



金华职业技术学院
JINHUA POLYTECHNIC

2020年高等职业教育质量年度报告

2020年12月

内容真实性责任声明

学校对 金华职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 
法定代表人 (签名): 

2020 年 12 月 15 日

目 录

荣誉榜.....	6
前 言.....	7
1 学生发展.....	9
1.1 立德树人：明确人才目标，深化“三全育人”	9
1.2 招生入学：拓展宣传平台，提高生源质量.....	11
1.3 学生管理：抗击新冠疫情，坚守身心防线.....	13
1.4 奖勤助贷：多措并举助学，精耕育人沃土.....	16
1.5 社团活动：做活第二课堂，拓展育人载体.....	17
1.6 技能竞赛：融入世赛标准，锻造技能标兵.....	21
1.7 创新创业：多方共建平台，提高双创实效.....	23
1.8 就业质量：精准网格服务，提升就业水平.....	27
2 教学改革.....	30
2.1 专业体系：以群建院，全面重组学校专业群.....	30
2.2 优特专业：赋能提质，聚力建设高水平专业群.....	31
2.3 育人模式：追求卓越，深化“三引领三融合”改革.....	34
2.4 课程改革：应对疫情，全力保障停课不停学.....	35
2.5 教学能力：团队协作，国赛省赛均勇夺桂冠.....	37
2.6 产教融合：机制创新，构建产教利益共同体.....	38
2.7 实训基地：技术引领，新建一批智慧型实训基地.....	39
2.8 质量保证：标准导向，全要素智能化质量诊改.....	40
3 教师发展.....	42
3.1 师德培养：实施师德固本工程，营建教师队伍向上氛围.....	42
3.2 制度创新：实施制度护航工程，提升教师队伍治理水平.....	44
3.3 人才工程：实施人才聚集工程，优化教师队伍整体结构.....	46
3.4 双师双能：实施平台培优工程，推动教师队伍多维发展.....	48
4 国际合作.....	51
4.1 合作办学：“引进来”优质资源，做强怀卡托国际学院.....	51
4.2 海外分校：“走出去”中国方案，做优穆桑泽国际学院.....	54
4.3 服务大局：对接产业需求，做大国境外职业培训.....	56
4.4 留学金职：提升管理质量，做亮留学生培养品牌.....	58
4.5 国际交流：促进交流融合，做特国际人文交流平台.....	59
5 服务贡献.....	62
5.1 培训服务：共建“五所学院”，提升职业培训能力.....	62
5.2 科技服务：夯实科研平台，突破高层次科研项目.....	64
5.3 对口支援：扩大辐射范围，全力扶智扶志扶技.....	69
6 政策保障.....	70
6.1 抗击疫情：精准防控疫情，确保师生无人感染.....	70
6.2 政府支持：加大资源支持，保障学校内涵发展.....	72
6.3 质量保障：完善治理体系，加快科学管理进程.....	72
7 机遇与挑战.....	74

图表目录

图 1: “四三二一”心理健康工作机制.....	14
图 2: “金职师生健康调查”信息化系统.....	15
图 3: 2018-2020 各类别社团活动数.....	18
图 4: 协会成员获第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛银奖.....	20
图 5: 真善美种子工程展示活动.....	20
图 6: 2020 年“飞鹰”助力中非论坛.....	21
图 7: 2016-2020 年学校承办省级、国家级职业院校技能竞赛数及获奖.....	22
图 8: 全国大学生广告艺术大赛一等奖作品《全民抗疫篇》.....	23
图 9: “新农人”刘俊伟.....	25
图 10: BETA MotoClub 俱乐部的代表.....	27
图 11: 毕业生总体满意度.....	29
图 12: 毕业生初次就业率.....	29
图 13: 用人单位平均满意度.....	29
图 14: 学前教育专业（普高生源）课程体系.....	33
图 15: 会计专业 4 项“1+X”证书通过率.....	34
图 16: “全早全真、驱动提升”人才培养机制.....	35
图 17: 学生“战疫”优秀作品.....	36
图 18: 参赛团队国赛合影.....	37
图 19: 智能化内部质量保证体系.....	41
图 20: 学校师德师风建设体系.....	43
图 21: 教师专业技术职务分类评价.....	46
图 22: 毛辉博士（右二）获 2020 年省访工校企合作项目评比一等奖.....	48
图 23: “双高”高职院校教师教学发展指数前 20 名.....	49
图 24: 教师结对与校本培训.....	50
图 25: 穆桑泽国际学院架构.....	56
图 26: 2016-2020 年留学生规模.....	58
图 27: 2016-2020 年留学生获奖情况.....	59
图 28: 2016-2020 年外宾来访情况.....	60
图 29: “疫往情深 浙非同行”非洲国家驻华使节浙江行活动.....	60
图 30: 白龙桥社区学院揭牌.....	62
图 31: 面向社会重点人群开发的培训项目群.....	63
图 32: 金丰玩具公司职业技能提升培训现场.....	63
图 33: 2.4LSZ-1.8 型履带式全喂入联合收割机.....	68
表 1: 2020 年招生情况.....	11
表 2: 2020 年省外招生情况.....	12
表 3: 2020 年合作本科专业招生情况.....	13
表 4: 十大专业群.....	30
表 5: 人事制度体系.....	44
表 6: 中外合作办学专业基本情况.....	52
表 7: 2017-2020 年卢旺达穆桑泽国际学院媒体报道情况.....	55
表 8: 2019-2020 学年主要科研数据.....	65
表 9: 2019-2020 学年国家级和省部级科研项目.....	65
表 10: 2019-2020 学年授权发明专利.....	66

案例目录

案例 1: 因势而新, 思政教育无处不课堂.....	10
案例 2: “人盯人”“心连心”, 打出防疫组合拳.....	15
案例 3: 隔屏不隔心, “云家访”架起师生连心桥.....	17
案例 4: 双能并重促英才, 科研竞赛助成长.....	19
案例 5: 弘扬传统文化, 提升美育素养.....	20
案例 6: 立足专业打造广阔平台, 国际赛会彰显青春风采.....	20
案例 7: “赛教融合”助推学子闯世赛.....	22
案例 8: 工作室制培育创业人才.....	23
案例 9: “90 后”“新农人”助力乡村振兴.....	25
案例 10: 以贸易为支点撬动创业版图.....	26
案例 11: 少年绿茵梦的“绘图师”.....	27
案例 12: 聚焦高端产业, 推动机械制造与自动化高水平专业群发展.....	32
案例 13: 深化“三教”改革, 推动学前教育高水平专业群发展.....	33
案例 14: 书证衔接、课证融通, 搭建学生技能新立交.....	34
案例 15: 护理专业“全早全真、驱动提升”人才培养改革.....	35
案例 16: 开展线上“供给侧”思政理论课实践教学.....	36
案例 17: 参赛作品对接生产过程, 推动国家教学标准落地.....	37
案例 18: 聚力“综合体”体制机制建设, 推进产教融合实体化发展.....	38
案例 19: 川抗所金华分所: 打造区域生物医药产教融合示范基地.....	39
案例 20: 系统集成、数据共享, 共建智能化内部质量保证体系.....	40
案例 21: 访问工程师项目助推青年骨干教师专业发展.....	47
案例 22: 高职青年教师“五航”培养体系.....	50
案例 23: 开发优质教学资源, 提高学生技能水平.....	53
案例 24: 以专业标准输出和鲁班工坊建设为引领, 高水平建设海外分校.....	56
案例 25: 三管齐下助力企业“走出去”.....	57
案例 26: 以国际会议为平台提升学校国际影响力.....	61
案例 27: 聚资源、强合作, 创新服务平台建设显成效.....	67
案例 28: 对接区域特色产业, 应用技术研究领域结硕果.....	68

附录一

表 1: 金华职业技术学院学生社团	77
表 2: 金华职业技术学院科技类社团	80

附录二

表 1: 学生发展.....	82
表 2: 办学条件.....	83
表 3: 教育教学.....	84
表 4: 科研与社会服务.....	85
表 5: 国际交流.....	86

荣誉榜

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	“双高”学校（A档）建设单位	1	教育部、财政部
2	浙江省高职院校教学工作业绩考核连续5年第一名	1	浙江省教育厅
3	2019 亚太职业院校影响力 50 强	1	亚洲教育论坛
4	浙台经济社会融合发展“突出贡献”单位	1	浙江省委、省政府
5	世界职教院校联盟（WFCEP）正式会员	1	
6	中国教育国际交流协会“百千万”项目院校	1	中国教育国际交流协会
7	首届全国高校思想政治理论课教学展示特等奖	1	教育部
8	2019 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖	3	教育部
9	2019 年全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”	1	教育部
10	2019IF 全球包装设计大奖赛金奖	1	汉诺威工业设计论坛
11	全国职业院校技能大赛改革试点赛一等奖	2	教育部
12	首届上合组织国家职业技能竞赛一等奖	1	上海合作组织
13	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖	1	团中央
14	第十二届全国大学生广告艺术大赛全国二等奖	2	教育部
15	第 46 届世界技能大赛浙江省选拔赛一等奖	1	浙江省人社厅
16	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	1	教育部
17	国家级精品在线开放课程	2	教育部
18	“十三五”职业教育国家规划教材	24	教育部
19	“1+X”证书制度试点项目	8	教育部
20	2020 年“春雨工程”全国示范性实施项目	1	文旅部
21	国家级众创空间	1	科技部
22	省级大众创业万众创新示范基地	1	浙江省发改委
23	全国党建工作样板支部	1	教育部
24	“全国模范教师”称号	1	教育部
25	2019 年全国大中专学生“三下乡”暑期社会实践“千校千项”优秀团队	3	团中央
26	2019 年全国大中专学生“三下乡”暑期社会实践优秀报道	1	团中央
27	2019 年全国大中专学生“三下乡”暑期社会实践优秀个人	1	团中央
28	2019 年全国大中专学生“三下乡”暑期社会实践优秀指导教师	1	团中央
29	2019 年全国大中专学生“三下乡”暑期社会实践优秀通讯员	1	团中央

前 言

2020年，是国家“双高计划”进入全面建设的一年，也是职业教育提质培优计划的启幕之年。金华职业技术学院坚持党建引领、改革创新，以更高的站位、更远的目标、更务实的态度全面推进双高建设。

提高站位，立足时代新发展谋划双高建设。一是把握类型教育新要求，积极探索职业教育人才培养和产教融合改革的新模式，为国家“破题”积累样本与经验。二是抢抓产业发展新机遇，主动以专业结构的动态优化调整来匹配产业结构动态发展对人才的新需求，为促进经济社会发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑。三是找准“重要窗口”新站位，响应习近平总书记对浙江提出的“为全国改革探索路子、贡献经验”新要求，成为展示高职发展先进性的“重要窗口”。

同频共振，学校党委统筹引领双高建设。一是党建双高融合，把坚定不移的政治方向与双高发展目标充分融合，把立德树人与双高建设具体任务充分融合，为创建双高院校提供思想政治保障。二是改革内部治理，通过“以群建院”强化专业群基层教学组织建设，形成基于专业群办学的二级治理结构；通过制度“废改立”、“最多跑一次”等改革，优化管理制度和治理体系。三是建立攻坚机制，党委统筹建立“五个一、五张表”双高建设推进工作机制，组建重点改革项目攻坚专班，形成多层面定期会商机制，层层压实压紧责任，全力推进双高建设。

改革创新，探索新路扎实推进双高建设。一是探索技能人才培养新路。实施思政教育铸魂等育人计划，深化“人人成才、人人出彩”的职业教育人才观，完善以德为基、全面发展的育人体系；坚持标准引领、技术引领、创新引领，深化德技融合、赛教融合、专创融合，探索技术技能拔尖型人才培养改革。二是探索专业集群发展新路。积

极融入以数字赋能、综合集成、迭代升级等为特征的区域新经济发展进程，重点面向先进制造、战略新兴、生命健康、乡村振兴等产业及领域整合优化专业群布局，集聚专业办学资源，形成学校办学特色和品牌优势。三是探索产教融合平台新路。凝聚产教融合的主线，探索实体化和一体化的产教利益共同体模式，形成具有鲜明浙江体制优势的职业教育产教融合发展范式。四是探索社会服务新路。将人才培养、技术服务、职业培训、文化交流、国际合作等服务功能高度集成，全面融入创新驱动、乡村振兴、一带一路、军民融合、东西协作等国家战略，形成专业群服务产业发展的新生态。五是探索质量为先新路。树立“第三方”视角的“质量观”，加强人才培养和教育教学关键环节标准化建设，建立校企交互反馈的质量控制机制。

进入高职教育全速发展的新时代，学校将紧紧把握“双高”建设和提质培优的机遇，锐意改革、不辍探索，努力打造展示中国高职教育发展先进性的“重要窗口”。

1 学生发展

1.1 立德树人：明确人才目标，深化“三全育人”

学校全面推进“三全育人”综合改革。“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作，全面落实立德树人根本任务，对标“双高”建设总目标的重要举措。2020年，学校从明目标、建体系、强举措三方面着力，有效推进思想政治工作与专业融合、与学生成长需求融合，打造具有金职特色的“三全育人”综合改革模式，全面推进思政教育工作体系建设。

一是明目标，改革有方向。2020年，学校积极落实《浙江省全面深化高校“三全育人”综合改革实施方案》，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，制定《金华职业技术学院全面深化“三全育人”综合改革实施方案（2020-2023年）》，提出坚持政治方向、坚持双高融入、坚持协同联动、坚持问题导向等“四个坚持”，为“三全育人”综合改革指明了方向。

二是建体系，改革有机制。制定《金华职业技术学院思想政治工作体系》，构建“管理服务体系”“理论武装体系”“安全稳定体系”“学科教学体系”“队伍建设体系”“评估督导体系”“日常教育体系”七大工作体系，协同各方育人资源，形成联动的“一体化”机制，制定《“三全育人”综合改革实施方案工作任务推进表》，各学院各部门明确任务，各负其责，为“三全育人”改革推进提供了保障。

三是强举措，改革有落实。结合“十大育人体系”，提出“做实铸魂培基”“弘扬‘婺学今华’”“加快媒体融合”“融合‘三课堂’”“提升‘幸福力’”“聚焦高职特色”“强化责任意识”“坚持优质高效”“立足科学精准”“坚持党建引领”十项具体举措，推动“三全育人”改革项目落地。同时，加强劳动教育改革，开发3门劳动课程，制定劳动手册，打造劳动实践基地，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系；探索思政教育课改革，充分融入抗疫元素，打造线上线下结合，理论实践相融的思政金课，课程分别在学习强国、人民网、全国高校思想政治理论课教师备课平台等推广。

四是厚文化，改革有成效。精心打造“婺学今华”文化品牌。2020年，学校深入实施《学校文化校园建设纲要》《校园文化建设再深化方案》，从制度优化、环境美化、行为彰显等方面着力推进，使“婺学今华”核心价值理念形成文化育人氛围，不断深化“婺学今华”品牌建设，发挥这一文化品牌在学校“双高”建设中的精神力量。2020年12月，学校成功举办全国职业院校校园文化建设高峰论坛。并使其成为全国高职院校校园文化建设的“重要窗口”。开展“一二·九”歌咏节、“金湖诗会”“金湖大讲堂”等品牌活动。上半年，在疫情防控的要求下，学校利用云端，精心策划开展别样毕业典礼，在线直播观看人数达8万余人，活动在校内外反响热烈。打造有特色的地方文化品牌，结合学校专业优势及地方传统文化，组建婺窑西行志愿服务队，成功入选中华人民共和国文化和旅游部“春雨工程”志愿服务项目，通过融通校地文化，深化内涵，提升影响。

案例 1：因势而新，思政教育无处不课堂

2020年，在疫情防控期间，金华职业技术学院积极探索“因势而新”的思政新课堂，通过将战疫素材融入理论、专业、实践三课堂，全面推进“三全育人”，构建思政育人新格局。

做“新”做“优”思政理论课堂。用活战“疫”素材打造战“疫”思政“金课”。推出“爱国报国：战疫时期，我们这样看爱国！”“一马当先，共克时艰：共产党员跟我上”10余节课程。浙江省思政名师徐建丽老师的《战“疫”家书里的家国情怀》微课，分别被学习强国、人民网、全国高校思想政治理论课教师备课平台等转发。中国教育网、中国高职高专教育网以《打响思政育人“战疫”》《搭建思政防疫站，打造战役思政“金课”》为题，做了专题报道。

做“特”做“亮”思政专业课堂。将思政教育融入专业教育全过程。全校师生积极发挥专业力量与科研优势，教师与学生主动出击，为打赢抗“疫”阻击战贡献力量。探索“浸润式”思政教育新模式。如机电工程学院师生为市区十余家企业提供技术咨询和服务；制药学院利用实验室现有原材料积极研制抗菌洗护产品等。中国教育报以《企业能手未返岗 高职专家助复产》为题作了报道。

做“实”做“活”思政实践课堂。以社会实践激活思政教育课堂。金职2000余名师生积极响应号召，组建战疫突击队，通过线上、线下的形式，投身家乡疫情防控工作，协助做好测量体温、登记出入信息等志愿服务工作。中国青年网以《助力企业复工复产，制药学子逆行助战“疫”》为题进行了报道。

1.2 招生入学：拓展宣传平台，提高生源质量

2020年，在学校入选“双高”A档院校的契机下，招生宣传工作克服疫情带来的种种困难，拓展了招生信息发布平台，以多种形式开展招生宣传，生源质量不降反升。浙江省普通类二段线以上的录取比例更是达到了99%，比2019年（85.9%）、2018年（55.3%）分别高出13.1和43.7个百分点。浙江省普通类招生的55个专业中有49个专业投档分数列全省第一，较2019年增加了5个，较2018年增加了30个。

2020年招生计划数7760人，实际录取7765人，报到7391人。2020年学校省外招生共有13省份，计划数892人（含中西部协作计划数756人），实际录取892人，报到811人。（见表1、表2）

2020年，我校继续与浙江师范大学合作举办小学教育（师范）本科教学点，与浙江理工大学、中国计量大学合作四年制高职人才培养试点专业。学校与浙江理工大学合作的四年制高职人才培养电子信息工程（电力电子技术）试点专业，在单独考试招生电子与电工类中设置计划35名，录取了该类别的全省前35名考生。今年开始，学校与杭州电子科技大学及嘉兴学院合作，招收机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、小学教育（师范）和学前教育（师范）专升本学生，招生总计划为350人，实际录取336人，报到329人。（见表3）在提高整体生源质量和办学层次的同时，还为本校相关专业的毕业生提供了稳定的升学通道。经过多年发展，我校本科层次办学已形成一定规模。

表 1：2020 年招生情况

招生方式	考生来源	计划	录取	报到	报到率
统一考试招生	普高	4123	4153	3874	93.3%
单独考试招生	中职	1499	1504	1464	97.3%
高职提前招生	普高	1000	979	950	97.0%
三位一体招生	普高	65	56	55	98.2%
技能优秀免试入学	中职	13	13	13	100%
五年制转段升学	中职	1060	1060	1035	97.6%
合计		7760	7765	7391	95.2%

表 2: 2020 年省外招生情况

省份	科类	计划	录取	报到	最低分	控制线
安徽	理工	73	73	71	424	200
安徽	文史	27	27	25	496	200
西藏内高班	理工	18	18	14	237	
西藏内高班	文史	12	12	10	312	
福建	理工	27	27	27	380	220
福建	文史	14	14	13	453	220
甘肃	理工	93	93	91	344	160
甘肃	文史	31	31	26	430	160
广西	理工	63	63	53	345	180
广西	文史	27	27	24	378	180
贵州	理工	45	45	35	381	180
贵州	文史	15	15	13	461	180
河南	理工	100	100	92	419	180
河南	文史	40	40	39	460	180
江西	理工	22	22	21	429	150
江西	文史	8	8	6	444	150
山西	理工	67	67	65	362	130
山西	文史	20	20	20	410	130
四川	理工	60	60	53	430	150
四川	文史	24	24	19	451	150
四川	艺术	30	30	28	185	165
新疆	理工	25	25	22	309	180
新疆	文史	15	15	13	363	180
云南	理工	12	12	11	431	200
云南	文史	4	4	3	477	200
重庆	理工	10	10	9	396	180
重庆	文史	10	10	8	442	180

表 3：2020 年合作本科专业招生情况

专业	招生方式	考生来源	计划	录取	报到	报到率
小学教育(师范)	合作本科	普高	60	60	59	98.3%
电子信息工程 (电力电子技术)	合作本科	中职	50	50	48	94.3%
机械设计制造及其自动化 (工艺装备自动化技术)	合作本科	中职	50	50	50	100%
机械设计制造及其自动化	专升本	专升本	60	62	60	96.8%
电气工程及其自动化	专升本	专升本	60	63	63	100%
学前教育(师范)	专升本	专升本	35	35	34	97.1%
小学教育(师范)	专升本	专升本	35	16	15	93.8%
合计			350	336	329	97.9%

1.3 学生管理：抗击新冠疫情，坚守身心防线

面对突如其来的新冠疫情，学校在学生管理上坚持一手抓疫情防控，一手抓心理疏导，牢牢守住好学生的身心防线。

一方面，**全面开展疫情防控**。疫情发生以来，学校坚实疫情防控和育人工作两手硬，时刻传递战疫中的金职温度。先后被评为市第三批“战疫先锋”团队、市抗击新冠肺炎疫情先进集体。

以“键对键”代替“面对面”。开发“金职师生健康调查”小程序，成为全省高校首个投入使用的信息化防疫系统。通过“大数据”盯人，每日对来自 18 个国家的留学生和全国 12 个省（区）26604 名学生进行细致排摸，实现疫情信息“日报告、零报告”。坚持“思政不下线”，组织“共抗疫情爱国力行”线上主题活动，共推出防疫知识宣传推文 73 篇，阅读量达 81879 次。

以“云家访”实施“云关怀”。累计家访时长近 5000 小时，为 168 名困难学生发放战“疫”助学礼包，把关爱工作做到“家”，“访”出爱的温度。第一时间开通心理支持服务专线，制定“宅家 5 个 1”指南，做好心理健康“守门人”，“指南”在浙江新闻客户端点击率超 20 万，被学习强国收录。同时，主动承担浙江省社会心理支持热线服务，参与全员抗疫。

以“微行动”践行“大担当”。全体学工教师投入疫情信息报送、宣传教育、答疑解惑等工作，制定防疫指南和制度 10 余项。组织学生制作居家健身视频、卫生宣传片等，开展以“艺”抗疫创作。成立 33 支团员青年突击队，3715 名返

乡大学生进行疫情防范知识宣传、卡点体温测量、防护物资发放、医护人员子女网络家教等工作。

另一方面，坚决守牢心理防线。预防与干预相结合，“四三二一”心理健康工作机制，法守牢心理安全大防线。学校在实践中逐步形成了“四三二一”心理健康工作法，即四级防控、三层筛查、二重帮扶、一套制度。

四级防控。学校建立“校心理中心、二级学院、班级、寝室”的四级心理危机防控系统，贯通“寝室信息员、班级心理委员、学院班主任与辅导员、校心理中心专职教师”的信息渠道；针对学生心理异动情况实行“班级每周一报、分院每月一报、心理中心向校心理健康领导小组每月一汇报”的信息沟通机制，将“触角”延伸到学生学习、生活的方方面面，织严织密学生心理预警防线。

三重筛查。学校以心理普查工作为契机，通过心理量表测量、班主任对学生家庭状况和生活重大事件摸底、心理咨询师（辅导员）邀约面谈等三重筛查方式的有机结合，每年对学生进行开学季、春季、毕业季三次全校性摸排，建立预警名单，实行重点关注。

二重帮扶。学校重点推行“全体教职员工、心理咨询专业教师”分别对生活困难、学业困难、心理困难和行为失范学生进行“日常关爱”和“心理技术”两个层面的二重帮扶，力争将许多心理问题及时消除在萌芽状态。

一套制度。学校健全心理危机预警及干预机制、心理咨询流程、心理工作考核机制、心理教师培训督导机制、心理工作例会制、心理咨询中心运行机制等一整套工作机制，编制《学生心理危机识别指南》《心理健康咨询及心理危机干预服务指南》等指导材料，及时准确发现心理异常功能，充分发挥专业教师、辅导员在筛查帮扶的指导作用，杜绝工作“盲区”的出现。

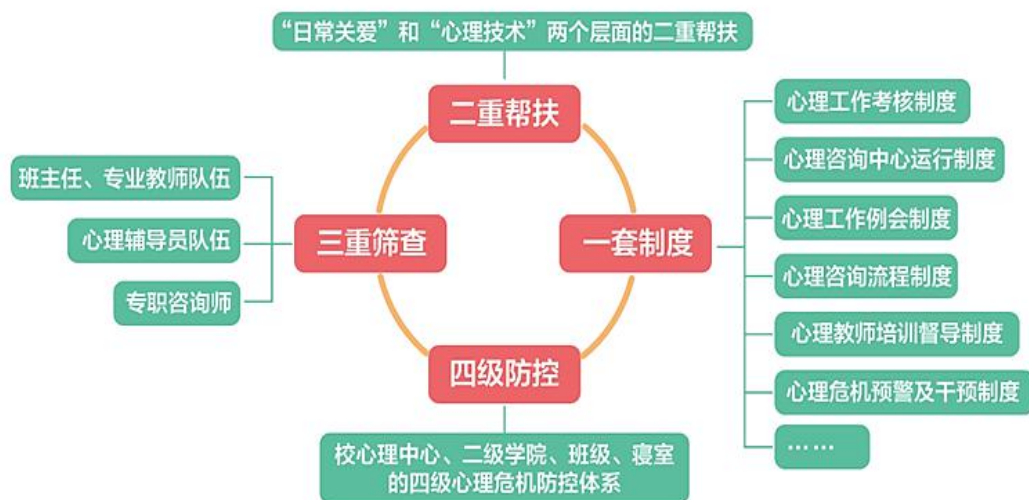


图 1：“四三二一”心理健康工作机制

案例 2：“人盯人”“心连心”，打出防疫组合拳

自疫情发生以来，学校打出“人盯人”组合拳，通过“大数据”“网格化”“援助式”盯人，架起“心连心”沟通桥，切实守好学校疫情防控“最后一公里”。

一是“大数据”盯人，信息化统计效率高。学校精心开发的“金职师生健康调查”信息化系统，“一个不多、一个不少”，近三万师生全部纳入信息化管控范围，实现移动端疫情信息的即时上报、未报提醒和重点关注人群统计等功能，通过“专业化报表”，实现疫情信息“细致化摸排、电子化提醒”，借助信息化手段实现疫情信息“日报告、零报告”。

二是“网格化”盯人，快准稳排摸无死角。学校创新实施“人盯人”四级网格研判，每天通过“班主任-学工办主任-学院负责人-学生处”四级对数据进行审核研判。学院班级层面实施“人盯人”辅导员-班主任、班长-学生干部三级网格管理，每一个班级结合生源地，设置一定数量的疫情排查网格管理员，重点对象采用一对一、多对一的举措，做到了防控工作的横向到边、纵向到底，不留死角。

三是“援助式”盯人，心理帮扶传递温暖。学校于开通了在线心理支持服务系统，为师生及家属好友提供 24 小时免费的在线咨询疏导。制定了“宅家 5 个 1”指南，帮助学生做好心理调适，指南在浙江新闻客户端点击率过 20 万，2 月 7 日被学习强国收录宣传。党委书记王振洪开通线上有约，以“云”为媒倾听重点关注学生代表心语并为他们加油鼓劲，并为 168 名重点关注学生发放了金职战“疫”助学礼包。



图 2：“金职师生健康调查”信息化系统

1.4 奖勤助贷：多措并举助学，精耕育人沃土

2020年，学校以“小明培养基”为工作载体，以立德树人为根本任务，以在经济上帮助学生、精神上培育学生、能力上锻炼学生为目标，为家庭经济困难学生搭建多样化成长成才平台，不断提升资助育人成效。

精细管理，夯实资助育人工作基础。一是完善资助育人制度。结合“废改立”修订《学生资助对象认定实施办法》《学生资助工作管理办法》等10项制度，实现科学规范管理。同时，开发勤工助学、奖勤助贷信息化系统，通过信息化实现“最多跑一次”。二是完善资助育人队伍。建立“校一院一班”三级资助工作队伍，以“资助管理中心”为轴，通过建立“资助育人工作室”加强指导、广泛宣传，协同推进资助育人工作。

精准施策，拓展资助育人工作形式。2020年新冠疫情爆发，学校资助中心分层分类分批给129名同学发放补助16.25万元，给每位贫困生发放了流量助学爱心礼包共计105.33万元。在“停课不停学”期间，我们开展“云家访—爱在线上”活动，全校辅导员利用“互联网+思政”，点面结合，开展家访工作，努力把“关心关爱学生”的工作做到“家”，“访”出金职爱的温度；师生“云”中相聚，共同战“疫”。全校130余名辅导员参与云家访逾万次，覆盖近万个学生家庭，累计家访时长近5000小时。“云家访”让资助政策不再只是一则通知、一份文件，而是用关心的话语、切实的行动给困难学生家庭送去丝丝温暖。

精确发力，提升资助育人工作成效。一是部门联动，丰富“仰望星空”三课堂。学校围绕学业帮扶、心理健康、素质提升、就业指导、国际视野等开设“仰望星空”系列课程20多门，实现从保障型资助向发展型资助的拓展。二是多措并举，共促感恩教育多元化。把握学生特点，倡导自信、感恩、诚信的生活态度，将资助育人融入校园文化活动中。深入开展感恩征文等“感恩季”系列活动，传递自立自强的精神。三是产教融合，探索实践育人新途径。我们搭建校、政、企三方合作平台，形成了专、创、教、就四个方面的大融合，构建技能精专业、专业进产业、产业促创业、创业带就业的立体化实践育人模式。2019年，我校“一带一路”阿郎专项实践团跨越万里，远赴新疆，学校与新疆华孚恒丰棉业有限公司达成长期合作协议，建立实习实践基地，为新疆学生在暑假期间和毕业后回家乡进行无人机培训、无人机操作、无人机植保等项目的创业和就业提供资金和实践基地保障。该活动得到中国新闻网等主流媒体报道，更是获得教育部思政司的推广。

案例 3：隔屏不隔心，“云家访”架起师生连心桥

自新冠肺炎疫情暴发以来，学校高度重视学生资助工作，为确保学生的基本学习生活需要，不让任何一个学生因疫情受困，学校开展“云家访——爱在线上”活动，努力把“关心关爱学生”的工作做到“家”，“访”出金职爱的温度，师生“云”中相聚，共同战“疫”。全校 130 余名辅导员利用“互联网+思政”参与云家访逾万次，覆盖超万个学生家庭，累计家访时长超 5000 小时。

家访过程中，老师们将身处重疫区的学生、家庭经济困难的学生、未就业的学生进行分组“云家访”，详细了解学生及其家属的身体健康状况、家庭生活情况，耐心询问学生疫情期间遇到的问题，并开展分类指导，在扶困、心理、就业等方面进行精准帮扶，表达学校的关怀之意、老师的思念之情，向学生传递温暖。

对家庭经济困难学生等重点群体开展“云慰问”，多种渠道宣传疫情防控期间学校资助政策，最大程度地给予学习和生活上的支持，学校先后分三批向 129 名同学发放临时困难补助共计 16.25 万元，并给每位困难学生发放了流量助学爱心礼包共计 105.33 万元。

对应届毕业生开展就业“云辅导”，通过了解学生的求职意向，依托就业信息网、就业骨干 QQ 群、微信公众号等技术手段，打造“一网一群一 APP 一公众号”的精准化信息服务矩阵，实现“线上+线下”相结合的企业和学生全方位互动服务，精准推荐求职单位信息，打通学生步入职场的“最后一公里”。

1.5 社团活动：做活第二课堂，拓展育人载体

大学生社团是大学文化中极具活力的组成部分，由于参与者选择的自主性、行为的自觉性及社团作用的潜移默化性，社团成为将学生的知识学习向能力转化及人文素养提升的一个重要平台。一直以来，学校将充满文化创新活力的各种学生社团作为文化素质教育的重要抓手，现有思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助六大类的注册学生社团 119 个。其中文化体育类和自律互助类社团数更加注重社团的内涵建设，学术科技类、创新创业类、志愿公益类社团数持续增加。（见图 4）

大力培育思想政治类社团，开辟理想信念教育新载体。学校大力支持和引导思想政治类社团的健康发展，在社员中大兴理论学习和研究之风，将理想信念教育落实到有形的组织依托和生动的活动载体之中。学校实现思想政治类社团所有二级学院类社团全覆盖，社团均配备至少 1 名马克思主义学院专任思政教师担任指导教师，指导各思想政治类社团开展专家读座、时事讨论、知识竞赛、学术研究和红色宣讲等活动。其中，反邪教协会自 2006 年成立以来，每年暑期赴金华周

边县市开展“崇尚科学,反对邪教”社会实践活动,连续9年荣获“浙江省高校科普反邪教暑期社会实践优秀团队”称号。马克思理论社被浙江省委宣传部列为“中国特色社会主义理论体系学习省级示范性学生社团”。

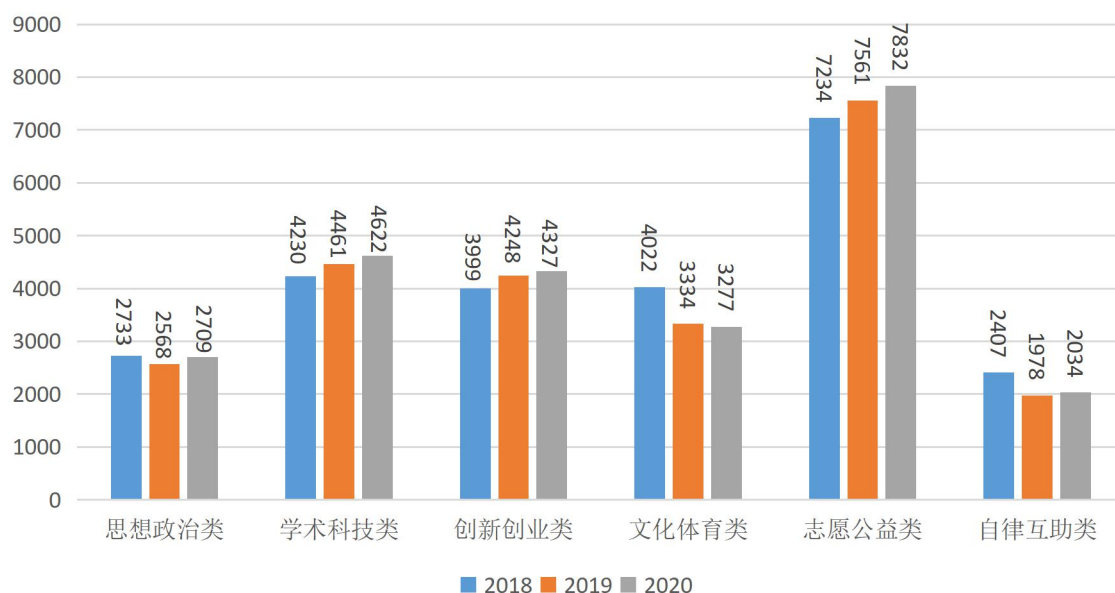


图 3: 2018-2020 各类别社团活动数

高度重视“专业+”社团发展,建立科技创新教育新模式。学校十分重视专业类社团的发展,积极开展学生学术科技、创新创业活动,培养学生创新精神和在能力。目前,学校共有33个学术科技类社团,已成为各类竞赛人才培养的摇篮,在培育优秀的创新型、创业型、和技能型人才中发挥了重要作用。如信息学院的“电脑科技节”、机电学院的“先进制造科技节”、建工学院的“建筑文化科技节”等“一院一品”活动基本都由专业社团承办,活动中涌现出来的优秀学生在国家、省级竞赛中屡获大奖。学校还成立了KAB创业俱乐部,各学院成立了职业生涯规划 and 创新创业类社团,通过举办企业家论坛、名家讲座、创业沙龙、跳蚤市场、创业培训和创新创业竞赛等活动,学生的职业素养和创新创业素养得到了稳步提高,连续多年在全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛中荣获一、二等奖。近三年在国家级、省级“挑战杯”竞赛中获奖达52项,在浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)项目中共立项43个。

积极打造优秀精品社团,形成百花齐放育人新局面。学校紧密结合青年学生的特点,积极发挥各类学生社团的积极性,以学生兴趣和受益为出发点,努力丰富活动内容、把握活动方向。学校通过星级社团评审和十佳社团评比,在校园范围内培育

了一批组织机构完、活动内容丰富和社员满意度高的社团。学校在其活动经费、社团指导力量上给予大力支持,不断引导这些社团规范化、专业化和精品化发展,打造了一批精品文化社团。仁心康复协会、茶艺表演协会、点墨书画社等 14 个社团获得“全国高校优秀社团”“全国高校百强学生社团”“全国最具影响力传统文化社团”等国家级荣誉 18 项;杏林中药社和会展协会等 7 个社团获得“浙江省优秀大学生社团称号”;16 位师生获“浙江省优秀大学生社团指导老师”“社团干部称号”;6 个社团被评为金华市“十佳魅力社团”;10 个社团被评为“金华市优秀社团”;自 2010 年开始,学校共培育了校级“十佳社团”100 个。

案例 4: 双能并重促英才, 科研竞赛助成长

机械工程协会成立八年来,积极探索“专业+实践”“专业+创新”“专业+竞赛”的社团管理理念,成立导师团,明确“工程应用能力”与“创新能力”“双能并重”的精英人才培养定位,重构基于“多重循环、纵向深化”的课程体系,围绕制造工艺、机械设计和电气控制 3 个专项能力的培养,以项目化教学形式,通过“课程能力小循环、专项技能中循环、综合技能大循环”的多重循环,从易到难、由点及面、循环往复、螺旋上升式,打牢了协会成员的专业基础。导师鼓励协会成员人人参赛、申请专利、参与科研项目。协会成员奖学金获取率达 70%以上、国家专利获取率达 90%以上。

协会成员荣获第十四届“西门子杯“智能制造工程设计与应用赛项工业自动化方向全国一等奖;全国职业院校技能大赛高职组数控机床装调与技术改造赛项的全国二等奖;《续航科技》作品获“建行杯”第六届国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖;《新“芯”科技》在浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛荣获一等奖等各类专业学科、创新技能竞赛共累计夺得国家级荣誉 5 项,省级荣誉 14 项。



案例 5: 弘扬传统文化, 提升美育素养

点墨书画社成立于 2013 年, 社团以工作室为载体, 以交流艺术, 发展特长, 弘扬传统文化为宗旨, 以提高社员的书写能力、欣赏能力、艺术修养为目的, 开展了各种书画交流、比赛活动以及社会志愿服务。

点墨书画社不仅注重传统书法和国画的教学更注重全体社员学以致用。2019 年开始, 社团参与学校校园文化纪念品的设计和制作工作, 完成了一大批特色团扇的绘制。社团成员还走出校园, 走进社区、敬老院等地, 利用专业特长开展了迎春送福、文化艺术展等一系列艺术文化服务, 受到了广泛的好评。除此之外, 社团还注重开展理想信念教育, 强化社员们

服务国家和社
会的意识, 在战
“疫”期间借助
专业优势发挥出了重要的艺术宣传力量。2019 年 1 月, 社团获得共青团中央网络影视中心评选的“全国学生最具影响力传统文化社团”荣誉称号。

图 4: 协会成员获第六届中国国际互联网+大学生创新创业大赛银奖



图 5: 真善美种子工程展示活动

案例 6: 立足专业打造广阔平台, 国际赛会彰显青春风采

商学院飞鹰涉外志愿服务队成立于 2007 年, 是以“服务社会第一线, 构筑实践育人平台”为主题, 提供以英语、阿拉伯语为主的语言翻译服务的志愿公益类社团。社团努力树立大型论坛语言服务新标杆, 深化打造志愿服务新品牌, 完善推进学生成长成才新路径。13 年来先后参与义乌小商品博览会、森林产品博览会、中阿合作论坛、中非经贸合作论坛、海外学子游金华等重大外事活动 40 余场, 打造“汉语言帮扶”品牌, 参与人数累计达 4897 人次, 25750.4 个工作时。事迹先后被中国新闻网、钱江晚报、浙中新报等多家媒体报道。

先后获得“浙江省十佳志愿服务优秀集体”“义博会志愿者行动先进集体”“浙江省十佳志愿服务优秀集体”“浙江省杰出志愿者集体”“浙江志愿者先锋队”“全国百强学生社团”“大学生暑期社会实践优秀团队”等荣誉。



图 6：2020 年“飞鹰”助力中非论坛

1.6 技能竞赛：融入世赛标准，锻造技能标兵

学校高度重视通过技能竞赛检视教学改革和技术技能人才培养成效，构建校、省、国三级竞赛机制，充分发挥“以赛促学，以赛促教，以赛促改”育人优势，近三年组织学生参加各级各类竞赛 300 余项，承办国家级技能竞赛 2 项，省级技能竞赛 14 项，获国家级一等奖 14 项，二等奖 26 项，三等奖 16 项；省级获奖数量达 163 余项。连续四年蝉联全国大学生职业技能大赛总获奖项目数和获奖总人数的“双第一”，彰显了我校作为“双高”院校在培养技术技能拔尖型人才中的实力与水平。

面对世界技能大赛以及全国职业院校技能大赛改革试点的新起点，学校积极研究新赛项、组织新团队、融入新标准、拓展新平台，持续强化学生专业实践能力和综合职业素质能力的培养，锻造适应新业态新技术新赛项的技术技能新标兵。

第 46 界世界技能大赛浙江省选拔赛共设赛项 59 项，学校参与其中的园艺、

移动应用开发、综合机械与自动化等 20 个赛项，包括团体赛 5 项，个人赛 15 项。首次参加世赛的同学们克服了赛项新、赛制不熟悉的各种困难，在多个赛项斩获不俗成绩，其中信息学院商务软件解决方案赛项成功入围世界技能大赛中国区选拔赛。

2020 年，全国职业院校技能大赛进行改革试点，设立试点赛项目（高职组）20 项，学校代表浙江省高职院校参加其中的机器人系统集成、集成电路开发及应用、学前教育专业教育技能等三个赛项的角逐，为浙江省参加国赛赛项最多的高职院校。

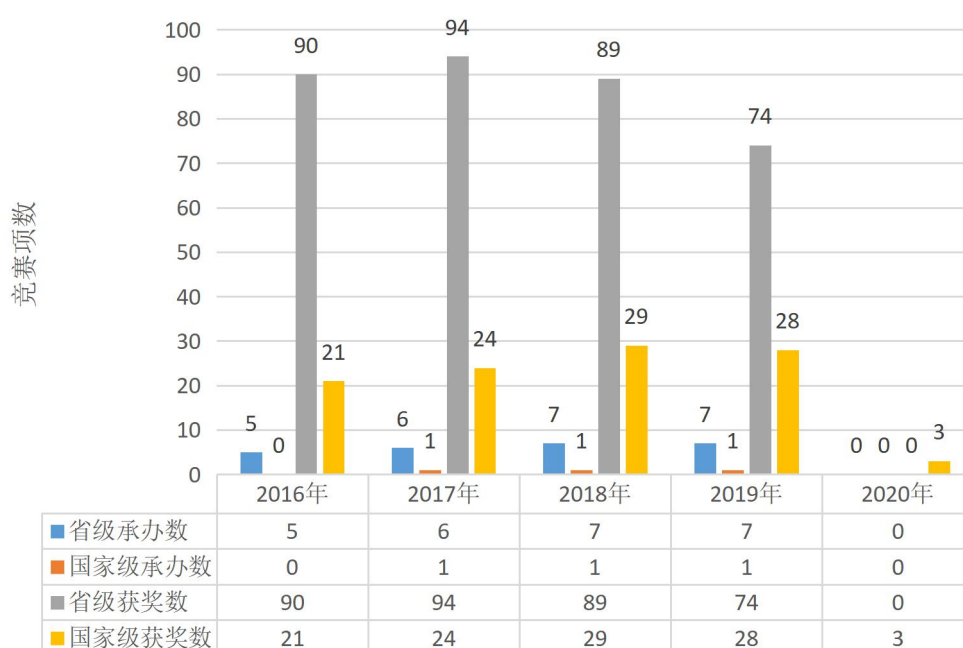


图 7：2016-2020 年学校承办省级、国家级职业院校技能竞赛数及获奖

案例 7：“赛教融合”助推学子闯世赛

我校构建“人工智能+”的复合型专业人才培养体系，推动“产、学、研、创、训”五位一体，深化“赛教融合”机制，引入世赛评价体系，着力培养高素质创新型技术技能人才。2020 年，信息学院首次组队参加世赛项目选拔赛，以期发挥世界技能大赛对专业人才培养的引领带动作用。

2020 年 7 月 26-27 日，第 46 届世界技能大赛商务软件解决方案项目浙江省选拔赛上，我校信息学院软件 181 班孙宇凯、叶步云同学参加比赛，分别荣获第一名和第二名的优异成绩。

绩，其中孙宇凯将参与国家队选拔，有望代表中国参加 2021 年在上海举行的第 46 届世界技能大赛。

案例 8：工作室制培育创业人才

我校艺术创意学院针对行业的发展，深化工作室建设与项目教学改革，将学生“三创”能力融入课程一体化培养，建设融教师研究创作、技能竞赛、学生创业孵化、教学答疑等功能为一体的实践教学基地。以赛教融合为推手，实现从“模拟”到“真实”项目的转变，激发学生的自主学习和创新创意意识，从而全面提升人才培养质量。

2020 年累计组织学生 100 多人次参加了省大学生科技竞赛、大学生艺术展演和大学生广告大赛等竞赛项目，获奖 15 项，包含国赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。在教育部高等教育司主办的全国大学生广告艺术大赛中，艺术 181 班钱丽娜的平面类作品《全民抗疫篇》获得一等奖。

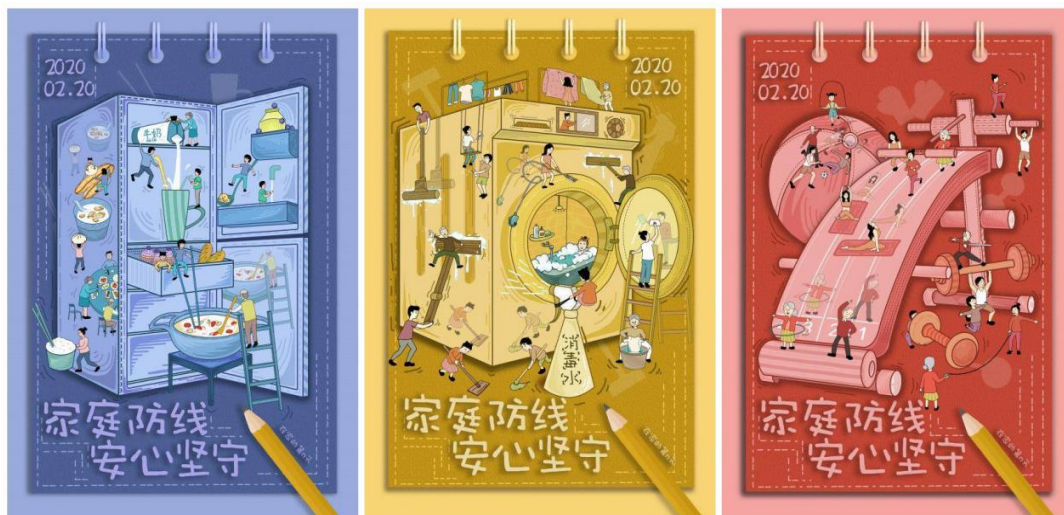


图 8：全国大学生广告艺术大赛一等奖作品《全民抗疫篇》

1.7 创新创业：多方共建平台，提高双创实效

学校始终以立德树人为中心，开展“三航”引领、“三业”融合，不断提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，持续深化“三四三”创新创业教育体系的探索与实践。创新创业教育、项目实践和成果孵化分别覆盖人才培养目标的 100%、15%和 5%。

做精专创融合课程平台。学校双创教育按照新一轮人才培养方案改革，将创新创业精神、能力要求纳入培养方案。突出双创课程的“意识培养+知识普及+体验实践”教学功能和“精神成人+专业成才+创业成就”育人功能，实施创新创

业教育融入专业教学的“三航嵌入式”课程改革。以专业群对接产业群，积极融合优质社会资源和双创要素，共建共享模块化特色课程和教学项目，推进双创师资的“三导师”制和指导工作室建设，形成金职特色的创新创业在线教育平台。课程建设方面，现建有双创课程80门（其中1门国家资源库创业实践课程、3门省示范在线创业核心课程）。本年度开设了创业辅修专业班2个、学校“2+1”创业实验班1个，举办创业导师省培项目2项，双创教育基地教学实践内容丰富。设置“职业职场类”通识教育模块，建成3门必修课和47门选修课程，实现《创业基础》必修课校本化课程教学覆盖100%学生，创新创业选修课选修学生3000余人次；实施创新创业教育融入专业教学的“三航嵌入式”课程改革，建成选修专业课程6门、专创融合课程18门和“2+1”创业实验班核心课程9门。

做优产学研融合实践平台。构建了以“二级学院创新创业实训室为培育空间，校级众创空间为陪跑空间，大学生创业园为孵化空间，金湖创客汇为加速空间”的“四层递进式”校内创新创业实践（实训）平台体系，使创新创业教育紧密融入专业教育和人才培养全过程，进一步增强学生的创新精神、创业意识与创新创业能力。为学生创业团队提供全方位、全过程、立体式的指导与服务。学校现已建有校内双创实训（实践）平台15000余平方米，市级双创示范基地2个、众创空间4个、青年文明号2个，校级创客空间26个、众创空间1个、创业园2个、加速器园区2个等。本年度创客空间实施创业训练项目22项；完成校级众创空间（丽泽空间）的硬件升级和文化建设，选拔50余个项目团队入驻，空间获评国家级众创空间；大学生创业园营商环境优化升级，本年度创业园区筛选出52个优秀项目入驻创业园，总营业额为6000余万元。学生获第六届全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项，银奖2项；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖1项；获浙江省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖7项、银奖8项、铜奖8项、最佳人气奖1项。

做细双创指导服务平台。不断完善校院两级创业工作指导室、校友创业联盟和大学生就业创业促进会等指导服务平台建设；设立了1000万创业天使基金和5000万银行贷款授信；建立健全导师联谊会制度，打造“基础+专业+行企”的创新创业教育“三师”团队，现有校内专任教师200余人，其中二级创业咨询师7人、三级咨询师28人、省培导师100余人、省十佳创业培训讲师1人；成

立导师联谊会，定期开始活动，并对创业项目进行一对一师徒结对，完成创业项目师徒结对 50 余项。以省青年文明号“珍姐创业指导工作室”为核心，投入经费 10 万余元，建设二级学院创业指导工作室 12 个，构建了“珍珠项链式”覆盖全校的创新创业指导服务体系。

做实校地协同合作平台。实施“三航”工程，主动融入地方经济，融入行业企业。与金华市互联网乐乐小镇共建对接平台，共享优势资源，联合举办各类创新创业活动，开拓学生视野，为小镇输送人才资源和创业智慧，做到迎进来、走出去，营造良好的创客文化。开展“百千万”计划（百名老总入校、千名教师入企、万名学生入市场）和“周月年”活动（周周有沙龙、月月有路演、年年举办创业博览会）的创业文化活动，邀请企业老总、创业校友、创业服务机构负责人等进校做创业讲座、沙龙和指导。本年度开展创新创业讲座、沙龙、论坛、大赛、创业市集、创业周末、创业游学、创业调研、大赛训练营、创商训练营、创业生存训练等等形式多样的活动共计 110 余场，其中行业企业导师、大赛专家、政府领导等入校开展创新创业活动 40 余场。组织学生参加项目大赛路演观摩、创业政策解读、游学、调研、生存训练、大赛培训等各类校外创新创业活动共计 30 余场，举办创业嘉年华主题活动及学校创新创业博览汇。镇校互融平台“金湖创客汇”建设完成并投入使用，共入驻师生创业项目 15 项。

案例 9：“90 后”“新农人”助力乡村振兴

畜牧兽医专业 2020 届毕业生刘俊伟经过五年的畜牧兽医学习，掌握良好的养殖技术，为后续的养殖打下坚实的基础回到了自己的家乡衢州江山市大桥镇，开启了湖羊的养殖之路，2019 年年底引进种羊 110 只，近一年的养殖经历中，直接带动当地乡村就业 11 人，间接带动湖羊养殖户 5 户，目前大桥镇湖羊养殖数量 1000 余只，预计今年大桥镇湖羊养殖销售额 130 余万元。刘俊伟计划两年内将其养殖场湖羊的养殖数量达到 1500 余只，年销售额在 170 万以上。在搞养殖的同时，他还了解到村民在推广土特产品时总是遇到瓶颈，于是他领衔开发了微商平台，集合 1 镇 19 村的农产品，年销售额在 60 多万，为农户增收 5000 元/年。



图 9：“新农人”刘俊伟

案例 10：以贸易为支点撬动创业版图

国际商务学院（现商学院）2017级国际经济与贸易173班的陈嘉铠，是优秀创业毕业生的代表。目前，他已经拥有一家以自然人独资创立的金华深空遨游贸易有限公司，运营MuscleTech肌肉科技、Nutrend诺特兰德、MyProtein、ProSupps海德力等多个进口运动功能补剂品牌及经销管理，线下联动金华城市运动商圈打造大健康生态。2020年9月投资金华市串串江湖餐饮管理有限公司，直接参与运营旗下签有礼®、合作社烧烤®等连锁餐饮品牌，并成立浙中地区唯一的营利性重型机车俱乐部BETA MotoClub。从基础车队管理拓展为整车销售、保养和改装等一体化业务。借助原有国际贸易资源和人才队伍优势，着力发展海内外品牌户外骑行装备的进出口销售业务，目标是打造以金华为中心辐射浙中地区和周边省份的大型机车文化IP。

多行业涉猎的他，积极通过校外实践积累经验。从2014年进入中天城投集团财务处开始学习研资管模式与资管原理。2015年3-6月进入中国人寿保险股份有限公司贵州省公司对外联络办实习，同年7月赴AXA法国安盛集团（香港）总部实习并参与BLP领导力认证，获集团高层总裁Mr. Ray Lam亲笔推荐信。2017年3月12月协助运营Nike耐克、Under Armour安德玛等户外和运动品牌西南区域营销规划。同时，他利用校内资源进行自我提升。2018年6-10月，他参加学校赴美带薪项目，在美国俄亥俄州Put-in-Bay环岛度假村实习，获A+级雇主评价以及美国无限期社会保障续约资格。2019年3-7月参加“试验田——eBay平台”校企融合课程，并在9月加入“店长班”继续学习负责Amazon平台运营。



案例 11：少年绿茵梦的“绘图师”

师范学院体育与运营管理专业 2020 届毕业生郑中天，现任湖州市中奕体育培训有限公司总经理。在校期间，曾获得浙江省青少年锦标赛标枪冠军、全国大学生瑜伽比赛混双第一名、浙江省游泳暨救生比赛（抛绳救生）第二名等众多奖项。

2020 年 3 月，正值疫情最为严重的时候，又遇到了个人就业问题，郑中天联合钱奕利、潘立恒带领十三名大学生（包含在校生）创建了湖州市中奕体育培训有限公司。在疫情期间，他们利用了新媒体平台开展线上公益教学，与当地足协合作，承办湖州市业余五人制足球联赛，解决了公司成立初期的经营问题，顺利的通过了疫情考验。自己本人也在工作之余积极发挥一名党员带头作用，投身社区抗疫工作，得到了社区表扬。

2020 年 9 月，为了更好推动少年足球运动，通过互联网平台、教育联盟平台推广公司少年足球项目，迄今已招收学员 158 名。同时与当地文苑小学，东风小学合作开设公益足球小课堂，助理青少年足球运动发展。

图 10：BETA MotoClub 俱乐部的代表

1.8 就业质量：精准网格服务，提升就业水平

学校着眼学生的生涯发展和面向未来的竞争力，靶向发力，多措并举，实现毕业生更加充分高质量就业。

打造平台，人岗精准匹配。整合“线上+线下”全方位互动服务功能，推出“云课堂”“云对话”“云咨询”“云团辅”“云帮扶”“云招聘”“云面试”等一站式就业云服务，引导毕业生完成网站简历填写，明确个人岗位需求信息和求职意愿，打通了招聘信息人岗匹配精准推送“最后一公里”；结合实习就业一体化工作的推进，积极融合政校企行业资源向校内延伸，全年分层分类举办各类线下+线上校园招聘活动 100 余场次，确保特殊时期“就业服务不打烊、网上招聘不停歇”。2020 年，我校 2020 届毕业生初次就业率为 97.21%，高于全省同类院校平均就业率 7 个百分点，高于全国高校平均值 16 个百分点。

师生合力，细化网格服务。学校打造一支“全员参与、全体覆盖、全过程跟进、全链条延伸”的网格化就业帮扶队伍。通过“小程序日报”“微信分组群”“一对一重点联系”等措施，精准掌握每名毕业生的实时就业状况，同

步开展数据分析，按照“一人一策”“一群一策”“一班一策”“一专业一策”的立体化需求适配矩阵精准匹配教师指导力量。同时充分发挥校、院、班三级学生就业骨干队伍的朋辈自助服务功能，提升其自我管理、自我服务能力，师生携手推送就业岗位累计 2.4 万余个，招聘需求 23.85 万人。发挥全员的力量，共同助力毕业生高质量、充分就业，2019 届毕业生对母校满意度、用人单位满意度连续多年保持在 90 以上；离岗率为 36.8%，低于全省平均水平；就业满意度为 76.88，专业相关度达 74.80，均超全省平均水平。毕业生李程程入选国家级第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物典型事迹，毕业生张加帅、李程程入选省级第三届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物典型事迹。

丰富形式，强化生涯指导。组织生涯海报大赛、就创文化节、简历大赛、模拟面试、《求职就业，“疫”下如何》系列线上团体“云辅导”、产业游、求职经验分享会等活动，进一步增强“学生生涯梦工厂”的活力，提升学生生涯竞争力；通过教师成长系列《做个有定见的生涯教师》《生涯教师的深度倾听》等沙龙活动、“彩虹背后的故事”辅导员成长访谈活动、辅导员职业生涯设计大赛、教师成长三年计划、师徒结对等活动，提升教师内生成长力和生涯指导能力。2020 年学生参加浙江省第十二届大学生职业生涯规划大赛获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项，入围决赛数和一等奖数均位居全省高校首位，3 名教师参加浙江省首届微课竞赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项。

精准结对，彰显金职担当。充分发挥金职院的区域优势、专业优势、团队优势和品牌优势，作为百所院校之一承担了教育部就业状况布点监测试点工作。在此基础上，携手北京大学等 48 所国内顶尖高校，参与教育部湖北高校大学生就业创业“一帮一”行动，与黄冈职业技术学院结对共建，围绕“共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高管理水平”（“六共”），促进优质资源的共享，帮助毕业生顺利毕业、尽早就业，圆满完成了两校年初制定的就业创业既定工作目标，实现了从结对帮扶到合作共赢，为国家“稳就业”重点工作贡献了“金职力量”。

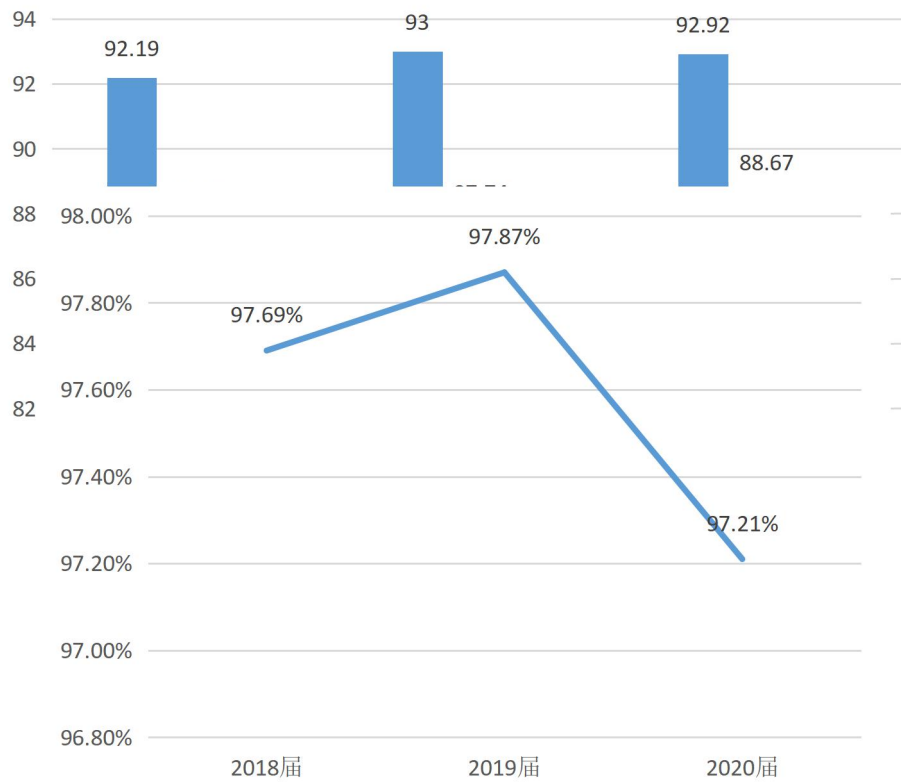


图 12：毕业生初次就业率

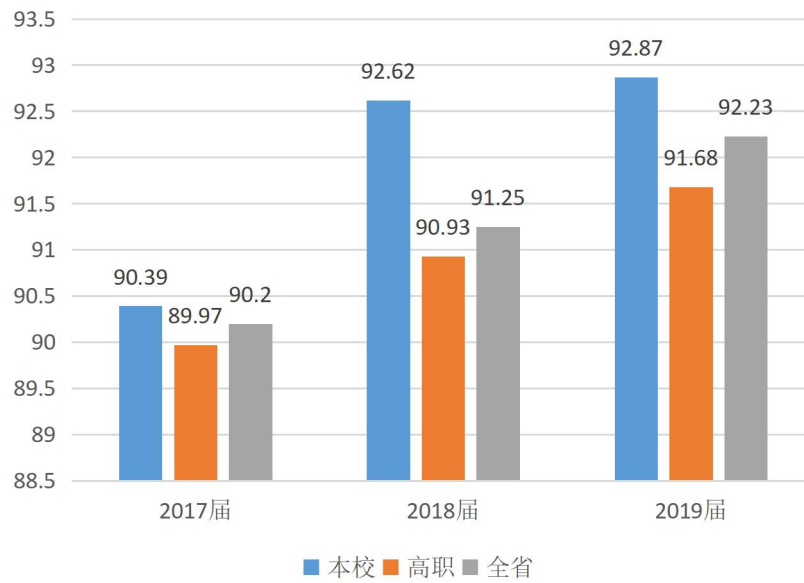


图 13：用人单位平均满意度

2 教学改革

2.1 专业体系：以群建院，全面重组学校专业群

深度对接浙江省八大万亿产业和金华市五大千亿产业，精准服务全省第四大都市区——金义都市区建设，主动服务区域经济发展和产业转型升级，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制，持续优化专业结构。2020年，停招专业10个，新增专业1个，实际招生专业数由2019年的64个缩减至55个。

同时，按照产业链、岗位群全面重组专业群架构，重点面向先进制造业及战略新兴产业，组建机械制造与自动化、电子信息、生物医药、新能源汽车服务4个专业群；面向重大民生工程领域，组建学前教育、医养健康2个专业群；面向现代服务业，组建文旅创意、网络经济2个专业群；面向乡村振兴，组建现代农业、智慧建造2个专业群，形成“4222”的专业群布局。

在此基础上，实行以群建院，优化整合现有的“12+1”二级学院（其中“1”指公共基础学院），形成“10+1”的新二级学院构架，进一步提高专业与产业的契合度，引导二级学院更加聚焦于专业群建设和人才培养，使教育教学资源更加集中于优势专业群并发挥功效。

表 4：十大专业群

序号	学院	专业群	开设专业	专业数
1	信息工程学院 (怀卡托国际学院)	电子信息专业群	应用电子技术、物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术	5
2	机电工程学院	机械制造与自动化专业群	机械制造与自动化、模具设计与制造 工业设计、机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术	6
		新能源汽车服务专业群	汽车检测与维修技术、新能源汽车技术 飞机机电设备维修	3

3	建筑工程学院	智慧建造专业群	建筑装饰工程技术、建筑工程技术、工程造价 市政工程技术	4
4	商学院（金义网络经济学院）	网络经济专业群	会计、市场营销、国际经济与贸易、商务英语、应用阿拉伯语、电子商务、商务数据分析与应用、物流管理	8
5	师范学院	学前教育专业群	文秘、体育运营与管理、早期教育、学前教育、小学教育、美术教育	6
6	农学院	现代农业专业群	园艺技术、绿色食品生产与检验、园林技术、畜牧兽医、动物医学	5
7	医学院	医养健康专业群	护理、助产、中药学、医学检验技术、康复治疗技术、临床医学	6
8	旅游学院	文旅创意专业群	空中乘务、旅游管理、酒店管理	3
9	艺术创意学院		艺术设计、产品艺术设计、服装与服饰设计、环境艺术设计	4
10	制药学院	生物制药专业群	安全健康与环保、药品生产技术、生物制药技术、应用化工技术、药学	5
合计				55

2.2 优特专业：赋能提质，聚力建设高水平专业群

学校积极推动 10 大专业群的分类发展，依托国家高水平专业（群）、浙江省重点校、省优势特色专业、省高水平专业等等建设项目，做大做高“一老一幼一制造”（护理、学前、机制）三大专业群；做精做强电子信息、网络经济、现代农业、生物制药专业群；做特做专智慧建造、文旅创意、新能源汽车专业群。

学校持续推进优势特色专业（群）特色成果和标志性成果培育的“双培”计划，分梯级设定特色成果和标志性成果培育目标。特色成果方面，每个专业群聚焦一条专业创新发展的特色主线，实施或深化一类特色班人才培养改革，建设一个高端产教融合平台；标志性成果方面，围绕高层次人才、高层次教学资源建设、高级别教学成果奖、高层次课程建设、高层次教改项目、高级别教师竞赛、高端

产教融合平台、高层次科研项目、高级别学生竞赛、高层次平台特色经验推广等十个方面建设目标。

机械制造与自动化、学前教育两个专业群入选国家“双高”计划高水平专业群建设；与常州机电职业技术学院、深圳职业技术学院联合主持的“工业设计专业教学资源库”，与河北工业职业技术学院联合主持的“民族文化遗产与创新子库——中国烙画艺术传承与创新专业教学资源库”，获2019年第二批国家级专业教学资源库立项建设项目；20个项目获评省高等教育“十三五”人才培养项目；学校连续第五年位居全省高职院校教学业绩考核第一名。

案例 12：聚焦高端产业，推动机械制造与自动化高水平专业群发展

对接产业，重构专业群课程体系。对接高端装备、汽车关键零部件、农业机械设备等省重点产业，聚焦智能化精密制造产业高端，分析产业核心岗位群技术技能要求，强化工程应用和创新能力培养，明确专业群各专业的课程架构与教学内容，构建“底层共享、中层融合、顶层互选”的项目串接递进“1+X”课程体系。

“双优”培养，打造结构化教学创新团队。柔性引进具有丰富实践经验、精湛专业技能或绝技绝艺的技术专家和大师，建立工匠大师工作室。出台博士引进和培养激励制度，引进智能制造相关领域博士，鼓励青年教师在读攻读博士学位。落实骨干教师“双工素质”培养制度，选拔技师进一步打磨技艺，锤炼国家级技能大师。

“四新”驱动，打造“互联网+教学”新生态。引入新技术、新设备、新工艺和新标准，以教材、教法改革为抓手，以“互联网+”教学为推动，梳理课程知识点、技能点，系统设计教学资源，制作短视频、动画等可视化素材，推进专业资源库、精品在线开放课程、新形态教材建设，以“两性一度”为标准打造金课。

产教融合，提升社会服务能力。打造智能化精密制造产教综合体，推进“产学研训创”五融合，以院士工作站、液压动力研究所、机电装备智能控制研究所、农机技术与装备浙江省工程实验室、省市技能大师工作室等平台为支撑，集聚政、校、企多方优势资源，技术攻关和社会培训共同推进，服务区域中小微企业的转型升级。

一年来，专业群获国家自然科学基金、省重点技术创新项目、省自然科学基金各1项，获市科技计划项目6项，获省重点实验室1个、省科学技术进步三等奖1项；联合主持国家教学资源库1个，认定国家精品在线开放课程1门、省精品在线开放课程2门，开发新技术课程5门，出版新形态教材7部，入选“十三五”规划教材7部；获全国技术能手1人、省“最美教师”1人、省技术能手2人、省青年岗位能力1人，引进博士3人；牵手浙江赛克思成立“高端液压技术研究院”，承接企业横向课题32项，各类培训32项，到款500余万元。

案例 13：深化“三教”改革，推动学前教育高水平专业群发展

落实“职教 20 条”，“研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准”是实施“双高”计划高水平专业群建设的核心任务。学前教育专业群基于组群逻辑，按照“底层共享、中层互融、顶层互选”的逻辑重构了各专业课程体系。

在通识课与专业群平台课上下功夫，群内专业间互通落实“底层共享”。群内 4 个专业根据共同的通识素养需求，设置共通的通识模块，在坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强师德师风养成等方面下功夫。重点梳理群内各专业共同的核心素养，开设《心理学基础》《教育学基础》《教师职业道德与政策法规》等教师教育理论课；《教师口语》《书写》《现代教育技术》等教师教育技能课；《美术基础》《音乐基础》等教师艺术特长类课程，架构体系完整的专业群平台课程。

基于关键职业能力与课程对应关系，专业课之间形成“中层互融”。群内不同专业对应的岗位职业能力互有重叠，如早教与学前专业对应的幼儿教育与游戏活动的组织实施能力，美术教育与小学教育专业对应的教学设计与实施能力、班级管理能力和班级管理能力等，诸如此类能力需求的两两相关，群内专业课课程间产生了互融效应。

面向课证融通设置选修拓展模块课，不同专业间实现“顶层互选”。专业群设置了以课证融通为主要特征的 4 个不同拓展模块课，分别是对接“幼儿照护”等相关职业技能等级证书的“X 证书模块课程”、对接幼儿教师、小学教师资格考试的“综合训练 1”“综合训练 2”，以及面向教师职业素养拓展的“综合素质”，群内每位专业学生以模块为单位选修，有效拓宽其职业能力发展空间。



图 14：学前教育专业（普高生源）课程体系

2.3 育人模式：追求卓越，深化“三引领三融合”改革

坚持标准引领、技术引领、创新引领的理念，立足德技融合、赛教融合和专创融合，探索专业个性化的人才培养方式，深化技术技能拔尖型人才培养改革。持续开展“1+X”证书制度试点，深入探索育训并举的“三贯通、四模式”实施路径，2020年新增获批试点项目21项，项目数居全省之首。其中，建筑装饰工程技术专业将建筑信息模型（BIM）初、中级技能等级“1+X”证书标准纳入培养规格和课程实施中，开发建设《BIM建模》等4门课程，构建以专业性公司为引领、示范型企业为龙头、紧密型企业为基础的新型产教共同体，实施基于校企双导师制的专创融合创新型装修人才培养。畜牧兽医专业积极构建政府部门引导、职业院校为主、教育机构协同、行业企业参与的“四方”联合体，从道德情操、专业知识、岗位技能、职业素养、创新创业等“五维”实施教育教学，以深度融入专业教育、紧密融入行业企业、有效融入区域经济“三融入”为理念，探索涉农专业社会生源个性化人才培养模式。

案例 14：书证衔接、课证融通，搭建学生技能新立交

会计专业以“三教”改革为抓手，做精赛教融合，做特“1+X”职业技能等级证书试点改革，开启“精财税、通金融、懂评估”的智慧财金人才培养。先后引入“智能财税职业技能”、“财务共享服务职业技能”、“业财一体信息化应用职业技能”、“财务数字化应用职业技能”、“数字化管理会计职业技能”等5个“1+X”证书，通过完善课程体系，改革育训方法等举措，先后共组织170名学生参加考前培训与考试。参加X证书考核的学生通过率达100%，超全国平均通过率近20个百分点。其中，“业财一体信息化应用职业技能”、“财务数字化应用职业技能”两个证书以最低分93分、平均分97.41分、100%优秀率通过考试，被评为新道“1+X”证书考试优秀院校代表。

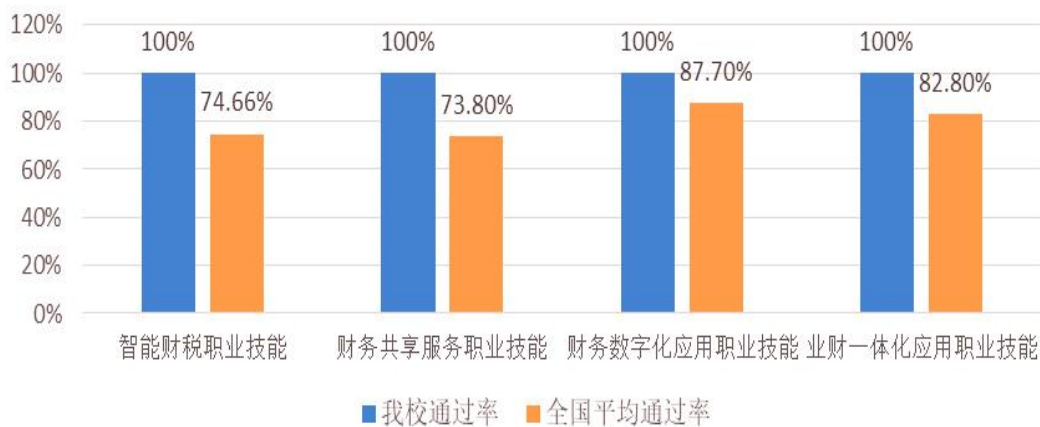


图 15：会计专业 4 项“1+X”证书通过率

案例 15：护理专业“全早全真、驱动提升”人才培养改革

护理专业通过临床的真环境、真病人进行真护理，开展德技融合、课证融合、课岗融合的专业教学，构建“1+2”模式的临床护理学院。即第一学年在学校接受通识课程以及医学基础课程的教育，开展护理职业认知能力的培养；第二学年、第三学年分别在金华市中心医院接受专业课程教育和毕业实习，实施护理职业核心能力、发展能力的培养。“1+2”人才培养立足早临床真护理的教学，以强化护理人文、提升实践智慧、训练护理临床思维为驱动，建立了“全早全真、驱动提升”人才培养机制。

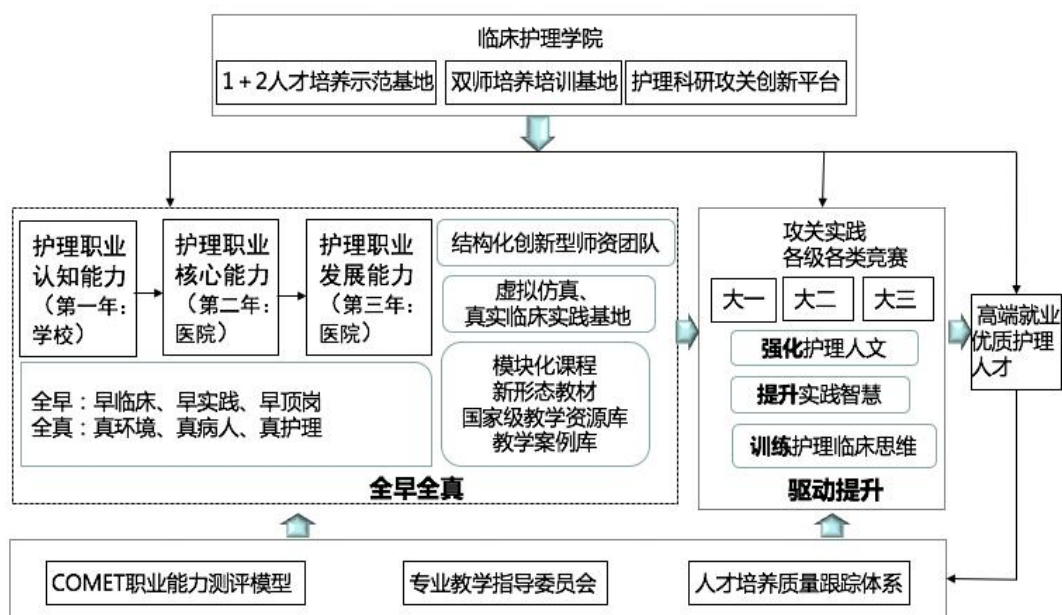


图 16：“全早全真、驱动提升”人才培养机制

2.4 课程改革：应对疫情，全力保障停课不停学

学校对接新产业、新技术、新业态对人才培养提出的新要求，积极应对新冠肺炎疫情给教育教学带来的影响，及时调整教学策略、组织形式和资源供给，不断完善线上线下混合式教学方式，更好适应“互联网+”教育新生态。

着重以课改为基、方案为先、手段为重、思政为魂、质量为本，全面开展网络教学，疫情期间共有 889 名教师开设网络课程 973 门，参与学生 16649 名，教学班开课率达到 88.7%，有力保障了“延迟开学不停教不停学”。在全国高职高专校长联席会议“网上金课”在线分享活动中，学校副校长成军代表学校以《立足“五为”，网络教学聚力新云端、点亮新学期》为主题作典型发言。

学校重点实施“五个一百”教学创新计划和“五个一批”新技术课程群建设

计划，培育精品在线开放课程 113 门、教学改革案例 41 个、示范课堂 34 门、虚拟仿真实验教学项目 29 项、新形态教材 38 种。获批国家级认定精品在线开放课程 2 门，认定数量并列全国第二，省级 19 门，省级及以上认定课程数量居全省第一；入选国家“十三五”规划教材 24 部，入选数量位居全国高职院校第四。新增 3 个联合主持的专业教学资源库建设获国家级立项，主持及联合主持的国家级专业教学资源库项目数达到 6 个，位居全国高职院校前列。主持的学前教育专业教学资源库升级改进项目、联合主持的康复治疗技术专业教学资源库以优异成绩通过教育部验收。

案例 16：开展线上“供给侧”思政理论课实践教学

疫情期间，马克思主义学院因势而新，创新思政课“互联网+实践教学”模式，系统设计供给端教师“时政供给”在线实践活动，需求端学生自选实践项目活动，将战“疫”活教材和思政理论课教学有机、有效、有质地结合。设计开发“守护命运共同体”，“战疫家书中的家国情怀”等系列模块化“战疫”微课，打造学生“战疫”优秀作品库。通过线上与线下相结合的课堂，不断增强思政教育的思想性、理论性、亲和力和针对性，积极引导大学生传承和弘扬爱国主义精神，树立青年一代的历史使命和责任担当意识。



图 17：学生“战疫”优秀作品

2.5 教学能力：团队协作，国赛省赛均勇夺桂冠

学校积极深化教师、教材、教法“三教改革”，强化教师教学能力培养，打造高水平、结构化的教师教学创新团队，提升教师信息技术应用、团队协作等方面的水平，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态。

建立教师教学能力竞赛机制，连续三年举办校级选拔赛，通过试点培育、创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。其中，在2019年浙江省职业院校教师教学能力比赛中获得一等奖6项(占全省四分之一)、二等奖2项、推荐参加国赛3项，居全省第一。入围国赛的3项作品全部获得一等奖，一等奖获奖数排名全国第一，并获得专业课程一组教育大类组的第一名，作品入选闭幕式优秀案例。此外，学校在东西协作中，精准帮扶西藏职业技术学院，联合参赛的作品获国赛三等奖。

案例 17：参赛作品对接生产过程，推动国家教学标准落地

学校参赛作品《绿色葡萄栽培》对接国家专业教学标准、人才培养方案、课程标准和高级果树园艺工职业标准，以区域典型优质果树为载体，基于果树生长过程与真实生产任务构建五个教学项目，以“采收”为时间节点，将项目分“春夏”和“秋冬”两季实施，以“绿色生产”“优质栽培”为技术引领，传授果树生产知识与技能。利用生产任务“串接”知识与技术、生产过程“衔接”实践技能与管理规范、生产劳动“铆接”职业素养与情怀，构建“活学真做”的理实一体化课程。深化产教融合、校企合作，搭建双“园”育人平台，构建双师双地教学模式，强化劳动教育，培养学生“学农·爱农·为农”的职业情怀、“劳力劳心”的职业素养和精益求精的工匠精神，真正做到会种、善养、乐收。



图 18：参赛团队国赛合影

2.6 产教融合：机制创新，构建产教利益共同体

学校以“紧扣需求、聚焦实体、创新机制、打造品牌”理念为引领，打造“五大产教综合体、三家职教集团（联盟）、两个特色产业学院”的“5-3-2”产教融合高端平台，加快从“校企利益共同体”走向“产教利益共同体”的全新布局，不断提升产教融合水平，以更高水平服务地方经济发展。

目前，智能化精密制造产教综合体汇集了“产学研创训”功能，形成“3+1+N”新形态，校企共建的浙江京飞航空部件制造有限公司“年产50万件航空部件制造项目”正式启动，航空维修培训中心成为华东区第一家具有TA、PA、TR、PR四个类别《民用航空器维修人员执照》培训的维修培训机构；人工智能产教综合体与华为技术有限公司共建实训室、开展教师培训、学生认证培训等，助力“人工智能+”专业复合人才培养，获批省“五个一批”产教融合工程项目；浙中生物医药产教综合体与川抗所金华分所在人员、设备、场所等方面共享共融，获批省高等学校省级产教融合示范基地；浙江省现代农业职业教育集团深入对接国家“乡村振兴”战略，全面深化“两中心一平台”建设，探索新型职业农民培养，推动农民学院、农民田间学校等多元平台建设，并成功入选首批国家示范性职业教育集团（联盟），成为首批150个国家示范性职教集团（联盟）培育单位之一。

学校与金华经济技术开发区在人才培养、产教融合、社会服务、城市更新等方面展开第三轮合作，建立全天候、全领域、全方位的合作机制，推进区校合作发展迈入高标准、高质量、高水平的新阶段。此外，学校还与舟山市在学生就业创业、校企项目攻关、实践实训基地、技能人才培养等方面展开深入合作；与武义县人民政府共建“金华职业技术学院武义县域协同创新中心”，实现学校人才培养、学科建设与地方产业升级、经济发展“双赢”。

案例 18：聚力“综合体”体制机制建设，推进产教融合实体化发展

“国家首批产教融合发展工程规划项目”——金华职业技术学院智能化精密制造产教园总投资2.4亿元，占地61亩，建筑面积10500m²，实训工位280个，2018年获评“浙江省高等学校省级产教融合示范基地”，是学校与企业共建，具备教学、生产、研发、技能鉴定、社会培训等多种功能的产教综合体。

综合体在资本投入、运行管理、师资融通、教学与生产协调机制等方面开拓创新，构建“3”个中心，“1”家学校资产经营公司，“N”家与企业合作成立的实体性公司组成的“3+1+N”产教综合体新平台；探索培养目标、教学内容、培养方式融合，政策、身份、资源及利益分

配方式打通的“三融三通”产教综合体运行机制。通过强化人才培养、科技攻关、企业服务等产教综合体平台的功能建设，推动“产学研训创”一体化运行和实质性融合，以“产”养“学研创训”，以“学研创训”促“产”，形成良性循环。

目前，产教园年实训课程量超过 50000 人时数，参与“1+X”证书标准制订 2 项，参与试点 6 项，年考证培训人数达 4000 人次，年开发新产品 60 项，年获授权国家发明专利 70 项，成果转化 10 项/年，年技术服务收入 1000 万元，实体公司预期年产值 2 亿元以上。

案例 19：川抗所金华分所：打造区域生物医药产教融合示范基地

2018 年，金华市政府引进“四川抗菌素工业研究所金华分所”正式落地我校，目前已建成光功能医药材料研发实验室，先导化合物发现与结构优化实验室等五个综合实验室。现有职工 32 人，其中博士 5 人，硕士 12 人，柔性引进“国家杰出青年基金”获得者 1 名。依托该平台组建的浙中生物医药产教综合体，成功获批省高等学校省级产教融合示范基地（第二批人才培养类示范基地）。

分所新引进博士加入金职院人才驿站，参与学校教师科研项目；优秀技术人员参与人才培养方案制订和修订、课程建设、学生授课、学生毕业论文等教学活动；组建专兼结合“混编教学研发”团队，推动专业与综合体的深度融合；与区域龙头企业合作共建全国“双师型”教师培养培训基地，解决生产技术难题。师生能力获得显著提升，教师获全国教师教学能力大赛一等奖 1 项，学生获全国职业院校技能竞赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级职业院校技能大赛一等奖 2 项，二等奖 4 项。

校所共同制订设备共享机制及管理办法，推动科研设备共享，建立联合实验室 1 个。校所联合申报国家课题 2 项、省部级课题 5 项，立项国家自然科学基金项目 1 项，省科技厅课题 2 项，SCI 论文 10 篇，申请发明专利 5 项。

2.7 实训基地：技术引领，新建一批智慧型实训基地

学校围绕区域优势产业，秉持“对接企业产业、对标新兴技术、助力人才培养、助推区域发展”的理念，针对产教融合项目，建设一批集“产学研训创”于一体的职业教育实训基地。运用物联网、大数据和云平台等技术，打造数字化、智能化的实训环境，推进信息技术与实训教学的深度融合，满足多学科、多专业、不同层次的实训教学需求。

2020 年实训基地建设共计投入 7000 余万元，完成建设项目 130 余项。其中，根据人工智能实训链路人才培养需求，以物联网全栈系统、大数据实验平台和 VUE 考试平台等作为主要建设内容，建设华为 ICT 综合实训中心；服务国家战略

布局,重点建设智能制造和高精密制造实训车间、集成电路开发和应用摩尔工坊;助推区域数字经济产业发展,提档建设新商科实训基地和智慧物流实训中心;适应行业转型升级,新建智慧旅游实训室、智慧农业综合实训示范基地、装配式工种培训中心和安全仿真虚拟实训室等。

2.8 质量保证:标准导向,全要素智能化质量诊改

全面升级内部质量保证体系。进一步完善“全要素、全网络、全过程”诊改平台的功能结构。增加院校之间重要指标对比模块,使我校办学的关键领域与同类院校之间能够进行横向比较;强化诊改平台即时性数据分析与反馈,提升实时预警功能;增加数据透视数字大屏,实时动态显示各类分析数据。同时,深化治理体系改革,引进浙大专家团队,组织多部门升级内部质量保证体系,共同建设“卓越质量管理体系”。

大幅提升教育教学标准化水平。组织构建教学标准体系,完善多规合一的质量标准或操作指南。组织11个二级学院修订完善了19个质量标准或操作手册,新研制5个质量标准,进一步推进学校办学的规范化和现代化。此外,在“双高”建设和“提质培优行动计划”中安排新研制3个建设标准、4个评价标准和3个认证标准。

系统改进课堂教学的方式方法。在全国疫情爆发的背景下,配合学校“线上线下相结合”的教学方式改革,组织专兼职督导专家深入课堂,对所有网上课程进行随堂听课,及时与教师反馈交流,分析研究线上教学方法,为学校开展混合式教学法提供了实践经验和决策依据。

案例 20:系统集成、数据共享,共建智能化内部质量保证体系

围绕质量控制关键节点与核心指标,构建学校发展性诊改、专业发展性自我诊改、课程全过程自我诊改、教师发展性自我诊改、学生成长性自我诊改等五大内部诊改载体,运用课堂教学实时评价、教学质量过程检测、毕业生跟踪调查、学生学业评价、用人单位满意度评价等方式,全面实施教育教学质量诊断与改进。形成了从目标、过程到结果的质量评价体系,完善了从收集、分析到评价、控制、改进的质量信息闭环系统。

诊改系统集成。学校立足现有信息化管理平台,通过自主开发和引进相结合的方式,打通已有的教务、人事、科研、学生等管理平台,按照“数据可采集、成果可存储、目标可设计、指标可对比、维度有画像、问题有预警、诊断有过程、改进有建议、报告可生成、结果

可分析”的基本原则，搭建教学诊断与改进系统平台。该平台涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，包括大数据管理、智能填报系统、诊改过程管理系统、诊改展示系统等多个模块，集信息采集、数据治理、数据分析、数据画像、数据监测及预警等功能于一体。

诊改数据共享。学校管理系统的数据库实现了“无感知”数据采集、整合与共享。通过教学诊改系统平台，实现对各管理平台的日常数据的自动收集，并对各类诊改源数据进行清洗、转换、处理、深度挖掘和专业分析。如，在课程层面，实时抓取课程信息、授课资料与教学进度、学生到课与课堂参与、学生学习评价、督导评教等 30 余个质控数据，在分析、处理基础上，通过模型运算，以雷达图、柱状图等形式形成课程画像，对问题数据进行预警，提请相关教师、专业进行改进，形成课程诊改分析报告。



图 19：智能化内部质量保证体系

3 教师发展

学校紧紧围绕“双高”建设任务，以“师德为先、制度为基、人才为重、平台为要”的基本思路，创新教师管理体制机制，着力构建高水平“双师型”教师队伍体系。学校现有教职工 1500 余人，其中教师 997 人，有正高职称 121 人，副高 295 人；国家级人才 5 人，省部级人才 68 人，市级人才 63 人；国家级教师教学创新团队 1 个，省级优秀教学团队 4 个。专任教师中“双师素质”教师占比 90.17%，兼职教师 1200 余人。

3.1 师德培养：实施师德固本工程，营建教师队伍向上氛围

加强师德师风建设是实现立德树人根本任务的重要保障，也是营造风清气正校园风气的核心关键。学校构建了“引进关口上重师德、培养培育中育师德、教师评价中导师德、党建工作中强师德、教学规范上立师德、科研管理中抓师德、榜样树立中扬师德、团队建设中树师德”的师德师风建设体系，构建合理的师德评价机制，破解当前师德师风建设的瓶颈。

完善负面清单，逐步完善师德失范考评的约束力。科学的师德考评制度对教师具有约束和引领作用，能有效地规范教师的道德品行。依照《新时代高校教师职业行为十项准则》，分步建立师德考核负面清单制度，首先在学校《师德师风建设工作实施意见》中将教师禁止性行为明确列出，再结合学校实际，制定出台学校《教师行为规范》《师德考核实施办法》等文件，建立师德师风建设工作制度体系，逐步完善师德负面清单，使师德的边界更为清晰，对教师更具警示性与约束性。

加强体系建设，切实提高师德规范建设的引导力。一是构建教师管理制度体系。围绕教师奖惩、荣誉和处分，制定出台《师德师风建设管理办法》《教职工处分实施办法》《教职工高层次项目奖励实施办法》，让教师师德师风建设更具科学性与精准性。二是提升日常教学管理和专业建设水平。制（修）订《教学事故

认定与处理实施办法》《考试工作管理实施办法》和《教材管理办法》，严肃教学纪律、维护教学秩序、保障教学工作，努力提高教材的思想性和先进性，进一步促进教风和学风的建设。三是完善科研诚信制度管理。建立科研诚信预警机制，每半年梳理即将到期的科研项目，与学院共同监督和督促项目负责人按期按质完成项目预期任务；建立学术论文负面清单，落实动态跟踪、定时处理。



图 20：学校师德师风建设体系

拓宽渠道载体，积极发挥教师思政工作的影响力。充分利用好正能量的舆论传播力和思想引领力。一要正确引导师生道德舆论。发挥道德舆论的正向功能，利用网络媒介宣传校内外发生的“真善美”事件，营造和谐、纯净、向上的校园正能量氛围。二是加强“课程思政”示范课建设。组织开展“课程思政”示范课建设计划，发挥课堂在高校思想政治工作中的主渠道作用，使各类课程与思想政治理论课同向同行，逐步形成协同效应。三要充分发挥党支部主体作用。把讲政治的要求贯穿教育教学和科研活动全过程，坚持把加强教师理想信念教育放在首位，将师德师风教育作为“三会一课”、主题党日活动的重要内容。

加强激励弘扬，不断激发教师提高师德的内生力。一是将师德表现作为评价与奖励教师的首要标准，对师德表现突出的教师，在职称评聘、职务（职级）晋升、评奖评优、项目申报等方面享受优先权。二是继续大力宣传优秀教师典范，传递其高尚品质与思想，形成师德为先的广大共识，体现出自身应有的价值，从精神层面激发教师自觉提高职业道德的积极性。

3.2 制度创新：实施制度护航工程，提升教师队伍治理水平

以学校制度“废改立”为契机，将人事制度进行系统性梳理归类，强化教师队伍建设的制度体系顶层设计。针对师德建设、奖惩体系、设岗管理等 10 个工作领域，整合划分为师德师风、奖励惩处、人员管理等 10 个模块，文件总数从 45 个降至 32 个，（见表 5）全面提升了人事制度的系统性、科学性、指导性和操作性。

表 5：人事制度体系

序号	类别	制度
1	师德师风类	1-1 师德师风建设实施意见
2	奖励惩处类	2-1 教职工高层次项目奖励实施办法 2-2 教职工处分实施办法 2-3 教职工荣誉表彰实施办法
3	人员管理类	3-1 岗位与人员管理办法 3-2 风险岗位人员轮换实施办法 3-3 教职工离职管理实施细则 3-4 在编在岗人员离岗创业创新实施办法 3-5 特聘岗聘用与管理办法 3-6 编外用人管理办法
4	岗位考核类	4-1 岗位聘期考核实施办法 4-2 新入职教职工考核实施办法 4-3 教职工考勤实施办法 4-4 专业技术岗位内部等级晋级聘任工作实施细则
5	薪酬保障类	5-1 教职工薪酬分配管理办法

6	人才引进类	6-1 高层次人才引进管理办法 6-2 招聘工作管理办法 6-3 领导干部在学校人员招聘中的报告和回避规定
7	学历（学位）提升类	7-1 教职工攻读学历（学位）管理办法 7-2 博士后委托培养工作管理办法
8	教师发展类	8-1 教师教学创新团队管理办法 8-2 教师发展工作管理办法 8-3 青年教师助讲培养实施办法 8-4 教师社会（企业）实践管理实施办法 8-5 “首席技师”遴选与培育实施办法 8-6 人才项目遴选实施办法 8-7 教师出国（境）研修访学项目实施办法
9	职称评聘类	9-1 专业技术职务评聘工作实施办法
10	其他类	10-1 进驻“人才驿站”高层次人才管理办法 10-2 外聘人员聘请与管理实施办法 10-3 校属企业工作人员选派管理实施办法 10-4 海外分校工作人员选派管理实施办法

完善常规项目管理制度。立足学校实际，在高层次人才引进、新教师考核、教职工考勤、专技人员职务职级晋升、风险岗位轮换、离职管理等重点领域和关键环节，出台或修订了管理实施办法、操作流程、执行标准，在确保人事常规工作的有效运行的同时，有效提升了教职工对人事工作的信任度和满意度。

完善岗位管理和聘任制度。根据省、市相关部门关于岗位聘任与管理工作的要求，在全省高职院校率先开展了设岗管理改革，2020年完成了学校第七轮近1500名教职工的岗位聘任工作和第六轮岗位聘任的聘期考核工作。通过教师及其他专业技术人员岗位分类设置和分级聘用，将岗位绩效与上岗条件、岗位职责有机结合，充分体现“岗变薪变、能上能下”的聘任特点，解决了多年来部分岗位职称评聘的多元性和模糊现象，也打破了聘任终身制。

完善专业技术职务评聘制度。自2014年职称评审权下放以来，学校为进一步深化职称评聘改革，结合学校实际，循序渐进、分步推进自主评聘工作，形成分层分类的专业技术职务评聘做法（见图21），对教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务与推广型等四种不同类型的教师，学科组评议环节设置了分类评价权重。学校为海外高层次人才、博士单列专业技术指标，海外高层次人才3年内可直接申报正高职称，具有博士学位（学位）的教师直聘高级职称。



图 21：教师专业技术职务分类评价

3.3 人才工程：实施人才聚集工程，优化教师队伍整体结构

学校深入实施人才强校战略，将人才工作作为学校发展的“一号工程”。以高层次人才引进为突破点，以骨干教师分类培养为落脚点，以人才支持政策制定为创新点，以兼职教师队伍建设为借力点，2020年新增国家“万人计划”教学名师1人，全职引进教职工78人，累计聘请二级学院名誉院长5人、兼职教授和兼职专业带头人100余人，兼职教师1200余人，走出了一条具有“金职特色”的教师引培之路。

不断加强人才引育力度。学校成立由党委书记、校长任双组长的人才工作领导小组，召开了学校首届人才工作领导小组会议。实施“尖峰”计划，修订了学校高层次人才引进等若干个制度，建立高层次人才引进的“一人一议”绿色通道，根据学校“双高”建设专业布局，细分A、B、C、D四个专业层次、三种类型的高层次人才引进，按分层分类逐级给予40-300万的人才补贴。实施“攀峰”计划，注重高层次人才培育，国家级“万人计划”教学名师1名，实现学校该类国家级人才称号零的突破。

不断拓宽人才引育渠道。学校多轮修订教职工在职攻读博士学位（学位）管理办法，放宽申报要求、加大激励力度，注重教职工学历学位的提升；探索建立“柔性”用才机制，依托金华市“人才驿站”，引进一批具有学术影响力、精湛专业技能的技术专家和管理人才。坚持“请进来”与“走出去”相结合，设立人才招聘专项经费，在专业对口的高校和科研院所建立起常态化人才招聘交流，组织或参加专场招聘会开展政策宣传、专场招聘工作。

不断深化教师分类培养。在青年教师培养上，建立入职启航、结对护航、实践续航、评价引航、发展远航的“五航”螺旋上升式培养体系；在骨干教师培养上，做深访工项目研修项目，2020年派出骨干教师入企担任访问工程师41人。在专业带头人培养上，以“优秀专业带头人、优质专业治理能力”为培养目标，遴选校内有一定基础的专业带头人组建“双优”班，首批双优班16学员开展了为期两年的集中培养培训。

不断完善兼职教师管理。学校实施专任教师与兼职教师一体化管理。一是学校分层聘请有影响力的行业专家担任兼职教授、兼职专业带头人和兼职教师；二是将兼职教师编入基层教学组织，为其配备联络员，实现“一对一”结对服务；三是加强专兼结合优秀教学团队建设，制定《优秀教学团队建设与管理办法》，组建专业教学团队、课程建设团队、教改项目团队、应用技术研究团队等，打造形式多样、专兼融合、互动共赢的专兼结合团队。

案例 21：访问工程师项目助推青年骨干教师专业发展

学校制药学院生物制药技术专业副主任毛辉，博士研究生、副教授，是2017年引进人才。毛辉一直致力于制药方面的相关研究，并积极对接行业企业开展社会服务和横向研究。2018年，正在访工期间的毛辉立项《氟马西尼生产工艺优化研究》校企合作项目，在挂职企业——浙江奥托康制药集团股份有限公司从事项目研究和岗位挂职锻炼。

访工期间，毛辉通过调整溶剂反应配比、改善重结晶等工艺优化，开展了氟马西尼生产工艺优化的技术攻关，获得了产率高、纯度高、质量高的氟马西尼等化学原料药。在项目开展过程中，不仅取得了丰硕的科研成果，取得了显著成果（注：立项厅局级科研项目5项，发表SCI论文1篇，授权国家专利2项）。与此同时，他不忘反哺教学，将访工成果积极应用于课程改革与专业建设：开发药品生产仿真实训系统，创新校内实训课程；组建学生科研团队，培养学生科学探索思维；开展学生创新创业培训，提高人才培养质量。近两年，育人指导成效显著（注：指导学生在学科技能竞赛、创新创业大赛中获国家级奖项3项、省级奖项7项；授权实用新型专利2件，参与授权发明专利5件；发表科技论文3篇，参与发表SCI论文4篇），成果丰硕。

2020年浙江省高职高专院校访问工程师校企合作项目成果交流和评审会中，毛辉的《氟马西尼生产工艺优化研究》项目以总分第一的成绩荣获一等奖，为学校捧回第3个该项评审的一等奖。




图 22：毛辉博士（右二）获 2020 年省访工校企合作项目评比一等奖

3.4 双师双能：实施平台培优工程，推动教师队伍多维发展

学校系统构建了“中心—基地—团队”的教师发展平台建设与运行体系，打造形式多样、功能互补的教师发展支撑平台，助力教师职业能力水平的提升。

全力打造示范性教师发展中心。通过对全国 1344 所高职院校的教师教学发展情况进行综合评价，真实反映全国高校近 30 年来教师教学发展现状和生态，在中国高等教育学会主办的“第二届教师教学发展与创新人才培养论坛”上，正式发布的“全国高校教师教学发展指数（2020 版）”，我校以 80.91 的总分在“全国高职院校教师教学发展指数（2020 版，TOP20）”中位列第三位，较 2019 年前进 3 个位次，为省内首位。

聚力突破国家级师资平台项目。教师连续 2 年获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 3 项，一等奖获奖数排名全国第一；学前教育专业教师成功入选“首批国家级职业教育教师教学创新团队”建设单位，成为首批建设的 120 个单位之一，实现了学校国家级教学团队“零”的突破；校企共建的“杭州朗迅科技有限公司”“金职院附属幼儿园”两个“双师型”教师培养培训基地成功入选国家高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）“双师型”教师培养培训基地。



“双高”高职院校教师教学发展指数（2020版, TOP20）

序号	学校名称	项目数	总分	省份
1	深圳职业技术学院	778	100	广东省
2	天津市职业大学	603	84.77	天津市
3	金华职业技术学院	700	80.91	浙江省
4	无锡职业技术学院	371	79.39	江苏省
5	黄河水利职业技术学院	382	79.05	河南省
6	长沙民政职业技术学院	360	78.94	湖南省
7	陕西工业职业技术学院	413	78.85	陕西省
8	山东商业职业技术学院	379	78.31	山东省
9	浙江金融职业学院	541	77.95	浙江省
10	北京工业职业技术学院	503	77.88	北京市
11	广东轻工职业技术学院	337	77.63	广东省
12	顺德职业技术学院	472	77.4	广东省
13	浙江机电职业技术学院	328	77	浙江省
14	淄博职业学院	382	75.82	山东省
15	宁波职业技术学院	340	75.66	浙江省
16	成都航空职业技术学院	237	75.39	四川省
17	广州番禺职业技术学院	345	75.38	广东省
18	昆明冶金高等专科学校	283	75.32	云南省
19	湖南铁道职业技术学院	254	75.09	湖南省
20	承德石油高等专科学校	191	74.59	河北省

图 23：“双高”高职院校教师教学发展指数前 20 名

建设“双师型”教师培养培训基地。学校深化区域、校企、校际合作，吸引行业企业深度参与，校企合作共建了一批“双师型”教师培养培训基地，建成“双师型”教师培养培训基地 11 个、思政课教师研学基地 1 个，承担国培、省培项目 13 项，培训教师 300 余人。一是组建专业化培训专家团队，引入或开发职业素养、技能实践、产品研发等培训项目。二是分层分类安排教师定期到基地进行实践研修、理实一体教学项目开发、应用技术研发与推广等。三是探索基地建设标准，为申报省级以上基地夯实基础。此外，学校制定“双师双能”认定标准和方案，在开展试点认定的基础上组织全体教师开展“双师双能”认定工作。

培育教师教学创新团队。以优质课程为引领，培育建设满足项目式、模块化教学需要的教学团队。2019 年，在开展三轮 28 个校级优秀教学团队资助建设的基础上，遴选 11 个有高水平兼职教师参加，成员年龄、学历、职称呈现合理梯队结构的团队作为学校首批“卓越教学创新团队”建设对象，进行为期三年的资助培育。2020 年，修订《教师教学创新团队建设与管理办法》，对标全国教学创新团队建设方案，完成了校级培育团队建设计划的制定和阶段性实施。

案例 22：高职青年教师“五航”培养体系

从示范校、重点校建设，到当前全力推进的“双高”建设，学校始终非常重视青年教师队伍建设，逐步探索出一条螺旋上升式的青年教师“五航”培养体系。

重在按需供给，一年入职培养助启航。提出“树立一个理念、学习两种理论、开展三种实践、争当四有好教师”的学习目标，面向新教师每年开展入职培训班。近五年，分模块培养青年教师、辅导员、管理干部等累计近 400 人。

重在教学相长，二位结对导师齐护航。按照学校《实施青年教师助讲培养制度若干规定》，让每一位青年教师与校内教师、校外导师在教师节大会上“一对一”结对，在岗位实践中“面对面”示范。

重在入企磨炼，三大实践项目强续航。将青年教师参加社会实践、访问工程师和校企合作项目的数量与任务纳入各单位每年的目标责任制考核。学校每年派出 40 名以上青年教师参加访问工程师项目，入企挂职锻炼 6 个月以上。

重在个性发展，四型评价条件保引航。在职称评聘中，按教学为主、教学科研并重、科研为主、社会服务与推广等四种类型设置条件。近五年晋升正高职称 39 人（含教学为主型 1 人、科研为主型 2 人、社会服务与推广型各 3 人），副高 73 人（含教学为主型 1 人、科研为主型 2 人、社会服务与推广型 3 人），教师的个性化发展趋势显现。

重在校本培训，五类发展素质促远航。学校每年开发先进教学理念、专业与课程建设、信息素养提升、研究能力提升、跨文化交流等五类素质提升校本培训项目 50 余个，为青年教师的后续发展添能加油、扩展里程。

近年来，学校青年教师获得博士学位 10 人，在读博士 30 人；中长期海外研修访学 60 人，新增省级以上人才项目 10 人次；获得各类省级教学能力比赛奖项 50 余人次，个人素质和综合实力都在稳步提升。



图 24：教师结对与校本培训

4 国际合作

学校积极拓展国际教育交流与合作，与新西兰、美国、卢旺达等 39 个国家的高校和教育机构建立长期合作关系，校际交往涵盖师资培训、科研合作、学生交流、中外合作办学等多方面。2017—2019 连续三年入围全国高等职业教育“国际影响力 50 强”院校，2018—2019 连续两年荣膺“亚太职业院校影响力 50 强”；2018—2019 连续两年位列浙江省高职高专院校国际化总体水平排行榜首位，两次获“浙台经济社会融合发展突出贡献单位”荣誉称号。2020 年入选 WFCEP（世界职业院校联盟）会员单位、中国教育国际交流协会职教分会理事单位、鲁班工坊建设联盟副理事长单位、“百千万”项目院校。

4.1 合作办学：“引进来”优质资源，做强怀卡托国际学院

怀卡托国际学院是学校非独立法人的中外合作办学机构，有中美会计、中加酒店管理、中美体育运营与管理中美护理等 4 个中外合作办学项目，共计 10 个中外合作办学专业，在校生规模达 2200 余人，数量高居省内榜首；招生录取最高分超出二段线 25 分，最高录取比达 25:1。现有在校生共 800 余名，获省级以上竞赛获奖近 100 余项，13 名学生赴境外学历提升。在学校全面建设“双高计划”的大背景下，依托中外合作办学机构和项目，以国际标准为引领，引进开发一批国际教育教学、职业资格及行业认证标准，打造一个示范性中外合作办学机构。

一是完善体制机制。健全联合管理委员下的院长负责制，出台学院运行管理、教学管理等系列配套制度和方案。出台《金华职业技术学院中外合作办学管理办法》，建立中外合作办学专业转型升级、动态调整机制。在目前 6 个专业基础上，以“科技+艺术”“国际化+专业个性”的组群逻辑优化专业设置，增加两个专业本科合作办学。

二是优化教学运行。通过创新人才培养模式、强化课程过程管理、推进教学改革、规范教学质量监管，着力构建教学质量保证体系，提升人才培养质量。2019 年 9 月，“基于产教联盟的中德合作人才培养试点”申报教育部合作办学试点项目，将德国二元制与我国职业教育人才培养改革进行有机融合和实践创新，探索

中德合作“金华样本”。

三是开发优质资源。严格按照4个“三分之一”的原则引进外方优质教育资源，截至目前，学校共引进127门优质教育课程，人才培养方案得到优化，外方课程标准、教学理念、教学方法得到推广与辐射。开发一批双语教学课程。通过融合、消化、吸收，建立新的课程体系及课程标准，优化课程内容及课堂教学模式，共计建成120门双语课程。

表 6：中外合作办学专业基本情况

机构	专业	在校生数			毕业生数	合作院校	国别
		2018	2019	2020			
怀卡托国际学院	应用电子技术	60	56	56	502	怀卡托理工学院	新西兰
	计算机应用技术	89	82	92			
	计算机网络技术	85	86	93			
	建筑工程技术	98	96	81	56		
	模具设计与制造	87	82	83	83		
	艺术设计		33	64	0		
	数字媒体艺术设计	拟申报					
	小计	419	435	469			
	1323			641			
项目	专业	在校生数			毕业生数	合作院校	国别
		2018	2019	2020			
中外合作办学专业	护理	80	81	0	154	伯米吉州立大学	美国
	会计	87	86	87	472	卡普兰大学	
	体育运营与管理	80	77	73	320	东北州立大学	
	酒店管理	95	92	0	609	皇家大学	加拿大
	小计	342	336	160			
		838			1555		

四是关注学生专业成长。组织学生参加新西兰游学以及各类学科竞赛等，显著提升就业竞争力。怀卡托国际学院首批毕业生 149 人，就业率 96.64%。目前共计有 26 人赴新西兰深造，50 余人入职上铁、中芯国际、中央网信办国家信息技术安全研究中心等高端企业。

五是强化团队建设。2016-2020 年陆续选派 42 名教师赴新培训，并与外方教师“一对一”结对共同开展教学组织及研究，形成了一支中外结合、优势互补的国际化教学团队，外籍教师 80%以上拥有硕士学位，部分专业中方教学团队高级职称人数达 40%以上，有力保障了合作办学的教学质量。

六是拓展合作平台。一是推进中新两校合作，开拓基于新西兰 NZQA 标准的境外师资联合培训中心。二是拓展欧洲合作项目，中德职业教育合作试点项目(护理专业)获得立项，学校与德国 F+U 萨克斯公益教育集团共建中德产教联盟平台。

案例 23：开发优质教学资源，提高学生技能水平

打造中新结合教学创新团队。学校通过各种方式提高教师的教学能力，2016-2019 年，学院共派遣 12 批次学术带头人、骨干教师前往怀卡托理工学院开展科研、专业建设、课程改革、学生管理、实验室建设等方面的交流合作。在中新教师团队的共同努力下，教学教研成果喜人，获国家教学成果二等奖 1 项、中外合作典型案例 1 项、省教学成果一等奖 1 项、省级优秀教改论文二等奖 2 项、全国机械行业职业教育教学成果二等奖等 1 项，教学团队主持国家级专业教学资源库课程 8 门、省级课题 16 项，出版“十二五”国家规划教材 1 部、省级新形态教材 4 门，获授权发明专利 17 项，实用新型专利数十项等；33 名新方教师获校“外专之星”荣誉称号。

同时，学校着力打造实训平台，以学科竞赛为抓手，提高学生培养质量。学校围绕现有 IT 类专业和工程类专业，与国内外十余家企业和机构合作，建成多个校内外示范型实践实训基地，包括 2 项省提升地方办学实训室、浙西南技术服务中心、自动化运维(Linux+Python)工作室、信息安全创新实验室等；完成浙江省高等职业教育示范性实训基地建设项目、省优势专业十三五建设重点实训室项目等，力争在校内建成一个集“生产、教学、培训、科研、社会服务”于一体的省级示范实训基地。充分利用这些实训平台，培养学生的技能水平。目前，国际学院在校生规模达 1300 余人，2016-2019 年，共有 19 支学生队伍获国家级竞赛奖项，37 支学生队伍获省级以上竞赛奖项，56 名学生获得省政府奖学金；81 名学生参加境外交流交换项目，23 名学生考取思科网络工程师等国际权威认可的通用证书；两批毕业生就业率达 93%以上，就业满意度最高达 90.07%，共有 27 人赴境外合作院校提升学历。

4.2 海外分校：“走出去”中国方案，做优穆桑泽国际学院

学校积极响应国家“一带一路”倡议，坚持“授人以渔”工作理念，主动对接卢旺达职业教育需求，2017年与卢旺达穆桑泽职业技术学校合作挂牌成立海外分校一金职院卢旺达穆桑泽国际学院。援建的海外分校合作校于2018年被习近平主席出访卢旺达时点赞；海外分校办学获国家、省、市等多方批示，获国外媒体、《人民日报》等省部级以上媒体报道近10篇，海外分校办学经验入选世界职教大会优秀案例。

2020年，学校与卢旺达理工学院签订合作备忘录，共建鲁班工坊，援建四个实验实训室，援建总额约200万元。同时，积极推动职教标准走出去，电气自动化、电子商务两个专业教学标准已经完成研制，提交卢旺达教育部劳动力资源发展部认证。

一是深化合作交流。中卢双方有关部门及地方政府开展交流互动20余次，就政府委托培养留学生、师资培训、海外分校建设、外派管理干部等方面进行充分沟通。针对卢方合作校师资力量短缺、管理经验缺乏、专业建设滞后等情况，积极启动职教授外工作。

二是政校行企四方协同建设海外分校。与金华爱司伯、上海容大、北京易霖博等公司签署校企合作协议，共计向海外分校捐助价值约240万元的教仪，为中卢合作办学提供了可靠的经费来源、教学设备、实训基地等方面支持。

三是开展急需专业领域培训。开展市场调研，形成卢旺达劳动力市场调研报告，精准对接卢旺达人力资源需求，广泛开展技术技能人才的培养培训。组织卢旺达穆桑泽地区职业技术学院专业骨干教师赴中国进修，面向该校师生开展ICT、食品加工与检测及食品烹饪培训。截至目前，已在卢旺达完成培训3644人次，建设教学资源577项，开展学术讲座3次，完成政策翻译5项、课题申报1项。成功在卢旺达展出“五个一”援卢职业教育成果，袁家军书记观展并点赞。

四是援建实验实训室。当前正在开展两个专业标准的卢旺达国家认证，4个实验实训室也正在援建当中，不断推动中国高职教育理念和“金职模式”走进非洲。

表 7：2017-2020 年卢旺达穆桑泽国际学院媒体报道情况

序号	时间	媒体及主题
1	2017.04	浙江新闻客户端：服务“一带一路”我省高职院校在海外成立职教中心
2	2017.07	新华社基加利：中国高校助力卢旺达职业技术教育
3	2017.07	浙江新闻客户端：金华职业技术学院在卢旺达开设国际学院
4	2018.02	浙江新闻客户端：金职院举行留学生新春座谈会海外分校将开始实质性运行
5	2018.04	金华新闻客户端：金职院卢旺达学子助力母校境外办学不少学子将回国任教
5	2018.04	看点快报：金职院在非洲也有分校？一批卢旺达学子从金华毕业，回乡任教
6	2018.07	人民日报：推动中卢关系迈上新台阶—习近平主席署名文章在卢旺达引起热烈反响
7	2018.07	人民日报：“非常珍惜与中国的友谊”（深化团结合作共建一带一路）
8	2018.07	人民日报：中卢关系步入快速发展轨道
9	2018.07	浙江新闻网：高端访谈 对话胡正明：金华职业技术学院高职教育“走出去”
10	2018.07	浙江新闻网：习近平点赞的卢旺达职校金华职业技术学院 5 年前就开始对其援助
11	2018.07	金华晚报：金职院合作办学的非洲职校获习近平主席署名文章点赞
12	2018.07	无限金华：习主席提到的这所学校系金职院合作学校
13	2018.09	新华网：从“硬件安装”到“软件升级”—中国助力卢旺达技术人才培养
14	2018.09	浙江日报：金职院与卢旺达合作办学培养非洲职业技术人才
15	2018.11	浙江新闻：去非洲当老师金职院首批援非专业教师出发前往卢旺达
16	2018.12	新华社：中国高校促卢旺达中餐行业交流
17	2019.01	人民日报：中国援建的卢旺达职业技术学校为中非职业教育合作带来新气象—“感谢中国老师把知识送到我们家门口”
18	2019.01	人民网：中国高校助力卢旺达发展职业教育
19	2019.01	金华日报：我在卢旺达支教的日子
20	2019.09	浙江卫视：袁家军率团访问卢旺达为中非命运共同体贡献更多浙江力量
21	2019.12	商务部合作司调研组到金华职业技术学院调研援外培训工作
22	2020.01	中国教育网络电视台：金华职业技术学院：职业院校的“引进来”与“走出去”
23	2020.10	金华新闻客户端：【中非合作金华样本】精准对接金华非洲教育合作绽

案例 24：以专业标准输出和鲁班工坊建设为引领，高水平建设海外分校

学校卢旺达穆桑泽国际学院于 2017 年 7 月挂牌。建设伊始，依托学校优势专业——电气自动化技术专业与电子商务专业，由学校分管教学与外事副校长领衔，分别组建标准研制团队，并按照卢旺达 TVET 体系标准进行研制，此后又根据卢旺达教育部的相关要求，根据 CBT（Competence Based Training）标准修改完善，标准研制与卢旺达国家认证整体进程严格按照相关要求与流程有序推进，现两个专业标准已进入卢旺达教育部劳动力资源发展局的最后认证环节。与之相应，学校积极调研，多方自筹资金开展鲁班工坊建设，目前实训室建设已投入近 400 万元，其中已完成电工技术、网络技术、农机维修等一期实训室建设，ICT、自动化、电子商务、汉语言训练、华为 ICT 认证中心等二期专业实训室已完成设备采购，进入设备外运环节。

2019 年，我校以浙江省排序第一入选鲁班工坊建设联盟会员单位。2020 年 11 月，我校作为联盟发起成员单位之一被推荐入选鲁班工坊建设联盟副理事长单位，这也是浙江省唯一入选的高职院校。

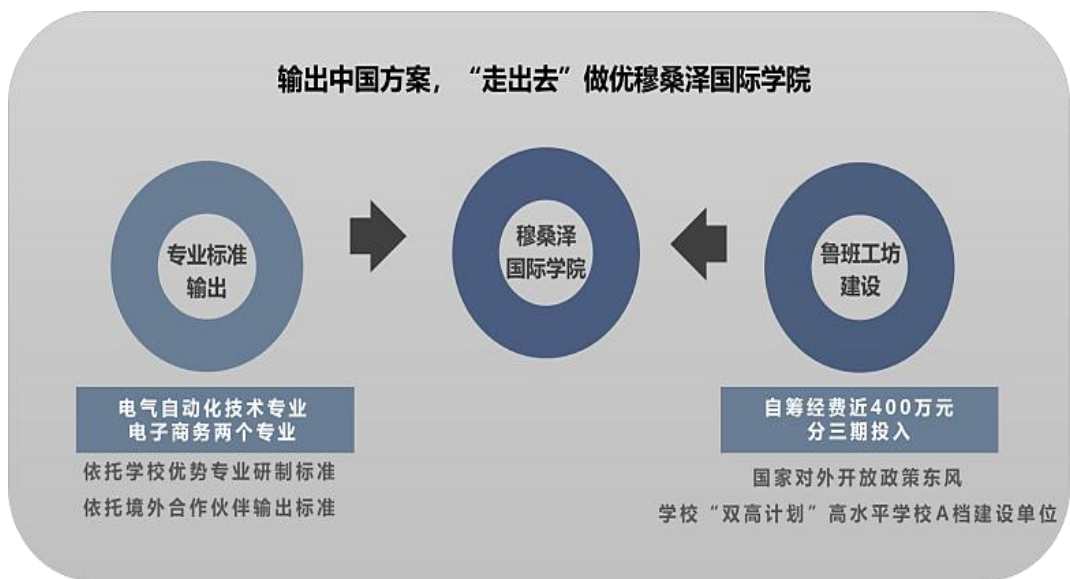


图 25：穆桑泽国际学院架构

4.3 服务大局：对接产业需求，做大国境外职业培训

以校企合作新机制服务企业“走出去”。依托 2016 年 12 月成立的金职院泰国西那瓦大学华夏学院国际教育中心，积极开展企业需求调研，制定“一带一路”国家汉语培训方案，开发企业技能文化培训包，并组织培训 1 万余人次，积极服务浙江企业“走出去”。2020 年，学校携手中国埃及商会、义乌世界义商研究院、

义乌思凯公司等单位联合举办“一带一路”走进阿拉伯世界企业网络培训会，参与员工 3500 余人次，辐射国内外贸企业 800 余家；为橡胶行业领军企业春光橡塑公司定制“走出去”培训方案，面向金华、苏州、越南、马来西亚工厂开展“线上+线下”培训，受众 500 余名员工。

承办各类援外培训，助力“一带一路”高技能人才发展。2017 年起已为莫桑比克、坦桑尼亚等发展中国家官员提供 7 批次 49 人次培训；2020 年，与中航国际建立战略合作伙伴关系，为其肯尼亚职教项目研制医护类人才培养方案及实训室建设标准 6 个；承接肯尼亚高技能人才培训，签约土木工程、烹饪专业的培训项目。针对南非汽车产业与制造产业需求，启动汽车检测维修、电气维修和数控机床操作培训项目。拓展尼泊尔酒店管理专业进修班，完成文化技能培训 4 批共 47 人次；开办跨境电商游学冬令营，培训卢旺达、埃塞俄比亚、尼泊尔等国的学员 20 人次。

案例 25：三管齐下助力企业“走出去”

我校商学院通过开展企业走访调研，了解企业走向中东市场需求，整合驻外商会、已经走出去的企业、走出去平台三个渠道，开展线上讲座，参与讲座万余人次，满足企业“经验、政策、通道”三个资讯需求，助力地区企业走出去，为企业提供相关支持。

政策支持——对接驻外商会，介绍当地投资政策。邀请埃及中国商会会长、阿联酋中国商会会长分别做“中资企业在埃及”、“迪拜外贸危与机”线上讲座，介绍两国基本情况、投资优势、投资注意事项，并做中资企业投资案例分析。参加讲座人次数 6703 人次。

经验支持——优选地区走出去排头企业，介绍经验。邀请永康康宁进出口有限公司董事长金新康做“中东市场概况”经验分享，就康宁公司近 10 年沙特、卡塔尔市场开拓情况、市场优势、当前中东市场参与渠道等问题做了全面讲解，并通过提供微信号等方式，为走出去企业提供持续经验分享。参加讲座人次数 5546 人次。

平台支持——牵线业内优质资源，为走出去企业搭建平台。邀请侨交会副总裁尹淑娟做“阿联酋市场概况及 ITOE 试水通道介绍”。重点介绍阿联酋外贸线上通道，并建立针对金华地区走出去企业的专门微信群，为有兴趣走出去的企业提供相关通道资讯支持，做好走出去企业服务平台建设。参加讲座人次数 6705 人次。

通过三个渠道四场讲座的开展，解决企业政策、经验、平台的需求，下一步专业将与相关境外企业、商会、境外院校共同组建一带一路经济研究相关科研合作平台，拓展专业服务地方经济的广度。

4.4 留学金职：提升管理质量，做亮留学生培养品牌

学校坚持专业教育和文化育人并重，注重留学生过程管理，全面提升留学生管理质量，积极打造留学金职品牌。2016-2020年，学校留学生规模逐年扩大，生源结构不断优化，累计招收培养来自60多个国家的留学生1162人次，其中学历生526人次，占留学生总数的45%。

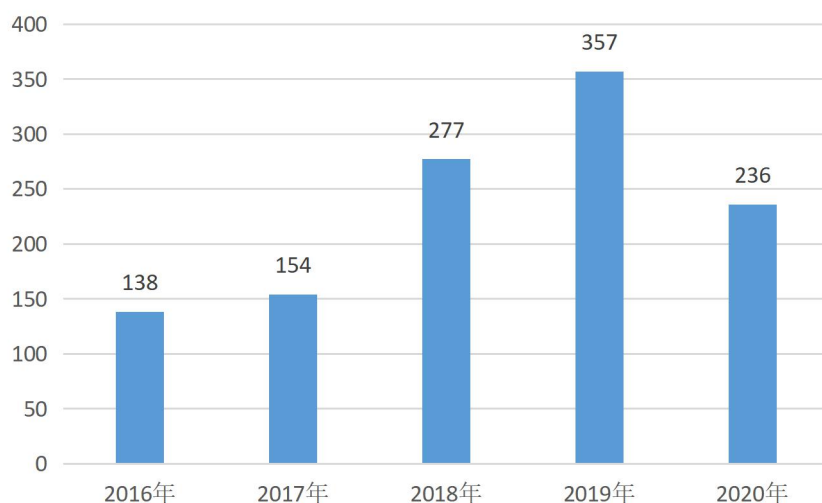


图 26：2016-2020 年留学生规模

一是强化管理模式，建立保障机制。2020年，修订并出台学校《来华留学生教育管理规定》等4项制度，严把入学门槛、实行全员投保、加强考勤管理、规范奖学金评选，全面提升留学生管理质量。同时，加强信息化管理，开发留学生管理系统，建立留学生电子档案，从招生录取到毕业离校所有环节有迹可循、有档可查，实现“一站式”“精准化”管理。此外，加强对留学生公寓的建设，安装留学生公寓智能化管理系统，精准掌握留学生的日常动向。

二是拓宽招生路径，优化学历留学生生源结构。主动承接卢旺达政府学历留学生委培任务，现已接收四届共96人。与海外院校、企业合作签订“一带一路”招生协议，拓宽学历留学生招生路径，2017-2020年共计招收60多个国家的留学生970人次，其中学历生占比46.8%。

三是坚持专业教育与文化育人并重，培养中外人文交流的“跨国使者”。采用“一年学语言、三年学专业”教育模式，设立120门双语专业课程。参照国内学生培养计划，全面实施“师生结对”“师徒结对”和“生生结对”，按照“分阶段培养、双基地轮训”的方式推进留学生实践教学。着力建设《国际市场营销》等7门全英文课程，开发特色专业教育项目。

此外，学校积极开展讲好“一带一路”故事、“伙伴计划”、“暖心工程”、

中国传统文化进公寓、中外学子交流进公寓等活动，让留学生走进中国、了解中国、热爱中国，搭建中外文化交流的“跨国桥梁”。

近年来，留学生累计 459 人次获省、市、校各类奖学金，7 人次荣获国家、省、市奖项 25 项。

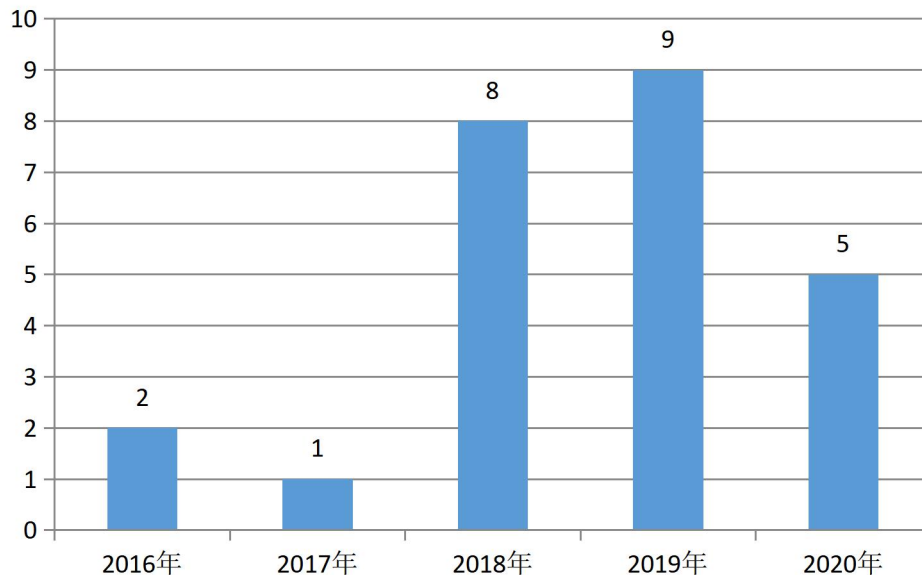


图 27：2016-2020 年留学生获奖情况

4.5 国际交流：促进交流融合，做特国际人文交流平台

搭建国际交流合作磋商平台，推进优质资源互学互鉴。2016-2020 年，累计接待国（境）外人员 93 批 565 人次，累计派遣 253 名教师及管理人员前往合作院校交流访问。2016-2020 年共有 593 名学生出国（境）交流交换。疫情期间，学校继续与海外四十多所院校仍保持良好的校际交往，通过常态化网络互动、视频会议，洽谈中外合作办学、教师培训、学生交流等合作事宜。

一是加强金台青年交流，推动两岸文化经济互融互通。学校秉持“两岸一家亲”理念，以青年作为主力军，与 18 所台湾高校互动频繁，推进多方位合作，打造多维度交流平台，2020 年 3 月再次获评“浙台经济社会融合突出贡献单位”。2020 年 9 月，成功举办“青春飞扬 书香两岸”金华·台湾南投互联网营销师云培训，帮助 31 名来自各行各业的台湾学员掌握电商知识和运营技能，搭起两岸青年跨境电商实践的桥梁。

二是促进多元文化融合，丰富国际人文交流层次。2016-2020 年，累计聘用来自近 20 个国别的文教专家 255 人次，达到 51 人次/年；以“文化交流合作共赢”为主题，2016-2020 年共举办外籍专家系列学术讲座 106 场。

三是搭建国际志工平台，拓展师生国际交流新途径。搭建国际志工平台，支持鼓励师生参与各类国际志愿者服务工作，服务地方产业发展，增进跨文化理解与外语学习能力，促进国际友好交流。2020年，我校教师与校“飞鹰”涉外志愿服务队积极参与“疫往情深，浙非同行”部分非洲国家驻华使节浙江行以及中非经贸论坛等活动，深获好评。

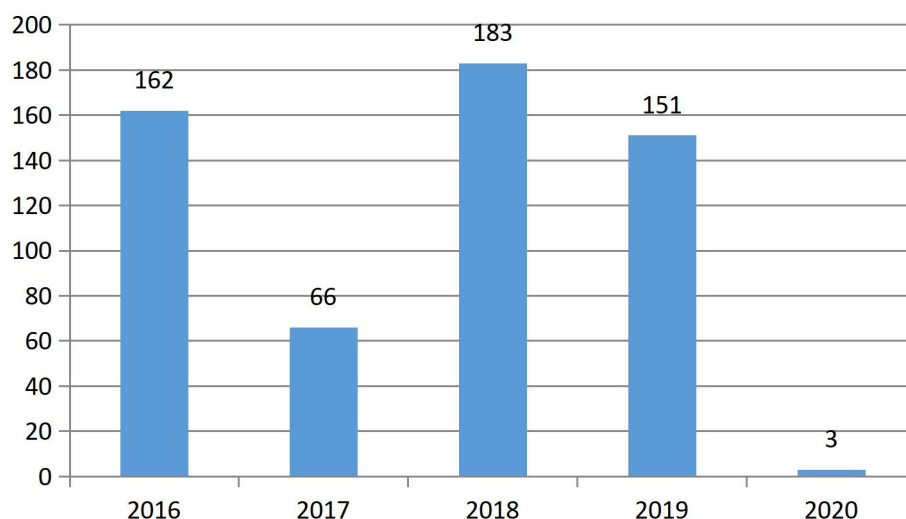


图 28：2016-2020 年外宾来访情况

图

29 :



“疫往情深 浙非同行”非洲国家驻华使节浙江行活动

四是架设合作平台，推动科研交流国际化。搭建国际科研合作平台，促进优质资源互学互鉴。2020年，以“线上+线下”方式，学校顺利举办“2020年推进

新型农业装备产业化国际专题会议”、“2020 宠物营养与健康国际学术会议”等有影响力的国际会议 2 场，促进分享国际科学界的研究经验和成果。服务“一带一路”建设，承办金华市中非经贸论坛，携手企业签署援外培训协议 3 项。此外，与比利时根特大学开展合作，进行猪病疫苗联合研发。开拓农业装备与宠物营养领域国际科研合作平台 2 个。以“文化交流·合作共赢”为主题，举办外籍专家系列学术讲座 14 场。

同时，学校加强教师国际学术交流，打造国际化师资队伍。同时，学校设立学术交流资助专项经费，鼓励教师参加国内外具有重要影响的国际学术会议，不断提高教师科研水平。依托学校优势专业和境外合作办学单位，积极开发教学创新团队境外培训项目，实施“百师致远”计划，鼓励和支持教研人员开展多种形式的对外学术交流。通过出台《因公出国（境）管理办法》，编写教职工出国（境）指导手册、因公出国（境）手续办理培训手册，并制作 4 个指导视频，服务教师出国（境）学术交流工作。2016-2020 年，学校累计派出专任教师出国（境）进修、培训 140 人次，占总专任教师比例 14.7%。

案例 26：以国际会议为平台提升学校国际影响力

2020 年 11 月，学校举办“第二届宠物营养国际会议”（2020 International Conference on Companion Animal Nutrition，简称 ICCAN2020），来自美国、比利时、荷兰、法国、韩国、南非等六个国家的宠物营养领域的 120 余名校外专家、教授、研究员、博士、兽医师以及 40 余名校内的专业教师和学生参加了会议。参会单位涵盖了大部分设有动物医学专业的本科院校，包括包括中国农业大学、华中农业大学、南京农业大学、浙江大学等；高职高专院校如江苏农牧职业技术学院、温州科技职业技术学院、嘉兴职业技术学院等；以及中国农科院、浙江省农科院、山东省农科院、江苏省农科院等多所科研院所。同时，会议还吸引了一批知名宠物食品企业和动物医院，如皇誉宠物食品（上海）有限公司、天津雀巢普瑞纳宠物食品有限公司、佳雯动物医院、芭比堂动物医院等。

本次会议线上线下同步进行，2.14 万人次观看了学术报告直播。大家能开展多视角分享、高水平研讨，分享各位宠物营养的前沿理念和研究成果，共同促进全球宠物营养教育水平的提升，促进高校宠物营养学科发展。金华日报、浙江新闻、中国高职高专教育网等多家媒体对会议进行了报道。

宠物营养是动物医学领域的新方向，受限于高校从事宠物临床营养教学的教师很少，相关课程一直无法开设。该课程去年已被列入金职院农学院动物医学专业人才培养计划，填补了国内本科、专科院校的教育空白。宠物行业目前发展很快，这些市场的变化和 demand 给动物医学专业的教学提出了新要求。宠物临床营养课摆脱原来的课堂授课模式，将授课地点放在金农动物医院进行，实现理论与实践相结合的教育模式。

5 服务贡献

5.1 培训服务：共建“五所学院”，提升职业培训能力

学校以“双高”建设方案、《职业教育提质培优行动计划》等文件为指导，强化顶层设计，通过合作共建“五所学院”建设、配套建设管理服务平台，探索“学分银行”立交桥机制，打造落实“职业技能提升行动计划”的主力军，建立行业主管部门的分工协作对接机制，积极承办多种形式的职业培训。2020年共培训10.68万人次，28.95万人天，培训质量稳步提高，区域影响力持续提升。

共建“五所学院”，提升精准服务能力。学校统筹规划，主动服务国家乡村振兴、军民融合、人才强国等战略，拓展与政府、行业企业、社区等合作，面向新型农民、退役军人、企业员工、社区成员、儿童家长等五大类社会人员，合作共建乡村振兴学院、退役军人学院、企业学院、社区学院、家长学院等“五所学院”，着力提升大规模精准服务能力。2020年与白龙桥镇及江南、城西、秋滨、西关街道的分别共建了5所社区学院，完成了签约、挂牌、文化氛围营造等工作，面向社区居民、社区工作者、辖区企业员工开展相关培训、公益讲座、志愿者活动等；探索乡镇（街道）各具特色的社区学院，加大支持力度，提升对社区居民、企业人员、社会工作者等群体的精准服务能力。与皇冠投资集团有限公司、金华市医药与健康协会、华孚色纺股份有限公司等分别共建皇冠学院、金华市医药健康学院、华孚大学等企业学院，探索以龙头企业带动行业企业、以行业协会辐



图 30：白龙桥社区学院揭牌

射企业等全产业链业员工技能培训服务模式。退役军人学院、乡村振兴学院、家长学院的建设与优化也在有条不紊的推进中。

整合教育培训资源，助推地方行业企业升级。学校积极响应国家《职业技能提升行动方案（2019—2021年）》，认真研讨，精心组织，邀请市人社部门领导进行现场答疑、指导，对照地方产业布局，各专业群对接政府、行业、企业，从各社会重点人群的实际培训需求出发，开发职业技能类、安全生产类、乡村振兴类等系列培训项目群，积极申报各类项目制职业技能提升项目，打造各类技术技能人才职业技能培训服务主阵地。其中，机制、制药等专业群组建由技术能手、职业技能带头人、高级技师、行业专家构成的师资团队，主动对接地方企业，找出企业发展的痛点与难点，制定个性化培训方案，承办职业技能提升类项目制职工培训30余项，培训企业员工5000余人次，为地方企业产业升级提供人才储备。同时，培训团队还为企业提供增值服务，通过改进生产工艺、优化产品设计，共同申报专利、课题，解决企业生产难题，提高企业竞争力。



图 31：面向社会重点人群开发的培训项目群

建立分工协作机制，实现需求快速有效对接。近几年政府购买培训服务的渠道、形式越来越多，比重不断加大，成为学校职业培训的支柱性项目，学校也非常重视与政府相关部门的对接。为此，学校统筹协调，建立、分工对接与信息交流机制，以专业群与工作



图 32：金丰玩具公司职业技能提升培训现场

传承关系为依据，确定各政府部门对接单位。其中涉及跨专业、项目数量多的政府部门，如市人社局、市开发区、市退役军伍人事务局等部门由学校层面进行

统筹协调，统一对接、反馈，所承接项目通过专业性、继承性、竞争性原则确定承办单位，防止校内恶性竞争。对于专业性强或项目较少的部门，根据专业性或工作传承关系确定对接学院，由各二级学院及时对接对口部门，利用钉钉群等平台反馈对接情况，实现信息实时共享。同时，学校根据信息反馈情况，每季度调整对接成效不佳的对接学院，保证每个部门都能及时、全面、有效的对接与沟通。

开发终身教育学习平台，打造社会人员终身学习高地。为适应现代职业培训的需求，实现管理与学习服务规范化、信息化，突破培训时空限制，进行全方位、立体化的线上与线下的学习互动，扩展培训形式与服务面。学校针对不同社会人群开发了150个课程培训视频，为实现“线上+线下”的混合式培训方式夯实基础。学校正有计划地开发建设集学历教育、各类社会培训、各类技能鉴定与资格认证（含X证书）、“学分银行”对接转换系统等功能的终身教育学习平台。目前，项目已完成方案设计，正在进行系统开发；继续教育学分认定与转换办法也正在制定之中，为实现学历教育、各类培训之间纵向衔接、横向沟通学分转换工作提供制度保障。

5.2 科技服务：夯实科研平台，突破高层次科研项目

学校对标“双高计划”，聚焦区域优势产业，联合行业龙头企业，整合优质科技资源，搭建了“9+1”应用技术研发平台体系，即科研实验室、院士专家工作站、应用技术协同创新中心、科技研究所、高新技术研发中心及企业研究院、社科智库、专业性公司、产教综合体、产业技术联盟等9类应用技术研发平台和1个“全链式”科技成果转化平台，打造“产学研训创”一体化的技术创新服务链条。近年来，学校建立了省级重点实验室1个、省级工程实验室1个、省级应用技术协同创新中心1家，共建省级企业研究院1家、省级高新技术研发中心9家；建立院士专家工作站2家、政校企合作的高端科技研究所1家、市级社科立项智库3个、市级社科培育智库4个、市级高新技术研发中心11家（其中3家共建）；建立校级科研实验室7个、校级应用技术协同创新中心1家、专业性公司12家；建立产教综合体1个、产业技术联盟1个。

2020年，学校共立项各级各类纵向科研项目162项，科研经费到款445.97万元。其中国家自然科学基金项目立项2项，在全国立项数缩减的形势下表现平

稳；浙江省哲学社会科学规划项目立项 8 项，立项数创该类别近十年新高；金华市科技计划项目立项 39 项，立项金额达 319 万元，立项数和金额均创历史新高，其中包含重大项目 4 项，实现了我校重大项目立项零的突破。

学校积极开展技术服务，利用百博入企业、科技特派员等途径，充分发挥学校技术研发、工艺改造等方面人才资源集聚的优势和科技创新券的政策优势，为企业提供各类技术服务，技术服务到款 2435.19 万元，技术服务产生的经济效益 39378.12 万元。同时，推动科技成果转化，共有 36 项成果通过浙江省创新云服务平台实现转化，技术交易到款 356.22 万元。另有 12 项专利成功实现转让。

表 8: 2019-2020 学年主要科研数据

项目	类别	数量	备注
纵向科研项目（项）	国家级	2	国家自然科学基金项目 2 项 教育部人文社科项目 1 项 省自然科学基金项目 3 项 省科技厅项目 1 项 省哲社规项目 8 项
	省部级	13	
	厅局级	94	
	市级	75	
科研到款（万元）	纵向到款	445.97	
	横向到款	2435.19	
	技术交易到款	356.22	
授权专利（件）	发明专利	28	
	实用新型	155	
	外观设计	72	
软件著作权（件）		39	

表 9: 2019-2020 学年国家级和省部级科研项目

序号	项目名称	负责人	项目来源	项目类型
1	新型高温镍基非晶态钎料及钎焊机理研究	杨晓红	国家自然科学基金	面上项目
2	基于交替方向乘子法框架的求解逻辑回归的算法设计研究	黄宜真	国家自然科学基金	青年项目
3	基于退役士兵生源的高职“1+X”技术技能人才培养体系与计划研究	何应林	教育部人文社科	一般项目
4	现代治理视域下我国高等职业教育质量评价研究	杨剑静	浙江省哲学社会科学规划	重点研究基地课题重点

5	高职院校高水平专业教学团队建设现状与策略研究	徐珍珍	浙江省哲学社会科学规划	重点研究基地课题重点
6	破解“四大瓶颈”，加强我省高职院校服务“一带一路”能力建设	梁克东	浙江省哲学社会科学规划	重点研究基地课题一般
7	劳动教育在高校思想政治教育中的现状与对策研究	任前丰	浙江省哲学社会科学规划	“高校思想政治工作”专项一般
8	基于实例的老年痴呆症护理伦理评估标准及保障机制研究	泮昱钦	浙江省哲学社会科学规划	一般项目
9	抗疫常态下中小学公共危机意识教育及心理干预研究	李睿淳	浙江省哲学社会科学规划	一般项目
10	传统文化变迁视角下浙西南地区古村落民宿新业态研究	郑育春	浙江省哲学社会科学规划	自筹项目
11	中小学汉语思维教学研究	邢秀凤	浙江省哲学社会科学规划	自筹项目
12	基于深度学习的水下低信息量复杂场景光学感知关键问题研究	徐一峰	浙江省自然科学基金	一般项目
13	超大规模数据集下基于再加权迭代框架求解 Lasso 问题的算法设计研究	黄宜真	浙江省自然科学基金	青年项目
14	热-力耦合作用下 CFRP 加工表面损伤形成机理与抑制方法研究	肖建章	浙江省自然科学基金	青年项目
15	脐带间充质干细胞通过 Nrf2/HO-1/NF- κ B 信号通路对哮喘大鼠气道重塑的作用研究	林益平	浙江省科技厅	公益性项目

表 10: 2019-2020 学年授权发明专利

序号	第一发明人	授权日期	专利名称	专利类别
1	邢承华	2019.09	发酵培养基、菌糠发酵菌剂及发酵方法	发明专利
2	张向平	2019.09	一种自带筷托的一次性筷子	发明专利
3	张珊珊	2019.10	蹲坐两用式马桶	发明专利
4	陈海荣	2019.11	啤酒自动化生产线洗瓶实训装置及其控制方法	发明专利
5	陈海荣	2019.11	啤酒自动化生产线的自动移栽车装置及其控制方法	发明专利
6	蒙 媛	2020.01	一种水性漆废水一体化处理设备	发明专利
7	朱友银	2020.01	蓝莓组织培养的再生培养基及培养方法和应用	发明专利
8	毛 辉	2020.03	一种树叶形状的磷酸钴纳米片的制备方法及应用	发明专利

9	周梅芳	2020.04	非对称传动比高阶非圆齿轮副设计方法	发明专利
10	章跃洪	2020.04	一种用于钢棒磨粒流的流体精密分离装置	发明专利
11	章跃洪	2020.04	一种转盘式布料染后水洗箱	发明专利
12	章跃洪	2020.04	转盘式布料染后水洗箱中的布料放置架	发明专利
13	张向平	2020.04	一种样品磁性的原位测量方法	发明专利
14	张向平	2020.04	一种磁化矢量测量方法	发明专利
15	傅晶晶	2020.05	一种纳米结构磁性测量方法	发明专利
16	周梅芳	2020.05	一种闭链滑块曲柄组合花卉移栽机构	发明专利
17	叶容晖	2020.06	一种鉴定珍珠蛋白成分的新方法	发明专利
18	叶容晖	2020.06	一种珍珠活力成分的鉴定	发明专利
19	陆勇星	2020.06	一种下层停放电动车上层停放自行车的装置	发明专利
20	傅晶晶	2020.07	一种磁光克尔信号测量方法	发明专利
21	刘振香	2020.07	一种含多配位点的过渡金属钴配合物及其配置方法	发明专利
22	陆勇星	2020.07	一种电动式喷洒清洁剂清理鞋子内部的刷子	发明专利
23	叶容晖	2020.08	一种采用浸泡鱼卵获得不育鱼的办法	发明专利
24	李晓珍	2020.08	一种建筑物的3D打印装置	发明专利
25	张向平	2020.08	一种纳米尺度磁化动态的测量方法	发明专利
26	朱锋盼	2020.08	一种具有火灾应急逃生功能的防盗窗	发明专利
27	陆勇星	2020.08	立式梳齿地漏	发明专利
28	陈旭峰	2020.08	一种石斛叶的深加工方法	发明专利

案例 27：聚资源、强合作，创新服务平台建设显成效

学校高度重视技术创新服务平台体系建设，坚持以服务区域经济发展、双高建设目标为导向，瞄准区域经济社会发展中亟待解决的实际问题和发展需求，结合各单位专业优势，积累汇聚各类资源要素，不断强化科研平台的组织建设，大力支持区域创新驱动发展。2020年度共获批1个省级重点实验室、3个市级社科智库、4个市级社科培育智库和7个市级高新技术研究开发中心。

继2017年被浙江省发改委认定为浙江省工程实验室之后，我校“浙江省农作物收获装备技术重点实验室”在加强团队整合和研究方向凝练的基础上，继续加大投入改善硬件条件，优化高端人才引进和管理措施，完善实验室运行规章制度体系，于2020年11月正式获浙江

省科技厅批准成为浙江省重点实验室,我校因此成为省内首个拥有省级重点实验室的高职院校。实验室近三年共获得省部级奖项 2 项,省农业机械科学技术奖二等奖 1 项,授权发明专利 46 项,参与国家标准制订 6 项,行业标准 1 项,完成专著 2 部。

学校“化工与制药高新技术研究开发中心”依托学校资源优势,结合专业特色,多年来持续与浙江奥托康制药集团等多家大型制药企业开展合作研究,同时与浙江大学等高校保持紧密联系,建立与化工制药行业发展相适应的研发机制,培养创新、高效、有活力的研发团队,面向化工与制药行业高新技术需求,不断提升服务水平。该中心自 2019 年成立以来,共获得国家级和省部级科研项目各 1 项,授权发明专利 4 件,发表 SCI、EI 收录论文 8 篇。2020 年 8 月被金华市科技局认定为市级高新技术研究开发中心。

案例 28: 对接区域特色产业, 应用技术研究领域结硕果

学校聚焦“智能农机”、珍珠蚌养殖等区域特色产业,积极推动应用技术研发对接重点产业、技术成果对接精准需求;努力推进区域产学研合作,将企业转型中的技术难题转化为研究课题、区域产业特色转化为学校研究特色。2020 年,共有 2 项科研成果荣获浙江省科技进步三等奖,我校是此次唯一收获两项省科学技术奖的高职院校。

其中“联合收割机高效低损变速箱研制及产业化”项目针对履带式全喂入联合收割机动力系统的技术缺陷开展研究,设计了一种新型联合收割机变速箱及动力系统,保证了履带的传动结构稳定和不易损坏,在实现无极变速的同时保证了换挡的迅速流畅,既节约了维修成本,又提高了联合收割机在平整路面上的行驶速度和对复杂田块的适应性,大大提升了联合收割机的跨区作业性能。该项目取得国内发明专利授权 6 件,其技术近三年在浙江玉马机械有限公司、浙江省四方股份有限公司等单位成功投入应用,累计产生经济效益超亿元。

另一项目“珍珠色彩定向培育及彩色珍珠研发”则运用遗传育种的技术手段,选育出贝壳珍珠层紫色制片蚌,实现了纯紫色、白色淡水珍珠的定向培育,从而减少颜色深浅不一的杂色珍珠,改变了长期依靠人工分拣、漂白和染色的珍珠加工业状况。在节约大量劳动力、降低生产成本、提高淡水无核珍珠质量的同时,还减少了对环境的污染,对我国珍珠产业的转型升级以及提升珍珠产品的国际竞争力都具有重大意义。该成果获国际发明专利授权 2 件,国内发明专利授权 4 件。除浙江外,其苗种还推广到湖南、江西、湖北、江苏、安徽、广东、海南等省,推广示范面积达 2.2 万亩。



图 33: 2.4LSZ-1.8 型履带式全喂入联合收割机

5.3 对口支援：扩大辐射范围，全力扶智扶志扶技

学校全面贯彻落实教育部和国务院扶贫办、教育厅的《对口支援西部地区高校计划》、《援疆学科建设计划》、《推进职业教育东西部协作行动计划》的要求，充分发挥“双高”A档、国家示范性院校的引领带动作用，落实教育扶贫，加强东西部高校合作交流，促进优质资源共享，提升职业教育的办学质量和水平，建立长期稳定的东西部高校战略合作机制。

学校先后对接了新疆阿克苏教育学院、新疆阿克苏职业技术学院、川北幼儿师范高等专科学校、西昌民族幼儿师范高等专科学校等院校，通过干部教师互派、学生交流、文化西援等不同方式开展了多种形式的校际合作和对口支援活动。根据对口院校需求，提供干部、骨干教师挂职岗位和学生专业交流学习机会，有针对性地安排相关人员全程参与教学管理和日常教研活动，合作参与指导学生技能竞赛，完善人才培养方案，促进教学资源的共建共享，有效推动了对口院校教师教育教学质量水平的提升，获得一致好评。

今年继续选派了学前教育专业优秀教师颜忠军，接棒前往阿克苏教育学院继续援疆之路，他是我校第7位援疆支教教师。学校还接收了新疆师范大学、新疆阿克苏市教育学院、定西师范高等专科学校、喀什师范学院、四川师范学院、平凉职业技术学院等学校的骨干教师来我校实践锻炼。累计安排15个兄弟院校教师来学校跟岗访学。

2020年，因受疫情影响，我校积极响应《教育部办公厅关于实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动的通知》，与黄冈职业技术学院签订了协议，采取“线上与线下”结合、“集中与分散”结合等灵活的方式进行支援。

今年4月，学校利用办学特色和办学优势，先后对口支援帮扶了丽水职业技术学院、磐安县职教中心、泰顺县职业教育中心、武义县职业技术学校、龙泉市中等职业学校、缙云县工艺美术学校等学校，积极开展职教融合、贯通发展，支援山区县的人才培养。同时，根据武义县、永嘉县产业对技术、技能人才的需求，学校先后与舟山市人才办、武义县人民政府、永嘉县人民政府分别签订了县校战略合作协议，在办学、招生、就业和产业服务等方面深度合作，更好服务山海经济社会发展。

6 政策保障

6.1 抗击疫情：精准防控疫情，确保师生无人感染

严防死守，精密管控校园安全。学校根据上级关于新冠肺炎疫情防控部署和要求，成立以书记校长为组长的疫情防控领导小组，专题学习、专题研究、专题部署。成立2020年春季学期开学返校工作专班，下设10个工作小组，统一部署，分工协同，落实工作责任。召集各工作小组研究10余次，出台并完善《开学和师生返校工作预案》《新冠肺炎疫情防控应急预案》，以及疫情报告、健康教育、因病缺勤缺课登记追踪、复课复工证明查验、通风消毒、饮食保障、晨午检等10项疫情防控相关制度，系统部署开学返校工作，全面落实防控要求。建立五级值班制，校领导带班值守，防控办、校卫队员和医务人员24小时轮守值班，把好“入门关”，实现校园管理全方位、全天候、全覆盖。

数据把控，精准掌握师生动态。学校自2月初自主开发并启用“金职调查”微信小程序，动态采集师生健康状况、出行轨迹，精准掌握师生信息。通过“金职调查”小程序签署和生成《教职员工疫情防控承诺书》《教职员工“一人一表”》《本人及直系亲属在境外报告表》等，建立重点人群信息库，精确人员分类管理。依托大数据有效实施学生分时段入校要求，保障学校回校安全。

固化机制，精细落实应急处置。学校抽调医学院、门诊部、医务所医护人员组成专业的疾控力量，组建专业医护队伍；建立与市疾控中心、定点医疗机构和应急医疗机构的多方应急响应机制。组建专职防控联络员队伍，协助防控指令发布、信息接收报送、调度协调校内外力量。建立校园集中居家隔离观察点，内设观察室89间，另设备用隔离点160间，在每幢教学楼、实训楼、宿舍楼都设立临时观察等候点，做好应急处置场所准备。开通2个应急专线，实行医护人员24小时常态化值守；并同步建立流程清晰、环节紧扣、资料完备的纸质和电子档案体系；另安排专人驻点定点医疗机构（金华市中心医院）接应引导，方便应急处置中我校师生及时就诊。

深化服务，精细提供后勤保障。学校持续通过市场采购、校友捐赠、政府发放等多种途径筹集各类防疫物资。累计筹备一次性医用外科及民用防护口罩超10万个、额温仪200余支、水银三角棒体温计3万支、84消毒液4800KG、500ml 75%酒精600瓶、100ml 75%酒精200瓶、一次性手套800双、防护服20件、一次性帽子850只等，充分保障校园疫情防控需要。推行分餐制、盒饭制和分区分批错峰用餐相结合的就餐形式，校内设立多个流动供餐点；批准快递公司定时、定点、定人投递，保障封闭管理期间的学生生活需求；安装自动杀菌净手器21台，安装不锈钢洗手台31个，对流动教室、办公区域、地下室、学生公寓等区域每天定时消杀、通风。组建机关党员志愿服务队、驾校教练车爱心服务队、学生干部志愿者队伍等三支志愿服务队，分别承担送医陪护、接站送药、行李搬运、防疫宣传、异常报告等工作，切实保障师生返校。

细化举措，精心组织教育教学。出台《加强疫情防控期间网络教学工作方案》《金华职业技术学院网络教学督导工作实施方案》，依托教学资源库及在线课程，采用多元教学方式确保未报到期间停课不停教、不停学，实现线上教学与线下教学的融合互补。实行学生进楼测体温、进出教室单向通行、上课戴口罩、加大座位间隔，编制教师课堂教学须知，教师进教室后开展“三检”等措施优化课堂管理；进一步加大毕业班学生实习单位落实的统筹力度，重点强化校内实训教学，实施实习学生网格化管理，精心做好毕业生就业服务，支持企业复工复产。

持之以恒，精通贯彻常态化管理。先后制定并发布《常态化条件下教育教学和管理工作实施细则》《关于调整完善校园管控措施的通知》《关于做好2020年秋季学期教育教学及疫情防控工作的通知》《关于印发秋冬季新冠肺炎疫情个人防护措施指引的通知》，保持校园准封闭管理。同时，加强对上级疫情防控相关政策的理解和贯彻落实，对校园安全隐患的排查和网络舆情的监控、报告和研判，及时处置可能出现的涉及校园管理、疫情防控的风险点。强化学院、年级、班级等网格化疫情防控体系，持续优化应急预案，加强防疫知识及技能培训，提高全校疫情防控意识和应急处置能力。加强监督检查，压紧压实疫情防控、学生管理、应急处置等流程各级责任，建立健全常态化动态反馈机制，坚持立督立整、立行立改的原则，确保校园和谐稳定。

6.2 政府支持：加大资源支持，保障学校内涵发展

金华市委市政府高度重视并大力支持学校的高水平建设。2020年，金华市政府对我校的生均拨款在继续保持递增基础上，为了支持我校的“双高”校建设，专门出台文件给予专项经费支持。5月专门出台《金华市人民政府关于推动金华职业技术学院建成中国特色高水平高职学校的若干意见》，从高层次人才引育、人事制度改革、高端产教融合平台建设、科研创新服务、财政经费保障等十个方面为学校发展提供政策支持和建设保障，并加强对学校“双高”建设的组织领导。如：支持学校以高于市定标准制定高层次人才引进政策，支持学校实行管理岗位五级、六级职员晋升，绩效工资总量在现有基础上再上浮10%，在项目立项、用地申请、规划建设、产教融合型企业税收优惠等方面给予倾斜支持等。

同时，市政府进一步增加学校“双高”建设经费，日常拨款每年递增750万元。与此同时，2020年市政府在技术创新、文化精品和人才扶持、学生奖助学金、留学生奖学金、学生伙食补助及学校基本建设等方面给予专项资金支持超2000万元，有力地推动学校“双高”校的建设。

此外，市委市政府领导及人社、科技等相关职能部门领导多次到学校调研指导和对接工作，主动了解学校高水平师资培育、高端科技成果转化等工作情况，帮助找症结、解难题、促发展。学校与金华开发区续签《区校合作协议》，在人才培养、产教融合、社会服务、城市更新等方面展开深度合作，结成全天候、全领域、全方位的新一轮战略合作关系；与金义新区合作探索混合所有制办学和特色产业学院建设，与武义县、磐安县政府开展合作办学，与温州永嘉县政府、舟山市委建立政校协同育人合作关系，全面探索建立“校地合作”新模式。

6.3 质量保障：完善治理体系，加快科学管理进程

完善制度体系，优化治理机构，推进治理能力和治理体系现代化。重点抓好争取政府支持政策、制度“废改立”、职能部门优化、“最多跑一次”改革和完善学术治理机构等工作。坚持以学校《章程》为统领，进一步规范议事规则、会议决策制度。分领域制定（修订）管理办法150项、保留31项、正在制定或发文20多项，初步汇总形成《制度汇编》；强化制度落地执行，梳理细化职能部门审批权限，规范权力运行，促进制度体系建设的系统化、规范化、民主化、科学化；遵循“以人为本”理念，进一步细化完善200多项校务服务事项，实现适应

网上办事的流程再造，实现一门化、一表化、一次完成的“最多跑一次”改革。进一步完善学术治理机构，推进二级管理科学化。重点优化目标责任制考核方案、开展特色产业学院建设调研、实施“以群建院”、完成专业跨学院调整等。形成《基于专业群的专业和二级学院调整优化方案》，并有序落实了具体调整工作，涉及专业二级学院的优化调整、更名、专业调整与学生规模规划等，明确调整后的二级学院架构为“10+1”，专业总数不超过 55 个，全日制专科层次学生规模不超过 21000 人。

开发系列质量标准，规范质控流程，推进办学的规范化和现代化。2020 年初，组织 11 个二级学院全面梳理 2017-2018 年开发编制的标准或操作手册，整理出需要修改完善的标准文件 27 个。通过修订完善，建立 19 个多规合一的标准和操作手册，形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求，进一步提高标准的科学性、適切性和有效性，充分突出高职教育的类型特质。同时，加强制度规范。根据制度废改立的要求，新修订了《金华职业技术学院教育督导工作办法》《金华职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施办法》。

落实常规督导，规范质量评价，实现教育教学管全方位监控与指导。加强常规督导检查与评价。加强校级专职督导队伍建设，创新校院两级督导机制；推进督导教学评价系统的建设，提高督导信息化能力及质量管理能力；开展督导研讨活动，切实提高督导评价的规范性、科学性和针对性。加强对校内外教学质量的指导与监控，加强网络在线教学过程的评价与指导，持续开展学风检查与指导，推进学生行为习惯养成与职业素质培养等的养成教育。与教务处、继教处、人事处等部门合作，对开学、期中、期末的教学常规、教学文件、教研活动及其他工作进行检查与评价；持续开展省培项目与继续教育教学质量的督导；组织对全校近三年 159 位新进教师进行有计划指导帮扶与考评。此外，与教育部职业教育中心研究所等校外机构一起开展了高等职业院校教师专业发展、学生学情调查（2020），并单独开展了金职院学生满意度调查。高质量完成各类调研报告 6 个、督导报告 10 个。

加强内部质量管理，优化诊改平台功能，全面提升质量管理体系效能。进一步完善了“全要素、全网络、全过程”诊改平台的功能结构。强化诊改平台即时性数据分析反馈的实时预警功能；五个层面诊改都能够定期生成数据分析与质量报告。将诊改平台使用、分析的情况与二级学院年度目标责任制考核挂钩，考核分计入二级学院的年度分，作为学院排名和年终奖励的重要依据。

7 机遇与挑战

职业教育正处于发展关键期，面对百年未有之大变局和职业教育改革的深水区，学校发展充满机遇。

一是国家对职业教育新定位为学校高质量发展提供新机遇。《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育是类型教育，一系列指导新时代职业教育改革发展的政策、文件密集出台，为学校探索一条不同于普通本科高等教育的改革创新之路。

二是产业提档升级为学校紧贴产业深化改革提供新指向。产业升级带动了产业集群化发展，产业链延伸合作、重大产业和关键技术突破为学校办学资源的重新整合、专业动态调整、人才培养方案优化、社会服务提质提供了目标参照。

三是成功入选“双高”院校为学校高质量发展提供新平台。入选“双高计划”高水平学校 A 档建设单位使学校牢牢占据全国高职教育的第一梯队，在行业内改革发展的建言权和参与重大改革项目的主动权进一步提升。

四是本科层次职业教育试点为学校提高办学层次提供新契机。《国家职业教育改革实施方案》明确了“开展本科层次职业教育试点”的战略部署，截止目前，全国已有 22 所高职学校开展本科层次职业教育试点，这为“双高”A 档院校开展四年制职教本科教育提供新的机遇。

同时，学校发展也将积极应对面临的新挑战：

一是疫情防控的新常态对学校办学不确定性因素增多的挑战。疫情不仅仅对教学秩序产生了冲击，在人才培养理念、办学思路、社会服务等方面都造成了深远的影响，面对疫情持续性和难以预估性，要在不确定中寻找确定的目标，统筹民生优先、智能技术、课程思政、混合教学、社会教育五大理念，因时而变，因势提升，做足预案，谋划“硬核”举措。

二是技术产业演进的新业态对学校治理能力水平提升的挑战。在长三角一体化发展、浙江第四大都市区建设、八大万亿产业等国家、省级层面改革举措的推动下，以新技术革命为引领的产业链和衍生的新业态必将对学校发展造成剧烈的

冲击。应对这些变化与挑战，最关键的是人才的竞争。对此，学校在顶层规划和区域产业引领方面需要更加积极有为。

三是重要窗口建设的新要求对学校改革目标全面跃级的挑战。习近平总书记对浙江工作提出了“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位。在“双高”建设的新征程上，学校必须坚定社会主义办学方向，扛起为党育人、为国育才的重任，站在潮头顶端，拉高标杆，培养大国工匠，输出中国标准，努力成为展示中国特色职业教育优越性的重要窗口。

附录一：

表 1：金华职业技术学院学生社团

社团名称	指导老师	一年级活动 人次	二年级活动 人次	总人次
反邪教协会	金婵娟	1716	426	2142
校友桥	吴乐央	1158	510	1668
KAB 创业俱乐部	吴芳珍	426	228	654
思辨社	温俊	228	432	660
飞鱼游泳社	汪德华	444	444	888
校读书协会	吴华晓	1734	1506	3240
金职院排球社	李 宏	282	132	414
未来企业家协会	叶威钿	240	282	522
创业联盟	陈晓威	510	240	750
大发明家俱乐部	杨绍荣	240	510	750
UDG 街舞社	郭天鹏	144	240	384
翼天演辩社	吕威威	150	300	450
馨言心理社	何碧峰	210	360	570
风行轮滑社	黄雪芳	198	768	966
ACM 编程爱好者协会	梅旭时	258	510	768
家电维修协会	诸葛坚	318	144	462
番茄电脑社	刘子坚	150	768	918
黑泡音乐社	郭天鹏	198	348	546
多元文化研究社	孔丹华	258	300	558
无人机社团	陈群挺	318	702	1020
Linux 爱好者协会	吕焱飞	378	396	774
西方文化风情社	张 婷	198	192	390
工业设计协会	赵 娜	300	300	600
机器人工程协会	阙献书	258	120	378
兰亭书画协会	付云翔	144	126	270
汽车协会	方韶华等	234	126	360
金蓝领协会	季维军等	258	120	378
英语协会	胡瑛等	348	120	468
红色青年协会	占建青等	324	162	486
白杨爱心社	钱 杨	252	126	378
TOP 滑板社	张金火党	1434	132	1566
文武艺术团	汪铭凯	234	336	570
机械工程协会	胡新华	240	258	498
剑道协会	高 波	348	132	480
CAD 协会	韦 芬	552	324	876
测量协会	田晓军	306	804	1110
工程造价协会	吴育萍等	414	300	714

红色读书协会	胡晓霞	498	396	894
结构建模协会	赵孝平	918	162	1080
公关协会	徐颂乔	318	150	468
奕尚社	徐颂乔	270	150	420
音浪环保协会	赵旭斌	708	150	858
筑梦之星协会	陈重东等	348	216	564
兄弟连军事协会	徐颂乔	840	228	1068
燃烧之地拉丁舞社	范家佳	150	792	942
黄山书画社	郭邦涌	318	366	684
法律协会	施俊波	498	624	1122
ERP 沙盘模拟协会	汪莉娜	474	894	1368
会计协会	张尧洪	336	222	558
吉他社	陈诗洁	1806	402	2208
金融协会	洪瑛楠	882	846	1728
玩转乒乓球社	王晓珑	768	450	1218
市场营销协会	陈妍	624	384	1008
爱语 ABC 协会	吴一丹	126	162	288
漫灵屋动漫社	陈诗杰	1320	150	1470
阳光心理协会	吴嘉丽	552	558	1110
Eye Green 英语背诵协会	吴彩萍	630	162	792
风雅拉丁 Latin 舞社	范家佳	180	462	642
无羽伦比羽毛球俱乐部	何建	594	222	816
魅力旅游英语协会	孙玮佳	540	288	828
英语协会	王飞凤	528	762	1290
金职悦跑协会	毛浩波	652	186	838
异国风情社	徐进	216	402	618
英语话剧社	陈舜孟	480	210	690
马克思主义理论读书学会	吴雪峰	336	144	480
影音之声	王彩芳	474	150	624
清风诗社	黄润华	186	150	336
烈焰健美操社	陈素珍	222	378	600
美食社	章峥峥	1140	822	1962
八咏国学社	林 叶	1110	1932	3042
习近平新时代中国特色社会主义思想研究会社团	卜晓斌	396	390	786
千城动漫社	朱合圣	204	150	354
体育协会	李凯丽	420	222	642
创客协会	李丛伟	264	1020	1284
国学经典协会	陈发明等	222	420	642
木头木球社	陈碧清	156	168	324
热风文学社	汪珍等	378	180	558
数独协会	胡英武	288	474	762

沉戈跆拳道社	缪猛剑	480	150	630
师范悦读会	李琳	360	162	522
星之绿环保协会	董青	240	606	846
玄畅书社	胡志飞	498	126	624
马克思主义中国化理论研究协会	张志坚等	552	216	768
心理协会	陈颜红	480	312	792
激扬辩论社	胡柳	318	768	1086
小学教法协会	贺亮	618	288	906
蒋风儿童文学社	钱兴地	384	138	522
绿之韵环保协会	楼峥	474	150	624
瑜乐伽年华	罗燕	162	2364	2526
隐于农·生涯协会	陈展	702	564	1266
D&C 宠研社	许佳	426	1926	2352
兰社曲艺协会	阮瑞等	642	1212	1854
五四创业协会	金向平	612	2316	2928
食为天协会	陈佳琦	402	582	984
精灵手工协会	陈文航	3096	444	3540
天使护理协会	王仙友	2952	1266	4218
仁心康复协会	董俞辰	2280	684	2964
杏林中药协会	张慧芳	3276	66	3342
艺海合唱团	郑晓婷	666	1380	2046
论语品读协会	郑晓婷	648	1740	2388
博爱医学社	池海标	3054	126	3180
青枝书画协会	徐晓莹	864	558	1422
侃轩演讲协会	阮瑞	2310	1014	3324
拓新求知协会	陈肖依	1506	540	2046
舞龙舞狮协会	应莉	540	594	1134
茶艺表演协会	潘露	900	522	1422
读经社	倪海波	462	522	984
太极协会	金苑等	480	396	876
会展协会	吴照环	744	642	1386
酒店协会	刘根华	720	582	1302
旅行社协会	施丽珍	270	582	852
礼仪协会	李瑾格	630	522	1152
点墨书画社	王丽芳	390	552	942
积道印社	王翊	126	516	642
青年学社	徐建丽	1194	342	1536
青春演绎社	金遥遥	780	456	1236
畅想创意设计协会	傅晶晶	156	336	492
黑骑舞动漫社	修瑞云	1302	300	1602
溯风汉韵汉文化社	张君浪	474	276	750
手绘社	管广清	120	420	540
sunny smile 英语社	彭海粟	198	246	444

艺术影像社	杨军武	534	402	936
青年思想者学社	闫百灵	312	1992	2304
阿郎读书社	温俊	192	654	846
分析协会	肖珊美	504	1788	2292
演讲协会	胡嘉苗	234	348	582
工程设计协会	蒋伟华	480	522	1002
蔚蓝之青环保协会	裘建平	588	666	1254
涂料涂装协会	李珍芳	126	378	504
英语俱乐部	魏庆平	312	258	570
阿郎创客协会	章颖	162	300	462
善本来明药社	王健美	4020	1062	5082
合计		81724	65694	147418

表 2：金华职业技术学院科技类社团

社团名称	指导老师	一年级活动人次	二年级活动人次	总人次
Linux 爱好者协会	吕焱飞	378	396	774
工业设计协会	赵娜	300	300	600
机器人工程协会	阙献书	258	120	378
汽车协会	方韶华等	234	126	360
金蓝领协会	季维军等	258	120	378
机械工程协会	胡新华	240	258	498
KAB 创业俱乐部	吴芳珍	426	228	654
未来企业家协会	叶威钿	240	282	522
创业联盟	陈晓威	510	240	750
大发明家俱乐部	杨绍荣	240	510	750
ACM 编程爱好者协会	梅旭时	258	510	768
家电维修协会	诸葛坚	318	144	462
番茄电脑社	刘子坚	150	768	918
无人机社团	陈群挺	318	702	1020
CAD 协会	韦芬	552	324	876
测量协会	田晓军	306	804	1110
工程造价协会	吴育萍等	414	300	714
结构建模协会	赵孝平	918	162	1080
公关协会	徐颂乔	318	150	468
奕尚社	徐颂乔	270	150	420
筑梦之星协会	陈重东等	348	216	564
法律协会	施俊波	498	624	1122
ERP 沙盘模拟协会	汪莉娜	474	894	1368
金融协会	洪瑛楠	882	846	1728
爱语 ABC 协会	吴一丹	126	162	288

魅力旅游英语协会	孙玮佳	540	288	828
影音之声	王彩芳	474	150	624
创客协会	李丛伟	264	1020	1284
数独协会	胡英武	288	474	762
师范悦读会	李琳	360	162	522
小学教法协会	贺亮	618	288	906
隐于农·生涯协会	陈展	702	564	1266
D&C 宠研社	许佳	426	1926	2352
五四创业协会	金向平	612	2316	2928
天使护理协会	王仙友	2952	1266	4218
仁心康复协会	董俞辰	2280	684	2964
杏林中药协会	张慧芳	3276	66	3342
博爱医学社	池海标	3054	126	3180
拓新求知协会	陈肖依	1506	540	2046
会展协会	吴照环	744	642	1386
旅行社协会	施丽珍	270	582	852
畅想创意设计协会	傅晶晶	156	336	492
艺术影像社	杨军武	534	402	936
分析协会	肖珊美	504	1788	2292
工程设计协会	蒋伟华	480	522	1002
涂料涂装协会	李珍芳	126	378	504
阿郎创客协会	章颖	162	300	462
善本来明药社	王健美	4020	1062	5082

附录二：

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	7144
	其中：就业人数	人	6945
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	1934
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	355
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4330
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	446
3	初次就业率	%	97.21
4	理工农医类专业相关度	%	76.30
5	月收入	元	4861.89
6	自主创业比例	%	4.84
7	雇主满意度	%	92.87
8	毕业三年职位晋升比例	%	84.40
9	母校满意度	%	92.92

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1600		
	在岗教职员工总数	人	1584		
	其中：专任教师总数	人	997		
2	生师比	—	13.18		
3	双师素质专任教师比例	%	90.17		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.49		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	94644		
	年支付企业兼职教师课酬	元	12226300		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	2397		
	其中：线上开设课程数	门	1485		
	线上课程课均学生数	人	351		
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	332	230
		满意度	%	94.54	94.54
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	382	306
		满意度	%	94.37	94.54
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2203	1898
		满意度	%	94.51	94.49

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	2435.19		
	技术服务产生的经济效益	万元	39378.12	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	445.97		
3	技术交易到款额	万元	356.22		
4	非学历培训服务	人日	289499		
	其中	技术技能培训服务	人日	202078	
		新型职业农民培训服务	人日	14143	
		退役军人培训服务	人日	5829	
		基层社会服务人员培训服务	人日	15493	
非学历培训到款额	万元	3799			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	72708	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	366	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	医学院开发护理专业教学标准 1 个，被肯尼亚、卢旺达等国同行采用。 《CCNA1》《CCNA2》《CCNA3》《CCNA4》《CCNA 串讲》《PYTHON 编程基础》《绿色食品与检验技术》等 7 门课程被卢旺达基加利、穆桑泽地区同行采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钱沉老师《义乌非遗红糖品牌包装设计》在新加坡金沙艺术设计大赛获得银奖； 2. 钱沉老师《上山文化》在新加坡金沙艺术设计大赛获得银奖； 3. 杨军武老师《Something makes him happy》、《Starry sky》等两项在 2020 年第二届黑山 MONTEVERDI 国际大赛获得入围奖； 4. 杨军武老师《Keep exercise》在 2019 爱尔兰第六届 DPA 国际摄影展获得入围奖； 5. 学生顾丽娜作品《防疫站》在新加坡金沙艺术设计大赛获得银奖； 6. 学生张嘉娉作品《婺州窑》在新加坡金沙艺术设计大赛获得银奖； 7. 学生张嘉娉、顾丽娜作品《时尚出行》在新加坡金沙艺术设计大赛获得银奖； 8. 学生张嘉娉、顾丽娜作品《守护者》在新加坡金沙艺术设计大赛获得铜奖； 9. 学生顾丽娜作品《“忙”道》、《安全出行》等两项在新加坡金沙艺术设计大赛获得铜奖； 10. 学生张嘉娉作品《抗疫·坚

				<p>守》在新加坡金沙艺术设计大赛获得银奖；</p> <p>11. 学生张嘉娉作品《全民抗疫篇》在国际大学生艺术年度奖获得银奖；</p> <p>12. 学生顾丽娜作品《你们辛苦了》在国际大学生艺术年度奖获得银奖；</p> <p>13. 学生张嘉娉作品《“疫”去“疫”去篇》在国际大学生艺术年度奖获得铜奖；</p> <p>14. 学生顾丽娜作品《安全出行》、《家庭防疫》等两项在国际大学生艺术年度奖获得铜奖；</p> <p>15. 学生俞静、孙璐、王金鑫的四项作品《Cat feces sealed Trash Can》、《Cat litter shovel with different sieves》、《Cat bowl after surgery》、《Side grip pet medicine feeder》获得德国红点概念奖入围奖；</p> <p>16. 学生陆嘉欣作品《light》、《自然堂冰肌水包装设计》、《孤独症候群》等三项在国际大学生艺术年度奖获得入围奖。</p>
5	国(境)外办学点数量	个	2	<p>2016年，在泰国设立金华职业技术学院西那瓦大学华夏学院国际教育中心。</p> <p>2017年，在卢旺达设立金华职业技术学院穆桑泽国际学院。</p> <p>这两个办学点至今一直在办学运行。</p>