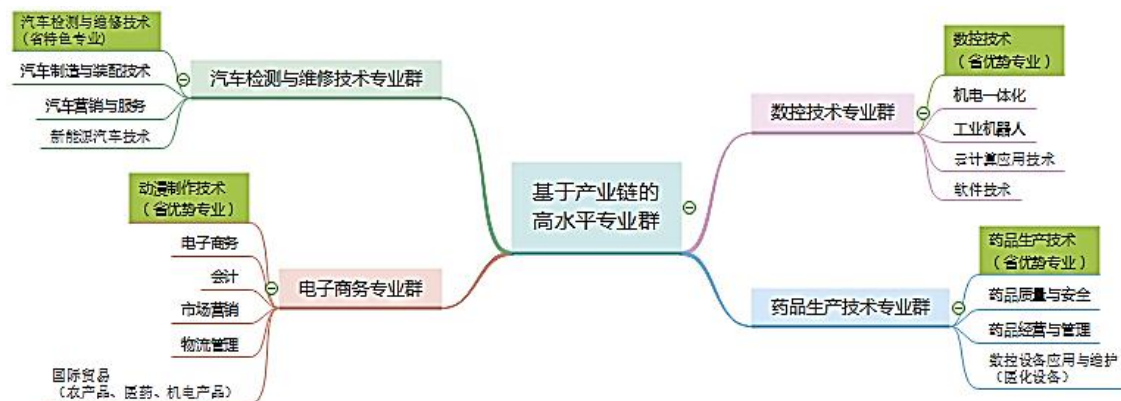


图 3.23 优势特色专业群建设领航工程图

2. 产教融合，成立特色专业产业学院

立足台州主导产业，依托省特色专业，与台州地方龙头企业深度合作，共建产业学院。本学年，学校依托省特色专业机电一体化、建筑工程技术、汽车检测与维修技术、药品质量与安全专业，与台州玉环政府、华海药业集团等龙头企业合作成立的 2 个产业学院，探索校企双主体育人、现代学徒制和企业新型学徒制人才培养，打造技术技能人才培养高地。

3. 聚焦汽车制造产业高端

案例 30：积极服务台州汽车民企高质量发展，通过院司一体办学模式，深化混合所有制多元办学，创新产教融合协同育人机制。实践德国“双元制”职业教育本土化改造，联合民营企业共建跨企业培训中心，全面实施现代学徒制人才培养，开展多元职业培训，打造台州汽车产业走向高端所急需的复合型技术技能型人才培养高地。

4. 对接台州强势医药健康产业集群

加强技术技能积累，打造台州药品生产与服务人才高地。与华海药业、中职院校合作共建现代产业学院，探索“中高职一体化+企业新型学徒制”多元办学实践，创新校企合作长学制育人模式。联合国家级产教融合型企业，积极开发药品生产领域 1+X 职业技能等级证书。

案例 31：组建多元主体的医药现代产业学院

作为台州医药化工行业协会秘书长单位，牵头组建政校企行多元主体的医药现代产业学院，以学校为桥梁和纽带，开展多元协同育人。浙江乐普医药学院联合椒江绿色药都小镇深化师资培养、订单培养、校内学习型工厂等建设；恩泽护理学院提升健康管理方向在人才培养、基地建设、社会培训等办学水平；华海产业学院探索企业新型学徒制和中高职一体化现代学徒制的育人模式，共建企业学徒实践能力培养一体化实践基地。筹建产教融合机制研究中心，探索在理事会制度下多元主体办学的治理结构，打造产教融合生态体系，形成“战略共谋、利益共享、价值共建、文化共融”的命运共同体。

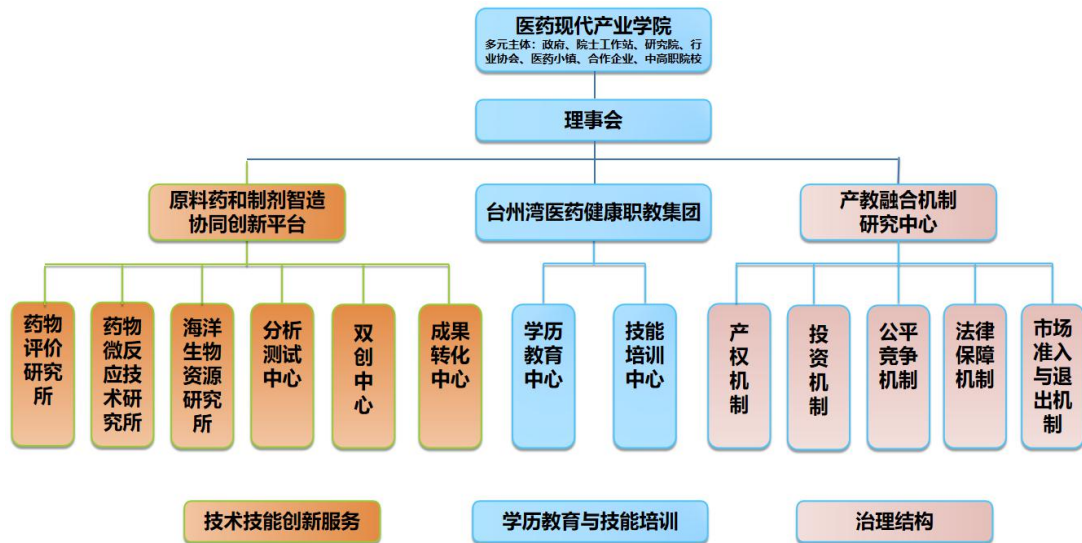


图 3.24 医药现代产业学院

案例 32：筹建医药实体化职教集团

医药实体化职教集团下设学历教育中心和技能培训中心，学历教育中心探索打通“中高本硕”职业教育的学历“天花板”。技能培训中心通过头门港公共实训基地、乐普“校中厂”、华海“厂中校”对企业员工、教师、学生等进行技能水平培训与鉴定、专项职业能力培训与考核、技能竞赛等。

五、校企合作教学

(一) 联合行业企业协同办学，创新教育组织新形态

1. 加强联盟工作，推动台州湾职业教育集团实质性运营

台州湾职业教育集团于 2009 年经台州市人民政府批准成立，2018 年进行换届并召开校企合作峰会。2019 年，学校牵头召开台州湾职业教育集团年度工作会议，对集团组织架构进行了重组，对接台州“456”先进产业集群增设了汽车与零部件等 8 个专业群产教融合委员会，由主导产业龙头企业担任主任与副主任单位，召集下游企业群以及行业协会开展工作，秘书处设在我校各二级学院，其他中高职协同开展秘书处日常工作，秘书处下设办学育人工作小组、科技服务工作小组、实习就业工作小组、专家库。出台了《台州湾职业教育集团专业群产教融合委员会考核办法（试行）》，针对专业群产教融合委员会的各项工作进行量化考核，并予以奖励与惩罚。2020 年，各专业群产教融合委员会陆续召开成立大会，将在推进人才培养、

科学研究、社会服务等方面进行深入的探索。

案例 33：组织申报产教融合联盟

2020 年，组建了台州市高端装备智能制造产教融合联盟、台州湾建筑工程智能建造产教融合联盟，筹建长三角汽车产教融合联盟。组织申报了“全国示范性职业教育集团”，筹办“台州中德产教融合大会暨台州湾职业教育集团年会”。集团内 7 家企业成功入选浙江省首批产教融合型试点企业，其中中华海药业被推荐申报国家产教融合型试点企业。



图 3.25 各专业群产教融合委员会陆续召开成立大会

2. 校政企协同办学，探索多元化合作办学之路

创新产业学院教育组织新形态，深入探索建设混合所有制、双主体产业学院、多主体行业学院建设。联合建经咨询有限公司共建建经产业学院；成立“台州职业技术学院笛威金桥汽车工程学院酷车小镇教学点”；持续推进台州职业技术学院玉环分院、华海产业学院建设并开始招生入学，围绕现代学徒制、新型学徒制、中高职衔接长学制展开实践探索。在第三次全国混合所有制研究联盟会议上，学校做了《混合所有制“混”的模式探索与实践》的大会重点发言。学校承办了浙江省高职高专汽车类专业教学协作组第十五届年会，就混合所有制办学和现代学徒制办学相关成果进行了分享。台州笛威金桥汽车科技有限公司成功注册。学校起草了《混合所有制人力资源管理办法》、《混合所有制资产管理办法》，进一步界定厘清校企的有形资产与无形资产投入加强校企人、财、物等融合。



图 3.26 台州职业技术学院玉环分院成立

（二）联合行业企业协同育人，深化人才培养模式改革

学校持续推进协同育人工程，出台了《台州职业技术学院产教融合管理办法》，拟定了《台州职业技术学院助推台州“456”先进产业集群 10 项行动计划》。面对新冠疫情，学校紧急启动了“暖企助企行动计划”，收到企业需求 106 家，组织教师走访服务企业 390 家。

1. 校企合作共建专业

案例 34：紧跟产业办专业、根据生产开课程、针对岗位练技能

学校开设的 33 个专业 100% 对接台州主导产业。聘请了 200 多名行业企业领导专家，成立了 33 个专业建设指导委员会，行业企业专家共同参与制订专业发展规划、人才培养方案等，形成了“对接主导产业，强化关键要素，依托三方联动”的专业建设模式。

2. 校企共同制定人才培养方案

案例 35：共同制定人才培养方案

校企联合实施现代学徒制和新型学徒制，组建订单班、冠名班、双元制，共同制定十一个人才培养方案，贯穿组建师资队伍、开发课程、编写教材、设计顶岗实

习方案等各个教学实践环节。产学合作企业总数累计达 551 家，共建现代学徒制班 10 个，现代学徒制培养人数 243 人，订单培养人数 1109 人。

3. 校企合作共建课程

参照行业、企业技术标准和职业资格标准，与企业专家共同开发课程体系、制定课程标准；与行业企业密切合作，开发以工作过程为逻辑，以工作项目为载体的校本教材，积极承担省级重点教材和国家级规划教材编写任务。学校与企合作共同开发课程 229 门，与企业共同开发教材和教案 146 本。

4. 构建高素质的“校企互通、专兼一体”双师结构教学团队

组建校外兼职教师资源库，鼓励教师走进企业。2019-2020 学年，企业支持学校任兼职教师达 406 人。基于德国 IHK 标准的智能制造专业群“双师型”教师培养培训基地被认定为教育部“双师型”教师培养培训基地。制定和修订了《教师实践锻炼管理办法》、《兼职教师管理办法》等制度文件，“校企互通、专兼一体”的双师结构教学团队有了明显的优化。



图 3.27 台州职业技术学院校企合作签约

5. 建设高水平产教融合基地和产学合作协同育人项目

截至 2020 月 8 月，校企共建校内实践基地 46 家，共有实训项目 291 个，总工位数 8235 个，专职管理人员 77 人，兼职管理人员 86 人。校企共建校外实习实训基地 466 家；企业对学校设备捐赠总值 311.12 万元，设备准捐赠总值 73 万元。工业机器人与智能制造生产线集成推广应用技术协同创新中心、台州市高端装备开放性公共技能实训基地、台州市汽车维修现代学徒制人才培养实训基地被教育部列入高等职业教育创新发展行动计划。2019-2020 学年度，合作企业接受顶岗实习学生数 2660 人，合作企业接受毕业生就业 2657 人。学校制定了《台州职业技术学院高

水平产教融合项目培育管理办法（试行）》。“面向汽车全产业链的智能制造产教融合基地”获批浙江省高等学校省级产教融合示范基地。“课证融通的BIM课程体系开发”获批浙江省高等学校省级产学研合作协同育人项目。2020年，学校围绕台州特色产品，建设融媒体直播基地，得到市商务局200万元资金支持。学校已争创获批为浙江省“双创”示范基地，将获100万元建设资金支持。

案例 36：台职院成功申报市“双创”融媒体基地

为深入践行台州市委“三立三进三突围”新时代发展路径、服务新时代民营经济高质量发展，在市商务局和财政局的大力支持下，台州职业技术学院创业学院、经贸学院联合申报“双创”商务融媒体基地。基地主要对接台州“456”先进产业集群和冷链、节日灯、鞋类、农产品、眼镜、服饰等特色产品，融人才培养、技能鉴定、社会服务、产品营销、创业孵化、科学研究等功能于一体，基地的建设将深度推进产教融合、校企合作，积极探索以国内为主的“双循环”经济运营新模式，致力于为中国电子商务试点城市建设提供“高校窗口”。

（三）联合行业企业协同就业，依托专业提升就业质量水平

1. 毕业生就业质量显著提高

案例 37：毕业生就业质量稳步提升。2020届毕业生3743人，初次就业率为97.76%。在上市公司就业占比达11.53%。初次就业平均起薪3638.91元/月，比2018届毕业生提升了200多元。

案例 38：毕业生满意度提高。毕业一年（2019届）总体满意度89.75，比去年（2018届）提高3.85。调查数据显示，毕业一年（2019届）毕业生工资水平等指标较2018届均有不同程度提升；专业相关度等指标首次超过高职平均水平。用人单位对我校毕业生专业水平、创新能力满意度等各项指标均高过全省高职平均水平。毕业三年（2017届）毕业生指标较2016届均有不同程度提升。

案例 39：区域人才贡献度高。毕业生留台率49.84%，与31.35%的台州生源比较，毕业生净流入18.49%。为台州产业升级提供人才助力。

2. 强化就业实习基地的育人功能

学校依托永高、华海、凯华等骨干产教融合型企业，建立了长期稳定的 466 个校外就业实习基地，涵盖了全校所有专业。通过对永高等校外实训基地的标准化建设，强化实训基地的教学功能，实施成建制顶岗实习。学校与企业共同制定《校中厂管理办法》，修订了《顶岗实习管理办法》。组织开展了 2020 届毕业生顶岗实习质量监控检查工作。

3. 推动富有情怀的就业对接

为克服疫情影响，采用了线下“大型+小型+专场”，线上网络直播“双选”等形式组织毕业生招聘活动。2020 年，举办大型招聘会 1 场，专场招聘会 20 余场，线上“云招聘”2 场，进场用人单位总数 700 余家，提供有效需求岗位 3 万多个。学校对入校招聘的用人单位实行资质审核与准入制度，试行本校的用人单位诚信记录与推荐度指数，努力引导毕业生对口、高薪就业。转发省市各类线上招聘活动二十余场，实施一周一名企就业宣传活动，累计收集播放二十余家优质大型企业宣传片及岗位需求信息。学校就业工作得到了新华网、浙江教育报、台州日报等媒体的 30 余次报道。



图 3.28 台州职业技术学院人才招聘现场

对接高生源地企业，促进温暖就业。推行“主动走出来，努力请进来”策略，参加温州、宁波、杭州等地校企合作洽谈会，寻找当地优质企业，邀请企业入校招聘、宣讲，为毕业生回乡就业提供精准服务。

（四）特色办学

台州职业技术学院玉环分院是台州职业技术学院与玉环市人民政府共商共建共享的分院，是学校探索中高职人才培养一体化和现代学徒制的重要载体。分院于2019年8月揭牌落地，2020年大一招收学生340人，其中退役军人250多人。

案例 40：深化校地合作 实现合作共赢

玉环学院成立玉环分院第一届理事会，成员由台州职业技术学院、玉环市人民政府、玉环市相关部门等相关人员组成。实施理事会领导下的院长负责制，院长由台州职业技术学院派出，主持分院行政工作。设立院务办公会、管理部门和服务部门，成立监督部门，对人才培养、教学管理、行政事务和社会服务等进行全方位监控，确保玉环分院高质量运行。

案例 41：司院合一的管理创新

在分院的基础上成立了台州协创教育科技有限公司，公司是分院的运行主体。学校以招生指标、师资、教学资源等入股占51%，玉环方面提供3万多平方的教学场所、设备等入股占49%，进行混合所有制管理。学校按照招生人数拨付8400元/人/年，学费收入的70%拨付给分院下属合资公司进行日常教学、实习实训等方面的运营，同时玉环市财政按照招生人数拨付8400元/人/年拨付给公司，促进和保障分院进一步稳定发展。分院日常运营通过公司按市场化要求来进行，公司在经费投入、人员报酬、项目运作、产品研发、成果转化等方面均实施绩效考核机制，充分体现优胜劣汰。公司法人代表和董事长由分院院长担任。

案例 42：中高职一体化长学制人才培养

玉环分院将积极探索校校合作的中高职一体化长学制人才培养，主动对接玉环主要产业，现通过与玉环市中等职业技术学校合作培养机电一体化、数控技术和电气自动化三个专业五年一贯制学生共132人。根据明确的培养目标以及岗位任务所需具备的职业能力，进而开发出中高职一体化课程标准，是促进中高职课程内容有效衔接的办法和手段。从职业教育的培养规律和个体职业能力成长规律出发，把握

中高职教育在人才培养方面的定位差异，加强岗位任务和职业能力分析，在衔接方案课程设置上更加关注学生能力结构的优化和综合素养的提升。同时要以合作企业为纽带，中职、高职、企业共同培养中高职学生，促进高职院校、中职学校和行业企业之间互补双赢，为当地培养高素质、复合型技术技能人才。

案例 43：企业新型学徒制和现代学徒制

玉环分院积极推进校企合作的台州模式，上接天线下接地气，产教同频共振，打造专业、创业创新和行业产业有机衔接的生态链，培养一批玉环市创新发展急需的复合型技能技术人才，推进科技成果在玉环转化，助力玉环产业结构升级，在汽摩配件、阀门制造等领域发挥引领作用。现与浙江双环传动股份有限公司签订企业新型学徒制第一期合作班 28 人，与正裕工业股份有限公司签订现代学徒制协议。

学校努力做实做好高职学校退役军人学生招收、培养与管理工作：为深入贯彻落实国务院关于高职扩招和加强退役军人教育培训工作有关部署，提升退役军人技术技能水平和就业创业能力，促进其充分稳定就业，玉环分院在学校党政的领导下根据地方经济社会发展需要，结合退役军人自身基础与优势等因素，在充分调研退役军人就业创业需求的基础上，统筹规划、科学设置专业。根据退役军人规模、区域分布等情况，统筹招收退役军人学生，招生考试中采取自愿报名、单列计划、单独录取的办法组织实施。

案例 44：创新培养模式。在标准不降的前提下，根据退役军人学生的学情调研分析结果，为退役军人学生提供个性化、菜单式培养方式，鼓励实施现代学徒制培养、订单培养、定向培养，鼓励半工半读、工学结合，缓解退役军人学生工学矛盾。

案例 45：灵活安排教学进程。退役军人入学后可实行弹性学制、弹性学期、弹性学时，学业年限 3—6 年。要充分发挥学分制优势，灵活学习时间，支持利用周末、寒暑假、晚间等开展教学。坚持集中教学和分散教学相结合，线下和线上相结合。

案例 46：加强就业创业指导。坚持就业导向，将就业指导贯穿教育全过程，开设职业生涯规划 and 就业指导课程，大力开展订单、定岗、定向教育培训，促进退役军人充分就业。加强退役军人创业教育，为他们成功创业提供便利、创造条件。鼓励退役军人学生选推“老班长”、党员、立功受奖人员担任学生干部，开展自我

管理、自我教育、自我监督。鼓励符合条件的退役军人担任兼职辅导员，或参与学校军训指导、体育课教学等。

玉环分院集人才培养、实习实训、公共测试、技术研发、成果转化和创新创业“六位一体”，实行“双主体”办学，学校与玉环市人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。行业企业深度参与教学、科研和管理等关键环节，行业企业文化、创新和技术融入应用人才培养全过程，提升玉环分院办学水平，做大做强台州制造的玉环板块，共同助推台州地方经济发展，实现从工业大市向工业强市的跨越发展。

六、省内外产生积极重大影响的教学工作成果

（一）聚焦工匠型高素质技术技能人才培养，打造浙江省课堂教学创新校

学校制订了课堂创新行动计划实施方案，实施成果导向课程开发，全面推进课堂教学创新。近几年，发布与教学相关文件、通知 90 余项/年，实施月度教学工作例会和专题会议不少于 15 次/年。开展专业调研和课程调查，实施专业诊断和改进。推进毕业预警和日常学业预警，结业学生持续减少。通过校企联合培养，毕业生深受企业欢迎，2020 届毕业生就业率达 97.64%。

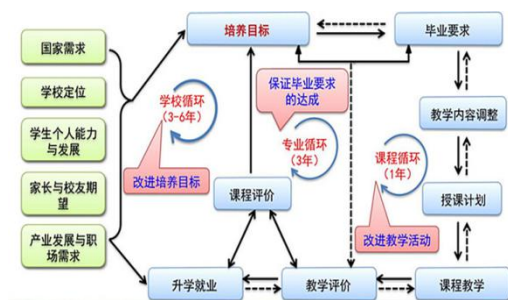


图 3.29 我校教学诊断与评价机制

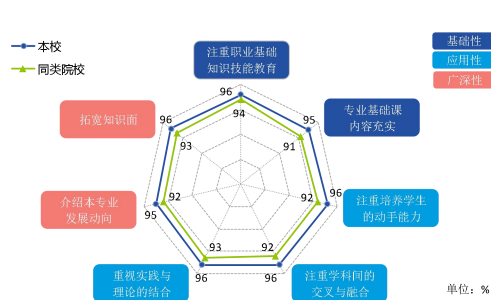


图 3.30 教学质量提升成果

学校坚持实施新教师岗前培训和青年教师助讲培养制度。帮助新教师站好站稳讲台。制定教学奖励管理办法，激发教师工作积极性。优化院校两级听课制度，严把教学质量关。出台学生学业管理文件，实施校、院、专业的三级预警机制。2016 年至今组织专题讲座、专业论坛活动 100 余次，组织教师几百余人次赴各地和国(境)外学习悉尼协议专业认证、专业建设、课程改革等，助推教师专业发展。举办常态化各类教学竞赛，引导和支持教师参与省市各类竞赛；修订科技竞赛管理办法，促进学生参与各类竞赛，成果丰硕。



图 3.31 专业核心组教师赴台湾学习国际专业认证



图 3.32 教学质量提升成果

推进智慧教室建设，校企联合建设“教学做”一体化实验实训室和生产性实训车间，为课堂创新提供硬件支撑。搭建集学生网络自学、在线交流、课堂实时互动、过程性学业评价和全程化学评教活动为一体的多功能教学平台，为课堂教学创新提供平台，满足学生个性化学习需求。推进校园信息化网络建设，实现校园无线全覆盖，为课堂教学提供网络保障。

学校重视工学结合课程开发、校企双方联合评价。基于产教融合，政府、学校、企业、行业协会多方合作，探索课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。一是中德合作实施“双元制”，对接国际标准，创设国际化、学习型和标准化的课堂教学形式。二是探索混合所有制办学，实施现代学徒制育人，深化工学交替、多元评价的课程教学改革。

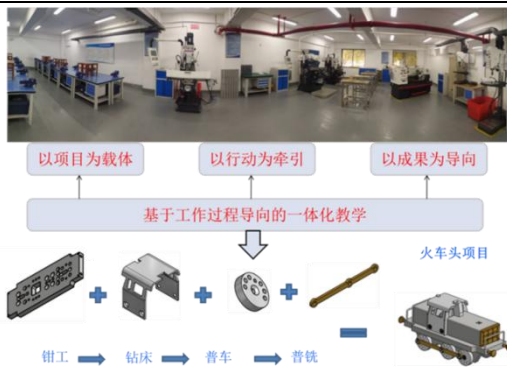


图 3.33 开展的工学结合教学项目

图 3.34 德国培训师指导学生实训

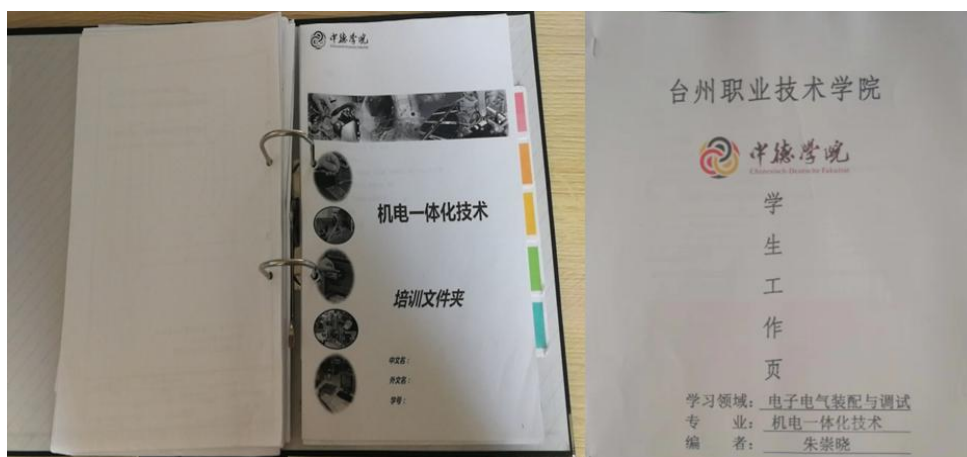


图 3.35 结合德国标准开发的活页式学材

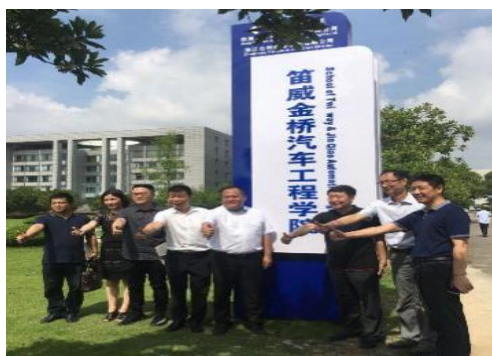


图 3.36 混合所有制汽车学院签约与揭牌



图 3.37 企业现场教学和联合考评

（二）打造创新创业示范基地，形成具有“台州基因”的高职双创教育实效

1. 完善机制，打造人才培养“加速器”

健全混合所有制的产业学院建设。笛威金桥汽车工程学院、华海学院、玉环区域产业学院，均已完成招生并开始培养，并完善了 15 门创业创新教育课程设置。落实专业技术人员离岗创业政策，同时，学校大力引进海内外高水平创业创新人才双向流动。成立台州职业技术学院资产经营公司，以“院司一体化”打通科技成果转化体制机制障碍，并出台政策文件鼓励全校教职员工转化创新成果。建立创业创新团簇与生态的推动机制。成立了 8 个产教融合委员会、产教融合联盟，形成一个良性互动的创业创新生态系统。

2. 搭建平台，打造创业创新“孵化器”

成功入列省“双创”示范基地和浙江省知识产权服务业集聚发展示范区。目前学校共有 26 家省市校级协同创新中心，并与浙江工业大学合作共建省级创新团队、博士后创新基地、卓越工程师学院。

3. 构建体系，打造创业创新“护航器”

一是健全弹性学制管理办法，允许学生保留学籍休学创业，落实 50 万元专项经费激励引导项目运营，聘请 100 名校企行各类创业创新导师。
二是以二级学院为主体推动创业创新项目的培育（专利申请），路演，参赛，学校引导项目免费拎包入驻各类园区。

4. 形成具有“台州基因”的高职双创教育实效

学生就业创业质量稳步提升。2019 届毕业生 3610 人，初次就业率 98.59%，平均起薪 3414.15 元/月，较往年提升了 752 元。同时毕业生创业率在 5%左右，创业项目的质与量也在逐年提高。

学生创新创业大赛屡获佳绩。学生在 2020 年浙江省“挑战杯”荣获一等奖 2 项；“互联网+创新创业大赛”银奖 1 项，铜奖 2 项；“职业规划大赛”一等奖 2 项，并获优秀组织奖。

校企政协同合作，创新成果不断转化。目前，学院共有创新创业基地 20 家，

并与 497 家企业开展全方面合作。2020 年横向科技服务到账 1050 万，专利转让达到 53 项，转让金额 180 万元。截至 2020 年 2 月 5 日，台州职业技术学院以 217 件专利转让数量位居全国高校 63 位，在全国高职院校中排名第一。

（三）科研反哺教学，大学生双创助推高素质技术技能人才培养

学校重视科研反哺教学，将双创教育融入人才培养全过程和一二三课堂，构建双创教育和实训体系；制订了《台州职业技术学院大学生科技创新项目管理办法》，建立了较为健全的双创支持服务体系 and 政策体系，实施弹性学制，允许学生保留学籍休学创业；建有台州市大学科技园和大创园，成立了大学生科协、大学生科技创新团队和社团，打造独具特色的众创空间和孵化器；建立创业创新项目导师制，落实专项经费激励引导项目运营，吸引企业提供产品与管理支持，双创活力得到激发，学生创业创新典型不断涌现。

学校培育了 25 家科技型公司组建台州市大学科技园，获批为市级科技企业孵化器，公司负责人均为教师或者在校学生，培育专利约 30 余项。医药学院、机电学院等二级学院积极建设大学生科技创新基地，建立科研助手制度，以各种科技创新活动为抓手，引导学生开展创新创业项目，为企业培养高素质复合型人才。

2019-2020 学年，学校大学生科技活动在全省高职院校中成果明显，承担了省大学生科技创新项目 8 项，立项校级大学生科技创新项目 33 项，产生了一批专利、软件著作权、论文、科技竞赛获奖等成果；在第六届浙江省“互联网+”创新创业总决赛中获银奖 1 项、铜奖 2 项；在台州市首届大学生创新创业比赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项；在浙江省十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。

表 3-1 2019-2020 学年学生开展创新活动情况

项目	类别	数量
课题	省级大学生科技创新项目 (新苗人才计划项目)	8 项
授权专利	学生排名第一	14 项
学术论文	学生排名第一	18 篇
软件著作权	学生排名第一	7 项

第四章 政策保障

一、政府支持

(一) 政府重视学校发展，落实学校重大工程

案例 47：学生宿舍楼工程和实验实训楼工程

两个项目均由政府投资。学生宿舍楼工程分为东、西两个单体，总占地面积约 3700 平方米，总建筑面积 14497.83 平方米，总投资 6586 万元。实验实训楼工程为地上四层的集教学与实训功能的建筑，总占地面积约 4300 平方米，总建筑面积 11502.96 平方米，总投资 4517 万元。两个项目都于 2018 年 11 月市经市发改委完成立项，计划 2021 年 9 月建成投入使用。

案例 48：产教融合大楼建设项目

该项目根据 2019 年市政府第 57 次常务会议精神，已列入政府投资项目前期类计划。2020 年 3 月，市发改委在《2020 年台州市社会发展重大项目攻坚计划》（台发改社会〔2020〕48 号）中，明确将我校产教融合大楼建设项目按投资额 50000 万元列入 2020 年市社会发展重大项目攻坚计划。目前，我校已委托台州市经济建设规划院完成项目建议书，现向市发改委申请立项等前期工作。

(二) 省市财政大力支持，助力学校特色发展

2019 年（经费统计为自然年度）学校总收入 33790.9 万元，比上年增长 25.10%，生均经费收入 31965.66 元/生，比上年净增 4230.52 元/生。

省、市财政拨款不断增长，支持力度加大，为学校发展提供了强有力的资金保障。2019 年省、市财政拨款为 20727.43 万元，比上年增长 22.2%，其中：省补现代职业教育质量提升等专项教学经费补助 1105.85 万元，市财政专项补助中德学院建设 1064 万元；财政拨款比例占学校总收入的 61.34%。

表 4-1 经费收入分类情况

金额单位：万元

年份	学校经费收入总额	生均经费收入（元/生）	学 费 收 入	财政经常性补助收入	中央、地方财政专项收入	社会捐赠	其他收入

2018	27011.25	27735.14	8187.25	14702.07	2260.20	419.26	1442.47
2019	33790.90	31965.15	7740.77	18161.45	2565.98	896.22	4426.48

二、制度保障

（一）学习贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，体现高职教育坚持立德树人的有效举措

深入学习习近平总书记考察浙江时的重要讲话和全国全省教育大会精神，以学生中心为导向，全面落实立德树人根本任务。

1. 构建“大思政”工作格局。加强马克思主义学院标准化建设，配齐配强思政课专任教师，推动思政课教学改革，更好地发挥其主渠道作用。深化课程思政建设，把思政工作列入专业人才培养方案，推动专业课教学与思政课教学同向同行。实施“三全育人”综合改革，加强体育、美育和劳动教育，不断提高思政工作的针对性和实效性。深化“3+x”工匠精神培育工程，开展非遗项目进校园，建立思政现场教学基地等，打造一批思政工作特色平台和品牌。

案例 49：思政课堂与抗击疫情同频共振。

新冠肺炎疫情发生后，发挥思想政治理论课育人主渠道和主阵地作用，通过“五个一”（一个赋能的教案、一系列提神的视频、一堂带入式的讨论课、一篇走心的心得、一本抗击疫情案例集），讲好“中国抗疫故事”，把“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗击精神融入思政课堂，实现思政小课堂和社会大课堂同频共振。

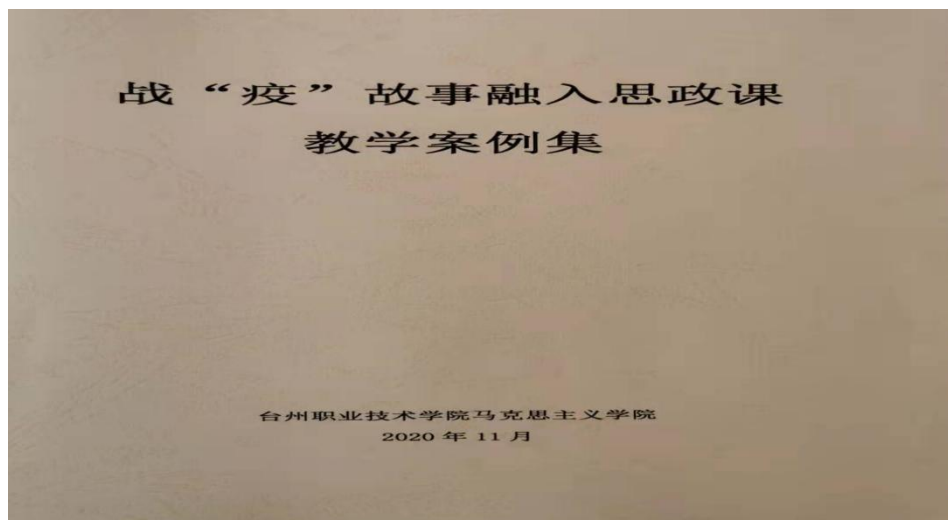


图 4.1 抗击疫情教学案例集

2. 提升学生管理服务水平。进一步完善学生服务体系，加快师生事务中心建设，开通学生权益服务热线，不断提高学生的满意度。健全帮困助学制度，完善贫困生信息库，深化资助育人，推动保障型资助向发展性资助转变。配齐配强学生思想政治工作队伍，建设辅导员工作室，逐步落实各项政策待遇，提高队伍的专业化和职业化水平。高度重视疫情防控期间的学生心理健康教育，有效纾解学生心理焦虑。

（二）完善教学管理制度，提高教学管理水平完善系统化的重点领域制度建设

以强化“制度创新、理顺机制、提高效能、形成示范”为目标，系统设计，全面梳理，开展重点领域制度体系建设。从国家层面的1+X证书制度试点和学校内部重要制度修建两个层面着手，通过1+X证书制度建设完善学校育训结合培养体系的建设，通过学校内部多元办学、学术治理、教学、科研、国际化、数字化等方面的制度建设，强化学校的内部管理，提高工作效能。

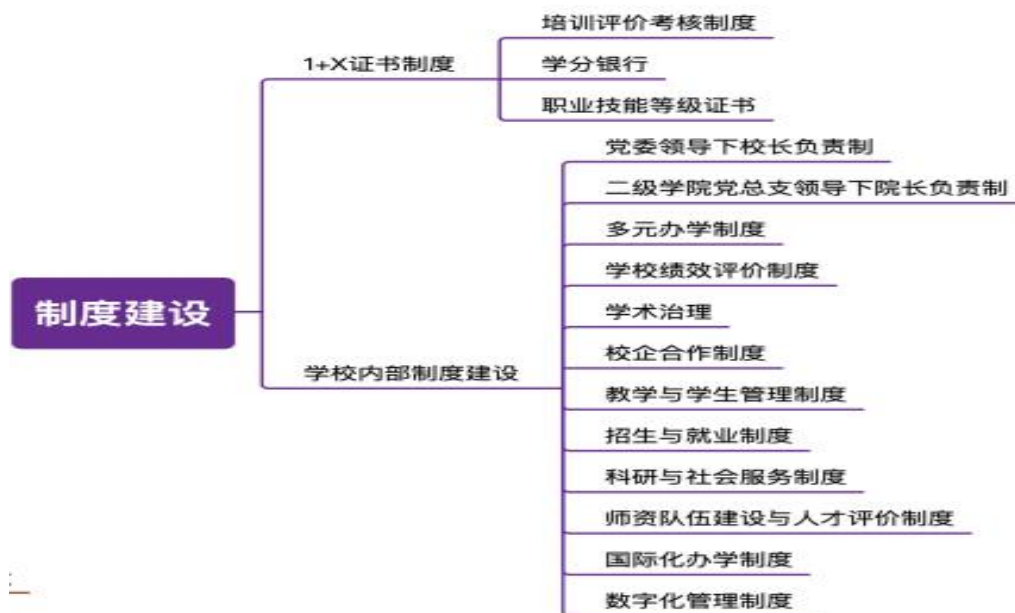


图 4.2 制度建设

（三）优化教学业绩考核指标体系

一是对接省双高计划，重视质量工程建设，加大标志性成果在专业绩效考核中的权重，引导各个专业加强内涵建设，重视高质量育人工程建设。二是全面梳理问题，提高学生认可度，增加了毕业质量的权重，设置毕业生就业率、留台率、问卷调查答题率、创业率、满意度、高层次就业等指标，重视人才培养的出口环节；三是对标《浙江省高职院校督导评估指标体系》，重新修订专业质量评价指标，进行预评估，查找专业建设短板，给出持续改进建议。

（四）深化产教融合，完善社会服务体系

2020年，学校持续深化产教融合、校企合作，构建机制体制创新体系，进一步完善制度建设。以制度为牵引，激发各部门、二级学院和教师的工作积极性，营造浓厚的校企合作氛围和文化。学校出台了《台州职业技术学院高水平产教融合基地建设管理办法》、《台州职业技术学院产教融合管理办法（试行）》、《台州职业技术学院高水平产教融合项目培育管理办法（试行）》，进一步推进了校内产教融合工作的规范化、流程化。出台了《台州湾职业教育集团专业群产教融合委员会考核办法（试行）》，针对专业群产教融合委员会的各项工作进行量化考核，并予以奖励与惩罚。拟定《混合所有制人力资源管理办法》、《混合所有制资产管

理办法》等制度，厘清校企的有形资产与无形资产投入，加强校企人、财、物等融合。

此外，学校依托台州产学研信息港以及学校就业网，促进产教需求精准对接。锚准企业技能人才流动、产教合作项目进程等重要环节，建立校企网上办事大厅、产教融合项目申报平台，创新思维建立产教数据云中心。促进校企数据共享、业务协同、流程再造，实现最多跑一次服务，有效提升了学校产教融合工作的信息化、数据化程度，理顺校企合作流程，打通办事堵点。

（五）完善就业制度建设，促进高质量就业

2020年，学校完善就业制度建设，出台了《台州职业技术学院就业工作管理制度》、《台州职业技术学院2021年度就业工作方案》，建立健全“学校主管、学院主抓、部门协同、全员参与”的学生就业工作机制，充分发挥学院开展就业工作的积极性和创造性，提升就业工作水平，促进毕业生充分就业、高质量就业。为推动我校毕业生的创就业工作高质量发展，成立了以李昌道书记、章伟校长为组长的台州职业技术学院毕业生就业创业工作领导小组，并成立了台州职业技术学院就业创业指导站。

（六）学校建设系列管理制度，完善内部治理结构

加强建章立制工作。根据省委巡视整改要求，在各职能部门的支持下，完成了学校章程修订和规章制度梳理。学校章程已经校五届二次教职工代表大会表决通过，待省教育厅核准后发布；规章制度汇编共收录各项重要制度95项，约32万字，待章程核发后印制成册。

扎实有效推动治理体系和治理能力现代化。持续抓好疫情常态化防控，加强校园管理、后勤保障、公共卫生、应急处置、心理辅导等工作，有效维护了校园安全稳定和正常教学生活秩序。探索多元办学模式，深化汽车学院混合所有制改革，实现中德学院课程本土化改造，依托IHK台州考试中心广泛开展国际标准的企业员工和师资培训，相继建成了玉环分院、华海学院等一批适应台州产业发展需求的行业学院和产业学院。完善内部治理，启动“十四五”规划编制工作，探索校院两级管理体制，以实绩为导向优化各类考核评价机制。持续推进建章立制，完成了学校章

程修订和规章制度梳理。着重开展内部控制建设，不断提高管理和服务水平。加快推进校园二期工程和后续工程建设，持续改善办学条件。关注民生问题，深化“最多跑一次”改革，健全食堂管理机制，完善智慧校园体系，师生满意度不断提高。

三、经费保障

（一）地方财政拨款到位情况

2019 年地方财政经常性补助及专项拨款为 19061.45 万元，比上年增长 25.14%。地方财政拨款力度加大的同时，拨款资金及时到位，每年年初地方财政按照部门预算初步方案，安排一半额度指标进入财政国库平台，供学校使用，使事业运行正常进行；市人代会后部门预算正式批复并及时全额下达指标。

（二）学生资助工作稳定推进

出台《台州职业技术学院学生资助对象认定办法》，规范学生资助认定标准、程序和要求，确保资助对象精准。2019 年共计认定家庭经济困难学生总计 1647 人，其中建档立卡家庭人数 36 人，低保学生 196 人，孤儿 3 人，残疾生 22 人。其中认定国家一档助学金 383 人，国家二档助学金 870 人，合计发放助学金 411.21 万元；认定涌泉助学金资助学生 187 名，资助金额 37.4 万元；台州市慈善总会资助大一家庭经济困难新生 30 名，共计 9 万元。同时对因疫情期导致家庭经济困难的 35 名学生发放临时困难补助 7 万元整。年终对 22 名困难学生进行节前慰问，共计发放 4.4 万元临时困难补助。新生开学期间，共为 31 名 2020 级特殊困难学生资助军训服装 31 套，生活用品 27 套。资助育人取得新成效，我校建工学院陈巧娜同学荣获 2019 年度“中国大学生自强之星”奖学金。

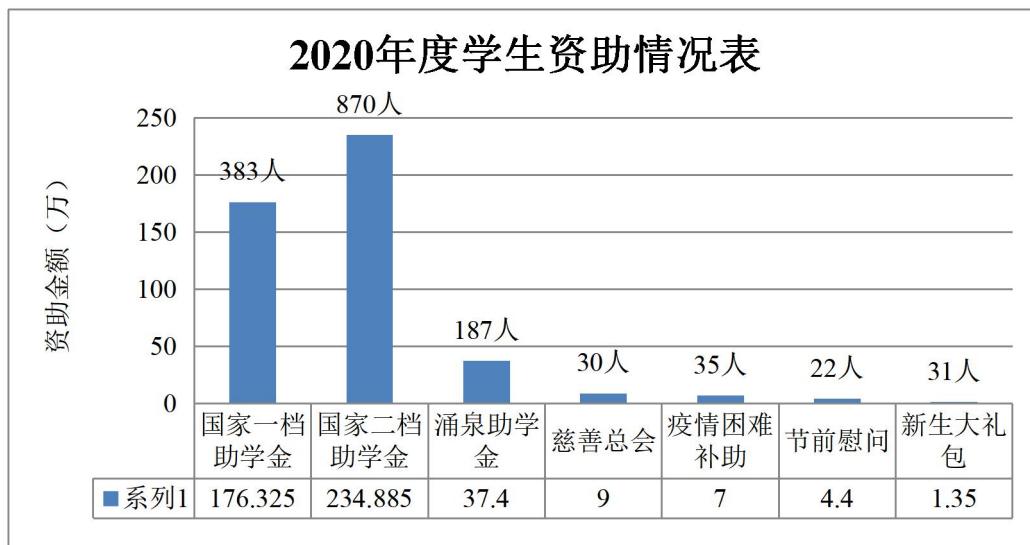


图 4.2 学生资助情况

第五章 “国境外交流与合作”

一、依平台融资源，拓宽双向交流的基础和渠道

在全球疫情的不利形式下，着眼于国际产教融合未来发展趋势，以推动国际化专业建设和国境内外职教深度合作为抓手，对外依靠国际职教联盟等平台，对内狠抓中外合作项目建设，横向对接苏泊尔、伟星股份、伊之友等当地“走出去”企业，

做强做优优质外来资源的利用和辐射，切实提升校内优势专业建设水平，持续助力教育教学改革纵深推进，并为企业“走出去”提供定向服务和人才支持。“2020年智能制造领域中外人文交流人才培养基地”获教育部中外人文交流中心立项。

二、强引智重建设，提升中外合作的质量和实效

紧扣合作项目深入建设需要，在政策允许情况下选聘4名专业外教在校任教，积极稳妥开展国（境）外教授专家线上“三讲”活动，顺利开展国际职业资格证书的培训和考证工作；进一步优化外教与本校教师的线上线下协作机制，共建线上课程和课程资源，落实外来优质教育资源的本土化；逐步完善“专业+教学+外语”专任教师综合能力提升合作方案，切实助推学校“双语双能”师资团队建设，助力本校优质职教品牌专业的建设和输出。

案例 50：中美合作办学项目本土化工作深入推进

中美合作办学项目在引入外方课程资源后，中外方师资力量持续结对合作。当年度，对3门课的外方教材及课程教学资源完成第2轮本土化改造和实施，完成3本外语校本教材和题库，建成3门线上课程及资源库。



图 5.1 合作办学课程教学资源本土化改造

三、中德学院中外合作办学尝试

案例 50：引育并举、多师混编，高水平打造国际化双师双能型教学创新团队

按照“国际化、职业化和专业化”的建设要求，通过外部引入和内部培养，打造由“德国外教+理实教师+企业技术骨干”组成的双师双能型混编教学团队，现有17名教师拥有德国IHK培训师资格证书，包括3名德国资深培训师，6名国际认证的IHK考官。

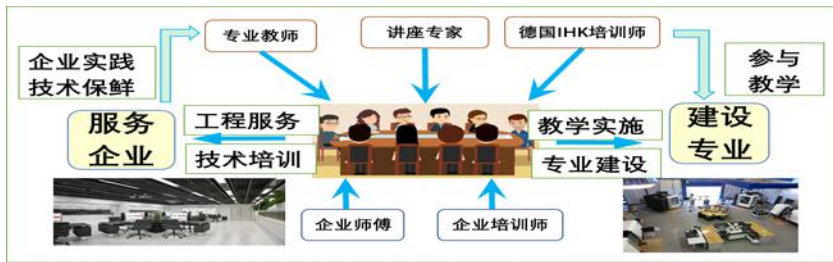


图 5.2 多师混编国际化教学团队

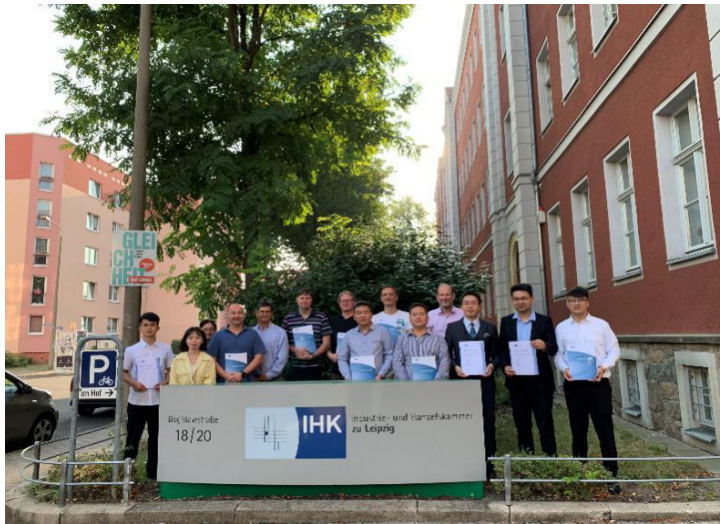


图 5.3 中方教师获得德国 IHK 考官证书

案例 51：产教融合、德标引领，高标准构建“双元制”本土化人才培养体系

借鉴德国“双元制”IHK 标准，建立以“三三循环”（见图 5.4）的培养过程教学评价标准和书证融通的毕业出口考核标准为核心的教学质量标准体系，构建双元制本土化人才培养体系（见图 5.5），为人才培养提供质量保障。一是创新教学质量标准体系。借鉴德国 IHK 教学标准和考核制度，建立基于教学链标准和考核链标准的持续循环改进系统，不断优化课程目标、毕业要求和培养目标。二是创新产教融合机制。牵头联合德国 bbw 职业教育集团、著名高校、科研院所和台州市龙头制造企业，组建了集政-产-学-研-用一体的现代产业学院（见图 5.6），探索建立学校和企业协同育人机制，实施多主体协同育人。三是创新双元协同育人。遵循校企多元协同育人理念，结合地方企业用人需求，开展人才培养模式改革创新，形成“五维三融”人才培养模式（见图 5.7）。

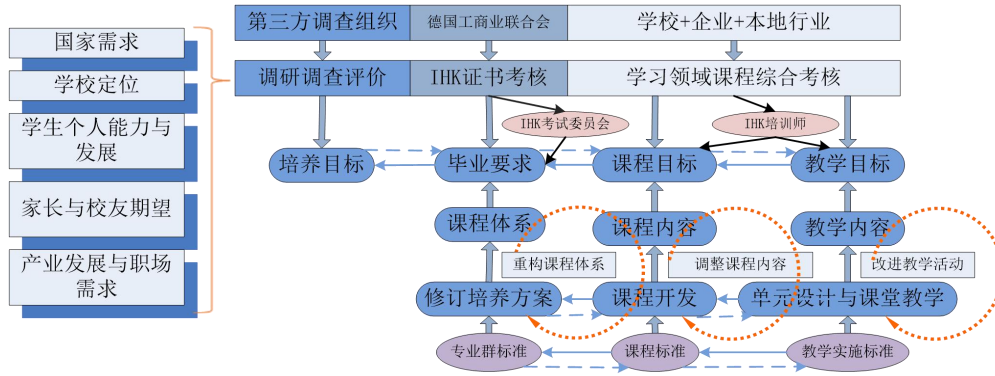


图 5.4 “三三循环”的培养过程教学评价标准

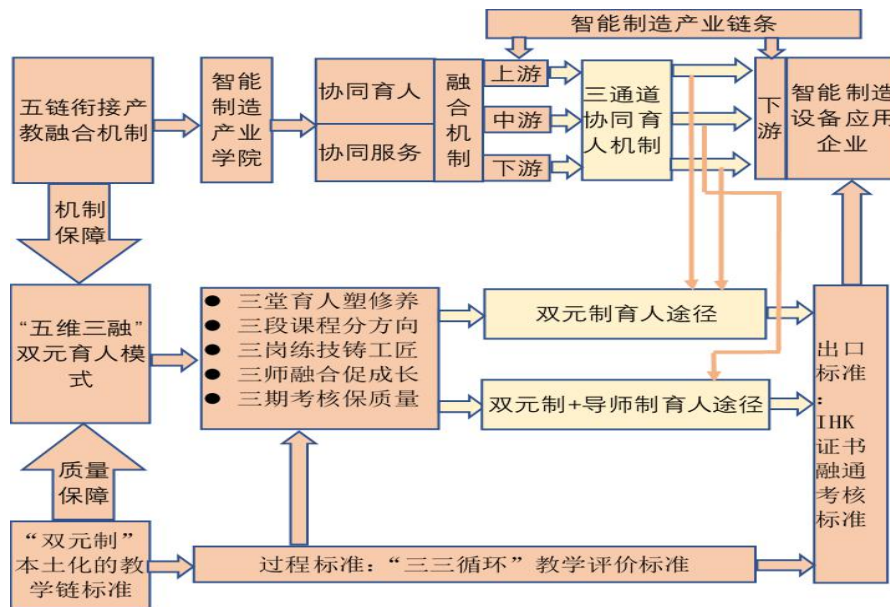


图 5.5 “双元制”本土化人才培养体系

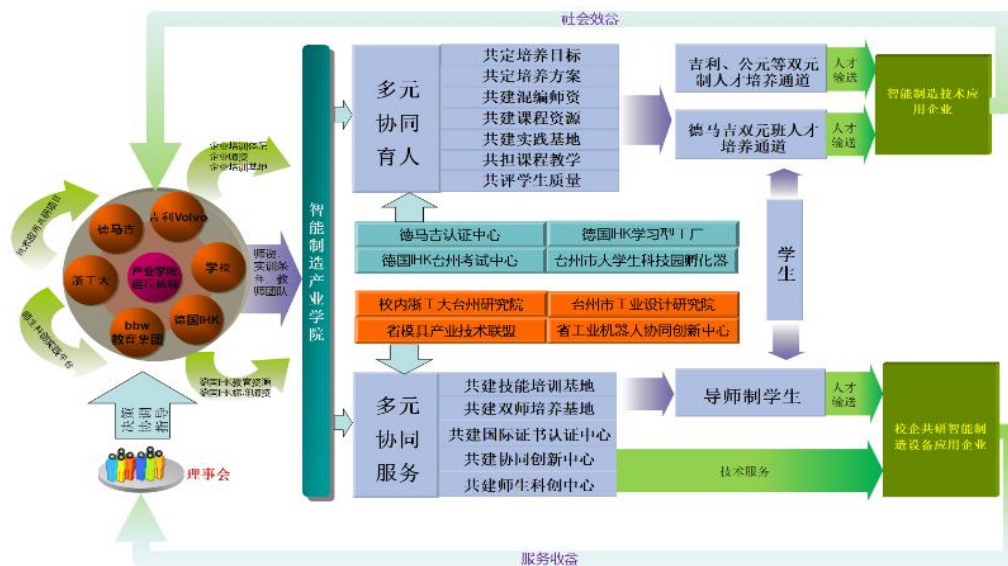


图 5.6 现代产业学院产教融合机制



图 5.7 “五维三融”培养模式

案例 52：双元协同、工学交替，高质量育人助推区域产业升级

借鉴德国职教人才培养标准和培训要求，融入地方产业特色，形成了对接德国职业标准、适应区域产业需求的本土化职业教育新模式，培养高素质技术技能人才，有力助推了区域产业转型升级。通过三年实践，成果成效显著。中德学院首届 149 名毕业生中 30%以上学生获得企业 3 万元/人助学金资助，约 72%在采埃孚等德企或吉利、永高等知名企业就业，半年后，平均起薪达 6500 元，部分毕业生达到 8000/月，个别突破 1 万。同时，服务“一带一路”倡议，为凯华模具等企业“走出去”提供国际化人才支持，毕业生留台率达 70.73%，服务地方能力突出。

案例 53：国际证书、本土应用，严要求把控人才培养出口规格

2020 年 12 月，中德学院 136 名 2021 届毕业生参加了德国 IHK（莱比锡工商业联合会）职业资格考試第一部分。考试全程由第三方机构德国莱比锡工商业联合会考评，考试内容包括工艺设计、机械加工、装配、调试等，所有考评资料都是由德国官方提供，德国莱比锡工商业联合会委派的三位考官作为主考官，联合中方考官，按照德国 IHK 考核标准的考试流程，对学生的综合职业行为能力进行全方位监控、考核、评估。通过此次职业资格考试的毕业生可以获得 IHK 授予的职业资格证书，该证书不仅在全德国范围内有效，同时在德资企业、欧洲乃至其他国家就业都有很大的优势。



图 5.8 莱比锡工商业联合会考试

第六章 服务贡献

一、科技服务

1. 立足院所、平台、中心等多元主体，提升服务行业产业的能力

学校主动融入区域产业发展，助推台州市七大千亿产业发展，加强中外合作，立足台州，辐射周边，政校企行协同打造长三角南翼的技术技能积累与服务中心。目前学校共有“浙江省模具产业技术联盟”、“浙江省工业机器人与智能制造生产线集成推广应用协同创新中心”、“台州湾知识产权服务业集聚区”、“台州民俗生活与和合文化精神研究团队”4家省级科创平台、5家市级协同创新中心，19家校级协同创新中心，校内每个二级学院至少拥有2家科研机构。紧密围绕区域经济发展需求，积极开展技术研发和技术服务，深化产学研合作。同时，落实台州市与浙江工业大学的全面合作战略，签订校校科研深度合作协议，合作共建省级创新团队、博士后工作站、卓越工程师学院，共同参与科技创新工作，解决企业实际需求。

案例 54：学校所属浙江省工业机器人与智能制造生产线集成推广应用协同创新中心以自动化（智能化）成套装备的研发制作为主，近一年成功开发了“中鼎集团焊接自动化生产线”、“防毒面具过滤装置智能组装装备”、“KN95 型立体口罩出片机”等七套自动化（智能化）成套装备，解决了制造企业机器换人中的重大问题和关键技术，为台州制造产业优化提升提供创新动力、智力支持和技术支撑。



图 6.1 中心开发的 KN95 型立体口罩出片机



图 6.2 中心为中鼎集团设计的焊接自动化生产线

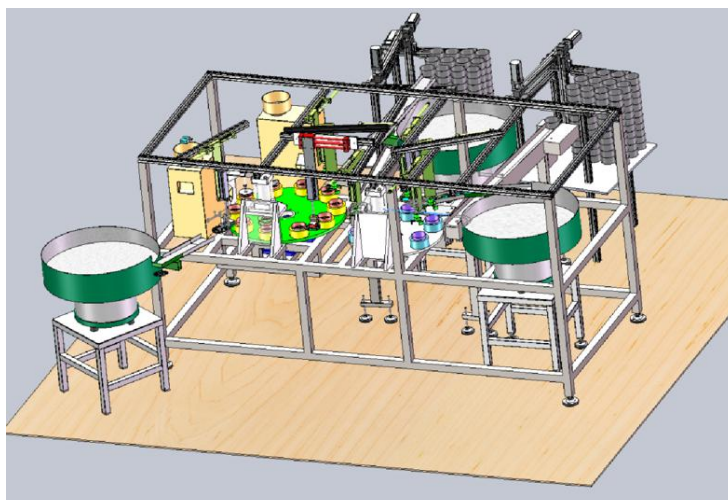


图 6.3 防毒面具过滤装置智能组装装备

案例 55: 学校所属浙江省模具产业联盟立足模具技术、数控技术等专业，探索现代学徒制培养模式，与浙江凯华模具等多家公司签订校企合作协议，聘请德国教师、吸收德国标准，为台州产业发展培养高素质的产业工人。学校联合联盟企业，协同开展技术攻关与项目开发，近一年，联盟成员有 1 项国家级项目立项、2 项技术获得浙江省科技进步三等奖，新设 3 个省级创新载体平台。

案例 56: 学校以所属的台州市大学科技园为依托，在区政府牵头下，打造“一区三园”，成功申报浙江省（台州湾）知识产权服务业集聚发展示范区。目前，示范区内建成了 3 家知识产权园区（知识产权服务园、知识产权孵化园、知识产权产业园），聚集了 52 家知识产权专业服务机构入驻，初步形成了品牌指导、商事登记、知识产权代理、知识产权维权援助和纠纷调解、质押融资、质量基础、信息咨询的一站式全流程服务平台。学校今后将积极申报知识产权类专业，以示范区为引

领，为台州市乃至长三角地区产业做好知识产权服务。

2. 提高政策扶持和服务保障力度，强化对行业产业的精准服务

学校重视创新培育，建立激励机制，鼓励广大师生积极从事科学研究、技术开发和科技服务，加快促进科技成果转化与推广应用，为产业提供所需的精准服务。学校修订了科研成果量化考核办法，将教师分为教学型、科研型、社会服务型和教学科研并重型四类，鼓励教师发挥科研和技术服务特长；制订知识产权保护与运维管理办法、科研培育项目管理办法等规章制度，打通制度和流程堵点，产生了明显的积极效益。

2019-2020 学年，学校开展技术开发和技术服务 204 项（其中专利转让 56 项），横向课题累计到款额 1193 万元，同比增长 20%；全校专利授权和软件登记共计 220 项（其中发明专利 14 项，软件著作权登记 67 项）；省市级课题共计立项 46 项，发表论文 248 篇（其中 SCI 收录 8 篇、EI 收录 11 篇，核心期刊 53 篇）；巫修海老师主持的“变螺距内压缩高效螺杆真空泵的研发”获省科技进步奖三等奖，为企业实现新增销售 13037 万元、新增利润 1845 万元。根据知识产权产业媒体 IPRdaily 与 incoPat 创新指数研究中心统计数据，截止 2020 年 2 月 5 日，我校以 217 篇的专利成果转让位居中国高校专利转让排行榜第 63 名（居高职院校第一）。充分说明我校教师具有较强的技术创新能力和服务产业的力量。



#文章仅代表作者观点，不代表IPRdaily立场，未经作者许可，禁止转载#

发布：IPRdaily 中文网与 incoPat 创新指数研究中心联合发布

数据提取：incoPat 全球科技分析运营平台

近日，知识产权产业媒体 IPRdaily 与 incoPat 创新指数研究中心联合发布“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”。榜单对截至 2020 年 02 月 05 日，中国高校在中华人民共和国国家知识产权局登记生效的专利申请权/专利权转让数量（不含港澳台）进行统计排名，前 100 名中国高校主要分布在江苏、北京、浙江、陕西、上海等 24 个省市，在国内专利转让数量均在 131 件及以上。

图 6.4 高校专利成果转化排名

表 6-1 2019-2020 学年教师横向科技服务成果（部分）

项目名称	负责人	委托方	经费 (万元)
N-乙酰氨基葡萄糖生物制造工艺开发	郝之奎	浙江赛济恩干细胞基因工程有限公司	30
LGB150 双相不锈钢螺杆真空泵变螺距螺杆转子委托设计开发	巫修海	浙江壹达真空设备制造有限公司	13
LGB200 变螺距螺杆真空泵螺杆转子委托设计开发	巫修海	台州环球真空设备制造有限公司	13.5
一种软土地基防工程桩偏位结构和施工工艺等五项专利转让	林清辉	台州市涌星贸易有限公司	15
企业管理能力提升研究与实践	林清辉	方远建设集团房地产开发有限公司	18
基于卷积神经网络的表面缺陷检测方法	许冰晖	台州博强信息技术有限公司	25
螺杆真空泵的螺杆	巫修海	台州环球真空设备制造有限公司	27
重要饮用水源地环境调查及安全保障达标建设咨询协作	张自英	台州学院	29
跨境电商项目业务整体构架与优化	张帆	台州市塞邦贸易有限公司	36
维纳卡兰的产业化工艺研究	周丽萍	台州道致科技股份有限公司	25
适应恶劣工况的智能化变螺距螺杆真空泵的研发	马云芳	浙江壹达真空设备制造有限公司	10.5
量子点荧光免疫层析快速定量检测试纸条技术开发	郝之奎	浙江创谱科技有限公司	24
EDDS 裂合酶产生菌的筛选、鉴定及发酵工艺技术开发	郝之奎	台州华酶生物科技有限公司	24
海洋抗肿瘤药物 Aplidine 的半合成工艺开发及衍生物新药筛选	李建宋	浙江赛济恩干细胞基因工程有限公司	30
MRO 工业品配送系统的研究与设计	颜文胜	台州乐一软件有限公司	25

案例 57：医药学院生物应用技术研究服务防疫工作

面对突如其来的新冠疫情，台州职业技术学院医药学院生物应用技术研究所有所长郝之奎副院长自元月 25 日春节那天起，不顾危险，带领台州职业技术学院生物技术研究室的师生积极参与防疫抗疫工作，先后指导或参与台州薇凯生物科技有限公司和浙江创谱科技有限公司相关防疫抗疫项目四个，分别是：参与口罩项目评估，指导调试生产及相关资质报备；指导红外自动测温仪的研发、调试、生产；主持自

动微喷消毒通道项目的论证、研发、测试；主持氯源消毒产品项目论证、设计、评估、研发等。

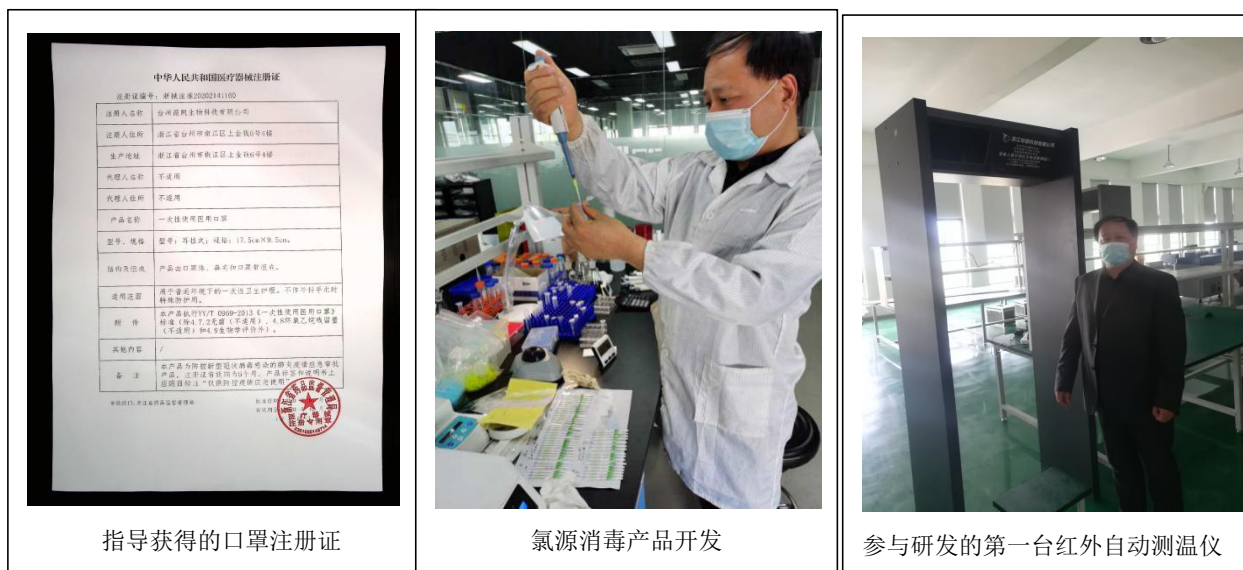


图 6.5 研究所服务防疫抗疫工作

二、社会服务

（一）积极开展岗位培训，促进区域经济发展

2020 年面对严峻的疫情形势，坚持“两手硬、两战赢”的方针政策，落实责任、主动担当、统筹推进疫情防控和社会服务工作，出色完成了各类社会培训项目，全年完成各类培训 20282 人，各类技能鉴定和特种工考证 3651 人次，具体典型事例如下：

1. 完成台州市应急管理局特种工岗前作业培训计划。积极配合市应急管理局，参与完成百万员工大培训项目，按照计划实施特种工岗前作业培训，并且完成浙江省安全生产考试点验收申请。截止目前已完成 20 期特种作业培训，1906 人次。

2. 完成台州市中职教师素质能力提升培训项目。完成台州市中职教师培训项目共九期，培训 2025 人次。

3. 完成 2020 年度台州农商银行新员工入职培训。今年农商行新员工入职培训共计 207 名学员，在我校封闭式培训 25 天。

4. 完成台州市农业农村局农村实用人才培训项目。我校与市农业农村局合作，

依托我校乡村振兴学院分院为基石，积极推进农村实用人才和新型职业农民培训项目，共完成培训项目五期，420人次。

（二）继续教育

1. 积极筹建继续教育学院门户网站建设和信息化管理系统。因新冠疫情影响，学校的成人学历函授教育的教学组织实施受到影响。经多方努力支持，共整合300门网上课程资源面向函授学生开放学习。截止目前，成教学历教育在籍学生5258人。

2. 完成台州市专业技术人员继续教育网络学习平台的建设。完成“台州市专业技术人员继续教育网络学习平台”的管培分离及平台升级业务，积极推进“微信版”网络学习平台，并于4月底完成建设，5月初面向社会开放，是全省首家试点开放的专技人员继续教育学习平台。本年度开发了专技人员继续教育网络课程9个门类18门课程，截止目前已累计开发上线课程55门，今年在线课程学习人数达40000多人次，其中缴费课程学习近10000人次。

第七章 面临挑战

（一）面对台州“十四五”发展规划要求，学校人才供给和技术技能创新面临挑战

“十四五”期间，台州提出以创造性张力策动打造工业 4.0 标杆城市，如何把“智慧智能、万物互联、综合集成”的工业 4.0 思维，运用到助力台州产业走向高端，解决台州城市发展过程中的劳动力结构性矛盾问题，对于高职院校而言都是重大的挑战。学校需要突破体制机制的限制，加强校企协同创新，提升专业群服务发展能力，更好地研究民营经济高质量发展的技术规律和市场路径。要根据人才培育规模、规格变化，调整面向高端产业和产业高端紧缺人才的培养，提升技术技能服务的水平、规模和质量。

（二）面对多元化办学走向深水区，学校治理能力和治理体系建设面临挑战

随着高等教育领域“放管服”改革的深入，职业教育由政府举办转向“政府统筹管理、社会多元办学”的趋势不可逆转，及改革大势走向深水区，学校的治理能力和治理体系将面临更大的挑战；组织架构、以专业群为主体的二级学院建设和管理模式有待进一步探索和完善；二级学院的自主管理能力和办学活力还没有得到充分发挥；专业群的教师绩效考核机制有待完善，多方参与的治理体系急需完善，智能制造职教集团实体化运作的体制机制有待深入探索等等。

（三）强化教师基础地位的挑战

习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，开启了教师队伍建设新征程的方向。“十四五”时期围绕新一周期《职业教育提质培优行动（2020-2023）》的实施，到 2023 年专业教师中“双师型”教师超额达标、校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地、国家“万人计划”教学名师有所斩获、国家级教学创新团队有所突破的目标，教师发展面临新的发展机遇。同时教师发展培训面临新的挑战：如何推动教师终身学习和专业自主发展，如何引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术

术，如何激发教师自觉探索时代职业教育教学方法等；如何助推教师自我适应新时代的新发展需求，如何以教师访工、企业实践锻炼为抓手，推进校企产教深度融合等。

（四）以校风建设引领教风、学风，建立“三全育人”机制需要完备

学风建设要继续降低违纪人次，二级学院、各个部门须协同工作，提高学生的学习主动性；在文明寝室建设上要加大专业文化元素的嵌入，文明寝室卫生要提高平时的保持度；要深入了解贫困学生状况，加大扶助力度，提高扶助精准度，扩大特困救助、资助面，新生入学期间全面实施新生“大礼包”行动；继续加大辅导员、班主任培训力度，不断提高思想政治队伍素质和能力。

（五）高层次人才引进培育工作受外围政策制约较大

进一步加大高层次高技能人才的引培工作，努力解决高精尖人员短缺问题；深化教师“双师”队伍建设，促进教师数量和结构相匹配；探索校企合作混编教师团队建设。加大力度进行梯度分层的系统培养的措施和力度，提升教师自我发展动力。进一步完善岗位聘任、二级管理、职称改革，突出教育教学、技术服务、国际化拓展，优化能上能下、择优竞聘的管理制度。

（六）教育国际化的挑战和对策：因势而谋，开拓国际化新途径和新局面

2020年，随着疫情在全世界的迅速蔓延，全球范围内高等教育流动性直线下降，我校教育国际化也遭遇了重大挑战和挫折。主要表现有：一是人员的国际双向流动受限，包括高校间教授学者的相互交流、来华留学生以及赴国境外留学等工作受阻；二是国际新项目开拓受到影响，合作前景不甚明朗；三是产教融合国际职教输出受阻。四是德国IHK证书考培工作有所推迟。

在今后一段时间内，我校教育国际化工作将结合国际疫情状况，迎难而上，“因势而谋，应势而动，顺势而为”。1.持续强化国际化师资团队建设力度，加大专项投入，继续推动师资参加线上线下国际培训，借助互联网等手段提高外智外力的参与度；2.继续拓展与欧亚发达国家的合作办学交流，重点开启与中东欧国家的教育

交流与往来，多途径引进并最大化利用优质专业教育资源；3. 深化推广中德学院、中美合作办学项目等建设成果，项目带动打造职教品牌，建设一批外语（双语）授课的专业课程，建设高水平机械类专业教学标准和课程标准并积极对外推广；4. 校企合作精心培育一批线上线下“文化+技能”课程，为“走出去”企业培养国际化人才，探索境外职教基地的建立，推动职教通过多渠道实现“一带一路”走出去。

附件：

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3560
	其中：就业人数	人	3481
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1426
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2645
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	14
3	初次就业率	%	97.78
4	理工农医类专业相关度	%	68.86
5	月收入	元	3638.91
6	自主创业比例	%	4.03
7	雇主满意度	%	93.02
8	毕业三年职位晋升比例	%	32.60
9	母校满意度	%	89.75

表 3： 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	739		
	在岗教职员工总数	人	636		
	其中：专任教师总数	人	415		
2	生师比	—	14.16		
3	双师素质专任教师比例	%	85.06		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.48		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	42363		
	年支付企业兼职教师课酬	元	4236300		
	其中：财政专项补贴	元	2300000		
6	教学计划内课程总数	门	1491		
	其中：线上开设课程数	门	432		
	线上课程课均学生数	人	36.4		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	88	67
		满意度	%	91.01	92.14
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	183	54
		满意度	%	93	92.47
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	346	542
满意度		%	86.8	86.4	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	888.98	---	
	技术服务产生的经济效益	万元	22000	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	369.5		
3	技术交易到款额	万元	292.68		
4	非学历培训服务	人日	212339		
	其中	技术技能培训服务	人日	141080	
		新型职业农民培训服务	人日	7322	
		退役军人培训服务	人日	-	
		基层社会服务人员培训服务	人日	39075	
非学历培训到款额	万元	1065.5			

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	2018 年开发《工程制图》课程标准，被美国印第安纳理工学院、台湾东南科技大学认可采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	1（存量）	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	


企业证明材料:

应用证明

项目名称	曼尔达省省院后研快速检测试剂设备研发		
应用单位	浙江威仕生物科技有限公司		
联系人	上官敏	联系电话	13250608206
应用起止时间			
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增税收 (万元)
2020		1200	15
所列经济效益的有关说明及计算依据:			
具体应用情况:			
应用单位法人代表签名:			

用户报告


经验证: 本项目的研究结果, 生产 1 Kg 的大黄酸需要物料总成本约为 1000 元。其它动力、人工、设备折旧等费用大概需 400 元, 总生产成本约为 1400 元/公斤。按照产品售价 2000 元/公斤, 年产 5 吨计算, 产值有望达 1000 万元, 利润 300 万元。


2020年9月26日

17


用户报告

经验证: 本项目的研究结果, 生产 1 Kg 的维纳卡兰需要物料总成本约为 17500 元。按物料成本占总成本 70% 计算, 加上后续配套 GMP 车间改造建设及文件报批等费用, 总生产成本约为 25000 元/公斤。按照日后年产量 2 吨的生产线计算, 产值有望达 5500 万元, 利润 500 万元。


2020年6月23日

用户报告

经验证: 本项目的研究结果, 生产 1 Kg 的 BZ004 需要物料总成本约为 800 元。其它动力、人工、设备折旧等费用大概需 400 元, 总生产成本约为 1200 元/公斤。按照产品售价 2000 元/公斤, 年产 5 吨计算, 产值有望达 1000 万元, 利润 400 万元。


2020年9月20日

23

应用证明

项目名称	螺杆真空泵的研发			
应用单位	台州市星光真空设备制造有限公司	注册地	台州临海	
联系人	梁吉	联系电话	13606686127	
应用起止时间	2020.01-2020.12			
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增税收 (万元)	新增利润 (万元)
2020年	700	7120	513	2300
累计	700	7120	513	2300
所列经济效益的有关说明及计算依据： 2020年销售700台（含机组），销售金额7120万元，成本配比原则计算成本为4820万元，实现利润2300万元，当年税负率为8%，增值税450万元，附加税63万元，新增税收513万元。				
具体应用情况： 主要用于医院化工，比如维生素、抗生素、医药原料药、医药中间体工艺环节的，抽取气体或蒸馏、干燥等。如用于维生素，山东新和成有限公司今年使用40多套罗茨螺杆机组。				
应用单位法定代表人签名： 2021年1月6日	应用单位 2021年1月6日	台州星光真空设备制造有限公司 2021年1月6日		

注：如无经济效益，可不填经济效益相关栏目，不加盖财务专用章。

用户报告

经验证：本项目的研究结果，生产1Kg的大麻二酚（CBD）需要物料总成本约为3000元。按物料成本占总成本70%计算，加上GMP车间改造建设及文件报批等费用，总生产成本约为4300元/公斤。按照日后年产量2吨的生产线计算，产值有望达950万元，利润90万元。

台州小试生物科技有限公司
2020年6月20日

应用证明

项目名称	螺杆真空泵的研发			
应用单位	台州鑫宇真空设备制造有限公司	注册地	台州椒江	
联系人	张学芬	联系电话	13606680916	
应用起止时间	2020.01-2020.12			
年度	应用量	新增销售收入 (万元)	新增税收 (万元)	新增利润 (万元)
2020年	300	2100	210	650
累计				
所列经济效益的有关说明及计算依据：2020年销售300台（含机组），销售金额2100万元，成本配比原则计算成本为1450万元，实现利润650万元，当年税负率为8.5%，增值税190万元，附加税20万元，新增税收210万元。				
具体应用情况： 主要应用于医化行业。				
应用单位法定代表人签名： 2021年1月6日	应用单位 2021年1月6日	台州鑫宇真空设备制造有限公司 2021年1月6日		

注：如无经济效益，可不填经济效益相关栏目，不加盖财务专用章。

社会经济效益证明

一、概述

随着教学改革的不断深入推进和管理手段不断创新,时代对教室的重构也提出了新的需求。本项目根据教学与管理需要重新定义智慧教室,创新设计理念,按照“以学生为中心,以教师为主导”,统一管控、简化教学管理,智慧物联,打造优质体验,资源共享,实现互动课堂,模块设计、灵活升级部署、设备间深度融合的理念,致力于将教室打造成环境舒适、智能高效的基于物联网的智慧互动讨论型教室。本项目设计的新型智慧教室,顺应高校管理、教师和学生的个性化、综合性发展需求,充分发挥教师主导地位和学生主体地位,智能化地管理情景感知环境,智慧化地展示学习内容,泛在化地获取学习资源,师生、生生互动立体多样,现实与网络学习空间高度融合。

本项目研发的基于物联网的新型智慧教室控制管理系统,综合运用了物联网技术、大数据技术、云计算技术、交互技术、移动互联网等技术手段,技术手段先进,实现的功能更加全面、更加切合教育教学改革的需要,管理手段更加丰富有效,性能更加智慧、稳定,是一种先进的智慧教室解决方案。

二、社会效益

1. 提升了企业技术人员的技术水平和研发能力;
2. 为公司的发展提出了新的理念,为公司的产品树立了品牌;
3. 在当前国内外智慧教室品牌众多、竞争异常激烈的情形下,公司业绩大幅提升,足以说明公司的新的智慧教室解决方案在理念、技

术、性能、工艺等方面在同行中具有很强的竞争优势;

4. 为公司的产品奠定了很好的技术优势和竞争力,为今后的技术开发、产品升级以及市场的开拓打下了很好的基础;

5. 优化了智慧教室的整体解决方案,提升行业规格。

当前,在物流管理、智能家居、环境监测等领域,基于物联网技术的应用比较成熟,但在教育领域的应用相对较少。本项目根据教学改革的不断深入推进和管理手段不断创新的需要,对智慧教室进行了重新定义,对智慧教室解决方案增加了新的内容,包括对物联设备的管理和对设备能耗管理,移动互联控制的应用,互动程度加强等。

智慧教室作为一种先进的教学手段,也是一种智慧学习环境,是教育发展到一定阶段的内在诉求,是当今智慧学习时代的必然选择。可以预见,智慧教室行业将会有很好的前景。

三、经济效益

本项目在实施中做到多方调研需求,采用先进技术和先进理念,组建团队详尽设计,实现的功能更加实用、有效,性能更加智慧、稳定,是目前国内先进、新颖的教室建设解决方案。项目的实施,对公司产生了很好的经济效益,2019年和2020年,公司增加产值均在千万元以上,远远好于预定目标,其中2019年底的杭州师范大学智慧教室建设项目成为公司成立以来最大的中标项目(中标价1302万元),而后上海理工大学的智慧教室建设项目也达1000万元。近两年,该项目对公司的整体销售额和经济效益提升明显,以下为该项目带来的经济效益。

1. 2019年年增产值1160万元,年增利润92万元,年增税金58

万元。

2. 2020年年增产值1420万元,年增利润110万元,年增税金71万元。

3. 按目前的销售情况,预计年增产值超过1800万元,年增利润120多万元,年增税金90万元。

宁波浙教教育科技有限公司
2020年10月23日